



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

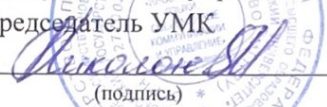
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией Института
«Иностранные языки, современные
коммуникации и управление»

Председатель УМК

 А.А. Николаева
(подпись)

Протокол № 8 от 15.08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы российской государственности» (открытая часть) /сост. Николаева А.А., Савченко И.А., Иванова С.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 35 с.

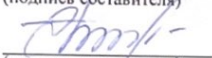
Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Николаева А.А., кандидат социологических наук, и.о. заведующего кафедрой «Теория и практика управления»


(подпись составителя)

Савченко И.А., кандидат политических наук, доцент кафедры «Теория и практика управления»

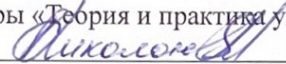

(подпись составителя)

Иванова С.П., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Теория и практика управления»

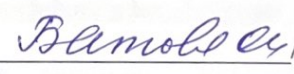
Рецензент (внешний): Слободанюк И.А., кандидат юридических наук, доцент, доцент военного учебного центра при ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Симонова С.А., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Теория и практика управления».

И. о. заведующего кафедрой  / А.А. Николаева/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 09.08 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-201-1335-Dis-B1-0-01-06-7039

© Николаева А.А., Савченко И.А.,
Иванова С.П. 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	7
1.5 Выходные требования	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
2.2.3. Тематический план практических занятий	14
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий	14
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	21
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий	
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта).....	25
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	26
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)	26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	26
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой	27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	28
6.1. Входной контроль.....	28
6.2. Выходной контроль	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	30
7.3. Образовательные технологии	31
Приложение 1	34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы российской государственности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины – познакомить с основными вехами истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, её наиболее значимыми особенностями, принципами и актуальными ориентирами, фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями, связанными с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; сформировать знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер, особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), а также умение осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров, участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развить навыки критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами, личной и массовой коммуникации, стремления к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ,

осознанного исторического восприятия и политического анализа, вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием

принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными вехами истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, её наиболее значимыми особенностями, принципами и актуальными ориентирами, фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями, связанными с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

– Сформировать знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер, особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), а также умение осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров, участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.

– Развить навыки критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами, личной и массовой коммуникации, стремления к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, осознанного исторического восприятия и политического анализа, вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.05.01 Клиническая психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 1* «Гуманитарные,

социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 683 от 26.05.2020.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы российской государственности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,9	68	68
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	1	36	36
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,22	8	8
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Самостоятельная работа (СР)	0,1	4	4

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1		2	72	18	36	-	-	4	8	2	4
1	Что такое Россия		10	2	6		-		-	-	2
2	Российское государство-цивилизация		12	4	4	-	-	2	2	-	-
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		18	4	10	-	-	2	2	-	-
4	Политическое устройство России		14	4	6	-	-	-	2	-	2
5	Вызовы будущего и развитие страны		18	4	10	-	-	-	2	2	-

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		2	72	18	36	-	-	4	8	2	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)											
ИТОГО		2	72	18	36	-	-	4	8	2	4

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	10
2	Российское государство-цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	12
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
4	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	14
5	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Природно-экономические ресурсы России. Народы, религия, культура России	2	-
2	2	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-	2	-
3	2	Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе	2	-
4	3	Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения	2	-
5	3	Философские основания российского мировоззрения	2	-
6	4	Природа политической власти	2	-
7	4	Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование	2	-
8	5	Технологические климатические и ресурсные вызовы	2	-
9	5	Глобальные политические вызовы человечеству	2	-
Всего			18	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Географические факторы и природные ресурсы	2	-
2	1	Многообразие российских регионов	2	-
3	1	Испытания и победы России	2	-
4	2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	-
5	2	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	-
6	3	Ценностные вызовы современной политики	2	-

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
7	3	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	-
8	3	Системная модель мировоззрения	2	-
9	3	Ценности российской цивилизации	2	-
10	3	Мировоззрение и государство	2	-
11	4	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	-
12	4	Уровни и ветви власти	2	-
13	4	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	-
14	5	Россия и глобальные вызовы	2	-
15	5	Внутренние вызовы общественного развития	2	-
16	5	Образы будущего России	2	-
17	5	Ориентиры стратегического развития	2	-
18	5	Сценарии развития российской цивилизации	2	-
Всего			36	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 №683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 10 и выше.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разде ла	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Что такое Россия	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№1,2,3	Опрос, дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №3	Тестирование	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Российское государство- цивилизация	СР; Лекции №2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№5	Тестирование	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	СР; Лекции №4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№6,7,8,9,10	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№10	Тестирование	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Политическое	СР; Лекции	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС

	устройство России	№6,7				
		С№11,12,13	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№13	Тестирование	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Вызовы и будущего развитие страны	СР; Лекции №8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№14,15,16,17, 18	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С№18	Тестирование	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-5	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

1	Что такое Россия	1. Перечислите общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. 2. Какие характерные особенности России определяют ее своеобразие? 3. Как отражается многонациональная и многоконфессиональная российская культура в современном искусстве? В каких символах и эстетических формах она представлена? 4. Какова хозяйственная специализация различных регионов России? Каков вклад каждого российского региона в развитие экономики РФ? 5. Назовите выдающихся политических и государственных деятелей современной России. Расскажите об их вкладе в развитие России, укрепление российской государственности. 6. Каких выдающихся ученых и деятелей культуры современной России вы знаете? 7. Приведите примеры выдающихся образцов служения и самопожертвования во имя Родины. 8. Какие испытания, пережитые Россией на пути своего исторического развития, находят наибольший отклик в современной России? Аргументируйте ответ. 9. Назовите наиболее значимые победы России в ее истории. Какую роль эти победы играли в становлении российской государственности.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]
2	Российское государство-цивилизация	1. В чем суть и особенности цивилизационного подхода? 2. Назовите наиболее известных представителей цивилизационного подхода? Раскройте основные идеи их концепций. 3. Каковы основные подходы к понятию «цивилизация»? В чем суть данного понятия? 4. Раскройте основные различия между формационным и цивилизационным подходами к истории. 5. Как соотносятся понятия «национальное государство», «государства-нация» и «государства-цивилизация»? 6. Каковы ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества?	О: [1],[2],[3] Д: [2],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [2],[3],[4]

		7. Раскройте содержание историко-политических оснований российской цивилизаций в таких течениях политико-философской мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. 8. Каково влияние географических факторов на становление российской цивилизации?	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? 2. Какие типы и уровни идентичности бывают? 3. Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? 4. В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны? 5. В чем суть особого пути России? 6. Каковы особенности мировоззрения современной молодежи? 7. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование мировоззренческих установок и идентичности молодого поколения?	О: [2], [3] Д: [2],[5],[7],[8],[10] П: [1],[3],[4] Э: [2],[3],[4]
4	Политическое устройство России	1. Назовите основные ветви власти. Приведите примеры государственных учреждений, представляющих различные ветви власти. 2. Каковы «вертикальные» уровни организации государственной власти в РФ? 3. Приведите примеры практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. 4. Каковы основные этапы развития истории российского представительства? 5. Как развивались институты исполнительной и судебной властей в России? 6. Каким образом сформировался институт президента в России? Каковы его исторические корни? Чем обусловлена особая роль главы государства в России? 7. Что собой представляет политическая структура государства? 8. Какова роль партий в системе политической власти? 9. Какие принципы лежат в основе российского государства? 10. Почему развитие российской государственности несовместимо с реализацией националистических идей? 11. Каким образом организовано стратегическое планирование развития России?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[6],[7],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]
5	Вызовы будущего	1. Каковы ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской	О: [1],[2],[3]

и развитие страны	Федерации? 2. Какие климатические и экологические проблемы представляют наиболее существенные вызовы для России? 3. Обоснуйте важность роли России в решении глобальных проблем, связанных с изменением климата. 4. Назовите глобальные проблемы техногенного характера и раскройте суть вызовов и угроз, которые они представляют. 5. Какова роль России в ответе на современные техногенные вызовы? 6. В чем суть основных политических вызовов современности и что предпринимает политическое руководство России в ответ на эти вызовы? 7. Каким образом политическое мировоззрение влияет на формирование образа будущего России? 8. Какие наиболее важные стратегические задачи стоят перед Россией в настоящий момент? 9. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания. 10. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России. 11. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. 12. В чем заключается потенциал России для решения проблем человеческой цивилизации?	Д: [3],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [2],[3],[4]
-------------------	---	---

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Что такое Россия	Географические факторы и природные ресурсы	Вопросы для опроса	1. Экономико-географическая характеристика России. 2. Природные ресурсы России. 3. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире 4. Роль личности в формировании территории России Викторина «Верю - не верю»
2	1	Что такое Россия	Многообразие российских регионов	Вопросы для опроса	1. Историко-географическое описание России 2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты 3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города 4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы 5. Разнообразие регионов и локаций России
3	1	Что такое Россия	Испытания победы России и	Вопросы для дискуссии	1. Военные вызовы: ВОВ, холодная война, СВО 2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР 3. Политические вызовы: распад/развал СССР 4. Экономические вызовы: санкции 5. Студенческий проект «Роль моего региона/города/предприятия/члена семьи в победе в ВОВ».
4	2	Российское государство-цивилизация	Применимость альтернативы цивилизационного подхода и	Вопросы для опроса	1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. 2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. 3. Формационный подход: недостатки и достоинства. 4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
5	2	Российское государство-цивилизация	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Вопросы для дискуссии	1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. 2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века. 3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века. 4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.
6	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики	Вопросы для опроса	1. Понятие ценностей, роль ценностей в мотивационной структуре личности, ценностный аспект политического целеполагания. 2. Понятие политических ценностей, разнообразие ценностей в различных идеологических системах. 3. Основные ценности современной России. Обоснование необходимости защиты традиционных ценностей на государственном уровне.
7	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Концепт мировоззрения в социальных науках	Вопросы для дискуссии	1. Понятие мировоззрения в различных областях знания: философии, антропологии, психологии, педагогике. 2. Понятие культуры и культурного кода как основы мировоззрения. 3. Содержание понятий менталитета и ментальности. 4. Понятие идеологии в современном философском и политическом дискурсе. 5. Идентичность как основа мировоззрения личности, ее самосознания.
8	3	Российское мировоззрение и ценности российской	Системная модель мировоззрения	Вопросы для опроса	1. Основные элементы системной модели мировоззрения 2. Структурные связи системы мировоззрения 3. Динамика системы мировоззрения, возможности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		цивилизации			развития системы мировоззрения, анализ основных факторов, влияющих на систему мировоззрения.
9	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценности российской цивилизации	Вопросы для дискуссии	1. Культурный код российской цивилизации. 2. Дискуссии о российском менталитете, разнообразие взглядов на русскую ментальность. 3. Отражение ценностей российской цивилизации в идеологии. Дискуссия на тему: «Нужна ли идеология современной России?».
10	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и государство	Вопросы для опроса	1. Место государства в системе российского мировоззрения. Основные представления о государстве и его роли в жизни человека и общества (на примере произведений русских классиков). 2. Политическая социализация и патриотическое воспитание. 3. Основные направления государственной политики в области формирования мировоззрения и идентичности граждан: историческая и культурная политика, государственная символика, молодежная и образовательная политика.
11	4	Политическое устройство России	Власть и в легитимность конституционном преломлении	Вопросы для дискуссии	1. Источники легитимности российской власти 2. Формы волеизъявления российского народа 3. Проблема политического абсентеизма 4. Дискуссия на тему: «Тип легитимности государственной власти в современной России: традиционный, рационально-легальный или харизматический?».
12	4	Политическое устройство России	Уровни и ветви власти	Вопросы для опроса	1. Принцип разделения властей 2. Организация государственной власти на федеральном уровне 3. Организация государственной власти субъектов РФ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					4. Организация муниципального управления и местного самоуправления в РФ
13	4	Политическое устройство России	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Вопросы для дискуссии	1. Проектная работа «Мой нацпроект/ Наш нацпроект» 2. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект 3. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. 4. Что значит быть гражданином России? Специфика гражданского участия российской молодежи 5. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества
14	5	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	Вопросы для опроса	1. Основные глобальные проблемы современности, их отражение в российском научном и политическом дискурсе. 2. Потенциал России в ответе на глобальные вызовы современности. 3. Осмысление глобальных вызовов и угроз на уровне государственной власти: отражение в государственных программах и международном взаимодействии.
15	5	Вызовы будущего и развитие страны	Внутренние вызовы общественного развития	Вопросы для дискуссии	1. Демографические вызовы и угрозы современной России. 2. Основные экономические вызовы, сложности экономического развития России в условиях санкционной политики стран Запада. 3. Ключевые политические вызовы современной России. 4. Глобальная информационная среда как пространство вызовов и угроз для российской цивилизации.
16	5	Вызовы будущего и	Образы будущего России	Вопросы для опроса	Деловая игра. Студенческая группа делится на микрогруппы, прорабатывающие формулировки

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		развитие страны			образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?»
17	5	Вызовы будущего и развитие страны	Ориентиры стратегического развития	Вопросы для опроса	1. Развитие стратегических отраслей экономики России: проблемы и достижения. 2. Возможные варианты демографического развития России. 3. Развитие политических институтов и системы государственного управления России: возможности и пути их реализации. 4. Культура как ресурс стратегического развития России: актуальные проблемы и достижения.
18	5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии развития российской цивилизации	Вопросы для дискуссии	Мозговой штурм в микрогруппах, прорабатывающих предложения по решению проблем, сдерживающих развитие России, и прорывные решения по путям и способам достижения Россией лидерства в мире. Голосование за лучшее решение

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные ³)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы российской государственности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете с оценкой** – *зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

При организации обучения по дисциплине «Основы российской государственности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Политология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос - ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Студентами задаются вопросы, высказываются мнения, с обоснованием своей точки зрения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно

получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Технологию анализа конкретных ситуаций можно рассматривать как творческую индивидуально-коллективную учебную деятельность, в которой у учащихся формируются следующие умения: анализировать ситуацию; включаться в совместную деятельность, в коммуникацию; ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения; принимать решения в нестандартных ситуациях; решать конфликты; участвовать в дискуссии и отстаивать собственное мнение и др.

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Бельский, Д.А. Иванов, А.Б. Моисеев [и др.] ; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты, А.Б. Шатилова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 465 с. : ил. – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685812> (дата обращения: 26.07.2023).

2. Сморгунов, Л.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.В. Сморгунов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 417 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489266> (дата обращения: 27.07.2023).

3. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф.Т. Прокопова. – Москва : Юрайт, 2022. – 351 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/489508> (дата обращения: 27.07.2023).

2. Дополнительная литература

1. Ледяев, В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В.Г. Ледяев. – Москва : Высшая школа экономики, 2012. – 472 с. – (Политическая теория).

2. Пархоменко, Т.А. Российская цивилизация [Электронный ресурс] : между Западом и Востоком / Т.А. Пархоменко. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 146 с. : ил. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612142> (дата обращения: 27.07.2023).

3. Панарин, А.С. Русская культура перед вызовом постмодернизма [Электронный ресурс] / А.С. Панарин. – Москва : Институт философии РАН, 2005. – 184 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44996> (дата обращения: 27.07.2023).

4. Аксютин, В.В. От великих потрясений к великой России [Электронный ресурс] / В.В. Аксютин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 587 с. – (Миссия России). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485124> (дата обращения: 27.07.2023).

5. Расторгуев, В.Н. Философия политики. Методология политического планирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Расторгуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 327 с. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/415592> (дата обращения: 28.07.2023).

6. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Н. Смирнов, А.В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 325 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/415365> (дата обращения: 28.07.2023).

7. Гумилев, Л.Н. От Руси к России [Электронный ресурс] : очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 302 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873> (дата обращения: 27.07.2023).

8. Хантингтон, С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах [Электронный ресурс] / С.Ф. Хантингтон. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 481 с. : табл. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152> (дата обращения: 27.07.2023).

9. Хайруллин, А.Г. Становление российской государственности [Электронный ресурс] : социально-философский анализ / А.Г. Хайруллин, Э.И. Шайсултанова. – Казань :

Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 176 с. : ил. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090> (дата обращения: 27.07.2023).

10. Шестопа, Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Шестопа. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 343 с. : ил. – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104556> (дата обращения: 27.07.2023).

3. Периодические издания

1. Полис. Политические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.politstudies.ru/> (дата обращения: 27.07.2023).

2. Журнал социологии и социальной антропологии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://jourssa.ru/jourssa> (дата обращения: 28.07.2023).

3. Власть [Электронный ресурс] : общенациональный научно-политический журнал. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast> (дата обращения: 28.07.2023).

4. Журнал политических исследований. [Электронный ресурс]. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/57/view> (дата обращения: 28.07.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 28.07.2023).

2. Институт социологии ФНИСЦ РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru> (дата обращения: 28.07.2023).

3. Библиотека Русского географического общества [Электронный ресурс]. – URL: <https://elib.rgo.ru/> (дата обращения: 28.07.2023).

4. ПИР-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pircenter.org/> (дата обращения: 28.07.2023).

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 28.07.2023).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГПУ

Ваш



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

факультета Клиническая и специальная психология

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 8 от 18.05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование современных алгоритмических языков в программировании
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль №17 «Вопросы профессиональной этики и взаимодействия»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» (открытая часть) /сост. Алексейчук А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 29 с.

Составители (разработчики):

Алексейчук Алексейчук А.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры «Цифровое образование»
ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Клиническая и специальная психология».
Заведующий кафедрой _____ /Хромов А.И./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова / Батова О.И. / 01.03 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Алексейчук А.С., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Сокращения.....	4
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. <i>Тематический план лекционных занятий.....</i>	<i>10</i>
2.2.2. <i>Тематический план практических занятий.....</i>	<i>11</i>
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. <i>Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....</i>	<i>15</i>
5.1.2. <i>Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....</i>	<i>17</i>
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. <i>Вопросы для зачета (самоконтроль).....</i>	<i>19</i>
5.2.2. <i>Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине</i>	<i>19</i>
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	26
7.3. Образовательные технологии.....	27
Приложение 1.....	30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.13» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.13», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
 ДЕ – дидактическая единица
 ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
 ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
 ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
 Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
 ИР – индивидуальная работа с обучающимися
 КоР – контрольная работа
 Л – лекция
 ЛР – лабораторная работа
 О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
 ОК – общекультурная компетенция
 ОПК – общепрофессиональная компетенция
 ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
 П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
 ПЗ – практическое занятие
 ПК – профессиональная компетенция
 РПД – рабочая программа дисциплины
 С – семинар
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
 Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.13».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683..

1.4 Входные требования

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, связанных с программированием на языке Python, в объеме дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании». Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.13», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», размещенного на платформе <https://e-learning.mgppu.ru/>, и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<i>в части</i> , связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.</i>	Основные принципы работы с массивами данных средствами Python; принципы работы с библиотеками визуализации данных; способы классификации и кластеризации данных; методы сбора открытых данных с веб-страниц.	Использовать библиотеки NumPy, Pandas для обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать библиотеки анализа и визуализации данных; применять библиотеки для сбора открытых данных.	Базовыми методами обработки и манипулирования данными с помощью Python; библиотеками визуализации данных; методами построения моделей кластеризации; методами сбора данных с веб-страниц.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-8 Способен проводить качественный и количественный анализ результатов психологического эксперимента и психологического	<i>в части</i> , связанной со способностью и готовностью «...проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического	Стандартные библиотеки и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных.	Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python.	Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования.

исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно- реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования	психологического исследования», с применением ресурсов и стандартных библиотек языка Python.			
---	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	0,78	28	28
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0,22	8	8

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач. ед.	Академических часов										
			Всего/*	из них контактных						КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				(всего/*)									
				Лек	ПЗ	Пр	ЛПЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Семестр № 5													
1	Введение в пакет обработки данных pandas.	0.16	6	2	2	0	0	0	0	0	2		
2	Введение в библиотеки визуализации.	0.27	10	2	2	0	0	2	0	2	2		
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	0.25	9	2	2	0	0	0	3	0	2		
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	0.31	11	2	2	0	0	2	3	0	2		
Всего		1	36	8	8			4	6	2	8		

Промежуточная аттестация (зачета)		0							
ИТОГО	1	36	8	8			4	6	2 8

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas.	Обработка массивов данных с помощью NumPy. Базовые принципы работы с Pandas: чтение файлов, фильтрация, индексация, группировка, заполнение пропущенных значений. Выборка данных по столбцам, по строкам, фильтрация по условиям. Группировка строк. Поиск и обработка пропусков. Подсчет статистик.	6
2	Введение в библиотеки визуализации.	Визуализация одномерных и двумерных данных. Форматирование диаграмм. Построение линейных, круговых, столбчатых, точечных диаграмм. Добавление аннотаций. Построение нескольких диаграмм с общими осями.	10
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	Модели машинного обучения с учителем и без учителя. Знакомство с алгоритмами кластеризации. Метрики кластеризации. Выбор оптимального количества кластеров.	9
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Автоматизация сбор данных с веб-страниц на основе исходного кода страницы. Библиотека BeautifulSoup. Сохранение данных для последующей обработки.	11
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ заня тия	№ разде ла	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практичес кая

				подготовк а ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Возможности библиотеки numpy для обработки многомерных числовых данных. Возможности библиотеки pandas для обработки табличных данных.	2	-
2	2	Библиотеки matplotlib и seaborn для визуализации данных.	2	-
3	3	Введение в машинное обучение. Алгоритмы кластеризации.	2	-
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Методы фильтрации и группировки табличных данных. Чтение файлов разных форматов (csv, json, parquet). Манипуляция табличными данными с помощью библиотеки pandas.	2	2
2	2	Построение различных диаграмм для визуального анализа данных. Оформление диаграмм. Библиотеки matplotlib и seaborn.	2	2
3	3	Алгоритмы кластеризации. Кластерный анализ экспериментальных данных и их визуализация.	2	2
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц с использованием библиотек requests и beautiful soup.	2	2
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», доступном через сайт <http://e-learning.mgppu.ru>; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы,

аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершённым, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершённым.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируе мой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1, 2	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas. Введение в библиотеки визуализации.	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11, ПК-8	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
3, 4	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	с использованием библиотек машинного обучения. Автоматически сбор данных с веб-страниц.	Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11, ПК-8	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
		Зачет		Тест с использованием кейс-задания	ОПК-11, ПК-8	открытая и закрытая часть ФОС

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
зр.1	зр.2	зр.3	зр.4
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	1. Каково основное назначение библиотеки NumPy? 2. Какие способы индексирования данных в ней применяются? 3. Какие типы данных можно хранить в массивах NumPy? 4. Какие статистические функции доступны в массивах NumPy? 5. Как представляются и обрабатываются пропущенные значения? 6. Какие есть способы генерации случайных чисел в NumPy? 7. Как перематризовать размерности массива? 8. Что показывает атрибут share массива NumPy? 9. Как производится транспонирование многомерных данных? 10. Какие математические операции доступны для многомерных данных? 11. Что такое трансляция функций в NumPy? 12. Какие есть функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy? 13. Какие есть способы создания массивов NumPy из списков Python? 14. Как создать одномерный массив Series в Pandas? 15. Какие есть способы создания таблицы DataFrame в Pandas? 16. Какие типы данных можно хранить в таблицах DataFrame?	O[1,2,3] Д[1,2,3] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
2	Введение в библиотеки визуализации.	17. Как производится сортировка данных в DataFrame? 18. Какие есть способы выборки данных по строкам в DataFrame? 19. Как изменить данные в DataFrame, зная индекс строки и имя столбца? 20. Как переименовать столбец в DataFrame с помощью библиотеки pandas? 21. Как добавить и удалить столбец в таблицу DataFrame? 1. Как построить простейшую диаграмму с помощью библиотеки Matplotlib? 2. Какие типы диаграмм доступны в библиотеке Matplotlib? 3. Из каких компонент состоит контейнер графика? 4. Как форматировать оси координат в Matplotlib? 5. Как задается цвет, толщина и стиль линий линейного графика? 6. Как построить несколько смежных графиков? 7. Как строится гистограмма? 8. Как строится круговая диаграмма? Как задать ее параметры? 9. Как строится точечная диаграмма? 10. Как построить несколько разнотипных диаграмм на одних осях координат? 11. Как добавить аннотацию или текст на область построения графика? 12. Как сохранить диаграмму в файл?	O[1,2,3] Д[1,2,3] Э[1, 2]
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	1. Что такое кластерный анализ? Каковы его задачи? 2. Какие основные характеристики кластера? 3. Чем отличается обучение с учителем от обучения без учителя? 4. Какие вы знаете меры расстояния между кластерами? 5. Приведите формальную постановку задачи кластеризации. 6. Какие группы методов кластеризации существуют? 7. Метод k-средних, его достоинства и недостатки. 8. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки. 9. Методы определения оптимального количества кластеров. 10. Метрики качества кластеризации.	O[1] Д[4,5,6] Э[1, 2]
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	1. Для чего используется автоматический сбор данных с веб-страниц? 2. Как импортировать библиотеки requests и BeautifulSoup? 3. Как выполнить запрос к веб-ресурсу с помощью requests?	O[1,2,3] Д[7,8] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		4. Как сохранить HTML-страницу на локальном компьютере? 5. Из каких компонент состоит HTML-страница? 6. Что такое тэги HTML? 7. Как используется иерархия тэгов HTML при разборе содержимого веб-страницы? 8. Как сформировать DataFrame из данных, полученных с помощью BeautifulSoup? 9. Как выделить данные из определенного HTML-тэга веб-страницы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	Практические задания на создание массивов данных NumPy и таблиц Pandas, манипулирование, обработку, очистку, фильтрацию данных, получение данных по запросу	Индивидуальные задания	Создать таблицу DataFrame с использованием внешних табличных файлов и сделать выборки данных по заданным критериям

2	2	Введение в библиотеки визуализации.	Практические задачи на построение визуализаций табличных данных: гистограммы, диаграммы	Индивидуальные задания	Сгенерировать табличные данные и построить различные типы графиков для них с применением форматирования
3	3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	Практические задачи на кластерный анализ табличных данных	Индивидуальные задания	Сгенерировать табличные данные, построить кластеризацию данных, выбрать оптимальное число кластеров, сделать анализ полученных результатов
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Практические задачи на сбор данных из открытых источников с применением библиотек requests, BeautifulSoup	Индивидуальные задания	Построить алгоритм сбора табличных данных с внешнего веб-ресурса с сохранением в таблицу DataFrame

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности.
2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy
3. Статистические функции в массивах NumPy
4. Способы генерации случайных чисел в NumPy
5. Размерности массивов NumPy и их изменение
6. Транспонирование многомерных данных
7. Математические операции с многомерными данными
8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy
9. Способы создания массивов NumPy
10. Способы создания массивов Series в Pandas
11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas
12. Типы данных DataFrame
13. Сортировка данных в DataFrame
14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame
15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas
16. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib
17. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib
18. Компоненты области диаграмм Matplotlib
19. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib
20. Построение гистограмм, круговых диаграмм
21. Добавление аннотаций и текста на область построения графика
22. Кластерный анализ, его задачи
23. Формальная постановка задачи кластеризации
24. Обучение с учителем и обучение без учителя
25. Меры расстояния между кластерами
26. Группы методов кластеризации
27. Метод k-средних, его достоинства и недостатки
28. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки
29. Методы определения оптимального количества кластеров
30. Метрики качества кластеризации
31. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц
32. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests
33. Сохранение HTML-страниц на компьютере
34. Структура HTML-страницы. Тэги HTML
35. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы
36. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании»

Баллы рейтинго- вые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	высокий
12...10			хороший (средний)
9...7			достаточный
6...1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ разде ла	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Колич ество задани й в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности. 2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		3. Статистические функции в массивах NumPy 4. Способы генерации случайных чисел в NumPy 5. Размерности массивов NumPy и их изменение 6. Транспонирование многомерных данных 7. Математические операции с многомерными данными 8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy 9. Способы создания массивов NumPy 10. Способы создания массивов Series в Pandas 11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas 12. Типы данных DataFrame 13. Сортировка данных в DataFrame 14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame 15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas	
2	Введение в библиотеки визуализации.	1. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib 2. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib 3. Компоненты области диаграмм Matplotlib 4. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib 5. Построение гистограмм, круговых диаграмм 6. Добавление аннотаций и текста на область построения графика	15
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	1. Кластерный анализ, его задачи 2. Формальная постановка задачи кластеризации 3. Обучение с учителем и обучение без учителя 4. Меры расстояния между кластерами 5. Группы методов кластеризации 6. Метод k-средних, его достоинства и недостатки 7. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки 8. Методы определения оптимального количества кластеров 9. Метрики качества кластеризации	10
4	Автоматический сбор данных с веб-	1. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	страниц.	2. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests 3. Сохранение HTML-страниц на компьютере 4. Структура HTML-страницы. Тэги HTML 5. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы 6. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц	
Всего			50

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

- Для чего применяются методы кластеризации?
 - Для моделирования нелинейных зависимостей между переменными
 - Для прогноза непрерывной величины
 - Решение задачи группировки объектов, выяснение структуры данных**
 - Для приведения данных к одному масштабу
- Отметьте известные Вам методы кластеризации:
 - DBSCAN**
 - Логистическая регрессия
 - ARIMA
 - K-Means**
- Каким требованиям должен удовлетворять результат кластеризации данных?
 - Объекты одного кластера должны быть близки друг к другу**
 - Объекты разных кластеров должны быть далеки друг от друга**
 - Объекты всей выборки должны быть близки друг к другу
 - Кластеры должны быть разделены пустым пространством

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);

- семинары (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;

- контрольную работу;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» (ЭУК ПнСАЯ);

- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

- занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Программирование на современных алгоритмических языках» (ЭУК ПнСАЯ), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ПнСАЯ. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ПнСАЯ, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ПнСАЯ считается успешно завершённым, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования и использования стандартных библиотек языка Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету является полное завершение ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК ПнСАЯ, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено, не зачтено*, и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это

педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность продемонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» посредством **электронных учебных курсов**

(ЭУК), но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс] / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.02.2023).
2. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/496893> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492920> (дата обращения: 26.09.2023).

2. Дополнительная литература

1. Бизли, Д. Python. Книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.

3. Электронные ресурсы и базы

1. Онлайн-интерпретатор Python [Электронный ресурс]. – URL: <https://pythontutor.com> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Самоучитель по Python [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.learnpython.org/> (дата обращения: 25.02.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления
Кафедра Философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

Клиническая и специальная психология

Председатель УМК

Хромов А.И.

Протокол № 8 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль №1. «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История России» (открытая часть) / сост. А.Н. Аверюшкин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 36 с.

Составители (разработчики):

 Аверюшкин Александр Николаевич, к.ф.н. доцент Философии и гуманитарных наук, МГППУ

Рецензент (внешний): Бондарева Я.Н., д.ф.н, профессор, зав. кафедрой философии МГОУ.

Рецензент (внутренний): Иванова С.П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Клиническая и специальная психология.

Заведующий кафедрой

 /Хромов А.И./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /  /

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© А.Н.Аверюшкин, 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	25
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	29
6.1. Входной контроль	29
6.2. Выходной контроль	29
Примеры тестовых заданий выходного контроля	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	32
7.3. Образовательные технологии.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История России» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье») реализуется в *модуле* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 года № 683.

Дисциплина «История России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах, в том числе необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений, в том числе необходимой для выполнения работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье») относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Гуманитарные, социальные основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 года № 683.

Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Философия проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Полностью	Знает: основные факты и события культурной и социальной истории.
		Умеет: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеет: историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре №1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	3,22	116	116
Лекции (Л)	1,33	48	48
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,22	44	44
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	0,03	1	1

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								СР
			Всего/*	из них контактных							
				(всего/*)				КоР	СРР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Введение. Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVII в.	0,5	18	8	2	-	-	-	8	-	-
2	Раздел II. Россия в XVIII– XIX вв.	0,5	18	8	2	-	-	-	8	-	-
3	Раздел III. Россия в начале XX –начале XXI века. Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время	0,5	18	8	2	-	-	-	8	-	-
4	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	0,5	18	8	2	-	-	-	8	-	-

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	
				(всего/*)				Кор	СПР		Гк/Ик
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Раздел V. Новейшее время	1,25	45	16	8	-	-	4	12	4	1
Всего		3,25	116	48	16	-	-	4	44	4	1
Промежуточная аттестация (экзамен)		0,75	27								
ИТОГО		4	144	48	16	-	-	4	44	4	1

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.	<i>Тема 1.1</i> Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. <i>Тема 1.11.с (семинар)</i> Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия в XVII веке	18
2	Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв.	<i>Тема 2.1</i> Реформы Петра I. Создание Российской империи. <i>Тема 2.11.с (семинар)</i> Россия во второй половине XVIII в. <i>Тема 2.12.с (семинар)</i> Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. <i>Тема 2.13.с (семинар)</i> Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. <i>Тема 2.14.с (семинар)</i> Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. <i>Тема 2.15.с (семинар)</i> Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		<i>Тема 2.3</i> Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. <i>Тема 3.1</i> Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. <i>Тема 3.11с (семинар)</i> Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. <i>Тема 3.12с (семинар)</i> Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. <i>Тема 3.2</i> Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. <i>Тема 3.21 с (семинар)</i> Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. <i>Тема 3.22 с (семинар)</i> Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	
3	Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века.	<i>Тема 4.1</i> Российский капитализм в начале XX в. <i>Тема 4.11.с (семинар)</i> Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. <i>Тема 4.12.с (семинар)</i> Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне . Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. <i>Тема 5.1</i> Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. <i>Тема 5.11 с (семинар)</i> Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. <i>Тема 5.12 с (семинар)</i> Гражданская война <i>Тема 5.21</i> Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. <i>Тема 5.21.</i> Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. <i>Тема 5.22.</i> Великая Отечественная война. <i>Тема 5. 23.</i> СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева. Холодная война.	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Тема 6. 1. Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. Тема 6.2. Президентство В.В. Путина.	
	Раздел IV. От первобытности к Новому времени	Тема 7. От Первобытности к Новому времени	18
	Раздел V. Новейшее время	Тема 8. XX век в мировой истории.	45
Экзамен			27
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	Тема 1.1 История как наука. Методы изучения истории. Тема 2.1 Россия с древнейших времен до начала XVII века.	8
2	II	Тема 2.2 Россия в XVII-XVIII веках. Тема 3.1 Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Тема 3.2 Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	8
3	III	Тема 4.1 Россия в начале XX века. Тема 5.1 Падение монархии. Образование советского государства.	4
4	III	Тема 5.2 СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	4
5	IV	Тема.6. Россия в постсоветский период истории.	4
6	IV	Тема 7. От первобытности к Новому времени.	4
7	V	Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.	8
8	V	Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.	8
Всего			48

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	Тема 1.1 История как наука. Методы изучения истории. Тема 2.1 Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	Тема 2.2 Россия в XVII-XVIII веках. Тема 3.1 Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Тема 3.2 Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	Тема 4.1 Россия в начале XX века. Тема 5.1 Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	Тема 5.2 СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	IV	Тема 6. Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	Тема 7. От первобытности к Новому времени.	2
7	V	Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.	2
8	V	Тема 8. Новейшее время Всемирной истории.	2
Всего			16

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1.1. Паспорт ФОС дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1-5	Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в. Раздел 2. Россия в XVIII – XIX вв. Раздел III. Россия в начале XX – начале XXI века. Раздел IV. От первобытности к Новому времени Раздел V. Новейшее время	СР; Лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8 С№1,2,3,4,5,6,7,8	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5 УК-5	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С№7	Тестирование	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		С№7	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Контрольные вопросы	УК-5	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.	Вопросы для самоконтроля: Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVIIв.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Раздел II. Россия	Вопросы для самоконтроля:	О: [1-3];

	в XVIII – XIX вв.	— XVIII?Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России?Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
3	Раздел III. Россия в начале XX века.Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войны? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	
4-5	Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.	Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	I	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.	1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	опрос	1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования. 2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). 3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства. 4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность,

№ занят	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. 5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды. 6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика. 7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери. 8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
2	II	Раздел II. Россия в XVIII – XIX вв.	1. Реформы Петра I. Создание Российской империи. <i>Тема 3. Россия в XIX веке</i> 1. Власть и общество в XIX в.	опрос	1. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война. 2. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности. 4. Внутренняя политика Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					6. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I. 7. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. 8. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
3	III	Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	<i>Тема 4.</i> Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. <i>Тема 5.</i> Советский период в истории России.	опрос	1. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века. 2. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг. 3. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы. 4. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия. 6. Россия в 1917 году (февраль -

№ занят ия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития. 7. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания. 8. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». 9. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.). 10. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты. 11. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность. 12. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны. 13. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа. 14. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. 40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.). 15. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					достижения и просчеты. 16. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
4-5	IV-V	Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.	Тема 6. История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время. Тема 7. Новейшее время в во всемирной истории	опрос	1. Основные подходы к изучению всемирной истории 2. Проблемы периодизации всемирной истории 3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории 4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика 5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции 6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики 7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи 8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства 9. Средневековое государство: специфика устройства 10. Средневековый город: функции,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					значение 11. Столетняя война: ход, последствия, значение 12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия 13. Великие географические открытия: причины, последствия 14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия 15. Ранние буржуазные революции в Европе 16. Великая Французская буржуазная революция 17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) 18. Первая мировая война 19. Вторая мировая война 20. Мир после Второй мировой войны

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

Всемирная история

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
3	Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Россия в XIX веке Россия в начале XX века Советский период в истории России Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	100
Всего			100

Таблица 6.4. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1:

Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):

1. Даниил Александрович, Иван Калита;

2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Задание 2:

«Повесть временных лет» – это

1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольные работы;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся. Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;
- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;

- Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьируемые задачи, переформулировка вопроса.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / А.В. Сидоров. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 295 с. – (Бакалавр.Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/421521> (дата обращения: 28.01.2023).
2. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ермолаев И.П., Фомина Т.Ю. – Москва : Юрайт, 2018. – 231 с. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/415081> (дата обращения: 28.01.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – * ; **.
2. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва : Юрайт, 2017. – 345. – (Бакалавр.Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/399460> (дата обращения: 28.01.2023).
3. Троцкий, Л.Д. Историческое подготование Октября [Электронный ресурс]. II. От Октября до Бреста/ Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973> (дата обращения: 28.01.2023).
4. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корнилов А.А. – Москва : Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899> (дата обращения: 28.01.2023).
5. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва : Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/398591> (дата обращения: 28.01.2023).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693> (дата обращения: 28.01.2023).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс] : журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.historystudies.msu.ru/> (дата обращения: 28.01.2023).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnikhist.ru/> (дата обращения: 28.01.2023).
3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nbpublish.com/> (дата обращения: 28.01.2023).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 28.01.2023).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.01.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

факультета Клиническая и специальная психология

Председатель УМК

(подпись) А.И. Хромов

Протокол № 8 от 18.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль №17 «Вопросы профессиональной этики и взаимодействия»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» (открытая часть) /сост. Алексейчук А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 29 с.

Составители (разработчики):

 Алексейчук А.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры «Цифровое образование»
ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Клиническая и специальная психология».

Заведующий кафедрой  /Хромов А.И./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. / 01.03 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

© Алексейчук А.С., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	25
7.3. Образовательные технологии.....	26
Приложение 1.....	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области информатики в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», размещенного на платформе <https://e-learning.mgppu.ru/> , и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	в части, связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.	Основные принципы разработки программ и алгоритмов на языке Python; работу с переменными, циклами, функциями, модулями; приемы сбора, загрузки, хранения и обработки данных.	Использовать конструкции языка Python для написания типовых алгоритмов обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать облачные программы платформы Google Colab, Jupyter Notebook для разработки и отладки алгоритмов на Python.	Базовыми методами написания алгоритмов обработки данных; методами формализации задач для последующей реализации их с использованием программирования на Python.
Профессиональные:				
ПК-8 Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;	в части, связанной со способностью и готовностью «...проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-	Возможности и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных.	Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python.	Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования.

интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования	психологического исследования», с применением ресурсов и стандартных библиотек языка Python.			
--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	0,78	28	28
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0,22	8	8

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ Р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				(всего/*)							
				Лек	ПЗ	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	0.16	6	2	2	0	0	0	0	0	2
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	0.27	10	2	2	0	0	2	0	2	2
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	0.57	20	4	4	0	0	2	6	0	4
Всего		1	36	8	8			4	6	2	8

Промежуточная аттестация (зачета)		0								
ИТОГО	1	36	8	8			4	6	2	8

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Знакомство с понятием программы и алгоритма. Языки программирования и их назначение. Знакомство с Python. Экосистема Python. Основные типы данных и операции с ними. Числовые типы данных и поддерживаемые ими методы. Арифметические операции. Приведение типов. Порядок операторов.	6
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Коллекции и индексация коллекций. Строковые методы. Срезы строк и коллекций. Поиск, замена, удаление, добавление элементов в коллекцию. Подстановка переменных в строку. Модификация списков. Ветвление в программах. Синтаксис условного оператора. Полная форма условного оператора. Виды циклов. Циклы с предусловием. Циклы-счетчики. Преждевременная остановка цикла. Прерывание текущей итерации. Обход коллекций при помощи циклов.	10
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Функции и их назначение. Синтаксис функций. Виды параметров функций. Способы вызова функций. Параметры по умолчанию. Обработка исключений. Импорт модулей. Создание модулей. Создание проекта в среде Colab. Форматирование кода. Ввод формул. Комментарии и их оформление. Правила оформления кода. Сохранение и загрузка проекта. Загрузка внешних файлов.	20
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занят ия	№ разде ла	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практичес

				кая подготовк а ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Введение в Python. Основные принципы разработки алгоритмов. Типы данных.	1	-
2	1	Математические операторы и операции, приведение типов, арифметические операции над числами.	1	-
3	2	Работа со списками, словарями, строками. Индексация строк и коллекций. Срезы. Строковые методы и методы списков. Кортежи, множества, словари.	1	-
4	2	Оператор ветвления. Полная форма условного оператора. Цикл с предусловием. Цикл-счетчик.	1	-
5	3	Функции и правила их написания. Формальные аргументы. Вызовы функций. Аргументы по умолчанию. Встроенные функции. Обработка исключений. Модули, их разработка и способы импорта.	2	-
6	3	Введение в Google Colab. Загрузка данных, создание и запуск расчетов. Сохранение данных. Форматирование текста, добавление формул. Оформление исследований.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов	1	1
2	1	Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов	1	1
3	2	Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи	1	1
4	2	Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями	1	1
5	3	Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций	2	2

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6	3	Практика работы в среде Google Colaboratory	2	2
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», доступном через сайт <http://e-learning.mgppu.ru>; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируе мой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Основы Python и типы данных Математически е операции	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрыва часть ФОС)
		Работа со списками, словарями, строками Циклы, ветвления	Самоконтроль Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для самоконтроля	ОПК-11 ОПК-11	Открытая часть ФОС Открытая часть ФОС
3	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрыва часть ФОС)
		Функции и модули Python Работа в среде Google Colaboratory	Самоконтроль Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для самоконтроля	ОПК-11 ОПК-11, ПК-8	Открытая часть ФОС Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрыва часть ФОС)
		Зачет		Тест с использованием кейс- задания	ОПК-11, ПК-8	открытая и закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	1. Что такое алгоритм? 2. Каковы основные типы данных Python? 3. Каково обозначение и предназначение комментариев в исходном коде? 4. Какие основные операции над множествами? 5. Какие основные операции над списками? 6. Какие основные операции над словарями? 7. Как добавить или удалить элемент из списка и словаря? 8. Какие существуют типы числовых данных? 9. Как преобразовать число с плавающей точкой в целое число? 10. Как осуществляется деление с остатком и целочисленное деление? 11. Какой размер памяти выделяется под числовые данные?	O[1, 2, 3] Д[1, 3, 4, 5] Э[1, 2]
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	1. Какие есть типы данных для хранения коллекций? 2. Какие типы данных может хранить список? 3. Какие типы данных может хранить кортеж? 4. В чем отличие кортежей, списков и множеств? 5. Как производится извлечение элемента коллекции по индексу? 6. Как производится срез строк? Списков?	O[1, 2, 3] Д[2, 3, 6, 7] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
зр.1	зр.2	зр.3	зр.4
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	7. Каково назначение диапазонов индексов? 8. Какие вы знаете строковые методы? 9. Какие методы списков недоступны для кортежей? Почему? 10. Как производится подстановка переменных в строку? 11. Как создать множество на основе списка? 12. Как проверить коллекцию на дубликаты? 13. Какова полная форма условного оператора? 14. Как указать составное условие в условном операторе? 15. Какие есть виды циклов и операторы управления ими? 16. Для чего служат операторы break, continue? 17. Как осуществляется поиск в списке? 18. Как добавить элемент в словарь? 19. Как обойти все элементы словаря в цикле? 20. Каковы общие операции над множествами? 1. Что такое функция? 2. Какие есть виды функций? 3. Как вернуть несколько значений из функций? 4. Что такое область видимости и пространства имен в функциях? 5. Какие есть способы передачи параметров в функцию? 6. Как задать параметр по умолчанию? 7. Как передать именованный параметр в функцию? 8. Как передать произвольное количество параметров в функцию? 9. Что такое исключение? 10. Что такое модуль? Для чего он служит? 11. Какие есть способы подключения модулей? Каковы их преимущества и недостатки? 12. Как создать собственный модуль? 13. Как установить модуль стороннего разработчика?	O[1, 2, 3] Д[4, 5, 6, 7, 8] Э[1, 2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия <i>гр.1</i>	№ раздела <i>гр.2</i>	Наименование раздела <i>гр.3</i>	Темы практических занятий <i>гр.4</i>	Средства оценки образовательных результатов <i>гр.5</i>	Содержание средств контроля <i>гр.6</i>
1	1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов	Индивидуальные задания	Запустите интерпретатор Python. Напишите программу, выводящую на экран таблицу умножения.
2	1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов	Индивидуальные задания	Напишите алгоритм поиска и подсчета количества вхождений заданного слова в тексте
3	2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи	Индивидуальные задания	Напишите программу, которая сохраняет введенный пользователем текст и подсчитывает статистику числа букв и слов
4	2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями	Индивидуальные задания	Напишите программу, реализующую телефонный справочник с функцией поиска по имени и номеру телефона
5	3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций	Индивидуальные задания	Напишите функцию, реализующую перевод из десятичной системы исчисления в двоичную
6	3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Практика работы в среде Google Colaboratory	Индивидуальные задания	Оформите все задания в виде модуля, импортируемого в ноутбук .ipynb, добавьте формулы и комментарии, опубликуйте его в облачной

					срече
--	--	--	--	--	-------

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Понятие алгоритма
2. Основные типы данных Python
3. Основные операции над множествами
4. Основные операции над списками
5. Основные операции над словарями
6. Типы числовых данных
7. Преобразование типов
8. Типы данных для хранения коллекций
9. Индексация элементов коллекции и строк
10. Общие операции над множествами
11. Срезы строк и списков
12. Диапазоны индексов
13. Строковые методы
14. Подстановка переменных в строку
15. Условный оператор и его полная форма
16. Составные условия
17. Виды циклов и операторы управления ими
18. Операторы break, continue
19. Поиск в списке
20. Обход коллекций в цикле
21. Понятие функции
22. Виды функций
23. Область видимости переменных в функциях
24. Способы передачи параметров в функцию
25. Параметры по умолчанию
26. Передача произвольного количества параметров в функцию
27. Исключения и их обработка
28. Понятие модуля
29. Способы подключения модулей
30. Создание собственных модулей
31. Установка сторонних модулей
32. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory
33. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных»

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	высокий
12...10			хороший (средний)
9...7			достаточный
6...1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ разде ла	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Колич ество задани й в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	1. Понятие алгоритма 2. Основные типы данных Python 3. Основные операции над множествами 4. Основные операции над списками 5. Основные операции над словарями 6. Типы числовых данных 7. Преобразование типов	25
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	1. Типы данных для хранения коллекций 2. Индексация элементов коллекции и строк 3. Общие операции над множествами 4. Срезы строк и списков 5. Диапазоны индексов	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		6. Строковые методы 7. Подстановка переменных в строку 8. Условный оператор и его полная форма 9. Составные условия 10. Виды циклов и операторы управления ими 11. Операторы break, continue 12. Поиск в списке 13. Обход коллекций в цикле	
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	14. Понятие функции 15. Виды функций 16. Область видимости переменных в функциях 17. Способы передачи параметров в функцию 18. Параметры по умолчанию 19. Передача произвольного количества параметров в функцию 20. Исключения и их обработка 21. Понятие модуля 22. Способы подключения модулей 23. Создание собственных модулей 24. Установка сторонних модулей 25. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory 26. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory	15
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

- Какой результат выполнения следующего кода: `[i * 2 for i in range(5)]`?
а) [0, 2, 4, 6, 8] б) [1, 3, 5, 7, 9] в) [2, 4, 6, 8, 10]

2. Какая функция в Python используется для получения длины списка или строки?
a) len() b) length() c) size()
3. Какой результат выполнения следующего кода: `5 // 2`?
a) 2 b) 2.5 c) 3
4. Какая функция в Python используется для генерации случайных чисел?
a) random() b) randint() c) rand()
5. Какой результат выполнения следующего кода: ``a, b = 3, 4; a, b = b, a; print(a); print(b)``?
a) 3, 4 b) 4, 3 c) ошибка
6. Какой результат выполнения следующего кода: `'hello'.upper()`?
a) HELLO b) hello c) 'hello'.upper
7. Какой метод используется для добавления элемента в список?
a) append() b) insert() c) extend()
8. Какой метод используется для удаления элемента из словаря по ключу?
a) remove() b) pop() c) delete()
9. Какой результат выполнения следующего кода: `sum([1, 2, 3, 4, 5])`?
a) 15 b) 10 c) 14

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (ЭУК СиАКОД);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (ЭУК СиАКОД), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК СиАКОД. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК СиАКОД, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК СиАКОД считается успешно завершённым, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования на языке Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к экзамену является полное завершение ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК СиАКОД, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете* – *зачтено, не зачтено*, и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов

и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс] / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.02.2023).
2. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/496893> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492920> (дата обращения: 26.02.2023).

2. Дополнительная литература

1. Бизли, Д. Python. Книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.

3. Электронные ресурсы и базы

1. Онлайн-интерпретатор Python [Электронный ресурс]. – URL: <https://pythontutor.com> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Самоучитель по Python [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.learnpython.org/> (дата обращения: 25.02.2023).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Влас



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

факультета Клиническая и специальная психология

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 2 от 28.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННЫХ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЯЗЫКАХ (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль №17 «Вопросы профессиональной этики и взаимодействия»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» (открытая часть) /сост. Алексейчук А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 29 с.

Составители (разработчики):

Алексейчук Алексейчук А.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры «Цифровое образование»
ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Клиническая и специальная психология».

Заведующий кафедрой Хромов А.И. /Хромов А.И./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, Батова О.И. / Батова О.И. / 01.03 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

© Алексейчук А.С., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Сокращения.....	4
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	26
7.3. Образовательные технологии.....	27
Приложение 1.....	30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.13» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Программирование на современных алгоритмических языках» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.13», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
 ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
 ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
 ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
 Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
 ИР – индивидуальная работа с обучающимися
 КоР – контрольная работа
 Л – лекция
 ЛР – лабораторная работа
 О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
 ОК – общекультурная компетенция
 ОПК – общепрофессиональная компетенция
 ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
 П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
 ПЗ – практическое занятие
 ПК – профессиональная компетенция
 РПД – рабочая программа дисциплины
 С – семинар
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
 Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.13».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683..

1.4 Входные требования

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, связанных с программированием на языке Python, в объеме дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Программирование на современных алгоритмических языках» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.13», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», размещенного на платформе <https://e-learning.mgppu.ru/>, и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	в части , связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.</i>	Основные принципы работы с массивами данных средствами Python; принципы работы с библиотеками визуализации данных; способы классификации и кластеризации данных; методы сбора открытых данных с веб-страниц.	Использовать библиотеки NumPy, Pandas для обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать библиотеки анализа и визуализации данных; применять библиотеки для сбора открытых данных.	Базовыми методами обработки и манипулирования данными с помощью Python; библиотеками визуализации данных; методами построения моделей кластеризации; методами сбора данных с веб-страниц.
Профессиональные:				
ПК-8 Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического	в части , связанной со способностью и готовностью «...проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического	Стандартные библиотеки и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных.	Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python.	Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования.

исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно- реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования	психологического исследования», с применением ресурсов и стандартных библиотек языка Python.			
---	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	0,78	28	28
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0,22	8	8

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	ПЗ	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Введение в пакет обработки данных pandas.	0.16	6	2	2	0	0	0	0	0	2
2	Введение в библиотеки визуализации.	0.27	10	2	2	0	0	2	0	2	2
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	0.25	9	2	2	0	0	0	3	0	2
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	0.31	11	2	2	0	0	2	3	0	2
Всего		1	36	8	8			4	6	2	8

Промежуточная аттестация (зачета)		0								
ИТОГО	1	36	8	8			4	6	2	8

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas.	Обработка массивов данных с помощью NumPy. Базовые принципы работы с Pandas: чтение файлов, фильтрация, индексация, группировка, заполнение пропущенных значений. Выборка данных по столбцам, по строкам, фильтрация по условиям. Группировка строк. Поиск и обработка пропусков. Подсчет статистик.	6
2	Введение в библиотеки визуализации.	Визуализация одномерных и двумерных данных. Форматирование диаграмм. Построение линейных, круговых, столбчатых, точечных диаграмм. Добавление аннотаций. Построение нескольких диаграмм с общими осями.	10
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	Модели машинного обучения с учителем и без учителя. Знакомство с алгоритмами кластеризации. Метрики кластеризации. Выбор оптимального количества кластеров.	9
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Автоматизация сбор данных с веб-страниц на основе исходного кода страницы. Библиотека BeautifulSoup. Сохранение данных для последующей обработки.	11
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ заня тия	№ разде ла	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практичес кая

				подготовк а ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Возможности библиотеки numpy для обработки многомерных числовых данных. Возможности библиотеки pandas для обработки табличных данных.	2	-
2	2	Библиотеки matplotlib и seaborn для визуализации данных.	2	-
3	3	Введение в машинное обучение. Алгоритмы кластеризации.	2	-
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Методы фильтрации и группировки табличных данных. Чтение файлов разных форматов (csv, json, parquet). Манипуляция табличными данными с помощью библиотеки pandas.	2	2
2	2	Построение различных диаграмм для визуального анализа данных. Оформление диаграмм. Библиотеки matplotlib и seaborn.	2	2
3	3	Алгоритмы кластеризации. Кластерный анализ экспериментальных данных и их визуализация.	2	2
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц с использованием библиотек requests и beautiful soup.	2	2
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», доступном через сайт <http://e-learning.mgppu.ru>; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы,

аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершённым, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершённым.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролирующей компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1, 2	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas. Введение в библиотеки визуализации.	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11, ПК-8	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
		Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3, 4	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11, ПК-8	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
		Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Рубежный контроль по разделу 2	Зачет		Тест с использованием кейс-задания	ОПК-11, ПК-8	открытая и закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	1. Каково основное назначение библиотеки NumPy? 2. Какие способы индексирования данных в ней применяются? 3. Какие типы данных можно хранить в массивах NumPy? 4. Какие статистические функции доступны в массивах NumPy? 5. Как представляются и обрабатываются пропущенные значения? 6. Какие есть способы генерации случайных чисел в NumPy? 7. Как перематризовать размерности массива? 8. Что показывает атрибут <code>shape</code> массива NumPy? 9. Как производится транспонирование многомерных данных? 10. Какие математические операции доступны для многомерных данных? 11. Что такое трансляция функций в NumPy? 12. Какие есть функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy? 13. Какие есть способы создания массивов NumPy из списков Python? 14. Как создать одномерный массив Series в Pandas? 15. Какие есть способы создания таблицы DataFrame в Pandas? 16. Какие типы данных можно хранить в таблицах DataFrame?	$O[1,2,3]$ Д[1,2,3] Э[1, 2]

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
		17. Как производится сортировка данных в DataFrame? 18. Какие есть способы выборки данных по строкам в DataFrame? 19. Как изменить данные в DataFrame, зная индекс строки и имя столбца? 20. Как переименовать столбец в DataFrame с помощью библиотеки pandas? 21. Как добавить и удалить столбец в таблицу DataFrame?	
2	Введение в библиотеки визуализации.	1. Как построить простейшую диаграмму с помощью библиотеки Matplotlib? 2. Какие типы диаграмм доступны в библиотеке Matplotlib? 3. Из каких компонент состоит контейнер графика? 4. Как форматировать оси координат в Matplotlib? 5. Как задается цвет, толщина и стиль линий линейного графика? 6. Как построить несколько смежных графиков? 7. Как строится гистограмма? 8. Как строится круговая диаграмма? Как задать ее параметры? 9. Как строится точечная диаграмма? 10. Как построить несколько разнотипных диаграмм на одних осях координат? 11. Как добавить аннотацию или текст на область построения графика? 12. Как сохранить диаграмму в файл?	O[1,2,3] Д[1,2,3] Э[1, 2]
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	1. Что такое кластерный анализ? Каковы его задачи? 2. Какие основные характеристики кластера? 3. Чем отличается обучение с учителем от обучения без учителя? 4. Какие вы знаете меры расстояния между кластерами? 5. Приведите формальную постановку задачи кластеризации. 6. Какие группы методов кластеризации существуют? 7. Метод k-средних, его достоинства и недостатки. 8. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки. 9. Методы определения оптимального количества кластеров. 10. Метрики качества кластеризации.	O[1] Д[4,5,6] Э[1, 2]
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	1. Для чего используется автоматический сбор данных с веб-страниц? 2. Как импортировать библиотеки requests и BeautifulSoup? 3. Как выполнить запрос к веб-ресурсу с помощью requests?	O[1,2,3] Д[7,8] Э[1, 2]

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
		4. Как сохранить HTML-страницу на локальном компьютере? 5. Из каких компонент состоит HTML-страница? 6. Что такое тэги HTML? 7. Как используется иерархия тэгов HTML при разборе содержимого веб-страницы? 8. Как сформировать DataFrame из данных, полученных с помощью BeautifulSoup? 9. Как выделить данные из определенного HTML-тэга веб-страницы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ заня тия <i>гр.1</i>	№ разд ела <i>гр.2</i>	Наименова ние раздела <i>гр.3</i>	Темы семинарских занятий <i>гр.4</i>	Средства оценки образова тельных результат ов <i>гр.5</i>	Содержание средств контроля <i>гр.6</i>
1	1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	Практические задания на создание массивов данных NumPy и таблиц Pandas, манипулирование, обработку, очистку, фильтрацию данных, получение данных по запросу	Индивидуальные задания	Создать таблицу DataFrame с использованием внешних табличных файлов и сделать выборки данных по заданным критериям

2	2	Введение в библиотеки визуализации и.	Практические задачи на построение визуализаций табличных данных: гистограммы, диаграммы	Индивидуальные задания	Сгенерировать табличные данные и построить различные типы графиков для них с применением форматирования
3	3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	Практические задачи на кластерный анализ табличных данных	Индивидуальные задания	Сгенерировать табличные данные, построить кластеризацию данных, выбрать оптимальное число кластеров, сделать анализ полученных результатов
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Практические задачи на сбор данных из открытых источников с применением библиотек requests, BeautifulSoup	Индивидуальные задания	Построить алгоритм сбора табличных данных с внешнего веб-ресурса с сохранением в таблицу DataFrame

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности.
2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy
3. Статистические функции в массивах NumPy
4. Способы генерации случайных чисел в NumPy
5. Размерности массивов NumPy и их изменение
6. Транспонирование многомерных данных
7. Математические операции с многомерными данными
8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy
9. Способы создания массивов NumPy
10. Способы создания массивов Series в Pandas
11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas
12. Типы данных DataFrame
13. Сортировка данных в DataFrame
14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame
15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas
16. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib
17. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib
18. Компоненты области диаграмм Matplotlib
19. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib
20. Построение гистограмм, круговых диаграмм
21. Добавление аннотаций и текста на область построения графика
22. Кластерный анализ, его задачи
23. Формальная постановка задачи кластеризации
24. Обучение с учителем и обучение без учителя
25. Меры расстояния между кластерами
26. Группы методов кластеризации
27. Метод k-средних, его достоинства и недостатки
28. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки
29. Методы определения оптимального количества кластеров
30. Метрики качества кластеризации
31. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц
32. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests
33. Сохранение HTML-страниц на компьютере
34. Структура HTML-страницы. Тэги HTML
35. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы
36. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных»

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированн ости компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	высокий
12...10			хороший (средний)
9...7			достаточный
6...1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированн ости компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Программирование на современных алгоритмических языках» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ разде ла	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Колич ество задани й в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности. 2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy 3. Статистические функции в массивах NumPy	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		4. Способы генерации случайных чисел в NumPy 5. Размерности массивов NumPy и их изменение 6. Транспонирование многомерных данных 7. Математические операции с многомерными данными 8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy 9. Способы создания массивов NumPy 10. Способы создания массивов Series в Pandas 11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas 12. Типы данных DataFrame 13. Сортировка данных в DataFrame 14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame 15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas	
2	Введение в библиотеки визуализации.	1. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib 2. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib 3. Компоненты области диаграмм Matplotlib 4. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib 5. Построение гистограмм, круговых диаграмм 6. Добавление аннотаций и текста на область построения графика	15
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	1. Кластерный анализ, его задачи 2. Формальная постановка задачи кластеризации 3. Обучение с учителем и обучение без учителя 4. Меры расстояния между кластерами 5. Группы методов кластеризации 6. Метод k-средних, его достоинства и недостатки 7. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки 8. Методы определения оптимального количества кластеров 9. Метрики качества кластеризации	10
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	1. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц 2. Выполнение запроса к веб-ресурсу с	10

№ разде ла	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Колич ество задани й в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		помощью Requests 3. Сохранение HTML-страниц на компьютере 4. Структура HTML-страницы. Тэги HTML 5. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы 6. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц	
Всего			50

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Для чего применяются методы кластеризации?

- Для моделирования нелинейных зависимостей между переменными
- Для прогноза непрерывной величины
- **Решение задачи группировки объектов, выяснение структуры данных**
- Для приведения данных к одному масштабу

2. Отметьте известные Вам методы кластеризации:

- **DBSCAN**
- Логистическая регрессия
- ARIMA
- **K-Means**

3. Каким требованиям должен удовлетворять результат кластеризации данных?

- **Объекты одного кластера должны быть близки друг к другу**
- **Объекты разных кластеров должны быть далеки друг от друга**
- Объекты всей выборки должны быть близки друг к другу
- Кластеры должны быть разделены пустым пространством

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» (ЭУК ПнСАЯ);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Программирование на современных алгоритмических языках» (ЭУК ПнСАЯ), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ПнСАЯ. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ПнСАЯ, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ПнСАЯ считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неубажительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования и использования стандартных библиотек языка Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету является полное завершение ЭУК «Программирование на современных

алгоритмических языках» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК ПнСАЯ, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете* – *зачтено, не зачтено*, и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для

преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс] / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.02.2023).
2. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/496893> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492920> (дата обращения: 26.09.2023).

2. Дополнительная литература

1. Бизли, Д. Python. Книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.

3. Электронные ресурсы и базы

1. Онлайн-интерпретатор Python [Электронный ресурс]. – URL: <https://pythontutor.com> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Самоучитель по Python [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.learnpython.org/> (дата обращения: 25.02.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология центральной нервной системы (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.05.02)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 "Естественнонаучные основы психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» (открытая часть) / сост. Давыдова Е.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Давыдова Е.Ю., канд. биол. наук, доцент кафедры
"Дифференциальная психология и психофизиология"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Безденежных Борис Николаевич, д. пс. н., ведущий научный сотрудник лаб. "Психофизиологии", ИПРАН (Ин-т психологии)

Рецензент (внутренний): Горбачевская Наталья Леонидовна, д. б. н., профессор факультета Клиническая и специальная психология МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальной психологии и психофизиологии».

Заведующий кафедрой  / Мешкова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____

© Давыдова Е.Ю., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	24
5.2.1. Вопросы для контрольной работы, экзамена (самоконтроль)	24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	26
6.1. Входной контроль	26
6.2. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	29
Приложение 1	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Естественнонаучные основы психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию целостной, материалистической картины структурно-функциональной организации человеческого мозга, или, в общем виде – создание у будущих психологов – педагогов естественнонаучного мировоззрения о строении и работе нервной системы человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными структурами мозга и принципами их функционирования, с нейрональными механизмами взаимодействия индивидов с окружающей средой, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать ... представления о базовых механизмах функционирования ЦНС и объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки ... пользования общепринятыми схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, которые приняты в научной и методической литературе. Умение анализировать поведение с точки зрения нейрофизиологических механизмов с применением современных представлений о системной работе ЦНС, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общая трудоемкость дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1, 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практического кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы, экзамена.**

Контрольная работа, экзамен по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию целостной, материалистической картины структурно-функциональной организации человеческого мозга, или, в общем виде – создание у будущих психологов – педагогов естественнонаучного мировоззрения о строении и работе нервной системы человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными структурами мозга и принципами их функционирования, с нейрональными механизмами взаимодействия индивидов с окружающей средой, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о базовых механизмах функционирования ЦНС и объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки пользования общепринятыми схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, которые приняты в научной и методической литературе. Умение анализировать поведение с точки зрения нейрофизиологических механизмов с применением современных представлений о системной работе ЦНС, в

том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.05.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Естественнонаучные основы психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы, экзамена**.

Контрольная работа, экзамен по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	общий план строения ЦНС, включая морфологические детали отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС	анализировать поведение с точки зрения нейрофизиологических механизмов с применением современных научных представлений о системной работе ЦНС	соответствующей терминологией и навыками пользования схемами и таблицами строения и функционирования нервной системы, общепринятыми в научной и методической литературе.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре	
			№ 1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	72	108
Контактные часы	3	108	50	58
Лекции (Л)	0,89	32	16	16
Семинары (С)	0,89	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)		- / -	-	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,83	30	12	18
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	1	36	0	36
Самостоятельная работа (СР)	1	36	22	14

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 1										
1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	0,78	28	4	4	-	2	4		12
2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	1,28	46	12	12	-	2	8	2	10
Всего		2	72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (контрольная работа)			-	-						-
Семестр №2										
1	Нейрональная основа пластичности ЦНС и функционирования сенсорных систем	0,78	26	4	4	-	2	8	2	6
2	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС	1,28	46	12	12	-	2	10	2	8
Всего		2	72	16	16	-	4	18	4	14

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов						СР	
			Всего	из них контактных			КорР	СПР		ГК
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-					36	
ИТОГО		5	180	108					72	

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Семестр № 1			
1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	Обзор строения нервной системы человека. Микроморфология и электрофизиология нервной ткани. Основные анатомические и физиологические методы исследования ЦНС.	28
2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	Строение и связи основных структур ЦНС (спинного мозга, каудальных структур ствола, промежуточного мозга, системы базальных ганглиев и коры больших полушарий). Анатомические характеристики и функциональное значение различных типов связей в ЦНС.	46
Всего			72
Семестр №2			
1	Нейрональная основа пластичности ЦНС и функционирования сенсорных систем	Молекулярные механизмы работы нервных клеток. Механизмы рецепции, генерации и передачи нервных импульсов. Нейропластичность, принципы организации сенсорных систем, механизмы обработки и принципы кодирования информации	26
2	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС	Нейрофизиология поведения. Нейрональная организация рефлекторных процессов. Виды и механизмы образования рефлексов. Принципы интегративной деятельности мозга	46
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Семестр № 1			
1	1	Обзор строения нервной системы человека и основные анатомические и физиологические методы исследования ЦНС .Нейронная теория строения ЦНС (микроморфология и электрофизиология нервной ткани)	2
2	1	Филогенез нервной системы и принципы ее структурно-функциональной дифференциации	2
3	2	Морфология спинного мозга и физиологические проявления его активности	2
4	2	Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: а) продолговатый мозг; б) задний мозг;	2
5	2	Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: а) средний мозг; б) характеристика черепных нервов	2
6	2	Промежуточный мозг: а) таламус; б) гипоталамус; в) гипофиз	2
7	2	Общемозговые структуры, обеспечивающие ритмичность физиологических процессов и регуляцию двигательной активности: а) ретикулярная формация; б) мозжечок; в) экстрапирамидная система	2
8	2	Общая характеристика структуры полушарий и функциональная организация долей, корковых полей и центрального серого вещества	2
Всего			16
Семестр № 2			
9	3	Механизмы возбуждения и торможения, медиаторные системы. Пластичность. Ассоциативное и не ассоциативное обучение	2
10	3	Анализаторные системы. Принципы функционирования, возникновение рецепторного потенциала. Пути проведения чувствительности. Подкорковые центры, специфические зоны коры больших полушарий. Кодирование информации.	2
11	4	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС. Виды рефлексов, механизмы выработки, регуляция	2
12	4	Безусловные рефлексы. Рефлекторное кольцо, уровни организации движений	2
13	4	Система управления и регуляции движений.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
14	4	Функциональная роль отделов ЦНС в обеспечении двигательной активности	2
15	4	Ассоциативные системы мозга и программирование сложных форм поведения	2
16	4	Интегративные функции структур ЦНС. Принципы системной организации адаптивного поведения	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Семестр № 1			
1	1	Защитные структуры головного и спинного мозга, и физиология внутренней среды ЦНС	2
2	1	Онтогенез головного мозга человека (эмбриогенез и возрастные особенности)	2
3	2	Морфология спинного мозга и физиологические проявления его активности	2
4	2	Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: а) продолговатый мозг; б) задний мозг; в) средний мозг; г) характеристика черепных нервов	2
5	2	Промежуточный мозг: таламус, как промежуточный центр анализаторов	2
6	2	Промежуточный мозг: гипоталамус, как интегративный центр физиологических процессов гомеостаза; гипофиз, как центральная железа внутренней секреции, определяющая интенсивность физиологических процессов	2
7	2	Морфология базальных ядер полушарий, и их взаимодействие со структурами старой коры (физиологическая специфика активности лимбической системы мозга)	2
8	2	Организация полей неокортекса и функциональная характеристика специфических для человека корковых зон	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Всего			16
Семестр № 2			
9	3	Анализаторные системы (органы чувств) – общий план строения и принципы функционирования	2
10	3	Строение зрительного и слухового анализаторов и физиологические основы восприятия света, цвета, объема, звука	2
11	4	Нейрональное обеспечение активности прочих анализаторных систем. Сравнительный анализ.	2
12	4	Труды Сеченова И.М., Ухтомского А.А., Павлова И.П.	2
13	4	Рефлекторное кольцо. Принцип организации движений	2
14	4	Принципы физиологического мышления. Решение задач	2
15	4	Ассоциативные системы мозга и программирование поведения	2
16	4	Решение кейс-заданий «нейрофизиологические механизмы простого поведения»	2
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	СР; Лекция № 1-2; С№1-2	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС
2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	СР; Лекция № 3-8; С№3-8	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС
3	Нейрональная основа пластичности ЦНС и функционирования сенсорных систем	СР; Лекция 9-10, С№9-10	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС
4	Механизмы рефлексорной деятельности ЦНС	СР; Лекция 11-16, С№13-15	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3-4	С№16	Контрольная работа	Кейс-задания	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен.		Тестовые задания	УК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	1. Что из себя представляет нервный импульс? Фазы потенциала действия и его механизм. 2. Как нервный импульс проходит по миелинизированному волокну? 3. Почему нервный импульс не возвращается? 4. Что такое рефрактерность и как она меняется в течение потенциала действия? 5. Законы проведения возбуждения по нерву. 6. Почему нервный импульс проходит по мембране только собственной клетки, не перескакивая на мембраны соседних клеток? 7. Что происходит, когда потенциал действия достигает синаптического окончания аксона? 8. Чем электрическая передача сигнала через синапс отличается от химической? 9. Что такое гиперполяризационное и деполяризационное торможение? 10. Что такое нервный центр? 11. Чем нервный центр отличается от ядра ЦНС? 12. Что такое нейронный ансамбль (модуль)? 13. Что такое пластичность нервных центров? Примеры. 14. В каких отделах мозга существуют нервные центры, а в каких нет? 15. В чём заключается координационная деятельность ЦНС?	О: [1],3] Д: [6],[.5] П: [1.],[2] Э: [1],[4]

		16. Иерархическая организация ЦНС (фактор субординации). 17. В чём заключается принцип общего конечного пути? 18. Зависимость реакции от силы раздражения.	
2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	1. Функции спинного мозга. 2. Что такое спинальный шок? Когда он наблюдается, а когда нет? 3. Функции продолговатого мозга. Центры каких функций там представлены? 4. Функции среднего мозга. Какие рефлексы обеспечивает средний мозг? 5. Какие функции кроме двигательных обеспечиваются средним мозгом? 6. Какие функции и как изменяются при отделении головного мозга от спинного (модель encephala isole)? 7. Роль и функции ретикулярной формации. Как изменяется ЭКоГ после разрушения и торможения ретикулярной формации? 8. Что такое соматотопическая организация мозжечка (морфологическая и функциональная)? 9. Функции мозжечка. Центры каких функций представлены в мозжечке? 10. Какие ядра существуют в промежуточном мозге? С какими отделами, структурами мозга они связаны и какие функции они обеспечивают? 11. Какие нервные центры существуют в промежуточном мозге? 12. Какие поведенческие изменения наблюдаются при раздражении таламуса? 13. Какие поведенческие изменения наблюдаются при раздражении гипоталамуса? 14. Гипоталамус как интегратор вегетативных процессов организма. 15. Гипоталамо-гипофизарная система и нейрогормоны. 16. Возможные функции эпифиза. 17. Функции базальных ядер. 18. Откуда базальные ядра получают сигнал и куда его направляют? 19. Какие поведенческие изменения наблюдаются при раздражении и повреждении базальных ядер? 20. Функции гиппокампа. 21. Функции миндалины. 22. Функциональная организация коры больших полушарий.	О: [1],[2], [3] Д: [5],[6] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Нейрональная основа	1. Что такое сенсорная система? 2. Какова роль и степень важности разных частей анализатора?	О: [1],[3]

	пластичности ЦНС и функционирования сенсорных систем	3. Как работает сенсорная система с системной точки зрения? 4. Что такое сенсорный рецептор? 5. Что такое рецепторный и генераторный потенциалы? 6. Классификация сенсорных рецепторов. Что такое рецептивное и проекционное поле нейрона? 7. Что такое нейроны-детекторы? 8. Что такое порог чувствительности? Какие бывают пороги? 9. В чем заключается и как происходит адаптация, сенситизация и лабилизация сенсорных систем к действующему раздражителю? 10. В чем заключается эффекторная регуляция сенсорных рецепторов? 11. Восприятие как поведенческий акт. 12. Организация общего зрительного центра: через какие структуры мозга проходит световой сигнал? 13. Какова функциональная роль сетчатки, переднего двухолмия, латеральных коленчатых тел, первичной и ассоциативной зрительной коры в зрительном ощущении и восприятии? 14. Что такое ретинотропная организация первичной зрительной коры?	Д: [5.],[6..] П: [1],[3] Э: [1],[2], [3]
4	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС	1. В чем заключаются рефлекторные принципы? 2. Что относится к низшей нервной деятельности? Схема рефлекторной дуги безусловного рефлекса. 3. Чем высшая нервная деятельность отличается от низшей? 4. Витальные рефлексы. Являются ли они условными или безусловными? 5. Может ли изменяться безусловный рефлекс? Если может, то как? От чего он зависит? 6. Классификация безусловных рефлексов. 7. Что такое таксис? 8. Что такое инстинкт? Какую роль в инстинктивном поведении играет обучение и память? 9. Что такое ключевой раздражитель. 10. Что такое ориентировочно-исследовательский рефлекс? 11. Что такое условный рефлекс? Схема дуги условного рефлекса. Где в ней временная связь? 12. Динамика выработки условных рефлексов.	О: [1.],[3] Д: [1],[2], [3], [4] П: [1.],[4] Э: [1],[3]

		13. По каким показателям можно оценить успешность выработки условного рефлекса? Что может быть критерием его выработки? 14. От чего зависит скорость выработки условных рефлексов? 15. Что такое возбуждение и торможение в нервной системе и в ЦНС?	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2	1	Общие вопросы строения и развития ЦНС	Защитные структуры головного и спинного мозга, и физиология внутренней среды ЦНС Онтогенез головного мозга человека (эмбриогенез и возрастные особенности)	Вопросы для опроса	1. Что из себя представляет нервный импульс? Фазы потенциала действия и его механизм. 2. Как нервный импульс проходит по миелинизированному волокну? 3. Почему нервный импульс не возвращается? 4. Что такое рефрактерность и как она меняется в течение потенциала действия? 5. Законы проведения возбуждения по нерву. 6. Почему нервный импульс проходит по мембране только собственной клетки, не перескакивая на мембраны соседних клеток? 7. Что происходит, когда потенциал действия достигает синаптического окончания аксона? 8. Чем электрическая передача сигнала через синапс отличается от химической?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					9. Что такое гиперполяризационное и деполяризационное торможение? 10. Что такое нервный центр?
3-8	2	Структурно-функциональная организация основных отделов ЦНС	Морфология спинного мозга и физиологические проявления его активности Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: а) продолговатый мозг; б) задний мозг; в) средний мозг; г) характеристика черепных нервов Промежуточный мозг: таламус, как промежуточный центр анализаторов Промежуточный мозг: гипоталамус, как интегративный центр физиологических процессов гомеостаза; гипофиз, как центральная железа внутренней	Вопросы для опроса	1. Функции спинного мозга. 2. Что такое спинальный шок? Когда он наблюдается, а когда нет? 3. Функции продолговатого мозга. Центры каких функций там представлены? 4. Функции среднего мозга. Какие рефлексы обеспечивает средний мозг? 5. Какие функции кроме двигательных обеспечиваются средним мозгом? 6. Какие функции и как изменяются при отделении головного мозга от спинного (модель encephala isole)? 7. Роль и функции ретикулярной формации. Как изменяется ЭКоГ после разрушения и торможения ретикулярной формации? 8. Что такое соматотопическая организация мозжечка (морфологическая и функциональная)? 9. Функции мозжечка. Центры каких функций представлены в мозжечке? 10. Какие ядра существуют в промежуточном мозге? С какими отделами, структурами мозга они связаны и какие функции они обеспечивают? 11. Гипоталамо-гипофизарная система и нейrogормоны. 12. Возможные функции эпифиза.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			секреции, определяющая интенсивность физиологических процессов Морфология базальных ядер полушарий, и их взаимодействие со структурами старой коры (физиологическая специфика активности лимбической системы мозга) Организация полей неокортекса и функциональная характеристика специфических для человека корковых зон Контрольная работа по разделу 2		13. Функции базальных ядер. 14. Откуда базальные ядра получают сигнал и куда его направляют? 15. Какие поведенческие изменения наблюдаются при раздражении и повреждении базальных ядер? 16. Функции гиппокампа. 17. Функции миндалины. 18. Функциональная организация коры больших полушарий.
9-10	3	Нейрональная основа пластичности ЦНС и функционирован	Анализаторные системы (органы чувств) – общий план строения и принципы функционирования	Вопросы для опроса	1.Что такое сенсорная система? 2. Какова роль и степень важности разных частей анализатора? 3. Как работает сенсорная система с системной точки зрения? 4. Что такое сенсорный рецептор?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		ия сенсорных систем	Строение зрительного и слухового анализаторов и физиологические основы восприятия света, цвета, объема, звука Нейрональное обеспечение активности прочих анализаторных систем. Сравнительный анализ.		5. Что такое рецепторный и генераторный потенциалы? 6. Классификация сенсорных рецепторов. Что такое рецептивное и проекционное поле нейрона? 7. Что такое нейроны-детекторы? 8. Что такое порог чувствительности? Какие бывают пороги? 9. В чем заключается и как происходит адаптация, сенситизация и лабилизация сенсорных систем к действующему раздражителю? 10. В чем заключается эффекторная регуляция сенсорных рецепторов? 11. Восприятие как поведенческий акт. 12. Организация общего зрительного центра: через какие структуры мозга проходит световой сигнал? 13. Какова функциональная роль сетчатки, переднего двухолмия, латеральных коленчатых тел, первичной и ассоциативной зрительной коры в зрительном ощущении и восприятии? 14. Что такое ретинотропная организация первичной зрительной коры?
11-16	4	Механизмы рефлекторной деятельности ЦНС	Труды Сеченова И.М., Ухтомского А.А., Павлова И.П.	Вопросы для опроса	1. В чем заключаются рефлекторные принципы?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			Рефлекторное кольцо. Принцип организации движений Н.А.Бернштейн Принципы физиологического мышления. Решение задач Ассоциативные системы мозга и программирование поведения Решение кейс-заданий «нейрофизиологические механизмы простого поведения»		2. Что относится к низшей нервной деятельности? Схема рефлекторной дуги безусловного рефлекса. 3. Чем высшая нервная деятельность отличается от низшей? 4. Витальные рефлексы. Являются ли они условными или безусловными? 5. Может ли изменяться безусловный рефлекс? Если может, то как? От чего он зависит? 6. Классификация безусловных рефлексов. 7. Что такое таксис? 8. Что такое инстинкт? Какую роль в инстинктивном поведении играет обучение и память? 9. Что такое ключевой раздражитель. 10. Что такое ориентировочно-исследовательский рефлекс? 11. Что такое условный рефлекс? Схема дуги условного рефлекса. Где в ней временная связь? 12. Динамика выработки условных рефлексов. 13. По каким показателям можно оценить успешность выработки условного рефлекса? Что может быть критерием его выработки? 14. Какова функциональная роль сетчатки, переднего двухолмия, латеральных коленчатых тел, первичной и ассоциативной зрительной коры в зрительном ощущении и восприятии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					15. Что такое ретинотропная организация первичной зрительной коры?

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для контрольной работы, экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Что из себя представляет нервный импульс? Фазы потенциала действия и его механизм.
2. Как нервный импульс проходит по миелинизированному волокну?
3. Почему нервный импульс не возвращается?
4. Что такое рефрактерность и как она меняется в течение потенциала действия?
5. Законы проведения возбуждения по нерву.
6. Что такое спинальный шок? Когда он наблюдается, а когда нет?
7. Функции продолговатого мозга. Центры каких функций там представлены?
8. Функции среднего мозга. Какие рефлексы обеспечивает средний мозг?
9. Какие функции кроме двигательных обеспечиваются средним мозгом?
10. Какие функции и как изменяются при отделении головного мозга от спинного (модель encephala isole)?
11. Роль и функции ретикулярной формации. Как изменяется ЭКоГ после разрушения и торможения ретикулярной формации?
12. Что такое соматотопическая организация мозжечка (морфологическая и функциональная)?
13. Функции мозжечка. Центры каких функций представлены в мозжечке?
14. Какие ядра существуют в промежуточном мозге? С какими отделами, структурами
15. Что такое рецепторный и генераторный потенциалы?
16. Классификация сенсорных рецепторов. Что такое рецептивное и проекционное поле нейрона?
17. Что такое порог чувствительности? Какие бывают пороги?
18. Классификация безусловных рефлексов.
19. Что такое инстинкт? Какую роль в инстинктивном поведении играет обучение и память?
20. Что такое ретинотопная организация первичной зрительной коры?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **контрольной работы, экзамена** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **экзамене** по дисциплине

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания выходного контроля

Задание 1.

Два солдата, разведчик и пехотинец идут по полю. Раздается звук, похожий на выстрел. Один бросается на землю, другой застывает в неподвижности. Кто есть кто? Каков нейрофизиологический механизм организации описанного поведения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к контрольной работе, экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы определен контрольная работа, экзамен.

Контрольная работа, экзамен по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной

работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сергеев, И.Ю. Физиология человека и животных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 3 т. Т. 1. Нервная система : анатомия, физиология, нейрофармакология / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А.А. Каменский. – Москва : Юрайт, 2020. – 393 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/451005> (дата обращения: 15.07.2021).
2. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., исправленный и дополненный. – Москва : Юрайт, 2020. – 57 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/455809> (дата обращения: 12.07.2021).
3. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.С. Батуев. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 317 с. – (Учебник для вузов). – **.

2. Дополнительная литература

1. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / В.И. Козлов, Т.А. Цехлистренко. – Москва : Мир, 2008. – 206 с. – **.
2. Сеченов, И.М. Элементы мысли / И.М. Сеченов. – Санкт-Петербург : Лениздат, 2014. – 221 с.
Взаимозаменяемо с
Сеченов, И.М. Элементы мысли [Электронный ресурс] : монография / И.М. Сеченов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 301 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39228> (дата обращения: 10.08.2020).
3. Ухтомский, А.А. Избранные труды [Электронный ресурс] : публицистика / А.А. Ухтомский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 804 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39230> (дата обращения: 10.08.2020).
4. Бернштейн, Н.А. Современные искания в физиологии нервного процесса / Н.А. Бернштейн. – Москва : Смысл, 2003. – 330 с. : ил. – (Живая классика). – **.
5. Павлов, И.П. Физиология [Электронный ресурс] : избранные труды / И.П. Павлов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Юрайт, 2016. – 394 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/394905> (дата обращения: 10.08.2020).
6. Иллюстрированный справочник – мозг и нервная система = The Facts on File illustrated guide to the human body. Brain and nervous system / перевод с англ. И.А. Борисовой. – Москва : Астрель, 2016. – 112 с.

3. Периодические издания

1. Журнал Высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова [Электронный ресурс]. – URL: <https://jvnd.ru/> (дата обращения: 13.06.2020).
2. Brain and Neuroscience Advances [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://journals.sagepub.com/home/bna> (дата обращения: 13.06.2020).

3. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology> (дата обращения: 13.06.2020).
4. Neurobiology of Learning and Memory [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.journals.elsevier.com/neurobiology-of-learning-and-memory> (дата обращения: 13.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: <http://neuronovosti.ru> (дата обращения: 13.06.2020).
2. MEDACH [Электронный ресурс]. – URL: <http://old.medach.pro/> (дата обращения: 13.06.2020).
3. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://journals.sagepub.com/> (дата обращения: 13.06.2020).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 13.06.2020).
5. База знаний по биологии человека [Электронный ресурс]. – URL: <http://humbio.ru/> (дата обращения: 13.06.2020).



Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Клинической и специальной психологии.

Председатель УМК



/Хромов А.И./

Протокол №

от 22.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Элективный курс по физической культуре и спорту:
«БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: Клинический психолог
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приема.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: по выбору

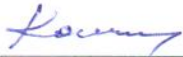
Модуль № 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» /сост. Кашенков Ю.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 38 с.

Составители (разработчики):

 Кашенков Ю.Б. старший преподаватель кафедры теории ФК и ОБЖ.
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Колотильщикова С. В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физического воспитания, ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Рецензент (внутренний): Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Кафедра Физической культуры и ОБЖ
Заведующий кафедрой Гусев Алексей Витальевич.

Заведующий кафедрой  /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 21.02 2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	34
7.3. Образовательные технологии.....	35
Приложение	36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по специальности: 37.05.01 Клиническая психология (направленность программ клинико-психологическая помощь ребёнку и семье) реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "26" мая 2020 г. № 683, зарегистрирован в Минюст России от "06". июля. 2020 № 58849.

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» относится к вариативной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, овладение способностями использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)¹.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта.

Зачет по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**².

¹ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**².

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.

ГК – групповая консультация

ДЕ – дидактическая единица

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ЛФК – лечебная физическая культура.

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.

ОВЗ – особые возможности здоровья

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ОК – общекультурная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

ППФК – профессионально-прикладная физическая культура

РПД – рабочая программа дисциплины

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФВ – физическое воспитание.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, овладение способностями использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

² Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.05.01 Клиническая психология (направленность программ клинико-психологическая помощь ребёнку и семье);, относится к вариативной части учебного плана, и реализуется в объеме 328 часов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "26" мая 2020 г. № 683, зарегистрирован в Минюст России от "06". июля. 2020 № 58849.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 37.05.01 Клиническая психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта (2,4,6,8 семестры).

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**³.

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**³.

³Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общекультурные:</i>				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость								
	Часы	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	<i>гр.9</i>	<i>гр.10</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	328	56	56	56	48	32	24	32	24
Контактные часы	328	56	56	56	48	32	24	32	24
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	48	32	24	32	24
Промежуточная аттестация (контрольная работа/зачет)		+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины и спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
	спорта		
Всего		56	56
Промежуточная аттестация (зачет)		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	24	24
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	14	14
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	4	4
Всего		48	48
Промежуточная аттестация (зачет)		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	16	16
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		32	32
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	10	10
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	6	6
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		24	24

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
Промежуточная аттестация (зачет)		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	16	16
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		32	32
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	10	10
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	6	6
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		24	24
Промежуточная аттестация (зачет)		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины, содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие общей выносливости средствами бега	54
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	154
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	спорта	Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	90
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	30
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-4	1	Развитие общей выносливости средствами бега	8
29-32	1	Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	8
57-60	1	Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	8
85-87	1	Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	6
109-111 125-127	1	Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	12
137-139 153-155	1	Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	12
5-17	2	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	26
33-45	2	Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	26
61-73	2	Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	26
89-101	2	Развитие гибкости	24
116-122 131-137	2	Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	26
146-152	2	Совершенствование ведущего физического качества	26

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
159-161		для избранного вида спорта	
18-25 46-52	3	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	30
53-81 102-107	3	Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	30
108-109 123-126 138-141 153-156 162-163	3	Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	30
26-28 54-56 82-83	4	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	16
85 110-112 127 142 157 164	4	Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	14
Всего			328

Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

БАДМИНТОН

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: специальная силовая подготовка (имитация передвижений по площадке в усложненных условиях; имитация ударных движений бадминтониста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку); специальная скоростная подготовка (ускорение с высокого старта до 30 м; челночный бег – 5х6 м; маховые движения ногами; имитация быстрых ударов); специальная выносливость (беговая имитация от 10 до 20 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по волану).

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки бадминтониста; техника передвижений; техника подачи; техника ударов сверху; техника ударов снизу; техника выполнения плоских ударов; техника ударов у сетки; техника выполнения нападающих ударов.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости бадминтониста: с элементами акробатики, с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания,

периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Способы перемещения по площадке (действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости, и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом (ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном. Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча (на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола; обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног; обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход).

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактика нападения (Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва).

Тактика защиты (индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом; противодействие при бросках мяча в

корзину; групповые действия; взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание).

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва. Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

МИНИ-ФУТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок; выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Овладение основами техники избранного вида спорта: способы перемещений по площадке, техника удара по мячу, техника приема мяча, обучение способам приема и передачи мяча, обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры, обучение командному взаимодействию (Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: "отдай – откройся", "скрестный выход".

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Умение выполнять групповые взаимодействия в различных Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. «Квадрат» 4 х 2. «Треугольник 3 х 1». «Шестиугольник» 6х2); приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; развитие специальных психологических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

Специальная силовая подготовка: имитация передвижений у стола с отягощениями, имитация ударных движений теннисиста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку. Специальная скоростная подготовка: «теппинг» в стойке теннисиста, скоростная имитация ударов, упражнения с бросками и ловлей теннисного мяча.

Специальная выносливость: беговая имитация от 10 до 15 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по мячу.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки теннисиста; техника передвижений; техника выполнения плоских ударов; техника подачи; техника ударов накатом справа; техника ударов накатом слева; техника ударов срезкой слева; техника ударов срезкой справа.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости теннисистов: с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

СИЛОВЫЕ ВИДЫ

ПАУЭРЛИФТИНГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

1. Упражнения с собственным весом: приседания на двух ногах при разном положении ног: ноги вместе, пятки вместе - носки врозь, ноги на ширине плеч и т.п.; приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног; отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно; отжимания от скамейки, от пола, ноги на полу, на скамейке; подтягивания на перекладине на одной, двух руках; поднимание туловища лежа на животе, на спине; из положения лежа на спине, ноги согнуты поднимание туловища и скрестное доставание локтем колена; одновременное поднимание ног и туловища лежа на спине, на животе и т.п. Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга.

2. Упражнения с отягощением: упражнения на развитие силовых качеств с гирей, гантелями, штангой, блоками и т.п. Для приседания: приседания в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой в приседе; полуприседания с большим весом; приседания с прыжками; приседания с широкой и узкой постановкой ног; приседания со штангой на груди; жиме ногами вертикально и под углом; разгибании ног сидя; сгибании ног лёжа; приседания с весом на поясе; сведение и разведение ног в специальном тренажёре; изометрические упражнения. Для жима лежа: жим лёжа в уступающем режиме с

дополнительным весом; с задержкой на груди; жим со стоек от груди; жим под углом вверх и вниз головой; разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье; отжимания от брусьев; отжимания от пола с хлопком; разгибание рук лёжа и стоя; полу жим, жим стоя с груди и со спины; жим гантелей, подъём гантелей через стороны; изометрические упражнения. Для тяги: тяга классическая; тяга сумо; тяга с цепями; тяга с остановками; изометрическая тяга; тяга с удержанием; тяга с подставок; тяга с плитов; тяговые съёмы; тяга с моста различным хватом; тяга до колен; наклоны со штангой на плечах; тяга станова (с прямыми ногами); наклоны на козле.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:

Приседание: совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Жим лёжа. Подъём штанги от груди: положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Ритмовая структура жима лёжа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Тяга. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте. Разновидности старта. Дыхание при выполнении упражнения. Съём штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъёма. Подведение рук под гриф штанги.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.*

БЕГ И ХОДЬБА. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекалывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

ПРЫЖКИ. Техника специальных упражнений для прыжков в длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление.

МЕТАНИЯ. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию техники метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Формой тактической подготовки являются соревнования. Наибольшее внимание и время отдается тактической подготовке на этапах, непосредственно предшествующим основным состязаниям и между основными соревнованиями.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ БЕГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Усвоение темпа и ритма движений, развитие выносливости - Ходьба ускоренная с переходом на бег, переход с бега на ходьбу.

Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног - Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимально возможного). Развитие скоростных качеств - Бег с максимальной скоростью на 10, 20, 30 м наперегонки.

Координация движений, соразмерность усилий, скоростно-силовые качества - Бег с подпрыгиванием и доставанием предметов (отметка на стене, подвешенный шарик).

Развитие выносливости - Бег медленный в чередовании с ходьбой (5-10 мин) в условиях пересеченной местности (в парке, в лесу) вместе с преподавателем.

Ориентировка в пространстве, мелкая моторика, соразмерность усилий, скоростные качества, ловкость, устойчивость вестибулярного аппарата - «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей). Быстрота двигательной реакции, быстрота переключения, координация движений, устойчивость вестибулярного аппарата - Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: принять красивую осанку, позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая

согнута в колене), позу «ласточки» (стойка на одной ноге, другая назад, руки в стороны). Держать 5 с.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Коррекция техники движений рук, усвоение темпа, активизация и ритм дыхания - «Бег» только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа.

Прямолинейность движений, ориентировка в пространстве - Бег по прямой по коридору 30-35 см, (обозначенному мелом, натянутыми резинками и т. п.).

Дифференцировка усилий и длины шага - Бег по ориентирам (линиям, обозначенные мелом скалками).

Мелкая моторика кисти, согласованность движений, дифференцировка усилий - Бег за обручем.

Координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий - Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли).

Быстрота реакции, ловкость, ориентировка в пространстве, частота и точность движений во времени, устойчивость вестибулярного аппарата - По сигналу добежать до мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактический план должен иметь следующие разделы: Главная задача в соревнованиях. Форма тактической борьбы – активная, пассивная (от обороны), комбинированная. Распределение сил на протяжении всего соревнования с учетом режима соревнований. Распределение сил в процессе каждого выступления (график скорости прохождения дистанции, темп игры, боя, длительность и характер разминки). Возможные переключения от одного вида тактики к другому непосредственно в процессе соревнования в связи с возможными изменениями задач и обстановки тактической борьбы. Способы маскировки собственных намерений (действий). Данные о противниках, слабые и сильные стороны в их подготовке.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ДАРТС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.* Индивидуальный подбор инвентаря. Подбор экспериментальным путем хвостовиков и стабилизаторов полета дротика (перья). Индивидуальная работа с каждым игроком по коррекции хватки и броска: коррекция хватки (передний, задний, средний; 2-мя, 3-мя, 4-мя пальцами; положение пальцев сверху, сбоку и т.д.), коррекция взведения кисти (резкое, плавное, глубокое взведение и т.д.), взведение предплечья (быстрое, медленное, короткое, длинное). Индивидуальный подбор стойки: лицом к мишени, боком или полубоком к мишени. Побор угла наклона туловища. Стойка напротив центра мишени, левее или правее центра мишени.

Перенос броска в правую или левую часть мишени путем перемещения вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Отработка индивидуальной техники броска. Подсчет коэффициента мастерства и коэффициента кучности, отработка попадания в сектор 20 и в дабл ("27", "раунд по даблам").

Проведение тренировочных игр "Набор очков", "Быстрый раунд", "Большой раунд", "Раунд по удвоениям", "27", "Сектор 20", "51" в парах, тройках и четверках.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Работа на мышечную память: выполнение броска с закрытыми глазами на кучность и повторяемость движений в левую или правую часть мишени, в верхнюю или нижнюю часть мишени, в 20-й сектор и в центр мишени. Мысленное воспроизведение всех этапов подготовки броска.

Проведение соревнований в парах, тройках и четверках; турниры внутри группы по играм "170" и "501" (для начала по упрощенным правилам, затем по мере повышения уровня подготовки правила усложняются и максимально приближаются к правилам спортивной игры).

Отработка попаданий в утроение секторов (в т.ч. игра "раунд по утроениям"); отработка попаданий в центр мишени; турниры внутри группы.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "26" мая 2020 г. № 683, зарегистрирован в Минюст России от "06". июля. 2020 № 58849.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 1-4; 29-32	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №4,32	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат⁴	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 5-17; 33-45	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №17,45	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат⁵	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №18-25; 46-53	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

⁴ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

⁵ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №25,53	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат⁶	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 26-28; 54-56	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия №28,56	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат⁷	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-60; 85-87	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №60,87	Сдача контрольных нормативов, выполнение	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

⁶ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

⁷ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат⁸			
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 61-73; 88-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №73,99	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат⁹	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №74-81; 100-106	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №81,106	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат¹⁰	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №82-84; 107-108	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84,108	Сдача контрольных нормативов, выполнение	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

⁸ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

⁹ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

¹⁰ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат ¹¹			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №109-111;125-127	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №111,127	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат¹²	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №112-119; 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №119,132	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат¹³	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

¹¹ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

¹² Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

¹³ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №120-123; 133-135	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №123,135	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат¹⁴	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №124,136	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия №124,136	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат¹⁵	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №137-139; 153-155	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

¹⁴ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

¹⁵ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №139,155	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат¹⁶	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №140-147; 150-160	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №147,160	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат¹⁷	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №148-151; 161-163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №151-163	Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат¹⁸	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №163;164	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный	Практические	Сдача контрольных	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль

¹⁶ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

¹⁷ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

¹⁸ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	контроль по разделу 4	занятия № 163,164	ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат ¹⁹			(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

¹⁹ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-4; 29-32; 57-60; 85-87; 109-111; 125-127; 137-139; 153-155	1	Общая физическая подготовка	Развитие общей выносливости средствами бега Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями Развитие координационных способностей Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 1 км. (мин. сек.) Бег 60 м. (сек.) Прыжки в длину с места (см.) Прыжки через гимнастическую скакалку (кол-во) Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во)
5-17; 33-45; 61-73; 88-99; 112-119; 128-132; 140-147; 156-160;	2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта Развитие силовых способностей в избранном виде спорта Развитие координационных способностей в избранном виде спорта Развитие быстроты в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 2 км. (мин. сек.) Челночный бег 10X10 (сек.) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) Подтягивание на перекладине (кол-во) Подъем ног из положения лежа на спине до угла 90 (кол-во за 30 сек.)
18-25; 46-53; 74-81; 100-106; 120-123; 133-135; 148-151;	3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта Совершенствование технических действий в	Контрольные нормативы, практическое задание	Волейбол: верхняя, нижняя передача (кол-во раз) Баскетбол: ведение мяча 300 м. (кол-во ошибок) Мини-футбол: штрафной удар из 5

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
161-163;			избранном виде спорта Совершенствование целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта		раз (кол-во) Бадминтон: выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов Настольный теннис: подачи с боковым вращением (кол-во раз) Дартс: Упражнение «сектор 20» Ловкость ловля мячей двумя руками за 2 мин. (кол-во ошибок) Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости (проба Ромберга)
26-28; 54-56; 82-84; 107-108; 124;136;152; 164	4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Двусторонняя контрольная игра.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата²⁰.

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата⁷.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по	высокий
12...10			хороший (средний)
9...7			достаточный

²⁰Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	
6...1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)²¹.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ разд ела	Наименовани е раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая физическая подготовка в избранном	Развитие общей выносливости средствами бега Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями Развитие быстроты средствами бега на короткие	5

²¹ Контрольная работа для студентов СМГ.

	виде спорта	дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	5
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	8
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	1
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			19

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.		...	...	...	...	...
2.		...	...	...	...	...

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
3.		...	...	...	...	...
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.		...	...	...	...	...
2.		...	...	...	...	...
3.		...	...	...	...	...

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
...					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата²²). Кроме того, выполняет все учебные задания не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» определены **контрольная работа и зачёт**.

Контрольная работа по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата⁹.

Зачёт по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата⁹.

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

²² Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- тестовые технологии
- технологии развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированные технологии (для студентов с ОВЗ).

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применяться метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течение периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение

Основная литература

1. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450258> (дата обращения: 07.07. 2022).
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936> (дата обращения: 07.07. 2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447949> (дата обращения: 07.07. 2022).

4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447829> (дата обращения: 07.07. 2022).

Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454085> (дата обращения: 07.07. 2022).
8. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456982> (дата обращения: 07.07. 2022).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624> (дата обращения: 07.07. 2022).

Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> (дата обращения: 07.07. 2022).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 30.03. 2022).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: <http://www.afkonline.ru/index.html> (дата обращения: 07.07. 2022).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: <http://lfksport.ru/info/> (дата обращения: 07.07. 2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale> (дата обращения: 07.07. 2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.07. 2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.07. 2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.07. 2022).
4. [Sciencedirect](http://www.sciencedirect.com) [Электронный ресурс] – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07. 2022).



Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
Клинической и специальной психологии.

Председатель УМК



/Хромов А.И./

(подпись)

Протокол № 5 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Элективный курс по физической культуре и спорту:
«БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: Клинический психолог
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приема.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: по выбору

Модуль № 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура»
/сост. Кашенков Ю.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

Кашенков Кашенков Ю.Б. старший преподаватель кафедры теории ФК и ОБЖ.
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Колотильщикова С. В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физического воспитания, ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Рецензент (внутренний): Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Кафедра Физической культуры и ОБЖ
Заведующий кафедрой Гусев Алексей Витальевич.

Заведующий кафедрой Гусев /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Башиз / Батов / 21.02 2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.1.1. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	20
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ	22
6.1. Выходной контроль	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
Приложение	27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (направленность программ клинико-психологическая помощь ребёнку и семье) реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "26" мая 2020 г. № 683, зарегистрирован в Минюст России от "06". июля. 2020 № 58849.

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» относится к вариативной части ООП.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН) и практическое задание (ПЗ), а также, реферат (Р)¹ и доклад (Д)².

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

2 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Контрольная работа по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания (защиты реферата)**³.

Зачёт по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов (защита реферата)**⁴.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

Д - доклад

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

ЗЕ – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

ЛФК – лечебная физическая культура.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.

ОВЗ – особые возможности здоровья

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое задание

ПК – профессиональная компетенция

ППФК – профессионально-прикладная физическая культура

Пр – практическое занятие

Р - реферат

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СМГ – специальная медицинская группа

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФВ – физическое воспитание.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФК – физическая культура.

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

3 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

4 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту: «ББазовая физическая культура » в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.05.01 Клиническая психология (направленность программ клинико-психологическая помощь ребёнку и семье) относится к базовой части учебного плана и реализуется в объеме 328 часов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "26" мая 2020 г. № 683, зарегистрирован в Минюст России от "06". июля. 2020 № 58849.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Физическая культура.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Безопасность жизнедеятельности.

1.4 Входные требования

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО 37.05.01 Клиническая психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта (2, 4, 6 и 8 семестры)**.

Зачёт по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, защиты реферата.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Общекультурные:</i>				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость							
	Часы	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	<i>гр.9</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	328	56	56	56	56	30	30	30
Контактные часы	328	56	56	56	56	30	30	30
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30
Промежуточная аттестация (контрольная работа, зачет)		+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)
			Пр
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация (зачет)		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)
Всего		56	56
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация (зачет)		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация (зачет)		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	10
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	4	4
Всего		14	14
Промежуточная аттестация (зачет)		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости	94

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		6) Воспитание ловкости	
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	132
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	22
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.1.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	132
149-157, 163, 164	5	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	22
Всего			328

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "26" мая 2020 г. № 683, зарегистрирован в Минюст России от "06". июля. 2020 № 58849.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- 1.Зал атлетической гимнастики.
- 2.Игровой зал
- 3.Зал ОФП.
- 4.Легкоатлетический манеж.
- 5.Волейбольные мячи.
- 6.Баскетбольные мячи.
- 7.Футбольные мячи.
- 8.Медицинболы.
- 9.Скакалки.
- 10.Секундомеры.
- 11.Волейбольная сетка со стойками.

12. Мини-футбольные ворота.
13. Баскетбольные щиты.
14. Измерительные рулетки.
15. Набор ограничительных конусов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям) и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Для студентов специальной медицинской группы (СМГ) предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р) в первом семестре текущего учебного года. Тематическая направленность реферата варьируется от курса к курсу и имеет следующие, приблизительные параметры:

1. «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК) – 1 курс

2. «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 2 курс

3. «Профессионально-прикладная физическая подготовка социальных работников» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 3 курс

4. «Практические методики социологии, психологии и педагогики в физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров/специалистов» (конкретизируется в зависимости от тематической направленности студенческих курсовых/дипломных работ) – 4 курс

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 6, 34	Выполнение практических заданий, реферат, доклад.	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 6), доклад (Пр № 34)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 16	Выполнение практических заданий, реферат, доклад.	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 44	Выполнение практических заданий, реферат, доклад.	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

		27, 45-55				
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 28, 56	Выполнение практических заданий, реферат, доклад.	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 62, 90	Выполнение контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 62), доклад (Пр № 90)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	Практическое занятие № 72	Выполнение практических	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 2		заданий, реферат, доклад.			ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 100	Выполнение практических заданий, реферат, доклад.	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 74-83, 101-111	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84, 112	Выполнение практических заданий, реферат, доклад.	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 118, 133	Выполнение контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 118), доклад (Пр № 133)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127, 142	Выполнение контрольных нормативов.	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа, Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 148, 162	Тестирование, выполнение практических заданий, реферат, доклад.	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 148), доклад (Пр № 162)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия № 157, 164	Тестирование	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа, Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы и доклада на студенческой научно-практической конференции⁵.

Контрольная работа по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения **практического задания/реферата**⁶.

Зачёт по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации изучения дисциплины при выполнении *контрольной работы* содержит одно оценочное средство: домашнее задание (ДЗ). Данное контрольное мероприятие (ДЗ) может быть представлено для разработки студентами в виде теоретической подготовки, написание конспекта разминочного модуля практического занятия и его практическое проведение на практическом занятии.

Параметрами методики оценивания (ДЗ) первого вида будут выступать:

1. Правильность оформления конспекта разминки
2. Наличие не менее 20 упражнений
3. Грамотность построения и выбор физических упражнений
4. Методически грамотное самостоятельное проведение разминки

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
----------------------	---------------------	--	--

⁵ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

⁶ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	высокий
12...10			хороший (средний)
9...7			достаточный
6...1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (контрольных нормативов) и практического задания (проведение разминочной части). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)⁷. Промежуточная аттестация студентов специальной медицинской группы заключается в подготовке доклада (Д)⁸ и представлении его на ежегодной научно-практической конференции студентов специальных медицинских групп, посвященной Победе в ВОВ и проводимой кафедрой ФК и ОБЖ в середине мая текущего учебного года.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 8 и 9 соответственно.

Таблица 8. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	7
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре	3

⁷ Контрольная работа для студентов СМГ

⁸ Зачет для студентов СМГ

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	
Всего			19

Таблица 9. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат зачёта	Требования к знаниям
10	<i>зачтено</i>	1.Посещение занятий по дисциплине составляет более 75 % (УК-7) 2.Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов не менее 10 баллов (УК-7) 3.Владеет методиками проведения разминочной части на основе выполненного практического задания (УК-7) 4.Владеет разносторонними методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состоянии здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и представленного доклада на конференции (УК-7)
0,1	<i>не зачтено</i>	1. Посещение занятий по дисциплине составляет менее 50 % (УК-7) 2. Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов менее 10 баллов (УК-7) 3. Не владеет методиками проведения разминочной части на основе не выполненного практического задания (УК-7) 4. Не владеет методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состоянии здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и защищенного доклада на конференции (УК-7)

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	...	...	...	...	...
2.	Челночный бег 10x10 (сек)	...	...	...	...	...
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	...	...	...	...	...

№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	...	...	...	...	...
2.	Челночный бег 10x10 (сек)	...	...	...	...	...
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	...	...	...	...	...

Примерная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
...					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: практические занятия.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура», образовательный процесс представлен следующими видами:

- практические занятия

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а так же, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата, доклада, написания научной статьи РИНЦ совместно с преподавателем⁹). Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» определены контрольная работа и зачёт.

Контрольная работа по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **практического задания (проведение разминочного модуля)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты практического задания личной подписью в ведомости.

Зачёт по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» может проводиться в форме сдачи контрольных нормативов (**контрольные нормативы**). Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на **контрольной работе** – *аттестован; не аттестован, на зачете* – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

⁹ Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которая является важнейшей формой организации учебного процесса по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура»

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно изучите рабочую программу по дисциплине,
- подготовьте медицинскую справку, в которой будет указана группа здоровья и допуск к практическим занятиям по физической культуре в поликлинике по месту жительства/регистрации,
- внимательно изучите условия прохождения аттестации по дисциплине в рамках рубежного, текущего и промежуточного контроля в соответствии с допуском к практическим занятиям по физической культуре,
- подготовьте спортивную форму одежды для посещения практических занятий, исходя из специфики дисциплины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе и зачету. К контрольной работе и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи контрольной работы и зачета.

Основная литература

1. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450258> (дата обращения: 07.07. 2022).
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936> (дата обращения: 07.07. 2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447949> (дата обращения: 07.07. 2022).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/447829> (дата обращения: 07.07. 2022).

Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454085> (дата обращения: 07.07. 2022).
8. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456982> (дата обращения: 07.07. 2022).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. –

Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624> (дата обращения: 07.07. 2022).

Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> (дата обращения: 07.07. 2022).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 30.03. 2022).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: <http://www.afkonline.ru/index.html> (дата обращения: 07.07. 2022).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: <http://lfksport.ru/info/> (дата обращения: 07.07. 2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale> (дата обращения: 07.07. 2022).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.07. 2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.07. 2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.07. 2022).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс] – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07. 2022).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клиническую генетику (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.01.01)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в клиническую генетику» (открытая часть) / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Мешкова Т.А., к. психол. наук, зав. кафедрой "Дифференциальная психология и психофизиология"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Мешкова Т.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1. Входной контроль	23
6.2. Выходной контроль.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
7.3. Образовательные технологии	26
Приложение 1	27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Введение в клиническую генетику Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Введение в клиническую генетику относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению современных представлений о генетически обусловленных болезнях у взрослых и детей и их влиянии на психическое здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с законами передачи наследственных болезней и признаков из поколения в поколение и клинико-генеалогическим анализом, методами диагностики наследственных заболеваний, информацией об организации генома человека (его структуре, функции) на уровне ДНК, генов, хромосом.
- Сформировать представление о генетике как науке и ее значении для психологии и медицины, о роли генетических механизмов в психическом развитии ребенка в норме и патологии,
- Развить навыки применения на практике знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностике наиболее часто встречающихся наследственных болезней и синдромов, возможностях генетического прогноза для жизни и развития, реабилитации при наследственных болезнях, а также для их профилактики.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития.

Общая трудоемкость дисциплины Введение в клиническую генетику по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Введение в клиническую генетику проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению современных представлений о генетически обусловленных болезнях у взрослых и детей и их влиянии на психическое здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с законами передачи наследственных болезней и признаков из поколения в поколение и клинико-генеалогическим анализом, методами диагностики наследственных заболеваний, информацией об организации генома человека (его структуре, функции) на уровне ДНК, генов, хромосом.
- Сформировать представление о генетике как науке и ее значении для психологии и медицины, о роли генетических механизмов в психическом развитии ребенка в норме и патологии,
- Развить навыки применения на практике знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и диагностике наиболее часто встречающихся наследственных болезней и синдромов, возможностях генетического прогноза для жизни и развития, реабилитации при наследственных болезнях, а также для их профилактики.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Введение в клиническую генетику в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Введение в клиническую генетику не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Введение в клиническую генетику проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	полностью	механизмы наследования генетических заболеваний; семиотику наследственных болезней; методы диагностики наследственных болезней.	использовать знания о современных представлениях и теориях о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития	полностью	- медицинскую терминологию, описывающую наследственные болезни; клинические проявления наиболее частых наследственных болезней и синдромов. - этиологию (молекулярных и хромосомных основ)	использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро- наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.	- генеалогическим анализом (составлением и анализом родословных больных детей), - способностью анализировать базовые механизмы формирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		наследственных болезней; вклад наследственной патологии в формирование умственной отсталости, аутизма, сенсорных нарушений у детей лечение наследственных болезней; профилактику наследственных болезней.	анализировать базовые механизмы формирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков.	антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 2										
1	Общие вопросы клинической генетики	0,61	22	8	4			4		6
2	Наследственные болезни	0,83	30	6	10		2	4		8
3	Профилактика наследственной патологии	0,55	20	2	2		2	4	2	8
Всего		2	72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общие вопросы клинической генетики	1.1.Краткая история клинической генетики и её значение для психологии и медицины. Классификация наследственных заболеваний человека. 1.2.Молекулярные и хромосомные основы наследственных болезней. 1.3.Современные методы молекулярной, цитогенетической и молекулярно-цитогенетической диагностики в клинической генетике. 1.4.Семиотика наследственных болезней. Малые аномалии развития в клинической генетике. 1.5.Типы наследования генетических болезней и генеалогический анализ. 1.6.Врожденные аномалии и синдромы множественных пороков развития. Классификация изолированных аномалий развития. Классификация множественных аномалий развития. Понятие тератогена. Биологические, химические и физические тератогены.	22
2	Наследственные болезни	2.1.Хромосомные болезни у детей (синдромы Дауна, Патау, Эдвардса, Вольфа-Хиршхорна, «крика кошки» Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии X, дополнительной хромосомы Y). 2.2.Микроделеционные синдромы (Смита-Мажениса, Вильямса, Ангельмана, Прадера-Вилли, 1p36 и др.). 2.3.Биохимическая генетика (наследственные заболевания обмена веществ - белков углеводов и жиров у детей – фенилкетонурия, галактоземия, семейная гиперхолестеринемия и др.). 2.4.Болезни клеточных органелл (митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни – синдромы Кернса-Сейра, Гурлер, Хантера, адренолейкодистрофия). 2.5.Болезни соединительной ткани (синдромы Элерса-Данлоса, Марфана и др.). 2.6.Синдромы преждевременного старения (прогерия Гетчинсона-Гилфорда, синдром Вернера и др.). 2.7.Генетика и синдромология сенсорных нарушений у детей (синдромы Ушера, Ленца, Барде-Бидля, Гольденхара и др.).	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		2.8.Моногенные синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью (синдромы Сотоса, Вивера, Корнелии де Ланге, Рубинштейна-Тейби и др.). 2.9.Болезни импринтинга (синдромы Беквита-Видемана, Сильвера-Рассела и др.) 2.10.Х-сцепленная умственная отсталость (Синдромы Ретта, Мартина Белл и др.). 2.11. Генетика аутизма, девиантных форм поведения и других психических расстройств. 2.12.Заболевания с поражением ЦНС и кожными проявлениями (туберозный склероз, нейрофиброматоз, синдром Штурге-Вебера, эктодермальная дисплазия, incontinentia pigmenti). 2.13.Синдромы с нарушениями полового развития (синдром тестикулярной феминизации и др.).	
3	Профилактика наследственной патологии	3.1.Медико-генетическое консультирование. Преконцепционная профилактика. Пренатальная диагностика. 3.2.Скрининг на наиболее часто встречающиеся наследственные болезни обмена веществ (фенилкетонурию, галактоземию, муковисцидоз, врожденный гипотиреоз, адреногенитальный синдром).	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-4	1	Типы наследования генетических болезней и генеалогический анализ. Современные методы молекулярной, цитогенетической и молекулярно-цитогенетической диагностики в клинической генетике.	8
5-7	2	Клинические проявления и методы диагностики хромосомных болезней у детей. Микроделеционные синдромы: клиническая характеристика и диагностика.	6

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Моногенные синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью. Х-сцепленная умственная отсталость. Биохимическая генетика (наследственные заболевания обмена веществ у детей). Болезни клеточных органелл (митохондриальные, пероксисомные и лизосомные).	
8	3	Профилактика наследственных заболеваний: медико-генетическое консультирование, пренатальная профилактика, пренатальная диагностика.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Типы наследования генетических болезней и генеалогический анализ. Современные методы молекулярной, цитогенетической и молекулярно-цитогенетической диагностики в клинической генетике.	4
3-7	2	Клинические проявления и методы диагностики хромосомных болезней у детей. Микроделеционные синдромы: клиническая характеристика и диагностика. Моногенные синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью. Х-сцепленная умственная отсталость. Биохимическая генетика (наследственные заболевания обмена веществ у детей). Болезни клеточных органелл (митохондриальные, пероксисомные и лизосомные).	10
8	3	Профилактика наследственных заболеваний: медико-генетическое консультирование, пренатальная профилактика, пренатальная диагностика.	2
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общие вопросы клинической генетики	СР; Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№1,2	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
2	Наследственные болезни	СР; Лекция № 5,6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№3,4,5,6,7	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
3	Наследственные болезни	СР; Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2,3	С№8	Контрольная работа	Тестовые задания	ОПК-3; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общие вопросы клинической генетики	Врожденные аномалии. Классификация изолированных аномалий развития. Классификация множественных аномалий развития.	О: [1] Д: [1] - [9] П: [1] - [4] Э: [1] - [3]
2	Наследственные болезни	Генетика аутизма, девиантных форм поведения и других психических расстройств. Заболевания с поражением ЦНС и кожными проявлениями (туберозный склероз, нейрофиброматоз, синдром Штурге-Вебера, эктодермальная дисплазия, incontinentia pigmenti). Генетика и синдромология сенсорных нарушений у детей (синдромы Ушера, Ленца, Барде-Бидля, Гольденхара и др.). Синдромы с нарушениями полового развития (мужской и женский псевдогермафродитизм, синдром тестикулярной феминизации и др.).	О: [1] Д: [1] - [9] П: [1] - [4] Э: [1] - [3]
3	Профилактика наследственной патологии	Скрининг на наиболее часто встречающиеся наследственные болезни обмена (фенилкетонурию, галактоземию, муковисцидоз, врожденный гипотиреоз, адреногенитальный синдром).	О: [1] Д: [1] - [9] П: [1] - [4] Э: [1] - [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Общие вопросы клинической генетики	Типы наследования генетических болезней и генеалогический анализ. Современные методы молекулярной, цитогенетической и молекулярно-цитогенетической диагностики в клинической генетике.	Вопросы для опроса	Краткая история клинической генетики и её значение для психологии и медицины. Основные понятия: ген, хромосома, аллель, гомо-, геми- и гетерозиготность, доминантные и рецессивные признаки. Молекулярные и хромосомные основы наследственных болезней. Семиотика наследственных болезней. Малые аномалии развития в клинической генетике. Врожденные аномалии. Классификация изолированных аномалий развития. Классификация множественных аномалий развития.
3-7	2	Наследственные болезни	Клинические проявления и методы диагностики хромосомных болезней у детей. Микроделеционные синдромы: клиническая характеристика и диагностика. Моногенные синдромы,	Вопросы для опроса	Клинические проявления и методы диагностики хромосомных болезней у детей. Х-сцепленная умственная отсталость. Биохимическая генетика (наследственные заболевания обмена веществ у детей). Болезни клеточных органелл (митохондриальные, пероксисомные и лизосомные).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			сопровождающиеся умственной отсталостью. Х-сцепленная умственная отсталость. Биохимическая генетика (наследственные заболевания обмена веществ у детей). Болезни клеточных органелл (митохондриальные, пероксисомные и лизосомные).		Генетика аутизма, девиантных форм поведения и других психических расстройств. Заболевания с поражением ЦНС и кожными проявлениями (туберозный склероз, нейрофиброматоз, синдром Штурге-Вебера, эктодермальная дисплазия, incontinentia pigmenti). Генетика и синдромология сенсорных нарушений у детей (синдромы Ушера, Ленца, Барде-Бидля, Гольденхара и др.). Синдромы с нарушениями полового развития (мужской и женский псевдогермафродитизм, синдром тестикулярной феминизации и др.).
8	3	Профилактика наследственной патологии	Профилактика наследственных заболеваний: медико-генетическое консультирование, преконцепционная профилактика, пренатальная диагностика.	Вопросы для опроса	Скрининг на наиболее часто встречающиеся наследственные болезни обмена (фенилкетонурию, галактоземию, муковисцидоз, врожденный гипотиреоз, адреногенитальный синдром).
	1	Общие вопросы клинической генетики	Индивидуальное (групповое) задание (реферат)	Темы рефератов На протяжении обучения студенты подготавливают рефераты по одной из	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
	2	Наследственные болезни		нозологических форм, или несколькими нозологическими формам, имеющим генетическую этиологию. Реферат включает сведения о типе наследования заболевания, генетических данных и патогенезе, клинических проявлениях и методах диагностики болезни, а также способах её профилактики.	
	3	Профилактика наследственной патологии			

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Классификация наследственных заболеваний.
2. Типы наследования: менделевские типы наследования – аутосомно-рецессивный.
3. Типы наследования: менделевские типы наследования – аутосомно-доминантный.
4. Типы наследования: менделевские типы наследования – Х-сцепленный рецессивный.
5. Типы наследования: менделевские типы наследования – Х-сцепленный доминантный. Для каждого типа наследования необходимо знать определение, особенности родословной, риск рождения больного ребенка, примеры заболеваний.
6. Типы наследования: Х-инактивация: равная и сдвиг Х-инактивации и его влияние на фенотип женщины, гетерозиготной по мутантному гену.
7. Молекулярные основы наследственности: строение ДНК.
8. Молекулярные основы наследственности: сравнительная характеристика ДНК и РНК.
9. Молекулярные основы наследственности: репликация ДНК.
10. Молекулярные основы наследственности: синтез белка, транскрипция, трансляция.
11. Молекулярные основы наследственности: генетический код.
12. Молекулярные основы наследственности: классификация мутаций по изменениям в кодирующей последовательности ДНК (замены, вставки, делеции).
13. Молекулярные основы наследственности: классификация мутаций по характеру изменений в белке (миссенс, нонсенс, со сдвигом рамки считывания).
14. Хромосомные основы наследственности: строение хромосом, классификация хромосом в зависимости от позиции центромеры.
15. Хромосомные основы наследственности: сравнительная характеристика митоза и мейоза.
16. Хромосомные основы наследственности: оогенез и сперматогенез.
17. Хромосомные аномалии - количественные (анеуплоидии, полиплоидии) и структурные (транслокации Робертсоновские и реципрокные, инверсии перичентрические и парацентрические, делеции и вставки, изохромосомы, кольцевые хромосомы).
18. Показания к цитогенетическому и молекулярно-цитогенетическому исследованиям.
19. Понятия морфогенеза, врожденного порока, врожденной аномалии, малой аномалии развития.
20. Врожденные аномалии: классификация изолированных аномалий развития (мальформация, дизрупция, деформация, дисплазия) и их примеры.
21. Врожденные аномалии: классификация множественных аномалий развития (синдром, секвенция, ассоциация) и их примеры.
22. Врожденные аномалии: понятие тератогена. Биологические (внутриутробные инфекции, болезни матери) и физические тератогены.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Врожденные аномалии: примеры действия химических тератогенных факторов - талидомидовая эмбриофетопатия, алкогольная эмбриофетопатия, фетальный вальпроатный синдром.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

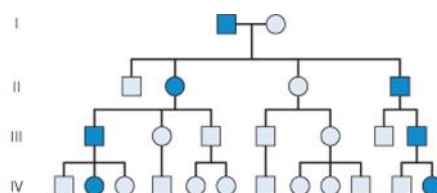
6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из и практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Установите тип наследования заболевания в приведенной ниже родословной и обоснуйте своё решение.



7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Введение в клиническую генетику определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Введение в клиническую генетику проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Введение в клиническую генетику предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Джонс, Кеннет Л. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту = Smith's Recognizable Patterns of Human Malformation : атлас-справочник / Кеннет Л. Джонс. – Москва : Практика, 2011. – 1024 с. – ******.
2. (из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

2. Дополнительная литература

1. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина. – Издание 4-е. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 592 с.
2. Божкова, В.П. Основы генетики [Электронный ресурс] : практикум / В.П. Божкова. – Москва : Парадигма, 2009. – 272 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ***** ; *******. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Мастюкова, Е.М. Основы генетики: **к**линико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : **ВЛАДОС**, 2003. – 368 с. – ***** ; ******.
4. Козлова, С.И. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование : атлас-справочник / С.И. Козлова, Н.С. Демикова. – Москва : КМК : Авторская академия, 2007. – 448 с.
5. Наследственные нарушения нервно-психического развития детей : **р**уководство для врачей / под редакцией П.А. Темина, Л.З. Казанцевой. – Москва : Медицина, 2001. – 432 с.
6. Иллариошкин, С.Н. ДНК-диагностика и медико-генетическое консультирование в неврологии / С.Н. Иллариошкин. – Москва : МИА, 2004. – 207 с.: ил.
7. Картель, Н.А. Генетика [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Н.А. Картель, Е.Н. Макеева. – Минск : Белорусская наука, 2011. – 992 с. – *******. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86680> (дата обращения: 14.02.2020).
8. Борисова, Т.Н. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : **Юрайт**, 2018. – 182 с. – (Высшее образование). – *******. – URL: <https://urait.ru/bcode/414386> (дата обращения: 09.02.2020).
9. Jones, K. Smith's Recognizable Patterns Of Human Malformation / K. Jones, D. Smith. – **6th Edition**. – **Philadelphia** : Elsevier Saunders, 2006. – 954 p. – ******.

3. Периодические издания

1. Medical Genetics [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biomedcentral.com/bmcmedgenet/> (дата обращения: 14.02.2020).
2. Journal of Medical Genetics [Электронный ресурс]. – URL: <http://jmg.bmj.com/> (дата обращения: 14.02.2020).
3. BMC Medical Genomics [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biomedcentral.com/bmcmedgenomics/> (дата обращения: 14.02.2020).
4. Molecular cytogenetics [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.molecularcytogenetics.org/> (дата обращения: 14.02.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Free Medical Journals [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com> (дата обращения: 14.02.2020).
2. National Center for Biotechnology Information [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> (дата обращения: 14.02.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.07.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 "Введение в профессиональную деятельность"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф., Калантарова М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

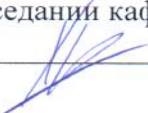
Составители (разработчики):

 Рощина И.Ф., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. / 15.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
Приложение 1	25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Введение в профессию Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Введение в профессиональную деятельность" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Введение в профессию относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовых знаний по теории, методологии и практике психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей и современным состоянием знаний в психологии и в клинической психологии как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины и способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала.
- Сформировать представления о разделах психологии и клинической психологии, о базовых понятиях психологии и клинической психологии.
- Развить навыки реализации профессиональных принципов и методов работы психолога и клинического психолога, связанных с потребностями (запросами) пациента (клиента).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Общая трудоемкость дисциплины Введение в профессию по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовых знаний по теории, методологии и практике психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей и современным состоянием знаний в психологии и в клинической психологии как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины и способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала.

– Сформировать представления о разделах психологии и клинической психологии, о базовых понятиях психологии и клинической психологии.

– Развить навыки реализации профессиональных принципов и методов работы психолога и клинического психолога, связанных с потребностями (запросами) пациента (клиента).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Введение в профессию в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.07.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Введение в профессиональную деятельность".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Введение в профессию не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Введение в профессию проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения	в части, связанной со способностью разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	историю и современное состояние знаний в психологии и в клинической психологии; основы разработки и составления программ по здоровьесберегающим технологиям в соответствии с потребностями клиентов.	реализовывать профессиональные принципы и методы работы психолога и клинического психолога, связанных с потребностями пациента (клиента).	представлениями о разделах психологии и клинической психологии, о базовых понятиях психологии и клинической психологии; навыками разработки и реализации программ по основам клинической психологии в соответствии с запросом разных групп населения.
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,39	14	14

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			Кор	СПР	ГК	
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 1										
1	Психология как профессия. Житейская, научная и практическая психология.		18	4	4	-		4		3
2	Характеристика основных видов деятельности профессионального психолога		20	4	4	-		5	2	4
3	История психологии. Основные научные направления зарубежной и отечественной психологии.		24	4	4	-	2	5	2	3
4	Характеристика клинической психологии.		10	4	4	-	2	4		4
Всего			72	16	16	-	4	18	4	14
Промежуточная аттестация (экзамен)			36	-						36
ИТОГО			108	58						50

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология как профессия. Житейская, научная и практическая психология.	Понятие профессии и специальности. Типы профессий по предмету труда. Житейская и научная психология. Задачи психологии: познавательная, психологическая помощь, прикладные. Основные отрасли психологии.	25
2	Характеристика основных видов деятельности профессионального психолога.	Области работы психолога. Психологические типы психологов: исследователь, консультант, психотерапевт, преподаватель, ведущий тренингов, теоретик, смешанные типы. Виды профессиональной деятельности психолога: исследование, психодиагностика, психокоррекция, психологическое сопровождение, консультирование, психотерапия (в рамках психологической модели), ведение тренингов, преподавание.	25
3	История психологии. Основные научные направления зарубежной и отечественной психологии.	Важнейшие понятия психологии: психика, личность, познавательные процессы, психическое развитие и др. Основные направления в западной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др. Основные направления отечественной психологии.	28
4	Характеристика клинической психологии.	Объект, предмет, задачи, методы, разделы клинической психологии. Проблема нормы и патологии психики.	30
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Понятие профессии и специальности. Типы профессий по предмету труда. Житейская и научная психология.	4
2	2	Области работы психолога. Психологические типы психологов: исследователь, консультант, психотерапевт,	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		преподаватель, ведущий тренингов, теоретик, смешанные типы.	
3	3	Важнейшие понятия психологии: психика, личность, познавательные процессы, психическое развитие и др. Основные направления в западной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.	4
4	4	Объект, предмет, задачи, методы, разделы клинической психологии.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Задачи психологии: познавательная, психологическая помощь, прикладные. Основные отрасли психологии.	4
2	2	Виды профессиональной деятельности психолога:	4
3	3	Основные направления отечественной психологии.	4
4	4	Проблема нормы и патологии психики.	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психология как профессия. Житейская, научная и практическая психология.	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8	открытая часть ФОС
		Семинар 1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		Контрольная работа	Кейс- задание 1, 2, 3,4	ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Характеристика основных видов деятельности профессионального психолога	Лекция 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8	открытая часть ФОС
		Семинар 3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		Контрольная работа	Кейс-задание 5,6	ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	История психологии. Основные научные направления зарубежной и отечественной психологии.	Лекция 5,6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8	открытая часть ФОС
		Семинар 5,6,7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-8	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3		Контрольная работа	Кейс- задание 7,8	ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Характеристика клинической психологии	Лекция 8 Семинар 8	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-8	открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		Контрольная работа	Кейс- задание 9,10	ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-8	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология как профессия. Житейская, научная и	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий (Е.А.Климов). Типы профессий по предмету труда, цели труда, условиям труда, орудиям труда. Житейская и научная психология, их отличия. Психологические требования к профессии психолог.	О: [1] Д: [1],[10] П: [1] Э: [1],[2]

	практическая психология.	Задачи психологии: познавательная (научная), психологическая помощь, прикладные. Основные отрасли психологии. Сферы деятельности психологов: классические и современные.	
2	Характеристика основных видов деятельности профессионального психолога.	Области работы психолога. Психологические типы психологов: исследователь, консультант, психотерапевт, преподаватель, ведущий тренингов, теоретик, смешанные типы. Виды профессиональной деятельности психолога: исследование, психодиагностика, психокоррекция, психологическое сопровождение, консультирование, психотерапия (в рамках психологической модели), ведение тренингов, преподавание.	О: [1] Д: [1],[10] П: [1] Э: [1],[2]
3	История психологии. Основные научные направления зарубежной и отечественной психологии.	Важнейшие понятия психологии: психика, личность, познавательные процессы, психическое развитие и др. Основные направления в западной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др. История и основные направления отечественной психологии. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию и клиническую (медицинскую) психологию. Научная деятельность Л.С.Выготского. А.Р.Лурия и его научная биография. Вклад Б.В.Зейгарник в мировую психологию и отечественную патопсихологию. А.Н.Леонтьев – организатор и первый декан факультета психологии МГУ им.М.В.Ломоносова.	О: [1] Д: [1],[10] П: [1] Э: [1],[2]
4	Характеристика клинической психологии.	История отечественной клинической (медицинской) психологии. Объект, предмет, задачи, методы, разделы клинической психологии. Краткая характеристика патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии аномального развития ребенка, психотерапии (психологическая модель) и психокоррекции. Проблемы нормы и патологии психики.	О: [1] Д: [1],[10] П: [1] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Психология как профессия. Житейская, научная и практическая психология.	Задачи психологии: познавательная, психологическая помощь, прикладные. Основные отрасли психологии.	Кейс- задание 1,2,3,4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	2	Характеристика основных видов деятельности профессионального психолога	Виды профессиональной деятельности психолога: исследование, психодиагностика, психокоррекция, психологическое сопровождение, консультирование, психотерапия (в рамках психологической модели), ведение тренингов, преподавание.	Кейс- задание 5,6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	3	История психологии. Основные научные направления	Основные направления отечественной психологии.	Кейс- задание 7,8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		зарубежной и отечественной психологии.			
4	4	Характеристика клинической психологии.	Проблема нормы и патологии психики.	Кейс- задание 9,10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Психология как профессия. Житейская, научная и практическая психология.	Задачи психологии: познавательная, психологическая помощь, прикладные. Основные отрасли психологии.	Кейс- задание 1,2,3,4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	2	Характеристика основных видов деятельности профессионального психолога	Виды профессиональной деятельности психолога: исследование, психодиагностика, психокоррекция,	Кейс- задание 5,6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			психологическое сопровождение, консультирование, психотерапия (в рамках психологической модели), ведение тренингов, преподавание.		
3	3	История психологии. Основные научные направления зарубежной и отечественной психологии.	Основные направления отечественной психологии.	Кейс- задание 7,8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	4	Характеристика клинической психологии.	Проблема нормы и патологии психики.	Кейс- задание 9,10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Понятие профессии и специальности.
2. Психологические типы психологов.
3. Задачи психологии.
4. Основные отрасли (разделы) психологии.
5. Краткая история психологической профессии.
6. Области работы психолога.
7. Виды профессиональной деятельности психолога.
8. Психограмма психолога – психологические требования к профессии.
9. Противопоказания для работы психологом.
10. Профессиональная этика психолога.
11. История психологии в России.
12. Характеристика науки и научного познания.
13. Направления зарубежной психологии XX века.
14. Характеристика психоанализа З.Фрейда.
15. Характеристика бихевиоризма и необихевиоризма.
16. Гештальтпсихология и ее достижения.
17. Особенности гуманистической психологии.
18. Наблюдение и эксперимент в психологии.
19. Психодиагностика в работе психолога
20. Психотерапевтическая и консультативная работа психолога.
21. Клиническая психология как раздел психологии.
22. Характеристика особенностей экспериментально-диагностического исследования в клинической психологии.
23. Проблемы семьи в клинической психологии.
24. Психологическая характеристика профессии.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Вклад А.Р.Лурии в психологию и клиническую психологию.
26. Вклад Б.В.Зейгарник в психологию и клиническую психологию.
27. Вклад Л.С.Выготского в психологию и клиническую психологию.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено. Практико-ориентированная дисциплина.

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Задание1.

Обосновать к какой группе профессий относится профессия психолог (предмет труда, цель труда, условия труда, орудия труда) (по классификации профессий Е.А. Климова).

Таблица 12 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Введение в профессию определен экзамен.

экзамен по дисциплине Введение в профессию проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Введение в профессию предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2010. – 224 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию 'психолог': учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 464 с. – (Библиотека психолога-практика). – * ; **.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – **.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии : учебник / Т.Д. Марцинковская. – 7-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 544 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
4. Титова, Н.М. Клиническая психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н.М. Титова. – Москва : Приор-издат, 2006. – 112 с. – URL: http://www.studmed.ru/titova-nm-klinicheskaya-psihologiya-konspekt-lekciy_a4710ff187c.html (дата обращения 20.02.2020).
5. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
6. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.
7. Соколова, Е.Е. Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – Москва : Академия, 2005. – 352 с. – (Общая психология : учебник : в 7 томах / ред. Б.С. Братусь ; том 1). – **.
8. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.
9. Wallace Wallin, J.E. Clinical psychology [Электронный ресурс] : what it is and what it is not / Wallace Wallin J.E. // Science. – 1913. – Vol. 37 no. 963, 13 June. – P. 895–902. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/37/963/895.full.pdf?sid=52fd6a92-93ad-4c82-83cc-609a881f18ac> (дата обращения 20.02.2020).
10. Raimy, V. Clinical Psychology as Science and Profession [Электронный ресурс] : a Forty-Year Odyssey / Raimy V. // Science. – 1970. – Vol. 167 no. 3917, 23 January. – P. 366. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/167/3917/366.1.full.pdf?sid=52fd6a92-93ad-4c82-83cc-609a881f18ac> (дата обращения 20.02.2020).

3. Периодические издания

1. Science [Электронный ресурс] // American Association for the Advancement of Science. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org/journals> (дата обращения 20.02.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического **здоровья** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 20.02.2020).
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 20.02.2020).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 20.02.2020).
4. SAGE Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://journals.sagepub.com/> (дата обращения: 20.02.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская нейропсихология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.01.02)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Детская
нейропсихология» (открытая часть) / сост. Каримулина Е.Г. – Москва: ФГБОУ ВО
МГППУ, 2021. – с.**

Составители (разработчики):

Каримулина Е.Г. Каримулина Е.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и
патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Балашова Е.Ю., кандидат психологических наук, ведущий
научный

сотрудник МГУ им. М.В.Ломоносова

Рецензент (внутренний): Горячева Т.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры
«Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная
психология» МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)
рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития».
Заведующий кафедрой Хромов А.И. / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова О.И. / БАТОВА О.И. 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	122
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	133
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	133
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	177
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	2121
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	2121
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	211
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	22
6.1. Входной контроль	22
6.2. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	2525
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.3. Образовательные технологии	277
Приложение 1	299

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Детская нейропсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Детская нейропсихология относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа при проведении нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей с парциальными отклонениями в развитии ВПФ для решения задач коррекционно-развивающей работы и профилактики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями об особенностях формирования мозговых механизмов высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у детей;
- Сформировать знания о закономерностях нарушений ВПФ и о нейропсихологических синдромах, обнаруживаемых у детей и подростков с различными аномалиями развития;
- Развить навыки практической нейропсихологической работы, направленной на диагностику ВПФ, проведение синдромного анализа и решение задач коррекционно-развивающей работы и профилактики с детьми с различными аномалиями развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития;

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам;

ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Детская нейропсихология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Детская нейропсихология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к освоению методологии синдромного анализа при проведении нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей с парциальными отклонениями в развитии ВПФ для решения задач коррекционно-развивающей работы и профилактики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями об особенностях формирования мозговых механизмов высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у детей и подростков, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания о закономерностях нарушений ВПФ и о нейропсихологических синдромах, обнаруживаемых у детей и подростков с различными аномалиями развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки практической нейропсихологической работы, направленной на диагностику ВПФ, проведения синдромного анализа и решения задач коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с различными аномалиями развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Детская нейропсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Детская нейропсихология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Детская нейропсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.	полностью	Знать современные теории и представления о закономерностях формирования мозговых механизмов ВПФ у детей и подростков в норме и вариантах отклоняющегося развития Знать синдромный анализ ВПФ с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач стратегической и тактической профилактики и коррекции	Соотносить теоретические представления о закономерностях развития ВПФ с практической диагностикой нарушений ВПФ у детей и подростков Проводить общую и специальную (расширенную и точечную) диагностику нарушений ВПФ у детей и подростков, осуществлять синдромный анализ, квалифицировать синдромы несформированности и/или дефицитарности различных компонентов ВПФя	Навыками нейропсихологического исследования ВПФ для выявления закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте Навыками синдромного анализа ВПФ при нормальном и аномальном развитии в детском и юношеском возрасте для планирования и осуществления профилактической и коррекционной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,56	20	20

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 7										
1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	0,5	18	4	4	-	2	4	-	4
2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	0,67	24	6	6	-		4	-	8
3	Принципы организации нейропсихологической <i>коррекционно-развивающей</i> помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	0,83	30	6	8	-	2	4	2	8
Всего		2	72	16	18	-	4	12	2	20
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-
ИТОГО		2	72	52						20

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	1.1.Морфо-функциональное развитие мозга 1.2.Проблема латерализации ВПФ 1.3.Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе	18
2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	2.1. Нейропсихологический подход к типологии отклонений развития у детей 2.2. Нарушения ВПФ при локальных и парциальных поражениях мозга 2.3. Нейропсихологические синдромы несформированности и дефицитарности ВПФ	24
3	Принципы организации нейропсихологической коррекционно-развивающей помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	3.1. Принципы и методы диагностики ВПФ у детей в норме и при отклонениях развития. Альбомы для нейропсихологической диагностики дошкольников и младших школьников. 3.2. Методы исследования двигательной сферы, гнозиса, памяти, мышления, речи, работоспособности и внимания. Квалификация нарушений. 3.2. Нейропсихологические основы коррекции и профилактики нарушений развития у детей и подростков.	30
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1		№1. Три функциональных блока мозга, закономерности структурно-функционального созревания мозга. Принцип гетерохронии. Развитие вертикальных (корково-подкорковых) и горизонтальных (внутри- и межполушарных) связей. Понимание соотношения биологического созревания и социального детерминирования в ходе онтогенеза. Школа Л.С.Выготского- А.Р.Лурия.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		№2. Проблемы латерализации ВПФ, развитие полушарной специализации в ходе онтогенеза. Проблема левшества. Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе. Проблемы возрастной нормы. Нейропсихология индивидуальных различий развития моторики, перцепции, мнестической, речевой и интеллектуальной сфер у детей.	
2		№3. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Нейропсихологический подход к типологии отклонений у детей с ОВЗ. Два типа нейропсихологических синдромов: синдром дефицитарности и несформированности. №4. Синдромный анализ при локальных поражениях головного мозга у детей, изучение внутреннего строения и организации ВПФ в онтогенезе. Топический и функциональный диагноз. Синдромный анализ картины несформированности ВПФ, первичные и вторичные нарушения ВПФ, компенсаторные механизмы и перестройки. Нейропсихологическая диагностика при различных вариантах отклонений развития: УО, ЗПР (синдромы, возрастная динамика), СДВГ, РАС, психосоматические и невротические расстройства.	6
3		№5. Нейропсихологическая диагностика: методы и принципы. Методы исследования двигательной сферы, гнозиса, памяти, мышления, речи, работоспособности и внимания. Квалификация нарушений. №6. Методология нейропсихологической помощи ребенку: стратегическое направление и тактические способы. Принцип мультидисциплинарного подхода в коррекции поликаузальных нарушений развития у детей с аномалиями развития. Нейропсихологический подход - реализация принципа «обучение ведет за собой развитие». Коррекция при различных нейропсихологических синдромах нарушений развития. Коррекция произвольного внимания, нарушений пространственной и зрительно-пространственной функции, интеллектуальной и мнестической сферы.	6
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	1. Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе. Морфо- и функциогенез мозга. Мозговые механизмы формирования ВПФ. Трехмерная модель формирования мозговой организации психических процессов. Учение о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия. Проблемы возрастной нормы.	4
2	2	2. Альбомы для нейропсихологического обследования ребенка (варианты: Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Ж.М.Глоzman, Н.Я.Семаго/М.М.Семаго, М.С.Ковязина /Е.Ю.Балашова). Методология нейропсихологического обследования. Принципы диагностики. Целостное нейропсихологическое обследование: общие представления. Возрастные, индивидуальные характеристики состояния ВПФ. Задачи обследования. 3. Схема нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования (базовая и вариативная часть). Нейропсихологическое заключение: строение, описание нарушений, оценка, выводы, рекомендации. Кейс-стади: заключения при различных аномалиях развития.	6
3	3	4. Методы исследования латеральной организации функций, двигательной сферы, гнозиса, памяти, мышления, речи, работоспособности и внимания. Квалификация нарушений. 5. Методология планирования нейропсихологической помощи ребенку. Рабочая программа, обоснование, ход занятий, планируемые результаты, мониторинг изменений ВПФ. Родительская помощь и оценка изменений развития ребенка. Методы нейропсихологической коррекции. Развитие 1/2/3 блоков мозга. 6. «Школа внимания», «Сенсомоторная коррекция», коррекция познавательной сферы, коррекция речевого развития	8
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо»

– 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 2, 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Принципы организации нейропсихологической коррекционно-развивающей помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 4, 5, 6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу	С№7,8	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Контрольные вопросы	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	Вопросы для самоконтроля: 1 Понятие «функциональные блоки мозга». 2 Каковы закономерности структурно-функционального созревания мозга? 3 В чем принцип гетерохронии? 4 Особенности развития корково-подкорковых и внутри- и межполушарных связей головного мозга. 5 Понимание соотношения биологического созревания и социального детерминирования в ходе онтогенеза.	О (1,2,3,4) Д (1,4) П (1,2,3) Э (4)
2	Особенности мозговой организации ВПФ у	Вопросы для самоконтроля: 1 В.В.Лебединский, и классификация типов дизонтогенеза.	О (1,2,3,4) Д (1,2,4,6) П (1,2,3)

	детей и подростков с различными аномалиями развития	2 В чем суть нейропсихологического подхода к типологии отклонений у детей с ОВЗ? 3 Сравнение синдрома дефицитарности и синдрома несформированности. 4 Синдромный анализ при локальных поражениях головного мозга у детей. 5 Особенности изучения внутреннего строения и организации ВПФ в онтогенезе.	Э (3,4)
3	Принципы организации нейропсихологической коррекционно-развивающей помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	Вопросы для самоконтроля: 1 Методы и принципы нейропсихологической диагностики. 2 Методология нейропсихологической помощи ребенку: стратегическое направление и тактические способы. 3 Принцип мультидисциплинарного подхода в коррекции поликаузальных нарушений развития у детей с различными аномалиями развития. 4 Нейропсихологический подход в коррекции нарушений развития у детей с ВОЗ. 5 Значение реализации принципа «обучение ведет за собой развитие» для коррекции нарушений у детей с различными аномалиями развития.	О (1,2,3,4) Д (1,3,4,5) П (1,2,3) Э (1,2,3)

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
СЗ№1	1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	Теоретические и практические предпосылки возникновения детской нейропсихологии. Теория функциональных систем и принципы системогенеза П.К.Анохина.	Вопросы для опроса	1. Особенности функционирования мозга новорожденного. Основные принципы работы мозга взрослого человека. Изменение структурно-функциональной процессе онтогенеза.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			Морфологическое и функциональное развитие мозга. Показатели морфогенеза. Критерии функционального развития мозга. Генерализованные и специфические формы активности мозга у детей. Принцип гетерохронности. Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев). Закономерности формирования функциональных блоков в онтогенезе. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.		2. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. 3. Системное строение высших психических функций (ВПФ). 4. Динамическая организация и локализация ВПФ. 5. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. 6. Понятие «синдром» и «метасиндром» в нейропсихологии детского возраста. 7. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
СЗ№2, 3	2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. Стигмы (маркеры) дисморфогенеза.	Вопросы для дискуссии	1. Провести нейропсихологический анализ развития памяти на примере исследования развития высших форм запоминания «Параллелограмм развития памяти» по А.Н.Леонтьеву; 2. Провести нейропсихологическое обоснование готовности ребенка к

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			Нейропсихологический подход к типологии отклонений развития. Специфика нейропсихологических синдромов при нарушениях ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и несформированности ВПФ. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. Нарушения перцептивной сферы (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). Нарушения слухоречевой сферы. Нарушения пространственного восприятия и квазипространственных представлений у детей. Специфика нарушений речевой сферы при поражениях правого, левого полушарий головного мозга.		школьному обучению, сделав акцент на морфо-и функциогенезе мозга. 3. Привести примеры нейропсихологического тестирования готовности к школе (методики Семаго-Семаго, Филиппинский тест). Разобрать показатели готовности к школе на примере определенных тестирований; 4. Раскрыть нейропсихологические механизмы развития мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного, наглядно-образного мышления к словесно-логическому. 5. Провести нейропсихологический анализ неготовности ребенка к школьному обучению. 6. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву и их нейропсихологические корреляты

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
СЗ №4, 5,6	3	Принципы организации нейропсихологической коррекционно-развивающей помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	Альбомы для нейропсихологического обследования ребенка (варианты: Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Ж.М.Глозман, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго). Схема нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования (базовая и вариативная часть). Нейропсихологическое заключение: строение, описание нарушений, оценка, выводы, рекомендации. Кейс задание: заключения при различных вариантах нарушений развития. Методология планирования нейропсихологической помощи ребенку. Ход занятий. Планируемые результаты, мониторинг изменений ВПФ. родительская помощь и оценка изменений развития ребенка.	Вопросы для обсуждения	1 Нейропсихологическое исследование психических функций в онтогенезе. Назвать методы коррекции и их цель (по материалам видео) 2 Какими приемами пользуется психолог для организации групповой работы детей? (по материалам видео) 3 Варианты батареи методов для исследования психических функций ребенка. 4 Общая характеристика различных подходов к исследованию психических функций у детей. 5 Особенности нейропсихологического заключения. Функциональный диагноз. 6 Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. 7 Общие представления о коррекционно-развивающих программах (Ахутина/Пылаева, Семаго/Семаго, Семенович, Горячева/Султанова, методика «Диакор»).
...					

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Особенности функционирования мозга новорожденного. Основные принципы работы мозга взрослого человека. Изменение структурно-функциональной организации мозга в процессе онтогенеза.
2. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).
3. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
4. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций.
5. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
6. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.
7. Нейропсихологические синдромы у детей: краткая общая характеристика.
8. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.
9. Дисгенетический синдром: характеристика и описание синдрома, маркеры дисморфогенеза.
10. Синдром функциональной недостаточности височных отделов левого и правого полушарий головного мозга.
11. Нейропсихологическое исследование психических функций в онтогенезе
12. Общая характеристика нейропсихологических методов обследования ребенка.
13. Варианты батареи методов для исследования психических функций ребенка.
14. Общая характеристика различных подходов к исследованию психических функций у детей.
15. Особенности нейросихологического заключения. Функциональный диагноз.
16. Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
17. Общие представления о коррекционно-развивающих программах (Ахутина/Пылаева, Семаго/Семаго, Семенович, Горячева/Султанова, методика «Диакор»).
18. Преимущественное развитие моторной сферы: показания, этапы развития, приемы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте** по дисциплине

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Детская нейропсихология» сформированы с целью оценки усвоения

обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	20
2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	21
3	Принципы организации нейропсихологической коррекционно-развивающей помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	Принципы организации нейропсихологической коррекционно-развивающей помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	22
Всего			63

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Коррекционно-развивающая программа А.В. Семенович называется:

- a) методика «замещающего онтогенеза»,
- b) методика сенсо-моторной коррекции,
- c) методика «Диакор»,
- d) «Школа внимания».

Задание 2

Трудности усвоения разрядного строения числа связаны со слабостью функции:

- a) переработки зрительной информации
- b) кинестетической организации движений
- c) переработки зрительно-пространственной информации
- d) программирования и контроля деятельности

Пример практического кейс-задания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам первичного нейропсихологического обследования

Дата обследования: 10.03.202X г.

ФИО ребенка: Роватс Н.

Возраст: 6 лет 10 мес. (3 февраля 201X)

Цель обследования, жалобы родителей: обследование проводится по запросу родителей, отмечающих двигательную неловкость (в анамнезе задержка формирования моторных навыков), сенсорную гиперчувствительность (к определенным стимулам), двигательные стереотипии (похлопывает в ладоши при эмоциональном возбуждении), особенности контактов со сверстниками.

Данные экспериментального нейропсихологического исследования:

Анализ состояния функций поддержания тонуса и бодрствования выявляет слабость механизмов стабильного обеспечения оптимального функционального состояния (процессов активации). Снижена работоспособность, недостаточность концентрации внимания, дефицит фоновых компонентов движений - познотонического и координационного.

Исследование функций серийной организации, программирования, регуляции и контроля выявляет их заметный дефицит, связанный с определенной нейродинамической нестабильностью. В графомоторной пробе - трудности усвоения программы с переключением между элементами - наблюдается ее

упрощение до повтора одного элемента. Порядковый счет в прямом порядке автоматизирован в пределах десятка, избирательный недоступен.

Исследование функций приёма, хранения и переработки информации выявляет выраженный дефицит процессов переработки кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации.

Задание: уточнить рекомендации, сформулированные в заключении в общем виде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Детская нейропсихология определен зачет.

Зачет по дисциплине Детская нейропсихология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Детская нейропсихология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;

- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581> (дата обращения: 20.09.2023).
(2-4 за последние 10 лет)

2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. — Москва : Academia, 2015. — 288 с.
2. Глозман, Ж.М. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, имеющими трудности в обучении детского возраста / Ж.М. Глозман. — Москва : Генезис, 2017. — 336 с.
3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) / А.Р. Лурия. — Москва : Издательство Московского университета, 1971. — 123 с.
4. Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / под ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязиной. — Москва : Генезис, 2009. — 395 с.
5. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. — 2-е издание. — Москва : Издательство МПСИ ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2012. — 528 с.
6. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия «регуляция психической деятельности» [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. — Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. — С. 181–188. — ***. — URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml (дата обращения: 01.04.2020).
7. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю.В. Микадзе. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 288 с. — (Учебное пособие).
8. Handbook of School Neuropsychology / edited by R.C. D'Amato, E. Fletcher-Janzen, C.R. Reynolds. — New York : Guilford Press : Plenum Press, 2005. — 814 p.
9. Нейропсихология [Электронный ресурс] : курс лекций читает доктор психологических наук, профессор Ахутина, Т.В. // YouTube. — URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLN4UQYTpWk_JTo2OA1APJr93qeprVN7Ca (дата обращения: 31.03.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 31.03.2020).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 31.03.2020).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ***. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10229> (дата обращения: 01.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 01.04.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская патопсихология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.01.03)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

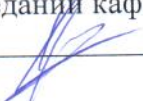
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Детская патопсихология» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В., Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Зверева Н.В., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
 Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения	5
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	18
6.1. Входной контроль	18
6.2. Выходной контроль	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
7.3. Образовательные технологии	22
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Детская патопсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Детская патопсихология относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к построению системы знаний о закономерностях измененного формирования психической деятельности и поведения при нарушенном развитии вследствие психических заболеваний, патологии мозга или особых условий воспитания.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными закономерностями нарушенного психического развития, особенности возрастнo-специфических видов отклонений развития.
- Сформировать представление о характеристиках отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.
- Развить навыки применения методов работы в области применения патопсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития;

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам;

ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Детская патопсихология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Детская патопсихология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к построению системы знаний о закономерностях измененного формирования психической деятельности и поведения при нарушенном развитии вследствие психических заболеваний, патологии мозга или особых условий воспитания.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными закономерностями нарушенного психического развития, особенности возрастнo-специфических видов отклонений развития.
- Сформировать представление о характеристиках отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.
- Развить навыки применения методов работы в области применения патопсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Детская патопсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Детская патопсихология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Детская патопсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики,	полностью	Возрастную психологию, психологию индивидуальных различий, педагогическую психологию. Психологические закономерности и факторы развития психической сферы в норме и патологии. Знает структуру и принципы написания клинико-психологического заключения, в зависимости от запроса.	Применять методы клинико-психологической оценки особенностей состояния клиента с целью выбора конкретной стратегии консультирования. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные по результатам диагностики, с учетом возрастных, социальных, этнических и других особенностей.	Навыками проведения психодиагностического исследования с нарушенным психическим развитием. Навыками анализа нарушений развития с учетом комплексного подхода к диагностике. Навыками анализа и описания процесса развития, соответствия состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы возрастным нормативам, психологического, социального и семейного функционирования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
выявления и определения первичных и вторичных нарушений				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,56	20	20

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			В с е г о	из них контактных						
				(всего/*)			К о р	С П р	Г К	
				Л	С З	П З				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 8										
1	Введение в детскую патопсихологию	0,50	18	4	4	-	0	4	0	6
2	Основные виды психической патологии у детей и подростков	0,83	30	6	8	-	2	4	2	8
3	Диагностика в детской патопсихологии	0,67	24	6	6	-	2	4	0	6
Всего		2	72	16	18	-	4	12	2	20
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-						-
ИТОГО		2	72	52						20

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в детскую патопсихологию	Предмет и содержание детской патопсихологии, базовые понятия и термины. Основные разделы детской патопсихологии (норма-патология и др.).	18
2	Основные виды психической патологии у детей и подростков	Типология и виды дизонтогенеза. Резидуально-органическая патология у детей и подростков. Невротические и аффективные расстройства у детей и подростков. СДВГ. Психогенная патология и её специфика у детей и подростков. Эндогенная психическая патология у детей и подростков.	30
3	Диагностика в детской патопсихологии	Методы диагностики в клинической психологии детей и подростков.	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздел а	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-2	1	Введение в детскую патопсихологию.	4
3-5	2	Основные виды психической патологии у детей и подростков.	6
6-8	3	Методы диагностики в детской патопсихологии.	6
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздел а	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-2	1	Предмет и содержание детской патопсихологии, базовые понятия, основные разделы.	4
3-6	2	Типология и виды дизонтогенеза. Основные виды психической патологии у детей и подростков.	8

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
7-9	3	Методы диагностики в детской психопатологии.	6
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2	Основные виды психической патологии у детей и подростков	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу		Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в детскую патопсихологию	- Основные этапы развития детской патопсихологии. - Специалисты, оказавшие влияние на создание средств психодиагностики в детской патопсихологии (имена и профессии). - Теоретические проблемы детской патопсихологии. - Базовые и дополнительные практические задачи детской патопсихологии.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

		5. Сферы практической деятельности детских патопсихологов.	
2	Основные виды психической патологии у детей и подростков	1. Основные факторы, определяющие тип дизонтогенеза. 2. Психиатрический и психологический подход к психическому дизонтогенезу. 3. Детский аутизм как возрастное-специфическое нарушения развития. 4. Нарушения пищевого поведения как вид возрастное-специфического нарушения психического развития. 5. Особенности суицидального поведения у детей и подростков. 6. СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) как возрастное-специфическое нарушение развития. 7. Агрессивное и девиантное поведение. 8. Особенности психического развития детей при хронической соматической патологии. 9. Невротические и аффективные расстройства. 10. Школьная и другие виды дезадаптации детей и подростков в норме и при разных типах дизонтогенеза.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Диагностика в детской патопсихологии	1. Основные принципы работы детского патопсихолога. 2. Методы качественной и количественной оценки нарушений развития в детской патопсихологии. 3. Основные методики оценки IQ. 4. Характеристика проективных методов исследования нарушенного детского развития. 5. Методики оценки нарушения психического развития в детской патопсихологии. 6. Практическая деятельность детского патопсихолога при консультировании детей в образовательных и медицинских учреждениях.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Введение в детскую патопсихологию	Предмет и содержание детской патопсихологии, базовые понятия, основные разделы.	Вопросы для опроса	1. История развития детской патопсихологии. 2. Направления практической деятельности в детской патопсихологии и связанные с ними отрасли медицины и психологии. 3. Теоретические проблемы и практические задачи в детской патопсихологии. 4. Виды клинико-психологической диагностики. 5. Участие психологов в профилактической работе.
3-6	2	Основные виды психической патологии у детей и подростков	Типология и виды дизонтогенеза. Основные виды психической патологии у детей и подростков.	Вопросы для опроса	1. Резидуально-органическая патология у детей и подростков. 2. Виды и причины органической патологии. 3. Эпилепсия, клинико-психологическая характеристика. 4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). 5. Задержка психического развития, виды. 6. Психогенная патология у детей и подростков, её специфика. 7. Невротические и аффективные расстройства у детей и подростков. 8. Эндогенная психическая патология у детей и подростков. 9. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					10. Психологические особенности ребёнка при тяжёлых соматических заболеваниях.
7-9	3	Диагностика в детской патопсихологии	Методы диагностики в детской патопсихологии.	Вопросы для опроса	1. Виды клинико-психологической диагностики. 2. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы. 3. Основные принципы клинико-психологической диагностики детей и подростков. 4. Основные методы детской патопсихологии. 5. Проблема нормы и патопсихологии в детской патопсихологии.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Детская патопсихология. Определение, предмет, задачи.
2. История развития детской патопсихологии.
3. Направления практической деятельности в детской патопсихологии и связанные с ними отрасли медицины и психологии.
4. Теоретические проблемы и практические задачи в детской патопсихологии.
5. Участие психологов в профилактической работе.
6. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
7. Основные виды психической патологии у детей и подростков.
8. Резидуально-органическая патология у детей и подростков.
9. Виды и причины органической патологии.
10. Эпилепсия, клинико-психологическая характеристика.
11. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
12. Задержка психического развития, виды.
13. Психогенная патология у детей и подростков, её специфика.
14. Невротические и аффективные расстройства у детей и подростков.
15. Эндогенная психическая патология у детей и подростков.
16. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте.
17. Психологические особенности ребёнка при тяжёлых соматических заболеваниях.
18. Виды клинико-психологической диагностики.
19. Проблема нормы и патопсихологии в детской патопсихологии.
20. Основные принципы клинико-психологической диагностики детей и подростков.
21. Основные методы детской патопсихологии.
22. Тесты интеллекта в клинической психологии детей и подростков.
23. Диагностика личности и эмоционального развития детей и подростков.
24. Принципы комплексной патопсихологической диагностики детей и подростков.
25. Специфика работы клинического психолога в образовательных и медицинских учреждениях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат т зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Кейс-задания

Разделы учебной дисциплины: раздел 2	
Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Опишите психологические особенности подростков с аномалиями поведения
2) Ключ к оценке:	Избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости. Они менее доброжелательно относятся к сверстникам, часто смешивают секс и агрессию, практически не чувствуют вины за агрессивное поведение, подчиняются больше внешним, а не внутренним ограничениям. Такие подростки действуют практически во вред себе, так как в результате своих действий лишаются привязанностей и попадают под жесткий контроль представителей власти, к которым не испытывают ни доверия, ни уважения.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание лекций по разделу 2 О: [1],[2] Д: [1],[8] П: [1],[3] Э: [1],[2]
Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является
2) Ключ к оценке:	Зависимость подростка от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В этом возрасте умение быть агрессивным друзьями часто воспринимается как наличие силы. Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы или испытания новичков. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание лекций по разделу 2 О: [2],[4] Д: [1],[6] П: [1],[3] Э: [1],[2]
Вариант № 3	
1) Содержание кейса:	Почему подростки, осознавая, что поступки группы являются часто нарушением законов или общественных норм, все-таки остаются в этой группе?
2) Ключ к оценке:	Однозначного ответа дать невозможно, так как уровень вовлеченности в противоправную деятельность зависит от многих личностных особенностей подростка и от семейных установок и микроклимата, в котором он воспитывается, от уровня терпимости социума, от законодательной базы, предусматривающей ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Тот факт, что, несмотря на повторные и серьезные наказания, агрессивное антисоциальное поведение трудно изживается, даёт возможность предположить, что такой нарушитель практически не способен учиться на собственном опыте.

3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание лекций по разделу 2 О: [1], [4] Д: [1],[6] П: [1],[3] Э: [1],[2]
Вариант № 4	
1) Содержание кейса:	Какой диагностический инструментарий наиболее адекватен для диагностики суицидального поведения подростков?
2) Ключ к оценке:	Анализ вариантов суицидального поведения позволяет сделать вывод, что подростки, совершившие попытку суицида, имеют личностные особенности, располагающие в определённых ситуациях к подобному типу поведения. Поэтому важен пакет диагностических методик, позволяющий на ранних стадиях обнаружить развитие кризиса. Например, такой диагностический пакет может включать в себя: - опросник Г. Айзенка «Самооценка психических отклонений личности», адаптированный к подростковому возрасту; - методика исследования склонности к виктимному поведению; - опросник суицидального риска; - метод незаконченных предложений. - и др.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание лекций по разделу 2 О: [1],[2] Д: [8],[9] П: [1],[3] Э: [1],[2]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Детская патопсихология определен зачет.

зачет по дисциплине Детская патопсихология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Детская психология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/455739> (дата обращения: 25.03.2020).

2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). — ***. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (дата обращения: 01.11.2015).
2. Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции "Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения" 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. — Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. — 270 с. — **.
3. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка : монографическое исследование / А.И. Захаров. — Ленинград : Лениздат ; Санкт-Петербург : Союз, 2000. — 224 с. —**.
4. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 416 с. — **.
5. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 512 с. — **.
6. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно-отсталого школьника : учебное пособие / С.Я. Рубинштейн. — Издание 2-е, переработанное и дополненное. — Москва : Просвещение, 1979. — 192 с. — **.
7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : ЛЕНАТО, 1998. — 168 с. — **.
8. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А.В. Семенович. — Москва : Генезис, 2007. — 474 с. : ил. — (Учебник XXI века). — * ; **.
9. Зверева, Н. В. Комплексное изучение тактильной сферы здоровых и больных шизофренией детей [Электронный ресурс] / Зверева Н. В. // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия: Сборник докладов / Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М. : Факультет психологии МГУ, 1998. — С. 358–365. — ***. — URL: <http://www.psychlib.ru/mgppru/Pmk-1998/ZKI-358.HTM#>] (дата обращения: 01.11.2020)
10. Зверева, Н. В. Полимодальный подход в экспериментальных исследованиях когнитивной деятельности в детской клинической психологии [Электронный ресурс] / Зверева Н. В. // Современные проблемы клинической психологии. Выпуск 2 / Отв. ред. Л. С. Цветкова, А. В. Цветков. — М. : Компания Спутник+, 2008. — С. 56–59. — ***. — URL: <http://www.psychlib.ru/mgppru/CSp-2008/ZPp-056.htm#>] (дата обращения: 01.11.2015)

3. Периодические издания

1. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: <http://www.medpsy.ru/climp/index.php> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 28.04.2020).
5. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> (дата обращения: 28.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 01.11.2020);
2. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения 01.11.2020).
3. Psyjournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 01.11.2020).

Примечание:

* – имеют гриф,

** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ;

*** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.02.04)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 "Психологическая диагностика ребёнка и семьи"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

Зверев Зверева Н.В., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"

Горячева Горячева Т.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой Хромов А.И. / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, Батова О.И. / Батова О.И. / 20.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	26
6.1. Входной контроль	26
6.2. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	31
7.3. Образовательные технологии	32
Приложение 1	33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Психологическая диагностика ребёнка и семьи" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные профессионально-специализированные знания по клинической психологии, в области психологической дифференциальной диагностики детей и подростков применительно к практической деятельности клинического психолога в психиатрической клинике, в клинике генетической патологии и при работе с нормальными детьми для установления особенностей индивидуального нейропсихологического статуса ребенка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с базовыми задачами и типами дифференциальной психологической диагностики нарушений развития применительно к детям и подросткам;
- укрепить знания об основных видах патологии развития в детском и подростковом возрасте;
- информировать об основных способах проведения дифференциальной психологической диагностики в разных областях детской клинической психологии и психологии аномального развития;
- дать представление о различных методах диагностики;
- обучить базовым навыкам проведения дифференциально-диагностического исследования детей и подростков с разными вариантами дизонтогенеза (построение программы исследования, процедура исследования, написание заключения).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития;

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам;

ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные профессионально-специализированные знания по клинической психологии, в области психологической дифференциальной диагностики детей и подростков применительно к практической деятельности клинического психолога в психиатрической клинике, в клинике генетической патологии и при работе с нормальными детьми для установления особенностей индивидуального нейropsychологического статуса ребенка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с базовыми задачами и типами дифференциальной психологической диагностики нарушений развития применительно к детям и подросткам;
- укрепить знания об основных видах патологии развития в детском и подростковом возрасте;
- информировать об основных способах проведения дифференциальной психологической диагностики в разных областях детской клинической психологии и психологии аномального развития;
- дать представление о различных методах диагностики;
- обучить базовым навыкам проведения дифференциально-диагностического исследования детей и подростков с разными вариантами дизонтогенеза (построение программы исследования, процедура исследования, написание заключения).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее

– ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.02.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психологическая диагностика ребёнка и семьи".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое	полностью	Структуру, методы и процедуры психодиагностического обследования, связанного с готовностью к оценке сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности детей и подростков; этико-деонтологические нормы деятельности. клинического психолога. Основы методов клинического обследования детей и подростков с аномалиями развития; Принципы составления методологического комплекса для обследования больных с разной нозологией; Принципы составления клинико-психологического	Планировать и проводить диагностику всех психологических свойств и состояний больного с учетом индивидуальных особенностей аномального развития: различных типов дизонтогенеза. Проводить стандартное психодиагностическое обследование. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории. Самостоятельно планировать и проводить	Приемами и методами проведения комплексного психологического обследования; навыками оценки сохранности психической деятельности, вариантов возрастнo-специфической патологии. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психодиагностического обследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений		заключение по данным психодиагностического исследования. Структуру и этапы диагностического обследования детей и семей, связанные с готовностью к диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов. Структуру, методы и процедуры дифференциальной диагностики в части оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.	клинико-психологические исследования в области дифференциальной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности. Проводить диагностику всех психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов.	полученных данных в виде научных статей и докладов. Приемами и методами проведения комплексного клинико-психологического исследования, связанного с готовностью к составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития. Приемами и методами диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,72	62	62
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,28	10	10

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			Кор	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 9										
1	Введение в дифференциальную психологическую диагностику нарушенного развития	0,39	14	4	4	-	0	4	0	2
2	Патопсихологическая дифференциальная диагностика в детской психиатрической клинике и при нарушениях психического здоровья	0,61	22	4	6	-	2	4	2	4
3	Нейропсихология индивидуальных различий	0,39	14	4	4	-	0	4	0	2
4	Клинико-психологическая диагностика нарушений развития у детей с врожденными и наследственными заболеваниями и органическим поражением ЦНС	0,67	24	4	6	-	2	6	2	4
Всего		2	72	16	20	-	4	18	4	10

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных					СР	
				(всего/*)			КоР	СПР		ГК
				Л	СЗ	ПЗ				
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-					36	
ИТОГО		3	108	62					46	

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в дифференциальную психологическую диагностику нарушенного развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии, сферы ее практического применения. История изучения аномального развития и динамика взглядов на картину дизонтогенеза в отечественной и зарубежной литературе, основные персоналии. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях. Отбор в специальные школы (вспомогательные, для детей с ЗПР и т.д.). Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения. Определение, объект и предмет исследования психологии аномального развития. Методологические основы. Научные и практические задачи. Место психологии аномального развития в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). Основные этапы развития психологии аномального развития. Основные понятия в психологии аномального развития: развитие, асинхрония и гетерохрония развития. возраст, критический период, возрастнo-специфические симптомы, «вредность», дизонтогенез, норма и нормативное развитие, адаптация и дезадаптация. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза и дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза, общие закономерности психического дизонтогенеза. Психиатрический и психологический подход к описанию и классификации психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Семья как фактор протектор и провокатор нарушений развития в детском возрасте. Проблема дисгармоничной семьи и психического здоровья ребенка. Виды родительско-детских отношений и проблема формирования психической патологии у детей. Семейный фактор и проблема адаптации аномального ребенка.	
2	Патопсихологическая дифференциальная диагностика в детской психиатрической клинике и при нарушениях психического здоровья	Принципы построения исследования аномального ребенка. Количественный и качественный анализ. Основные задачи диагностической работы. Значение психологической диагностической работы для медико-психолого-педагогических комиссий и консилиумов. Проблема дифференциальной диагностики. Диагностическая и коррекционная работа с родителями. Проблема деонтологии. Наблюдение, эксперимент, анализ истории болезни, работа с медицинской документацией. Основные методы диагностики (наблюдение, эксперимент и др). Конкретные методики диагностики отклоняющегося развития и его типов. Анализ детско-родительских отношений. Специфические тесты (интеллект, творческие способности, личностные особенности). Проективные методы в психологии аномального развития. Основные принципы оказания психотерапевтической и психокоррекционной	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		помощи детям и подросткам с аномалиями развития и поведения. Место психологической коррекции в комплексной работе по психологической реабилитации и социальной адаптации детей и подростков психической патологией.	
3	Нейропсихология индивидуальных различий	Нейропсихологический подход к изучению индивидуальных различий в норме и патологии Методы исследования межполушарных асимметрии и взаимодействия. Исследование высших психических функций у лиц с различными типами ПЛО Межполушарная организация мозга и онтогенез Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции нарушений развития. Диссоциация и дисгармоничность развития при шизофрении в детском возрасте. Аномальный тип познавательного развития при шизофрении у детей, экспериментально-психологические и клинические исследования проявлений когнитивного дизонтогенеза при детской шизофрении. Специфика нарушений мышления и других психических процессов у детей при шизофрении. Проблема дефекта и дефицитарности расстройств при шизофрении у детей. Клинические и психологические факторы тяжести заболевания. Особенности развития детей, страдающих эпилепсией, клинико-психологическая характеристика. Особенности развития речи у детей с психической патологией.	14
4	Клинико-психологическая диагностика нарушений развития у детей с врожденными и наследственными заболеваниями и органическим поражением ЦНС	Проблема дифференциальной диагностики нарушений эмоционального и интеллектуального развития у детей с врожденными генетическими заболеваниями и органическим поражением ЦНС. Место психологической диагностики в прогнозе развития ребенка и возможностях организации коррекции в работе с детьми с наследственными синдромами и органическим поражением ЦНС. Виды умственной отсталости как типа дизонтогенеза. Психическое недоразвитие как центральное звено патологии. Проблема олигофрении, исторический аспект и современное состояние. Типы и классификации олигофрений, динамика развития при олигофрении. Генетические синдромы и формы умственной отсталости. Задержка психического развития и олигофрения: проблемы	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		дифференциальной диагностики и коррекции. ММД и СДВГ как особые формы задержки психического развития.	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-2	1	Определение задач и основные виды дифференциальной диагностики в психиатрической клинике. Персоналии отечественной диагностики.	4
3-4	2	Виды и средства дифференциальной диагностики в патопсихологии. Возможности моделирования патопсихологических методик в целях дифференциальной диагностики. Дифференциальная диагностика аутизма и шизофрении. Квалификация результатов психологической дифференциальной диагностики.	4
5-6	3	Нейропсихологический подход к изучению индивидуальных различий в норме и патологии Методы исследования межполушарных асимметрии и взаимодействия. Исследование высших психических функций у лиц с различными типами ПЛО Межполушарная организация мозга и онтогенез	4
7-8	4	Проблема дифференциальной диагностики нарушений эмоционального и интеллектуального развития у детей с врожденными генетическими заболеваниями и органическим поражением ЦНС. Типы и классификации олигофрений, динамика развития при олигофрении. Генетические синдромы и формы умственной отсталости.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-2	1	Введение в дифференциальную психологическую диагностику нарушенного развития. Психиатрический и психологический подход к описанию и классификации психического дизонтогенеза. История изучения аномального развития и динамика взглядов на картину дизонтогенеза в отечественной и зарубежной литературе.	4
3-5	2	Возможности моделирования патопсихологических методик в целях дифференциальной диагностики. Наблюдение, эксперимент, анализ истории болезни, работа с медицинской документацией. Основные принципы оказания психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям и подросткам с аномалиями развития и поведения. Клинические и психологические факторы тяжести заболевания.	6
6-7	3	Нейропсихологический подход к изучению индивидуальных различий. Методы исследования межполушарной асимметрии и взаимодействия. Классификации типов межполушарной организации мозга. Межполушарная организация мозга и онтогенез.	4
8-10	4	Проблема дифференциальной диагностики нарушений эмоционального и интеллектуального развития у детей с наследственными заболеваниями и врожденными пороками развития, и органическим поражением ЦНС. Исследование высших психических функций у лиц с различными типами ПЛО. Особенности развития детей, страдающих эпилепсией, клинико-психологическая характеристика. Место психологической диагностики в прогнозе развития ребенка и возможностях организации коррекции в работе с детьми с наследственными синдромами и органическим поражением ЦНС.	6
Всего			20

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в дифференциальную психологическую диагностику нарушенного развития	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Патопсихологическая дифференциальная диагностика в детской психиатрической клинике и при нарушениях психического здоровья	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№3-5	Домашнее задание	Вопросы домашних заданий	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Нейропсихология индивидуальных различий	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№6-7	Доклад, дискуссия	Вопросы для дискуссии/презентации	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
4	Клинико-психологическая диагностика нарушений развития у детей с врожденными и наследственными заболеваниями и органическим поражением ЦНС	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№8-10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-4	С№10	Кейс-задачи Практическая работа	Кейс- задания Контрольная работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Введение в дифференциальную психологическую диагностику нарушенного развития	Дифференциальная диагностика патологически протекающих возрастных кризов и экзаксаций заболевания. Ситуации проведения дифференциальной диагностики Виды заключений по данным экспериментально-психологического дифференциально-диагностического исследования. Асинхрония и гетерохрония развития. Виды асинхроний. Возрастная периодизация, критический и кризовый периоды. Возрастные кризы и эмоционально-личностная нестабильность. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Связь возраста начала заболевания и типа дизонтогенеза. Генетические факторы в происхождении дизонтогенеза.	О: [2],[3] Д: [7],[9],[10] П: [1],[5] Э: [3],[5]
2	Патопсихологическая дифференциальная диагностика в детской психиатрической клинике и при нарушениях психического здоровья	Диагностика особенностей психического развития аномальных детей, Критический разбор количественных методов. Примеры моделирования методик. Технология диагностики – определение понятия, примеры. Анализ эффективности лекарственной терапии в рамках проведения динамической диагностики. Методики для проведения дифференциальной диагностики в психологии аномального развития Проблемы дифференциальной диагностики в детской нейропсихологии и патопсихологии. Специфические методики и тесты детской патопсихологии Понятие психотерапии и психокоррекции в патопсихологии детского и подросткового возраста Сотрудничество специалистов в области психокоррекции детей и подростков с психическими нарушениями	О: [.1],[3] Д: [.2],[.3],[.5],[10],[11] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

3	Нейропсихология индивидуальных различий	Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии. Понятие «фактор» в контексте исследования индивидуальных психологических различий. Закономерности межполушарных отношений в контексте исследования индивидуальных психологических различий. Межполушарные отношения как нейропсихологическая (мозговая) основа типологии нормы Понятие ПЛО Динамика латерального доминирования при многократном тестировании Соотношение понятий «левшество» и «леворукость» СДВГ и РАС – нейропсихологический подход Значение нейропсихологии индивидуальных различий в оценке риска школьной дезадаптации Специфика становления латеральной асимметрии в процессе обучения Социальная адаптация и готовность к обучению у детей с разными типами ПЛО.	О: [1],[2] Д: [4],[7],[9],[11] П: [2],[3],[5] Э: [5],[6]
4	Клинико-психологическая диагностика нарушений развития у детей с врожденными и наследственными заболеваниями и органическим поражением ЦНС	Факторы, влияющие на нарушения речи при эпилепсии. Виды нарушений устной и письменной речи при эпилепсии: алалия, дизартрия, дислексия, дисграфия, снижение фонетико-фонематического слуха Факторы, влияющие на нарушения интеллектуального развития при эпилепсии и других органических нарушениях ЦНС. Нарушения мнестических функций у больных с эпилепсией Эмоционально-личностные изменения у больных с наследственными заболеваниями опорно-двигательных функций (Д-зависимый и Д- дефицитный рахит). Квалификация когнитивной недостаточности нейропсихологическим методом исследования у детей с генетическими синдромами. (Пример). Проведении дифференциальной диагностики у детей с органическим поражением ЦНС. Характеристика основных генетических синдромов с поражением соединительно-тканной патологии. Характеристика основных генетических синдромов с поражением моторных функций. Виды эпилепсии по этиологии и локализации Роль диагностики личности и интеллекта в построении коррекционных программ Дислексии и их коррекция. Дисграфии и их коррекция.	О: [1],[2] Д: [5],[7],[9],[11] П: [2],[3],[5] Э: [3],[6]

		Дифференциальная диагностика и методология психологической коррекции с детьми с органической патологией ЦНС	
--	--	---	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1-2	1	Введение в дифференциальную психологическую диагностику нарушенного развития	Введение в дифференциальную психологическую диагностику нарушенного развития. Психиатрический и психологический подход к описанию и классификации психического дизонтогенеза.	Вопросы для дискуссии	1. Отечественная школа психологической диагностики в детской клинической психологии 2. История изучения аномального развития и динамика взглядов на картину дизонтогенеза в отечественной и зарубежной литературе 3. Связь психологии аномального развития с другими областями психологии, медицины, дефектологии. 4. Сферы практической деятельности в психологии аномального развития 5. Различное понимание термина «норма» и «нормативное развитие» 6. Соотношение специфичности нарушений и сложного строения функции. 7. Проблемы дифференциальной диагностики в детской патопсихологии Методы исследования в детской психологии аномального развития. 8. Проблема дифференциальной диагностики нарушений эмоционального и интеллектуального развития у детей с

					наследственными заболеваниями и врожденными пороками развития, и органическим поражением ЦНС.
3-5	2	Патопсихологическая дифференциальная диагностика в детской психиатрической клинике и при нарушениях психического здоровья	Возможности моделирования патопсихологических методик в целях дифференциальной диагностики. Клинические и психологические факторы тяжести заболевания.	Домашнее задание	1. Основные задачи клинико-психологической диагностики в разных разделах клинической психологии 2. Специфические методики и тесты детской патопсихологии 3. Методики, соответствующие номотетическому и идиографическому подходам в диагностике. 4. Методики диагностики познавательных процессов патопсихологии. 5. Основные принципы работы с больным и междисциплинарного сотрудничества в деятельности патопсихолога. 6. Сравнение бланковых, экспериментальных и проективных методик в патопсихологии.
6-7	3	Нейропсихология индивидуальных различий	Нейропсихологический подход к изучению индивидуальных различий. Методы исследования межполушарной асимметрии и взаимодействия.	Вопросы для доклада/презентации	1. Нейропсихологическая диагностика. 2. Диагностика в психосоматике. 3. Норма и норматив в психологической диагностике 4. Исследование высших психических функций у лиц с различными типами ПЛО. 5. Межполушарная организация мозга и онтогенез.
8-10	4	Клинико-психологическая диагностика нарушений развития у детей с врожденными и наследственными заболеваниями и органическим поражением ЦНС	Проблема дифференциальной диагностики нарушений эмоционального и интеллектуального развития у детей с наследственными заболеваниями и врожденными пороками развития, и	Вопросы для дискуссии	1. Особенности развития детей, страдающих эпилепсией, клинико-психологическая характеристика. 2. Место психологической диагностики в прогнозе развития ребенка и возможностях организации коррекции в работе с детьми с наследственными синдромами и органическим поражением ЦНС. 3. Дифференциальная диагностика и методология проведения психологической коррекции с детьми с генетической патологией. 4. Диагностика познавательного развития при разных вариантах дизонтогенеза.

			органическим поражением ЦНС.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Понятие "профиля латеральной организации" мозга (ПЛО).
2. Классификации типов ПЛО.
3. Виды дисграфий и их значение для дифференциальной диагностики.
4. Виды дислексий и их значение для дифференциальной диагностики.
5. Виды дифференциальной психологической диагностики в детской психиатрической клинике.
6. Виды эпилепсий по этиологии и локализации.
7. Возможности графических (рисуночных) методик при проведении дифференциальной диагностики в детской клинической психологии.
8. Возможности моделирования методик под конкретные задачи диагностики. Пример с методикой «Таблицы Шульте» (варианты модификации и цели, под которые они предназначены).
9. Выбор методов оценки латеральной асимметрии; проблема интерпретации данных.
10. Изменение показателей латеральной асимметрии в онтогенезе. Влияние обучения и тренировки на становление латеральной асимметрии.
11. Когнитивный дефект при эпилепсии в детском и подростковом возрасте.
12. Когнитивный дизонтогенез при шизофрении у детей и подростков. Экспериментальные исследования.
13. Примерный комплект методик для проведения дифференциальной диагностики шизофрении и аффективной патологии у детей и подростков.
14. Примерный комплект методик для проведения дифференциальной диагностики шизофрении и резидуально-органической патологии.
15. Примерный комплект методик для дифференциальной диагностики шизофрении и психогенной патологии.
16. Диагностика школьной дезадаптации в контексте дифференциальной клинико-психологической диагностики детей и подростков.
17. Компенсаторный потенциал познавательных функций у детей с органическим поражением ЦНС.
18. Комплексная диагностика (сравнительный анализ применения готовых тестов и экспериментальных методик).
19. Место нейропсихологических методов исследования в топической диагностике органического поражения ЦНС.
20. Методы, направленные на восстановление двигательных функций при различных видах патологии.
21. Нарушения речи при эпилепсии: алалия, дизартрия, дислалия и нарушения фонетико-фонематического слуха.
22. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата (рахито-подобные синдромы, мышечная дистрофия).
23. Нейропсихология индивидуальных различий. Предмет и задачи исследований. Значение для клинической и общей психологии.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Особенности вербальных и зрительно-пространственных функций у лиц с различными типами ПЛО.
25. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с генетической патологией.
26. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с резидуально-органическим и текущим поражением ЦНС.
27. Особенности эмоционально-личностной сферы у лиц с различными типами ПЛО.
28. Оценка выполнения диагностических клинико-психологических методик по их «широкой» и «узкой направленности».
29. Исследования тактильной сферы в контексте дифференциальной диагностики.
30. Диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза.
31. Патопсихологическая диагностика в детском возрасте: обзор исследований в лаборатории патопсихологии НЦПЗ РАМН.
32. Разбор рисуночных методик, применяемых в клинико-психологической диагностике.
33. Распределение вариантов ПЛО в различных выборках.
34. Специфика психологических заключений в зависимости от задач и видов дифференциальной диагностики.
35. Сравнительный анализ выполнения методик, направленных на разные психические процессы у пациентов разного возраста
36. Сравнительный анализ выполнения методик, направленных на разные психические процессы у пациентов с различными диагнозами (нервная анорексия, депрессии, шизофрения и т.п.)
37. Сравнительный анализ выполнения методик, направленных на разные психические процессы у пациентов разного возраста (индивидуальная динамика, возрастная динамика по типам нарушения).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Рубежный контроль по дисциплине состоит из контрольной работы и практического задания (кейс-задание). Вопросы контрольной работы по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12.

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольного задания рубежного контроля

Задание №1

Вопросы для дискуссии:

1. Отечественная школа психологической диагностики в детской клинической психологии
2. Связь психологии аномального развития с другими областями психологии, медицины, дефектологии.
3. Сферы практической деятельности в психологии аномального развития
4. Различное понимание термина «норма» и «нормативное развитие»
5. Соотношение специфичности нарушений и сложного строения функции.
6. Проблемы дифференциальной диагностики в детской патопсихологии Методы исследования в детской психологии аномального развития.
7. Проблема дифференциальной диагностики нарушений эмоционального и интеллектуального развития у детей с наследственными заболеваниями и врожденными пороками развития, и органическим поражением ЦНС.

Задание №2

Выполнить домашнее задание, выбрав один из вариантов:

Вариант №1

1. Составить список (в виде таблицы произвольной формы) наборы методик, соответствующих номотетическому и идиографическому подходам в диагностике.
2. Составить список (в виде таблицы произвольной формы) основных задач клинико-психологической диагностики в разных разделах клинической психологии

Образец таблицы

Раздел	Задачи диагностики	Средства диагностики

Вариант №2

1. Составить таблицу с методиками диагностики познавательных процессов патопсихологии.
2. Составить таблицу с методиками диагностики эмоционально-личностной сферы.
3. Прописать основные принципы работы с больным и междисциплинарного сотрудничества в деятельности патопсихолога.
4. Сравнить бланковые, экспериментальные и проективные методики в патопсихологии.

Познавательный процесс	Параметры оценки	методики
1.		
2.		
3...		

Критерии оценки домашних заданий:

Оценка «отлично» (15-13 баллов): задание выполнено в полном объеме, содержит сведения, полученные как из лекционных материалов, так и в результате самоподготовки.

Оценка «хорошо» (12-10 баллов): задание выполнено формально в полном объеме, но лишь повторяет материалы лекций или выполнено частично, но содержит материалы, выходящие за рамки содержания лекций.

Оценка «удовлетворительно» (9-7 баллов): задание выполнено лишь частично, не в полном объеме, не соответствует поставленной задаче или полностью дублирует вариант задания, выполненный другим студентом.

Оценка «*неудовлетворительно*»: задание не выполнено или полностью не соответствует поставленной задаче.

Задание №3

Подготовить доклад и презентацию на одну из предложенных тем. Работа выполняется индивидуально или в группах по 2-3 человека. По согласованию с преподавателем студент/группа может сам выбрать тему презентации.

Темы для докладов/презентаций:

1. Нейропсихологическая диагностика.
2. Нормы и нормативы в психологической диагностике
3. Проективные методы исследования нарушений личности.
4. Диагностика познавательного развития при разных вариантах дизонтогенеза
5. Методики исследования внимания и умственной работоспособности.

Критерии оценки презентаций:

Оценка «*отлично*» (15-13 баллов) ставится в том случае, если в докладе раскрыта заявленная тема, изложение логично, докладчик ссылается на результаты исследований или данные других авторов. Кроме этого, докладчик демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы (в рамках темы доклада).

Оценка «*хорошо*» (12-10 баллов) ставится в том случае, если доклад раскрывает основные вопросы заявленной темы, изложение не всегда ссылается на результаты исследований или данные других авторов. Докладчик не в полной мере демонстрирует способность ответить на возникшие вопросы (в рамках темы доклада).

Оценка «*удовлетворительно*» (9-7 баллов) ставится в том случае, если доклад раскрывает лишь некоторые вопросы заявленной темы, изложение нелогично, бессвязно или обрывочно, не содержит ссылки на несвязанные с темой материалы. Докладчик, отвечая на возникшие вопросы (в рамках темы доклада), показывает незнание содержания темы доклада.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в том случае, если доклад не раскрывает содержание заявленной темы, изложение нелогично, бессвязно или обрывочно, не содержит ссылок на результаты исследований. Докладчик не готов ответить на возникшие вопросы (в рамках темы доклада).

Пример практического кейс-задания рубежного контроля.

Задание №1

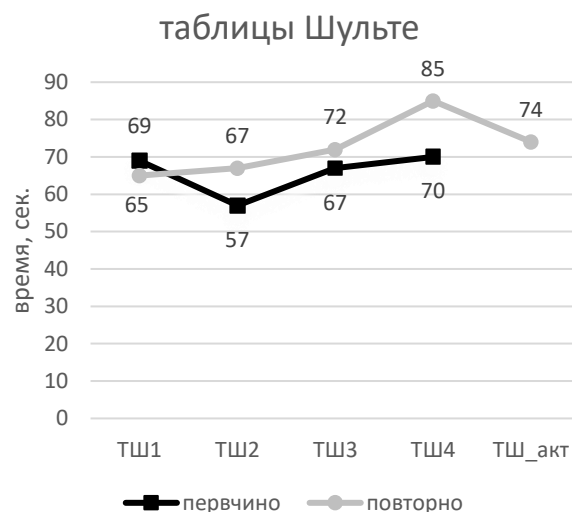
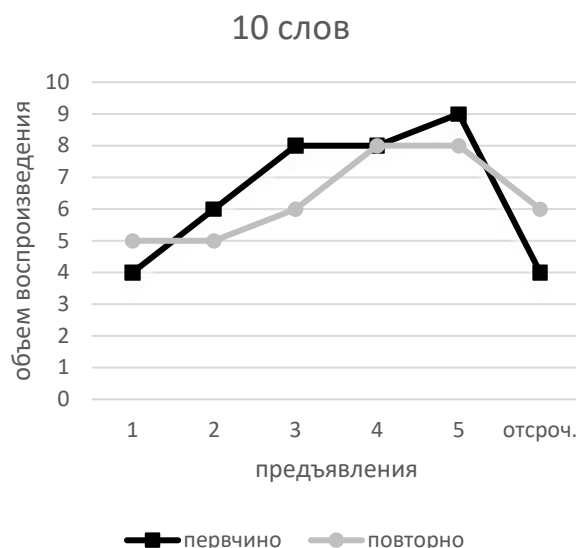
Описание. Больной А., подросток (муж. пола), обследован дважды в рамках одной госпитализации: в июле и в декабре 200х года. Возраст на момент первичного обследования – 13 лет 8 мес., при повторном обследовании – 14 лет 2 мес.

Клинический диагноз: Социализированное расстройство поведения (шизофрения психопатоподобная).

При патопсихологическом обследовании когнитивной сферы были получены следующие результаты:

Исследование памяти

Исследование внимания



Исследование мышления – методика «Конструирование объекта»

первично

Ответы на наборы свойств:

1. (ЖПМЛ): Воздушный шарик
2. (ДТАГ): Кровать, вещи, одежда, длинное пальто - духами побрызгано
3. (ПБХС): Снег
4. (НДСС): Пень
5. (КПХТ): Лампочка
6. (ОТБТ): Нож
7. (ТХГЧ): Мел, камень

повторно

Ответы на наборы свойств:

1. (ЖПМЛ): Цыпленок
2. (ДТАГ): Можно сказать рука, но она не ароматная. Не знаю.
3. (ПБХС): Снег
4. (НДСС): Дом
5. (КПХТ): Шар с теплой водой, если нажать, то он лопнет
6. (ОТБТ): Нож
7. (ТХГЧ): Нож

Задание. Сравните результаты первичного и повторного исследования и подготовьте ответы на вопросы:

1. Как можно охарактеризовать динамику памяти, внимания и мышления больного в ходе госпитализации по имеющимся данным патопсихологического обследования?
2. Чем обусловлена динамика показателей внимания (таблицы Шульте) данного больного?
3. Что можно сказать о когнитивном развитии данного больного на момент первичного и повторного обследования?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

- индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии определен экзамен.

экзамен по дисциплине Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/424741> (дата обращения: 03.04.2020).
2. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белопольская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 351 с.

Взаимозаменяемо с:

Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (дата обращения: 03.04.2020).

2. Детский аутизм : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. Л.М. Шипицына. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. – 368 с. – **.

3. Зверева, Н.В. Психологическая диагностика когнитивного дизонтогенеза / Н.В. Зверева, А.А. Коваль-Зайцев, А.И. Хромов // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Спецвыпуски. – 2018. – Т. 118, №. 5. – С. 3–11.

4. Лебединская, К.С. Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии : учебное пособие для вузов / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – Москва : Академический проект, 2019. – 303 с.

5. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 412 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. – Москва : Юрайт, 2019. – 224 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/444514> (дата обращения: 03.04.2020).

6. Исаев, Д.Н. Детская медицинская психология : психологическая педиатрия / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 384 с. – **.

7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. – Москва : Издательство Института психологии, 2015. – 256 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 03.04.2020).

8. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. От рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 318 с. – (Современный учебник).

9. Рощина, И.Ф. Клиническая психология развития и проблемы дизонтогенеза [Электронный ресурс] / И.Ф. Рощина, Н.В. Зверева // Мир психологии. – 2012. – № 2. – С. 163–131. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18047601> (дата обращения: 03.04.2020).

10. Tulving, E. Priming and human memory systems / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306.

3. Периодические издания

1. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс] : исследования, обучение, практика. – URL: <http://medpsy.ru/climp/index.php> (дата обращения: 03.04.2020).

2. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 03.04.2020).

3. Вестник ЮУрГУ. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://vestnik.susu.ru/psychology> (дата обращения: 03.04.2020).

4. Вопросы психического здоровья детей и подростков журнал АДПП [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru/> (дата обращения: 03.04.2020).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 03.04.2020).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.04.2020).

3. Информационный портал Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/index.php> (дата обращения: 03.04.2020).

4. Ассоциация детских психиатров и психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://acpp.ru/> (дата обращения: 03.04.2020).

5. Библиотека [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Научный центр психического здоровья. – URL: <http://www.ncpz.ru/stat/239>

5. Российское общество психиатров [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychiatr.ru/> (дата обращения: 03.04.2020).

6. Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: <http://bekhterev.ru> (дата обращения: 03.04.2020).

5. Литература для самообразования

1. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия : учебное пособие / сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – (Хрестоматия по психологии). – **.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.09.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 9 "Психология индивидуальных различий"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дифференциальная психология» (открытая часть) / сост. Николаева Н.О. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Николаева Н.О., ст. преподаватель "Дифференциальная психология и психофизиология"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Харламенкова Наталья Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией посттравматического стресса Института психологии Российской академии наук

Рецензент (внутренний): Мешкова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор, зав. кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальной психологии и психофизиологии».

Заведующий кафедрой  / Мешкова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1. Входной контроль	23
6.2. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.3. Образовательные технологии	27
Приложение 1	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Дифференциальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Психология индивидуальных различий" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Дифференциальная психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания, раскрытие ее значения для исследовательской, педагогической и психологической работы специалистов; изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их возникновении и вариантах проявления.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии, сформировать ее теоретический контекст. Познакомить с классификациями темперамента, характера и личности, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии.
- Сформировать представления о практических и научных направлениях подходах в рамках дифференциальной психологии, а также представление о возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, освоить правила организации исследований и интерпретации результатов исследований; сформировать представление о клинических типологиях личности и психическом здоровье.
- Развить практические навыки и компетенции по определению психологических и типологических особенностей и по проведению реабилитационных и коррекционных мероприятий. Познакомить с методологическими основами дифференциальной психологии, методами и основными направлениями исследований; системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидуальных свойств и свойств характера, а также личностных особенностей, раскрыть основные гендерные индивидуальные различия, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция:

ОПК-9 – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины Дифференциальная психология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование .

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Дифференциальная психология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания, раскрытие ее значения для исследовательской, педагогической и психологической работы специалистов; изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их возникновении и вариантах проявления.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии, сформировать ее теоретический контекст. Познакомить с классификациями темперамента, характера и личности, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии.
- Сформировать представления о практических и научных направлениях подходах в рамках дифференциальной психологии, а также представление о возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, освоить правила организации исследований и интерпретации результатов исследований; сформировать представление о клинических типологиях личности и психическом здоровье.

- Развить практические навыки и компетенции по определению психологических и типологических особенностей и по проведению реабилитационных и коррекционных мероприятий. Познакомить с методологическими основами дифференциальной психологии, методами и основными направлениями исследований; системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидуальных свойств и свойств характера, а также личностных особенностей, раскрыть основные гендерные индивидуальные различия, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Дифференциальная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.09.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психология индивидуальных различий".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Дифференциальная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Дифференциальная психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	—	—	—	—
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-9 – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решен	полностью	1. историю возникновения и этапы развития дисциплины, 2. методы и направления исследований 3. причины возникновения индивидуальных различий. 4. способы анализа индивидуальности: тип и черты, 5. классификации личности и характера, как отечественные, так и зарубежные, в том числе клинические. 6. теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические и пр.) 7. определение и сроки становления характера, роль искаженных типов родительского воспитания в появлении или усилении акцентуаций характера. Типологии характеров, предложенные А.Ф. Лазурским, Г. Хеймансом и Р. ЛеСенном, К.Г. Юнгом. 8. Клинические типологии	правильно и адекватно подбирать методы исследования индивидуальных особенностей респондентов, проводить обработку и анализ данных, как для индивидуальной диагностики, так и при количественных исследованиях на выборах респондентов	понятиями: «норма», «психологические факты», «индивид», «индивидуальность», «личность», «темперамент», «характер», «акцентуация характера» «типология» «черта», «самоактуализация»; навыками профилактики и поддержания у населения психического здоровья и здорового образа жизни

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		личности (Н. Мак Вильямс, П. Волкова); типы личности по А. Адлеру. 9. Модели личностных черт (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Big Five Model). Психологию пола, понятие гендера, эволюционную теорию пола Геодакяна. Понятия «защитные механизмы», «копинг-стратегии». 10. Индивидуальный стиль деятельности, типы поведения в конфликте по К. Томасу, 11. Функции и понятие Я-концепции и самооценки, локус контроля, компоненты самоактуализации 12. Варианты направленности личности (по Хорни, Э. Шострому и др.) 13. Когнитивные стили		
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	—	—	—	—

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 3										
1	Введение в дифференциальную психологию	0,5	18	4	4		1	2	0,5	5,5
2	Индивидуные и содержательные качества индивидуальности	1	36	8	8		2	5	1	11
3	Интегративные характеристики индивидуальности	0,5	18	4	4		1	5	0,5	5,5
...										
Всего		2	72	16	16	—	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		—	—	—						—
ИТОГО		2	72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в дифференциальную психологию	Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Направления исследований. Тема 2. Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие нормы. Тема 3. Источники индивидуальных различий: гены и среда.	18
2	Индивидуные и содержательные качества индивидуальности	Тема 4. Темперамент и индивидуальные различия, связанные с функционированием центральной нервной системы. Тема 5. Характер. Типологический подход к изучению личности и характера. Тема 6. Психология способностей. Одаренность и гениальность. Теории интеллекта. Тема 7. Черта и модели исследования с позиции черт. Тема 8. Психология пола. Гендер	36
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Тема 9. Социально значимые качества индивидуальности. Тема 10. Вариативность морального сознания. Стилевые особенности индивидуальности. Родительские, педагогические стили, стили лидерства. Тема 11. Стиль жизни. Я-концепция. Самооценка. Способы совладания в трудных жизненных ситуациях. Когнитивные стили Тема 12. Социально значимая деятельность	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1-2	История и предмет, задачи дифференциальной психологии по В. Штерну; понятия нормы, подходы исследований, природа индивидуальных различий. Структура индивидуальности, специальная теория темперамента В.М. Русалова, психологическая теория темперамента В.М. Русалова	4
2	2–3	Содержательные характеристики индивидуальности, понятие «характер», классификации характера	8

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		(А.Ф. Лазурский, Г. Хейманс и Р. ЛеСенн, П.В. Волков). Типологии личности Н. Мак Вильямс, К.Г. Юнга, понятие ведущей и подчиненной функции. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; Трехкомпонентная теория интеллекта Р. Стернберга. Иерархические теории и теория множественности интеллектов Д. Гарднера. Текущий и кристаллизованный интеллект. Правило Зайонца Мудрость как феномен интеллекта.	
3	3	Понятие жизненного стиля, индивидуального стиля деятельности, когнитивные стили, типология личностей по А. Адлеру. Общение и направленность личности, операциональные компоненты самоактуализации (Э. Шостром). Когнитивные стили	4
...			
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1–2	Предмет и история становления дисциплины. Особенности донаучного и научного подходов. Конституциональные теории темперамента, понятие нормы, психология среды, Общая характеристика среды по М. Черноушке. Генетические основы индивидуальных различий, асимметрия полушарий головного мозга. Темперамент как психобиосоциальная характеристика. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. Соотношение понятий темперамент и характер, характер и личность. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление изменение свойств в ходе эволюции. Фактор, свидетельствующий о начале эволюционного процесса по какому-либо признаку. Теории развития гендерной самоидентификации. Гендерные типы, по С. Бем Сроки и условия формирования характера	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	2–3	Типологии характера и личности. Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. 4. Экзистенциальная типология характера П.В. Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов.	8
3	3	Жизненный стиль по А. Адлеру (типология). Понятие эквифинальности. Стили поведения в конфликте по К. Томасу, Стили лидерства и руководства. Вариативность асоциального поведения. Социально значимая деятельность. Вариативность морального сознания мужчин и женщин. Когнитивистская теория развития морального сознания. Д. Кольберга.	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1–2	«Введение в дифференциальную психологию» «Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности»	СР; Лекции №№ 1, 2, 3, 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	открытая часть ФОС
		С. №№ 1, 2, 3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР №1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-9	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам	С № 4	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-9	Закрытая часть ФОС
3	Интегративные характеристики индивидуальности	СР Л. №№ 6, 7, 8 С. № 5, 6, 7	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	С. № 8	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-9	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в дифференциальную психологию	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушкеу. 4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 8. Биологические и наследственные факторы темперамента Пример темы для дискуссии: «Сопоставить содержание и методы научного и донаучного периодов развития психологии индивидуальных различий».	О: [2] Д: [1-10] Э: [1-2]
2	Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности	1. Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность». 2. Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. 3. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. 4. Экзистенциальная типология характера П.В.Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов. 5. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт. 6. Подход Г. Оллпорта;	О: [2] Д: [1-10] Э: [1-2]

		7. Модель личностных черт Р.Б. Кеттелла; Уравнение спецификации, понятие синталности. 8. Суперчерты Г. Айзенка; 9. Модель большой пятёрки личностных черт (с постулатами модели).	
3	Интегративные характеристики индивидуальности	1. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; 2. Трехкомпонентная теория интеллекта Р. Стернберга. Иерархические теории и теория множественности интеллектов Д. Гарднера. Текущий и кристаллизованный интеллекты. Правило Зайонца 3. Мудрость как феномен интеллекта. 4. Типологии личности. 8 типов по К.Г.Юнгу. Понятия интроверсии и экстраверсии, ведущей и подчиненной функций. 5. Клиническая типология Н. Мак Вильямс. Понятие «психологические защиты». 6. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление изменение свойств в ходе эволюции. Фактор, свидетельствующий о начале эволюционного процесса по какому-либо признаку. 7. Теории развития гендерной самоидентификации. Гендерные типы, по С. Бем. 8. Жизненный стиль по А. Адлеру (типология). Понятие эквифинальности. 9. Копинг-стратегии. 10. Стили поведения в конфликте по К. Томасу, 11. Стили лидерства и руководства. 12. Вариативность асоциального поведения. Социально значимая деятельность 13. Вариативность морального сознания мужчин и женщин.	О: [1-2] Д: [1-10] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№№ разделов	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1–2	1 и 2	Введение в дифференциальную психологию	Предмет, история, структура индивидуальности, природа индивидуальных различий, темперамент	Вопросы для опроса	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушке. 4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 8. Среда как фактор индивидуальных различий (например, интеллекта)
3–4	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Задатки и способности. Интеллект, теории интеллекта. Мудрость как форма интеллекта	Вопросы для опроса Тест	1. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; 2. Трехкомпонентная теория интеллекта Р. Стернберга. 3. Иерархические теории (С. Берт, Вернон) и теория множественности интеллектов Д. Гарднера. 4. Кубическая теория Дж. П. Гилфорта. 5. Текучий и кристаллизованный интеллект (Хорн). Правило Зайонца

№ занятия	№№ разделов	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					6. Мудрость как феномен интеллекта.
5–6	2	Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности	Типологии и личностные черты как подходы к изучению личности	Вопросы для опроса	1. Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность». 2. Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. 3. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. 4. Экзистенциальная типология характера П.В.Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов. 5. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт. 6. Подход Г. Оллпорта; 7. Модель личностных черт Р.Б. Кеттелла; Уравнение спецификации, понятие синтальности. 8. Суперчерты Г. Айзенка; 9. Модель большой пятёрки личностных черт (с постулатами модели).

№ занятия	№№ разделов	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
7–8	3	Интегративные характеристики индивидуальности	Стиль как психологическая категория.	Вопросы для опроса и тестирование	1. Жизненный стиль по А. Адлеру (типология). Понятие эквифинальности. 2. Копинг-стратегии. 3. Стили поведения в конфликте по К. Томасу, 4. Стили лидерства и руководства. 5. Вариативность асоциального поведения. Социально значимая деятельность 6. Вариативность морального сознания мужчин и женщин. 7. Когнитивистская теория развития морального сознания. Д. Кольберга. 8. Манипуляторы и самоактуализаторы. 9. Когнитивные стили

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Соотношение дисциплин: общей и дифференциальной психологии.
3. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
4. Структура индивидуальности.
5. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
6. Структура среды обитания человека. Шесть признаков среды по М. Чернаушкеу
7. Специальная теория структуры индивидуальности (В.М. Русалов).
8. Направления исследований и подходы в дифференциальной психологии.
9. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
10. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.
11. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
12. «Акцептор действия» П.К. Анохина и психологическая теория темперамента В.М. Русалова.
13. Понятие характера в психологии. Нарушения характера (неврозы и психозы).
14. Классификация характера Хейманса и Ле Сенна.
15. Акцентуация характера и воспитание. Типы акцентуаций по А.Е. Личко
16. Классификация характеров, составленная А.Ф. Лазурским.
17. Черта личности как устойчивый способ поведения.
18. Теория Р. Кеттелла; первичные и вторичные черты.
19. Способы выявления черт.
20. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
21. Типологический подход в дифференциальной психологии.
22. Типология личности, разработанная К.-Г. Юнгом.
23. Современные клинические типологии личности.
24. Понятие способностей, их состав и структура.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Теории гениальности.
26. Факторные теории интеллекта.
27. Иерархические теории интеллекта.
28. Модель интеллекта Гилфорда и теория множественных интеллектов Х. Гарднера
29. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
30. Гендер. Восемь гендерных типов по С. Бем.
31. Полоролевая социализация в контексте теории социального научения и нейроандрогенетической теории Л. Эллиса.
32. Типы личности, по Э. Шпрангеру.
33. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
34. Стиль общения личности. Дифференциально-психологические аспекты общения.
35. Направленность личности. Хорни. Неймарк.
36. Этапы развития морального сознания.
37. Особенности морального сознания мужчин и женщин.
38. Социально значимая деятельность и ее вариации.
39. Я-концепция и ее вариации.
40. Социально значимое поведения
41. Понятие стиля человека как иерархической системы.
42. Стили (стратегии) психологического преодоления.
43. Когнитивные стили.
44. Шостром Э. Манипуляторы и актуализаторы
45. Понятие самоактуализации, ее операциональные компоненты.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Дифференциальная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1, 2	Введение в дифференциальную психологию.	Предмет. История. Методы. Направления. Темперамент. Характер. Способности. Теории интеллекта	74
	Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности		
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Стилевые характеристики: вариативность морального сознания, педагогические, родительские, лидерские стили, стили общения, Когнитивные стили, виды психологического преодоления	47
Всего			121

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Теория наследуемости способностей развивалась:

- а) Б.М. Тепловым,
- б) П.Я. Гальпериным,
- в) Ф. Гальтоном,
- г) Ж. Пиаже.

Задание 2. Выберите один правильный ответ

Конвенциональный уровень развития морального сознания является:

- а) целью нравственных устремлений личности
- б) исходным уровнем развития человека
- в) наиболее распространенным уровнем, обеспечивающим социальное взаимодействие людей
- г) качеством, присущим исключительно юристам и психологам.

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Дифференциальная психология определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Дифференциальная психология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Дифференциальная психология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дворянчиков, Н.В. Половое самосознание и методы его диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Дворянчиков, С.С. Носов, Д.К. Саламова. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 216 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=95180> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Резниченко, С.И. Механизмы привязанности к жилому пространству у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологического знания : теоретические и практические проблемы психологии : научно-практический журнал. – 2013. – № 2 (27). – С. 24–39. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/APPZ022013/RMp1-024.htm> (дата обращения: 21.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Дифференциальная психология : хрестоматия / сост. С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2008. – 416 с. – * ; **.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 544 с. – **.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 701 с. – (Мастера психологии). – * ; **.
4. Лейтес, Н.С. Теплов Б.М. и психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 36–49. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31761> (дата обращения: 22.04.2021).
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология : наука о сходствах и различиях между людьми / А.В. Либин. – Москва : ЭКСМО, 2006. – 544 с. – **.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : задания и упражнения / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 96 с. – **.
7. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебно-методический комплекс : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 80 с. – **.
8. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 281 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 21.04.2021).
9. Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения) : учебно-методическое пособие / Стреляу Я., Митина О., Завадский Б., Бабаева Ю, Менчук Т. – Москва : Смысл, 2007. – 104 с. – (Психодиагностические монографии).
10. Холодная, М.А. Когнитивные стили : о природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 384 с. – * ; **. Взаимозаменяемо с
Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Холодная. – Москва : ПЕР СЭ,

2002. – 304 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226>
(дата обращения: 21.04.2021).

3. Периодические издания

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 17.04.2021).

3974_МБ_КЕА

* – наличие грифа,

** – наличие в Фундаментальной библиотеке МГППУ,

1. *** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Подпись
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Клиника внутренних болезней
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.11.04)

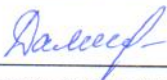
Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 "Медицинские основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиника внутренних болезней» (открытая часть) / сост. Даллада Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Даллада Н.В., канд. мед. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихологии развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Хомякова Светлана Прокофьевна, к.м.н., врач, ФГБУ НМИЦ ДГОИ им. Д.Рогачева

Рецензент (внутренний): Горбачевская Наталья Леонидовна, д.б.н., профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. / 13.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	24
6.1. Входной контроль	24
6.2. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	30
Приложение 1	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клиника внутренних болезней Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Медицинские основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клиника внутренних болезней относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексной оценке состояния здоровья человека и учету взаимосвязей между соматическим и психическим статусом и их изменениями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека.
- Сформировать представления о наиболее распространенных внутренних болезнях и взаимовлияниях состояния различных органов и систем, организма и психики.
- Развить навыки клинического мышления, выбора методов диагностики и профилактики внутренних болезней, понимания результатов ряда дополнительных методов исследования, учета взаимного влияния соматического статуса на психическое состояние и его изменения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины Клиника внутренних болезней по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Клиника внутренних болезней проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексной оценке состояния здоровья человека и учету взаимосвязей между соматическим и психическим статусом и их изменениями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека.
- Сформировать представления о наиболее распространенных внутренних болезнях и взаимовлияниях состояния различных органов и систем, организма и психики.
- Развить навыки клинического мышления, выбора методов диагностики и профилактики внутренних болезней, понимания результатов ряда дополнительных методов исследования, учета взаимного влияния соматического статуса на психическое состояние и его изменения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиника внутренних болезней в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана:

базовая часть (Б1.О.11.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Медицинские основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клиника внутренних болезней не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Клиника внутренних болезней проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	в части, связанной со способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	???	???	???
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	полностью	о наиболее распространенных внутренних болезнях, их клинических проявлениях и взаимовлияниях состояний различных органов и систем, организма и психики, а также о возможном влиянии различных методов лечения соматических заболеваний на психическую сферу человека;	комплексно оценивать состояние здоровья человека и учитывать взаимосвязи между соматическим и психическим статусом и их изменениями; пользоваться научной медицинской литературой и справочными пособиями в осуществлении профессиональной деятельности	навыками клинического мышления, выбора методов диагностики и профилактики внутренних болезней, понимания результатов ряда дополнительных методов исследования, дифференцированной оценки клинически сходных состояний; умением отличать популярную медицинскую литературу от научной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		медицинскую терминологию, описывающую внутренние болезни, возможности психопрофилактики и психотерапии соматических заболеваний		
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,39	14	14

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 8										
1	Введение в клинику внутренних болезней	0,28	10	2	2			2	2	2
2	Болезни эндокринной системы	0,28	10	2	2			4		2
3	Болезни органов пищеварения и мочевыводящей системы	0,44	16	4	4			4	2	2
4	Болезни органов дыхания и аллергические заболевания	0,44	16	4	4			4		4
5	Болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни и заболевания крови	0,55	20	4	4		4	4		4
Всего		2	72	16	16	-	4	18	4	14
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		3	108	58						50

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в клинику внутренних болезней	Краткая история вопроса. Психосоматозы. Вегетативная нервная система: нервная регуляция вегетативных функций организма. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани. Основные понятия в терапевтической практике. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Симптом. Синдром. Болезнь и стадии ее течения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Различные виды анамнеза. Схема общего осмотра в терапевтической практике. Лабораторные и инструментальные методы обследования в клинике внутренних болезней.	10
2	Болезни эндокринной системы	Нейро-эндокринная регуляция гомеостаза организма. Гипоталамо-гипофизарная система и ее дисфункции. Гипоталамический синдром. Эпифиз, функции и дисфункции. Патология надпочечников. Заболевания щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз) и паращитовидных желез. Сахарный диабет.	10
3	Болезни органов пищеварения и мочевыводящей системы	Строение и функции органов пищеварения. Заболевания различных отделов желудочно-кишечного тракта; эзофагиты, рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, функциональные расстройства, панкреатит. Целиакия. Муковисцидоз. Заболевания печени и желчевыводящей системы; гепатиты, цирроз печени, дискинезия желчного пузыря, холецистит, желчно-каменная болезнь. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы. Заболевания почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, гломерулонефрит, почечная недостаточность, цистит, мочекаменная болезнь.	14
4	Болезни органов дыхания и аллергические заболевания	Строение и функции органов дыхания. Заболевания легких: пневмонии, эмфизема. Заболевания бронхов: бронхиты, бронхиолиты, бронхо-обструктивный синдром, ложный круп. Бронхиальная астма. Острая крапивница. Отек Квинке.	16
5	Болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические	Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Дисфункция вегетативной нервной системы. Артериальная гипотония,	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	болезни и заболевания крови	синкопальные состояния. Артериальная гипертензия, гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда. Системные заболевания соединительной ткани (ревматические болезни): этиопатогенез, патоморфология, общая синдромология. Ревматоидный артрит. Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Анемии. Лейкозы. Миеломная болезнь. Тромбоцитопатии. Гемофилии	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Краткая история вопроса. Психосоматозы. Вегетативная нервная система: нервная регуляция вегетативных функций организма. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани. Основные понятия в терапевтической практике.	2
2	2	Нейро-эндокринная регуляция гомеостаза. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная система: строение, функции, заболевания.	2
3,4	3	Строение и функции пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы. Болезни печени и желчевыводящей системы. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы. Заболевания почек и мочевыводящих путей	4
5,6	4	Анатомо-физиологические характеристики дыхательной системы. Бронхо-легочные заболевания. Аллергические заболевания. Острая крапивница. Отек Квинке. Бронхиальная астма.	4
7,8	5	Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Сердечно-сосудистые заболевания: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. Системные заболевания соединительной ткани (ревматические болезни): этиопатогенез, патоморфология, общая синдромология.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Болезни различных ростков крови.	
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Схема общего осмотра в терапевтической практике. Лабораторные и инструментальные методы обследования в клинике внутренних болезней.	2
2	2	Заболевания эндокринных органов: методы диагностики,	2
3,4	3	Заболевания органов пищеварения: методы диагностики,	4
5,6	4	Заболевания бронхо-легочной системы: пневмонии,	4
7,8	5	Вегетативные дисфункции. Методы оценки вегетативного	6
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в клинику внутренних болезней Болезни эндокринной системы	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
2	Болезни органов пищеварения и мочевыводящей системы Болезни органов дыхания и аллергические заболевания	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
3	Болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни и заболевания крови Введение в клинику	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№3,5	Опрос	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС

	внутренних болезней					
4	Болезни эндокринной системы Болезни органов пищеварения и мочевыводящей системы	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№5,6	Опрос	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
5	Болезни органов дыхания и аллергические заболевания	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№7	Опрос	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам	С№8	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	УК-8; ОПК-3; ОПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в клинику внутренних	Психосоматическая медицина: цели, задача, предмет изучения, основоположники. Психосоматозы. Нервная регуляция вегетативных функций организма. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани. Основные понятия в терапевтической практике. Лабораторные и инструментальные методы исследования в терапевтической практике	О: [1]-[3] Д: [1]-[9] П: [1]-[3],[5],[7] Э: [1]-[5]
2	Болезни эндокринной системы	Нейро-эндокринная регуляция гомеостаза. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная система: строение, функции. Заболевания вследствие гипер- и гипофункции эндокринных желез.	О: [1]-[3] Д: [1],[3]-[7],[9] П: [1]-[3],[5]-[8] Э: [1]-[5]
3	Болезни органов пищеварения и мочевыводящей системы	Строение и функции пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы. Болезни печени и желчевыводящей системы. Методы диагностики, принципы лечения. Вопросы профилактики. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Методы диагностики и принципы лечения.	О: [1]-[3] Д: [1]-[9] П: [1]-[3],[5],[7],[8] Э: [1]-[3],[5]
4	Болезни органов дыхания и аллергические заболевания	Анатомо-физиологические характеристики дыхательной системы. Бронхо-легочные заболевания. Методы диагностики, принципы лечения Аллергические заболевания. Острая крапивница. Отек Квинке. Бронхиальная астма. Астматический статус и его осложнения. Методы диагностики, принципы лечения	О: [1]-[3] Д: [1]-[9] П: [1]-[4],[7],[8] Э: [1]-[5]
5	Болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни и заболевания крови	Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Дисфункция вегетативной нервной системы. Артериальная гипотония, синкопальные состояния. Артериальная гипертензия, гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда. Системные заболевания соединительной ткани (ревматические болезни): этиопатогенез, патоморфология, общая синдромология. Ревматоидный артрит. Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Анемии. Лейкозы. Миеломная болезнь. Тромбоцитопатии. Гемофилии. Клинико-лабораторные критерии диагноза.	О: [1]-[3] Д: [1]-[9] П: [1]-[8] Э: [1]-[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
С№1	1	Введение в клинику внутренних болезней	Схема общего осмотра в терапевтической практике. Лабораторные и инструментальные методы обследования в клинике внутренних болезней.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Схема общего осмотра в терапевтической практике. Лабораторные и инструментальные методы обследования в клинике внутренних болезней
С№2	2	Болезни эндокринной системы	Заболевания эндокринных органов: методы диагностики, лабораторные показатели, принципы лечения, методы профилактики. Осложнения сахарного диабета.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Болезни эндокринной системы: гипоталамический синдром, дисфункция гипоталамо-гипофизарной системы, дисфункции щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников, сахарный диабет. Показания к назначению исследований. Интерпретация результатов. Принципы лечения и методы профилактики.
С№3,4	3	Болезни органов пищеварения и мочевыводящей системы	Заболевания органов пищеварения: методы диагностики, лабораторные показатели, принципы лечения,	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Заболевания различных отделов желудочно-кишечного тракта: эзофагиты, гастриты, дуодениты, энтериты, колиты. Функциональные расстройства желудка. Язвенная болезнь. Стрессовые язвы:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			методы профилактики. Возрастные особенности. Стрессовые язвы. Заболевания мочевыделительной системы: методы диагностики, лабораторные показатели, принципы лечения, методы профилактики. Нефриты, нефротический и нефритический синдромы. Острая и хроническая почечная недостаточность		разновидности, методы лечения и профилактики. Способы диагностики. Заболевания почек: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь. Осложнения. Диагностика, принципы лечения, методы профилактики.
С№5,6	4	Болезни органов дыхания и аллергические заболевания	Заболевания бронхо-легочной системы: пневмонии, эмфизема, ателектаз, бронхиты, бронхиолиты, бронхо-обструктивный синдром, ложный круп. Методы	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Болезни легких: пневмонии, эмфизема. Болезни бронхов: бронхиты, бронхиолиты, бронхообструктивный синдром. Ложный круп. Диагностика, принципы лечения, методы профилактики. Бронхиальная астма: классификация, диагностика, принципы лечения. Осложнения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			диагностики, лабораторные показатели, принципы лечения, методы профилактики. Бронхиальная астма. Астматический статус и его осложнения, методы купирования. Острая крапивница. Отек Квинке. Первая помощь.		Аллергические реакции организма: крапивница, отек Квинке. Первая помощь.
С№7,8	5	Болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни и заболевания крови	Вегетативные дисфункции. Методы оценки вегетативного статуса. Артериальная гипотония, синкопальные состояния. Артериальная гипертензия, гипертонический криз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Методы диагностики. Ревматоидный артрит. Болезни системы	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Состояние и оценка вегетативного статуса. Вегетативная дистония. Артериальная гипотензия. Синкопальные состояния, первая помощь. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Вопросы диагностики, принципы лечения, методы профилактики

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			кроветворения. Клинико-лабораторные диагностические критерии. Анемии. Лейкозы. Миеломная болезнь. Тромбоцитопеническ ие пурпуры. Гемофилии		

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Психосоматозы. Психосоматические циклы. Послестрессовая психосоматическая беззащитность.
2. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Симптом. Синдром.
3. Болезнь. Стадии течения болезни. Диагноз.
4. Анамнез жизни. Анамнез заболевания. Аллергологический анамнез. Схема общего осмотра в клинике внутренних болезней.
5. Инструментальные и лабораторные методы исследования в клинике внутренних болезней.
6. Вегетососудистая дистония
7. Гипертоническая болезнь
8. Атеросклероз
9. Бронхиальная астма
10. Инфаркт миокарда
11. Стенокардии
12. Синдром Да Косты
13. Крупозная пневмония
14. Очаговая пневмония
15. Рак легкого
16. Острый бронхит
17. Острый бронхиолит
18. Хронический бронхит
19. Эзофагиты
20. Рак пищевода
21. Гастриты
22. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
23. Рак желудка
24. Острый энтерит
25. Болезнь Крона
26. Рак толстой кишки
27. Гельминтозы
28. Дизбактериоз
29. Панкреатиты
30. Рак поджелудочной железы
31. Вирусные гепатиты
32. Алкогольная болезнь печени
33. Холециститы
34. Цирроз печени
35. Печеночная недостаточность
36. Дискинезия желчевыводящих путей

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Желчно-каменная болезнь
38. Пиелонефриты
39. Гломерулонефриты
40. Острая почечная недостаточность
41. Хроническая почечная недостаточность
42. Нефропатия беременных и эклампсия.
43. Нефроптоз
44. Циститы
45. Почечно-каменная болезнь
46. Анемии
47. Болезнь Верльгофа и гемофилии.
48. Лейкозы
49. Лимфогранулематоз
50. Тиреотоксикоз
51. Гипотиреоз
52. Сахарный диабет
53. Ревматоидный артрит.
54. Системная красная волчанка.
55. Отек Квинке

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (контрольных вопросов) Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Клиника внутренних болезней» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в клинику внутренних	Психосоматическая медицина: цели, задача, предмет изучения, основоположники. Психосоматозы. Нервная регуляция вегетативных функций организма. Недифференцированные дисплазии соединительной ткани. Основные понятия в терапевтической практике. Лабораторные и инструментальные методы исследования в терапевтической практике	10
2	Болезни эндокринной системы	Нейро-эндокринная регуляция гомеостаза. Гипоталамо- гипофизарная система.	11

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Эндокринная система: строение, функции. Заболевания вследствие гипер- и гипофункции эндокринных желез.	
3	Болезни органов пищеварения и мочевыводящей системы	Строение и функции пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы. Болезни печени и желчевыводящей системы. Методы диагностики, принципы лечения. Вопросы профилактики. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Методы диагностики и принципы лечения.	11
4	Болезни органов дыхания и аллергические заболевания	Анатомо-физиологические характеристики дыхательной системы. Бронхо-легочные заболевания. Методы диагностики, принципы лечения Аллергические заболевания. Острая крапивница. Отек Квинке. Бронхиальная астма. Астматический статус и его осложнения. Методы диагностики, принципы лечения	11
5	Болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни и заболевания крови	Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Дисфункция вегетативной нервной системы. Артериальная гипотония, синкопальные состояния. Артериальная гипертензия, гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда. Системные заболевания соединительной ткани (ревматические болезни): этиопатогенез, патоморфология, общая синдромология. Ревматоидный артрит. Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Анемии. Лейкозы. Миеломная болезнь.	12

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Тромбоцитопатии. Гемофилии. Клинико-лабораторные критерии диагноза.	
Всего			

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Важную роль в ритмичной работе сердца и в координации деятельности мускулатуры отдельных камер сердца играет:

- a) проводящая система сердца
- b) адреналин
- c) щитовидная железа
- d) клапаны сердца

Задание 2

Какой из симптомов не характерен для бронхоолита:

- a) сильный кашель с обильной скудной мокроты гнойного характера;
- b) цианоз слизистых оболочек, лица, акроцианоз носа, ушей, пальцев рук и ног
- c) одышка достигает 40–50 дыханий в 1 минуту
- d) дыхание поверхностное, в акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура

Пример задания рубежного контроля

Задание 1.

Подготовьте доклад на выбранную тему из списка или предложенную собственную тему доклада, которая утверждается по согласованию с преподавателем. Доклад предоставьте на семинаре в виде презентации. Текстовую версию представьте преподавателю в файле в формате .doc.

Примерные темы докладов.

1. Особенности патологии внутренних органов у детей.
2. Врожденные пороки сердца «белого» типа
3. Врожденные пороки сердца «синего» типа
4. Врожденные пороки развития почек
5. Врожденные и наследственные заболевания почек
6. Муковисцидоз
7. Сахарный диабет у детей
8. Анафилактический шок
9. Целиакия
10. Неспецифический язвенный колит у детей
11. Врожденные аномалии желчевыводящих путей
12. Синдром Рея
13. Артериальная гипертензия у детей
14. Системная красная волчанка у детей
15. Миелодиспластические синдромы у детей
16. Адреногенитальный синдром
17. Наследственные апластические анемии
18. Нефротический синдром у детей
19. Кардиомиопатии у детей
20. Поражения сердца при наследственных заболеваниях и синдромах
21. Хронический миелолейкоз.
22. Крапивница и ангионевротический отек.
23. Хронические гепатиты у детей
24. Врожденный гипотиреоз
25. Нарушения функций гипофиза у детей.

Задание 2.

Составьте сравнительную таблицу клиники заболеваний сердца. Таблицу в текстовом документе в формате .doc предоставьте преподавателю.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клиника внутренних болезней определен экзамен.

экзамен по дисциплине Клиника внутренних болезней проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Клиника внутренних болезней предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Сторожаков, Г.И. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Сторожаков, И.И. Чукаева, А.А. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГОЭТАР-Медиа, 2011. – 640 с. – *. – URL: <https://medpoiskpro.ru/terapiya/poliklinicheskaya-terapiya> (дата обращения 24.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Бережнова, И.А. Внутренние болезни : диагностический справочник / И.А. Бережнова., Е.А. Романова. – Москва : АСТ, 2011. – 608 с.
2. Бережнова, И.А. Психосоматические расстройства : универсальный справочник / И.А. Бережнова. – Москва : Т8RUGRAM, Литературная студия «Научная студия», 2017. – 572 с.
3. Бойцов, С.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний / С.А. Бойцов, А.Г. Чучалин. – Москва : ГНИЦ профилактической медицины, 2013. – 136 с.
4. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / В.Х. Василенко, А.Л. Гребенев, В.С. Голочевская, Н.Г. Плетнева, А.А. Шептулин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицина, 2001 – 592 с. – URL: <https://medpoiskpro.ru/propedevtika/uchebnik-po-propedevtike-vnutrennikh-boleznej> (дата обращения 24.06.2020).
5. Воронцов, И.М. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] / И.М. Воронцов, А.В. Мазурин. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2013. – 1008 с. – *. – URL: <https://znanium.com/read?id=350063> (дата обращения 24.06.2020).
6. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Зюзенков, И.С. Месникова, Р.В. Хурса, Е.В. Яковлева. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 608 с. – URL: <https://medpoiskpro.ru/terapiya/poliklinicheskaya-terapiya-uchebnoe-posobie-m-v-zyuzenkov> (дата обращения 24.06.2020).
7. Маколкин, В.И. Внутренние болезни : учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГОЭТАР – Медиа, 2012. – 768 с.
8. Моисеев, В.С. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией [Электронный ресурс] : руководство для врачей / В.С. Моисеев, Ж.Д. Кобалава, С.В. Моисеев. – Москва : ГОЭТАР-Медиа, 2010. – 827 с. – URL: <https://disk.yandex.ru/d/nDJuC-4MDMY2m> (дата обращения 24.06.2020).
9. Новикова, И.А. Клиническая и лабораторная гематология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Новикова, С.А. Ходулева. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235658 (дата обращения 24.06.2020).
10. Шабалов, Н.П. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Шабалов. – 6-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 961 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105769> (дата обращения 24.06.2020).

3. Периодические издания

1. Annals of Internal Medicine [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.acpjournals.org/journal/aim> (дата обращения 24.06.2020).

2. Вопросы современной педиатрии [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/voprosy-sovremennoy-pediatrici?i=1050143> (дата обращения 24.06.2020).
3. Лечебное дело [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/lechebnoe-delo?i=1059702> (дата обращения 24.06.2020).
4. Современная ревматология [Электронный ресурс]. – URL: <https://mrj.ima-press.net/mrj> (дата обращения 24.06.2020).
5. Ожирение и метаболизм [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/ozhirenie-i-metabolizm?i=1058381> (дата обращения 24.06.2020).
6. Сахарный диабет [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/saharnyy-diabet?i=1054640> (дата обращения 24.06.2020).
7. Фундаментальная и клиническая медицина [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/fundamentalnaya-i-klinicheskaya-meditcina?i=1058592> (дата обращения 24.06.2020).
8. Эндокринология: новости, мнения, обучение [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/endokrinologiya-novosti-mneniya-obuchenie?i=1059648> (дата обращения 24.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – URL: <https://anatomcom.ru> (дата обращения 24.06.2020).
2. Medical Encyclopedia [Электронный ресурс] // MedLinePlus. – URL: <https://medlineplus.gov/encyclopedia.html> (дата обращения 24.06.2020).
3. Diseases & Conditions [Электронный ресурс] // Medscape. – URL: <https://emedicine.medscape.com> (дата обращения 10.08.2020).
4. Анатомия человека [Электронный ресурс] // Meduniver.com. – URL: <https://meduniver.com/Medical/Anatom/> (дата обращения 10.08.2020).
5. WebMD [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.webmd.com> (дата обращения 24.06.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

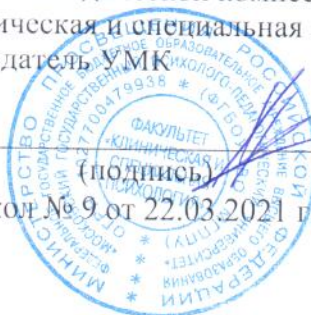
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.01.05)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации» (открытая часть) / сост. Каримулина Е.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

Каримулина Каримулина Е.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Балашова Е.Ю., кандидат психологических наук, ведущий научный

сотрудник МГУ им. М.В.Ломоносова

Рецензент (внутренний): Горячева Т.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова / БАТОВА О.И. / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Каримулина Е.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	22
6.1. Входной контроль	22
6.2. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.3. Образовательные технологии	27
Приложение 1	28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу причин и проявлений школьной дезадаптации под влиянием как связанных, так и не связанных с учебным процессом факторов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить основными формами проявления школьной дезадаптации у детей и подростков в норме и при психической патологии;
- Сформировать представление об основных группах причин школьной дезадаптации;
- Развить навыки помощи детям и подросткам при школьной дезадаптации и консультирования родителей, педагогов и смежных специалистов по вопросам школьной дезадаптации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу причин и проявлений школьной дезадаптации под влиянием как связанных, так и не связанных с учебным процессом факторов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить основными формами проявления школьной дезадаптации у детей и подростков в норме и при психической патологии;
- Сформировать представление об основных группах причин школьной дезадаптации;
- Развить навыки помощи детям и подросткам при школьной дезадаптации и консультирования родителей, педагогов и смежных специалистов по вопросам школьной дезадаптации.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.05), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных,	полностью	- теоретические основы клинической психологии применительно к детям школьного возраста в связи с проблемами школьной дезадаптации; - эффективные стратегии и приемы психопрофилактики и психологической коррекции для профилактики проявлений школьной дезадаптации; - стратегии взаимодействия с работниками медицинских учреждений и организаций, осуществляющих	- формулировать практически задачи, разрабатывать программу психологического вмешательства при разных видах школьной дезадаптации и осуществлять клинико-психологическое вмешательство для профилактики и коррекции отклонений развития и поведения; - обследовать детей и подростков, ближайшее окружение и школьную среду; применять эффективные стратегии психопрофилактики и психологической коррекции; - осуществлять взаимодействие с	- навыками диагностики и коррекции нарушений и отклонений психологического развития и поведения детей школьного возраста, формировать способность и готовность к взаимодействию ученик-педагог-родители в связи с решением задач психологической помощи в случае школьной дезадаптации; - методами обследования детей и ближайшего окружения; приемами профилактики и коррекции отклонений

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза		образовательную деятельность.	участниками образовательного процесса для организации психологической помощи детям и подросткам	развития и поведения детей и подростков; - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в связи с решением задач психологической помощи детям и семье.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,56	56	56

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			Кор	СПР	ГК	
				(всего/*)						
Л	СЗ	ПЗ	8	9	10	11				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 5										
1	Клиническая психология детей школьного возраста и проблемы школьной дезадаптации.	0,89	32	4	4			6		18
2	Основные виды возрастнo-специфической патологии и нарушений развития в школьном возрасте	1,05	38	4	6			6	2	20
3	Методы диагностики и коррекции школьной дезадаптации	1,05	38	4	6		4	6		18
Всего		3	108	12	16	-	4	18	2	56
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-
ИТОГО		3	108	52						56

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Клиническая психология детей школьного возраста и проблемы школьной дезадаптации	Введение в предмет. Основные понятия и термины клинической психологии детей школьного возраста. Школьная дезадаптация, виды ШД. Факторы психического развития младших школьников и подростков. Варианты нарушения (дизонтогенеза) развития и поведения у детей и подростков. Основные уровни нервно-психического реагирования младшего школьника и подростка. Качество жизни школьника и проблемы социальной адаптации. Физическая школьная среда как предиктор здоровья и благополучия субъектов образовательного процесса. Семья и педагогическая среда как факторы психического здоровья школьника.	32
2	Основные виды возрастнo-специфической патологии и нарушений развития и поведения в школьном возрасте	Дидактогении. Специфические расстройства развития учебных навыков. Нейропсихологические основы дисграфии, дислексии, дискалькулии. Депривация и социальные аспекты в клинической психологии школьника. Проблема умственной отсталости, задержки развития и проблемы обучаемости школьников. Невротические расстройства у школьников. Патологические привычные действия. Нарушения эмоционального развития и аффективная патология в младшем школьном и подростковом возрасте. Нарушения поведения у школьников и их психологическая квалификация. СДВГ. Аутистические расстройства и специфика эндогенной патологии в младшем школьном возрасте. Эпилепсия у детей младшего школьного и подросткового возраста.	38
3	Методы диагностики и коррекции школьной дезадаптации. Психологическая служба в системе образования	Клинико-психологические аспекты работы школьного психолога. ЦПМПК. Характеристика обучающегося как результат экспериментально-психологического исследования. Базовые средства пато- и нейропсихологической диагностики детей младшего школьного и подросткового возраста.	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Психокоррекционная работа со школьниками в образовательной и иных средах. Нейропсихологическая коррекция специфических трудностей обучения.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-2	1	№ 1 Клиническая психология детей младшего школьного и подросткового возраста. Школьная дезадаптация и качество жизни. № 2 Факторы психического развития детей школьного возраста. Семья, школьная (физическая) среда, педагогическая среда как предикторы здоровья.	4
3-4	2	№ 3 Дидактогении. Депривация и социальные аспекты в клинической психологии школьника. Невротические расстройства у школьников. Специфические расстройства развития учебных навыков. Нейропсихологический подход в решении проблем школьной дезадаптации. Нейропсихологические основы дисграфии, дислексии, дискалькулии. № 4 Проблема умственной отсталости, задержки развития и обучаемости школьников. Патологические привычные действия. Нарушения эмоционального развития и аффективная патология в младшем школьном и подростковом возрасте. № 5 Нарушения поведения у школьников и их психологическая квалификация. СДВГ. Аутистические расстройства и специфика эндогенной патологии у детей и подростков. Эпилепсия у детей младшего школьного и подросткового возраста.	4
5-6	3	№ 6 Клинико-психологические аспекты работы школьного психолога. ЦПМПК. Характеристика обучающегося как результат экспериментально-психологического исследования. № 7 Базовые средства пато- и нейропсихологической диагностики детей младшего школьного и подросткового возраста. № 8 Психокоррекционная работа со школьниками в образовательной и иных средах. Профилактика	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		отклонений развития и нарушений поведения у школьников. Нейропсихологическая коррекция специфических трудностей обучения.	
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-2	Клиническая психология детей школьного возраста и проблемы школьной дезадаптации	№ 1 Предмет детской клинической психологии. Школьная дезадаптация, ее виды и причины. Структурно-уровневая концепция школьной адаптации (психологическая, психофизиологическая, социальная, психическая). № 2 Задачи медико-психологического сопровождения учебного процесса. Профилактика нарушений школьной адаптации как приоритетная задача повышения уровня здоровья школьника. Школьная адаптация в произведениях художественной литературы.	4
3-5	Основные виды возрастнo-специфической патологии и нарушений развития и поведения в школьном возрасте	№ 3 Дидактогении. Школьные страхи. Невротические и соматоформные расстройства у детей и подростков. № 4 Специфические расстройства развития учебных навыков. Нейропсихологический подход в решении проблем школьной дезадаптации. Нейропсихологические основы дисграфии, дислексии, дискалькулии. № 5 Проблема умственной отсталости, задержки развития и обучаемости школьников. № 6 Патологические привычные действия. Нарушения эмоционального развития и аффективная патология в младшем школьном и подростковом возрасте. Нарушения поведения у школьников и их психологическая квалификация. СДВГ. Особенности адаптации детей и подростков с гиперактивностью к школе. № 7 Аутистические расстройства и специфика эндогенной патологии у детей и подростков. Особенности школьной адаптации у детей с РАС. Эпилепсия у детей младшего школьного и подросткового возраста	6

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
6-8	Методы диагностики и коррекции школьной дезадаптации. Психологическая служба в системе образования	№ 8 Клинико-психологические аспекты работы школьного психолога. ЦПМПК. Характеристика обучающегося как результат экспериментально-психологического исследования. Составление характеристик для ЦПМПК. № 9 Базовые средства пато-и нейропсихологической диагностики детей младшего школьного и подросткового возраста. Групповая и индивидуальная диагностика. Скрининговые методы оценки особенностей адаптации ребенка к школьной среде. № 10 Психокоррекционная работа со школьниками в образовательной и иных средах. Профилактика отклонений развития и нарушений поведения у школьников. Игровая психотерапия в работе со школьной дезадаптацией № 12 Нейропсихологическая коррекция специфических трудностей обучения: от диагностики к коррекции и профилактике отклонений развития.	6
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Клиническая психология детей школьного возраста и проблемы школьной дезадаптации	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№1,2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Основные виды возрастнo-специфической патологии и нарушений развития и поведения в школьном возрасте	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№3,4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
3	Методы диагностики и коррекции школьной дезадаптации. Психологическая служба в системе образования	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№6,7,8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу	С№8	Практическое задание	Кейс- задание	ПК-4; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Клиническая психология детей школьного возраста и проблемы школьной дезадаптации	Возрастная периодизация, критический и кризовый периоды. Возрастные кризы и эмоционально-личностная нестабильность. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Уровни нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву. Соотношение специфичности нарушений и сложного строения функции. Возрастные симптомы для младенчества и раннего возраста. Возрастные симптомы для дошкольного возраста. Связь возраста начала заболевания и типа дизонтогенеза.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Основные виды возрастнo-специфической	Методики для проведения дифференциальной диагностики в психологии аномального развития	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5]

	патологии и нарушений развития и поведения в школьном возрасте	Поведенческая, психологическая и педагогическая коррекции в области детской патопсихологии. Методы исследования в детской психологии аномального развития. «Обучающий эксперимент» в детской патопсихологии Проблемы дифференциальной диагностики в детской патопсихологии. Проективные методы в психологии аномального развития: показания и ограничения к применению. Экспериментальные методики детской патопсихологии	Э: [1-3]
3	Методы диагностики и коррекции школьной дезадаптации. Психологическая служба в системе образования	Причины дидактогений у нормально и аномально развивающихся детей Виды дидактогений, их краткая характеристика Виды щадящего обучения Факторы, ухудшающие школьную адаптацию у психически больных детей Проблема трудностей школьного обучения и их психологической квалификации. Неврозы и специфика их психологической квалификации в детском возрасте. Виды фобий в детском возрасте, методы диагностики и коррекции Нервная анорексия как возрастнo-специфическое психопатологическое расстройство: клинико-психологический анализ. Трудности патопсихологической диагностики аффективной патологии в детском и подростковом возрасте. Депрессии и суицидальное поведение в детском возрасте. Аффективные расстройства в детском возрасте: клинико-психологическая характеристика. Теория привязанности Дж.Боулби и роль нарушения привязанности в аномальном детском развитии.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Клиническая психология детей школьного возраста и проблемы школьной дезадаптации	№ 1 Предмет детской клинической психологии. Школьная дезадаптация, ее виды и причины. Структурно-уровневая концепция школьной адаптации (психологическая, психофизиологическая, социальная, психическая). № 2 Задачи медико-психологического сопровождения учебного процесса. Профилактика нарушений школьной адаптации как приоритетная задача повышения уровня здоровья школьника. Школьная адаптация в произведениях художественной литературы.	Вопросы для опроса	Проблемы дифференциальной диагностики в детской патопсихологии Методы исследования в детской психологии аномального развития. «Обучающий эксперимент» в детской патопсихологии. Поведенческая, психологическая и педагогическая коррекции в области детской патопсихологии Специфические методики и тесты детской патопсихологии Понятие психотерапии и психокоррекции в патопсихологии детского и подросткового возраста. Сотрудничество специалистов в области психокоррекции детей и подростков с психическими нарушениями
3-5	2	Основные виды возрастнo-специфической патологии и нарушений развития и поведения в школьном возрасте	№ 3 Дидактогении. Школьные страхи. Невротические и соматоформные расстройства у детей и подростков. № 4 Специфические расстройства развития учебных навыков. Нейропсихологический подход в решении проблем школьной дезадаптации. Нейропсихологические основы	Вопросы для опроса	Причины дидактогений у нормально и аномально развивающихся детей. Виды дидактогений, их краткая характеристика Проблема трудностей школьного обучения и их психологической квалификации. Неврозы и специфика их психологической квалификации в детском возрасте.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			дисграфии, дислексии, дискалькулии. № 5 Проблема умственной отсталости, задержки развития и обучаемости школьников. № 6 Патологические привычные действия. Нарушения эмоционального развития и аффективная патология в младшем школьном и подростковом возрасте. Нарушения поведения у школьников и их психологическая квалификация. СДВГ. Особенности адаптации детей и подростков с гиперактивностью к школе. № 7 Аутистические расстройства и специфика эндогенной патологии у детей и подростков. Особенности школьной адаптации у детей с РАС. Эпилепсия у детей младшего школьного и подросткового возраста		Аффективные расстройства в детском возрасте: клинико-психологическая характеристика. Проблема раннего детского аутизма: история, феноменология. Психологическая характеристика психического дизонтогенеза при шизофрении в детском возрасте. ММД, клинико-психологическая характеристика СДВГ: распространенность и клинико-психологическая характеристика Девиянтное и делинквентное поведение, определения и примеры.
6-8	3	Методы диагностики и коррекции школьной дезадаптации. Психологическая служба в системе образования	№ 8 Клинико-психологические аспекты работы школьного психолога. ЦПМПК. Характеристика обучающегося как результат экспериментально-психологического исследования. Составление характеристик для ЦПМПК.	Вопросы для опроса	Методы исследования в детской психологии аномального развития. «Обучающий эксперимент» в детской патопсихологии. Поведенческая, психологическая и педагогическая коррекции в области детской патопсихологии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			№ 9 Базовые средства пато-и нейропсихологической диагностики детей младшего школьного и подросткового возраста. Групповая и индивидуальная диагностика. Скрининговые методы оценки особенностей адаптации ребенка к школьной среде. № 10 Психокоррекционная работа со школьниками в образовательной и иных средах. Профилактика отклонений развития и нарушений поведения у школьников. Игровая психотерапия в работе со школьной дезадаптацией № 11 Нейропсихологическая коррекция специфических трудностей обучения: от диагностики к коррекции и профилактике отклонений развития.		Специфические методики и тесты детской патопсихологии Понятие психотерапии и психокоррекции в патопсихологии детского и подросткового возраста. Сотрудничество специалистов в области психокоррекции детей и подростков с психическими нарушениями

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Диагностика нарушений учебной деятельности и особенностей индивидуального развития.
2. Коррекционная работа при трудностях обучения.
3. Обучение и развитие леворуких детей, детей с нарушениями базовых предпосылок учебной деятельности.
4. Виды школьной дезадаптации и её коррекция.
5. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей и подростков
6. Диагностика нарушений учебной деятельности в начальной школе
7. Диагностика нарушений учебной деятельности в средней и старшей школе
8. СДВГ у детей младшего школьного возраста
9. Особенности адаптации детей и подростков с СДВГ к обучению в школе
10. Когнитивный дизонтогенез при детской шизофрении у школьников
11. Особенности эпилепсии у детей и подростков
12. Особенности адаптации детей с РАС в условиях общеобразовательной школы
13. Роль семьи в возникновении дезадаптации школьников с аномальным развитием
14. Дидактогенная в младшем школьном возрасте в свете мультидисциплинарного подхода
15. Патологические привычные действия: причины, коррекция
16. Психосоматические расстройства у детей школьного возраста, причины, коррекция
17. Специфические нарушения учебных навыков, нейропсихологический подход
18. Современные представления о нарушениях формирования письменной речи у детей и подростков
19. Школьная дезадаптация как возрастное-специфическое проявление социальной дезадаптации. Концепция качества жизни
20. Клинический контекст изучения качества жизни детей с ОВЗ. Школьная дезадаптация в оценке качества жизни ребенка

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте** по дисциплине

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание: Прочитайте выписку из истории болезни ученика 5 класса. Найдите заключение психолога. *Прокомментируйте полученные данные. Дайте рекомендацию от ЦПМПК (шифр, рекомендации по образовательному маршруту, стратегию помощи ребенку в школе).*

Выписка из истории болезни.

Поступил с диагнозом: 84.8 Другие общие расстройства развития. Суицидальные проявления: 0 Нет.

Поступает впервые в сопровождении матери.

Жалобы со слов матери: трудности в обучении, в особенности по русскому языку, орфографические ошибки, замены слогов, окончаний. При чтении головные боли, утомляемость, истощаемость. Обучается в массовой школе по общеобразовательной программе в 5 классе.

Анамнез со слов матери: Наследственность по психическим заболеваниям неотягощена. Отец страдал дислексией.

Мать – 45 лет, здорова, образование – высшее, ведущий инженер. Отец – 48 лет, здоров, образование – высшее, управл.директор, сестра (двойняшка) -11 лет, здорова, учится.

Заболевания: ОРВИ – редко. Сотрясение мозга, судороги, обмороки, операции отрицаются. Привит по возрасту. По органам без патологии. Астигматизм. Период новорожденности: от многоплодной беременности после ЭКО, протекающей без особенностей. Роды на 35 неделе путем кесарева сечения. Ребенок родился 2-м из двойни с весом 2990 г ростом 53 см. По Апгар 8/9 баллов. К груди не приложен, выписан своевременно. До 1 года спокойный, р-я на дискомфорт адекватная, комплекс оживления по срокам, выделял своих/чужих, на руки просился, в глаза смотрел. Сидит с 6 мес., ходит с 11 мес. Слова к 1 году, фразы к 3 годам. Вскармливание искусственное. Занимался с логопедом, разговаривал плохо, «речь как каша». Раннее детство: в ДДУ пошел в 3 года, в 4 года в логопедический д/с. Привыкал быстро, ходил с желанием. Программу д/с усваивал. Стихи учил легко. С удовольствием участвовал в утренниках. Любил спокойные и подвижные игры, подолгу занимал себя, чтение слушал охотно. В школу пошел подготовленным, читал, считал. Младший школьный период: в школу пошел с 7 лет, адаптация прошла успешно, на уроках утомляем, истощаем, с программой справляется слабо, не успевает по темпам за классом. Уроки учит самостоятельно. Мама только проверяет выполнение. По русскому языку нужна помощь взрослого. Госпитализируется с целью уточнения диагноза и образовательного маршрута.

Соматический статус: выглядит соответственно возрасту. По внутренним органам без патологии.

Неврологический статус: легкая рассеянная неврологическая микросимптоматика.

Психический статус: в кабинет вошел свободно. Внешне спокоен, опрятен. Ориентирован в месте, времени и собственной личности правильно. Мимика живая, адекватная ситуации, зрительный контакт устанавливает. На вопросы отвечает в плане заданного, односложно. Словарный запас беден. Речь аграмматичная. Запас знаний и представлений отстает от нормы. Темп деятельности медленный. Пословицы и поговорки трактует. Из 4-х предметов исключает лишний по существенным признакам. Мышление конкретизировано. Чтение по словам, темп замедленный, замены слогов, окончаний, пересказ краткий, неточный. Задачу по математике решил с обширной посторонней помощью. Счетные операции в пределах 100 в уме. Острой психотической симптоматики не обнаружено. Страхи и суицидальные мысли отрицает.

В отделении: Внешне спокоен. Ориентирован в месте, времени и собственной личности правильно. Мимика живая, адекватная ситуации, зрительный контакт устанавливает. Острой психотической симптоматики не обнаруживает. Страхи и суицидальные мысли отрицает. Соматических жалоб не высказывает.

Невролог: Рассеянная неврологическая симптоматика резидуально-органического характера. Дизартрия. Дисграфия. Дислексия.

Медицинский психолог: По Векслеру: полученные данные указывают на пограничные значения (ВИП – 85, НИП – 76, ОИП – 79). Мальчика отличает слабость нейродинамических компонентов, а именно: явления вратываемости, трудности переключения программы, истощаемость и утомляемость психических процессов, медленный темп деятельности, а также нарушение функций оперативной памяти и активного внимания. Собственные ошибки не всегда отмечает, отвлекаем, пресыщаем. Для мальчика характерна неравномерность интеллектуальных достижений с преобладанием в структуре интеллекта невербального компонента. Запас общих знаний и представлений, а также способность в ориентации в социальных ситуациях снижены. В результате: интерес неравномерный, больше проявляет интерес к невербальным методикам. Мотивация исследования сформирована частично, познавательный интерес невысокий.

Логопед: Общее недоразвитие речи 3 ур.р.р. Дисграфия. Дислексия. Рекомендовано: коррекционные занятия по месту обучения.

Заключение: Из анамнеза известно о наличии патологии родов (многоплодная беременность, после ЭКО, роды путем кесарева сечения). Клиническая картина представлена пограничным уровнем интеллекта, неравномерным по структуре с преобладанием невербального дефицита у мальчика со слабостью нейродинамических компонентов, а именно: трудностью переключения программы, истощаемостью и утомляемостью психических процессов, медленным темпом деятельности, а также нарушением функций оперативной памяти и активного внимания у ребенка со смешанными нарушениями учебных навыков.

Диагноз (МКБ-10): F06.78 Легкое когнитивное расстройство в связи со смешанными заболеваниями. F81.3 Смешанное расстройство учебных навыков. Основной синдром: 0502 Психоорганический синдром. Сопутствующий синдром: 1421 Дислексия.

Лечение: в назначении лечения не нуждается. Госпитализация с целью обследования.

Достигнуто повышение уровня социального функционирования на момент выписки из стационара.

Рекомендовано: наблюдение психиатра по месту жительства.

Заведующий отделением: XXX

Лечащий врач: XXX

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации определен зачет.

зачет по дисциплине Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Клинико-психологические проблемы школьной дезадаптации предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалитет). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/424741> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – * ; **.
3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453405> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белополюская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 351 с. – **.
2. Детский аутизм : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. Л.М. Шипицына. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. – 368 с. – **.
3. Зверева, Н.В. Психологическая диагностика когнитивного дизонтогенеза / Н.В. Зверева, А.А. Коваль-Зайцев, А.И. Хромов // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Спецвыпуски. – 2018. – Т. 118, № 5. – С. 3–11.

Взаимозаменяемо с

- Зверева Н.В. Когнитивный дизонтогенез и его диагностика у детей и подростков [Электронный ресурс] // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы : коллективная монография : [к 105-летию С.Я. Рубинштейн] / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Сам Полиграфист, 2016. – С. 146–166. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/med_psy_monograph/issue/zvereva.shtml (дата обращения: 10.03.2021).
4. Зверева, Н.В. Специфика когнитивного дефицита у детей и подростков при шизофрении: клинические и возрастные факторы [Электронный ресурс] / Н.В. Зверева,

- А.И. Хромов // Медицинская психология в России : электронный научный журнал. – 2014. – № 1 (24). – С. 1–26. – URL: http://mprj.ru/archiv_global/2014_1_24/nomer05.php (дата обращения: 10.03.2021).
5. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с.
6. Исаев, Д.Н. Детская медицинская психология : психологическая педиатрия / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 384 с. – **.
7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. – Москва : Издательство Института психологии РАН, 2015. – 389 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 10.03.2021).
8. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение от рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – (Современный учебник). – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 318 с.
9. Рощина, И.Ф. Клиническая психология развития и проблемы дизонтогенеза [Электронный ресурс] / И.Ф. Рощина, Н.В. Зверева // Мир психологии. – 2012. – № 2. – С. 163–171. – ***. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18047601> (дата обращения: 15.03.2021).
10. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – Москва : Академический проект, 2019. – 303 с. – *.

3. Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2021_1_66/nomer00.php (дата обращения 03.03.2021).
2. Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bekhterevreview.com/jour> (дата обращения 03.03.2021).
3. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ipras.ru/08.shtml> (дата обращения 03.03.2021).
4. Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru/> (дата обращения 03.03.2021).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 03.03.2021).
2. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 03.03.2021).
3. Клиническая и медицинская психология : исследования, обучение, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: <http://medpsy.ru/index.php> (дата обращения 03.03.2021).
4. Ассоциация детских психиатров и психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://acpp.ru/> (дата обращения 03.03.2021).
5. Российское общество психиатров [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychiatr.ru/> (дата обращения 03.03.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Клиническая нейропсихология
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» факультативная часть (ФТД.02)

Тип дисциплины: факультативная

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

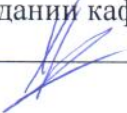
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая нейропсихология» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Рощина И.Ф., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихологии развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /

БАТОВА О.И. 19.04.2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	16
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	17
6.1. Входной контроль	17
6.2. Выходной контроль.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	20
7.3. Образовательные технологии	21
Приложение 1	22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клиническая нейропсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клиническая нейропсихология относится к факультативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами клинической нейропсихологии, созданной на базе разработанных А.Р.Лурией теоретических положений.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами и фактическим материалом клинической нейропсихологии.
- Сформировать знания студентом об основных нейропсихологических синдромах в зависимости от локализации поражения головного мозга, нозологии и этиологии.
- Развить навыки проведение нейропсихологической диагностики.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Клиническая нейропсихология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Клиническая нейропсихология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами клинической нейропсихологии, созданной на базе разработанных А.Р.Лурией теоретических положений.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами и фактическим материалом клинической нейропсихологии.
- Сформировать знания студентом об основных нейропсихологических синдромах в зависимости от локализации поражения головного мозга, нозологии и этиологии.
- Развить навыки проведения нейропсихологической диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиническая нейропсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: факультативная часть (ФТД.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клиническая нейропсихология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Клиническая нейропсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям),	полностью	Теоретические и практические основы клинической нейропсихологии	Анализировать нарушение психической деятельности при органической патологии головного мозга	Методами нейропсихологической диагностики пациентов с органической патологией головного мозга различного генеза

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,06	38	38
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,94	34	34

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоемкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Всего	Академических часов						СР
				из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 7										
1	Предмет и задачи клинической нейропсихологии.			2	2					
2	Нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы.			2	4					
3	Корковые нейропсихологические синдромы. Синдромы поражения глубоких структур мозга.			4	6					
Всего			72	8	12	-	4	12	2	34
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-
ИТОГО			72	38						34

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Предмет и задачи клинической нейропсихологии.	Теоретические основы отечественной клинической психологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика». Научные и практические аспекты клинической нейропсихологии.	
2	Нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы.	Квалификация нейропсихологических симптомов (А.Р.Лурия). Качественная и количественная оценка симптомов (выпадение, ослабление, изменение ВПФ, первичные, вторичные, локальные, общемозговые). Определение и типы нейропсихологических синдромов. Определение фактора (А.Р.Лурия). Типы факторов. Связь факторов и синдромов.	
3	Корковые нейропсихологические синдромы. Синдромы поражения глубоких структур мозга.	Корковые нейропсихологические синдромы (затылочный, височный, теменной, заднелобный, переднелобный). Синдромы поражения глубоких структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения правого и левого полушарий мозга.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Теоретические основы отечественной клинической психологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика».	2
2	2	Квалификация нейропсихологических симптомов (А.Р.Лурия). Определение и типы нейропсихологических синдромов. Определение фактора (А.Р.Лурия). Типы факторов. Связь факторов и синдромов.	4
3	3	Корковые нейропсихологические синдромы Синдромы поражения глубоких структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения правого и левого полушарий мозга.	6
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Методологический аппарат клинической нейропсихологии.	2
2	2	Основные понятия клинической нейропсихологии: симптом, синдром, фактор, межполушарная асимметрия. Первичные и вторичные симптомы. Классификация нейропсихологических факторов.	4
3	3	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных, височных, лобных структур КБП. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур мозга (1ФБМ).	6
Всего			12

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Указать разделы	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-3; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2; ПК-3; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу		Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПК-2; ПК-3; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-2; ПК-3; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

1			О: [1-2] указать номера из списка литературы Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
...			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1				Вопросы для опроса (или иное средство оценки)	Указать вопросы (или иное средство оценки)
2					
3					
...					

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1				Практическое задание (или иное средство оценки)	Указать содержание практического задания (или иное средство оценки)
2					
3					
...					

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

1. Предмет и задачи клинической нейропсихологии.
2. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге.
3. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
5. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
6. Первый структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
7. Второй структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
8. Третий структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
9. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
10. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
11. Неречевой слух. Слуховые агнозии.
12. Классификация апраксий по А.Р. Лурии.
13. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом при поражении лобных отделов мозга.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения памяти.
16. Нарушение памяти при поражении лобных долей мозга.
17. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.
18. Синдром поражения зоны ГРО.
19. Понятие и структура лобного синдрома.
20. Синдромы поражения височных структур мозга левого и правого полушарий мозга.
21. Верхнетеменной и нижнетеменной синдромы.
22. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса.
23. Апрактоагнозия.
24. Закономерности развития мозга в онтогенезе.
25. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте** по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Пример практического кейс-задания

Задание. Заключение по результатам нейропсихологического исследования В.Г.Б. (66 лет).

Пациент обратился самостоятельно по рекомендации невролога для прохождения полного нейропсихологического обследования.

Из анамнеза. Окончил МГИМО, 42 года работал в МИДе (работал в командировках в разных странах), владеет английским, немецким, французским языками, а также языками хинди и урду. С 6 лет до 21 года - в речи «сильное заикание, с которым в дальнейшем справился». Полностью не работает с 64,5 лет. Живет один, «получает удовольствие от жизни», «быт налажен», имеет сына 28 лет (здоров). В декабре 2015 года перенес ОНМК с нарушением речи, лежал в больнице, речь к настоящему времени восстановилась. В феврале 2017 года потерял сознание в душе. Принимает «целую кучу лекарств», которые прописали различные врачи (в том числе невролог). Регулярно посещает центр поддержки памяти, дома тоже занимается когнитивной тренировкой.

Жалобы: 1. снижение памяти на текущие события («забываю выключать газ, сжег несколько кастрюль, забываю выпить лекарства, в магазине плохо помню, что надо купить»),

3. трудности при назывании (на иностранных языках тоже),

2. пространственные трудности («неуверенность ориентировки»),

3. трудности с мелкой моторикой рук (на правой руке хуже, чем на левой), после инсульта изменился почерк.

Объективно. Пациент полностью ориентирован в месте и времени. Правша. Достаточно хорошо понимал инструкции. Темп деятельности невысокий, часто наблюдалась отчетливая латенция включения в задания, продуктивность деятельности неравномерная. К концу обследования (больше 1,5 часов) выраженной истощаемости деятельности не наблюдалось. Память на прошлое (в том числе датировка событий) достаточно сохранна. Критично относился к своим ошибкам, адекватно их комментировал. Аффект в целом благодушный (уместно шутил). MMSE= 26-27 баллов.

На фоне достаточной сохранности гнозиса, кинестетического и пространственного праксиса, оптико-пространственной деятельности (копирование, самостоятельный рисунок), речи, счета, чтения, семантической памяти, операциональных параметров мышления наблюдались следующие симптомокомплексы когнитивной недостаточности:

1. снижение памяти по модально-неспецифическому типу (тормозимость следов, сужение объема запоминания),

2. снижение нейродинамических параметров деятельности,

3. снижение динамического праксиса (в том числе в письме),

4. легкое снижение контроля и самостоятельного программирования деятельности (особенно заметное при выполнении проб в рамках вербального мышления),

5. легкая недостаточность номинативной функции речи.

Оценка. Наблюдавшиеся симптомы когнитивной недостаточности указывают на снижение функций глубинных (подкорковых) структур мозга. Можно отметить также легкую дефицитарность со стороны височных (слева) отделов коры больших полушарий.

Вопрос. Какие методики нейропсихологической диагностики использовал нейропсихолог для исследования памяти у данного пациента?

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клиническая нейропсихология определен зачет.

зачет по дисциплине Клиническая нейропсихология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Клиническая нейropsychология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.
2. Лурия, А.Р. Нейропсихология : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.
3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с:

Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – **.

2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – **.
3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – ***. – URL: <http://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm> (дата обращения 14.10.2020).
4. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1975. – 253 с. – **.
5. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.
7. Handbook of Clinical Child Neuropsychology / ed. by C.R. Reynolds & E. Fletcher-Janzen. – New-York : Springer, 2009. – 814 p.

8. Tulving, E. Priming and human memory systems [Электронный ресурс] / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/247/4940/301.full.pdf?sid=87225757-e153-4649-8d63-ad17209b4396> (дата обращения 10.09.2020).

9. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml (дата обращения 14.10.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения 10.09.2020).

2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. Издательство: Swets & Zeitlinger
Местоположение издательства: Netherlands

3. Science Direct [Электронный ресурс] : – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 10.03.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 10.03.2020)

2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 10.03.2020)

3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 04.07.2020)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология в геронтологии (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.03.02)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

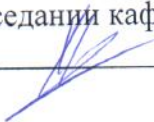
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология в геронтологии» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Рощина И.Ф., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	17
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
7.3. Образовательные технологии	22
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клиническая психология в геронтологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье») реализуется в модуле "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клиническая психология в геронтологии относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии в геронтологии, о возможностях и особенностях диагностической и коррекционной работы клинического психологов с пациентами пожилого и старческого возраста с целью повышения адаптивных ресурсов стареющего человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с психологическими закономерностями последнего этапа онтогенеза - старения, об особенностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старении, с методами работы клинического психолога с пациентами позднего возраста
- Сформировать у студентов представление об истории и современном состоянии геронтопсихологии
- Развить навыки анализа когнитивных нарушений при нормальном и патологическом вариантах старения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Клиническая психология в геронтологии по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

экзамен по дисциплине Клиническая психология в геронтологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии в геронтологии, о возможностях и особенностях диагностической и коррекционной работы клинических психологов с пациентами пожилого и старческого возраста с целью повышения адаптивных ресурсов стареющего человека.

Задачи дисциплины:

Познакомить с психологическими закономерностями последнего этапа онтогенеза – старения, об особенностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старении, с методами работы клинического психолога с пациентами позднего возраста

Сформировать у студентов представление об истории и современном состоянии геронтопсихологии

Развить навыки анализа когнитивных нарушений при нормальном и патологическом вариантах старения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиническая психология в геронтологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.03.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клиническая психология в геронтологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Клиническая психология в геронтологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других	полностью	существующие в настоящее время основные психические заболевания в позднем возрасте.	обосновывать взаимосвязь между изменениями психических функций и эмоционально-личностной сферы на разных этапах старения, применять выше перечисленные знания.	методами психологической коррекции и сопровождения пожилых и старых людей.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,72	62	62
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,28	10	10

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 8										
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.			4	6					
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.			8	8					
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей.			4	6					
Всего			72	16	20	-	4	18	4	10
Промежуточная аттестация (экзамен)			36	-						36
ИТОГО			108	62						46

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	Предмет, задачи и методы геронтологии и геронтопсихологии. История развития представлений о старении и современные взгляды. Определение старости и старения. Периодизация старения. Теории старения. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.	
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения). Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. Инволюционный кризис развития и его составляющие. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте	
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей	Проблемы успешного и патологического старения. Особенности нейро- и патопсихологической диагностики пациентов позднего возраста. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Теоретические и практические задачи геронтологии	4
2	2	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения). Особенности индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Кризис позднего возраста и его составляющие. Психические расстройства в позднем возрасте.	8
3	3	Особенности нейро- и патопсихологической психологической диагностики в позднем возрасте Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.	6
3,4	2	Особенности здоровья в пожилом возрасте Депрессия, деменция и нволюционные психозы позднего возраста	8
5	3	Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Патопсихологические синдромы в позднем возрасте Нейропсихологические синдромы в позднем возрасте Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.	6
Всего			20

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Указать разделы	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу		Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

1			О: [1-2] указать номера из списка литературы Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
...			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1				Вопросы для опроса (или иное средство оценки)	Указать вопросы (или иное средство оценки)
2					
3					
...					

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1				Практическое задание (или иное средство оценки)	Указать содержание практического задания (или иное средство оценки)
2					
3					
...					

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

1. Теоретические и практические задачи геронтопсихологии.
2. Определение старости и старения.
3. Основные характеристики старения как системного процесса.
4. Уровни старения.
5. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
6. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
7. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
8. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
9. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
10. Особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
11. Периодизация геронтогенеза.
12. История развития представлений о старении и современные взгляды.
13. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
14. Характеристика изменений когнитивной сферы при старении.
15. Возрастно-психологическое консультирование пожилых и старых людей.
16. Семейное консультирование при старении.
17. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях.
18. Психологическое сопровождение при старении.
19. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
20. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.
21. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии.
22. Характеристика нормального физиологического старения.
23. Биологические (соматические) теории старения (И. И. Мечников, И.П.Павлов и др.).
24. Характеристика изменений памяти при успешном и патологическом старении.
25. Характеристика изменений восприятия при старении.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (кейс-заданий).

Пример практического кейс-задания

Задание. Ознакомьтесь с описанием случая и подготовьте ответ на вопрос.

Описание. Больной В., 66 лет. Из анамнеза. Окончил МГИМО, 42 года работал в МИДе (работал в командировках в разных странах), владеет английским, немецким, французским языками, а также языками хинди и урду. С 6 лет до 21 года – в речи «сильное заикание, с которым в дальнейшем справился». Полностью не работает с 64,5 лет. Живет один, «получает удовольствие от жизни», «быт налажен», имеет сына 28 лет (здоров). В декабре 2015 года перенес острое нарушение мозгового кровообращения с нарушением

речи, лежал в больнице, речь к настоящему времени восстановилась. В феврале 2017 года потерял сознание в душе. Принимает «целую кучу лекарств» (глиатилин, паксил и др.), которые прописали различные врачи (в том числе невролог). Регулярно посещает центр поддержки памяти, дома тоже занимается когнитивной тренировкой.

Жалобы:

- снижение памяти на текущие события («забываю выключать газ, сжег несколько кастрюль, забываю выпить лекарства, в магазине плохо помню, что надо купить»),
- трудности при назывании (на иностранных языках тоже),
- пространственные трудности («неуверенность ориентировки»),
- трудности с мелкой моторикой рук (на правой руке хуже, чем на левой), после инсульта изменился почерк.

Вопрос. Нарушения каких компонентов психической деятельности больного можно предположить? Обоснуйте свой ответ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клиническая психология в геронтологии определен экзамен.

экзамен по дисциплине Клиническая психология в геронтологии проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Клиническая психология в геронтологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичуте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Специалист). – * ; ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039#page/1> (дата обращения: 01.03.2019).
2. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5463/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096> (дата обращения: 03.03.2019).

2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология [Электронный ресурс] : строение и нарушения центральной нервной системы : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-431564#page/1> (дата обращения: 01.03.2019).
2. Гурова, Е.В. Геронтопсихология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций : 8-й семестр / Е. В. Гурова – Москва : ФДО МГППУ, 2009. // YouTube. Факультет дистанционного обучения МГППУ. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CqVwF6Tek58> (дата обращения: 03.03.2019).
3. Психология старости и старения : хрестоматия: для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2003. – 416 с. – (Высшее образование).
4. Ермолаева, М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / М.В. Ермолаева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 280 с. – (Библиотека психолога).
5. Ермолаева, М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей : учебное пособие / М.В. Ермолаева. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 2007. – 96 с. – (Библиотека студента).
6. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева,

И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 293 с.

7. Пищикова, Л.Е. Судебная геронтопсихиатрия : аналитический обзор / Л.Е. Пищикова. – Москва : ФГУ "ГНЦ ССП им. В.П. Сербского" Минздравсоцразвития России, 2011. – 60 с. – (Социальная и судебная психиатрия).

8. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743> (дата обращения: 03.03.2019).

9. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф.(100%), Балашова Е.Ю. Геронтопсихология.

Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / - Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 81 с. – (Высшее образование) – Текст : непосредственный. ISSN 978-5-534-15027-8

10. Штернберг, Э.Я. Геронтологическая психиатрия / Э.Я. Штернберг. – Москва : Медицина, 1977. – 216 с. : ил.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]: научный электронный журнал. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 01.03.2022).
2. Национальный психологический журнал. Секция нейропсихология. [Электронный ресурс]. – URL: <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> (дата обращения: 01.03.2022).
3. Alzheimers and dementia [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alzheimersanddementia.com> (дата обращения: 01.03.2019).
4. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience#> (дата обращения: 01.03.2022).
5. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: <https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx> (дата обращения: 01.03.2022).
6. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/> (дата обращения: 01.03.2022).
7. Sage Publications [Электронный ресурс]. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 01.03.2022).
8. Science Direct [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 01.03.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии: МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 01.03.2022).

2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 01.03.2022).
3. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: <http://neuronovosti.ru> (дата обращения: 01.03.2022).
4. Психология [Электронный ресурс]: реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: <http://psycdigest.ru/> (дата обращения: 01.03.2022).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: <http://psygus.ru> (дата обращения: 01.03.2022).
6. Центр нейрокогнитивных исследований МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megmoscow.ru/> (дата обращения: 01.03.2022).
7. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: <https://theaasn.org> (дата обращения: 01.03.2022).
8. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/> (дата обращения: 01.03.2022).
9. Neurology [Электронный ресурс]. – URL: <https://n.neurology.org/> (дата обращения: 01.03.2022).
10. NNR [Электронный ресурс]: Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: <https://www.technologynetworks.com/neuroscience> (дата обращения: 01.03.2022).
11. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 01.03.2022).
12. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 01.03.2022).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология в экспертной практике (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок I «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.10.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

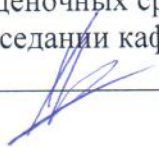
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике» (открытая часть) / сост. Фанталова Е.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Фанталова Е.Б., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Гребенникова Наталия Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии факультета психологии и социальной работы МосГУ

Рецензент (внутренний): Власенкова Ирина Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. / 15.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-16-1254-Д/с-В-1-ДН-Д-02-6906

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	25
6.1. Входной контроль	25
6.2. Выходной контроль.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
Приложение 1	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клиническая психология в экспертной практике Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клиническая психология в экспертной практике относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к ознакомлению студентов с основными направлениями экспертной деятельности психологов в клинической и юридической практике, с представлениями о судебной психолого-психиатрической экспертизе, ее видами и методами, а также с общими представлениями о судебной психиатрии, экспертной психодиагностике, суицидологии, уголовном и уголовно-процессуальном праве.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными теоретическими подходами, освещающими роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного и агрессивного поведения личности, с историей развития судебно-психологической экспертизы, ее основными методологическими и этическими принципами. Формирование системы теоретических представлений и рабочих понятий о судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексной психолого - психиатрической экспертизах, в том числе, с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о предметных видах комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, а именно экспертизы аффекта, экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого и другими видами экспертиз, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения основных приемов и методов получения экспертно-психологических оценок в области клинической, юридической, социальной и возрастной психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Клиническая психология в экспертной практике по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: отдельно не предусмотрен (в объеме промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Клиническая психология в экспертной практике проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к ознакомлению студентов с основными направлениями экспертной деятельности психологов в клинической и юридической практике, с представлениями о судебной психолого-психиатрической экспертизе, ее видами и методами, а также с общими представлениями о судебной психиатрии, экспертной психодиагностике, суицидологии, уголовном и уголовно-процессуальном праве.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными теоретическими подходами, освещающими роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного и агрессивного поведения личности, с историей развития судебно-психологической экспертизы, ее

основными методологическими и этическими принципами. Формирование системы теоретических представлений и рабочих понятий о судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексной психолого - психиатрической экспертизах, в том числе, с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представления о предметных видах комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, а именно экспертизы аффекта, экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого и другими видами экспертиз, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения основных приемов и методов получения экспертно-психологических оценок в области клинической, юридической, социальной и возрастной психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиническая психология в экспертной практике в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.10.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клиническая психология в экспертной практике не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Клиническая психология в экспертной практике проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям	полностью	об истории создания и развития экспертной клинико-психологической практики	выделять основные психодиагностические радикалы в условиях нормы и патологии в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	навыками подбора психодиагностических методик в зависимости от задач клинико-психологического экспертного исследования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18/6*	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,39	50	50

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
Л	СЗ	ПЗ	8	9	10	11				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 9										
1	Общие вопросы клинической психологии и психологической экспертизы.	1,03	37	6	8	-	2	6		15
2	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и ее предметные виды.	1	36	6	8/6*	-	1	6		15
3	Проблема экспертных оценок в социальной и профессиональной деятельности.	0,97	35	4	2	-	1	6	2	20
Всего		3	108	16	18/6*	-	4	18	2	50
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		3	108	58						50

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общие вопросы клинической психологии и психологической экспертизы.	Введение в психологическую экспертизу. Предмет и объект СПЭ. Теоретико-методологические проблемы и основные методические принципы СПЭ. Судебно-психологическая экспертиза: основное содержание, структура и методы исследования	37
2	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и ее предметные виды.	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (теория, методология, этика). Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Экспертиза аффекта. Виды аффектов. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Экспертиза свидетелей и потерпевших.	36
3	Проблема экспертных оценок в социальной и профессиональной деятельности	Социальная практика и клиническая психология. Клинико-психологические экспертные оценки в профориентации и профотборе.	35
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2,3	1	Введение в психологическую экспертизу. Теоретико-методологические проблемы и основные методические принципы СПЭ.	6
4,5,6	2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (теория, методология, этика). Основные виды судебно-психологической экспертизы (индивидуально-психологических особенностей, аффекта, несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших, самоубийства)	6

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
7,8	3	Социальная практика и клиническая психология.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Общее понятие психологической экспертизы и сферы ее применения. Виды экспертной деятельности с участием профессиональных психологов.	2
1	1	Определение предмета и объекта СПЭ. Базисные концептуальные психологические теории для отечественной и зарубежной школ уголовного права	2
2	2	Содержание комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ) и связь ее с другими видами экспертиз. Принципы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ.	2
3	2	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Значение личностного фактора в связи с квалификацией его юридического значения в судебном процессе.	2/2*
3,4	2	Экспертиза аффекта. Понятие аффекта, его основные виды и юридическое значение для судебно-следственного процесса. Распознавание патологического и непатологического аффекта	4/2*
5	2	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Виды суицидов и факторы суицидального риска. Основные проблемы при проведении данного вида КСППЭ	2/1*
5	2	Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Специфические особенности экспертиз свидетелей и потерпевших и основные сложности их проведения по сравнению с экспертизой обвиняемых	2/1*
6	2	Основное содержание реабилитационных мероприятий по отношению к лицам, лишенным свободы вследствие совершения ими общественно опасных действий.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
7	3	Основные виды клинико-психологических экспертных оценок, необходимых для осуществления социально-психологической адаптации лиц с психическими и психосоматическими нарушениями.	2
Всего			18/6*

* практическая подготовка

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общие вопросы клинической психологии и психологическо й экспертизы.	СР; Лекция № 1,2,3,4,5,6,7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Комплексная судебная психолого- психиатрическа я экспертиза и ее предметные виды.	С№1,2,3,4,5,6,7 ,8,9	Опрос Доклад Эссе	Вопросы для опроса Темы докладов* Темы эссе	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
3	Проблема экспертных оценок в социальной и профессиональн ой деятельности					
2	Рубежный контроль по разделу	С№8	Контрольная работа	Кейс- задание*	ПК-4; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общие вопросы клинической психологии и психологической экспертизы.	Вопросы для самоподготовки: 1. Условия и причины возникновения и развития СПЭ в России. 2. Дискуссионные вопросы и альтернативные точки зрения на первых этапах развития СПЭ. 3. Цель и задачи психологической экспертизы в клинической и социальной практике. 4. Основные теоретико-методические принципы СПЭ. 5. Основные этапы деятельности психолога-эксперта в СПЭ. 6. Содержание основных факторов, имеющих значение для СПЭ. 7. Этапы проведения, структуру и содержание экспериментально-психологического исследования в СПЭ.	О: [1-3] Д: [1-8] П: [1-6] Э: [1-3]
2	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и ее предметные виды	1. Раскройте содержание комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы и связь ее с другими видами экспертиз. 2. Расскажите о принципах комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ. 3. Раскройте основные этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. 4. Раскройте значение личностного фактора в связи с квалификацией его юридического значения в судебном процессе.	О: [1-3] Д: [1-8] П: [1-6] Э: [1-3]

		5. Приведите конкретные примеры влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на его поведение в процессе совершения противоправных действий. 6. Раскройте понятие аффекта, его основные виды и юридическое значение для судебно-следственного процесса. 7. Раскройте понятия патологического и непатологического аффекта 8. Расскажите о конкретных случаях возникновения аффектов. 9. Приведите примеры каждого из 5-ти видов аффектов (классический физиологический аффект, кумулятивный аффект и др.) 10. Раскройте юридическое значение факта самоубийства, его квалификацию в статьях уголовно-процессуального кодекса. 11. Охарактеризуйте виды суицидов и факторы суицидального риска. 12. Сформулируйте основные вопросы суда, адресованные психологу–эксперту по факту самоубийства. 13. Раскройте, какова специфика методических приемов психологов-экспертов в условиях проведения КСППЭ самоубийства. 14. Раскройте, в чем состоит основная сложность при проведении данного вида КСППЭ. 15. Раскройте основную цель и содержание экспертизы свидетелей. 16. Назовите факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. 17. Раскройте основную цель и содержание экспертизы потерпевших. 18. Приведите конкретный пример экспертизы потерпевших.	
3	Проблема экспертных оценок в социальной и профессиональной деятельности.	1. Раскройте основное содержание реабилитационных мероприятий по отношению к лицам, лишенным свободы вследствие совершения ими общественно опасных действий. 2. Раскройте содержание основных экспертно-психологических оценок, которые могут помочь в дальнейшей социально-психологической адаптации осужденных (подэкспертных) лиц. 3. Перечислите и дайте короткое описание основных психодиагностических методов, используемых в СПЭ, клинической психологии и социальной практике при работе с подэкспертными лицами. 4. Перечислите основные виды клинко-психологических экспертных оценок, необходимых для осуществления социально-психологической	О: [1-3] Д: [1-8] П: [1-6] Э: [1-3]

		адаптации лиц с психическими и психосоматическими нарушениями. 5. Проиллюстрируйте работу эксперта-психолога на конкретном примере (выявление клинико-психологических экспертных оценок и использование их для социально-психологической и профессиональной адаптации данного случая)	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2,3	1	Общие вопросы клинической психологии и психологической экспертизы	Общее понятие психологической экспертизы и сферы ее применения. Виды экспертной деятельности с участием профессиональных психологов. Определение предмета и объекта СПЭ. Базисные концептуальные психологические теории для отечественной и зарубежной школ	Вопросы для опроса	1. Клиническая психология. 2. Психологическая экспертиза. 3. Цель и задачи психологической экспертизы в клинической и социальной практике. 4. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). 5. История возникновения и развития СПЭ в России. 6. Предмет и объект СПЭ. 7. Теоретико-методологические проблемы и основные методические принципы СПЭ. 8. Основное содержание, структура и методы исследования в СПЭ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			основные виды и юридическое значение для судебно-следственного процесса. Распознавание патологического и непатологического аффекта. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Виды суицидов и факторы суицидального риска. Основные проблемы при проведении данного вида КСППЭ. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Специфические особенности экспертиз свидетелей и потерпевших и		6. Методы психофизиологической диагностики в судебной психолого-психиатрической экспертизе. 7. Виды судебно-психологической экспертизы и проблемы вменяемости. 8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. 9. Аспект социальной патологии при психопатиях и акцентуациях характера у подростков. 10. Девиантное поведение у подростков. 11. Аддиктивное поведение у подростков: методы исследования и психотерапия. 12. Социально-психологическая адаптация у подростков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			основные сложности их проведения по сравнению с экспертизой обвиняемых.		
7,8,9	3	Проблема экспертных оценок в социальной и профессиональной деятельности	Основное содержание реабилитационных мероприятий по отношению к лицам, лишенным свободы вследствие совершения ими общественно опасных действий. Основные виды клинико-психологических экспертных оценок, необходимых для осуществления социально-психологической адаптации лиц с психическими и психосоматическими нарушениями.	Вопросы для опроса Темы эссе	. 1. Клиническая психология и социальная практика. 2. Экспертно-психологические оценки и методы их получения. 3. Деятельность эксперта-психолога в социально-психологической и профессиональной адаптации. 1. Значение понятия личности для деятельности психолога-эксперта. 2. Мотивационная и смысловая сферы личности при анализе данных об обвиняемых, свидетелях и потерпевших. 3. Значение ситуативных мотивов в процессе принятия решения. 4. Понятие ограниченной вменяемости.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					5. Понятие аффекта в психологии и его юридическое значение для уголовно-процессуального кодекса. Экспертная оценка наличия психического расстройства и возможности осознания и регуляции своего криминального поведения у несовершеннолетнего обвиняемого. 7. Мотивы самоубийства и проблема посмертных экспертиз. Ретроспективная психодиагностика. 8. Экспертиза свидетелей и потерпевших. 9. Экспертно-психологические оценки в социальной практике и методы их получения для различных контингентов лиц. 10. Проективные методы в СПЭ.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Общее понятие психологической экспертизы и сферы ее применения.
2. Теоретико-методологические принципы судебно-психологической экспертизы.
3. Основное назначение и содержание судебно-психологической экспертизы.
4. Роль эксперта-психолога и представленного им заключения в судебном процессе.
5. Основные виды судебно-психологической экспертизы и условия ее применения.
6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-личностных особенностей обвиняемых.
7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Виды аффектов.
8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
9. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
10. Судебно-психологическая экспертиза самоубийства.
11. Варианты классификации психодиагностических методов, применяемых в работе психолога-эксперта.
12. Значение основных психометрических характеристик психодиагностики для проведения психологической экспертизы.
13. Этапы проведения психодиагностического исследования в судебно-психологической экспертизе.
14. Экспериментально - психологическое исследование в экспертной практике: основная структура и применение.
15. Комплекс основных патопсихологических методик для исследования высших психических функций в судебной психолого-психиатрической экспертизе
16. Основные методы исследования личности в судебной психолого-психиатрической экспертизе.
17. Патопсихологические симптомокомплексы и дифференциальный диагноз.
18. Методические приемы определения степени выраженности психических нарушений.
19. Выделение специфической структуры психологических нарушений с помощью патопсихологических проб.
20. Основные психологические установки подэкспертных испытуемых.
21. Основное назначение и содержание итогового заключения эксперта-психолога при проведении экспериментально-психологического исследования.
22. Проблема вменяемости обвиняемых в психолого-психиатрической экспертизе.
23. Целостная структура судебно-психологического экспертного исследования (экспериментально-психологическое исследование и психологический анализ материалов уголовного дела).
24. Этические принципы в деятельности психолога-эксперта.
25. Возможности применения экспертно-психологических оценок в социальной деятельности.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в объеме промежуточной аттестации и отдельно не предусмотрен.

Для рубежного контроля по дисциплине предусмотрены практические задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

При проведении экспериментально-психологического исследования с испытуемым, обвинявшимся по статье «хулиганские действия» экспертом-психологом были получены следующие патопсихологические показатели: неадекватность ассоциаций с их формальностью и выхолащенностью, бессодержательностью; использование при обобщении несущественных, маловероятных (латентных) признаков или субъективных критериев; не критичность мышления; резонерство; явления разноплановости, соскальзывания на случайные ассоциации в суждениях; использование вычурных или уложенных речевых высказываний; искаженное толкование условного смысла; колебания внимания и снижение его активности.

Вопросы:

1. К какому патопсихологическому симптомокомплексу относятся перечисленные нарушения?
2. Зависят ли перечисленные нарушения от уровня интеллекта испытуемого?
3. С помощью каких субтестов можно было обнаружить нарушения мышления, характерные для данного случая?

Ключ к оценке:

12-10 (хорошо): Правильно даны ответы по пунктам.

9-7 (удовлетворительно): Правильно даны ответы по некоторым пунктам. Остальное пропущено.

Неудовлетворительно: Ошибки в ответах. Методики названы неверно. Подсказки не помогают.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клиническая психология в экспертной практике определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Клиническая психология в экспертной практике проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Клиническая психология в экспертной практике предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие для вузов / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие для вузов / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Москва : Генезис, 2005. – 606 с. – * ; **.

2. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалаврита / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Юрайт, 2014. – 421 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Гардарика : Смысл, 1998. – 192 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18883> (дата обращения: 27.02.2021).

2. Дополнительная литература

1. Антонян, Ю.М. Множественные убийства [Электронный ресурс] : природа и причины / Ю.М. Антонян. – Москва : Логос, 2012. – 206 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119483 (дата обращения: 27.02.2021).

2. Антонян, Ю.М. Феномен зависимого преступника / Ю.М. Антонян, О.В. Леонова, Б.В. Шостакович. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 206 с. – **.

3. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 608 с. – **.

4. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – * ; **.

5. Коченов, М.М. Судебно-психологическая экспертиза : теория и практика : избранные труды / М.М. Коченов. – Москва : Генезис, 2010. – 352 с. – **.

6. Сафуанов, Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : МГППУ, 2007. – 120 с. – **.

7. Юридическая психология : хрестоматия / под ред. Т.Н. Курбатовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 480 с. – **.

8. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с.

9. Edgely, M. Why do mental health courts work? [Электронный ресурс] : a confluence of treatment, support & adroit judicial supervision // International Journal of Law and Psychiatry. – 2014. – Vol. 37, Iss. 6, November–December. – P. 572–580. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160252714000429> (дата обращения: 20.02.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: <http://www.medpsy.ru/index.php> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – *** – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 20.02.2021).
3. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 20.02.2021).
4. Психология и право [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/> (дата обращения: 20.02.2021).
5. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj> (дата обращения: 20.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.02.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.02.2021).
3. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.02.2021).

Примечание:

* – наличие грифа

** – наличие в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Клиническая психология раннего детства
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.07)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология раннего детства» (открытая часть) / сост. Казьмин А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Казьмин А.М., канд. мед. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Суетина Оксана Анатольевна, канд. мед. наук, врач-психиатр «Центр Здоровья и Развития им. Свт. Луки»

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс .н., доцент, зав. кафедрой «Нейро – и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	9
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	15
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	17
6.1. Входной контроль	17
6.2. Выходной контроль.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	19
7.3. Образовательные технологии	20
Приложение 1	22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клиническая психология раннего детства Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клиническая психология раннего детства относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов современных представлений о нарушениях развития функционирования психики у детей в раннем детстве, подходами к их диагностике и оказанию ранней психологической помощи ребенку и семье.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теорией и методологией анализа психических процессов у детей в раннем детстве в норме и при патологии.
- Сформировать представления о клинических проявлениях нарушений психического здоровья в раннем детстве, состоянии и развитии психических функций и процессов при этих нарушениях, о сфере ранней помощи
- Развить навыки проведения анализа состояния психики детей с нарушениями развития и психического здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам.

Общая трудоемкость дисциплины Клиническая психология раннего детства по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

экзамен по дисциплине Клиническая психология раннего детства проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов современных представлений о нарушениях развития функционирования психики у детей в раннем детстве, подходами к их диагностике и оказанию ранней психологической помощи ребенку и семье.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теорией и методологией анализа психических процессов у детей в раннем детстве в норме и при патологии.
- Сформировать представления о клинических проявлениях нарушений психического здоровья в раннем детстве, состоянии и развитии психических функций и процессов при этих нарушениях, о сфере ранней помощи
- Развить навыки проведения анализа состояния психики детей с нарушениями развития и психического здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиническая психология раннего детства в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.07), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клиническая психология раннего детства не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Клиническая психология раннего детства проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	полностью	Методы и методики оценки развития и психического состояния детей в раннем детстве..	Проводить сбор данных по развитию и психического состояния детей в раннем детстве при помощи надежных и валидных методик.	Оценкой развития и психического состояния детей в раннем детстве при помощи надежных и валидных методик.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам	полностью	Закономерности психического развития в норме и при нарушениях, методики клинической оценки состояния детей в раннем детстве.	Использовать наблюдение для анализа и описания состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы детей в раннем детстве.	Анализом и описанием состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы детей в раннем детстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,72	62	62
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,28	10	10

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			Кор	СПР	ГК	
				(всего/*)						
Л	СЗ	ПЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 8										
1	Теоретическая основа клинической психологии раннего детства		36	8	10		2	9	2	5
2	Практические аспекты клинической психологии раннего детства		36	8	10		2	9	2	5
Всего			72	16	20	-	4	18	4	10
Промежуточная аттестация (экзамен)			36	-						36
ИТОГО			108	62						46

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
-----------	----------------------	--------------------	--------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретическая основа клинической психологии раннего детства	Теория функциональных систем и принципы системогенеза. Введение в теорию процессуального анализа: основные понятия, модель психического функционирования, регуляция аффективного гомеостаза. Теория межсубъектного взаимодействия	36
2	Практические аспекты клинической психологии раннего детства	Методы обследования в клинической психологии раннего детства. Особенности психических процессов и функционирования у детей в раннем детстве при: посттравматическом стрессовом расстройстве, аффективных, регуляторных, расстройствах аутистического спектра, нарушениях взаимоотношений в диаде ухаживающий взрослый-ребенок, генетических и хромосомных нарушениях, последствиях поражения ЦНС и органов чувств.	36
	Промежуточная аттестация (экзамен)		36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Теория функциональных систем и принципы системогенеза. Введение в теорию процессуального анализа	4
2	1	Теория межсубъектного взаимодействия	4
3	2	Методы и методики обследования в клинической психологии раннего детства	4
4	2	Патология психических функций и развития в раннем детстве	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Анализ функционирования ребенка с позиций теории функциональных систем, принципов системогенеза и	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		теории процессуального анализа	
2	1	Анализ межсубъектного взаимодействия в диаде ребенок-взрослый в норме и при патологии	4
3	2	Методики оценки психического состояния, функционирования и личности в раннем детстве	4
4	2	Оценка сформированности компетенций в раннем детстве	4
5	2	Оценка психических функций у детей с нарушениями развития в раннем детстве	2
Всего			20

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретическая основа клинической психологии раннего детства	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		Сбсеминар №1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Практические аспекты клинической психологии раннего детства	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		Сбсеминар №4, 3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
3	Рубежный контроль по разделу		Контрольная работа	Кейс- задание	ОПК-3; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретическая основа клинической психологии раннего детства	Принципы системогенеза. Основные понятия теории процессуального анализа Аффективный гомеостаз в теории процессуального анализа Свойства психофенотипа Компоненты межсубъектного взаимодействия Уровни межсубъектного взаимодействия	О: [3] Д: [4]
2	Практические аспекты клинической психологии раннего детства	Метод наблюдения в раннем детстве Методики обследования, основанные на эксперименте (диагностические пробы) в клинической психологии раннего детства. Опросные методики в клинической психологии раннего детства. Нарушения функционирования у детей расстройствами аутистического спектра Функциональные последствия поражений белого вещества в перинатальном периоде	О: [1-2] Д: [1,2,3,5] П: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Теоретическая	Анализ функционирования	Вопросы для опроса	1 Что такое нейрональная группа?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		основа клинической психологии раннего детства	ребенка с позиций теории функциональных систем, принципов системогенеза и теории процессуального анализа		2 Что такое внутренняя реальность? 3 Нейрональные группы какого из блоков мозга отвечают за неспецифическую активацию (просыпание, уровень бодрствования)? 4. Какое свойство психики (психофенотипа) характеризует способность реагировать на стимулы внешней среды или организма?
2	1		Анализ межсубъектного взаимодействия в диаде ребенок-взрослый в норме и при патологии	Вопросы для опроса	1. Перечислите компоненты межсубъектного взаимодействия 2. Перечислите позиции межсубъектного взаимодействия 3. Чем характеризуется уровень вторичной межсубъектности
3	2	Практические аспекты клинической психологии раннего детства	Методики оценки психического состояния, функционирования и личности в раннем детстве	Вопросы для опроса	1. Перечислите известные Вам методики оценки атипичного поведения в раннем детстве
4	2		Оценка сформированности компетенций в раннем детстве	Вопросы для опроса	1. Какие компетенции относятся к индивидуально-ориентированным 2. Опишите уровни сформированности компетенций
5	2		Оценка психических функций у детей с нарушениями развития в раннем детстве	Вопросы для опроса	1. В чем специфика нарушений сформированности компетенций у детей с РАС?

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Нейрональные группы.
2. Внутренняя реальность.
3. Функциональные и реактивные психические процессы.
4. Четырехкомпонентная модель организации психических процессов (в ТПА).
5. Психофенотип и психические функции в МКФ-ДП.
6. Сенсорная реактивность и сенсорная толерантность.
7. Психофенотип: регуляторные свойства.
8. Психофенотип: уровни обработки информации, декларативная и процедуральная память.
9. Психофенотип: обработка отношений.
10. Психофенотип: обработка правил.
11. Психофенотип: базовые аффекты, активность.
12. Модель аффективного гомеостаза: гедоническая тенденция, пороги мании и депрессии, интервал психологического равновесия, позитивные и негативные психические процессы.
13. Развитие базовых психологических потребностей в раннем онтогенезе.
14. Модель аффективного гомеостаза: реактивная и функциональная защита.
15. Основные психологические потребности ребенка.
16. Натуральная и ассоциативная активации психических ресурсов.
17. Множественное функционирование.
18. Принципы системогенеза
19. Уровни межсубъектного взаимодействия
20. Компоненты межсубъектного взаимодействия
21. Методики оценки атипичного поведения в раннем детстве

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене,

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Клиническая психология раннего детства» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Задание

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клиническая психология раннего детства определен экзамен.

экзамен по дисциплине Клиническая психология раннего детства проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Клиническая психология раннего детства предполагает ориентацию на формирование у

них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – Москва : Юрайт, 2019. – 223 с. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424741> (дата обращения: 25.10.2019).
2. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Акад. Проект, 2013. – 303 с. – **.
3. Микадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста: учебное пособие – СПб : Питер, 2008. – 288. С.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)

2. Дополнительная литература

1. Личность и достижения дошкольников с типичным развитием и умственной отсталостью [Электронный ресурс] / А.В. Егоров, Н.В. Захаренко, А.М. Казьмин, Л.В. Фирсова // Клиническая и специальная психология : научный электронный журнал. – 2012. – Том 1, № 3. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n3/55180.shtml> (дата обращения: 25.12.2020).
2. Егоров, А.В. Индивидуально-социальные компетенции, факторы личности и когнитивные способности дошкольников [Электронный ресурс] / А.В. Егоров, А.М. Казьмин // Клиническая и специальная психология : научный электронный журнал. – 2015. – Т. 4, № 2 (14). – С. 54–66. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Egorov_Kazmin.shtml (дата обращения: 25.12.2020).
3. Казьмин А.М. Компетентностный подход в ранней помощи детям и их семьям [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 2. С. 221–238. - ***. - URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2021_n2/Kazmin (дата обращения: 15.03.2021).
4. Казьмин А.М. Теория процессуального анализа: краткое описание и прикладное значение [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2012. Том 1. № 4. - ***. - URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2012_n4/57302 (дата обращения: 15.03.2021)
5. Ньюкиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Том 1 / Ч. Ньюкиктьен. – Москва : Теревинф, 2012. – 288 с.

4. Периодические издания

1. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru> (дата обращения 25.10.2019).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 25.10.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Zero To Three [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zerotothree.org/> (дата обращения: 22.02.2021).
3. Society of Clinical Child and Adolescent Psychology [Электронный ресурс]. – URL: <https://sccap53.org/> (дата обращения: 22.02.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Клиническая психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.10.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 "Теоретические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клиническая психология» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф., Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Рощина И.Ф., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
7.3. Образовательные технологии	26
Приложение 1	27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клиническая психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клиническая психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретико-методологическими основами клинической психологии, спецификой психических нарушений и патологических состояний, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Раскрыть основные понятия и категории клинической психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о практических возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации клинических исследований и интерпретации результатов, полученных данных.

- Сформировать способность к проведению клинического психодиагностического исследования.

- Развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном клиническом психодиагностическом исследовании.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины Клиническая психология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

экзамен по дисциплине Клиническая психология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретико-методологическими основами клинической психологии, спецификой психических нарушений и патологических состояний, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Раскрыть основные понятия и категории клинической психологии, сформировать ее теоретический контекст, представление о практических возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, правил организации клинических исследований и интерпретации результатов, полученных данных.
- Сформировать способность к проведению клинического психодиагностического исследования.
- Развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном клиническом психодиагностическом исследовании.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиническая психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.10.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клиническая психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Клиническая психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую	полностью	Методологию направлений клиничко-психологических исследований, основные категории клинической психологии, методы исследования клинической психологии и возможности применения их в практических целях для анализа информации о потребностях и запросах пациента и медицинского персонала или заказчика услуг	Ставить конкретные задачи клинического психодиагностического исследования; продемонстрировать знание методик для исследования отклонений в когнитивном и личностном развитии	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; навыками анализа результатов; навыками использования программ, направленных на предупреждение заболеваний в практической деятельности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.				
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,83	66	66
Лекции (Л)	0,44	16/2*	16
Семинары (С)	0,67	24/2*	24
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,17	6	6

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану								
			Всего	Академических часов						СР	
				из них контактных			КоР	СПР	ГК		
				(всего/*)							
Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Семестр № 4											
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет и методы клинической психологии		17	4	6		-	4	1	2	
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.		23	6/2*	8/2*		2	4	1	2	
3	Разделы клинической психологии.		32	6	10		2	10	2	2	
Всего				72	16	24	-	4	18	4	6
Промежуточная аттестация (экзамен)				36	-					36	
ИТОГО				108	66					42	

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет и методы клинической психологии	Клиническая психология как наука. Многопрофильность клинической психологии. Основные категории клинической психологии.	17
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Участие клинических психологов в решении дифференциально-диагностических задач, в решении вопросов экспертизы, психологической помощи. Понятие «нормы» в медицине и психологии.	23
3	Разделы клинической психологии.	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Всего	32
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>из них практическая подготовка¹</i>
1,2	1	История отечественной клинической психологии.	4	
3,	2	Основные представления о «норме» в клинической	2	
4,5	2	Задачи клинической психологии	4	2
6	3	Виды психологической помощи в клинической психологии.	2	
7,8	3	Отрасли клинической психологии.	4	
Всего			16	2

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	из них практическая подготовка ²
1,2	1	Клиническая психология как наука.	4	
3	1	Предмет и методы клинической психологии.	2	
4,5,6,7	2	Задачи клинической психологии.	8	2
8	3	Патопсихология как раздел клинической	2	
9,10	3	Нейропсихология как наука о мозговой	4	
11	3	Психосоматика как раздел клинической	2	
12	3	Психология аномального онтогенетического	2	
Всего			24	2

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ОПК-9; ОПК-8;	открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2,3	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ОПК-4; ОПК-9; ОПК-8;	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ОПК-9; ОПК-8;	открытая часть ФОС
2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Лекция № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-9; ОПК-8	Открытая часть ФОС
3	Разделы клинической психологии	Лекция № 6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	Открытая часть ФОС
		Семинар № 7,8,9,10	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-5	Открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по	Семинар № 10	Тестирование	Тестовые задания	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть)

	разделу 3				ФОС)	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	экзамен	Вопросы к экзамену			ОПК-4; ОПК-8;	закрытая часть ФОС
					ОПК-9	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Клиническая психология как наука. Предмет клинической психологии. 2. История становления клинической психологии. 3. Причины интенсивного развития клинической психологии. 4. Области медицины, в которых сложилась клиническая психология. Текущая ситуация развития клинической психологии. 5. Основные категории клинической психологии	О: [1-3] указать номера из списка литературы Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
2	Практические задачи клинической психологии.	1. Сферы применения клинической психологии. 2. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (диагностика, профилактика и реабилитация, психологическая коррекция).	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]

	Основные теоретические проблемы.	3. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии. 4. Особенности участия клинических психологов в решении задач медицинской экспертизы. 5. Основные представления о норме в клинической психологии.	
3	Разделы клинической психологии	1. Патопсихология – отрасль клинической психологии. Психопатология и патопсихология, характеристика и различия. 2. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. 3. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии. Предмет психологического исследования в психосоматике. 4. Основные задачи психологии в психосоматике. 5. Задачи психологии аномального онтогенетического развития. 6. Типология нарушенного развития В.В. Лебединского. 7. Психологическая помощь (консультирование, психологическая коррекция и психотерапия, реабилитация).	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2,3	1	История становления клинической психологии. Определение, предмет, методы клинической психологии.	Клиническая психология как наука. Предмет и методы клинической психологии.	Вопросы для дискуссии	1. История отечественной клинической психологии, основатели науки. 2. Предмет и содержание клинической психологии. 3. Отрасли клинической психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					4. Базовые понятия клинической психологии. 5. Методы клинической психологии (клинической беседы, наблюдения, экспериментально-психологический). 6. Категория здоровья. 7. Категория болезни.
4,5,6	2	Практические задачи клинической психологии. Основные теоретические проблемы.	Задачи клинической психологии.	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание*	1. Топическая нейропсихологическая диагностика. 2. Нозологическая диагностика. 3. Функциональная диагностика. 4. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика. 5. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушенного развития. 6. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. 7. Виды психологической помощи. 8. Принципы оказания психологической помощи. (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
8,9,10, 11,12	3	Разделы клинической психологии	Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психология аномального онтогенетического развития.	Вопросы для дискуссии	1. Принципы построения клинико-психологического эксперимента. 2. Вклад Б.В. Зейгарник а отечественную клиническую психологию. 3. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник. 4. Нарушения памяти (непосредственной, опосредованной, мотивационного компонента памяти, динамики мнестической деятельности). 5. Вклад А.Р. Лурия в отечественную нейропсихологию. 6. Разделы нейропсихологии. 7. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге. 8. Концепция системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия). 9. Концепция о трёх блоках мозга. 10. Психосоматическая феноменология. Болезни психосоматической специфичности. 11. Характеристика и структура внутренней картины болезни (ВКБ).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					12.Направления исследований в психосоматике. 13. Базовые понятия психологии аномального онтогенетического развития. 14. Биологические и социально обусловленные факторы аномалий развития.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Клиническая психология. Определение, предмет.
2. Задачи клинической психологии.
3. История отечественной клинической психологии.
4. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
5. Патопсихология как раздел клинической психологии.
6. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
7. Психосоматика и психология телесности как раздел клинической психологии.
8. Психология аномального онтогенетического развития как раздел клинической психологии.
9. Психотерапия и психокоррекция как разделы клинической психологии.
10. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии.
11. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную клиническую психологию.
12. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник.
13. Классификация нарушений мышления в работах Б.В. Зейгарник.
14. Классификация нарушений психического развития в детском возрасте по В.В.Лебединскому.
15. Характеристика внутренней картины болезни (ВКБ).
16. Влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.
17. Особенности экспериментально-психологического исследования в клинической психологии.
18. Пиктограмма – метод исследования памяти и мышления.
19. Методики для исследования мышления.
20. Методики для исследования личности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене,

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Клиническая психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Заключение по результатам нейропсихологического исследования А.Л.К. (68 лет).

Пациентка неточно ориентирована во времени (медленно и неверно называла текущее число) и в месте. Самостоятельно жаловалась на снижение памяти (примерно в течение 1 года), которое сама сначала не замечала, а сейчас согласна с дочкой и внучкой, которые «первые заметили, что я многое забываю». Темп деятельности в целом адекватный. Не все инструкции понимала полностью, быстро их забывала, не всегда замечала свои ошибки. Требовалась достаточно активная внешняя регуляция для исправления ошибок. Память на прошлое (в том числе датировка событий) нарушена. Аффект в целом благодушный. Правша. MMSE = 23-24 балла.

Обследование выявляет относительную сохранность операциональных компонентов психической деятельности: зрительного предметного и слухового гнозиса, кинестетического праксиса, чтения, письма, счета, экспрессивной речи. На этом фоне отмечались следующие симптомокомплексы:

1. выраженное модально-неспецифическое нарушение памяти, обусловленное в первую очередь патологической тормозимостью следов и нарушением избирательности при текущем запоминании,
2. нарушение контроля, произвольного внимания и самостоятельного программирования деятельности (наиболее отчетливо - при решении арифметических задач, в сложных видах конструктивной деятельности и др.),
3. снижение оптико-пространственного анализа и синтеза (в самостоятельном рисунке, в пространственной организации праксиса, понимании логико-грамматических конструкций языка),
4. снижение динамического праксиса,
5. снижение вербального и невербального мышления.

Оценка. Симптомы в когнитивной сфере указывают на диффузную симптоматику, прежде всего, ...

Задание 1

Какой вывод о нарушениях в работе мозга сделал нейропсихолог в итоговой части заключения?

- 1) ...со стороны глубинных (диэнцефальных и лимбических) и медиальных лобных структур мозга, а также со стороны зоны ТРО.
- 2) ... со стороны лобных структур мозга
- 3) ...со стороны теменно-затылочных структур мозга.
- 4) ... со стороны подкорковых структур мозга.

Задание 2

При каком заболевании возможны такие нарушения психической деятельности?

- 1) При мягкой стадии болезни Альцгеймера.
- 2) При депрессии позднего возраста.
- 3) При биполярном расстройстве в позднем возрасте.
- 4) При шизофрении в позднем возрасте.

Задание 3

Какие методики нейропсихологической диагностики использовал нейропсихолог для проведения исследования данной пациентки?

- 1) Методики для проведения комплексного нейропсихологического обследования: гнозиса, праксиса, речи, моторных компонентов речи, памяти, мышления.
- 2) Методики для исследования вербальной и невербальной памяти.
- 3) Методики для исследования памяти и внимания.
- 4) Методики для исследования памяти и оптико-пространственной деятельности.

Задание 4

Какие рекомендации дал нейропсихолог пациентке и ее родственникам?

- 1) Регулярный комплексный когнитивный тренинг с опорой на сохранные сферы психической деятельности пациентки.
- 2) Соблюдение режима дня.
- 3) Чтение вслух книг и пересказ содержания.
- 4) Решение арифметических задач и кроссвордов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клиническая психология определен экзамен.

экзамен по дисциплине Клиническая психология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Клиническая психология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений]. В 4 томах. **Том 2. Частная патопсихология** / ред. А.Б. Холмогорова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2013. – 432 с. – (Высшее профессиональное образование).
2. **Зверева, Н.В.** Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – (Высшее образование. Серия: Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование).
3. **Венгер, А.Л.** Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2021. – 312 с. – (Высшее образование).

2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/431564> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга). – * ; **.
5. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.
6. **Клиническая** психология : теория, практика, исследования / авт.-сост. Норман Сандберг, Аллен Уайнбергер, Джулиан Таплин. – 5-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2005. – 384 с. – (Психологическая энциклопедия).
7. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / **Н.К.** Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : **Юрайт**, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 10.03.2021).
8. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство + приложение (стимульный материал) / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. (пр. рук.) ; 160 с. (прил.). – **.
9. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

10. Човдырова, Г.С. Клиническая психология [Электронный ресурс] : общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803> (дата обращения: 10.03.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/cpp> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/cpse> (дата обращения: 04.03.2021).
3. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru/> (дата обращения: 04.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Neuroscience News [Электронный ресурс]. – URL: <https://neurosciencenews.com/> (дата обращения: 04.03.2021).
3. PsyAndNeuro.ru [Электронный ресурс] : психиатрия & нейронауки. – URL: <https://psyandneuro.ru/> (дата обращения: 04.03.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные расстройства
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.13.05)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 "Основы клинико-психологической интервенции"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Личностные расстройства» (открытая часть) / сост. Фанталова Е.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

Фанталова Фанталова Е.Б., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Гребенникова Наталия Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии факультета психологии и социальной работы МосГУ

Рецензент (внутренний): Власенкова Ирина Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Баш / БАТОВА О.И. 15.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Фанталова Е.Б., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	16
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	16
2.2.3. Тематический план практических занятий	16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	27
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	29
6.1. Входной контроль	29
6.2. Выходной контроль.....	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	36
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	37
7.3. Образовательные технологии	38
Приложение 1	40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Личностные расстройства Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Основы клинико-психологической интервенции" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Личностные расстройства относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах и закономерностях нормального и аномального развития личности в детском и юношеском возрасте.

Задачи дисциплины:

- **Познакомить** с основными классическими и современными теориями, раскрывающими формирование личности в норме и патологии.
- **Сформировать** систему представлений в области этиологии, условий и механизмов развития личностных расстройств.
- **Развить навыки** диагностики и психотерапии основного спектра личностных расстройств, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины Личностные расстройства по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Личностные расстройства проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
 ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
 Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
 ИР – индивидуальная работа с обучающимися
 КоР – контрольная работа
 Л – лекция
 ЛР – лабораторная работа
 О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
 ОК – общекультурная компетенция
 ОПК – общепрофессиональная компетенция
 ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
 П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
 ПЗ – практическое занятие
 ПК – профессиональная компетенция
 РПД – рабочая программа дисциплины
 С – семинар
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
 Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих, способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

Задачи дисциплины:

- **Познакомить** с основными классическими и современными теориями, раскрывающими формирование личности в норме и патологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- **Сформировать** систему представлений в области этиологии, условий и механизмов развития личностных расстройств, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- **Развить навыки** диагностики и психотерапии основного спектра личностных расстройств, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Личностные расстройства в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.13.05), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Основы клинико-психологической интервенции".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Личностные расстройства не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Личностные расстройства проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	полностью	- основные классические и современные теории, раскрывающие формирование личности в норме и патологии	выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.				
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,56	20	20

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 10										
1	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств	0,38	14	4	4	-		2	-	4
2	Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-5	0,28	10	2	2	-		2	-	2
3	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств.	0,28	10	2	2	-	2	2	-	2
4	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств.	0,39	14	4	4	-	-	2	-	4
5	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.	0,39	14	2	4	-	2	2	2	4
6	Психотерапия личностных расстройств.	0,28	10	2	2	-		2	-	4

		Трудоёмкость по учебному плану								
раз дел	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			с	е	из них контактных				СР	
Всего		2	72	16	18	-	4	12	2	20
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-						-
ИТОГО		2	72	52						20

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	Введение понятия <i>личностных расстройств</i>. Психопатии, акцентуации и личностные расстройства – соотношение понятий. Пример классификации психопатий П.Б.Ганнушкина как основного варианта систематизации личностных расстройств в отечественной науке. Триада Ганнушкина. Определение личностных расстройств у различных авторов (Ганнушкин, Личко, Леонгард и др.), а также в классификациях МКБ-10 и DSM-IV. История учения о психопатиях, 19 век: Филипп Пинель, Бенджамен Раш, Чезаре Ломброзо, Бенедикт Морель и др. Российская школа психиатрии 19 века: Ф.И.Герцог и А.Н.Пушкарев, С.С.Корсаков, В.П.Сербский, П.Б.Ганнушкин, Е.К.Краснушкин. Научно-историческая дискуссия конца 50-х – начала 60 – ых годов 20-го века о приоритете выделения психопатий как отдельной формы психических расстройств. Необходимость анализа пограничных расстройств в связи с реформами судопроизводства в России и западных странах. Актуальность критериев нормы и патологии в психиатрии в связи с анализом мотивов преступления. Классификации личностных расстройств. Специфика создания классификаций личностных расстройств в зависимости от различных методологических походов (основания классификаций). Социологический, психоаналитический, клинический	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		эkleктический и физиологический подходы. Классификации О.В.Кербикова, Е.А.Попова, Б.В.Шостаковича. Кластерный вариант классификации Клонигера. Феноменологический и экспериментальный подходы к исследованию личностных расстройств. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств.	
2	Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-5	Расстройства личности как сочетание поведенческих и мотивационных характеристик при деформации отдельных компонентов аффективной, познавательной и волевой сферы. Деформация функции контроля поведения и специфика нарушений межличностного взаимодействия при личностных расстройствах. Общие критерии систематизации личностных расстройств (проявление как минимум в 2-х сферах из 4-х возможных; ригидность, всеобъемлющий характер расстройства; наличие дистресса, склонность к дезадаптации; возникновение с подросткового или детского возраста; исчерпывающий вариант объяснения проявляемых симптомов с точки зрения наличия психического расстройства). Диагностические симптомы личностных расстройств по DSM-IV: трудности адаптации в различных жизненных сферах, эгосинтонные модели поведения, скрытая тревога, дефицит эмпатии, эмоциональная незрелость, трудности межличностного общения на работе и в семье. Кластерная структура классификаций DSM-IV и МКБ-10. Три основные кластера личностных расстройств : странное расстройство (кластер А), драматические расстройства (кластер Б), тревожные расстройства (кластер В). Кластер дополнительных расстройств (депрессивное, пассивно-агрессивное). Концепция Карла Юнга: ассоциация психологического содержания расстройств второго кластера (Б) с	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		экстраверсией и третьего кластера (В)- с интроверсией. Многоосевая система поступенчатой квалификации личностных расстройств в DSM-IV и отсутствие осей в МКБ-10.	
3	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	Поуровневое раскрытие феноменологии и основных психологических механизмов личностных расстройств. Конкретные примеры из художественной литературы. Анализ клинических случаев. Кластер А (странные расстройства у эксцентричных личностей с преимущественными нарушениями в когнитивной сфере): параноидное, шизоидное, шизотипическое . Кластер Б (драматические расстройства у личностей театрального, демонстративного типа с преобладанием аффективных нарушений, а также дисоциальные расстройства): истерическое (гистрионное), асоциальное (дисоциальное), пограничное и нарциссическое . Кластер В (тревожные расстройства с преимущественно волевыми нарушениями): избегающее расстройство, зависимое расстройство, обсессивно-компульсивное. Дополнительные расстройства: депрессивное и пассивно-агрессивное.	10
4	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств.	Три основных направления в учении об этиологии личностных расстройств. Биологический, социальный и психологический факторы и их конвергенция. Биологическое направление. Квалификация личностного расстройства как наследуемого или врожденного состояния, возникающего в результате воздействия различных вредностей во внутриутробном периоде («повреждение зачатка»). Учение Мореля о вырождении (1857). Конституционно-биологическая концепция психопатий	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		(Э.Крепелин, К.Шнейдер, Э.Кречмер и др.). Психопатия как результат «повреждения зачатка» (В.А.Гиляровский, М.О.Гуревич, Е.А.Попов, Г.Е.Сухарева, Д.Е.Ефстафьев). Патобиологические исследования при личностных расстройствах: биоэлектрическая активность мозга, микроневрологическая симптоматика, нейровегетативный тонус и др. Психофизиологические исследования на контингенте психопатических личностей (Э.А.Костандов, А.М.Иваницкий, Н.А.Краснушкин, Н.Д.Лакосина и М.М.Трунова). Близнецовый метод исследования психопатий (американские исследования). Социальное направление (социогенез психопатий). Патология характера как следствие неблагоприятных условий микросоциальной среды. Социопатия как извращение характера в результате неблагоприятных социальных воздействий (А.К.Ленц, 1927). Антисоциальная направленность в анамнезе психопатических личностей, в раннем детстве отделенных от матерей (Дженкинс, 1960; Грегори, 1961). Роль неблагоприятных внешних факторов в этиологии психопатий (Е.Г.Краснушкин, В.А.Гиляровский, Е.А.Попов, О.В.Кербиков, В.Я.Гиндикин и др.). О.В.Кербиков о «ядерной» и «краевой» психопатии. Девиация личностных черт как следствие неблагоприятных условий воспитания и хронической психической травматизации (В.В.Ковалев, В.Ф.Матвеев). Психологическое направление. Психоаналитические концепции. Значение психических травм детства и отрицательных воздействий микросоциальной среды в формировании невротического характера. Связь индивидуальных патохарактерологических свойств с одной из стадий психосексуального онтогенетического развития (З.Фрейд,	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		О.Фенхель, А.Адлер). Психометрические исследования. Теория базовых черт личности Г.Айзенка. Исследования Р.Кеттелла и Шелдона. Модель темперамента В.М.Русалова.	
5	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	Распространенность личностных расстройств на общей популяции, статистические данные. Разброс сведений, приводимых различными авторами. Сложность первичной диагностики личностных расстройств из-за отсутствия самостоятельной обращаемости за психологической помощью данного контингента больных. Диагностика личностных расстройств при декомпенсации психического состояния и в связи с решением экспертных вопросов (военно-врачебная и судебная психолого-психиатрическая экспертиза). Тождество понятий: «расстройства личности» и «чрезмерно выраженные и односторонние изменения характерологических черт». Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз личностных расстройств. Критерии описательной диагностики. Триада Ганнушкина как классический вариант описательной клинической диагностики личностных расстройств. Коморбидность с другими расстройствами. <i>Диагностика личностных расстройств</i> согласно международным классификациям DSM-IV и МКБ – 10. Осевая структура DSM-IV при квалификации личностных расстройств, виды осей. <i>Методологические подходы</i> к исследованию личности и личностных расстройств в различных отечественных и зарубежных концепциях (А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, А.Е.Личко, К. Леонгард, З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Роджерс, Г.Олпорт, Э.Эриксон, Дж.Келли, Р.Кеттелл, Г.Айзенк, А.Бандура и др.) <i>Психологические методы</i> исследования	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		личности и личностных расстройств: наблюдение (регистрация), интервью (беседа), опросники (тесты), проективные методы, биографические методы, контент-анализ, диалоговые методы, методы психосемантики. Опросник PCL (Hare – Psychopathy Checklist, 1980,1990) – экспресс-диагностика психопатий у правонарушителей с помощью 20-ти утверждений, оцениваемых экспертом в баллах от 0 до 2 (выше 30 баллов – наличие психопатии). Три основных фактора опросника PCL и их содержание. Фактор 1, основан на традиционных концепциях и характеристиках личностных расстройств – эгоистичность, черствость, безжалостность. Фактор 2, наиболее значимый, – оценка социальной девиации, хронической нестабильности и антисоциальности стиля жизни. Фактор 3 – включает все остальные данные (факторы).	
6	Психотерапия личностных расстройств.	Личностные расстройства и причинные факторы их возникновения (биологические, психологические, социокультурные). Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подходы в психотерапии личностных расстройств. Стратегии психотерапии в зависимости от характера личностных расстройств (А.Бек). Лечение отдельных форм личностных расстройств и оценка его эффективности (О.Кернберг, М.Лайнхен). «Клиническая» и «психологическая» психотерапия личностных расстройств. Психотерапия творческим самовыражением при различных формах личностных расстройств (М.Е.Бурно). Психотерапия и психокоррекция личностных расстройств в условиях мест лишения свободы (Б.В.Шостакович).	10
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Введение понятия <i>личностных расстройств</i> . Психопатии, акцентуации и личностные расстройства – соотношение понятий.	4
2,3	2	Феноменология характера, поведения и структуры личности в аспекте изучаемых расстройств. Расстройства личности как сочетание поведенческих и мотивационных характеристик при деформации отдельных компонентов аффективной, познавательной и волевой сферы.	2
4	3	Поуровневое раскрытие феноменологии и основных психологических механизмов личностных расстройств. Основные виды кластеров. Конкретные примеры из художественной литературы. Анализ клинических случаев.	2
5,6	4	Три основных направления в учении об этиологии личностных расстройств. Биологический, социальный и психологический факторы и их конвергенция	4
7	5	<i>Диагностика личностных расстройств</i> согласно международным классификациям DSM-IV и МКБ – 10. Осевая структура DSM-IV при квалификации личностных расстройств, виды осей	2
8	6	Психотерапия при личностных расстройствах	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Основные варианты личностных расстройств.	4
3,4,5	2,3	Международные классификации личностных расстройств и	6
6,7	4	Причинные факторы возникновения личностных	4
8,9	5,6	Психотерапия личностных расстройств.	4
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-5. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств Психотерапия личностных расстройств.	СР; Лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	открытая часть ФОС
2		С№ 1, 2,3,4,5,6,7,8,9	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	открытая часть ФОС
3						
4						
5						
6						
1 2 3 4 5 6	Рубежный контроль по разделам	С№2,4,5,7,8,9	Контрольная работа *, Рефераты, Эссе	Кейс- задание *, Темы рефератов, Темы эссе	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств	Вопросы для самоконтроля: 1. Понятие «личностные расстройства». 2. Психопатии, акцентуации и личностные расстройства – соотношение понятий. 3. Пример классификации психопатий П.Б.Ганнушкина как основного варианта систематизации личностных расстройств в отечественной науке. 4. Триада Ганнушкина. 5. Определение личностных расстройств у различных авторов (Ганнушкин, Личко, Леонгард и др.), а также в классификациях МКБ-10 и DSM-IV. 6. История учения о психопатиях в 19 веке. 7. Научно-историческая дискуссия конца 50-х – начала 60 –ых годов 20-го века о приоритете выделения психопатий как отдельной формы психических расстройств. 8. Необходимость анализа пограничных расстройств в связи с реформами судопроизводства в России и западных странах. 9. Актуальность критериев нормы и патологии в психиатрии в связи с анализом мотивов преступления.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-6] Э: [1-3]
2	Критерии	Вопросы для самоконтроля:	О: [1-2]

	определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-5.	1. Классификации личностных расстройств. 2. Специфика создания классификаций личностных расстройств в зависимости от различных методологических подходов (основания классификаций). 3. Социологический, психоаналитический, клинический эклектический и физиологический подходы. 4. Классификации О.В.Кербикова, Е.А.Попова, Б.В.Шостаковича. 5. Кластерный вариант классификации Клонигера. 6. Феноменологический и экспериментальный подходы к исследованию личностных расстройств. 7. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств.	Д: [1-10] П: [1-6] Э: [1-3]
3	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	Вопросы для самоконтроля: 1. Поуровневое раскрытие феноменологии и основных психологических механизмов личностных расстройств. 2. Кластер А (странные расстройства у эксцентричных личностей с преимущественными нарушениями в когнитивной сфере): параноидное, шизоидное, шизотипическое . 3. Кластер Б (драматические расстройства у личностей театрального, демонстративного типа с преобладанием аффективных нарушений, а также дисоциальные расстройства): истерическое (гистрионное), асоциальное (дисоциальное), пограничное и нарциссическое. 4. Кластер В (тревожные расстройства с преимущественно волевыми нарушениями): избегающее расстройство, зависимое расстройство, обсессивно-компульсивное. 5. Дополнительные расстройства: депрессивное и пассивно-агрессивное.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-6] Э: [1-3]
4	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств.	Вопросы для самоконтроля: 1. Основные направления в учении об этиологии личностных расстройств. 2. Биологический, социальный и психологический факторы и их конвергенция. 3. Биологическое направление. 4. Социальное направление (социогенез психопатий). 5. Психологическое направление. 6. Психоаналитические концепции.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-6] Э: [1-3]

		7. Психометрические исследования.	
5	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	Вопросы для самоконтроля: 1. Распространенность личностных расстройств на общей популяции, статистические данные. 2. Разброс сведений, приводимых различными авторами. 3. Сложность первичной диагностики личностных расстройств из-за отсутствия самостоятельной обращаемости за психологической помощью данного контингента больных. 4. Диагностика личностных расстройств при декомпенсации психического состояния и в связи с решением экспертных вопросов (военно-врачебная и судебная психолого-психиатрическая экспертиза). 5. Тождество понятий: «расстройства личности» и «чрезмерно выраженные и односторонние изменения характерологических черт». 6. Причины ошибочной диагностики. 7. Описательный диагноз личностных расстройств. Критерии описательной диагностики. 8. Триада Ганнушкина как классический вариант описательной клинической диагностики личностных расстройств. 9. Коморбидность с другими расстройствами. 10. Диагностика личностных расстройств согласно международным классификациям DSM-IV и МКБ – 10. 11. Методологические подходы к исследованию личности и личностных расстройств в различных отечественных и зарубежных концепциях. 12. Психологические методы исследования личности и личностных расстройств: наблюдение (регистрация), интервью (беседа), опросники (тесты), проективные методы, биографические методы, контент-анализ, диалоговые методы, методы психосемантики. 13. Опросник PCL. 14. Параметры оценки личности и личностных расстройств: мотивация, локус контроля, реакции (черты личности), характер, фрустрация (реагирование) ценности. 15. Организация психологической помощи в условиях стационара. 16. Тактика общения врача-психотерапевта с больными, страдающими личностными расстройствами: индивидуальный подход (в зависимости от	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-6] Э: [1-3]

		формы личностного расстройства), лечение средой, трудотерапия, терапия творчеством, психокоррекция. 17. Возможности фармакотерапии при лечении личностных расстройств.	
6	Психотерапия личностных расстройств	Вопросы для самоконтроля: 1. Личностные расстройства и причинные факторы их возникновения (биологические, психологические, социокультурные). 2. Общие цели и задачи психотерапии. 3. Когнитивный, поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подходы в психотерапии личностных расстройств. 4. Стратегии психотерапии в зависимости от характера личностных расстройств (А.Бек). 5. Лечение отдельных форм личностных расстройств и оценка его эффективности (О.Кернберг, М.Лайнхен). 6. «Клиническая» и «психологическая» психотерапия личностных расстройств. 7. Психотерапия творческим самовыражением при различных формах личностных расстройств (М.Е.Бурно). 8. Психотерапия и психокоррекция личностных расстройств в условиях мест лишения свободы (Б.В.Шостакович).	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1, 2	1	История учения о личностных расстройствах.	Основные варианты личностных расстройств.	Вопросы для опроса	Пример классификации психопатий П.Б.Ганнушкина как основного варианта систематизации

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		Основные понятия и классы личностных расстройств.			личностных расстройств в отечественной науке. 2. Триада Ганнушкина. 3. Определение личностных расстройств у различных авторов (Ганнушкин, Личко, Леонгард и др.), 4. Определение личностных расстройств в классификациях МКБ-10 и DSM-IV. 5. Необходимость анализа пограничных расстройств, в связи с реформами судопроизводства в России и западных странах. 6. Актуальность критериев нормы и патологии в психиатрии в связи с анализом мотивов преступления.
3,4,5	2,3	Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств.	Международные классификации личностных расстройств и критерии их определения.	Вопросы для опроса	1.Классификации личностных расстройств. 2. Специфика создания классификаций личностных расстройств в зависимости от различных методологических подходов. 3. Социологический, психоаналитический, клинический эклектический и физиологический подходы. 4. Классификации О.В.Кербикова, Е.А.Попова, Б.В.Шостаковича. 5. Кластерный вариант

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					классификации Клонигера. 6. Феноменологический и экспериментальный подходы к исследованию личностных расстройств. 7. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. 8. Кластеры: А, Б, В. 9. Дополнительные расстройства
6,7	4	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	Причинные факторы возникновения личностных расстройств и их диагностика	Вопросы для дискуссии	1. Биологический, социальный и психологический факторы и их конвергенция. 2. Поуровневое раскрытие феноменологии и основных психологических механизмов личностных расстройств. 3. Квалификация личностного расстройства как наследуемого или врожденного состояния, возникающего в результате воздействия различных вредностей во внутриутробном периоде («повреждение зачатка»). 4. Патология характера как следствие неблагоприятных условий микросоциальной среды. 5. Значение психических травм детства и отрицательных воздействий микросоциальной среды в формировании невротического

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					характера. 6. Теория базовых черт личности Г.Айзенка. 7. Исследования Р.Кеттелла и Шелдона. 8. Модель темперамента В.М.Русалова.
8,9	5,6	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств. Психотерапия личностных расстройств	Психотерапия личностных расстройств	Вопросы для опроса	1.Сложность первичной диагностики личностных расстройств из-за отсутствия самостоятельной обращаемости за психологической помощью данного контингента больных. 2. Диагностика личностных расстройств при декомпенсации психического состояния и в связи с решением военно-врачебной и судебной психолого-психиатрической экспертиз. 3. Тождество понятий: «расстройства личности» и «чрезмерно выраженные и односторонние изменения характерологических черт». 4. Причины ошибочной диагностики. 5. Опросник PCL.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Определение понятия «личностные расстройства». Специфика этого понятия в различных классификациях, включая DSM-IV и МКБ – 10.
2. История учения о личностных расстройствах (Пинель, Раш, Ломброзо и др.).
3. Учение о личностных расстройствах в дореволюционной России и в советский период (П.Б.Ганнушкин, Е.К.Краснушкин, О.В.Кербиков, Б.В.Шостакович).
4. Личностные расстройства (психопатии) и их классификация в учении П.Б.Ганнушкина. «Триада Ганнушкина».
5. Современные представления о происхождении личностных расстройств и основные направления их исследования (биологическое, социальное, психоаналитическое).
6. Патобиологические (физиологические) исследования личностных расстройств. Значение данных электрофизиологии для их квалификации.
7. Психоаналитическая модель формирования личностных расстройств (Фрейд, Фенхель, Адлер и др.)
8. Происхождение личностных расстройств в аспекте социогенеза. Психоаналитические концепции и социогенез.
9. Учение отечественных психиатров о роли социальных факторов в происхождении личностных расстройств в дореволюционный, советский и постсоветский периоды (П.Б.Ганнушкин, Е.К.Краснушкин, А.К.Ленц, О.В.Кербиков, Б.В.Шостакович).
10. Феноменологический и экспериментальный подходы к исследованию личностных расстройств.
11. Медицинская и психологическая модели развития личностных расстройств.
12. Современные представления об этиопатогенезе психопатий (Б.В.Шостакович и др.).
13. Психометрические исследования личностных расстройств. Теория Г.Айзенка о базовых чертах личности.
14. Основные подходы к классификации личностных расстройств. Современные классификации личностных расстройств.
15. Авторские (индивидуальные) и международные классификации личностных расстройств.
16. Понятие личности в различных концепциях и возможные теоретико-методологические подходы к исследованию личностных расстройств.
17. Общие критерии систематизации личностных расстройств. Диагностические критерии личностных расстройств.
18. Категории личностных расстройств по классификациям DSM-IV и МКБ – 10 (три кластера). Сходство и различие этих классификаций.
19. Осевая структура классификации DSM-IV. Содержание «осей» (конкретный пример).
20. Расстройства личности параноидного типа.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Личностные расстройства» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	Введение понятия <i>личностных расстройств</i> . Психопатии, акцентуации и личностные расстройства – соотношение понятий. Пример классификации психопатий П.Б.Ганнушкина как основного варианта систематизации личностных расстройств в отечественной науке. Триада Ганнушкина. Определение личностных расстройств у различных авторов (Ганнушкин, Личко, Леонгард и др.), а также в классификациях МКБ-10 и DSM-IV История учения о психопатиях, 19 век: Филипп Пинель, Бенджамен Раш, Чезаре Ломброзо, Бенедикт Морель и др. Российская школа психиатрии 19 века: Ф.И.Герцог и А.Н.Пушкарев, С.С.Корсаков, В.П.Сербский, П.Б.Ганнушкин, Е.К.Краснушкин. Научно-историческая дискуссия конца 50-х – начала 60 –ых годов 20-го века о приоритете выделения психопатий как отдельной формы психических расстройств. Необходимость анализа пограничных расстройств в связи с реформами судопроизводства в России и западных странах. Актуальность критериев нормы и	60

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		патологии в психиатрии в связи с анализом мотивов преступления	
2	Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	Классификации личностных расстройств. Специфика создания классификаций личностных расстройств в зависимости от различных методологических подходов (основания классификаций). Социологический, психоаналитический, клинический, эклектический и физиологический подходы. Классификации О.В.Кербикова, Е.А.Попова, Б.В.Шостаковича. Кластерный вариант классификации Клонигера. Феноменологический и экспериментальный подходы к исследованию личностных расстройств. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств.	10
3	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств.	Поуровневое раскрытие феноменологии и основных психологических механизмов личностных расстройств. Конкретные примеры из художественной литературы. Анализ клинических случаев. <i>Кластер А (странные расстройства у эксцентричных личностей с преимущественными нарушениями в когнитивной сфере): параноидное, шизоидное, шизотипическое.</i> <i>Кластер Б (драматические расстройства у личностей театрального, демонстративного типа с преобладанием аффективных нарушений, а также дисоциальные расстройства): истерическое (гистрионное), асоциальное (дисоциальное), пограничное и нарциссическое.</i> <i>Кластер В (тревожные расстройства с преимущественно волевыми нарушениями):</i>	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		избегающее расстройство, зависимое расстройство, обсессивно-компульсивное. <i>Дополнительные расстройства:</i> депрессивное и пассивно-агрессивное.	
4	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	Три основных направления в учении об этиологии личностных расстройств. Биологический, социальный и психологический факторы и их конвергенция. <i>Биологическое направление.</i> Квалификация личностного расстройства как наследуемого или врожденного состояния, возникающего в результате воздействия различных вредностей во внутриутробном периоде («повреждение зачатка»). Учение Мореля о вырождении (1857). Конституционно-биологическая концепция психопатий (Э.Крепелин, К.Шнейдер, Э.Кречмер и др.). Психопатия как результат «повреждения зачатка» (В.А.Гиляровский, М.О.Гуревич, Е.А.Попов, Г.Е.Сухарева, Д.Е.Ефстафьев). Патобиологические исследования при личностных расстройствах: биоэлектрическая активность мозга, микроневрологическая симптоматика, нейровегетативный тонус и др. Психофизиологические исследования на контингенте психопатических личностей (Э.А.Костандов, А.М.Иваницкий, Н.А.Краснушкин, Н.Д.Лакосина и М.М.Трунова). Близнецовый метод исследования психопатий (американские исследования). <i>Социальное направление (социогенез психопатий).</i> Патология характера как следствие неблагоприятных условий микросоциальной среды.	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Социопатия как извращение характера в результате неблагоприятных социальных воздействий (А.К.Ленц, 1927). Антисоциальная направленность в анамнезе психопатических личностей, в раннем детстве отделенных от матерей (Дженкинс, 1960; Грегори, 1961). Роль неблагоприятных внешних факторов в этиологии психопатий (Е.Г.Краснушкин, В.А.Гиляровский, Е.А.Попов, О.В.Кербиков, В.Я.Гиндикин и др.). О.В.Кербиков о «ядерной» и «краевой» психопатии. Девиация личностных черт как следствие неблагоприятных условий воспитания и хронической психической травматизации (В.В.Ковалев, В.Ф.Матвеев). <i>Психологическое направление.</i> <i>Психоаналитические концепции.</i> Значение психических травм детства и отрицательных воздействий микросоциальной среды в формировании невротического характера. Связь индивидуальных патохарактерологических свойств с одной из стадий психосексуального онтогенетического развития (З.Фрейд, О.Фенхель, А.Адлер). <i>Психометрические исследования.</i> Теория базовых черт личности Г.Айзенка. Исследования Р.Кеттелла и Шелдона. Модель темперамента В.М.Русалова.	
5	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	Распространенность личностных расстройств на общей популяции, статистические данные. Разброс сведений, приводимых различными авторами. Сложность первичной диагностики личностных расстройств из-за	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		отсутствия самостоятельной обращаемости за психологической помощью данного контингента больных. Диагностика личностных расстройств при декомпенсации психического состояния и в связи с решением экспертных вопросов (военно-врачебная и судебная психолого-психиатрическая экспертиза). Тождество понятий: «расстройства личности» и «чрезмерно выраженные и односторонние изменения характерологических черт». Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз личностных расстройств. Критерии описательной диагностики. Триада Ганнушкина как классический вариант описательной клинической диагностики личностных расстройств. Коморбидность с другими расстройствами. <i>Диагностика личностных расстройств</i> согласно международным классификациям DSM-IV и МКБ – 10. Осевая структура DSM-IV при квалификации личностных расстройств, виды осей. <i>Методологические подходы</i> к исследованию личности и личностных расстройств в различных отечественных и зарубежных концепциях (А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, А.Е.Личко, К. Леонгард, З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Роджерс, Г.Олпорт, Э.Эриксон, Дж.Келли, Р.Кеттелл, Г.Айзенк, А.Бандура и др.). <i>Психологические методы</i> исследования личности и личностных расстройств: наблюдение (регистрация),	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		интервью (беседа), опросники (тесты), проективные методы, биографические методы, контент-анализ, диалоговые методы, методы психосемантики. Опросник PCL (Hare – Psychopathy Checklist, 1980,1990) – экспресс-диагностика психопатий у правонарушителей с помощью 20-ти утверждений, оцениваемых экспертом в баллах от 0 до 2 (выше 30 баллов – наличие психопатии). Три основных фактора опросника PCL и их содержание. Фактор 1, основан на традиционных концепциях и характеристиках личностных расстройств – эгоистичность, черствость, безжалостность. Фактор 2, наиболее значимый, – оценка социальной девиации, хронической нестабильности и антисоциальности стиля жизни. Фактор 3 – включает все остальные данные (факторы). <i>Параметры оценки личности и личностных расстройств: мотивация, локус контроля, реакции (черты личности), характер, фрустрация (реагирование) ценности.</i> <i>Организация психологической помощи в условиях стационара. Тактика общения врача-психотерапевта с больными, страдающими личностными расстройствами: индивидуальный подход (в зависимости от формы личностного расстройства), лечение средой, трудотерапия, терапия творчеством, психокоррекция. Возможности фармакотерапии при лечении личностных расстройств.</i>	
6	Психотерапия личностных расстройств	Личностные расстройства и причинные факторы их возникновения (биологические,	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		психологические, социокультурные). Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подходы в психотерапии личностных расстройств. Стратегии психотерапии в зависимости от характера личностных расстройств (А.Бек). Лечение отдельных форм личностных расстройств и оценка его эффективности (О.Кернберг, М.Лайнхен). «Клиническая» и «психологическая» психотерапия личностных расстройств. Психотерапия творческим самовыражением при различных формах личностных расстройств (М.Е.Бурно). Психотерапия и психокоррекция личностных расстройств в условиях мест лишения свободы (Б.В.Шостакович).	
Всего			120

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В современных классификациях психических болезней понятие «личностное расстройство» синонимично понятию:

- 1) психопатия
- 2) невроз
- 3) психастения
- 4) астения

Задание 2

Синонимичными в современных классификациях психических болезней являются понятия:

- 1) психопатия и личностное расстройство
- 2) психастения и невроз
- 3) психопатия и психоз
- 4) невроз и личностное расстройство

Пример практического кейс-задания (рубежный контроль)

Вариант №	
1) Содержание кейса:	Одним из наиболее распространенных направлений происхождения личностных расстройств является биологическое. Расскажите, какие основные факторы оно включает? Кто его наиболее известные представители? Какие группы выделял Эрнст Кречмер при определении конституции человека?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Личностные расстройства определен зачет.

зачет по дисциплине Личностные расстройства проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Личностные расстройства предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Иговская, А.С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства = Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis [Электронный ресурс] : монография / А.С. Игореvская. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 212 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 01.02.2021).
2. Дереча, В.А. Расстройства личности и поведения у детей [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Дереча. – Москва : Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/475351> (дата обращения: 01.02.2021).

2. Дополнительная литература

1. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика / П.Б. Ганнушкин. – Москва : Медицинская книга, 2007. – 124 с.
2. Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, С. Минека, Дж. Батчер. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. – Издание 11-е. – **.
3. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения психики / Р. Комер. – Санкт-Петербург : Прайм Еврознак, 2008. – 640 с.
- Взаимозаменяемо с:
- Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – 4-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2005. – 638 с.
4. Короленко, Ц.П. Личностные расстройства / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 400 с. – **.
5. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 256 с.
6. Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство [Электронный ресурс] / Ч. Ломброзо. – Москва : РИПОЛ КЛАССИК, 2009. – 397 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88546> (дата обращения: 01.02.2021).
7. Психология и психоанализ характера : хрестоматия по психологии и типологии характеров / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара : БАХРАХ-М, 2005. – 640 с. – **.
8. Психология личности : хрестоматия : в 2 томах / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара : БАХРАХ-М, 2006. – 512 с. (т.1) ; 544 с. (т.2) – * ; **.
9. Сидоров, П.И. Клиническая психология / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР «Медиа», 2009. – 880 с.
10. Шварц-Салант, Р. Пограничная личность : видение и исцеление / Р. Шварц-Салант. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 368 с.

3. Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <http://www.medpsy.ru/mpj/journal/journal.php> (дата обращения: 01.02.2021).

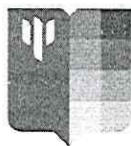
2. Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychiatr.ru/magazine/obozr> (дата обращения: 01.02.2021).
3. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 01.02.2021).
4. Вестник ЮУрГУ. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://vestnik.susu.ru/psychology> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 01.02.2021).
6. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – *** – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 01.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека **ONLINE** [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 01.02.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.02.2021).
3. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.02.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествует в электронных подписных базах МГППУ.

4845



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет информационных технологий
Кафедра прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

(подпись) Хромов А.И.

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Квалификация выпускника: клинический психолог
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль №6. "Основы научной деятельности"

Наличие курсовой: нет

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2023 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 01

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Математика и математическая статистика» /сост. С.С. Ермаков, Н.В. Колоскова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 21 с.

Составители (разработчики):

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

(подпись составителя)

Колоскова Н.В. старший преподаватель кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Архипова Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОМЕНД Московского финансово-юридического университета (МФЮА)

Рецензент (внутренний): Воронов Михаил Владимирович, доктор технических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Нейро-и патопсихологии развития

Заведующий кафедрой  /Хромов А.И. / 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 01.03.2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

© Ермаков С.С., Колоскова Н.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Сокращения	4
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	20
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	20
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
6.3. Образовательные технологии	23
6.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	23
Приложение 1	25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.05.01 Психология для студентов очной формы обучения (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» реализуется в модуле 6 «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (квалификация «клинический психолог»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 г.

Дисциплина "Математика и математическая статистика" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представления об основах линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистике, формирование компетенций, обеспечивающих способность в использовании в профессиональной деятельности основных методов математического моделирования, приобретения умений и навыков в решении базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации

Задачи дисциплины:

- *познакомить* с основными базовыми понятиями в областях линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- *сформировать* понятие об основных математических моделях, применяемых для обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;
- *развить* умения и привить навыки использования полученных теоретических знаний при анализе ситуаций, возникающих на практике при проведении психологических экспериментов и обработке статистической информации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общая трудоемкость дисциплины "Математика и математическая статистика" по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине "Математика и математическая статистика" проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления об основах линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистике, формирование компетенций, обеспечивающих способность в использовании в профессиональной деятельности основных методов математического моделирования, приобретения умений и навыков в решении базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации

Задачи дисциплины:

- *познакомить* с основными базовыми понятиями в областях линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- *сформировать* понятие об основных математических моделях, применяемых для обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;
- *развить* умения и привить навыки использования полученных теоретических знаний при анализе ситуаций, возникающих на практике при проведении психологических экспериментов и обработке статистической информации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Математика и математическая статистика" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по подготовки 37.05.01 Клиническая психология (ФГОС ВО), направленность программы: **Клинико-психологическая помощь ребенку и семье** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме Модуля 6 "Основы научной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 683 от 26.05.2020 и

профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Реализации дисциплины «Математика и математическая статистика» в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие к обучающимся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 «Психология», сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (квалификация (степень) «клинический психолог»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине "Математика и математическая статистика" проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Полностью	Основные фундаментальные понятия линейной алгебры и теории вероятностей. Основы обработки данных в статистических программах.	Использовать современные компьютерные средства для расчёта описательных статистик и визуального представления данных экспериментального исследования.	Современными математическими методами анализа и интерпретации данных экспериментальных исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,61	58	38
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,67	24/2*	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-		
Самостоятельная работа (СР)	0,39	14	14

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				(всего/*)							
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Основы линейной алгебры.	0,47	17	4	4				4		5
2	Основы теории вероятностей.	0,78	28	6	10			2	4	1	5
3	Основы математической статистики.	0,75	27	4	10/ 2*			2	4	1	4
Всего		2,00	72	16	24			4	12	2	14
ИТОГО		2,00	72	16	24/ 2*			4	12	2	14

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы линейной алгебры	1.1 Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. 1.2 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. 1.3 Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	17
2	Основы теории вероятностей	2.1 Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 2.2 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 2.3 Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	28
3	Основы математической статистики	4.1 Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	27
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Виды числовых матриц. Операции над матрицами. СЛУ и их методы решений.	4
2	2	Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. ДСВ и НСВ.	6
3	3	Генеральная совокупность и выборка. Оценки параметров распределения. Графическое представление данных.	6
Все			14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			всего
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	4
2-3	2	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	10
4-5	3	Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	10/2*
Всего			24/2*

* в том числе практическая подготовка.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (квалификация «клинический психолог»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 683 от 26.05.2020.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и IBM SPSS-23.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине "Математика и математическая статистика" осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине "Математика и математическая статистика" осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Основы линейной алгебры.	Лекция № 1-2 Семинар № 1-2	Самоконтроль, Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля. Практические задания	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу Линейная алгебра	Семинар № 2	Практическая работа	Практические задачи (индивидуальные)	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основы теории вероятностей.	Лекция № 3-5. Семинар № 3-7.	Самоконтроль, Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля. Практические задания	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу Теория вероятностей	Семинар № 7	Практическая работа	Практические задачи (индивидуальные)	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основы математической статистики.	Лекция № 6-8. Семинар № 8-12.	Опрос Самоконтроль, Домашнее задание	Вопросы для самоконтроля. Практические задания	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу Теория вероятностей и математическая статистика	Семинар № 12	Практическая работа	Практические задачи (индивидуальные)	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Основы линейной алгебры	1. Дайте определение понятию определитель матрицы. 2. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы. 3. Какие системы называются линейными. 4. Решение систем методом Крамера ($n=2$, $n=3$) 5. Назовите способы вычисления обратной матрицы.	О: [2] Д: [1], [3] П: [1] Э: [1]
2	Основы теории вероятностей	1. Классическое определение вероятности 2. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 3. Напишите формулу полной вероятности. 4. Напишите формулу Байеса 5. Дискретные случайные величины и их характеристики 6. Дайте характеристику биномиальному распределению.	О: [2], [3] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
3	Основы математической статистики	1. Что такое нормальное распределение (определение и формула). 2. Коэффициент корреляции Пирсона. Определение и формула. 3. Уравнение линейной регрессии 4. Что такое генеральная и выборочная совокупности 5. Что такое гистограмма? 6. В чем суть выборочного метода, используемого в психологии?	О: [3] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1-2	1	Основы линейной алгебры	Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и их решение методом Крамера	Групповое домашнее задание	Задачи из задачника Д: [2] на операции над матрицами, на вычисление определителей и на решение систем линейных уравнений различными методами.
3-4	2	Основы теории вероятностей	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	Групповое домашнее задание	Задачи на классическое определение вероятности, на использование теорем сложения и умножения вероятностей, на формулу полной вероятности и на формулу Байеса. Задачи из задачника Д: [3]
5-7	2	Основы теории вероятностей	Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин:	Групповое домашнее задание	Задачи на нахождение числовых характеристик случайных величин. Задачи из задачника Д: [3]
8-9	3	Основы математической статистики	Полигон и гистограмма. Точечные оценки параметров распределения	Групповое домашнее задание	Задачи на нахождение точечных характеристик параметров распределения. Доверительные интервалы. Задачи из задачника Д: [3], [4]

№ Заня- тия	№ раз- дела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образова- тельных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
10-12	3	Основы математи- ческой статистики	Интервальное оценивание параметров ГС. Коэффициент корреляции Пирсона	Групповое домашнее задание	Задачи на описательную статистику и вычисление коэффициента Пирсона. Задачи из учебного пособия О: [2]

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- а. ответ на зачете;
- б. учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- с. выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные ¹)

1. Понятие матрицы. Операции над матрицами: транспонирование, сложение, умножение матрицы на число. Их свойства. Примеры.
2. Понятие матрицы. Умножение матриц. Свойства операции умножения матриц. Примеры.
3. Понятие определителя, минора, алгебраического дополнения. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка. Примеры.
4. Свойства определителей. Примеры для определителей 3-го порядка.
5. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 2-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.
6. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы для матрицы 3-го порядка. Проверка правильности результата по определению. Примеры.
7. Свойства обратной матрицы. Пример для матриц 2-го порядка.
8. Свойства обратной матрицы. Пример для матриц 3-го порядка.
9. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для $n = 2$.
10. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Пример для $n = 3$.
11. Решение систем линейных уравнений матричным методом. Пример для $n = 2$.
12. Скалярное произведение векторов.
13. Векторное произведение векторов.
14. Смешанное произведение векторов.
15. Понятие множества. Операции над множествами. Примеры.
16. Пространство элементарных событий опыта. Пример построения пространства элементарных событий.
17. Случайные события. Операции над случайными событиями. Пример.
18. Классическое определение вероятности. Общие свойства вероятности события. Пример вычисления вероятности.
19. Теорема сложения вероятностей. Пример.
20. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Пример.
21. Случайная величина. Функция распределения случайной величины. Пример построения графика функции распределения.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Дискретная случайная величина и ее функция распределения. Пример построения графика функции распределения.
23. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения и ее свойства.
24. Математическое ожидание случайной величины. Пример вычисления.
25. Дисперсия случайной величины. Пример вычисления.
26. Нормальное распределение случайной величины. Таблицы функции Лапласа стандартного нормального распределения. Пример использования таблиц.
27. Равномерное распределение случайной величины. Пример вычисления вероятности попадания равномерно распределенной случайной величины в заданный интервал.
28. Понятия генеральной совокупности, выборки, переменной (признака, случайной величины). Распределение частот и распределение сгруппированных частот. Примеры.
29. Построение гистограммы распределения. Пример.
30. Построение полигона распределения. Пример.
31. Выборочные характеристики: выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочное стандартное отклонение. Примеры вычисления.
32. Выборочные характеристики: асимметрия, эксцесс. Примеры вычисления.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
	ительно	в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, занятия семинарского типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания в виде таблиц с результатами математических расчётов, и интерпретацией результатов, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Пример практического задания рубежного контроля:

На производстве стоят два автомата для контроля качества изделий. Вероятность того, что изделие не имеет дефект, равно P . Вероятность того, что изделие не будет забраковано первым автоматом, равна P_1 , вторым – P_2 , а вероятность того, что автоматы могут совершить ошибку (т. е. забраковать изделие, не имеющее дефектов) равны соответственно P_3 и P_4 . Если, хотя бы один из автоматов забраковал изделие, то оно не пропускается в готовую продукцию.

Требуется найти вероятность событий:

- 1) изделие будет забраковано
- 2) изделие будет забраковано по ошибке
- 3) изделие будет пропущено в готовую продукцию с дефектом

Пример практического кейс-задания рубежного контроля:

Задана обратная матрица B . Необходимо найти матрицу и выполнить проверку правильности ее нахождения.

Внимание! Необходимо выполнять Вашу серию и вариант (определяется преподавателем).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математика и математическая статистика» определен – **зачёт с оценкой**. Зачет по дисциплине «Математика и математическая статистика» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете** – *зачтено / не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в

соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачёта с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Case-study

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на практическом занятии можно предложить кейс-задание и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

6.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Математика и математическая статистика» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Математика и математическая статистика» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 6-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 220 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543> (дата обращения: 09.02.2021).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbruecken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 412 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853> (дата обращения: 09.02.2021).

1.Дополнительная литература

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – Москва : Флинта : МПСИ, 2003. – 376 с. – **.
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.
5. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90420> (дата обращения 09.02.2021).

2.Периодические издания

1. Моделирование и анализ данных. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mad/> (дата обращения: 09.02.2021).

3.Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 09.02.2021).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 09.02.2021)

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра Специальной психологии и реабилитологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.05.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми» (открытая часть) / сост. Белозерская О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

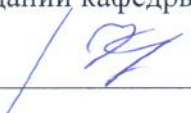
Составители (разработчики):

 Белозерская О.В., старший преподаватель кафедры "Специальная психология и реабилитология"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Дрезнина Мария Григорьевна, арт-терапевт, сотрудник Отдела эстетического воспитания ГМИИ им. А.С.Пушкина

Рецензент (внутренний): Куртанова Юлия Евгеньевна, к.пс.н., доцент кафедры специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальной психологии и реабилитологии».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Белозерская О.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	25
6.1. Входной контроль	25
6.2. Выходной контроль.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
Приложение 1	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье») реализуется в *модуле* "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений;

ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных,	полностью	- философско-методологические и этические основания саморазвития в профессиональной деятельности психолога; основные концептуальные положения психологии саморазвития человека; - специфику организации коммуникации в «межпредметном пространстве»;	- организовывать процесс помощи клиенту с опорой на этические установки профессионального оказания психологической помощи; организовывать процесс рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов); - осуществлять выбор методов и форм эффективного профессионального взаимодействия;	- навыками анализа клиентской ситуации и вариативными методами и приемами оказания профессиональной помощи; навыками саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога; - навыками систематизации и обобщения научных исследований и презентации результатов в научном профессиональном сообществе;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18 / 18*	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,56	20	20

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			Кор	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 6										
1	Психология профессионального саморазвития личности.	0,72	26	8		4	2	4		8
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	0,67	24	4		8		4	2	6
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	0,61	22	4		6	2	4		6
Всего		2	72	16	-	18	4	12	2	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	34						20

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Психология профессионального саморазвития личности.	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Возрастные особенности саморазвития человека. Психологические механизмы саморазвития. Профессия как деятельность и область проявления личности. Специфика профессионального саморазвития. Основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	26
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Саморефлексия и саморегуляция. Условия и проблема постановки целей профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога. Практическая отработка профессиональных навыков психолога (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).	24
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Цели, задачи, уровни, основные формы, варианты и модели супервизии. Условия супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Этические и правовые аспекты супервизии в психологической практике. Проблема «наделения властью» и авторитетом в роли супервизора. Границы супервизии и личной терапии.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-4	1	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Возрастные особенности саморазвития человека. Психологические механизмы саморазвития. Профессия как деятельность и область проявления личности. Специфика профессионального саморазвития. Основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	8
5-6	2	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Саморефлексия и саморегуляция. Условия и проблема постановки целей профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога. Практическая отработка профессиональных навыков психолога (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).	4
7-8	3	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Цели, задачи, уровни, основные формы, варианты и модели супервизии. Условия супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Этические и правовые аспекты супервизии в психологической практике. Проблема «наделения	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		властью» и авторитетом в роли супервизора. Границы супервизии и личной терапии.	
Всего			16

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр. 1	гр. 2	гр.3	гр.4	гр.5
1,2	1	Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	4	4
3	2	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма.	2	2
4	2	Пути и способы профессионального саморазвития психолога.	2	2
5	2	Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога.	2	2
6	2	Условия и проблемы профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога.	2	2
7	3	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Личность супервизора.	2	2
8	3	Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности.	2	2
9	3	Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	2	2
Всего			18	18*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Психология профессионального саморазвития личности.	Лекция № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1,2	Доклад	Темы докладов	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Лекция № 5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№3-6	Письменная самостоятельная работа Самостоятельная работа (портфолио)	Комплект индивидуальных заданий Индивидуальное практическое задание	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ГК№1	Деловая игра	Практическая проверка	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Лекции№7,8	Письменная самостоятельная работа	Индивидуальное задание	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№7-9	Письменная самостоятельная работа	Индивидуальное задание	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
Рубежный контроль		контрольная неделя	Контрольная работа	Кейс - задание	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС
Выходной контроль		ПР№9	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий, обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Психология профессионального саморазвития личности.	1. Проблема саморазвития в философии и науке. 2. Формирование способности личности к саморазвитию как цель образования 3. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии 4. Саморазвитие личности в зарубежной психологии 5. Отечественные концепции профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов, А.А. Деркач, Л.М. Митина, А.Т. Ростунов и другие). 6. Зарубежные концепции профессионального развития личности (сценарная теория Э. Берна, психодинамическое направление профессионального развития личности, теория Э. Гинцберга, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Д. Холланда). 7. Этический кодекс психолога. 8. Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования). Приказ от 24 июля 2015 г №514н	О: [1],[2] Д: [2],[4],[6], П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2	1	Психология профессионального саморазвития личности.	Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	Темы докладов	Подготовка докладов выполняется в подгруппах. 1. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека; 2. Самопознание как условие саморазвития личности; 3. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности; 4. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью; 5. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
3	2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма	Комплект индивидуальных заданий	1. Разработайте профиограмму специалиста - психолога (Маркова А.К «Психология профессионализма») 2. Проведите анализ соответствия своих знаний, умений, навыков и личных качеств требованиям составленной профиограммы. 3. Составьте индивидуальный план профессионального саморазвития в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					соответствии с выявленными несоответствиями.
4	2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Саморефлексия и саморегуляция.	Комплект индивидуальных практических заданий	1. Выполните следующие методики: - «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (Андреева В.И.) - Тест готовности к саморазвитию» (Павлов В.Л.) - «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов). 2. Подготовьте аналитическую справку по вышеуказанным методикам. 3. Составьте список диагностических методик, имеющих отношение к понятию «саморазвитие личности» (самоопределение, профессиональная идентичность, рефлексия и другие)
5	2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога.	Индивидуальное практическое задание	Формирование «портфолио» профессиональных достижений (бумажный или электронный носитель)
6	2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Условия и проблемы профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога.	Индивидуальное задание	Выберите известного специалиста – психолога и подготовьте подробные ответы на следующие вопросы по его биографии: - выбор профессии; - начало профессионального пути; - ошибки и успехи; - пути совершенствования; - особенности техники работы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
7	3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Личность супервизора.	Индивидуальное задание	1. Подготовьте материалы для прохождения супервизии. Это может быть письменное описание клинического случая, видеозапись или аудиозапись беседы с родителями, ребенком, индивидуальных или групповых занятий, тренингов. Все письменные материалы предоставляются с изменением контактных данных «клиентов», видео и аудиозаписи с обязательным согласованием клиентов или родителей (законных представителей) ребенка. 2. При отсутствии возможности предоставить материалы из практики, необходимо подготовить список вопросов из области практической психологии, вызывающих наибольшие трудности или интерес.
8	3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности.	Индивидуальное задание.	Составьте сравнительное описание моделей супервизии и представьте его в виде таблицы.
9	3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	Темы эссе	1. Место супервизии в моей личной профессиональной деятельности. 2. Рефлексии в профессиональной деятельности. 3. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Определение понятия «саморазвитие». Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека.
3. Возрастные особенности саморазвития человека.
4. Психологические механизмы саморазвития личности.
5. Саморазвитие как проявление субъектности человека.
6. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью.
7. Самопознание как условие саморазвития личности.
8. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии.
9. Саморазвитие личности в зарубежной психологии.
10. Понятия профессионализм, компетентность, квалификация.
11. Стороны и критерии профессионализма.
12. Психологические закономерности становления профессионала.
13. Профессиональная этика специалиста – психолога.
14. Профессионально важные личные качества специалиста психолога.
15. Понятие профессиональной компетентности специалиста – психолога.
16. Общая типология путей профессионального совершенствования специалиста – психолога.
17. Направления профессионального саморазвития специалиста - психолога.
18. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.
19. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
20. Профессиональная деформация в процессе профессиональной деятельности.
21. Психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности.
22. Основные отечественные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления.
23. Основные зарубежные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
24. Методические средства для оценки способности, готовности к саморазвитию, потребности в саморазвитии.
25. Понятие «супервизия». Цели, задачи и формы супервизии.
26. Основные модели процесса супервизии.
27. Шестифокусный подход в супервизии Э. Уильямса.
28. Балинтовские группы как модель супервизии.
29. Личность супервизора.

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Супервизорские роли (наставник; фасилитатор; консультант; эксперт).
31. Условия супервизии.
32. Категории супервизорских интервенций (предписывающая, информативная, конфронтующая, катарсическая, каталитическая, поддерживающая).
33. Организация безопасного пространства в процессе супервизии.
34. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров в рамках консультирования
35. Границы супервизии и личной терапии.
36. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.
37. Актуальные проблемы супервизии как направления деятельности психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Егор, 9 лет. Исследование ребенка выявило:

Соответствие развития когнитивных функций диапазону возрастных требований, доступность всех мыслительных операций, объем памяти и восприятия достаточный по возрасту. Количественные показатели продуктивности высших психических функций в диапазоне нормативных границ. В эмоционально-личностной сфере для него характерно расширение спектра эмоционально-значимых стимулов, что в проблемных ситуациях (например, в условиях неуспеха, форсирования темпа, предъявления требований в жесткой форме) вызывает быстрый переход эмоций на уровень аффекта. В таких ситуациях возможность контроля поведенческих проявлений у ребенка выражено снижена. Ребенок воспринимает понимающую реакцию педагогов как разрешение на особое поведение.

Запрос супервизируемого:

Какие рекомендации можно дать родителям, учителям в школе и педагогам дополнительного образования для оптимизации образовательно воспитательного процесса?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Методы арт-терапии в коррекционной работе с детьми предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. ... Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов). –*: **.
2. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: [монография] / М.А. Щукина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2015. – 348 с. – (Психология).—**.

Взаимозаменяемо с

Маралов, В.Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). –***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453067> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Дополнительная литература

1. **Общая** психодиагностика: учебник / А.А.Бодалев, В.В.Столин, В.С.Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 440 с. – (Психология). –**.

Взаимозаменяемо с

Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс]: монография / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. –***. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Дудина, М.М. Психология саморазвития человека в системе «образование-профессия-общество»: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс] : монография / под ред. М.М. Дудина – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 269 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6922> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 236 с. – (Современная психотерапия). – **.

Взаимозаменяемо с:

Кулаков, С.А. Супервизия в психотерапии: учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов/ С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Медицинский центр С.П. Семенова "Вита", 2004. – 71 с.

4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – Москва: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 312 с. – URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html> (дата обращения: 30.04.2020).

Взаимозаменяемо с:

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – Москва: Пер Сэ : Логос, 2007. – 855 с. –**.

5. Пряжникова, Е.Ю. Профессиональное развитие и саморазвитие психологов-профконсультантов / Е.Ю. Пряжникова // Горизонты зрелости: сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 164–170. – (Психология развития). – **.
6. Пряжникова, Е.Ю. Проблема профессионального становления личности [Электронный ресурс] / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология / ред. Т.В. Ермолова. – 2012. – №2. – С. 111–122. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52291.shtml> (дата обращения: 30.04.2020).
7. Щукина, Ю.В. Психотерапевтическая супервизия: программа учебной дисциплины и методическое пособие / Ю.В. Щукина. – Москва: Смысл: Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 41 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 30.04.2020)
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. –***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 30.04.2020)
3. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis> (дата обращения: 30.04.2020)

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 30.04.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 30.04.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. –***. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.04.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и техники ранней помощи (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.12.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

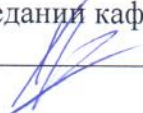
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы и техники ранней помощи» (открытая часть) / сост. Казьмин А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

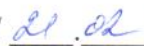
 Казьмин А.М., канд. мед. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихологии развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Сутина Оксана Анатольевна, канд. мед. наук, врач-психиатр «Центр Здоровья и Развития им. Свт. Луки»

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс .н., доцент, зав. кафедрой «Нейро – и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
7.3. Образовательные технологии	23
Приложение 1	25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Методы и техники ранней помощи Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Методы и техники ранней помощи относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей грудного, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности в части использования субъектно-ориентированных и адаптивных технологий ранней помощи в рамках компетентностного подхода.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с компетентностным подходом в ранней помощи, субъектно-ориентированными и адаптивными технологиями ранней помощи.
- Сформировать представления о полном цикле предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям от первой встречи до оценки эффективности индивидуальной программы ранней помощи.
- Развить навыки, необходимые для проведения оценочных процедур, составления индивидуальных программ ранней помощи, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также для реализации этих программ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Методы и техники ранней помощи по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

зачет по дисциплине Методы и техники ранней помощи проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей грудного, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности в части использования субъектно-ориентированных и адаптивных технологий ранней помощи в рамках компетентностного подхода.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с компетентностным подходом в ранней помощи, субъектно-ориентированными и адаптивными технологиями ранней помощи.
- Сформировать представления о полном цикле предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям от первой встречи до оценки эффективности индивидуальной программы ранней помощи.
- Развить навыки, необходимые для проведения оценочных процедур, составления индивидуальных программ ранней помощи, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также для реализации этих программ.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Методы и техники ранней помощи в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.12.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Методы и техники ранней помощи не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Методы и техники ранней помощи проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений;	В части способности определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	Категории оценки по МКФ и инструментарий по оценке компетенций детей в раннем детстве и их родителей.	Составлять индивидуальные программы ранней помощи на основе результатов оценочных процедур.	Технологией первой и второй консультаций родителей, во время которых проводятся оценочные процедуры и составляется индивидуальная программа ранней помощи.
ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других	В части способности применять основные стратегии и методы психологического консультирования родителей и индивидуальной работы с детьми для стимуляции нарушенного психического развития	Методы и технологии ранней помощи детям, консультирования и коучинга родителей.	Проводить игровые сеансы с детьми в возрасте до 7 лет, индивидуальное консультирование их родителей	Методами и технологиями ранней помощи детям, консультирования и коучинга родителей.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
межличностных отношений;				
ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза	В части способности разрабатывать и предоставлять родителям (законным представителям), психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских отношений; социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза	Феноменологию нормального и патологического развития в раннем детстве, методы и техники ранней помощи детям.	Предоставлять родителям (законным представителям), психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских отношений; социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза	Способами эффективного взаимодействия с детьми и родителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоемкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 10										
1	Компетентностный подход в ранней помощи		16	4	4			4		4
2	Оценочные процедуры и составление индивидуальных программ ранней помощи		18	4	4			4		6
3	Субъектно-ориентированные технологии ранней помощи		22	4	4		2	4		6
4	Адаптивные технологии ранней помощи		22	4	4		2	4	2	6
Всего			72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-
ИТОГО			72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Компетентностный подход в ранней помощи	Сущность компетентностного подхода. Компетенции: свойства, типы, уровни сформированности, стратегии формирования. Компетенции детей, родителей, специалистов. Принципы формирования компетенций. Модели взаимодействия с детьми при содействии формированию компетенций.	16
2	Оценочные процедуры и составление индивидуальных программ ранней помощи	Первичная консультация по ранней помощи: требования к проведению. Интерактивное игровое обследование ребенка. Скрининг развития. Протокол консультации. Определение целесообразности оказания ранней помощи, её формы и объем. Беседа с родителями. Опросники «Профиль функционирования ребенка» и «Жизненные ситуации». Составление ИПРП. Работа с конструктором индивидуальных программ.	18
3	Субъектно- ориентированные технологии ранней помощи	Понятие и компоненты субъектно- ориентированного взаимодействия с ребенком. Содействие вовлеченности ребенка в естественные жизненные ситуации. Поддержка самостоятельной активности ребенка. Технологии недирективного и интерактивного взаимодействия с ребенком, развитие межсубъектного взаимодействия	22
4	Адаптивные технологии ранней помощи	Способы адаптации поддержки развития ребенка с нарушениями психических, сенсорных функций, мобильности. Настройка уровня взаимодействия, когнитивной и физической сложности, адаптация уровня активности, темпа, экспрессии, пауз, модальностей контакта и средств общения, средовые настройки. Оценка коммуникативного профиля ребенка в контексте взаимодействия с близкими взрослыми. Планирование развития общения. Выбор поддерживающих средств и технологий. Невербальные и вербальные техники поддержки развития общения и речи. Поддержка формирования смысловой	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		стороны речи. Развитие регулирующей функции речи. Игровой сеанс как комплексная услуга ранней помощи, направленная на содействие развитию функционирования ребенка и семьи. Оборудование помещения для проведения	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Компетентностный подход в ранней помощи	4
2	2	Первичная консультация в ранней помощи	4
3	3	Субъектно-ориентированные технологии ранней помощи	4
4	4	Адаптивные технологии ранней помощи	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	4	Проведение оценочных процедур в ранней помощи	4
2	4	Технологии недирективного и интерактивного взаимодействия с ребенком	4
3	4	Технологии интерактивного игрового взаимодействия	4
4	4	Технологии ранней помощи детям с тяжелыми и полными нарушениями зрения и двигательных функций	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечани е
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Компетентностный подход в ранней помощи	Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Оценочные процедуры и составление индивидуальных программ ранней помощи	Лекция № 2,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№2,	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
3	Субъектно-ориентированные технологии ранней помощи	Лекция № 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№3,	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
4	Адаптивные технологии ранней помощи	Лекция № 4,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		С№4,	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
5	Рубежный контроль по разделу	1-4	Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-4; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-4; ПК-5; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Компетентностный подход в ранней помощи	Сущность компетентностного подхода. Компетенции: свойства и типы. Компетенции: уровни сформированности, стратегии формирования. Принципы формирования компетенций. Модели взаимодействия с детьми при содействии формированию компетенций.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Оценочные процедуры и составление индивидуальных программ ранней помощи	Обследование функционирования ребенка в игре. Использование категорий и критериев МКФ в оценочных процедурах в практике ранней помощи. Составление ИПРП: долгосрочное и динамическое планирование Использование информационно-коммуникационных технологий при составлении ИПРП	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Субъектно-ориентированные технологии ранней помощи	Понятие и компоненты субъектно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Вовлеченность ребенка в естественные жизненные ситуации. Технологии недирективного взаимодействия с ребенком.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
4	Адаптивные технологии ранней помощи	Общие техники ранней помощи, адаптированные к индивидуальным особенностям и ограничениям ребенка Специальные технологии поддержки развития детей с нарушениями моторного контроля.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

		Специальные технологии поддержки развития детей с тяжелыми и полными нарушениями зрительных функций. Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации Игровые сеансы. Игровые и бытовые рутины. Включенное консультирование родителей.	
--	--	---	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Компетентностный подход в ранней помощи	Проведение оценочных процедур в ранней помощи	Вопросы для опроса	Уровни сформированности компетенций. Свойства компетенций. Компоненты компетенций. Виды компетенций.
2	2	Оценочные процедуры и составление индивидуальных программ ранней помощи	Составление ИПРП	Вопросы для опроса	Оценочные процедуры для составления ИПРП Структура ИПРП Контроль достижений в компетентностном подходе
3	3	Субъектно-ориентированные технологии ранней помощи	Технологии интерактивного игрового взаимодействия	Вопросы для опроса	Естественные жизненные ситуации Динамические аспекты межкультурного взаимодействия Прелингвистическое средовое обучение
4	4	Адаптивные технологии ранней помощи	Технологии ранней помощи детям с тяжелыми и полными	Вопросы для опроса	Адаптивные технологии взаимодействия с детьми с РАС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			нарушениями зрения и двигательных функций		Адаптивные технологии взаимодействия со слепыми детьми

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Компетентностный подход в ранней помощи детям и их семьям.
2. Компетенции у детей раннего и дошкольного возраста: свойства, типы.
3. Компетенции у детей раннего и дошкольного возраста: уровни сформированности, стратегии и принципы формирования.
4. Определение нуждемости детей в ранней помощи: требования к проведению первичной консультации, интерактивное игровое обследование ребенка, скрининг развития ребенка, протокол консультации.
5. Оценочные процедуры для определения профиля функционирования ребенка и составления ИПРП.
6. Этапное и текущее планирование в процессе реализации ИПРП.
7. Субъектно-ориентированное взаимодействие с ребенком: сущность и компоненты.
8. Анализ динамики и качества межсубъектного взаимодействия с ребенком.
9. Принципы нейроразвивающей терапии.
10. Игровые рутины.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Описание: Мама девочки (1 год 23 месяца) обратилась в службу ранней помощи. Девочка, родилась с очень низкой массой тела, перенесла перивентрикулярную лейкомаляцию и внутриутробную генерализованную инфекцию, в первые 2 недели находилась на искусственной вентиляции легких. В возрасте 10-14 месяцев получала лечение по поводу эпилептического синдрома («инфантильные спазмы»). В последние 11 месяцев эпилептических припадков не наблюдалось. У девочки тяжелый церебральный паралич (спастическая форма), голову держит неустойчиво, может только проползти на животе, не сидит, вокализирует, не говорит, по просьбе может посмотреть на маму, на папу, на бабушку. Руками толкает игрушки, может иногда захватить предмет, но быстро роняет. Мама не оставляет надежд вылечить ребенка и поддержать её развитие: девочка получает массаж, физическое воздействие по Войта и Бобатт, курсы логомассажа, Tomatis® и другие методы.

Для демонстрации возможностей ребенка студентам демонстрируются видео записи (девочку кормят ложкой, мама держит девочку перед столом с игрушками, девочка лежа играет с игрушками).

Задание: Составьте экспресс-профиль функционирования ребенка по основным категориям жизнедеятельности, предварительное предложение для мамы по направлениям поддержки развития функционирования ребенка.

Критерии оценки:

отлично – корректно составлен экспресс-профиль функционирования ребенка по всем основным категориям жизнедеятельности, адекватно сформулированы основные направления поддержки развития функционирования ребенка;

хорошо – корректно составлен экспресс-профиль функционирования ребенка хотя бы по трем категориям жизнедеятельности, адекватно сформулированы хотя бы три направления поддержки развития функционирования ребенка;

удовлетворительно – корректно составлен экспресс-профиль функционирования ребенка хотя бы по одной категориям жизнедеятельности, адекватно сформулировано хотя бы одно направление поддержки развития функционирования ребенка;

неудовлетворительно – в ответе отражено непонимание задания, задание не выполнено.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Методы и техники ранней помощи определен зачет.

зачет по дисциплине Методы и техники ранней помощи проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Методы и техники ранней помощи предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Астапов, В.М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 273 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442164> (дата обращения: 29.05.2020).

2. Дополнительная литература

1. О ранней помощи детям и их семьям [Электронный ресурс] / Е.Е. Ермолаева, А.М. Казьмин, Р.Ж. Мухамедрахимов, Л.В. Самарина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Том 15, № 2. – С. 4–18. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/86665/autism_2017_n2_ermolaeva_kazmin.pdf (дата обращения 25.06.2020).
2. Ключкова, Е.В. Введение в физическую терапию : реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е.В. Ключкова. – Москва : Теревинф, 2014. – 288 с.
3. Течнер, С. фон. Введение в альтернативную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен. – Москва : Теревинф, 2014. – 423 с.
4. Казьмин, А.М. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход [Электронный ресурс] / А.М. Казьмин, О.В. Словохотова // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Том 8, № 2. – С. 159–184. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2019/n2/Kazmin_Slovohotova.shtml (дата обращения 21.06.2020).
5. Казьмин, А.М. Участие: теоретические аспекты и оценка в практике ранней помощи [Электронный ресурс] / А.М. Казьмин // Клиническая и специальная психология. – 2015. – Том 4, № 2. – С. 115–127. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Kazmin.shtml> (дата обращения: 21.06.2020).
6. Казьмин, А.М. Рабочая программа «Лекотека» / А.М. Казьмин, О.В. Словохотова, О.Г. Палий // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде : методическое пособие для педагогов-психологов по материалам программ – лауреатов XIV Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – [Москва], 2018. – С. 178–184.
7. Казьмин, А.М. Методические рекомендации по организации деятельности лекотек и служб ранней помощи / А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, А.И. Чугунова, В.Н. Ярыгин. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2011. – 236 с. – (Библиотека 'Профилактика социального сиротства'. Особый ребенок в семье: развитие услуг).
8. Роджерс, Дж. Салли Учебник по денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию / Дж. Салли Роджерс, Джеральдин Доусон. – Москва : ИП Толкачев, 2019. – 432 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 03.05.2020).
2. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/autism/index.shtml> (дата обращения: 03.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 03.05.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 03.05.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.10.06)

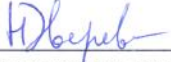
Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 "Теоретические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Зверева Н.В., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
2.2.3. Тематический план практических занятий	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	23
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	26
6.1. Входной контроль	26
6.2. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	31
7.3. Образовательные технологии	32
Приложение 1	33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Теоретические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах развития психических процессов при патологии развития в детском и подростковом возрасте, а также знания современных экспериментально-психологических методов оценки качественных изменений при нарушенном развитии

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими и методологическими концепциями, раскрывающими особенности аномального развития, различных видов возрастнo-специфической патологии психического развития, а также классификации типов дизонтогенеза у детей и подростков
- Сформировать представление о закономерностях развития психических процессов и становления личности при психических заболеваниях в детском и подростковом возрасте, особенностях возникновения и протекания нарушений психической деятельности вследствие воздействия душевной болезни, патологии мозга, психотравмирующего воздействия и т.п.
- Развить навыки оценки качественных изменений методами работы в психологии аномального развития, а также умения самостоятельно анализировать виды нарушенного развития, ориентироваться в применении современных экспериментально-психологических методик.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития;

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам.

Общая трудоемкость дисциплины Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах развития психических процессов при патологии развития в детском и подростковом возрасте, а также знания современных экспериментально-психологических методов оценки качественных изменений при нарушенном развитии

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими и методологическими концепциями, раскрывающими особенности аномального развития, различных видов возрастнo-специфической патологии психического развития, а также классификации типов дизонтогенеза у детей и подростков. В том числе познакомить с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о закономерностях развития психических процессов и становления личности при психических заболеваниях в детском и подростковом возрасте, особенностях возникновения и протекания нарушений психической деятельности вследствие воздействия душевной болезни, патологии мозга, психотравмирующего воздействия и т.п.
- Развить навыки оценки качественных изменений методами работы в психологии аномального развития, а также умения самостоятельно анализировать виды нарушенного развития, ориентироваться в применении современных экспериментально-психологических методик.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.10.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	теоретические и методологические концепции аномального развития, различных видов возрастно-специфической патологии психического развития, а также классификации типов дизонтогенеза у детей и подростков	самостоятельно анализировать виды нарушенного развития, ориентироваться в применении современных экспериментально-психологических методик	навыками оценки качественных изменений, методами работы в психологии аномального развития. умения
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития;	полностью	структуру, методы и процедуры психодиагностического обследования, связанного с готовностью к оценке сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности детей и подростков; этико-деонтологические нормы деятельности клинического психолога	планировать и проводить диагностику всех психологических свойств и состояний больного с учетом индивидуальных особенностей аномального развития: различных типов дизонтогенеза	приемами и методами проведения комплексного психологического обследования; навыками оценки сохранности психической деятельности, вариантов возрастнo-специфической патологии
ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам	полностью	основные подходы, теории и направления исследований аномального развития; специфику диагностики эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике	самостоятельно анализировать виды нарушенного развития, формулировать психологические диагностические задачи и находить методы их решения	базовыми методами психологической диагностики и анализа механизмов возникновения нарушений психической деятельности в детском и подростковом возрасте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1	Введение в психологию аномального развития	25	4	5	-	1	4
2	Методы диагностики и исследования в психологии аномального развития	25	6	5	-	1	4
3	Основные виды возрастно-специфической патологии детства и подростничества	22	6	6	-	2	4
Всего		72	16	16	-	4	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-	-				-
ИТОГО		72	50				22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию аномального развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии, сферы ее практического применения. История изучения аномального развития и динамика взглядов на картину дизонтогенеза в отечественной и зарубежной литературе, основные персоналии. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях. Отбор в специальные школы (вспомогательные, для детей с ЗПР и т.д.). Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения. Определение, объект и предмет исследования психологии аномального развития. Методологические основы. Научные и практические задачи. Место психологии аномального развития в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). Основные этапы развития психологии аномального развития. Основные понятия в психологии аномального развития: развитие, асинхрония и гетерохрония развития. возраст, критический период, возрастнo-специфические симптомы, «вредность», дизонтогенез, норма и нормативное развитие, адаптация и дезадаптация. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и	25

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		соматические предпосылки психического онтогенеза и дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза, общие закономерности психического дизонтогенеза. Психиатрический и психологический подход к описанию и классификации психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Семья как фактор протектор и провокатор нарушений развития в детском возрасте. Проблема дисгармоничной семьи и психического здоровья ребенка. Виды родительско-детских отношений и проблема формирования психической патологии у детей. Семейный фактор и проблема адаптации аномального ребенка.	
2	Методы диагностики и исследования в психологии аномального развития	Принципы построения исследования аномального ребенка. Количественный и качественный анализ. Основные задачи диагностической работы. Значение психологической диагностической работы для медико-психолого-педагогических комиссий и консилиумов. Проблема дифференциальной диагностики. Диагностическая и коррекционная работа с родителями. Проблема деонтологии. Наблюдение, эксперимент, анализ истории болезни, работа с медицинской документацией. Основные методы диагностики (наблюдение, эксперимент и др). Конкретные методики диагностики отклоняющегося развития и его типов. Анализ детско-родительских отношений. Специфические тесты (интеллект, творческие способности, личностные особенности). Проективные методы в психологии аномального развития. Основные принципы оказания психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям и подросткам с аномалиями развития и поведения. Место психологической коррекции в комплексной работе по психологической реабилитации и социальной адаптации детей и подростков психической патологией.	25
3	Основные виды возрастнo-специфической	Школьный невроз и дидактогения. Школьная дезадаптация и проблема нарушения психического развития ребенка. Щадящий режим обучения для психически больных детей.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	патологии детства и подростничества	Педагогическая запущенность и ее проявления в детском возрасте. Психологические факторы развития неврозов. Виды невротических расстройств. Фобические расстройства в детском возрасте: феноменология и трактовка в разных психологических школах. Возрастная динамика страхов. Специфически детские формы неврозов. Нервная анорексия, феноменология и психологический анализ. Аффективная патология в детском возрасте: способ реагирования и самостоятельное расстройство. Патология влечений и ее роль в нарушении психического развития. Стадии эмоционального развития по В.В.Лебединскому. Типы нарушения эмоционального развития у детей. Эмоциональная депривация и ее роль в аномальном развитии ребенка. Материнская и отцовская депривация. Анаклитическая депрессия. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Реакции горя у детей. Проблема депрессий и суицидов в детском и подростковом возрасте. История вопроса. РДА как проявление патологии общения и как следствие психического заболевания. Основные синдромы детского аутизма. Классификация типов аутизма по О.С.Никольской. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза. Виды аутизма и парааутистических состояний. Основные проявления РДА в психической сфере (нарушения общения и речи, восприятия, мышления, игровой деятельности). Причины возникновения РДА. Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции нарушений развития. Диссоциация и дисгармоничность развития при шизофрении в детском возрасте. Аномальный тип познавательного развития при шизофрении у детей, экспериментально-психологические и клинические исследования проявлений когнитивного дизонтогенеза при детской шизофрении. Специфика нарушений мышления и других психических процессов у детей при шизофрении. Проблема дефекта и дефицитарности расстройств при шизофрении у детей. Клинические и психологические факторы тяжести заболевания. Особенности развития детей, страдающих эпилепсией, клинико-	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		психологическая характеристика. Особенности развития речи у детей с психической патологией. Виды умственной отсталости как типа дизонтогенеза. Психическое недоразвитие как центральное звено патологии. Проблема олигофрении, исторический аспект и современное состояние. Типы и классификации олигофрений, динамика развития при олигофрении. Генетические синдромы и формы умственной отсталости. Задержка психического развития и олигофрения: проблемы дифференциальной диагностики и коррекции. ММД и СДВГ как особые формы задержки психического развития. Проблема эмоциональной депривации и социального сиротства. Приюты для детей со сложностями адаптации. Девиантное поведение и его связь с аномальным развитием. Нарушения поведения (нарушения социализации, протестное поведение, зависимости и др.). Проблема нарушений поведения в детском и подростковом возрасте, вопросы дифференциальной диагностики, проблема обучения и коррекции.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Психология аномального развития как область междисциплинарного исследования.	4
3,4,5,6	2	Проблема дифференциальной диагностики. Диагностическая и коррекционная работа с родителями. Проблема деонтологии. Конкретные методики диагностики отклоняющегося развития и его типов.	8
7,8	3	Виды невротических расстройств. Психологические факторы развития неврозов. Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции нарушений развития.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Психиатрический и психологический подход к описанию и классификации психического дизонтогенеза. История изучения аномального развития и динамика взглядов на картину дизонтогенеза в отечественной и зарубежной литературе.	4
3,4,5,6	2	Наблюдение, эксперимент, анализ истории болезни, работа с медицинской документацией. Основные принципы оказания психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям и подросткам с аномалиями развития и поведения.	6
7,8,9	3	Клинические и психологические факторы тяжести заболевания. Особенности развития детей, страдающих эпилепсией, клинико-психологическая характеристика.	6
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	1.Введение в психологию аномального развития. 2.Методы диагностики и исследования в психологии аномального развития. 3. Основные виды возрастнo-специфической патологии детства и подростничест-ва.	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу		Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	УК-9; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9; ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию аномального развития	Предмет психологии аномального развития. Задачи психологии аномального развития. Связь психологии аномального развития с другими областями психологии, медицины, дефектологии. Типы сотрудничества психологов и медиков в детской психиатрии. Сферы практической деятельности в психологии аномального развития Различное понимание термина «норма» и «нормативное развитие» Асинхрония и гетерохрония развития. Виды асинхроний. Возрастная периодизация, критический и кризовый периоды. Возрастные кризы и эмоционально-личностная нестабильность. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Уровни нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву. Соотношение специфичности нарушений и сложного строения функции. Возрастные симптомы для младенчества и раннего возраста. Возрастные симптомы для дошкольного возраста. Связь возраста начала заболевания и типа дизонтогенеза. Генетические факторы в происхождении дизонтогенеза Саногенная и патогенная роль семьи в дезадаптивных расстройствах у детей.	О: [2],[3.] Д: [7],[9], [10] П: [1],[5] Э: [3],[5]
2	Методы диагностики и исследования в психологии	Методики для проведения дифференциальной диагностики в психологии аномального развития	О: [1],[3] Д: [.2],[.3],[.5],[10],[11] П: [1],[2] Э: [2],[4],[5]

	аномального развития	Поведенческая, психологическая и педагогическая коррекции в области детской патопсихологии. Методы исследования в детской психологии аномального развития. «Обучающий эксперимент» в детской патопсихологии Проблемы дифференциальной диагностики в детской патопсихологии. Проективные методы в психологии аномального развития: показания и ограничения к применению. Экспериментальные методики детской патопсихологии Специфические методики и тесты детской патопсихологии Понятие психотерапии и психокоррекции в патопсихологии детского и подросткового возраста Сотрудничество специалистов в области психокоррекции детей и подростков с психическими нарушениями Сотрудничество специалистов в области психокоррекции детей и подростков с нарушениями поведения Проблема семейной психотерапии в детской патопсихологии	
3	Основные виды возрастнo-специфической патологии детства и подростничества	Причины дидактогений у нормально и аномально развивающихся детей Виды дидактогений, их краткая характеристика Виды щадящего обучения Факторы, ухудшающие школьную адаптацию у психически больных детей Проблема трудностей школьного обучения и их психологической квалификации . Неврозы и специфика их психологической квалификации в детском возрасте. Виды фобий в детском возрасте, методы диагностики и коррекции Нервная анорексия как возрастнo-специфическое психопатологическое расстройство: клинико-психологический анализ. Трудности патопсихологической диагностики аффективной патологии в детском и подростковом возрасте. Депрессии и суицидальное поведение в детском возрасте. Аффективные расстройства в детском возрасте: клинико-психологическая характеристика. Теория привязанности Дж.Боулби и роль нарушения привязанности в аномальном детском развитии. Проблема раннего детского аутизма: история, феноменология. Синдром Каннера, основные клинико-психологические характеристики	О: [1],[2] Д: [4],[7],[9],[11] П: [2],[3],[5] Э: [5],[6]

		Синдром Аспергера, основные клинико-психологические характеристики. РДА процессуального генеза Синдром Мартина-Белл Атипичный аутизм, парааутистические состояния и их происхождение. Психологическая характеристика психического дизонтогенеза при шизофрении в детском возрасте. Особенности психического развития детей-эпилептиков. Экспериментальное исследование особенностей мыслительной деятельности детей, больных шизофренией (исследование С.М.Алейниковой) Экспериментальное исследование особенностей зрительного восприятия детей, больных шизофренией исследование Н.В.Захаровой). Экспериментальные исследования тактильной сферы при шизофрении у детей Особенности личности детей-эпилептиков Классификации задержек психического развития Генетические и наследственные формы олигофрении. ММД, клинико-психологическая характеристика СДВГ: распространенность и клинико-психологическая характеристика Особенности психического развития при эмоциональной депривации (на примере детей-сирот). Девиантное и делинквентное поведение, определения и примеры. Основные направления психологической коррекции при аномальном развитии	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Введение в психологию	Психиатрический и психологический	Вопросы для дискуссии	Предмет и задачи психологии аномального развития.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		аномального развития	подход к описанию и классификации психического дизонтогенеза. История изучения аномального развития и динамика взглядов на картину дизонтогенеза в отечественной и зарубежной литературе. психическ ого дизонтогенеза.		Типы сотрудничества психологов и медиков в детской психиатрии. Различное понимание термина «норма» и «нормативное развитие» Асинхрония и гетерохрония развития. Виды асинхроний. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Уровни нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву. Связь возраста начала заболевания и типа дизонтогенеза. Генетические факторы в происхождении дизонтогенеза
2	2	Методы диагностики и исследования в психологии аномального развития	Наблюдение, эксперимент, анализ истории болезни, работа с медицинской документацией. Основные принципы оказания психотерапевтическо й и психокоррекционной помощи детям и подросткам с аномалиями развития и поведения.	Вопросы для дискуссии	Проблемы дифференциальной диагностики в детской патопсихологии Методы исследования в детской психологии аномального развития. «Обучающий эксперимент» в детской патопсихологии. Поведенческая, психологическая и педагогическая коррекции в области детской патопсихологии Специфические методики и тесты детской патопсихологии Понятие психотерапии и психокоррекции в патопсихологии детского и подросткового возраста.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Сотрудничество специалистов в области психокоррекции детей и подростков с психическими нарушениями
3	3	Основные виды возрастнo-специфической патологии детства и подростничества	Клинические и психологические факторы тяжести заболевания. Особенности развития детей, страдающих эпилепсией, клинико-психологическая характеристика	Вопросы для дискуссии	Причины дидактогений у нормально и аномально развивающихся детей. Виды дидактогений, их краткая характеристика Проблема трудностей школьного обучения и их психологической квалификации. Неврозы и специфика их психологической квалификации в детском возрасте. Аффективные расстройства в детском возрасте: клинико-психологическая характеристика. Проблема раннего детского аутизма: история, феноменология. Психологическая характеристика психического дизонтогенеза при шизофрении в детском возрасте. ММД, клинико-психологическая характеристика СДВГ: распространенность и клинико-психологическая характеристика Девиянтное и делинквентное поведение, определения и примеры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Основные направления психологической коррекции при аномальном развитии.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Психология аномального развития как область междисциплинарного исследования. Предмет и задачи.
2. Этиологические факторы нарушений психического развития.
3. Клинико-психологическая картина психических нарушений в детском возрасте - соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза.
4. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
5. Первичные и вторичные нарушения развития при разных вариантах дизонтогенеза (олигофрения, ЗПР).
6. Дефект и компенсация.
7. Классификация психического дизонтогенеза.
8. Общие клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза.
9. Эмоциональная депривация в детском возрасте. Госпитализм и неогоспитализм.
10. Психическое недоразвитие: этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, первичные и вторичные нарушения.
11. Систематика психического недоразвития по различным критериям.
12. Специфика нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер при психическом недоразвитии.
13. Задержка психического развития церебрально-органического генеза: этиология, клинико-психологическая структура, возможные варианты задержки.
14. Классификация задержанного психического развития по этиологическому принципу.
15. Роль нейропсихологического обследования в диагностике ЗПР. Структура и параметры оценки психических нарушений при ЗПР церебрально-органического генеза.
16. Нарушение познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза.
17. Нарушение эмоционально-волевой сферы при ЗПР различного генеза (гармонический инфантилизм, органический инфантилизм и т.д.).
18. Поврежденное психическое развитие: этиология, систематика, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения.
19. Дифференциальная диагностика психического недоразвития и поврежденного психического развития: диагностические критерии, методы.
20. Дефицитарное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика.
21. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности зрения и слуха.
22. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
23. Дефицитарное психическое развитие при хронических инвалидизирующих соматических заболеваниях.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Дифференциальная диагностика психического недоразвития, поврежденного психического развития и задержанного психического развития: диагностические критерии, методы.
25. Искажённое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика РДА.
26. Дисгармоническое психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, первичные и вторичные нарушения, систематика.
27. Дифференциальная диагностика психопатии и патохарактерологического формирования личности: диагностические критерии, методы.
28. Пути психологической коррекции нарушений интеллектуального развития при различных аномалиях развития.
29. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы при различных аномалиях развития.
30. Коррекция социальной ситуации развития при различных аномалиях развития.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологию аномального развития	Предмет и задачи психологии аномального развития. Типы сотрудничества психологов и медиков в детской психиатрии.	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Различное понимание термина «норма» и «нормативное развитие» Асинхрония и гетерохрония развития. Виды асинхроний. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Уровни нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву. Связь возраста начала заболевания и типа дизонтогенеза. Генетические факторы в происхождении дизонтогенеза	
2	Методы диагностики и исследования в психологии аномального развития	Проблемы дифференциальной диагностики в детской патопсихологии Методы исследования в детской психологии аномального развития. «Обучающий эксперимент» в детской патопсихологии. Поведенческая, психологическая и педагогическая коррекции в области детской патопсихологии Специфические методики и тесты детской патопсихологии Понятие психотерапии и психокоррекции в патопсихологии детского и подросткового возраста. Сотрудничество специалистов в области психокоррекции детей и подростков с психическими нарушениями	10
3	Основные виды возрастнo-специфической патологии детства и подростничества	Причины дидактогений у нормально и аномально развивающихся детей. Виды дидактогений, их краткая характеристика Проблема трудностей школьного обучения и их психологической квалификации. Неврозы и специфика их психологической квалификации в детском возрасте.	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Аффективные расстройства в детском возрасте: клинико-психологическая характеристика. Проблема раннего детского аутизма: история, феноменология. Психологическая характеристика психического дизонтогенеза при шизофрении в детском возрасте. ММД, клинико-психологическая характеристика СДВГ: распространенность и клинико-психологическая характеристика Девиантное и делинквентное поведение, определения и примеры. Основные направления психологической коррекции при аномальном развитии	
Всего			30

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Что из перечисленного не является обязательным компонентом патопсихологического исследования?

- а) эксперимент
- б) анализ истории жизни заболевшего
- в) беседа с врачом

2. Ретардация – это вид

- а) асинхронии
- б) гетерохронии
- в) акселерации

3. Что не является теоретической проблемой патопсихологии детского и подросткового возраста?

- а) соотношение первичного и вторичного дефекта
- б) соотношение влияния семьи и школы на развитие ребенка

Пример практического кейс-задания

Задание №1

Описание случая: Ребенок Н. Н. 8 мес. от первой беременности и первых родов. Матери 23 года. Находится на искусственном вскармливании с трехмесячного возраста. Мать жалуется на полный отказ ребенка от еды, капризность, беспокойность. Медицинские исследования показали полное здоровье ребенка. Из разговора с матерью выясняется, что она не всегда четко представляет себе потребности малыша данного возраста. Она считает, что если ребенок не спит и плачет, то значит, что он хочет есть. При характерном для данного возраста приеме пищи уже сидя и с ложки, мать продолжает кормить ребенка из бутылки в положении лежа. Иногда предложения пищи ребенку происходят до 10 раз в день. Ребенок, видя ненавистную бутылку, начинает плакать, отталкивая ее от себя. В свободное от кормления время мать не пыталась общаться и играть с ребенком. Было предложено снимать взаимоотношения матери и ребенка на видеокамеру, с последующим просмотром родителей и специалиста. После просмотра записи с матерью была проведена беседа о режиме восьмимесячного ребенка, необходимости игры и кормления с ложки в положении сидя. Катамнез через год – здоров.

Задание:

Проанализируйте описанный случай и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В чем основная ошибка матери?
2. Какие рекомендации были даны матери?
3. Какие элементы взаимодействия мать-ребенок выступали в качестве ключевых при психотерапевтической работе?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалитет). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/424741> (дата обращения: 01.10.2020).
2. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – * ; **.
3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/453405> (дата обращения: 01.10.2020).

2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белопольская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 351 с. – **.
2. Детский аутизм : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. Л.М. Шипицына. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. – 368 с. – **.
3. Зверева, Н.В. Психологическая диагностика когнитивного дизонтогенеза / Н.В. Зверева, А.А. Коваль-Зайцев, А.И. Хромов // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Спецвыпуски. – 2018. – Т. 118, №. 5. – С. 3–11.
Взаимозаменяемо с
Зверева Н.В. Когнитивный дизонтогенез и его диагностика у детей и подростков [Электронный ресурс] // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. С. 146–166. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/med_psy_monograph/issue/zvereva.shtml (дата обращения: 10.08.2020).
4. Зверева, Н.В. Специфика когнитивного дефицита у детей и подростков при шизофрении: клинические и возрастные факторы [Электронный ресурс] / Н.В. Зверева, А.И. Хромов // Медицинская психология в России : электронный научный журнал. – 2014. – № 1 (24). – С. 1–26. – URL: http://mprj.ru/archiv_global/2014_1_24/nomer05.php (дата обращения: 10.08.2020).
5. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с.
6. Исаев, Д.Н. Детская медицинская психология : психологическая педиатрия / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 384 с. – **.
7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. – Москва : Издательство Института психологии РАН, 2015. – 389 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 10.08.2020)
8. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение от рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – (Современный учебник). – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 318 с.
9. Рощина, И.Ф. Клиническая психология развития и проблемы дизонтогенеза [Электронный ресурс] / И.Ф. Рощина, Н.В. Зверева // Мир психологии. – 2012. – № 2. – С. 163–131. – ***. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18047601> (дата обращения: 15.08.2020).

10. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – Москва : Академический проект, 2019. – 303 с. – *.

3. Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2021_1_66/nomer00.php (дата обращения 03.08.2020).
2. Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bekhterevreview.com/jour> (дата обращения 03.08.2020).
3. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ipras.ru/08.shtml> (дата обращения 03.08.2020).
4. Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru/> (дата обращения 03.08.2020).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : Портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 03.08.2020).
2. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 03.08.2020).
3. Информационный портал Медицинская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/index.php> (дата обращения 03.08.2020).
4. Ассоциация детских психиатров и психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://acpp.ru/> (дата обращения 03.08.2020).
5. Научная литература для специалистов [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Научный центр психического здоровья. – URL: <http://www.ncpz.ru/stat/337> (дата обращения 03.08.2020).
6. Российское общество психиатров [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychiatr.ru/> (дата обращения 03.08.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

(подпись)

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.11.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 "Медицинские основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Неврология»
(открытая часть) / сост. Даллада Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Даллада Н.В., канд. мед. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихологии развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Хомякова Светлана Прокофьевна, к.м.н., врач, ФГБУ НМИЦ ДГОИ им. Д.Рогачева

Рецензент (внутренний): Горбачевская Наталья Леонидовна, д.б.н., профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Даллада Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	20
6.1. Входной контроль	20
6.2. Выходной контроль.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
Приложение 1	26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Неврология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Медицинские основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Неврология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к усвоению и дальнейшему применению знаний о современных представлениях о заболеваниях нервной системы у взрослых и детей, знакомство с их спецификой и полиморфизмом, влиянием на психическое здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека, содействие формированию у студентов клинического мышления.
- Сформировать представления о наиболее распространенных нервных болезнях и взаимных влияниях различных органов и систем, организма и психики.
- Развить навыки применения методов диагностики, профилактики и лечения нервных болезней.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины Неврология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Неврология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к усвоению и дальнейшему применению знаний о современных представлениях о заболеваниях нервной системы у взрослых и детей, знакомство с их спецификой и полиморфизмом, влиянием на психическое здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека, содействие формированию у студентов клинического мышления.
- Сформировать представления о наиболее распространенных нервных болезнях и взаимных влияниях различных органов и систем, организма и психики.
- Развить навыки применения методов диагностики, профилактики и лечения нервных болезней.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Неврология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.11.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Медицинские основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Неврология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Неврология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;		- медицинскую терминологию, описывающую нервные болезни; - семиотику поражений нервной системы; - клинические проявления нервных болезней. - этиологию нервных болезней; - патогенез нервных болезней; - медицинскую терминологию, семиотику поражений нервной системы; - клинические проявления нервных болезней;	планировать психодиагностическое обследование с учетом знаний картины нервных болезней у лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	принципами планирования психодиагностического обследования с учетом знаний картины нервных болезней у лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	полностью	- методы диагностики нервных болезней - принципы лечения нервных болезней;	самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического	навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		- методы и способы профилактики нервных болезней.	вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,33	12	12

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 2										
1	Общая неврология	0,67	24	6	6	-	-	6	2	4
2	Частная неврология	0,72	26	6	6	-	2	6	2	4
3	Перинатальная неврология	0,61	22	4	6	-	2	6	-	4
Всего		2	72	16	18	-	4	18	4	12
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		3	108	60						48

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая неврология	Краткая история вопроса. Основные понятия. Этиология, патогенез, патоморфология, методы диагностики, симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования в неврологической практике.	24
2	Частная неврология	Черепно-мозговая травма и ее последствия. Инфекционные, паразитарные и инфекционно-аллергические поражения спинного и головного мозга. Эпилепсия. Факоматозы. Неврологические нарушения при аномалиях хромосом. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Опухоли нервной системы. Сосудистые заболевания нервной системы. Мигрень. Инсульты.	26
3	Перинатальная неврология	Внутриутробные поражения ЦНС, пороки развития ЦНС, фетопатии, гипоксически-ишемическая энцефалопатия, перивентрикулярная лейкомаляция, травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния, гидроцефалия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Детский церебральный паралич. Пароксизмальные состояния младенческого возраста.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2,3	1	Общая неврология. История неврологии, основоположники. Симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. Дополнительные методы исследования в неврологии	6
4,5,6	2	Частная неврология Черепно-мозговые травмы и их последствия Нейроинфекции и паразитарные заболевания ЦНС Эпилепсия и пароксизмальные состояния	6
7,8	3	Перинатальная неврология. Врожденные аномалии ЦНС. Фетопатии. Родовая травма нервной системы и ее последствия. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных детей.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2,3	1	Методы диагностики в клинической неврологии. Неврологические нарушения при аномалиях хромосом Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы	6
4,5,6	2	Факоматозы Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы Опухоли нервной системы Сосудистые заболевания нервной системы Инсульты Эпилепсия	6
7,8,9	3	Гемолитическая болезнь новорожденных. Гидроцефалия. Детский церебральный паралич Младенческие пароксизмальные состояния	6
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая неврология	СР; Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№1,2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
2	Частная неврология	СР; Лекция № 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№4,5,6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
3	Перинатальная неврология	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№7,8	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С№9	Контрольная работа	Индивидуальное задание (доклад с презентацией)	ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Общая неврология	Общая неврология. Симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. Методы диагностики в клинической неврологии. Сосудистые заболевания нервной системы.	Д: [1]-[11] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Частная неврология	Частная неврология Черепно-мозговая травма Нейроинфекции, паразитарные поражения ЦНС. Эпилепсия Опухоли ЦНС у детей Генетические нарушения, проявляющиеся поражением периферических нервов и мышц. Дегенеративные заболевания нервной системы.	Д: [1]-[11] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Перинатальная неврология	Перинатальная неврология. Врожденные аномалии ЦНС, фетопатии. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных детей. Травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния у новорожденных.	Д: [1]-[11] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2,3	1	Общая неврология	Методы диагностики в клинической неврологии. Сосудистые заболевания нервной системы.	Вопросы для опроса	Общая неврология. Симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. Методы диагностики в клинической неврологии. Сосудистые заболевания нервной системы.
4,5,6	2	Частная неврология	Неврологические нарушения при аномалиях хромосом. Генетические нарушения, проявляющиеся поражением периферических нервов и мышц. Дегенеративные заболевания нервной системы. Факоматозы. Опухоли нервной системы. Инсульты. Мигрень. Эпилепсия.	Вопросы для опроса	Генетические нарушения, проявляющиеся поражением периферических нервов и мышц. Дегенеративные заболевания нервной системы. Факоматозы. Опухоли ЦНС у детей Ишемические инсульты. Геморрагические инсульты. Мигрень. Эпилепсия, другие пароксизмальные состояния
7,8,9	3	Перинатальная неврология	Гемолитическая болезнь новорожденных Гидроцефалия. Детский церебральный паралич Младенческие пароксизмальные состояния.	Вопросы для дискуссии	Перинатальная неврология. Врожденные аномалии ЦНС Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных детей. Перивентрикулярная лейкомаляция. Травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния у новорожденных. Билирубиновая энцефалопатия.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Вопросы этиологии нервных болезней: аномалии генов и хромосом (примеры болезней).
2. Вопросы этиологии нервных болезней: эндогенные и экзогенные интоксикации (примеры). нарушения питания, гипоксия.
3. Вопросы этиологии нервных болезней: нарушения питания, гипоксия (примеры).
4. Вопросы этиологии нервных болезней: инфекции, физическая травма (примеры).
5. Вопросы этиологии нервных болезней: патология сосудов, свертывающей системы крови (примеры). старение.
6. Патогенетические механизмы нервных болезней: нарушения нейронального и глиального метаболизма, нарушения синаптических процессов (примеры).
7. Патогенетические механизмы нервных болезней: нарушения кровотока (примеры).
8. Патогенетические механизмы нервных болезней: компрессия, нарушение ликвороциркуляции (примеры).
9. Патогенетические механизмы нервных болезней: аутоимунная агрессия (примеры), опухолевый рост.
10. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: а(гипо -) генезии, атрофии.
11. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: кисты и псевдокисты.
12. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: гидроцефалия.
13. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: гетеротопия, а(дис-) гирия.
14. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: демиелинизация, дисмиелинизация, глиоз.
15. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: грыжа, отек.
16. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: некроз, гранулема, абсцесс.
17. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: грыжа, гематома, гигрома.
18. Лабораторные методы исследования в диагностике нервных болезней: НСГ, доплерография.
19. Лабораторные методы исследования в диагностике нервных болезней: МРТ, КТ.
20. Лабораторные методы исследования в диагностике нервных болезней: ангиография, радиоизотопное исследование.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Неврология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздел а	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая неврология	Краткая история вопроса. Основные понятия. Этиология, патогенез, патоморфология, методы диагностики, симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. Лабораторные и инструментальные методы исследования в неврологии.	26
2	Частная неврология	Нарушения нервной системы при травматическом поражении. Оклюзивные и геморрагические сосудистые болезни ЦНС. Врожденные аномалии, опухоли ЦНС. Инфекционные, паразитарные и инфекционно-аллергические поражения спинного и головного мозга. Эпилепсия. Наследственно-дегенеративные болезни ЦНС. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания. Демиелинизирующие заболевания.	20
3	Перинатальная неврология	Внутриутробные поражения ЦНС, пороки развития ЦНС, патология ЦНС при генетических нарушениях, гипоксически-ишемическая энцефалопатия. перивентрикулярная лейкомаляция, родовая травма, травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния, гидроцефалия. Гемолитическая болезнь новорожденных	14
Всего			60

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Отметьте внешнюю причину нервных расстройств:

- a) наследственные болезни крови
- b) инфекция
- c) врожденная эндокринопатия
- d) лейкоз

Задание 2

Отметьте патогенетический механизм неврологических расстройств:

- a) механическая травма
- b) нарушение работы антиоксидантной системы
- c) экзогенная интоксикация
- d) гельминтная инвазия

Пример тем рефератов рубежного контроля (индивидуальное задание)

Задание: подготовьте реферативное сообщение с презентацией на любую выбранную тему.

1. Миастения.
2. Туберозный склероз.
3. Обструктивная внутрижелудочковая гидроцефалия.
4. Рассеянный склероз.
5. Болезнь Альцгеймера.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Неврология определен экзамен.

экзамен по дисциплине Неврология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Неврология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 447. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/380735> (дата обращения 29.01.2021)

2. Дополнительная литература

1. Мартынов, Ю.С. Неврология : учебник / Ю.С. Мартынов. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Москва : Российский университет Дружбы народов, 2006. – 624 с. : ил. – **.
2. Бадалян, Л.О. Невропатология : учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2009. – 400 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – **.
3. Петрухин, А.С. Неврология детского возраста : учебник / А.С. Петрухин. – Москва : Медицина, 2004. – 784 с. : ил.: [4] л. ил. – * ; **.
4. Колобова, Г.Д. Невропатология : учебное пособие / Г.Д. Колобова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 320 с. – (Высшее образование). – **.
5. Феничел, Джеральд М. Педиатрическая неврология = Clinical Pediatric Neurology : основы клинической диагностики / Джеральд М. Феничел. – Москва : Медицина, 2004. – 640 с. : ил. – **.
6. Психология аномального развития [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. О.П. Гаврилушкина. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 389 с. – (Психология образования). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65745> (дата обращения: 20.04.2020).
7. Триумфов, А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / А.В. Триумфов. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Ленинград : МЕДГИЗ, 1951. – 247 с. – **.
8. Скоромец, А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Руководство для врачей / А.А.Скоромец. - Ленинград: Медицина, 1989. – 320 с.: ил. - *; **
9. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 20.04.2020).
10. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : практическое пособие / М.К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 153 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444437> (дата обращения: 20.04.2020).....

3. Периодические издания

1. Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: <http://www.medpsy.ru/climp/index.php> (дата обращения 19.04.2020).

2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения 19.04.2020).
3. Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова [Электронный ресурс]. – ***, – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7793 (дата обращения 30.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Medscape Neurology [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.medscape.com/neurology> (дата обращения: 30.04.2020).
2. Medical Encyclopedia [Электронный ресурс] // MedLine Plus. – URL: <http://medlineplus.gov/encyclopedia.html> (дата обращения: 19.04.2020).
3. The Whole Brain Atlas [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> (дата обращения: 19.04.2020).
4. Neurology [Электронный ресурс] // Free Medical Journals. – URL: http://www.freemedicaljournals.com/f.php?f=ip_neuro (дата обращения: 30.04.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 19.04.2020).
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 19.04.2020).
7. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***, – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения 19.04.2020).

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Пальчик, А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных : руководство для врачей / А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалов. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 224 с. – (Современная медицина). – **.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейробиология психических расстройств (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.07.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейробиология психических расстройств» (открытая часть) / сост. Горбачевская Н.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Горбачевская Н.Л., д. биол. наук, профессор, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., к.психол.н., профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития ф-та КСП МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,

БАТОВА О.И.

 /  / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Горбачевская Н.Л., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1. Входной контроль	23
6.2. Выходной контроль.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	29
Приложение 1	30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейробиология психических расстройств Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейробиология психических расстройств относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к адекватной интерпретации результатов нейробиологических исследований и применению их в практике работы с пациентами с различными формами психической патологии. Формирование умения оценивать роль генетических и средовых факторов в патогенезе заболевания.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими положениями и методологией нейробиологических исследований, с принципами организации нейробиологических исследований, с нейрофизиологическими, генетическими, биохимическими и нейровизуализационными методами, используемыми для исследования лиц с психической патологией.
- Сформировать представления о происхождении и биологических основах поведения человека, этиологии и патогенезе наиболее социально значимых психических заболеваний человека.
- Развить навыки применения на практике системного подхода к анализу данных на примере отдельных синдромальных форм психической патологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ПК-3 - Способен составлять клиничко-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Нейробиология психических расстройств по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Нейробиология психических расстройств проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к адекватной интерпретации результатов нейробиологических исследований и применению их в практике работы с пациентами с различными формами психической патологии. Формирование умения оценивать роль генетических и средовых факторов в патогенезе заболевания.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими положениями и методологией нейробиологических исследований, с принципами организации нейробиологических исследований, с нейрофизиологическими, генетическими, биохимическими и нейровизуализационными методами, используемыми для исследования лиц с психической патологией.
- Сформировать представления о происхождении и биологических основах поведения человека, этиологии и патогенезе наиболее социально значимых психических заболеваний человека.
- Развить навыки применения на практике системного подхода к анализу данных на примере отдельных синдромальных форм психической патологии.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейробиология психических расстройств в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.07.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейробиология психических расстройств не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейробиология психических расстройств проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	в части, связанной со способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека	современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	пополнять знания о теориях феноменов, закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений	полностью	базовые механизмы формирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков	анализировать базовые механизмы формирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков	приемами анализа базовых механизмов формирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 8										
1	Введение в нейробиологию	0,28	10	4		-	-	2	-	4
2	Происхождение и эволюция человека	0,22	8	2		-	-	2	-	4
3	Онтогенез центральной нервной системы	0,44	16	2	8	-	-	2	-	4
4	Поведенческие фенотипы, этиология и патогенез отдельных психических заболеваний	0,67	24	6	8	-	-	2	2	6
5	Современные нейробиологические подходы к лечению и профилактике психических расстройств.	0,39	14	2	-	--	4	4	-	4
Всего		2	72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в нейробиологию	1.1. Методы нейробиологических исследований. 1.2. Представление о функционировании нервной системы. Нейроны, типы нейронной секреции, химическая гетерогенность нейронных сетей. 1.3. Структура генома человека. Материальный субстрат наследственности, представление о современных методах молекулярной генетики. 1.4. Строение молекул ДНК и РНК, репликация ДНК, транскрипция и трансляция. 1.5. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, мигрирующие генетические элементы, регуляция активности генов. 1.6. Митохондриальный геном.	
2	Происхождение и эволюция человека	2.1. Отличия людей друг от друга на уровне ДНК, подходы к ДНК-анализу в популяционных исследованиях, происхождение человеческого генома. 2.2. Палеогеномика, данные об африканском происхождении человека современного типа, анализ митохондриальной ДНК, анализ маркеров Y – хромосомы. 2.3. Генетика и поведение. Врожденные программы человека	
3	Онтогенез центральной нервной системы	3.1 Онтогенез ЦНС и роль генетических факторов в его контроле. 3.2 Генетика индивидуального развития: формирование яйцеклетки, формирование градиентов, нейрональная индукция. 3.3. Генетические основы нейрогенеза, дифференцировка нейрональных центров, формирование межнейронных связей. 3.4. Стадии онтогенеза головного мозга. Постнатальный онтогенез. 3.5. Критические периоды онтогенеза, возрастная периодизация, подростковый период. 3.6. Основы клинической нейрофизиологии.	
4	Поведенческие фенотипы, этиология и патогенез	4.1. Болезни обмена и дисгенезии. Наследственные нарушения обмена аминокислот. Данные лабораторных исследований. Основные клинические проявления. Общие подходы к терапии. 4.2. Фенилкетонурия – клиническая характеристика и патогенез.	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	отдельных психических заболеваний	4.3. Митохондриальные заболевания. 4.4. Хромосомные болезни. Цитогенетический анализ в диагностике хромосомной патологии. Молекулярно-цитогенетические методы. 4.5. Этиология и патогенез часто встречающихся хромосомных болезней. 4.6. Клиническая и нейробиологическая характеристика синдрома Дауна. 4.7. Клиническая и нейробиологическая характеристика синдромов: Шершевского-Тернера, полисомии по половым хромосомам. 4.8. Микроцитогенетические синдромы. Структурные изменения хромосом: делеции, инсерции, дупликации, инверсии, кольцевые хромосомы. 4.9. Наиболее распространенные наследственные синдромы с нарушением нервно-психического развития, обусловленные хромосомными абберрациями: синдром Лежена, синдром Беквита-Видемана, синдром Сотоса, синдром Вильямса. 4.10. Патогенез наследственных синдромов с аутистическими проявлениями: синдром Ангельмана, синдром Прадера-Вилли. 4.11. Методы изучения генных болезней. Классификация наследственных моногенных заболеваний нервной системы. 4.12. Типы наследования генных болезней. 4.13. Наследственные нервно-мышечные болезни: миотоническая дистрофия, синдром Морфана, 4.14. Наследственные заболевания с поражением экстрапирамидной системы (хорея Гентингтона), 4.15. Наследственные эпилепсии, этиология и патогенез: факоматозы (нейрофиброматоз, туберозный склероз). 4.16. Наследственные заболевания с вовлечением когнитивной сферы (болезнь Альцгеймера, синдром Мартина-Белл, синдром Ретта, прионные болезни). Корреляции генотипа и фенотипа, влияние эпигенетических факторов, этиология и патогенез. 4.17. Нейробиология наиболее распространенных психических мультифакториальных заболеваний: шизофрения, детский аутизм, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, болезнь Альцгеймера. Современные представления об особенностях этиологии и патогенеза, подходы к диагностике и профилактике мультифакториальных заболеваний.	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
5	Современные нейробиологические подходы к лечению и профилактике психических расстройств.	5.1. Генетические основы профилактики наследственной патологии. Первичная и вторичная профилактика. Планирование семьи. Роль психолога в медико-генетическом консультировании 5.2. Современные нейробиологические подходы к лечению и профилактике психических расстройств. Управление экспрессией генов. Методы пренатальной диагностики. Методы генной инженерии.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Введение в нейробиологию.	4
3	2	Происхождение и эволюция человека.	2
4	3	Онтогенез центральной нервной системы.	2
5,6,7	4	Поведенческие фенотипы, этиология и патогенез отдельных психических заболеваний.	6
8	5	Современные нейробиологические подходы к лечению и профилактике психических расстройств.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2,3,4	3	Функционирование нервной системы. Нейрофизиологические методы исследования. Онтогенез центральной нервной системы.	8
5,6,7,8	4	Особенности нарушения развития при синдромальных формах нарушения развития. Поведенческие фенотипы, этиология и патогенез отдельных психических заболеваний.	8
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в нейробиологию	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Происхождение и эволюция человека	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Онтогенез центральной нервной системы	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1,2,3,4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3; ПК-3	закрытая часть ФОС
4	Поведенческие фенотипы, этиология и патогенез отдельных психических заболеваний	СР; Лекция № 5,6,7;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№5,6,7,8.	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПСК-4.1; ДПСК-2	закрытая часть ФОС
5	Современные нейробиологические подходы к лечению и профилактике психических расстройств.	СР; Лекция № 8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-4.1; ДПСК-2	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу	Лекция №2,3,8 С№4,8	Контрольная работа	Практическое кейс-задание	ПСК-4.1; ДПСК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		С№8	Тестирование	Тестовый материал	ПСК-4.1; ДПСК-2	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПСК-4.1; ДПСК-2	(закрытая часть ФОС)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в нейробиологию	Представление о функционировании нервной системы. Нейроны, типы нейронной секреции, химическая гетерогенность нейронных сетей. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, мигрирующие генетические элементы, регуляция активности генов.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1]
2	Происхождение и эволюция человека	Палеогеномика, данные об африканском происхождении человека современного типа, анализ митохондриальной ДНК, анализ маркеров У –хромосомы.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2]

			Э: [1]
3	Онтогенез центральной нервной системы	Генетика индивидуального развития: формирование яйцеклетки, формирование градиентов, нейрональная индукция. Генетические основы нейрогенеза, дифференцировка нейрональных центров, формирование межнейронных связей.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1]
4	Поведенческие фенотипы, этиология и патогенез отдельных психических заболеваний	Фенилкетонкурия – клиническая характеристика и патогенез. Патогенез митохондриальных заболеваний. Хромосомные болезни. Цитогенетический анализ в диагностике хромосомной патологии. Молекулярно-цитогенетические методы анализа. Наиболее распространенные наследственные синдромы с нарушением нервно-психического развития, обусловленные хромосомными aberrациями: синдром Лежена, синдром Беквита-Видемана, синдром Сотоса.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1]
5	Современные нейробиологические подходы к лечению и профилактике психических расстройств.	Управление экспрессией генов. Методы пренатальной диагностики. Методы генной инженерии.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2,3,4	3	Онтогенез центральной	Функционирование нервной системы.	Кейс-задание	Онтогенез ЦНС и роль генетических факторов в его контроле.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		нервной системы	Нейрофизиологические методы исследования. Онтогенез центральной нервной системы.		Генетика индивидуального развития: формирование яйцеклетки, формирование градиентов, нейрональная индукция. Генетические основы нейрогенеза, дифференцировка нейрональных центров, формирование межнейронных связей. Стадии онтогенеза головного мозга. Постнатальный онтогенез. Критические периоды онтогенеза, возрастная периодизация, подростковый период. Основы клинической нейрофизиологии.
5,6,7,8	4	Поведенческие фенотипы, этиология и патогенез отдельных психических заболеваний	Особенности нарушения развития при синдромальных формах нарушения развития. Поведенческие фенотипы, этиология и патогенез отдельных психических заболеваний.	Кейс-задание	Болезни обмена и дисгенезии. Наследственные нарушения обмена аминокислот. Данные лабораторных исследований. Основные клинические проявления. Общие подходы к терапии. Фенилкетонурия – клиническая характеристика и патогенез. Митохондриальные заболевания. Хромосомные болезни. Цитогенетический анализ в диагностике хромосомной патологии. Молекулярно-цитогенетические методы. Этиология и патогенез часто встречающихся хромосомных болезней. Клиническая и нейробиологическая характеристика синдрома Дауна. Клиническая и нейробиологическая характеристика синдромов: Шершевского-Тернера, полисомии по половым хромосомам.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Микроцитогенетические синдромы. Структурные изменения хромосом: делеции, инсерции, дупликации, инверсии, кольцевые хромосомы. Наиболее распространенные наследственные синдромы с нарушением нервно-психического развития, обусловленные хромосомными абберациями: синдром Лежена, синдром Беквита-Видемана, синдром Сотоса, синдром Вильямса. Патогенез наследственных синдромов с аутистическими проявлениями: синдром Ангельмана, синдром Прадера-Вилли. Методы изучения генных болезней. Классификация наследственных моногенных заболеваний нервной системы. Типы наследования генных болезней. Наследственные нервно-мышечные болезни: миотоническая дистрофия, синдром Морфана, Наследственные заболевания с поражением экстрапирамидной системы (хорея Гентингтона), Наследственные эпилепсии, этиология и патогенез: факоматозы (нейрофиброматоз, туберозный склероз). Наследственные заболевания с вовлечением когнитивной сферы (болезнь Альцгеймера, синдром Мартина-Белл, синдром Ретта, прионные болезни). Корреляции генотипа и фенотипа, влияние эпигенетических факторов, этиология и патогенез. Нейробиология наиболее распространенных психических мультифакториальных заболеваний.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов. Митохондриальный геном.
2. Происхождение человеческого генома, данные об африканском происхождении человека современного типа, анализ митохондриальной ДНК, анализ маркеров Y – хромосомы.
3. Какие «буквы» используются в тексте ДНК? Что такое кодон?, Что он кодирует? .Как происходит размножение ДНК?
4. Из каких элементов состоит геном человека? В чем состояла конечная цель проекта «Геном человека»? Строение гена (экзоны и интроны, сплайсинг).
5. На чем основываются современные представления о происхождении человека? Когда произошло разделение родословной линии человека, гориллы и шимпанзе?
6. Являются ли неандертальцы нашими родственниками? Откуда родом генетические «Ева» и «Адам»? Когда они жили? Как и когда человек попал в Европу.
7. Причины миграции человека. Волны миграции. Заселение человеком континентов.
8. Половое поведение дрозофилы, гены и нарушение поведения. Врожденные программы человека.
9. Онтогенез ЦНС и роль генетических факторов в его контроле.
10. Нейрональная индукция, генетические основы нейрогенеза, дифференцировка нейрональных центров, формирование межнейронных связей, стадии онтогенеза головного мозга.
11. Онтогенез, критические периоды онтогенеза, возрастная периодизация. Особенности подросткового поведения как реализация врожденных программ человека.
12. Функциональная организация развивающегося мозга и роль нейрофизиологических методов в ее исследовании.
13. Основные ритмы электрической активности мозга взрослого человека в состоянии спокойного бодрствования. Изменения ЭЭГ на функциональные нагрузки.
14. Основные паттерны ЭЭГ человека, регистрируемые во время сна. Генетически детерминированные паттерны ЭЭГ. Использование вызванной биоэлектрической активности для оценки функционального состояния сенсорных систем.
15. ЭЭГ детей дошкольного и школьного возраста. Особенности реактивных изменений ЭЭГ на функциональные нагрузки в зависимости от возраста испытуемых.
16. Изменения ЭЭГ, обусловленные полом испытуемых и течением периода полового созревания.
17. Патологические знаки в ЭЭГ человека. Электрическая активность мозга при различных формах эпилепсии.
18. Электрическая активность мозга при сенсорных дефектах. Использование данных вызванных потенциалов (ВП) для ранней диагностики сенсорных нарушений.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Вопросы этиологии и патогенеза психических расстройств. Наследственные и средовые
20. факторы в патогенезе психо- неврологических заболеваний.
21. Основные типы генных мутаций. ДНК-диагностика наследственных болезней нервной системы. Патогенез моногенных болезней на примере мутации гена *NF1*.
22. Цитогенетический анализ в диагностике хромосомной патологии и его ограничения. Полисомия по X-хромосоме. Первичная и вторичная профилактика при хромосомной патологии.
23. Клиническая и нейробиологическая характеристика синдрома Дауна. Роль моделей синдрома на животных в выяснении его патогенеза.
24. Поведенческий фенотип и психологические особенности пациентов с синдромом Шершевского- Тернера в зависимости от отцовского или материнского происхождения X
25. хромосомы.
26. Структурные изменения хромосом. Зависимость клинической характеристики и
27. поведенческого фенотипа при синдроме Вильямса от величины и положения делеции.
28. Родительская моносомия. Геномный импринтинг. Этиология синдрома Ангельмана и синдрома Прадера-Вилли.
29. Нейробиологическая характеристика и патогенез синдрома Ангельмана и синдрома Прадера-Вилли.
30. Особенности картины ЭЭГ при синдромальных формах формах умственной отсталости.
31. Методы диагностики генных болезней. Нейробиология заболеваний, связанных с нарушением функционирования гена *FMR1*.
32. Наследственные моногенные заболевания нервной системы. Регуляция и функционирование TSC1-NSC2 комплекса при туберозном склерозе.
33. Наследственные нервно-мышечные болезни (миотоническая дистрофия). Этиология, патогенез
34. Этиология и патогенез наследственных эпилепсий. Подходы к патогенетической терапии
35. Наследственные заболевания с вовлечением когнитивной сферы. Прионные болезни.
36. Патогенез болезни Альцгеймера.
37. Нейробиология аутизма. Морфологический аспект.
38. Возрастные особенности формирования мозга при аутизме.
39. Генетические и эпигенетические факторы в патогенезе аутизма.
40. Корреляции генотипа и фенотипа, влияние эпигенетических факторов при синдроме Ретта.
41. Болезнь Вильсона-Коновалова. Функция гена *ATP7B* и ее нарушение при этом синдроме. Возможность патогенетической терапии.
42. Подходы к патогенетической терапии при синдроме Мартина-Белл.
43. Генетические основы профилактики наследственной патологии. Роль психолога в медико-генетическом консультировании.
44. ЭЭГ при синдромальных формах психической патологии.
45. Изменения ЭЭГ при расстройствах аутистического спектра.
46. ЭЭГ при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.
47. Роль ЭЭГ в исследовании психической патологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит

балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Нейробиология психических расстройств» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в нейробиологию	1.1. Методы нейробиологических исследований. 1.2. Представление о функционировании нервной системы. Нейроны, типы нейронной секреции, химическая гетерогенность нейронных сетей. 1.3. Структура генома человека. Материальный субстрат наследственности, представление о современных методах молекулярной генетики. 1.4. Строение молекул ДНК и РНК, репликация ДНК, транскрипция и трансляция. 1.5. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, мигрирующие генетические элементы, регуляция активности генов. 1.6. Митохондриальный геном	18
2	Происхождение и эволюция человека	2.1. Отличия людей друг от друга на уровне ДНК, подходы к ДНК-анализу в популяционных исследованиях, происхождение человеческого генома. 2.2. Палеогеномика, данные об африканском происхождении человека современного типа, анализ митохондриальной ДНК, анализ маркеров Y –хромосомы. 2.3. Генетика и поведение. Врожденные программы человека	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	Онтогенез центральной нервной системы	3.1 Онтогенез ЦНС и роль генетических факторов в его контроле нейрофизиологии. 3.2 Генетика индивидуального развития: формирование яйцеклетки, формирование градиентов, нейрональная индукция. 3.3.Генетические основы нейрогенеза, дифференцировка нейрональных центров, формирование межнейронных связей. 3.4.Стадии онтогенеза головного мозга. Постнатальный онтогенез. 3.5. Критические периоды онтогенеза, возрастная периодизация, подростковый период. 3.6. Основы клинической нейрофизиологии	10
4	Поведенческие фенотипы, этиология и патогенез отдельных психических заболеваний	4.1. Болезни обмена и дисгенезии, нарушения обмена аминокислот. Наследственные исследований. Основные клинические проявления. Общие подходы к терапии. 4.2. Фенилкетонкурия – клиническая характеристика и патогенез. 4.3. Митохондриальные заболевания. 4.4. Хромосомные болезни. Цитогенетический анализ в диагностике хромосомной патологии. Молекулярно-цитогенетические методы. 4.5. Этиология и патогенез часто встречающихся хромосомных болезней. 4.6. Клиническая и нейробиологическая характеристика синдрома Дауна. 4.7. Клиническая и нейробиологическая характеристика синдромов: Шершевского-Тернера, полисомии по половым хромосомам. 4.8. Микроцитогенетические синдромы. Структурные изменения хромосом: делеции, инсерции, дупликации, инверсии, кольцевые хромосомы. 4.9. Наиболее распространенные наследственные синдромы с нарушением нервно-психического развития, обусловленные хромосомными aberrациями: синдром Лежена, синдром Беквита-Видемана, синдром Сотоса, синдром Вильямса.	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		4.10. Патогенез наследственных синдромов с аутистическими проявлениями: синдром Ангельмана, синдром Прадера-Вилли. 4.11. Методы изучения генных болезней. Классификация наследственных моногенных заболеваний нервной системы. 4.12. Типы наследования генных болезней. 4.13. Наследственные нервно-мышечные болезни: миотоническая дистрофия, синдром Морфана, 4.14. Наследственные заболевания с поражением экстрапирамидной системы (хорея Гентингтона), 4.15. Наследственные эпилепсии, этиология и патогенез: факоматозы (нейрофиброматоз, туберозный склероз). 4.16. Наследственные заболевания с вовлечением когнитивной сферы (болезнь Альцгеймера, синдром Мартина-Белл, синдром Ретта, прионные болезни). Корреляции генотипа и фенотипа, влияние эпигенетических факторов, этиология и патогенез. 4.17. Нейробиология наиболее распространенных психических мультифакториальных заболеваний: шизофрения, детский аутизм, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, болезнь Альцгеймера. Современные представления об особенностях этиологии и патогенеза, подходы к диагностике и профилактике мультифакториальных заболеваний	
5	Современные нейробиологические подходы к лечению и профилактике психических расстройств.	5.1. Генетические основы профилактики наследственной патологии. Первичная и вторичная профилактика. Планирование семьи. Роль психолога в медико-генетическом консультировании 5.2. Современные нейробиологические подходы к лечению и профилактике психических расстройств. Управление экспрессией генов. Методы пренатальной диагностики. Методы генной инженерии.	8

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Всего			76

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Основы двойной спирали сделаны из:

- А) солей и металлов
- Б) белков и кальция
- В) кислот и щелочей
- Г) сахаров и фосфатов

Задание 2

Белки, служащие катализаторами и усиливающие биохимические реакции без изменения в них самих, называются:

- А) рибосомами
- Б) хроматинами
- В) цитозинами
- Г) ферментами

Пример практического кейс-задания

Задание

Известно, что шизофрения встречается среди 80% монозиготных близнецов и 13% дизиготных. Сделайте заключение о роли наследственности и факторов внешней среды в возникновении этого заболевания.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейробиология психических расстройств определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Нейробиология психических расстройств проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине *Нейробиология психических расстройств* предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449808> (дата обращения: 14.05.2020).

Дополнительная литература

1. Айрес, Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития : с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Джин Айрес. – Москва : Теревинф, 2009. – 272 с. – **.
1. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 479 с. – **.
2. Грэндин, Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма = Emergence: labeled autistic / Темпл Грэндин, Маргарет М. Скарриано. – 2-е издание. – Москва : Теревинф, 2012. – 184 с. – (Любовь изгоняет страх). – **.
3. Доман, Глен. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга, или у него травма мозга, умственная отсталость, умственная неполноценность, детский церебральный паралич (ДЦП), эпилепсия, аутизм, атетодный гиперкинез, гиперактивность, дефицит внимания, задержка развития, синдром Дауна / Глен Доман. – Рига : [б. и.], 2007. – 330 с. – **.
4. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Курчанов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 232 с. – URL: https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Kurchanov_2012_Povedenie_Evolutsionnyy%20podhod.pdf (дата обращения 15.05.2020).
5. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / В.В. Шульговский. – 3-е издание, переработанное. – Москва : Академия, 2014. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). – **.
6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 427 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449881> (дата обращения 15.05.2020).
7. Палмер, Дж. Секреты поведения Homo Sapiens : эволюционная психология / Дж. Палмер, Л. Палмер. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с. – (Психология – лучшее). – **.
8. Ридли, М. Геном : автобиография вида в 23 главах / Мэтт Ридли. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 432 с. : ил. – (Библиотека фонда 'Династия'. Элементы) (Eureka! Открытия, которые потрясли мир). – **.
9. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник / В.В. Шульговский. – Москва : Академия, 2003. – 464 с. – (Высшее образование). – Москва : Гэотар-Медиа, 2005. – 277 с. – * ; **.

Периодические издания

1. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050 (дата обращения 15.05.2020).
2. Клиническая и специальная психология. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psychlin/index.shtml> (дата обращения 30.04.2020).
3. Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7793 (дата обращения 15.05.2020).
4. Nature [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=hch&jid=NAE&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения 15.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 30.04.2020).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 30.04.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.03.06)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием» (открытая часть) / сост. Горячева Т.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Горячева Т.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Седова Е.О., к.психол.н., доцент кафедры психотерапии психолого-социального ф-та ФГАОУ ВО РНИМУ им .Н.И. Пирогова

Рецензент (внутренний): Каримулина Е.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,

БАТОВА О.И.

 / _____ / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Горячева Т.Г., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	5
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	18
6.1. Входной контроль	18
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
7.3. Образовательные технологии	22
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – использованию основных подходов нейропсихологической коррекции нарушений когнитивных функций у детей с аномальным развитием.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с путями и методы коррекционной (восстановительной или формирующей) работы с больных детей и подростков с нарушениями ЦНС;
- Сформировать представление о роли нейропсихологической диагностики в построении коррекционной работы, основных подходах нейропсихологической коррекции;
- Развить навыки использования стратегий и методов нейропсихологической коррекции с различными видами аномального развития у детей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию основных подходов нейропсихологической коррекции нарушений когнитивных функций у детей с аномальным развитием.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с путями и методы коррекционной (восстановительной или формирующей) работы с больных детей и подростков с нарушениями ЦНС;
- Сформировать представление о роли нейропсихологической диагностики в построении коррекционной работы, основных подходах нейропсихологической коррекции;
- Развить навыки использования стратегий и методов нейропсихологической коррекции с различными видами аномального развития у детей.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.03.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	полностью	Варианты коррекционных программ, варианты подходов в нейропсихологической коррекции	Составлять коррекционные программы и самостоятельно проводить нейропсихологическую коррекцию при различных вариантах дизонтогенеза	самостоятельной работой по нейропсихологической коррекции с детьми различных нозологических групп индивидуально и в группах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,56	56	56
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,44	52	52

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 10										
1	Теоретические основы нейропсихологической коррекции	0,72	26	4	4			4	2	12
2	Основные направления Нейропсихологической коррекции.	0,78	28	4	4		2	4		14
3	Возрастные этапы и основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе.	0,67	24	4	4			4		12
4	Нейропсихологическая коррекция при различных вариантах дизонтогенеза	0,83	30	4	4		2	6		14
Всего		3	108	16	16	-	4	18	2	52
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		3	108	56						52

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические основы нейропсихологической коррекции	Теория А.Р.Лурия о 3-х блоках мозга .. Основные принципы нейропсихологической коррекции Этапы нейропсихологической коррекции Правила проведения нейропсихологической коррекции	26
2	Основные направления Нейропсихологической коррекции.	Методы развития познавательных процессов, основанные на развитие слабого звена с опорой на сохранные функции (Ахутина, Пылаева, Глоzman) Методы развития познавательных процессов, основанные на развитии памяти (Микадзе. Симерницкая). Методика «замещающего онтогенеза» (Семенович, Архипов) Методика «замещающего онтогенеза» (Семенович, Архипов) Методы интегративного подхода: коррекция восприятия пространства , метод сенсомоторной коррекции	28
3	Возрастные этапы и основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе.	Особенности развития познавательных функций в разном возрасте (дошкольники, школьники). Отдельные приемы коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками. Работа с игровыми пособиями в разном возрасте.	24
4	Нейропсихологическая коррекция при различных вариантах дизонтогенеза	Работа с детьми, имеющими задержанное психическое развитие. Нейропсихологическая коррекция при СДВГ Коррекционно-развивающие обучение при стойком недоразвитии психических функций Нейропсихологическая коррекция при органическом поражении мозга (травмы. Опухолевый процесс) Особенности нейропсихологической коррекции при РАС.	30
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Теоретические основы нейропсихологической коррекции	4
3,4	2	Основные направления Нейропсихологической коррекции.	4
5,6	3	Возрастные этапы и основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе.	4
7,8	4	Нейропсихологическая коррекция при различных вариантах дизонтогенеза	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Работа с детьми, имеющими задержанное психическое развитие.	4
3,4	2	Нейропсихологическая коррекция при СДВГ	4
5,6	3	Коррекционно-развивающие обучение при стойком	4
7,8	4	Особенности нейропсихологической коррекции при РАС и	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Теоретические основы нейропсихологи ческой коррекции	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4	открытая часть ФОС
2	Основные направления Нейропсихолог ической коррекции.	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		С№3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4	открытая часть ФОС
3	Возрастные этапы и основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе.	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		С№5,6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4	открытая часть ФОС
4	Нейропсихолог ическая коррекция при различных вариантах дизонтогенеза	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		С№7,8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу		Зачетная неделя	Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретический подход к нейропсихологической коррекции	1. История изучения функциональной асимметрии мозга. 2. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга. 3. Модели изучения межполушарной асимметрии и взаимодействия. 4. Теоретические этапы развития проблемы межполушарной асимметрии и взаимодействия.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Основные направления нейропсихологической коррекции.	1. Особенности нарушений ВПФ при различной латерализации поражений мозга. 2. Нейропсихология индивидуальных различий и проблема ПЛО. 3. Клиника поражений мозолистого тела. 4. Возрастные особенности функциональной асимметрии мозга.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Возрастные этапы и основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе.	1. Механизмы межполушарного взаимодействия. 2. Когнитивные функции полушарий. 3. Особенности пароксизмальных и непароксизмальных нарушений у правшей при поражении правого и левого полушарий мозга. 4. Особенности пароксизмальных и непароксизмальных нарушений у правшей при поражении правого и левого полушарий мозга.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

4	Нейропсихологическая коррекция при различных вариантах дизонтогенеза	1. Методы определения ПЛО 2. Методы исследования сенсорной асимметрии 3. Методы исследования моторной асимметрии	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
---	--	--	---

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2	1	Теоретический подход к нейропсихологической коррекции	Работа с детьми, имеющими задержанное психическое развитие.	Вопросы для опроса	Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями психических функций. Восстановление социального статуса личности как конечная задача нейропсихологической реабилитации.
3,4	2	Основные направления нейропсихологической коррекции.	Нейропсихологическая коррекция при СДВГ	Вопросы для опроса	Составить каталог методов для восстановления зрительного, слухового и тактильного гнозиса.
5,6	3	Возрастные этапы и основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе.	Коррекционно-развивающие обучение при стойком недоразвитии психических функций	Вопросы для опроса	«Сильные» стороны отечественной нейрореабилитации. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития.
7,8	4	Нейропсихологическая коррекция при	Особенности нейропсихологическо	Вопросы для опроса	Отличия отечественного и зарубежных подходов к

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		различных вариантах дизонтогенеза	й коррекции при РАС и недоразвитии.		нейропсихологической реабилитации.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Теоретические основы нейропсихологической коррекции.
2. Требования к проведению нейропсихологической коррекции.
3. Основные этапы нейропсихологической коррекции.
4. Основные принципы проведения нейропсихологической коррекции.
5. Особенности проведения нейропсихологической коррекции в различные возрастные периоды.
6. Основные направления нейропсихологической коррекции.
7. Правила проведения нейропсихологической коррекции.
8. Нейропсихологическая методика Ахутиной, Пылаевой по восстановлению ВПФ
9. Нейрокоррекционная методика Глозман.
10. Методика ДИАКОР Микадзе, направленная на восстановление памяти.
11. Коррекционная методика «замещающего онтогенеза» Семенович.
12. Интегративная методика Н.Я.Семаго, ММ Семаго по коррекции восприятия пространства.
13. Методика «сенсомоторная коррекция» Горячевой, Султановой.
14. Возможности нейропсихологической коррекции при СДВГ.
15. Особенности проведение коррекционной работы при задержке психического развития церебрально-органического генеза.
16. Нейропсихологический подход при коррекции РАС.
17. Нейропсихологическая коррекция при эпилепсии и туберозном склерозе
18. Нейропсихологическая помощь при органических поражениях мозга.
19. Нейропсихологическая коррекция дисграфий и дислексий.
20. Возможности нейропсихологической коррекции при умственной отсталости и генетических заболеваниях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично) » выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

ОПИСАНИЕ.

Мальчик 6 лет. Заключение по нейропсихологические диагностики

В ситуации обследования мальчик адекватен, контактен. Интеллектуальная деятельность в пределах возрастной нормы. Мотивация к обследованию не до конца сформирована. Отмечается выраженная неусидчивость. Темп работы медленный. Работоспособность не стабильная. Наблюдаются признаки повышенной утомляемости, истощаемости. Общее время работы 15-20 мин. Утомление оказывает существенное влияние на эффективность деятельности (нарушение внимания, моторики).

Мальчик правша с элементами левшества. Латеральный профиль ПППЛ.

Состояние функций программирования, регуляции и контроля деятельности. Отмечаются выраженные трудности переключения с одного способа действий на другой. Мальчик медленно усваивает инструкции к заданиям и алгоритмы действий. Эмоциональный фон не всегда ровный, реакции на успех/неуспех адекватные. Контроль над собственными действиями не всегда возможен.

Состояние двигательных функций, кинестетической чувствительности. Отмечаются трудности регуляции мышечного тонуса (гипотонус). Двигательный навык очень медленно вырабатывается и плохо автоматизируется. Отмечаются множественные синкинезии. Реципрокная координация не доступна. Общая моторная неловкость с трудностями мелкой моторики, дисплазией соединительной ткани.

Графическая деятельность. Имеют место искажение восприятия пространства, вызванные незрелостью мозговых структур. Наблюдаются выраженные затруднения в графической деятельности связанные с нарушением мышечного тонуса и искажением восприятия пространства.

Состояние речи, слухового восприятия, слухоречевой памяти. Словарный запас несколько снижен. Речь, в основном, номинативная. Слухоречевая память несколько снижена и подвержена интерферирующему воздействию.

Состояние зрительных функций, зрительной памяти, пространственных представлений. Объем зрительной памяти снижен. Пространственные представления недостаточно сформированы, выявлены трудности направления оптико-пространственного сканирования. В распознавании зашумленных и наложенных фигур ребенок испытывает существенные затруднения.

Таким образом, на первый план выходит комплекс функционального дефицита подкорково-стволовых структур, а также незрелость функций, отвечающих за пространственное восприятие и регуляцию деятельности.

Рекомендовано: 1) занятия с нейропсихологом для улучшения моторики, пространственных представлений и саморегуляции по программе сенсомоторной коррекции; 2) занятия с перерывами 15 мин.-5 мин.-15 мин и т.д. 3) в перерывах повышение двигательной активности; 4) занятия с дефектологом по профилактике оптико-пространственных дисграфий.

ЗАДАНИЕ: Составить программу сенсомоторной коррекции для оптимизация психического онтогенеза и помочь в проведении коррекционных занятий. Групповое наблюдение за работой специалиста и написание заключения и отчета по работе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине *Нейропсихологическая коррекция детей с аномальным развитием* предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. ... Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е издание, **исправленное** и **дополненное**. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/424741> (дата обращения: 01.05.2021).
2. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – 3-е издание, **исправленное** и **дополненное**. – Москва : Юрайт, 2019. – 136 с. – (**Авторский учебник**). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/437414> (дата обращения: 01.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учебное пособие / ред. Л.С. Цветкова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 296 с. – (Библиотека психолога).
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470> (дата обращения: 17.09.2021).
Взаимозаменяемо с
Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — 9-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2021. — 59 с. — (Профессиональное образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/474964> (дата обращения: 17.09.2021).
3. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Н. Заваденко. – 2-е издание, **переработанное** и **дополненное**. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/441113> (дата обращения: 01.05.2021).
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологическая диагностика // Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия : учебное пособие / ред. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – С. 174–177. – (Библиотека психолога). – **.
5. Особенности развития мнестических процессов у детей младшего школьного возраста (нейропсихологический анализ) / Л.С. Цветкова, А.А. Сергиенко // Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии : материалы Всероссийской научно-практической конференции 14-15 февраля 2013 года : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – С. 189–190.

6. Нейропсихологическая диагностика [Смешанный комплект] : классические стимульные материалы / сост. Елена Юрьевна Балашова, Мария Станиславовна Ковязина. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2012. – 12 с. + 72 л.
7. Сергиенко, А.А. Применение методики Н.Н. Николаенко "Тест на асимметрию зрительного внимания" в группе детей и взрослых относительной нормы и у детей с эндогенной патологией / А.А. Сергиенко // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию С.Я. Рубинштейн) : материалы научно-практической конференции с международным участием 29-30 ноября 2016 года / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Сам Полиграфист, 2016. – С. 328–331.
8. Цветкова, Л.С. Применение нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции ВПФ как один из путей сохранения психического здоровья детей с резидуально-органической патологией / Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Сергиенко А.А. // Технология развития творческого потенциала дошкольников : Муром, 10-11 октября 2002 года : материалы научно-методической конференции. – Москва ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. – С. 140–149.
9. Цветкова, Л.С. Специфика формирования психической деятельности у детей с остаточными явлениями перинатальной энцефалопатии / Цветкова Л.С., Котягина С.Н. // Технология развития творческого потенциала дошкольников : Муром, 10-11 октября 2002 года : материалы научно-методической конференции. – Москва ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. – С. 131–139.
10. Цветкова, Л.С. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования / Л.С. Цветкова, А.В. Цветков. – [Б. м. : б. и.], 2009. – 76 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 01.05.2021).
2. Нейропсихология [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – URL: <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> (дата обращения: 01.05.2021).
3. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience#> (дата обращения: 01.05.2021).
4. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: <https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx> (дата обращения: 01.05.2021).
5. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/> (дата обращения: 01.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии : МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 01.05.2021).
2. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: <http://neuronovosti.ru> (дата обращения: 01.05.2021).
3. Психология [Электронный ресурс] : реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: <http://psycdigest.ru/> (дата обращения: 01.05.2021).
4. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru> (дата обращения: 01.05.2021).

5. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: <https://theaacn.org> (дата обращения: 01.05.2021).
6. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/> (дата обращения: 01.05.2021).
7. NNR [Электронный ресурс] : Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: <https://www.technologynetworks.com/neuroscience> (дата обращения: 01.05.2020)
8. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 01.05.2021).
9. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 01.05.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология индивидуальных различий (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.04.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

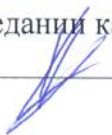
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихология индивидуальных различий» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф., Калантарова М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Рощина И.Ф., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	17
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
Приложение 1	26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейропсихология индивидуальных различий Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейропсихология индивидуальных различий относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к построению системы представлений о месте проблемы индивидуальных различий в психологии, о нейропсихологическом подходе к изучению мозговых детерминант индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с проблемой связи профиля межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями высших психических функций;
- Сформировать представление о проблеме зависимости особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации функций;
- Развить навыки использования нейропсихологических методов оценки индивидуальных различий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Нейропсихология индивидуальных различий по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Нейропсихология индивидуальных различий проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
 ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
 Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
 ИР – индивидуальная работа с обучающимися
 КоР – контрольная работа
 Л – лекция
 ЛР – лабораторная работа
 О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
 ОК – общекультурная компетенция
 ОПК – общепрофессиональная компетенция
 ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
 П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
 ПЗ – практическое занятие
 ПК – профессиональная компетенция
 РПД – рабочая программа дисциплины
 С – семинар
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
 Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к построению системы представлений о месте проблемы индивидуальных различий в психологии, о нейropsychологическом подходе к изучению мозговых детерминант индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с проблемой связи профиля межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями высших психических функций;
- Сформировать представление о проблеме зависимости особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации функций;
- Развить навыки использования нейropsychологических методов оценки индивидуальных различий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейropsychология индивидуальных различий в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.04.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейропсихология индивидуальных различий не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Нейропсихология индивидуальных различий проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений	полностью	Основные подходы, теории и направления исследований в современной нейропсихологии. Основные принципы структурно-функциональной организации головного мозга. Теорию системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия.	Проектировать эмпирические исследования в нейропсихологии.	Основными стратегиями планирования и осуществления нейропсихологических исследований высших психических функций человека в норме и патологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,44	16/2	16
Семинары (С)	0,44	16/2	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,39	14	14

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 5										
1	История изучения и современные данные о функциональной асимметрии головного мозга		16	4	4		-	4		4
2	Межполушарное взаимодействие		28	8/2*	8/2*		2	4	2	4
3	Экспериментально-психологические методы исследования межполушарной асимметрии и ПЛО		28	4	4		2	10	2	6
Всего			72	16	16	-	4	18	4	14
Промежуточная аттестация (экзамен)			36	-						36
ИТОГО			108	58						50

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	История изучения и современные данные о функциональной асимметрии головного мозга	История изучения функциональной асимметрии мозга. Анатомические данные об асимметрии мозга. Биохимическая асимметрия ГМ. Физиологические данные об асимметрии ГМ. Клинические данные об асимметрии ГМ. Методы (модели) исследования функциональной асимметрии мозга. Клиника поражений мозолистого тела. Возрастные особенности функциональной асимметрии мозга.	16
2	Межполушарное взаимодействие	Межполушарное взаимодействие. Перечень основных тенденций в специализации полушарий. Когнитивные функции полушарий. Нейропсихология индивидуальных различий	28
3	Экспериментально-психологические методы исследования межполушарной асимметрии и ПЛО	Экспериментально-психологические методы исследования межполушарной асимметрии и ПЛО	28
...			
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	История изучения функциональной асимметрии мозга	2
2	1	Анатомические, биохимические, физиологические и клинические данные об асимметрии головного мозга	2
3	2	Методы (модели) исследования функциональной асимметрии головного мозга. Клиника поражений мозолистого тела	2
4	2	Возрастные особенности функциональной асимметрии мозга	2
5	2	Межполушарное взаимодействие. Перечень основных тенденций в специализации полушарий	2 / 2*
6	2	Когнитивные функции полушарий	2
7	3	Нейропсихология индивидуальных различий	2
8	3	Экспериментально-психологические методы исследования	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		межполушарной асимметрии и ПЛО	
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	История изучения и современные данные о межполушарной асимметрии	2
2	1	Клиника поражений мозолистого тела	2
3	2	Возрастные особенности функциональной асимметрии	2
4-5	2	Специализация полушарий головного мозга	4 / 2*
6	2	Когнитивные функции полушарий головного мозга	2
7	3	Нейропсихология индивидуальных различий	2
8	3	Экспериментально-психологические методы исследования	2
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	История изучения и современные данные о функциональной асимметрии головного мозга	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу		Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Межполушарное взаимодействие	СР; Лекция № 3,4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№3,4,5,6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу		Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Экспериментальные психологические методы исследования межполушарной асимметрии и ПЛО	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№7,8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу		Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	История изучения и современные данные о функциональной асимметрии головного мозга	1. История изучения функциональной асимметрии мозга. 2. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга. 3. Модели изучения межполушарной асимметрии и взаимодействия. 4. Теоретические этапы развития проблемы межполушарной асимметрии и взаимодействия.	О: [1-2] Д: [1-5] П: [1-5] Э: [1-10]
2	Межполушарное взаимодействие и специфичность полушарий ГМ	1. Особенности нарушений ВПФ при различной латерализации поражений мозга. 2. Нейропсихология индивидуальных различий и проблема ПЛО. 3. Клиника поражений мозолистого тела. 4. Возрастные особенности функциональной асимметрии мозга.	О: [1-2] Д: [1-5] П: [1-5] Э: [1-10]

		5. Механизмы межполушарного взаимодействия. 6. Когнитивные функции полушарий. 7. Особенности пароксизмальных и непароксизмальных нарушений у правой при поражении правого и левого полушарий мозга. 8. Особенности пароксизмальных и непароксизмальных нарушений у правой при поражении правого и левого полушарий мозга.	
3	Экспериментально-психологические методы исследования межполушарной асимметрии и ПЛО	1. Методы определения ПЛО 2. Методы исследования сенсорной асимметрии 3. Методы исследования моторной асимметрии	О: [1-2] Д: [1-5] П: [1-5] Э: [1-10]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1-2	1	История изучения и современные данные о функциональной асимметрии головного мозга	История изучения и современные данные о межполушарной асимметрии	Вопросы для опроса	1 Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации поражения, характера патологического процесса, преморбида больного. 2 Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.
3-6		Межполушарное взаимодействие и специфичность	Клиника поражений мозолистого тела Возрастные	Вопросы для опроса	1 Особенности нарушений различных видов восприятия при поражении правого и левого

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		полушарий ГМ	особенности функциональной асимметрии мозга Специализация полушарий головного мозга Когнитивные функции полушарий головного мозга Нейропсихология индивидуальных различий		полушарий мозга (у правшей). 2 методы исследования нарушений восприятия. 3 Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы; понятие "обратной афферентации". 4 Уровни построения движений, осуществляемых на разных уровнях. 5 Произвольные движения и действия, методы исследования произвольных двигательных функций руки.
7-8		Экспериментально-психологические методы исследования межполушарной асимметрии и ПЛО	Экспериментально-психологические методы исследования межполушарной асимметрии и ПЛО	Вопросы для опроса	1 Роль эмоций в структуре психической деятельности.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1		История изучения и современные данные			

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		о функциональной асимметрии головного мозга	-	-	-
2		Межполушарное взаимодействие и специфичность полушарий ГМ	Клиника поражений мозолистого тела Возрастные особенности функциональной асимметрии мозга Специализация полушарий головного мозга Когнитивные функции полушарий головного мозга Нейропсихология индивидуальных различий	Кейс-задание	Описание отдельного случая. Задания к тексту
3		Экспериментально-психологические методы исследования межполушарной асимметрии и ПЛО	Экспериментально-психологические методы исследования межполушарной асимметрии и ПЛО	Кейс-задание	Описание отдельного случая. Задания к тексту

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. История изучения функциональной асимметрии мозга.
2. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.
3. Модели изучения межполушарной асимметрии и взаимодействия.
4. Теоретические этапы развития проблемы межполушарной асимметрии и взаимодействия.
5. Особенности нарушений ВПФ при различной латерализации поражений мозга.
6. Нейропсихология индивидуальных различий и проблема ПЛО.
7. Клиника поражений мозолистого тела.
8. Возрастные особенности функциональной асимметрии мозга.
9. Механизмы межполушарного взаимодействия.
10. Когнитивные функции полушарий.
11. Особенности пароксизмальных и непароксизмальных нарушений у правшей при поражении правого и левого полушарий мозга.
12. Особенности пароксизмальных и непароксизмальных нарушений у правшей при поражении правого и левого полушарий мозга.
13. Методы определения ПЛО
14. Методы исследования сенсорной асимметрии
15. Методы исследования моторной асимметрии

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	выполнено правильно.
--------	---------------------------	-----------	----------------------

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Задание

Заключение по результатам нейропсихологического обследования Р.А.Т. (49 лет).

Пациентка поступила в стационар по экстренным показаниям. Со слов бригады скорой помощи пациентка, находясь в общественном месте, внезапно потеряла сознание.

Диагноз: ОНМК по геморрагическому типу с формированием внутримозговой гематомы в правой гемисфере ГМ. Настоящее заболевание впервые.

Неврологический статус при поступлении: снижение уровня бодрствования до глубокой комы, по шкале комы Глазго (ШКГ) – 4 балла, расходящееся косоглазие, тетраплегия.

КТ головного мозга. В височной и теменной долях [] гемисферы, распространяясь на область лобной доли, участок неправильной формы повышенной рентгеновской плотности. Внутривентрикулярное кровоизлияние (ВЖК) объемом до 6 см³; базальное и конвекситальное субарахноидальное кровоизлияние, смещение срединных структур влево до 7 мм.

На 15-е сутки на фоне проводимой интенсивной терапии и стабилизации показателей гемодинамики у больной отмечено восстановления уровня бодрствования до сопора, по ШКГ 10 баллов. На 32-е сутки - поверхностное оглушение, ШКГ 13 баллов, пациентка лежит с открытыми глазами, инструкции не выполняет. На 82-е сутки отмечено восстановление функции глотания. На 92-е сутки госпитализации у больной отмечена положительная динамика: восстановления уровня сознания до ясного, увеличение мышечной силы в левой нижней конечности, регресс речевых нарушений.

Нейропсихологическое обследование проводилось в несколько этапов (между 93-ми и 97-ми сутками от начала заболевания) в связи с высоким уровнем истощаемости психической деятельности пациентки. На момент обследования пациентка частично дезориентирована в месте и времени. Мотив экспертизы сформирован. Обследование проведено в палате. На подход к кровати слева пациентка произвольно не реагирует. По инструкции поворачивает голову на голос, устанавливает короткий визуальный контакт. При подходе к пациентке справа она спонтанно обращает внимание на собеседника, без дополнительных побуждающих инструкций удерживает визуальный контакт на протяжении беседы. В беседу вступает послушно. Отвечает в плане заданного. Эмоциональный фон несколько уплощенный. При актуализации эмоционально-значимых воспоминаний начинает плакать. Успокаивается быстро. Интонационные и мимические эмоционально-выразительные средства мало разнообразны, не нюансированы. Мотив экспертизы формальный. MMSE=15 баллов, MoCA=16 баллов.

На фоне сохранности предметного зрительного восприятия выявлены симптомокомплексы нарушений психической деятельности:

1. нарушения пространственного праксиса,
2. нарушения оптико-пространственных представлений,
3. левостороннее пространственное игнорирование,

4. нарушения схемы тела,
5. нарушения оценки ритмов, амузия,
6. нарушения распознавания эмоций по лицам. Трудности описания собственного эмоционального состояния словами (пациентка определяет только полярность эмоций),
7. снижение эмоциональной регуляции познавательных процессов.

Оценка. На первый план выступают симптомы, которые указывают на симптоматику, прежде всего,...

Задание 1

Какой вывод о мозговой локализации нарушений сделал нейропсихолог в итоговой части заключения?

- 1) ...со стороны теменно-височно-затылочной области правой гемисферы мозга.
- 2) ... со стороны лобных структур правой гемисферы.
- 3) ...со стороны теменно-височно-затылочных структур левой гемисферы мозга.
- 4) ... со стороны подкорковых структур мозга.

Задание 2

Какой нейропсихологический синдром наблюдался у пациентки?

- 1) Синдром одностороннего пространственного игнорирования.
- 2) Синдром семантической афазии.
- 3) Лобный синдром.
- 4) Синдром мягкого когнитивного снижения.

Задание 3

Какие методики нейропсихологической диагностики использовал нейропсихолог для проведения исследования данной пациентки?

- 1) Методики для проведения комплексного нейропсихологического обследования: гнозиса, праксиса, речи, моторных компонентов речи, памяти, мышления.
- 2) Методики для исследования вербальной и невербальной памяти.
- 3) Методики для исследования памяти и внимания.
- 4) Методики для исследования памяти и оптико-пространственной деятельности.

Задание 4

При проведении восстановительного обучения необходимо применять методы, направленные на:

- 1) восстановление оптико-пространственных представлений и соматогнозиса.
- 2) растормаживание речи.

- 3) восстановление номинативной функции речи.
- 4) формирование новых стратегий запоминания зрительных стимулов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейропсихология индивидуальных различий определен экзамен.

экзамен по дисциплине Нейропсихология индивидуальных различий проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине *Нейропсихология индивидуальных различий* предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учебное пособие / ред. Л.С. Цветкова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 296 с. – (Библиотека психолога).
2. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/431564> (дата обращения: 04.03.2021).
3. Нейропсихологическая диагностика [Смешанный комплект] : классические стимульные материалы / сост. Елена Юрьевна Балашова, Мария Станиславовна Ковязина. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2012. – 12 с. + 72 л.
4. Нейропсихология индивидуальных различий : учебное пособие / Е.Д. Хомская, И.В. Ефимова, Е.В. Будыка, Е.В. Ениколопова. – Москва : Российское педагогическое агенство, 1997. – 284 с. : ил.
5. Леутин, А.П. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность / В.П. Леутин, Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 368 с.
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология [Электронный ресурс] : общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803> (дата обращения: 10.03.2021).

3. Периодические издания

1. Асимметрия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cerebral-asymmetry.ru/journal.html> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/cpse> (дата обращения: 04.03.2021).
3. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience#> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: <https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx> (дата обращения: 04.03.2021).

5. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии : МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 01.03.2021).
3. **НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).
4. **НЕЙРОНОВОСТИ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://neuronovosti.ru> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru> (дата обращения: 04.03.2021).
6. **AACN** [Электронный ресурс] : american Academy of Clinical Neuropsychology. – URL: <https://theaacn.org> (дата обращения: 01.03.2021).
7. **AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION** [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/> (дата обращения: 01.03.2021).
8. Neuroscience News and Research [Электронный ресурс] : technology networks. – URL: <https://www.technologynetworks.com/neuroscience> (дата обращения: 04.03.2021).
9. **SAGE journals** [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 01.03.2021).
10. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 01.03.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.10.03)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 "Теоретические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихология»
(открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Рощина И.Ф., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
7.3. Образовательные технологии	22
Приложение 1	23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейропсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейропсихология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – является формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей и современным состоянии знаний в нейропсихологии, как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины,
- Сформировать у студентов представления о нейропсихологии как науке о мозговой организации психических функций и поведения человека, о разделах нейропсихологии, о базовых понятиях нейропсихологии, о мозговой организации гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.
- Развить навыки нейропсихологической диагностики гнозиса, праксиса, оптико-пространственной деятельности и др.

– *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины Нейропсихология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей и современным состоянием знаний в нейропсихологии, как дисциплине, находящейся на стыке психологии и медицины,
- Сформировать у студентов представления о нейропсихологии как науке о мозговой организации психических функций и поведения человека, о разделах нейропсихологии, о

базовых понятиях нейропсихологии, о мозговой организации гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы.

- Развить навыки нейропсихологической диагностики гнозиса, праксиса, оптико-пространственной деятельности и др.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейропсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.10.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейропсихология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.	ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.	структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,67	24	24
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,39	14	14

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 5										
1	Введение в теорию нейропсихологии			2	2					
2	Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).			2	4					
3	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.			2	4					
4	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).			4	6					
5	Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.			2	4					

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
6	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.			4	4					
Всего			72	16	24	-	4	12	2	14
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО			72	58						14

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в теорию нейропсихологии	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.	4
2	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии.	6
3	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	6
4	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).	гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация речи. Проблема афазий. Мозговая организация мнестической деятельности. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ и деятельности в целом.	
5	Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.	Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.	6
6	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). Качественная и количественная оценка нарушений. Общая характеристика нейропсихологической диагностики. Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП.	8
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1-2	История нейропсихологии и проблема локализации высших психических функций (ВПФ) в головном мозге.	4
2	3	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	2
3	4	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).	4
4	5-6	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	6
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1-2	История и современные представления о локализации высших психических функций (ВПФ)	6
2	3	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	4
3	4	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания.	6
4	5-6	Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	8
Всего			24

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Указать разделы	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу		Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

1			О: [1-2] указать номера из списка литературы Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
...			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1				Вопросы для опроса (или иное средство оценки)	Указать вопросы (или иное средство оценки)
2					
3					
...					

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1				Практическое задание (или иное средство оценки)	Указать содержание практического задания (или иное средство оценки)
2					
3					
...					

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления развития.
2. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге.
3. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
5. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
6. Первый структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
7. Второй структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
8. Третий структурно-функциональный блок мозга: структуры и функции.
9. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
10. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
11. Неречевой слух. Слуховые агнозии.
12. Классификация апраксий по А.Р. Лурии.
13. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом при поражении лобных отделов мозга.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения памяти.
16. Нарушение памяти при поражении лобных долей мозга.
17. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.
18. Синдром поражения зоны ТРО.
19. Понятие и структура лобного синдрома.
20. Синдромы поражения височных структур мозга левого и правого полушарий мозга.
21. Верхнетеменной и нижнетеменной синдромы.
22. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса.
23. Апрактоагнозия.
24. Закономерности развития мозга в онтогенезе.
25. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий).

Пример практического кейс-задания

Задание. Ознакомьтесь с описанием случая и подготовьте ответы на вопросы.

Описание. Больной В., 66 лет. Из анамнеза. Окончил МГИМО, 42 года работал в МИДе (работал в командировках в разных странах), владеет английским, немецким, французским языками, а также языками хинди и урду. С 6 лет до 21 года – в речи «сильное заикание, с которым в дальнейшем справился». Полностью не работает с 64,5 лет. Живет один, «получает удовольствие от жизни», «быт налажен», имеет сына 28 лет (здоров). В декабре 2015 года перенес острое нарушение мозгового кровообращения с нарушением речи, лежал в больнице, речь к настоящему времени восстановилась. В феврале 2017 года потерял сознание в душе. Принимает «целую кучу лекарств» (глиатилин, паксил и др.), которые прописали различные врачи (в том числе невролог). Регулярно посещает центр поддержки памяти, дома тоже занимается когнитивной тренировкой.

Жалобы:

- снижение памяти на текущие события («забываю выключать газ, сжег несколько кастрюль, забываю выпить лекарства, в магазине плохо помню, что надо купить»),
- трудности при назывании (на иностранных языках тоже),
- пространственные трудности («неуверенность ориентировки»),
- трудности с мелкой моторикой рук (на правой руке хуже, чем на левой), после инсульта изменился почерк.

Вопрос. Нарушения каких компонентов психической деятельности больного можно предположить? Обоснуйте свой ответ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейропсихология определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейропсихология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.
2. Лурия, А.Р. Нейропсихология : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.
3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с. – * ; **.
- Взаимозаменяемо с:
Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – **.
2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – **.
3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – ***. – URL: <http://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm> (дата обращения 14.10.2020).
4. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1975. – 253 с. – **.
5. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.
7. Handbook of Clinical Child Neuropsychology / ed. by C.R. Reynolds & E. Fletcher-Janzen. – New-York : Springer, 2009. – 814 p.
8. Tulving, E. Priming and human memory systems [Электронный ресурс] / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/247/4940/301.full.pdf?sid=87225757-e153-4649-8d63-ad17209b4396> (дата обращения 10.09.2014).
9. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН,

2013. – С. 181–188. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml (дата обращения 14.10.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения 10.09.2020).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. Издательство: Swets & Zeitlinger
Местоположение издательства: Netherlands
3. Science Direct [Электронный ресурс] : – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 10.03.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 10.03.2014)
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 10.03.2020)
3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 04.07.2020)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Обследование функционирования ребенка (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.06.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 15 "Психологическая диагностика ребёнка и семьи"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Обследование функционирования ребенка» (открытая часть) / сост. Казьмин А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Казьмин А.М., канд. мед. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Сутина Оксана Анатольевна, канд. мед. наук, врач-психиатр «Центр Здоровья и Развития им. Свт. Луки»

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс .н., доцент, зав. кафедрой «Нейро – и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Казьмин А.М., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
Приложение 1	26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина *Обследование функционирования ребенка* Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Психологическая диагностика ребёнка и семьи" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина *Обследование функционирования ребенка* относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оценке функционирования ребенка в соответствии с категориями Международной классификации функционирования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с Международной классификации функционирования.
- Сформировать представления о развитии функционирования ребенка по основным доменам и категориям Международной классификации функционирования, имеющим отношение к активности и участию ребенка в естественных жизненных ситуациях.
- Развить навыки выявления отклонений в развитии функционирования ребенка методами наблюдения и опроса.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины *Обследование функционирования ребенка* по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине *Обследование функционирования ребенка* проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оценке функционирования ребенка в соответствии с категориями Международной классификации функционирования.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с Международной классификации функционирования.
- Сформировать представления о развитии функционирования ребенка по основным доменам и категориям Международной классификации функционирования, имеющим отношение к активности и участию ребенка в естественных жизненных ситуациях.
- Развить навыки выявления отклонений в развитии функционирования ребенка методами наблюдения и опроса.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Обследование функционирования ребенка в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.06.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психологическая диагностика ребёнка и семьи".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Обследование функционирования ребенка не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Обследование функционирования ребенка проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам;	полностью	Закономерности, феноменологию и нормативы развития познавательных и эмоционально-личностных функций у детей от рождения до 7 лет	Использовать методы оценки развития познавательных и эмоционально-личностных функций у детей от рождения до 7 лет	Интерпретацией результатов наблюдения для оценки развития познавательных и эмоционально-личностных функций у детей от рождения до 7 лет
ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений	полностью	Клинику и паттерны нарушений психического развития у детей от рождения до 7 лет	Использовать психических функций метод включенного наблюдения для сбора данных о состоянии у детей от рождения до 7 лет	Интерпретацией результатов использования различных методов и методик для оценки психических функций у детей от рождения до 7 лет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 8										
1	Функционирование ребенка		8	2	2		2	2		
2	Обследование развития сенсорных функций и функций связанных с мобильностью		6	2	2			2		
3	Обследование развития психических функций ребенка		13	4	4		2	2	1	
4	Обследование активности и участия ребенка		10	4	4			2		
5	Функционирование ребенка при нарушениях развития		13	4	4			4	1	
Всего			72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО			72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Функционирование ребенка	Функционирование в теории функциональных систем. Компоненты функциональных систем второго типа: афферентный синтез, принятие решения, эфферентный синтез (формирование, исполнение программы действий, контроль результатов). Принципы системогенеза. Анализ развития ребенка с точки зрения теории функциональных систем и принципов системогенеза. Функционирование в теории процессуального анализа. Функционирование в биопсихосоциальной модели. Биопсихосоциальный подход (G.Engel) Понятие функционирования в МКФ. Использование МКФ в оценке функционирования ребенка. МКФ: структура, домены и категории, принципы оценки.	8
2	Обследование развития сенсорных функций и функций связанных с мобильностью	Феноменология развития сенсорных функций: зрительных (зрачковый и защитный рефлекс, глазодвигательные функции, острота зрения) у детей в норме и при патологии. Методы обследования зрительных функций у детей от 0 до 3 лет. Феноменология развития сенсорных функций: слуховых (защитные рефлекс, локализация источника звука, слуховые пороги) у детей в норме и при патологии. Методы оценки слуховых функций. Феноменология развития функций связанных с подвижностью (мышечный тонус, спонтанная двигательная активность, объем движений в суставах, мышечная сила, сенсо-моторная координация, поструральные и защитные реакции) у детей в норме и при патологии. Методы оценки функций связанных с подвижностью.	6
3	Обследование развития психических функций ребенка	Феноменология развития психических функций у детей в норме и при патологии: общих психических функций (функции сознания, ориентации, интеллектуальные функции, общие психосоциальные функции, функции предрасположенностей, темперамента и личности, эмоциональные и побудительные функции) и специфических психических функций (внимания, памяти, восприятия,	13

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		психомоторные функции, эмоциональные функции, высшие когнитивные функции, функции языка, вычислений, двигательного программирования)	
4	Обследование активности и участия ребенка	Целенаправленное использование органов чувств (наблюдение, слушание, ротовое и тактильное обследование...), основное научение (подражание, действие с предметами, поиск информации, воспроизведение последовательностей, освоение навыков, языка, письма, чтения и счета, применение опыта (размышление, концентрация внимания, использование навыков письма, счета и чтения, решение проблем). Развитие понимания сообщений: понимание простых устных сообщений, сложных устных сообщений, жестов, языка тела, эмоционально выразительной интонации речи. Развитие продукции сообщений: предречевая активность, использование телесных сообщений, эмоционально выразительных невербальных сообщений, устная речь. Развитие разговора: начало разговора, поддержание разговора, завершение разговора. Развитие мобильности. Изменение и поддержание положения тела. Ходьба и передвижение. Развитие способностей к двигательной активности рук и выполнению точных действий с предметами. Формирование навыков самообслуживания: приема пищи, питья, одевания, умывания, гигиены, туалета.	10
5	Функционирование ребенка при нарушениях развития	Функционирование ребенка при врожденных и приобретенных заболеваниях нервной системы и органов чувств, психогенных расстройствах.	13
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Теории функционирования ребенка	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Теоретические основы функционирования ребенка	2
2	2	Нормативное развитие сенсорных и двигательных функций	2
3	3	Развитие психических функций ребенка	4
4	4	Понятия и развитие активности и участия ребенка	4
5	5	Функционирование ребенка при врожденных и приобретенных заболеваниях нервной системы и органов чувств, психогенных расстройствах.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Использование МКФ в оценки функционирования ребенка	2
2	2	Оценка состояния сенсорных и двигательных функций с использованием категорий МКФ	2
3	3	Оценка состояния психических функций с использованием категорий МКФ	4
4	4	Оценка состояния активности и участия с использованием категорий МКФ	4
5	5	Оценка состояния функционирования ребенка при врожденных и приобретенных заболеваниях нервной системы и органов чувств, психогенных расстройствах с использованием категорий МКФ у детей	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечани е
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Функционирование ребенка	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Обследование развития сенсорных функций и функций связанных с мобильностью	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Обследование развития психических функций ребенка	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
4	Обследование активности и участия ребенка	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
5	Функционирование ребенка при нарушениях развития	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу		Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Функционирование ребенка	Функционирование в теории функциональных систем. Принципы системогенеза Функционирование в теории процессуального анализа. Функционирование в биопсихосоциальной модели Понятие функционирования в МКФ. МКФ: структура, домены и категории, принципы оценки.	О: [1] Д: [1-5] П: [1-2] Э: [1-2]
2	Обследование развития сенсорных функций и функций связанных с мобильностью	Методы обследования зрительных функций у детей от 0 до 3 лет. Методы оценки слуховых функций. Методы оценки функций связанных с подвижностью	О: [1] Д: [4-5] П: [1-2] Э: [1-2]
3	Обследование развития психических функций ребенка	Обследование функций ориентации в раннем онтогенезе. Обследование функций предрасположенностей, темперамента и личности в первые годы жизни. Феноменология и развитие функций внимания. Феноменология и развития психомоторных функций в раннем онтогенезе.	О: [1] Д: [4-5] П: [1-2] Э: [1-2]
4	Обследование активности и участия ребенка	Феноменология целенаправленного использования органов чувств Развитие зрительно-моторного и слухо-речевого подражания	О: [1] Д: [4-5]

		Развитие понимания сообщений: понимание простых устных сообщений, сложных устных сообщений, жестов, языка тела, эмоционально выразительной интонации речи. Развитие продукции сообщений: предречевая активность, использование телесных сообщений, эмоционально выразительных невербальных сообщений, устной речи. Развитие разговора: начало разговора, поддержание разговора, завершение разговора. Феноменология развития изменений и поддержания положения тела в раннем онтогенезе. Феноменология развитие способностей к двигательной активности рук и выполнению точных действий с предметами. Формирование навыков самообслуживания: приема пищи, питья, одевания, туалета.	П: [1-2] Э: [1-2]
5	Функционирование ребенка при нарушениях развития	Функционирование ребенка при последствия перинатальных поражений ЦНС и органов чувств Функционирование ребенка при хромосомных и генных нарушениях Функционирование ребенка при расстройствах аутистического спектра Функционирование ребенка при психогенных расстройствах в раннем детстве	О: [1] Д: [4-5] П: [1-2] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Функционирование ребенка	Использование МКФ в	Вопросы для опроса	Биопсихосоциальная модель и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			оценки функционирования ребенка		МКФ Компоненты МКФ Категории МКФ в оценке функционирования ребенка
2	2	Обследование развития сенсорных функций и функций связанных с мобильностью	Оценка состояния сенсорных и двигательных функций с использованием категорий МКФ	Вопросы для опроса	Домены и категории МКФ в оценке состояния сенсорных функций ребенка Домены и категории МКФ в оценке состояния двигательных функций ребенка
3	3	Обследование развития психических функций ребенка	Оценка состояния психических функций с использованием категорий МКФ	Вопросы для опроса	Домены и категории МКФ в оценке состояния психических функций ребенка
4	4	Обследование активности и участия ребенка	Оценка состояния активности и участия с использованием категорий МКФ	Вопросы для опроса	Домены и категории МКФ в оценке состояния зрительно-моторного и слухоречевого подражания ребенка Домены и категории МКФ в оценке состояния общения Домены и категории МКФ в оценке состояния самообслуживания ребенка
5	5	Функционирование ребенка при нарушениях развития	Оценка состояния функционирования ребенка при врожденных и приобретенных заболеваниях нервной	Вопросы для опроса	Типичные профили функционирования ребенка при: церебральных параличах, нарушениях слуха и зрения, синдроме Дауна, расстройствах аутистического спектра

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			системы и органов чувств, психогенных расстройств с использованием категорий МКФ у детей		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Функционирование в теории функциональных систем.
2. Понятие функционирования в МКФ
3. Методы оценки функций связанных с подвижностью
4. Развитие функций ориентации в раннем онтогенезе
5. Развитие продукции устной речи в первые годы жизни
6. Развитие понимания средств общения в первые годы жизни
7. Категории оценки психических функций ребенка в МКФ
8. Категории оценки общения ребенка в МКФ
9. Оценка участия ребенка в жизненных ситуациях в МКФ
10. Оценка активности ребенка в жизненных ситуациях в МКФ
- 11.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий).

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в 13.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Описание: Мама пытается научить своего сына (2 года 7 месяцев, диагноз – аутизм; действующая инвалидность) собирать машинку из конструктора лего.

Студентам демонстрируется видео взаимодействия мамы с ребенком.

Задание: Оцените межсубъектное взаимодействие со стороны матери, со стороны ребенка, а также взаимодействие в целом.

Критерии оценки:

отлично – межсубъектное взаимодействие со стороны матери, со стороны ребенка, а также взаимодействие в целом оценено адекватно с употреблением соответствующих параметров;

хорошо – межсубъектное взаимодействие со стороны матери, со стороны ребенка, а также взаимодействие в целом оценено адекватно хотя бы по двум параметрам в каждом из 3-х аспектов ;

удовлетворительно – межсубъектное взаимодействие со стороны матери, со стороны ребенка, а также взаимодействие в целом оценено адекватно хотя бы по одному параметру не менее, чем в 2-х аспектах;

неудовлетворительно – в ответе отражено непонимание задания, задание не выполнено.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Обследование функционирования ребенка определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Обследование функционирования ребенка проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Обследование функционирования ребенка предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ньюкиктъен, Ч. Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Том 1 / Ч. Ньюкиктъен. – Москва : Теревинф, 2012. – 288 с.

2. Дополнительная литература

1. Казьмин А.М. Участие: теоретические аспекты и оценка в практике ранней помощи [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2015. – Т. 4, № 2. – С. 115–127. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Kazmin.shtml> (дата обращения: 21.05.2020).
2. Казьмин, А.М. Прикладное значение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (краткий обзор литературы) [Электронный ресурс] / Казьмин А.М., Перминова Г.А., Чугунова А.И. // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Том 3, № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin_et_al.shtml (дата обращения: 21.05.2020).
3. Казьмин А.М. Теория процессуального анализа: краткое описание и прикладное значение [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2012. – Том 1, № 4. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57302.shtml> (дата обращения: 23.06.2020).
4. Нарушения развития : практическое руководство. Том 1 / ред. Удо Б. Брак. – Москва : Академия, 2007. – 320 с. – **.
5. Том 2 : Нарушения поведения : практическое руководство / Ред. Удо Б. Брак. – Москва : Академия, 2007. – 304 с. – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 03.05.2020).
2. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/autism/index.shtml> (дата обращения: 03.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 03.05.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 03.05.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.07.03)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 "Введение в профессиональную деятельность"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общепсихологический практикум» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология"
Алексеева О.С., старший преподаватель кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальной психологии и психофизиологии».

Заведующий кафедрой  / Мешкова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся.....	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	25
5.2.1. Вопросы для зачета	25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	28
6.1. Входной контроль	28
6.2. Выходной контроль.....	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	30
7.3. Образовательные технологии	31
Приложение 1	33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Общепсихологический практикум Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Введение в профессиональную деятельность" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Общепсихологический практикум относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих формирование основ профессионального опыта сбора данных в психологии, а также знакомство с принципами и методами анализа полученных данных.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современным состоянием области измерения в психологии, современными тестовыми методиками, областями их возможного применения и способами работы с ними, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о методологических основах психологии, принципах научного исследования, процедурах проверки надежности и валидности психологических методик, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки сбора психологических данных, количественной обработки, применения и адекватной интерпретации статистических результатов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития.

Общая трудоемкость дисциплины Общепсихологический практикум по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 1, 2, 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: проводится в объеме промежуточной аттестации, отдельно не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

контрольная работа, зачет, зачет с оценкой по дисциплине Общепсихологический практикум проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих формирование основ профессионального опыта сбора данных в психологии, а также знакомство с принципами и методами анализа полученных данных.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современным состоянием области измерения в психологии, современными тестовыми методиками, областями их возможного применения и способами работы с ними, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о методологических основах психологии, принципах научного исследования, процедурах проверки надежности и валидности психологических методик, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки сбора психологических данных, количественной обработки, применения и адекватной интерпретации статистических результатов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Общепсихологический практикум в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.07.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Введение в профессиональную деятельность".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Общепсихологический практикум не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы, зачета, зачета с оценкой**.

контрольная работа, зачет, зачет с оценкой по дисциплине Общепсихологический практикум проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	полностью	Принципы организации научного исследования, содержания методов, представления данных	Анализировать научные исследования, адекватность их экспериментального плана, примененных методик, способов обработки и выводов	Навыками поиска релевантной литературы для научного исследования, навыками понимания результатов экспериментов, описанных в научной литературе, базовыми навыками тестирования и обработки данных
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития	в части, связанной со способностью осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования	Схемами экспериментов, выявляющих новые сведения о когнитивные и личностные характеристики Психологические методики, оценивающие когнитивные и личностные характеристики. Методы и стратегии	Планировать исследование когнитивных и личностных характеристик, а также детско-родительских отношений. Проводить оценку когнитивных и личностных характеристик, а также детско-родительских отношений. Адекватно применять	Навыками организации фундаментальных и прикладных психологических исследований. Навыками обработки данных, полученных с помощью психологических методик. Навыкам статистической обработки данных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		статистической обработки психологического исследования	статистические методы обработки психологических методик	психологических методик

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость				
	Зач. ед.	час. всего/ *	в семестре		
			№ 1	№ 2	№3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>		<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	72	72	72
Контактные часы	0	162	54	54	54
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	3	108 / 108*	36	36	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,33	12	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	12	12	12
Промежуточная аттестация (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,5	54	18	18	18

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
Л	СЗ	ПЗ	8	9	10	11				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 1										
1	Методологические основы психометрики	0,55	20	-	-	8	-	4	2	6
2	Номотетические тесты: структура	0,72	26	-	-	14	2	4	-	6
3	Шкалирование и первичная обработка данных	0,72	26	-	-	14	2	4	-	6
Всего		2	72	-	-	36	4	12	2	18
Промежуточная аттестация (контрольная работа)			-	-						-
Семестр № 2										
1	Анализ данных: корреляционные исследования	0,72	26	-	-	14	-	4	2	6
2	Анализ данных: различия между средними	0,72	26	-	-	14	2	4	-	6

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			Кор	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
3	Основы психометрики: Надежность, дискриминативность, валидность. Классическая теория тестовой погрешности	0,55	20	-	-	8	2	4	-	6
Всего		2	72	-	-	36	4	12	2	18
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-
Семестр № 3										
1	Анализ данных: факторный анализ	0,61	22	-	-	10		4	2	6
2	Основы психометрики: стандартизация шкал	0,55	20	-	-	8	2	4	-	6
3	Основы психометрики: создание тестов. Идиографическая парадигма исследования	0,83	30	-	-	18	2	4	-	6
Всего		2	72	-	-	36	4	12	2	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		6	216	162						54

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Семестр № 1			
1	Методологические основы психометрики	Общенаучные ценности и доказательность, как норма научного знания. Психология как научная дисциплина. Дедуктивно-номологическая модель предсказания/объяснения.	20
2	Номотетические тесты: структура	Номотетический подход и его место в психологии. Особенности номотетических тестов. Опросники и их структура: название, биографическая шапка, инструкция, переменные и шкалы. Типы шкал, используемых для сбора информации в психологии.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	Шкалирование и первичная обработка данных	Дихотомические шкалы и шкалы Лайкерта. Типология шкал по Стивенсу. Среднее значение, дисперсия и стандартное отклонение. Психологический смысл дисперсии. Соотношение среднего значения, моды и медианы. Нормальное распределение. Правило трех сигм.	26
Семестр № 2			
4	Анализ данных: корреляционные исследования	Параметрические непараметрические корреляционные методы. Линейная зависимость. Расчет и психологический смысл показателя корреляции по Пирсону. Расчет показателя корреляции по Спирмену.	26
5	Анализ данных: различия между средними	Параметрические непараметрические методы поиска различий. Расчет и психологический смысл критерия Стьюдента. Расчет ранговых критериев поиска различий. Критерий Манн-Уитни и Вилкоксона. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости	26
6	Основы психометрики: Надежность, дискриминативность, валидность. Классическая теория тестовой погрешности	Формы надежности: ретестовая надежность и внутренняя согласованность. Дискриминативность. Определение валидности, модель валидизации, формы демонстрации валидности. Тестовая погрешность и дисперсия тестового показателя. Истинный показатель. Проблемы определения истинного показателя.	20
Семестр № 3			
7	Анализ данных: факторный анализ	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора. Метод основных компонент. Простейшая факторная структура.	22
8	Основы психометрики: стандартизация шкал	Предназначение и смысл стандартных показателей. Нормированные показатели. Стены. Определение стандартизации. Процедура стандартизации, отбор выборки, работа с выборкой, страты. Типы опросников по методу их создания. ФА тесты, их структура и преимущества.	20
9	Основы психометрики: создание тестов. Идиографическая	Критериально-ориентированные тесты, их минусы на примере MMPI. Шкалы валидности, шкалы социальной желательности. Проблемы применения.	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	парадигма исследования	Теоретические основания для применения проективных методик. Особенности стимульного материала.	
Всего			216

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Семестр № 1				
1	1	Общенаучные ценности и доказательность, как норма научного знания. Психология как научная дисциплина. Дедуктивно-номологическая модель предсказания/объяснения.	8	8
2	2	Номотетический подход и его место в психологии. Особенности номотетических тестов. Опросники и их структура: название, биографическая шапка, инструкция, переменные и шкалы. Типы шкал, используемых для сбора информации в психологии. Дихотомические шкалы и шкалы Лайкерта.	14	14
3	3	Типология шкал по Стивенсу. Среднее значение, дисперсия и стандартное отклонение. Психологический смысл дисперсии.	14	14

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр. 1	гр. 2	гр.3	гр.4	гр.5
		Соотношение среднего значения, моды и медианы. Нормальное распределение. Правило трех сигм.		
Всего			36	36*
Семестр № 2				
1	4	Параметрические непараметрические корреляционные методы. Линейная зависимость. Расчет и психологический смысл показателя корреляции по Пирсону. Расчет показателя корреляции по Спирмену.	14	14
2	5	Параметрические непараметрические методы поиска различий. Расчет и психологический смысл критерия Стьюдента. Расчет ранговых критериев поиска различий. Критерий Манн-Уитни и Вилкоксона. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости.	14	14
3	6	Формы надежности: ретестовая надежность и внутренняя согласованность. Дискриминативность. Определение валидности, модель валидации, формы демонстрации валидности. Тестовая погрешность и дисперсия тестового показателя. Истинный показатель. Проблемы определения истинного показателя.	8	8
Всего			36	36*
Семестр № 3				
1	7	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора. Метод основных компонент. Простейшая факторная структура.	10	10
2	8	Предназначение и смысл стандартных показателей. Нормированные показатели. Стены. Определение стандартизации. Процедура стандартизации, отбор выборки, работа с выборкой, страты. Типы опросников по методу их создания ФА тесты, их структура и преимущества.	8	8
3	9	Критериально-ориентированные тесты, их минусы на примере ММРІ. Шкалы валидности, шкалы социальной желательности. Проблемы применения. Теоретические основания для применения проективных методик. Особенности стимульного материала.	18	18
Всего			36	36*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Методологические основы психометрики	С№ 3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ПК-1	открытая часть ФОС
2	Номотетические тесты: структура	С№6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ПК-1	открытая часть ФОС
3	Шкалирование и первичная обработка данных	С№9	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ПК-1	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделам		С№ 9	Контрольная работа	Кейс-задания (научный отчет) / Контрольные вопросы	ОПК-2; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-2; ПК-1	Закрывающая часть ФОС
4	Анализ данных: корреляционные исследования	С№12	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ПК-1	открытая часть ФОС
5	Анализ данных: различия между средними	С№15	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ПК-1	открытая часть ФОС

6	Основы психометрики: Надежность, дискриминативность, валидность Классическая теория тестовой погрешности	С№18	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ПК-1	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделам		С№18	Контрольная работа	Кейс-задания (научный отчет) / Контрольные вопросы	ОПК-2; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-2; ПК-1	Закрытая часть ФОС
7	Анализ данных: факторный анализ	С№21	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ПК-1	открытая часть ФОС
8	Основы психометрики: стандартизация шкал	С№24	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ПК-1	открытая часть ФОС
9	Основы психометрики: создание тестов. Идиографическая парадигма исследования	С№27	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ПК-1	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделам		С№27	Контрольная работа	Кейс-задания (научный отчет) / Контрольные вопросы	ОПК-2; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОПК-2; ПК-1	Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Методологические основы психометрики	Общенаучные ценности и доказательность, как норма научного знания. Психология как научная дисциплина. Дедуктивно-номологическая модель предсказания/объяснения.	О: 1-2 Д:1-9 П:1-4 Э:1-3
2	Номотетические тесты: структура	Номотетический подход и его место в психологии. Особенности номотетических тестов. Опросники и их структура: название, биографическая шапка, инструкция, переменные и шкалы. Типы шкал, используемых для сбора информации в психологии. Дихотомические шкалы и шкалы Лайкерта.	О: 1-2 Д:1-9 П:1-4 Э:1-3
3	Шкалирование и первичная обработка данных	Типология шкал по Стивенсу. Среднее значение, дисперсия и стандартное отклонение. Психологический смысл дисперсии.	О: 1-2 Д:1-9 П:1-4 Э:1-3

		Соотношение среднего значения, моды и медианы. Нормальное распределение. Правило трех сигм.	
4	Анализ данных: корреляционные исследования	Параметрические непараметрические корреляционные методы. Линейная зависимость. Расчет и психологический смысл показателя корреляции по Пирсону. Расчет показателя корреляции по Спирмену.	О: 1-2 Д:1-9 П:1-4 Э:1-3
5	Анализ данных: различия между средними	Параметрические непараметрические методы поиска различий. Расчет и психологический смысл критерия Стьюдента. Расчет ранговых критериев поиска различий. Критерий Манн-Уитни и Вилкоксона. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости.	О: 1-2 Д:1-9 П:1-4 Э:1-3
6	Основы психометрики: Надежность, дискриминативность, валидность Классическая теория тестовой погрешности	Формы надежности: ретестовая надежность и внутренняя согласованность. Дискриминативность. Определение валидности, модель валидации, формы демонстрации валидности. Тестовая погрешность и дисперсия тестового показателя. Истинный показатель. Проблемы определения истинного показателя.	О: 1-2 Д:1-9 П:1-4 Э:1-3
7	Анализ данных: факторный анализ	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора.	О: 1-2 Д:1-5 П:1-4 Э:1-3
8	Основы психометрики: стандартизация шкал	Определение стандартизации. Процедура стандартизации, отбор выборки, работа с выборкой, страты.	О: 1-2 Д:1-5 П:1-4 Э:1-3
9	Основы психометрики: создание тестов. Идиографическая парадигма исследования	Типы опросников по методу их создания. ФА тесты, их структура и преимущества. Критериально-ориентированные тесты, их минусы на примере ММРІ. Теоретические основания для применения проективных методик. Особенности стимульного материала.	О: 1-2 Д:1-5 П:1-4 Э:1-3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Методологические основы психометрики	Общенаучные ценности и доказательность, как норма научного знания. Психология как научная дисциплина Дедуктивно-номологическая модель предсказания/объяснения.	Вопросы для опроса	1. Отличительные особенности научного знания. 2. Что такое “презумпция виновности” нового знания? 3. Как соотносятся предмет и объект психологического исследования? 4. Приведите примеры предметов и объектов исследования для основных парадигм психологии. 5. В чем состоит отличительная черта дедуктивно-номологической модели предсказания/объяснения? 6. Дайте определение гипотезы, исходя из современных представлений и требований гипотетико-дедуктивного метода.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Номотетические тесты: структура	Номотетический подход и его место в психологии. Особенности номотетических тестов. Опросники и их структура: название, биографическая шапка, инструкция, переменные и шкалы. Типы шкал, используемых для сбора информации в психологии. Дихотомические шкалы и шкалы Лайкерта.	Вопросы для опроса	1. Номотетические тесты – их предназначение. 2. Суть номотетического подхода. 3. Особенности переменных опросниковых шкал. 4. Биографическая шапка и возможность ее видоизменения. 5. Дихотомические шкалы и шкалы Лайкерта. 6. Проблема числа градаций шкал Лайкерта. 7. Проблема середины шкал Лайкерта.
3	3	Шкалирование и первичная обработка данных	Типология шкал по Стивенсу.	Вопросы для опроса	1. Приведите примеры шкалы порядка. 2. Приведите примеры шкалы интервалов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
4	4	Анализ данных: корреляционные исследования	Параметрические непараметрические корреляционные методы. Линейная зависимость. Расчет и психологический смысл показателя корреляции по Пирсону. Расчет показателя корреляции по Спирмену.	Вопросы для опроса	1. Параметрические непараметрические корреляционные методы. 2. Линейная зависимость. 3. Расчет и психологический смысл показателя корреляции по Пирсону. 4. Расчет показателя корреляции по Спирмену.
5	5	Анализ данных: различия между средними	Параметрические непараметрические методы поиска различий. Расчет и психологический смысл критерия Стьюдента. Расчет ранговых критериев поиска различий. Критерий Манн-Уитни и Вилкоксона. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости.	Вопросы для опроса	1. Параметрические непараметрические методы поиска различий. 2. Расчет и психологический смысл критерия Стьюдента. 3. Расчет ранговых критериев поиска различий. 4. Критерий Манн-Уитни и Вилкоксона. 5. Ошибки первого и второго рода. 6. Уровень значимости.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
6	6	Основы психометрики: Надежность, дискриминативность, валидность Классическая теория тестовой погрешности	Формы надежности: ретестовая надежность и внутренняя согласованность. Дискриминативность. Определение валидности, модель валидации, формы демонстрации валидности. Тестовая погрешность и дисперсия тестового показателя. Истинный показатель. Проблемы определения истинного показателя.	Вопросы для опроса	1. Формы демонстрации разных видов надежности. 2. Психологический смысл альфы Кронбаха. 3. Валидизация методики: основные этапы. 4. Различие внутренней и внешней валидности. 5. Смысл дисперсии ошибки и истинной дисперсии. 6. Представление об «идеальном» эксперименте.
7	7	Анализ данных: факторный анализ	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора.	Вопросы для опроса	1. Этапы факторного анализа. 2. Психологический смысл этапов факторного анализа.
8	8	Основы психометрики: стандартизация шкал	Определение стандартизации. Процедура стандартизации, отбор выборки, работа с выборкой, страты.	Вопросы для опроса	1. Этапы стандартизации тестов. 2. Работа с нестандартизованными тестами.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
9	9	Основы психометрики: создание тестов. Идиографическая парадигма исследования	Типы опросников по методу их создания ФА тесты, их структура и преимущества. Критериально-ориентированные тесты, их минусы на примере ММРІ. Теоретические основания для применения проективных методик. Особенности стимульного материала.	Вопросы для опроса	1. Валидизация ФА тестов 2. Особенности ФА тестов 3. Критериально-ориентированные тесты и их особенности 4. Область применения критериально-ориентированных тестов 5. Особенности проективных методик, их типология. 6. Валидность и надежность проективных методик

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для контрольной работы, зачета, зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Система научного знания. Критерий К. Поппера
2. Номотетический подход и его место в психологии.
3. Особенности номотетических тестов
4. Шкалирование. Шкалы Стивенса. Типы шкал.
5. Идеология тестирования: объект, задачи, проблемы.
6. Валидизация методики. Общий смысл валидизации.
7. Внешняя валидизация методики, проблемы внешней валидизации
8. Внутренняя валидизация методики, проблемы внутренней валидизации.
9. Надежность методики. Виды надежности.
10. Дискриминативность методики, проблемы дискриминативности
11. Внутренняя согласованность методики
12. Истинный и тестовый показатели.
13. Классическая теория тестовой погрешности
14. Проблемы, снижающие эффективность тестовых методов при использовании разных типов шкал.
15. Дисперсия показателя как критерий дискриминативности и надежности теста.
16. Проблема выборки при стандартизации.
17. Шкалы валидности.
18. Проблема психологического смысла данных, полученных при помощи тестов.
19. Проблема выборки при тестировании.
20. Параметрические и непараметрические методы статистического анализа
21. Описательная статистика. Психологический смысл дисперсии
22. Нормальное распределение, его свойства
23. Правило трех сигм
24. Корреляционные исследования. Проблема психологического смысла коэффициента корреляции
25. Линейная модель корреляционных исследований. Коэффициент корреляции РМ.
26. Показатель корреляции РМ и объяснение дисперсии переменных.
27. Ранговый коэффициент корреляции, особенности применения.
28. Анализ различий средних, психологический смысл эмпирического значения.
29. Критерий Стьюдента
30. Ранговые критерии поиска различий, область применения.
31. Ошибки 1-го и 2-го рода
32. Факторный анализ в создании тестов.
33. Факторный анализ в исследовании тестов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **контрольной**

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

работы, зачета, зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации (по результатам зачетов), отдельно не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к контрольной работе, зачету, зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Общепсихологический практикум определен контрольная работа, зачет, зачет с оценкой.

контрольная работа, зачет, зачет с оценкой по дисциплине Общепсихологический практикум проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Общепсихологический практикум предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Г. Сорокова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 281 с. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97964> (дата обращения 15.03.2020).
1. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Ковалев, В.С. Иванов, М.В. Гуковская, С.В. Верейкина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 105 с. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235946> (дата обращения 15.03.2020).

2. Дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие / В.Н. Дружинин. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 368 с. – **.
 2. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий : учебник / М.С. Егорова. – Москва : Планета детей, 1997. – 328 с. – **.
 3. Линн, Р. Расовые различия в интеллекте : эволюционный анализ / Р. Линн. – Москва : Профит Стайл, 2010. – 304 с. – **.
 4. Flynn, J. The «Flynn Effect» and Flynn`s paradox [Электронный ресурс] // Intelligence. – 2013. – Vol. 41, Iss. 6. – P. 851–857. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289613000871> (дата обращения: 15.04.20).
 5. Gottfredson, L. Mainstream Science on Intelligence [Электронный ресурс] : an Editorial With 52 Signatories, History, and Bibliography // Intelligence. – 1997. – Vol. 24, Iss. 1. – P. 13–23. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289697900118> (дата обращения: 15.04.20).
 6. Sheppard, L. Intelligence and speed of information-processing [Электронный ресурс] : a review of 50 years of research / L. Sheppard, P. Vernon // Personality and Individual Differences. – 2008. – Vol. 44, Iss. 3. – P. 535–531. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019188690700325X> (дата обращения: 15.04.20).
 7. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – **.
- Взаимозаменяемо с:
8. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] : монография / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123 (дата обращения: 15.04.20).
 9. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория. Методы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Общепсихологический практикум).

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 15.04.20).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.04.20).
3. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 15.04.20).
4. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 15.04.20).
5. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс] : научный журнал. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mad/> (дата обращения: 15.04.20).

4. Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.04.20).
2. ScienceDirect.com [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 15.04.20).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальное (дефектологическое) образование

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.04)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы логопедии»
(открытая часть) / сост. Артемова Е.Э. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Артемова Е.Э., канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры
"Специальное (дефектологическое) образование"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ города Москвы "Школа
№1526 на Покровской"

Рецензент (внутренний): Тишина Л.А., зав. кафедрой "Специальное (дефектологическое)
образование" факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)
рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое)
образование».

Заведующий кафедрой  / Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 17.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Артемова Е.Э., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	9
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
7.3. Образовательные технологии	22
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Основы логопедии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Основы логопедии относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся необходимых знаний, навыков, компетенций в области диагностики и профилактики нарушений речевого развития у детей, подростков и взрослых.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности нарушения речевого развития, его проявлениях, нозологических единицах;
- сформировать знания о причинах и механизмах нарушений речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность нарушений устной и письменной речи;
- познакомить с технологиями диагностики нарушений речевого развития у детей и взрослых.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития;

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам.

Общая трудоемкость дисциплины Основы логопедии по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Основы логопедии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся необходимых знаний, навыков, компетенций в области диагностики и профилактики нарушений речевого развития у детей, подростков и взрослых.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности нарушения речевого развития, его проявлениях, нозологических единицах;
- сформировать знания о причинах и механизмах нарушений речи у лиц с ОВЗ;
- обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность нарушений устной и письменной речи;
- познакомить с технологиями диагностики нарушений речевого развития у детей и взрослых.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Основы логопедии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Основы логопедии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Основы логопедии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам	В части дизонтогенеза речевого развития	о сущности нарушения речевого развития различного генеза; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; симптоматику нарушений речевого развития	обследовать речевую функцию лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	способами обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,56	20	20

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 5										
1	Клинико-психологические основы логопедии			8	8					
2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевой функции			8	10					
Всего			72	16	18	-	4	12	2	20
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-
ИТОГО			72	52						20

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
-----------	----------------------	--------------------	--------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Клинико-психологические основы логопедии	Теоретические основы логопедии как науки. Язык и речь. Причины и механизмы нарушений речевой функции. Классификации речевых нарушений. Симптоматика и структура нарушений речевой функции у детей. Симптоматика и структура нарушений речевой функции у взрослых.	16
2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевой функции	Структура психолого-педагогического обследования. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития. Диагностика нарушений устной речи. Диагностика нарушений письменной речи. Методы психолого-педагогического обследования. Особенности обследования. Дифференциальная диагностика в логопедической практике.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Причины и механизмы нарушений речевой функции у детей и взрослых	4
2	1	Клинический и психологический подходы к классификации речевых нарушений	4
3	2	Онтогенетические показатели развития речевой функции	4
4	2	Технологии обследования речевой функции у детей и взрослых	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Функции речи и языка в речевой деятельности. Психолингвистические основы речевой деятельности.	4
2	1	Причины возникновения речевых нарушений. Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата.	2
3	1	Речевые нарушения в современных классификациях нарушений речевого развития.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4	2	Обследование устной речи: методы и приемы обследования речевой функции у детей и взрослых. Субъективные и объективные методы исследования речевой функции.	4
5	2	Обследование письма: методы и приемы обследования. Анализ письменных работ обучающихся, выявление типичных ошибок на письме. Обследование чтения: методы и приемы обследования. Анализ типичных ошибок при чтении.	4
6	2	Отработка анализа и интерпретации результатов обследования речевой функции на основе кейс-задач.	2
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Клинико-психологические основы логопедии	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
1	Рубежный контроль по разделу 1		Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевой функции	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Клинико-психологические основы логопедии	1. Дать определение логопедии как науки. 2. Раскрыть предмет, объект и задачи логопедии. 3. Определить место логопедии в системе других наук и обосновать значимость. 4. Перечислить актуальные проблемы современной логопедии. 5. Раскрыть основные принципы анализа речевых нарушений. 6. Раскрыть взаимосвязь речи и языка в речевой деятельности. 7. Раскрыть основные этологические факторы дизонтогенеза. 8. Роль биологических и социальных факторов в нарушении речевого онтогенеза у детей. 9. Раскрыть содержание клинической классификации речевых нарушений. 10. Раскрыть содержание психолого-педагогической классификации речевых нарушений.	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-4] Э: [1-2]
2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевой функции	1. Научно-методические основы психолого-педагогического обследования 2. Подготовительный этап обследования – сбор анамнестических данных, беседа с родителями. 3. Диагностические материалы для обследования речевой функции 4. Методы логопедического обследования устной речи. 5. Принципы обследования письменной речи. 6. Методы обследования навыков письма и чтения. 7. Формы нарушения письменной речи.	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-4] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Клинико-психологические основы логопедии	Функции речи и языка в речевой деятельности. Психолингвистические основы речевой деятельности.	Вопросы для опроса	1. Структурные компоненты языка. 2. Структурные компоненты речи. 3. Дифференциация понятий Язык и Речь. 4. Компоненты речи как деятельности 5. Формы и виды речи..
2	1	Клинико-психологические основы логопедии	Причины возникновения речевых нарушений. Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата.	Вопросы для опроса	1. Строение и функционирование центральных отделов речевого аппарата. 2. Строение и функционирование отделов периферического речевого аппарата. 3. Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. 4. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. 5. Критические периоды в развитии речевой функции.
3	1	Клинико-психологические	Речевые нарушения в современных	Вопросы для опроса	1. Значение наследственных факторов в этиологии речевых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		основы логопедии	классификациях нарушений речевого развития.		нарушений. 2. Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. 3. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. 4. Кодификация речевых нарушений в МКБ-10. 5. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
4	2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевой функции	Обследование устной речи: методы и приемы обследования речевой функции у детей и взрослых. Субъективные и объективные методы исследования речевой функции.	Вопросы для опроса	1. Типология нарушений звукопроизношения у дошкольников. 2. Особенности обследования детей с комплексными нарушениями. 3. Специфика обследования неговорящих детей 4. Обследование речи детей нарушением слуха. 5. Обследование речи детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
5	2	Психолого-	Обследование письма:	Вопросы для опроса	1. Принципы подбора

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		педагогическая диагностика нарушений речевой функции	методы и приемы обследования. Анализ письменных работ обучающихся, выявление типичных ошибок на письме. Обследование чтения: методы и приемы обследования. Анализ типичных ошибок при чтении.		дидактического материала для обследования письменной речи детей. 2. Что такое графический диктант? Для чего его применяют? 3. Что такое зрительно-моторная координация? Какова ее роль в процессе письма? 4. Что такое «зеркальное письмо»? Объясните причину возникновения, приведите примеры. 5. Назовите параметры оценки сформированности оптико-пространственных представлений.
6	2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевой функции	Отработка анализа и интерпретации результатов обследования речевой функции на основе кейс-задач.	Кейс-задача	Аня, 5 лет. Первые слова появились в 1,5 года, фразовая речь к 3 годам. Ребенок в речи использует простые двух-, трехсловные предложения. Многие слова употребляет в приближенном значении, например: кружка – чашка, кресло – диван. Глагольный словарь бедный, в речи мало прилагательных, наречий, предлогов. Знает некоторые обобщающие понятия – овощи, фрукты, одежда. При образовании прилагательных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					наблюдаются ошибки: сливовый сок – сливный сок, стеклянный стакан – стёкланный стакан. Ошибки при согласовании: красная платье, желтый чашка, пять цыпленков, пять деревьев и т.п. Не произносит звуки Л, Р, Рь. В самостоятельной речи смешивает свистящие и шипящие согласные. Не может повторить за логопедом слова-паронимы. Задания: Определите тип речевого нарушения. В какой образовательной организации такой ребенок может получить логопедическую помощь?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Логопедия как наука, ее предмет, объект, цели и задачи.
2. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.
3. Анатомо-физиологические аспекты речевой деятельности.
4. Строение и функционирование центрального отдела речевого аппарата.
5. Методы логопедии как науки.
6. Теоретическое значение логопедии.
7. Практическое значение логопедии.
8. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
9. Понятие о норме речи и нарушении речи.
10. Этиология нарушений речи. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии.
11. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
12. Роль социальных факторов в возникновении речевых расстройств.
13. Критические периоды в развитии речевой функции.
14. Принципы анализа речевых нарушений.
15. Клинический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
16. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
17. Речевые расстройства при умственной недостаточности.
18. Речевые расстройства при сенсорной недостаточности.
19. Принципы обследования лиц с нарушениями речи.
20. Методы обследования лиц с нарушениями речи.
21. Субъективные и объективные методы изучения сформированности речевой функции.
22. Схема логопедического обследования.
23. Логопедическое заключение. Прогноз и условия его определяющие.
24. Система логопедической помощи детям и подросткам
25. Система логопедической помощи взрослым с нарушениями речевой функции.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте** по дисциплине

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Основы логопедии»

не предусмотрены. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Аня, 5 лет. Первые слова появились в 1,5 года, фразовая речь к 3 годам. Ребенок в речи использует простые двух-, трехсловные предложения. Многие слова употребляет в приближенном значении, например: кружка – чашка, кресло – диван. Глагольный словарь бедный, в речи мало прилагательных, наречий, предлогов. Знает некоторые обобщающие понятия – овощи, фрукты, одежда.

При образовании прилагательных наблюдаются ошибки: сливовый сок – сливный сок, стеклянный стакан – стёкланный стакан. Ошибки при согласовании: красная платье, желтый чашка, пять цыпленков, пять деревьев и т.п.

Не произносит звуки Л, Р, Рь. В самостоятельной речи смешивает свистящие и шипящие согласные. Не может повторить за логопедом слова-паронимы.

Задания:

Определите тип речевого нарушения.

В какой образовательной организации такой ребенок может получить логопедическую помощь?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы логопедии определен зачет.

зачет по дисциплине Основы логопедии проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Основы логопедии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачев, 2019. – 134 с. : табл., ил. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571201> (дата обращения: 07.03.2021).
2. Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 07.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия [Электронный ресурс]. В 3 ч. Ч. 1. Дислалия / Н.П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 88 с : табл – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 03.03.2021).
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 252. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/399108> (дата обращения: 03.03.2021).
3. Логопедия : учебник / редакторы Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : Владос, 2002. – 680 с. – **.
4. Общение и речь [Электронный ресурс] : развитие речи у детей в общении со взрослыми : монография / ред. М.И. Лисина . – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с. : ил. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11436> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 03.03.2021).
6. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой.. – Москва : Юрайт, 2017. – 448. – (Бакалавр. Академический курс) – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/405377> (дата обращения: 03.03.2021).

3. Периодические издания

1. ... Universum: психология и образование [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <http://7universum.com/ru/psy> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 03.03.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.03.2021).
4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ... eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.03.2021).
2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно–методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 03.03.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научной деятельности студента (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок I «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.02.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 6 "Основы научной деятельности"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы научной деятельности студента» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры
"Дифференциальная психология и психофизиология"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальной психологии и психофизиологии».

Заведующий кафедрой  / Мешкова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /  21.02 2021 г.

БАТОВА О.И.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Бурдукова Ю.А., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
7.3. Образовательные технологии	23
Приложение 1	25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Основы научной деятельности студента Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Основы научной деятельности" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Основы научной деятельности студента относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оценке уровня интеллектуального развития, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, владение навыками проведения анализа психологической литературы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития, с отечественными подходами к диагностике когнитивного развития, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление об основных методиках тестирования интеллекта и о базовых принципах создания тестов интеллекта, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования; обработки, анализа и интерпретации полученные результаты тестирования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-7 - Способен осуществлять планирование клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, определять его цели и задачи, выдвигать гипотезы, выбирать методы и формировать клиническую выборку, оценивать его соответствие этическо-деонтологическим нормам; ПК-8 - Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины Основы научной деятельности студента по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: отдельно не предусмотрен (в объеме промежуточной аттестации (по результатам зачета с оценкой)).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Основы научной деятельности студента проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оценке уровня интеллектуального развития, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, владение навыками проведения анализа психологической литературы.

Задачи дисциплины:

— Познакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития, с отечественными подходами к диагностике когнитивного развития, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

— Сформировать представление об основных методиках тестирования интеллекта и о базовых принципах создания тестов интеллекта, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

— Развить навыки проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования; обработки, анализа и интерпретации полученные результаты тестирования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Основы научной деятельности студента в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы научной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Основы научной деятельности студента не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Основы научной деятельности студента проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-7 - Способен осуществлять планирование клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, определять его цели и задачи, выдвигать гипотезы, выбирать методы и формировать клиническую выборку, оценивать его соответствие этическо-деонтологическим нормам; ПК-8 - Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-	полностью в части, связанной со способностью проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	Основные базы научной литературы и принципы поиска релевантной информации. Основные теории интеллекта; особенности критериально-ориентированного тестирования	Отбирать методики для последующей реализации научных задач. Обрабатывать и интерпретировать полученные результаты исследования	Навыками первичной обработки и ввода данных. Основными навыками планирования научного исследования;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,33	48	48

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	С	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 3										
1	Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов	0,89	32	4	4			6	2	16
2	Тесты интеллекта. Особенности проведения и обработки результатов	1,11	40	8	8		2	6		16
3	Критериально-ориентированные тесты	1	36	4	8		2	6		16
Всего		3	108	16	20	-	4	18	2	48
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		3	108	60						48

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов	Основные понятия: интеллект, коэффициент интеллекта, фактор "g". Двухфакторная теория Ч. Спирмена. Многофакторная теория интеллекта Л. Терстоуна. Иерархические теории интеллекта. Кристаллизованный и пластичный интеллект (модель Р. Кеттелла). Когнитивные теории интеллекта. Теории множественности интеллекта. Первые интеллектуальные тесты.	32
2	Тесты интеллекта. Особенности проведения и обработки результатов	Исследование интеллекта с использованием теста Д. Векслера. Показатели вербального, невербального и общего интеллекта в тесте Д. Векслера, как иллюстрация иерархической структуры интеллекта. Тест Равена. Тест Кауфманов (КАВС). Шкалы психомоторного развития детей Н. Бэйли.	40
3	Критериально-ориентированные тесты	Два основных подхода к установлению уровня умственного развития. Понятие социально-психологического норматива, преимущества и недостатки этого подхода по сравнению с подходом, основанным на статистической норме. Принцип оценки умственного развития ребенка на примере критериально-ориентированных тестов. Особенности группового тестирования в школе.	36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Когнитивные теории интеллекта. Теории множественности интеллекта (теория тройственного интеллекта Р. Стернберга, теория множественности форм интеллекта Г. Гарденера).	
2	2	Исследование интеллекта с использованием теста Д. Векслера. Показатели вербального, невербального и общего интеллекта.	4
3	2	Тест Равена. Тест Кауфманов (КАВС, КАВС-II). Шкалы психомоторного развития детей Н. Бэйли.	4
4	3	Тест умственного развития для младших школьников, тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников, тесты профессиональной ориентации.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов. Проверка валидности, надежности и внутренней согласованности методик.	4
2,3	2	Тесты интеллекта. Особенности проведения и обработки	8
4,5	3	Критериально-ориентированные тесты. Основы	8
Всего			20

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1	С№1	Контрольная работа	Контрольные вопросы	ПК-7; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Тесты интеллекта. Особенности проведения и обработки результатов	СР; Лекция № 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 2	С№3	Контрольная работа	Контрольные вопросы и контрольные задания	ПК-7; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Критериально-ориентированные тесты	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1.2.3	С№5	Контрольная работа	Контрольные вопросы и контрольные задания	ПК-7; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	ПК-7; ПК-8	Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов	1. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. 2. Когнитивные теории интеллекта. 3. Теории множественности интеллекта (теория тройственного интеллекта Р. Стернберга, теория множественности форм интеллекта Г. Гарденера).	О: [1] Д: [1]-[8] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Тесты интеллекта. Особенности проведения и обработки результатов	1. Суть показателя коэффициент интеллекта 2. Методологическое обоснование теста Кауфманов 3. Принципы тестирования психомоторного развития детей на примере шкал Н. Бэйли	О: [1] Д: [1]-[8] П: [1],[2] Э: [1],[2]

3	Критериально-ориентированные тесты	1. Понятие социально-психологического норматива 2. Тест умственного развития для младших школьников 3. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников	О: [1] Д: [1]-[8] П: [1],[2] Э: [1],[2]
---	------------------------------------	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов	Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов. Проверка валидности, надежности и внутренней согласованности методик.	Вопросы для опроса	1. Основные понятия 2. Ранние теории интеллекта 3. Иерархичные теории интеллекта 4. Теории множественности интеллекта 5. Первые интеллектуальные тесты
2,3	2	Тесты интеллекта. Особенности проведения и обработки результатов	Тесты интеллекта. Особенности проведения и обработки результатов. Основы	Вопросы для опроса	1. Основные тесты интеллекта 2. История создания теста Д.Векслера

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			тестирования интеллекта у детей. Основы тестирования интеллекта у взрослых.		3. Субтесты и основные показатели теста Д. Векслера 4. Принципы обработки результатов тестов интеллекта
4,5	3	Критериально-ориентированные тесты	Критериально-ориентированные тесты. Основы группового тестирования.	Вопросы для опроса	1. Два подхода к установлению уровня интеллектуального развития 2. Особенности группового тестирования 3. Основные критериально-ориентированные тесты

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Что такое фактор?
2. В чем различия теорий Ч. Спирмена и Л. Терстоуна?
3. В чем отличия между кристаллизованным и пластичным интеллектом?
4. Приведите пример иерархичной теории интеллекта?
5. Психофизиологическая теория интеллекта, теория множественных интеллектов, теория интеллекта Р. Стернберга?
6. Первые тесты интеллекта (Ф. Гальтон, А. Бине)?
7. Основные тесты интеллекта, используемые в современной психологии?
8. Понятие "умственный возраст" и "коэффициент интеллекта"?
9. История создания первого теста Д.Векслера?
10. Психологический смысл понятия вербальный интеллект и невербальный интеллект в тесте Д. Векслера?
11. Взрослый вариант теста Д.Векслера?
12. Объясните, что такое эффекта Флинна и назовите основные причины создания новых версий одного и того же теста интеллекта?
13. Сходства и различия теста WISC и WISC-III?
14. Расскажите об основных субтестах детского теста Векслера?
15. Принцип подсчета баллов в детском варианте теста Д.Векслера?
16. Сходство и различия тестов интеллекта Д.Векслера и теста Кауфманов?
17. Тест Равена. Особенности, преимущества и недостатки?
18. Шкалы психомоторного развития Н. Бейли. Их предсказательная способность?
19. Каковы основные недостатки тестирования, ориентированного на статистическую норму?
20. Что такое социально-психологический норматив?
21. Каковы преимущества и недостатки тестирования, ориентированного на социально-психологический норматив?
22. Основные критериально-ориентированные тесты умственного развития (ТУРМШ, ГИТ, ШТУР, АСТУР)?
23. Школьный тест умственного развития, его особенности, преимущества и недостатки?
24. Тест ТУРМШ, в чем принципиальное различие с другими критериально-ориентированными тестами?
25. Особенности группового тестирования?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен. Проводится в объеме промежуточной аттестации (по результатам зачета с оценкой).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы научной деятельности студента определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Основы научной деятельности студента проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Основы научной деятельности студента предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;

- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – **.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] : монография / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения: 15.04.2020).
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие / В.Н. Дружинин. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 368 с. – **.
3. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий : учебник / М.С. Егорова. – Москва : Планета детей, 1997. – 328 с. – **.
4. Линн, Р. Расовые различия в интеллекте : эволюционный анализ. / Р. Линн. – Москва : Профит Стайл, 2010. – 304 с.
5. Школьный тест умственного развития (ШТУР) : методические рекомендации по работе с тестом (для школьных психологов) / К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова. – Москва : АПН СССР, 1987. – 53 с. – **.
6. Flynn, J. The «Flynn Effect» and Flynn's paradox [Электронный ресурс] // Intelligence. – 2013. – Vol. 41, Iss. 6. – P. 851–857. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289613000871> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Gottfredson, L. Mainstream Science on Intelligence [Электронный ресурс] : an Editorial With 52 Signatories, History, and Bibliography // Intelligence. – 1997. – Vol. 24, Iss. 1. – P. 13–23. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289697900118> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Sheppard, L. Intelligence and speed of information-processing [Электронный ресурс] : a review of 50 years of research / L. Sheppard, P. Vernon // Personality and Individual Differences. – 2008. – Vol. 44, Iss. 3. – P. 535–531. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019188690700325X> (дата обращения: 15.04.2020).

Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 15.04.2020).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/mad/> (дата обращения: 15.04.2020).

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).
2. ScienceDirect.com [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 15.04.2020).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихология (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.10.04)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 "Теоретические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Патопсихология» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Зверева Н.В., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванова Елена Михайловна, к.псих. н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Зверева Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	22
6.1. Входной контроль	22
6.2. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
7.3. Образовательные технологии	25
Приложение 1	26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Патопсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Теоретические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Патопсихология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению на практике представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, о закономерностях функционирования и распада психики человека в состоянии психической болезни, патологии мозга и методах психологической диагностики нарушений психической деятельности и личности, практических задачах и теоретических проблемах патопсихологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с понятиями психического здоровья, нормы и патологии, практическими задачами и теоретическими проблемами патопсихологии, основными видами нарушения высших психических процессов, эмоций и личности при патологии психики.
- Сформировать представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств.
- Развить навыки применения знаний о патопсихологических исследованиях для общей психологии, а также психиатрии, основных методов патопсихологии, базовых принципах и задачах патопсихологического исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

Общая трудоемкость дисциплины Патопсихология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Патопсихология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению на практике представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, о закономерностях функционирования и распада психики человека в состоянии психической болезни, патологии мозга и методах психологической диагностики нарушений психической деятельности и личности, практических задачах и теоретических проблемах патопсихологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с понятиями психического здоровья, нормы и патологии, практическими задачами и теоретическими проблемами патопсихологии, основными видами нарушения высших психических процессов, эмоций и личности при патологии психики.
- Сформировать представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств.
- Развить навыки применения знаний о патопсихологических исследованиях для общей психологии, а также психиатрии, основных методов патопсихологии, базовых принципах и задачах патопсихологического исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Патопсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01

Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.10.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Патопсихология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Патопсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представля	полностью	Основные подходы к определению психического здоровья и критерии психической патологии. Методы патопсихологического исследования Основные виды нарушений высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы при различных психических нарушениях. Патопсихологические синдромы. О структуре и динамике нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях.	Анализировать истории болезни в контексте психопатологических аспектов поведения больных; Составлять план патопсихологического исследования пациента в зависимости от конкретной задачи. Применять конкретные методики для исследования познавательной, эмоциональной-волевой, личностной и мотивационно-потребностной сферы пациента, а также для оценки общей работоспособности	Навыками подбора и применения патопсихологических методик, необходимых для анализа конкретного случая. Навыками описания феноменов нарушения психической деятельности. Представлениями об оценке динамики психического состояния больных в процессе лечения.
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,83	66	66
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,67	24	24
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,17	6	6

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 6										
1	Введение	0,28	10	2	4	-	0	4	0	0
2	Теоретические основы и практические задачи патопсихологии	0,56	20	4	6	-	2	4	2	2
3	Основные нарушения психической деятельности	0,67	24	6	8	-	2	6	0	2
4	Патопсихологические синдромы	0,50	18	4	6	-	0	4	2	2
Всего		2	72	16	24	-	4	18	4	6
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		3	108	66						42

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение	История патопсихологии. Персоналии и школы патопсихологии Междисциплинарное положение патопсихологии.	10
2	Теоретические основы и практические задачи патопсихологии	Предмет и задачи патопсихологии. Практическое значение патопсихологии. Методы патопсихологии. Особенности патопсихологического исследования.	20
3	Основные нарушения психической деятельности	Патология сознания. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения мышления. Нарушения речи Нарушение эмоциональной и мотивационно- личностной сферы. Нарушения общения.	24
4	Патопсихологические синдромы	Понятие «патопсихологический синдром». Виды патопсихологических синдромов.	18
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Предмет, теоретические и практические задачи патопсихологии. Проблема нормы и патологии.	2
2, 3	2	Принципы работы, методы и специфика деятельности патопсихолога. Патопсихологическое исследование. Возрастная специфика.	4
4-6	3	Нарушения сознания, восприятия и памяти, умственной работоспособности. Нарушения мышления, эмоциональной и мотивационно- личностной сферы.	6
7, 8	4	Патопсихологические синдромы.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1, 2	1	Предмет, теоретические и практические задачи патопсихологии. Проблема нормы и патологии.	4
3 – 5	2	Принципы работы, методы и специфика деятельности патопсихолога. Патопсихологическое исследование. Возрастная специфика.	6
6 – 9	3	Нарушения сознания, восприятия и памяти, умственной работоспособности. Нарушения мышления, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы.	8
10 – 12	4	Патопсихологические синдромы.	6
Всего			24

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия Доклад	Вопросы для дискуссии Темы докладов	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№3	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Теоретические основы и практические задачи психопсихологии	СР; Лекция № 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№2,3,4	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№4	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основные нарушения психической деятельности	СР; Лекция № 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№7	Контрольная работа	Кейс- задание Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Патопсихологические синдромы	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№8,9	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы докладов	ОПК-1, ОПК-4	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	С№9	Контрольная работа	Кейс- задание Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение	История патопсихологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную ветвь психологии, анализ психологических теорий и экспериментальных направлений, повлиявших на развитие патопсихологии	О: [1] Д: [1] - [10] П: [1] - [3] Э: [1] - [6]
2	Теоретические основы и практические задачи патопсихологии	Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной). Значение данных экспериментально-патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). Патопсихологическое исследование и восстановление утраченной работоспособности, разработка научных основ для трудовых рекомендаций. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных. Патопсихология и психопрофилактика. Базовые теоретические проблемы. Индивидуализация патопсихологического исследования в зависимости от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Специфика возрастных особенностей и ее влияние на патопсихологический синдром в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.	О: [1] Д: [1] - [10] П: [1] - [3] Э: [1] - [6]

3	Основные нарушения психической деятельности	Умственная работоспособность, продуктивность и истощаемость психической деятельности Изменение мотивационной сферы. Нарушение иерархии мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Нарушение целеполагания. Формирование патологических потребностей и мотивов. Снижение активности поведения, не критичность поведенияНарушения общения при различных психических заболеваниях. Синдром раннего детского аутизма, аутистического развития при шизофрении. Особенности контактов (социальных, интеллектуальных, тактильных) при шизотипическом развитии. Гипо- и гиперсоциализация при психических заболеваниях. Исследования социальных сетей при шизофрении. Социальная поддержка психически больных. Роль семьи и ближайшего окружения в адаптации психически больных. Методы исследования патологии общения и социальных связей.	О: [1] Д: [1] - [10] П: [1] - [3] Э: [1] - [6]
4	Патопсихологические синдромы	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Подход И.А.Кудрявцева, В.М.Блейхера, Ю.Ф.Полякова: общее и различное. Специфика возрастных особенностей и ее влияние на патопсихологический синдром в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте. Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии.	О: [1] Д: [1] - [10] П: [1] - [3] Э: [1] - [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1, 2	1	Введение	Предмет, теоретические и практические задачи патопсихологии. Проблема нормы и патологии.	Дискуссия Доклад	1. Вопросы для дискуссии: 2. Клинико-психологические аспекты нарушений психического здоровья. 3. Роль семьи в адаптации лиц с душевной патологией. 4. Взаимоотношения патопсихологии и психиатрии: динамика в течение столетия. 5. Проблемы этики в отношениях патопсихолога и больного, патопсихолога и врача. Темы докладов: 1. Виды экспертиз в патопсихологии. 2. Возрастная специфика и ее проявления в патопсихологии. 3. Б.В.Зейгарник – классик отечественной патопсихологии. 4. Ю.Ф.Поляков – классик отечественной патопсихологии 5. С.Я.Рубинштейн - классик отечественной патопсихологии 6. Методы исследования памяти в клинической психологии.
3 – 5	2	Теоретические основы и практические задачи патопсихологии	Принципы работы, методы и специфика деятельности патопсихолога. Патопсихологическое исследование. Возрастная специфика.	Доклад Опрос	Темы докладов: 1. Методы исследования мышления в патопсихологии. 2. Социальные аспекты патопсихологии (на примере больных пожилого и старческого возраста). 3. Проблемы социализации больных с психической патологией.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					4. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии. <i>Вопросы для опроса:</i> 1. Депрессии в современном мире и их психологическое изучение. 2. Нарушения личности при психических заболеваниях. 3. Нарушения целеполагания при психических расстройствах. 4. Невротические расстройства, их клинико-психологическая характеристика. 5. Алкоголизм: клинико-психологическая и социальная характеристика. 6. Направления исследования умственной работоспособности у психически больных. 7. Расстройства эмоциональной сферы при душевных заболеваниях.
6 – 9	3	Основные нарушения психической деятельности	Нарушения сознания, восприятия и памяти, умственной работоспособности. Нарушения мышления, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы.	Доклад Опрос	<i>Темы докладов:</i> 1. Социальная стигматизация больных с психической патологией. 2. Психологический аспект комплексной психолого-психиатрической экспертизы. 3. Современные представления об истории патопсихологии. 4. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных. 5. Творчество и патология. 6. Социальная и трудовая адаптация пациентов в острой и ремиссионной фазах заболевания. 7. Деперсонализация – нарушение самосознания или нарушение восприятия?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					8. Психиатрический и психологический подход к оценке нарушений психики. 9. Проблема нормы и патологии в нарушениях личности. 10. Психотерапия психических расстройств. <i>Вопросы для опроса:</i> 1. Посттравматическое стрессовое расстройство. 2. Психологические исследования в области пограничной психиатрии. 3. Психологические исследования невротических расстройств. 4. Нервная анорексия как социальный и психопатологический феномен. 5. Нарушение пищевого поведения в социально-психологическом контексте. 6. Формирование патологических потребностей при душевных расстройствах (нервная анорексия, алкоголизм). 7. Исследования личности в патопсихологии.
10 – 12	4	Патопсихологические синдромы	Патопсихологические синдромы.	Опрос	<i>Вопросы для опроса:</i> 1. Нарушений общения и эмоций при психической патологии. 2. Характеристика шизофренического регистра 3. Характеристика аффективно-эндогенного регистра 4. Характеристика олигофренического регистра 5. Характеристика экзогенно-органического регистра 6. Характеристика эндогенно-органического регистра

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					7. Характеристика личностно-аномального регистра-синдрома 8. Характеристика психогенно-психотического регистра-синдрома 9. Характеристика психогенно-невротического регистра-синдрома 10. Эксперимент в патопсихологии.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) (примерные ¹)

1. Взаимодействие патопсихологии и психиатрии. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курации психически больных.
2. Аффективная патология и ее верификация патопсихологическими методами.
3. Взаимоотношение психологии и психиатрии. Роль и значение экспериментально-психологического исследования.
4. Виды дизонтогенеза при психических заболеваниях.
5. Виды нарушений мышления и методы исследования.
6. Виды нарушений памяти и методы исследования.
7. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
8. Внутренняя картина болезни при психических заболеваниях.
9. Возрастные особенности патопсихологического исследования в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.
10. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
11. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключении психолога.
12. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
13. Изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов (на примере алкоголизма и нервной анорексии).
14. Исследование истощаемости психических процессов.
15. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
16. Исследование уровня притязания при психических заболеваниях.
17. История патопсихологии.
18. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Краткая характеристика основных видов нарушений.
19. Клиническая беседа в рамках психологического обследования.
20. Конкретность мышления у психически больных.
21. Личностный дефект, психопатия и акцентуации, роль психологического исследования для дифференциальной диагностики.
22. Место патопсихологии в современной клинической психологии.
23. Методики исследования мотивационно-личностной сферы.
24. Методики оценки нарушения умственной работоспособности.
25. Методы патопсихологии.
26. Нарушение избирательной актуализации знаний на основе прошлого опыта у больных шизофренией. Гипотеза Ю. Ф. Полякова.
27. Нарушение сознания. Деперсонализация и дереализация.
28. Нарушения критичности у психически больных.
29. Нарушения мышления у больных шизофренией.
30. Нарушения памяти при психической патологии.
31. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Нарушения психической деятельности при поражениях ЦНС органического генеза.
33. Нарушения сознания и их разновидности.
34. Нарушения умственной работоспособности.
35. Невротические расстройства. Краткая характеристика.
36. Нервная анорексия как возрастнo-специфическое заболевание.
37. Клинико-психологическая квалификация алкоголизма.
38. Основные патопсихологические синдромы при различных заболеваниях в рамках «большой психиатрии».
39. Основные патопсихологические синдромы при различных заболеваниях в рамках «пограничных состояний».
40. Переживание утраты и острое горе.
41. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
42. Понятие о патопсихологическом синдроме.
43. Посттравматическое стрессовое расстройство.
44. Практические задачи патопсихологии.
45. Предмет патопсихологии.
46. Принципы патопсихологической диагностики.
47. Принципы построения патопсихологического исследования.
48. Проблема депрессий в современном мире.
49. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
50. Проблема развития и распада психических функций.
51. Проективные методы исследования в патопсихологии.
52. Психическая активность и характеристика дефекта при шизофрении.
53. Психологический и психиатрический подход к нарушениям восприятия.
54. Психологический и психиатрический подход к нарушениям мышления.
55. Психотерапия и психокоррекция при психических заболеваниях
56. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
57. Теоретические проблемы патопсихологии.
58. Характеристика нарушений психической деятельности при старческих психозах.
59. Характеристика нарушения психической деятельности при эпилепсии.
60. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психического заболевания.
61. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии.
62. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
63. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
64. Экспериментальные исследования патологии мышления в патопсихологии.
65. Этические вопросы деятельности патопсихолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене,

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольной работы

Примеры заданий выходного контроля

Задание 1

Для психической деятельности больных эпилепсией типичны:

- 1) искажение процесса обобщения
- 2) ускорение темпа деятельности
- 3) инертность психических процессов

Задание 2

К аффективной патологии относится:

- 1) олигофрения
- 2) эпилепсия
- 3) биполярное расстройство

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Патопсихология определен экзамен. экзамен по дисциплине Патопсихология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Патопсихология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/455739> (дата обращения: 25.03.2020).

2. Дополнительная литература

1. Клиническая психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 4 томах. Т. 1, 2 / редактор А.Б. Холмогорова. — Москва : Академия, 2010. — (Высшее профессиональное образование). — 464 с. (Т.1) ; 432 с. (Т.2). — * ; **.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. — 5-е издание, стереотипное. — Москва : Академия, 2007. — 208 с. — (Высшее образование. Классическая учебная книга). — **.

Взаимозаменяемо с

- Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. — Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. — 224 с. — **.
4. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / редакторы Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов. — 2-е издание, исправленное. — Москва : Генезис, 2005. — 606 с. — * ; **.

Взаимозаменяемо с

- Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. — 624 с. — (Библиотека психолога). — * ; **.
5. Братусь, Б.С. Аномалии личности : монографическое исследование психологии отклоняющегося развития личности / Б.С. Братусь. — Москва : Мысль, 1988. — 304 с. — **.
6. Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы [Электронный ресурс] : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции "Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения" 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. — Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. — 270 с. — **. — URL: <http://www.medpsy.ru/library/library152.pdf> (дата обращения: 25.03.2020).
7. Критская, В.П. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко, Ю.Ф.

- Поляков. – Москва : Издательство Московского университета, 1991. – 256 с. – **. – URL: <http://ncpz.ru/lib/54/book/16> (дата обращения: 25.03.2020).
8. Левченко, И.Ю. Патопсихология : теория и практика / И.Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 232 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
9. Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции 14-15 февраля 2013 года : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 197 с. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/info/probklinspsy.shtml> (дата обращения: 25.03.2020).
10. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – Москва : Издательство УРАО, 1998. – 224 с. – **.

3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека [Электронный ресурс] // Научный Центр Психического Здоровья РАМН – URL: <http://www.ncpz.ru/stat/239> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева [Электронный ресурс]. – URL: <http://bekhterev.ru/index.php> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 25.03.2020).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 25.03.2020).

4. Периодические издания

1. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучения, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: <http://www.medpsy.ru> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review> (дата обращения: 25.03.2020).
4. European Psychiatry [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/european-psychiatry> (дата обращения: 25.03.2020).
5. Clinical Therapeutics [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/clinical-therapeutics> (дата обращения: 25.03.2020).

Примечание:

* – имеют гриф,

** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ;

*** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Пейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

(подпись) А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по детской клинической психологии (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.02.03)

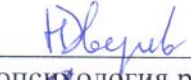
Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 "Психологическая диагностика ребёнка и семьи"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В., Сергиенко А.А., Коваль-Зайцев А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Зверева Н.В., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
 Сергиенко А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
 Коваль-Зайцев А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Иванова Елена Михайловна, к.псх. н, старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., доцент кафедры «Нейро- и патопсихология развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	26
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	30
6.1. Входной контроль	30
6.2. Выходной контроль.....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	32
7.3. Образовательные технологии	33
Приложение 1	35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум по детской клинической психологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Психологическая диагностика ребёнка и семьи" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Практикум по детской клинической психологии относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию патопсихологических методов диагностики детей с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

Закрепить в ходе практических занятий базовые теоретические основы психологии аномального развития ребенка;

Познакомить: 1) с набором стандартных патопсихологических методик диагностики детей с аномалиями развития; 2) с правилами работы с медицинской документацией (история болезни, данные специалистов смежных, данные объективных исследований);

Сформировать навыки: 1) применения стандартных патопсихологических методик диагностики детей с аномалиями развития; 2) протоколирования и ведения записей, как во время, так и непосредственно после обследования; 3) работы с медицинской документацией; 4) по выбору стратегий проведения патопсихологического обследования; 5) самостоятельного проведения патопсихологического обследования с обязательным ведением протокола и последующим написанием заключения под поставленные цели и задачи; 6) написания дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств;

Развить навыки анализа и синтеза данных, получаемых в ходе патопсихологического и нейропсихологического обследования в условиях клиники.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по детской клинической психологии по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование / тестирование и кейс-задание / кейс-задание [выбрать одно из этого]

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по детской клинической психологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию патопсихологических методов диагностики детей с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

Закрепить в ходе практических занятий базовые теоретические основы психологии аномального развития ребенка;

Познакомить:1) с набором стандартных патопсихологических методик диагностики детей с аномалиями развития; 2) с правилами работы с медицинской документацией (история болезни, данные специалистов смежников, данные объективных исследований); в том числе с

учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Сформировать навыки: 1) применения стандартных психологических методик диагностики детей с аномалиями развития; 2) протоколирования и ведения записей, как во время, так и непосредственно после обследования; 3) работы с медицинской документацией; 4) по выбору стратегий проведения психологического обследования; 5) самостоятельного проведения психологического обследования с обязательным ведением протокола и последующим написанием заключения под поставленные цели и задачи; 6) написания дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Развить навыки анализа и синтеза данных, получаемых в ходе психологического и психологического обследования в условиях клиники, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по детской клинической психологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.02.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля «Психологическая диагностика ребёнка и семьи».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Практикум по детской клинической психологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по детской клинической психологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки	полностью	Основы методов патопсихологического и нейропсихологического обследования детей и подростков с аномалиями развития; Принципы составления методологического комплекса для обследования больных с разной нозологией; Форму ведения протокольной записи обследования; Принципы составления клико-психологического заключение по данным исследования. Основные теоретические и методические подходы	Проводить стандартное патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с аномалиями развития. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов патопсихологического и нейропсихологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений		позволяющие приступить к проведению патопсихологической и нейропсихологической диагностики детей с аномалиями развития; Основные методы патопсихологического и нейропсихологического исследования ВПФ у детей.	клинико-психологических (идеографических) методов. Самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами.	рекомендации. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения. Навыками обработки и анализа полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	0,89	64	64
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32 / 32*	32
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,22	44	44

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 8										
1	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием		16			4		2		5
2	Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития		16		2	4		2		5
3	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с недоразвитием		12			4		4		7
4	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития		12		2	4		2		7
5	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с поврежденным развитием		12			4		2		5
6	Патопсихологическое обследование		11			4		2		5

раз дел	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану						
			Академических часов						
			всего	из них контактных					СР
	детей с дефицитным развитием								
7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием		11		2	4		2	5
8	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием		11		2	4		2	5
9	Консультации		7				4		2
Всего			108	-	8	32	4	18	44
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>			-	-					-
ИТОГО			108	64					44

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием	Гетерохрония и асинхрония психического развития. Варианты асинхронии психического развития у детей. Применение регистра-синдромов В.М.Блейхера для квалификации и верификации психологического диагноза. Основные параметры: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Особенности патопсихологического обследования детей младшего возраста с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PER). • распознавание эмоционально-выразительных движений, поз и жестов; • фигуры Липера; • идентификация формы и др. методики (разработаны или модифицированы в лаборатории патопсихологии Института психиатрии.) Особенности нейропсихологического исследования детей с аномалиями развития	16
2	Клинико-психологические методы и методики	Методы диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития. Применение следующих методик:	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	диагностики аномального развития	• 10 слов (на слух и зрительно, есть несколько равных по сложности списков); • парные ассоциации; • метод пиктограмм; • таблицы Шульте (не менее 2 таблиц); • Шифровка (субтесты из Векслера для детей и подростков); • РАТ; • тест Розенцвейга (детский, подростковый и взрослый варианты); • самооценка Дембо-Рубинштейн (различные модификации); • незаконченные предложения (различные модификации); • графические пробы (рисунок себя, семьи, РНЖ и др. варианты); • Психологообразовательный тест (РЕР); • малая классификация предметная; • пересечение классов; • включение подкласса в класс; • конструирование объектов; • стратегия решения задачи; • сравнение понятий; • направленные вербальные ассоциации; • методики на тактильную и стереогностическую память; • совместную деятельность. Методы и методики нейропсихологического исследования (батарея проб на исследование двигательной сферы, внимания, генезиса, памяти, мышления для детей Лурия –Цветковой)	
3	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с недоразвитием	Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием с помощью патопсихологических и нейропсихологических проб. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.	12
4	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития	Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с СДВГ, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.	12
5	Патопсихологическое и	Диагностика развития детей с шизофренической, органической, травматической деменцией.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	нейропсихологическое обследование детей с поврежденным развитием		
6	Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием	Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами	11
7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием	Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств.	11
8	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений.	11
9	Консультации	Консультативная деятельность.	7
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием	1
2	2	Особенности диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития (клинико-психологические методики)	1
3	3	Особенности диагностики интеллектуальных и эмоциональных особенностей детей с умственной отсталостью.	1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4	4	Особенности диагностики детей с задержкой в психологическом развитии, с психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями, СДВГ	1
5	5	Особенности диагностики детей с шизофренической, органической, травматической деменцией, верификация регистр-синдромов	1
6	6	Особенности диагностики психического развития ребенка с сенсорными дефектами	1
7	7	Особенности дифференциальной диагностики ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств у детей. Принципы постановки дифференциального диагноза при искаженном развитии.	1
8	8	Особенности дифференциальной диагностики ребенка с дисгармоническим развитием и с нарушениями влечений.	1
Всего			8

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Диагностика и анализ ее результатов у детей с аномальным развитием	4	4*
2	2	Использование методов диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития	4	4*
3	3	Диагностика интеллектуальных и эмоциональных особенностей ребенка с недоразвитием (умственной субнормальностью). Анализ результатов.	4	4*
4	4	Особенности обследования детей с психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями, задержкой в психологическом развитии	4	4*
5	5	Осмотр и диагностика развития детей с шизофренической, органической, травматической деменцией	4	4*
6	6	Осмотр и диагностика особенностей психического	4	4*

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		развития ребенка с сенсорными дефектами, особенности диагностики.		
7	7	Проведение дифференциальной диагностики ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств у детей.	4	4*
8	8	Проведение обследования и дифференциальной диагностики ребенка с дисгармоническим развитием и с нарушениями влечений.	4	4*
Всего			32	32*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием	С№1, 2	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	ПК-4; ПСК-4.6;	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4; ПСК-4.6;	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР №1;	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	ПК-4; ПСК-4.6;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития	С№1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-4; ПСК-4.6;	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4; ПСК-4.6;	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР №2;	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	ПК-4; ПСК-4.6;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с недоразвитием	С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-4; ПСК-4.6;	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4; ПСК-4.6;	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный	ПР №3;	Контрольные	Контрольные вопросы	ПК-4; ПСК-4.6;	Рубежный контроль

	контроль по разделу 3		вопросы			(закрытая часть ФОС)
4	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития	С№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-4; ПСК-4.6;	открытая часть ФОС
		ПР№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4; ПСК-4.6;	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР №4	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	ПК-4; ПСК-4.6;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с поврежденным развитием	С№5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-4; ПСК-4.6;	открытая часть ФОС
		ПР№5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4; ПСК-4.6;	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР №5	Контрольные вопросы Кейс-задание	Контрольные вопросы Кейс-задание	ПК-4; ПСК-4.6;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием	С№6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-4; ПСК-4.6;	открытая часть ФОС
		ПР№6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4; ПСК-4.6;	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по	ПР №6;	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы Кейс-задание	ПК-4; ПСК-4.6;	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 6		Кейс-задание			ФОС)
7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием	С№7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-4; ПСК-4.6;	открытая часть ФОС
		ПР№7	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4; ПСК-4.6;	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 7	ПР №7	Контрольные вопросы Кейс-задание	Контрольные вопросы Кейс-задание	ПК-4; ПСК-4.6;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	С№8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-4; ПСК-4.6; ПСК-4.10	открытая часть ФОС
		ПР№8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4; ПСК-4.6; ПСК-4.10	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 8	ПР №8;	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	ПК-4; ПСК-4.6; ПСК-4.10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой	ПК-4; ПСК-4.6; ПСК-4.10	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием	Вопросы для дискуссии	1. Определение задач клинико-психологического обследования. 2. Форма протокола клинико-психологического обследования. 3. Схема заключения по результатам клинико-психологического обследования. 4. Анализ медицинской документации как метод детской клинической психологии. 5. Структура заключения по данным клинико-психологического обследования детей и подростков с психическими нарушениями. 6. Специфика написания заключения по данным классической патопсихологической диагностики. 7. Общая характеристика методов нейропсихологического исследования. 8. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании. 9. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития	Особенности диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития (клинико-психологические методики)	Вопросы для дискуссии	1. Специфика написания заключения на основе психометрических данных. 2. Принципы подбора методик для диагностики детей с искаженным развитием. 3. Принципы подбора методик для диагностики детей с недоразвитием развитием. 4. Особенности организации обследования с детьми в зависимости от типа дизонтогенеза и состояния ребенка 5. Общие принципы диагностики детей с нарушенным психическим развитием.
3	3	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с недоразвитием	Особенности диагностики интеллектуальных и эмоциональных особенностей детей с умственной отсталостью	Вопросы для дискуссии	1. Беседы с больным как метод детской клинической психологии 2. Особенности организации обследования с детьми в зависимости от типа дизонтогенеза и состояния ребенка 3. Общие принципы диагностики детей с нарушенным психическим развитием. 4. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании. 5. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей.
4	4	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического	Особенности диагностики детей с задержкой в психологическом развитии, с психолого-педагогической запущенностью,	Вопросы для дискуссии	1. Принципы подбора методик для диагностики детей с задержанным развитием. 2. Особенности патопсихологической и нейропсихологической диагностики

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		развития	хроническими соматическими заболеваниями, СДВГ		детей с задержкой психического развития 3. Виды ЗПР
5	5	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с поврежденным развитием	Особенности диагностики детей с шизофренической, органической, травматической деменцией, верификация регистр-синдромов	Вопросы для дискуссии	1. Особенности диагностики детей с резидуально-органической патологией. 2. Методы исследования зрительного гнозиса. 3. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса. 4. Методы исследования соматосенсорного гнозиса. 5. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза. 6. Методы исследования произвольных движений. 7. Методы исследования импрессивной речи. 8. Методы исследования экспрессивной речи. 9. Методы исследования произвольного запоминания. 10. Методы исследования мышления.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
6	6	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием	Особенности диагностики психического развития ребенка с сенсорными дефектами	Вопросы для дискуссии	1. Особенности диагностики детей с дефицитным развитием. 2. Диагностика мыслительной деятельности детей и подростков с дефицитным развитием. 3. Диагностика перцептивной деятельности детей с дефицитным развитием. 4. Диагностика внимания и работоспособности детей с дефицитным развитием.
7	7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием	Особенности дифференциальной диагностики ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств у детей. Принципы постановки дифференциального диагноза при искаженном	Вопросы для дискуссии	1. Диагностика интеллектуального развития детей и подростков с психическими нарушениями. 2. Диагностика эмоционального развития детей и подростков с психическими нарушениями. 3. Диагностика мотивационно-личностной сферы детей и подростков с психическими нарушениями. 4. Диагностика социального функционирования детей и подростков с психическими нарушениями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
8	8	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	Особенности дифференциальной диагностики ребенка с дисгармоническим развитием и с нарушениями влечений	Вопросы для дискуссии	1. Диагностика мнестической деятельности детей и подростков с психическими нарушениями. 2. Диагностика мыслительной деятельности детей и подростков с психическими нарушениями. 3. Диагностика перцептивной деятельности детей и подростков с психическими нарушениями. 4. Диагностика внимания и работоспособности детей и подростков с психическими нарушениями.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием	Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Обследование ребенка для выявления и верификации дизонтогенеза с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PER).	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

2	2	Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития	Использование методов диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития для диагностики. Определение задач патопсихологического обследования, исходя из данных истории развития ребенка и истории его болезни, беседы с лечащим врачом и специалистами (логопедом-дефектологом, воспитателем). Применение методик в патопсихологическом обследовании ребенка с аномальным развитием.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
3	3	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с недоразвитием	Обследование ребенка с недоразвитием (умственной субнормальностью) Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей таких детей. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
4	4	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития	Диагностика и обследование ребенка с СДВГ, особенности обследования детей с психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
5	5	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с поврежденным развитием	Осмотр и диагностика развития детей с шизофренической, органической, травматической деменцией. Особенности диагностики таких детей, верификация регистра-синдромов	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

6	6	Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием	Осмотр и диагностика особенностей психического развития ребенка с сенсорными дефектами, особенности диагностики.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
7	7	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием	Проведение дифференциальной диагностики ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств у детей. Принципы постановки дифференциального диагноза при искаженном развитии.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
8	8	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	Проведение обследования и дифференциальной диагностики ребенка с дисгармоническим развитием и с нарушениями влечений.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Определение задач клинико-психологического обследования.
2. Форма протокола клинико-психологического обследования.
3. Схема заключения по результатам клинико-психологического обследования.
4. Анализ медицинской документации как метод детской клинической психологии
5. Беседы с больным как метод детской клинической психологии
6. Особенности организации обследования с детьми в зависимости от типа дизонтогенеза и состояния ребенка
7. Общие принципы диагностики детей с нарушенным психическим развитием.
8. Структура заключения по данным клинико-психологического обследования детей и подростков с психическими нарушениями.
9. Специфика написания заключения по данным классической патопсихологической диагностики.
10. Специфика написания заключения на основе психометрических данных.
11. Принципы подбора методик для диагностики детей с искаженным развитием.
12. Принципы подбора методик для диагностики детей с недоразвитием развития.
13. Принципы подбора методик для диагностики детей с задержанным развитием.
14. Особенности патопсихологической диагностики детей с резидуально-органической патологией.
15. Диагностика интеллектуального развития детей и подростков с психическими нарушениями.
16. Диагностика эмоционального развития детей и подростков с психическими нарушениями.
17. Диагностика мнестической деятельности детей и подростков с психическими нарушениями.
18. Диагностика мыслительной деятельности детей и подростков с психическими нарушениями.
19. Диагностика перцептивной деятельности детей и подростков с психическими нарушениями.
20. Диагностика внимания и работоспособности детей и подростков с психическими нарушениями.
21. Диагностика мотивационно-личностной сферы детей и подростков с психическими нарушениями.
22. Диагностика социального функционирования детей и подростков с психическими нарушениями.
23. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств.
24. Особенности психологического обследования детей младшего возраста с использованием Психологообразовательного теста.
25. Значение теста интеллекта Векслера (WISC) в детской клинической психологии.

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Варианты рекомендаций клинического психолога по данным клинико-психологического обследования детей и подростков с психическими нарушениями.
27. Общая характеристика методов нейропсихологического исследования.
28. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании.
29. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Синдромы у детей. Нейрокогнитивный дефицит у детей с эндогенной патологией.
30. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей с расстройствами психики.
31. Методы исследования зрительного гнозиса.
32. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.
33. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
34. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
35. Методы исследования произвольных движений.
36. Методы исследования импрессивной речи.
37. Методы исследования экспрессивной речи.
38. Методы исследования произвольного запоминания.
39. Методы исследования мышления.
40. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола.
41. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования детей с психическими расстройствами.

Практические задания

1. Описание методики: назначение, стимульный материал, инструкция, процедура проведения, форма записи, интерпретация. Примеры методик: 10 слов, таблицы Шульте, Малая предметная классификация и пр.
2. Анализ заключения: тип заключения (амбулаторное, стационарное и пр.), использованные методики. Что можно добавить в квалификацию нарушений? Как можно дополнить рекомендации?
3. Решение практической задачи.

Кейс-задания (примерные практические кейс-задания)

1. Предложите методики диагностики интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Определите задачи патопсихологического обследования, исходя из данных истории развития ребенка и истории его болезни, беседы с лечащим врачом и специалистами (логопедом-дефектологом, воспитателем). Напишите заключение по результатам обследования.
2. Используя нейропсихологические методы диагностики нарушений двигательной и познавательной сферы, проведите обследование ребенка с СДВГ. Определите задачи нейропсихологического обследования, исходя из данных истории развития ребенка и истории его болезни, беседы с лечащим врачом и специалистами (логопедом-дефектологом, воспитателем). Напишите заключение по результатам обследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено. Практикоориентированная программа.

Пример индивидуального (группового) задания для практического занятия

Задание 1

Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Описать и дать развернутый анализ обследования ребенка для выявления и верификации дизонтогенеза с использованием Психологообразовательного теста (английская аббревиатура – PEP).

Задание 2

Провести нейропсихологическое обследование ребенка с аномальным развитием по экспресс методике. Представить заключение. Предложить рекомендации.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Кейс-задания (примерные практические кейс-задания)

- Предложите методики диагностики интеллектуального и эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Определите задачи патопсихологического обследования, исходя из данных истории развития ребенка и истории его болезни, беседы с лечащим врачом и специалистами (логопедом-дефектологом, воспитателем). Напишите заключение по результатам обследования.
- Используя нейропсихологические методы диагностики нарушений двигательной и познавательной сферы, проведите обследование ребенка с СДВГ. Определите задачи нейропсихологического обследования, исходя из данных истории развития ребенка и истории его болезни, беседы с лечащим врачом и специалистами (логопедом-дефектологом, воспитателем). Напишите заключение по результатам обследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские/практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарские/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарские/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по детской клинической психологии определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по детской клинической психологии проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарские/практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарские/практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Практикум по детской клинической психологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). – * ; **.
2. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Психотерапия, 2010. – 224 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Белополюская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : монография / Н.Л. Белополюская. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (дата обращения: 05.12.2019).
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
3. Бардышевская, М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» и специальности «Клиническая психология» / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. – Москва : Психология ; Архангельск : ИПП Правда Севера, 2003. – 320 с.
4. Зверева, Н.В. Специфика когнитивного дефицита у детей и подростков при шизофрении [Электронный ресурс] : клинические и возрастные факторы / Зверева Н.В., Хромов А.И. // Медицинская психология в России : электронный научный журнал – 2014. – № 1 (24). – ***. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32574702> (дата обращения: 05.12.2019).
5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание дополненное и переработанное. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. – 367 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431853> (дата обращения: 05.12.2019).
6. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я Семаго. – Москва : Генезис, 2011. – 400 с. – (Учебник XXI века). – **.
7. Цветкова, Л.С. Применение нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции ВПФ как один из путей сохранения психического здоровья детей с резидуально-органической патологией / Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Сергиенко А.А. // Технология развития творческого потенциала дошкольников. – Москва ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. – С. 140–149.
8. Клинико-психологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (внимание и память) : методические рекомендации / Зверева Н.В., Хромов А.И., Сергиенко А.А., Коваль-Зайцев А.А. – Москва : Сам полиграфист, 2017. – 48 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 25.08.2021).
2. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <https://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review> (дата обращения: 25.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Библиотека [Электронный ресурс] // Научный Центр Психического Здоровья РАМН. – URL: <http://www.ncpz.ru/stat/239> (дата обращения: 25.08.2019).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – *** . – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 25.08.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

(подпись)

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по нейропсихологии (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.12.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 12 "Практические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по нейропсихологии» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф., Калантарова М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

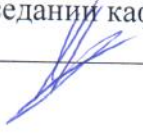
Составители (разработчики):

 Рощина И.Ф., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
2.2.3. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	22
6.1. Входной контроль	22
6.2. Выходной контроль.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
7.3. Образовательные технологии	26
Приложение 1	28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум по нейропсихологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Практические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Практикум по нейропсихологии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей.
- Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни,
- Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по нейропсихологии по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Практикум по нейропсихологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей.
- Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни,
- Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по нейропсихологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению

подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.12.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Практические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Практикум по нейропсихологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Практикум по нейропсихологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам	полностью	принципы анализа результатов нейропсихологического исследования, связанные со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе.	провести нейропсихологическое исследование, связанное со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.	методиками исследование высших психических функций, , связанными со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ				
Профессиональные:				
ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики,	полностью	Основы методов нейропсихологического обследования взрослых, детей и подростков с аномалиями развития и различными видами мозговой патологии;	Проводить стандартное нейропсихологическое обследование. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов нейропсихологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
выявления и определения первичных и вторичных нарушений		Принципы составления методологического комплекса для обследования больных с разной нозологией; Форму ведения протокольной записи обследования; Принципы составления клико-психологического заключение по данным нейропсихологического исследования.	целям исследования в контексте психологической теории. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.	отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах нейропсихологического исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,5	50	50
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32 / 32*	32
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 5										
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.		20			8/ 8*		4		6
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и		34			18 /1 8*	2	4		10

раз дел	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Академических часов							
			се	се	из них контактных					СР
	речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.									
3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Дизэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.		18			8/ 8*	2	4	2	6
Всего			72	-	-	32	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-					-	-
ИТОГО			72	50					22	

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Основы нейропсихологическ ого исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально- психологического исследования.	Методы нейропсихологии. Формирование мотива исследования. Принципы построения нейропсихологического экспериментального обследования. Задачи нейропсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.	20
2	Нейропсихологическ ий анализ нарушений высших	Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	
3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Дизэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Этапы нейропсихологического обследования. Оценка состояния отдельных функциональных систем психики. Качественный и количественный анализ выявленных симптомов. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного.	6	6
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	6	6
3	2	Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	6	6
4	2	Комплексное и скрининговое нейропсихологическое исследование. Заключение по результатам нейропсихологического исследования пациента с органической патологией мозга.	6	6
5	3	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов	8	8
Всего			32	32*

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	ПРН№1-4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	ПРН№5-12	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС

	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.	ПР№13-16	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	ОПК-3; ОПК-5;	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу		Контрольная работа	Кейс- задание	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	ОПК-3; ОПК-5;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3	ОПК-3; ОПК-5;	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

- не предусмотрен

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

- не предусмотрен

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования	Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.	Практическое задание *	Анализ конкретного случая. Написание заключения
2		Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного	Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	Практическое задание*	Анализ конкретного случая. Написание заключения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.		
3		Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического	Практическое задание*	Анализ конкретного случая. Написание заключения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.		

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Нейропсихологический фактор, классификация факторов.
2. Основные принципы синдромного анализа.
3. Принципы построения нейропсихологической батареи методик.
4. Этапы нейропсихологического обследования.
5. Особенности нейропсихологической диагностики пациентов разного возраста.
6. Способы сенсibilизации нейропсихологических методик.
7. Развитие оптико-пространственных функций в ходе онтогенеза.
8. Пространственные представления и методы их исследования.
9. Методы исследования зрительного восприятия.
10. Методы исследования тактильного восприятия.
11. Методы исследования оптико-пространственной деятельности.
12. Методы исследования слухоречевой памяти.
13. Методы исследования импрессивной речи.
14. Методы исследования кинестетического праксиса.
15. Методы исследования невербального мышления.
16. Методы исследования внимания.
17. Методы исследования экспрессивной речи.
14. Методы исследования кинетического праксиса.
15. Методы исследования пространственной организации праксиса.
16. Методы исследования зрительной памяти.
17. Содержание нейропсихологического исследования.
18. Принципы синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования.
19. Методы исследования актуализации пространственных представлений.
20. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте** по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Заключение по результатам нейропсихологического исследования А.Л.К. (68 лет).

Пациентка неточно ориентирована во времени (медленно и неверно называла текущее число) и в месте. Самостоятельно жаловалась на снижение памяти (примерно в течение 1 года), которое сама сначала не замечала, а сейчас согласна с дочкой и внучкой, которые «первые заметили, что я многое забываю». Темп деятельности в целом адекватный. Не все инструкции понимала полностью, быстро их забывала, не всегда замечала свои ошибки. Требовалась достаточно активная внешняя регуляция для исправления ошибок. Память на прошлое (в том числе датировка событий) нарушена. Аффект в целом благодушный. Правша. MMSE = 23-24 балла.

Обследование выявляет относительную сохранность операциональных компонентов психической деятельности: зрительного предметного и слухового гнозиса, кинестетического праксиса, чтения, письма, счета, экспрессивной речи. На этом фоне отмечались следующие симптомокомплексы:

1. выраженное модально-неспецифическое нарушение памяти, обусловленное в первую очередь патологической тормозимостью следов и нарушением избирательности при текущем запоминании,
2. нарушение контроля, произвольного внимания и самостоятельного программирования деятельности (наиболее отчетливо - при решении арифметических задач, в сложных видах конструктивной деятельности и др.),
3. снижение оптико-пространственного анализа и синтеза (в самостоятельном рисунке, в пространственной организации праксиса, понимании логико-грамматических конструкций языка),
4. снижение динамического праксиса,
5. снижение вербального и невербального мышления.

Оценка. Симптомы в когнитивной сфере указывают на диффузную симптоматику, прежде всего, ...

Задание 1

Какой вывод о нарушениях в работе мозга сделал нейропсихолог в итоговой части заключения?

- 1) ...со стороны глубинных (диэнцефальных и лимбических) и медиальных лобных структур мозга, а также со стороны зоны ТРО.
- 2) ... со стороны лобных структур мозга.
- 3) ...со стороны теменно-затылочных структур мозга.
- 4) ... со стороны подкорковых структур мозга.

Задание 2

При каком заболевании возможны такие нарушения психической деятельности?

- 1) При мягкой стадии болезни Альцгеймера.
- 2) При депрессии позднего возраста.
- 3) При биполярном расстройстве в позднем возрасте.

4) При шизофрении в позднем возрасте.

Задание 3

Какие методики нейропсихологической диагностики использовал нейропсихолог для проведения исследования данной пациентки?

- 1) Методики для проведения комплексного нейропсихологического обследования: гнозиса, праксиса, речи, моторных компонентов речи, памяти, мышления.
- 2) Методики для исследования вербальной и невербальной памяти.
- 3) Методики для исследования памяти и внимания.
- 4) Методики для исследования памяти и оптико-пространственной деятельности.

Задание 4

Какие рекомендации дал нейропсихолог пациентке и ее родственникам?

- 1) Регулярный комплексный когнитивный тренинг с опорой на сохраненные сферы психической деятельности пациентки.
- 2) Соблюдение режима дня.
- 3) Чтение вслух книг и пересказ содержания.
- 4) Решение арифметических задач и кроссвордов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по нейропсихологии определен зачет.

зачет по дисциплине Практикум по нейропсихологии проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Практикум по нейропсихологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учебное пособие / ред. Л.С. Цветкова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2006. – 296 с. – (Библиотека психолога).
2. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/431564> (дата обращения: 04.03.2021).
3. Нейропсихологическая диагностика [Смешанный комплект] : классические стимульные материалы / сост. Елена Юрьевна Балашова, Мария Станиславовна Ковязина. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2012. – 12 с. + 72 л.
4. Нейропсихология индивидуальных различий : учебное пособие / Е.Д. Хомская, И.В. Ефимова, Е.В. Будыка, Е.В. Ениколопова. – Москва : Российское педагогическое агенство, 1997. – 284 с. : ил.
5. Леутин, В.П. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность / В.П. Леутин, Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 368 с.
6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология [Электронный ресурс] : общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803> (дата обращения: 10.03.2021).

3. Периодические издания

1. Асимметрия [Электронный ресурс]: научный электронный журнал. – URL: <http://www.cerebral-asymmetry.ru/journal.html> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/cpse> (дата обращения: 04.03.2021).

3. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience#> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: <https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx> (дата обращения: 04.03.2021).
5. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии : МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 01.03.2021).
3. **НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).
4. **НЕЙРОНОВОСТИ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://neuronovosti.ru> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru> (дата обращения: 04.03.2021).
6. **AACN** [Электронный ресурс] : american Academy of Clinical Neuropsychology. – URL: <https://theaacn.org> (дата обращения: 01.03.2021).
7. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/> (01.03.2021).
8. NNR [Электронный ресурс] : neuroscience News and Research from technology networks. – URL: <https://www.technologynetworks.com/neuroscience> (дата обращения: 04.03.2021)
9. **SAGE journals** [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 01.03.2021).
10. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 01.03.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по патопсихологии
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.12.02)

Тип дисциплины: базовая

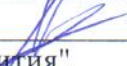
Модуль № 12 "Практические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по патопсихологии» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н., Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"

 Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, 

БАТОВА О.И.

/ 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
2.2.3. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
Приложение 1	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум по патопсихологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Практические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Практикум по патопсихологии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению методов и методик патопсихологии на практике при проведении патопсихологического экспериментального обследования, интерпретации полученных результатов и написания заключения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными функциями патопсихолога при работе в психиатрической клинике, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать навыки и приемы ведения клинической психологической беседы, способы сбора субъективного анамнеза, элементарные навыки работы с психически больными, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки начальные навыки написания заключения патопсихологического экспериментального исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по патопсихологии по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине

Практикум по патопсихологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению методов и методик патопсихологии на практике при проведении патопсихологического экспериментального обследования, интерпретации полученных результатов и написания заключения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными функциями патопсихолога при работе в психиатрической клинике, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать навыки и приемы ведения клинической психологической беседы, способы сбора субъективного анамнеза, элементарные навыки работы с психически больными, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить начальные навыки написания заключения патопсихологического экспериментального исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по патопсихологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.12.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Практические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Практикум по патопсихологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Практикум по патопсихологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а	полностью	- психологические механизмы патопсихологических синдромов; - диагностические критерии нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при различных психических расстройствах; - специфику качественного анализа в патопсихологии, деонтологические правила работы психолога с больными;	- ориентироваться в многообразии и вариативности патопсихологических методик; - вести документацию патопсихологического исследования для архива (выписки из истории болезни и других материалов, протоколы исследования и др.); - составлять патопсихологическое заключение по данным исследования.	- навыками планирования психодиагностического патопсихологического исследования; - методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности; - дифференцированными приёмами общения с больными с различными психическими расстройствами; - приёмами анализа, оценки и интерпретации результатов патопсихологического исследования;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ				
Профессиональные:				
ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения	полностью	- принципы построения патопсихологического исследования; - особенности патопсихологического исследования при решении экспертных задач.	- формулировать задачи экспериментального патопсихологического психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), если таковые	- навыками консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами; - навыками психологического консультирования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
первичных и вторичных нарушений		- основные методы патопсихологического исследования;	не ставятся перед ним лечащим врачом; - составлять программу психодиагностического исследования с представлением её обоснования, а также уметь её корректировать в зависимости от динамики эксперимента;	населения в целях психопрофилактики и развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,5	50	50
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32 / 32*	32
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			Кор	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 6										
1	Введение. Основы, особенности и задачи патопсихологического экспериментального исследования.	0,61	22			8	2	4		8
2	Патопсихологические методики исследования когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы.	0,67	24			12		4	2	6
3	Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	0,72	26			12	2	4		8
Всего			72	-	-	32	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных					СР	
				(всего/*)			Кор	СПР		ГК
				Л	СЗ	ПЗ				
ИТОГО			72	50					22	

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение. Основы, особенности и задачи патопсихологического экспериментального исследования.	Методы патопсихологии. Формирование мотива экспертизы. Принципы построения патопсихологического экспериментального исследования. Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы составления и корректировки программ патопсихологического исследования выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного. Усвоение основных установок больных и способов их коррекции.	22
2	Патопсихологические методики исследования когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы.	Методики патопсихологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Освоение конкретных методик патопсихологического исследования памяти: заучивания 10 слов (и её модификации для выявления симуляции), пробы для определения механического зрительного запоминания (тест перцептивной ретенции Бентона, методика А.Н. Бернштейна) и смыслового запоминания (сюжетные картинки, короткие рассказы), «Пиктограммы»; внимания, восприятия, динамических характеристик и продуктивности деятельности: тест Крепелина и модификация Курочкина, проба отсчёт (от 200 по 17; от 100 по 7; от 50 по 3); таблицы Шульте,	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		модификация Горбова; куб Линка, кубики Кооса. Освоение методик, направленных на исследование ассоциативной сферы: «Пиктограммы», опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву; вербальные ассоциации; свободное ассоциирование и мышления («Исключение понятий», «Сравнение понятий», «Классификация», интерпретация пословиц и метафор, тест Эббингауза, «Простые аналогии», «Сложные аналогии»; последовательность событий, сюжетные картинки). Ознакомление с методиками, направленными на исследование эмоционально-волевой и личностной сферы: тесты Розенцвейга, Кэттелла, Люшера, Вагнера; ЦТО; методика Самооценка; рисуночные тесты (Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного); пробы на внушаемость и фантазирование; исследование уровня притязаний. Освоение умения обоснованного и грамотного написания заключения экспериментально-психологического обследования.	
3	Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома, сложность их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных патопсихологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, умственной отсталости.	26
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1,2	1	Методы патопсихологии. Основы патопсихологического исследования, принципы его построения.	4	4
3,4	1	Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	4	4
5,6	2	Патопсихологические методики. Исследование когнитивной сферы.	4	4
7,8	2	Исследование ассоциативных процессов мышления.	4	4
9,10	2	Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	4	4
11	3	Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.	2	2
12	3	Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.	2	2
13,14	3	Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.	4	4
15,16	3	Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	4	4
Всего			32	32*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид порядковый и № учебного занятия	Метод контроля	Средства образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение. Основы, особенности и задачи патопсихологического экспериментального исследования.	ПРН1-4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПРН4	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Патопсихологические методики исследования когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы.	ПРН5-10	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПРН10	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	ПРН11-16	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПРН16	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет	Вопросы к зачету	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3	Закрытая часть ФОС
---------------------------------	-------	------------------	-------------------------------------	--------------------

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-4	1	Введение. Основы, особенности и задачи патопсихологического экспериментального исследования.	Методы патопсихологии. Основы патопсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных Структура заключения экспериментально-психологического исследования. данных.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
5-10	2	Патопсихологические методики исследования	Патопсихологические методики. Исследование когнитивной сферы.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы.	Исследование ассоциативных процессов мышления. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.		
11-16	3	Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.	Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Задачи патопсихологического экспериментального исследования.
2. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
3. Правила поведения с психически больными.
4. Задачи патопсихологического экспериментального исследования конкретного больного.
5. Программа патопсихологического исследования, её коррекция.
6. Выбор методик исследования конкретного больного. Основные и дополнительные методики.
7. Ведение документации патопсихологического исследования.
8. Основные методы патопсихологии.
9. Обучающий эксперимент в патопсихологии, его возможности и специфика.
10. Установки больных, их выявление и учёт в ходе исследования. Формирование мотива экспертизы.
11. Виды диагностических методов в патопсихологии.
12. Основные принципы анализа результатов патопсихологического исследования.
13. Факторы, учитываемые при интерпретации результатов патопсихологического экспериментального исследования.
14. Способы коррекции деятельности и поведения больного в ходе исследования.
15. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между шизофренией и личностными расстройствами, в частности шизотипическим личностным расстройством.
16. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между шизофренией и органическим поражением головного мозга.
17. Выбор методов исследования и специфика написания заключения при дифференциальной диагностике между органическим поражением головного мозга и умственной отсталостью.
18. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.
19. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.
20. Нарушение психической деятельности при органических поражениях ЦНС различного генеза.
21. Нарушение критичности у психических больных.
22. Нарушение динамики психической деятельности у больных с различными психическими расстройствами.
23. Методы исследования нарушения умственной работоспособности.
24. Методики исследования нарушений памяти.
25. Методики исследования внимания.
26. Методики исследования нарушений мышления.
27. Исследование динамических характеристик деятельности и работоспособности.

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Методики исследования ассоциативных процессов.
29. Метод Пиктограмм и его использование в патопсихологическом исследовании.
30. Методики, направленные на исследование операциональной стороны мышления.
31. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях головного мозга.
32. Структура патопсихологического синдрома при умственной отсталости.
33. Особенности патопсихологической диагностики при умственной отсталости.
34. Исследование смысловой сферы мышления.
35. Исследование эмоционально-волевой сферы в патопсихологическом эксперименте.
36. Исследование личности в патопсихологии. Основные методики.
37. Специфическое и неспецифическое использование патопсихологических методик (разбор методики по выбору с представлением соответствующих примеров).
38. Структура написания заключения патопсихологического обследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте** по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание: оценить нарушение по двум параметрам – качественная оценка (квалификация симптома в психопсихологических терминах) и, если возможно, количественная оценка, степень выраженности нарушений. Указать психопсихологические симптомокомплексы и психические расстройства, для которых данные нарушения характерны.

Пациент 72 года выполняет методику «Таблицы Шульте», демонстрирует следующие временные результаты. 2.05с, 2.49с, 3.17с. Значительно хуже пациент находит числа, расположенные по краям таблиц, быстрее в центре. Путает числа 8 и 18, 4, 14 и 24. Замечает, что неверно указала числа при обращении ее внимания на них. Жалуется на усталость, от дальнейшего выполнения заданий отказалась. При выполнении методики классификация раскладывает много групп, не может найти, в какое-место до этого положил подобные карты. Методику классификация до конца выполнить не смог.

Вариант ответа:

Наблюдается нарушение динамических характеристик деятельности. Замедление темпа психической деятельности, замедление скорости переключения. Необходимо учитывать возраст пациента – 72 года.

Выражена истощаемость по гипостеническому типу. Сужение объема внимания.

Данные нарушения могут быть при органических патологиях головного мозга различной этиологии (деменция, Альцгеймер, ЧМТ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по патопсихологии определен зачет.

зачет по дисциплине Практикум по патопсихологии проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Практикум по патопсихологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Наиболее полно отражают специфику дисциплины активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных случаев психических расстройств, дискуссия. Обсуждение различных вариантов написания заключения в соответствии со степенью выраженности выявленных нарушений и задач исследования. Эффективным представляется также участие слушателей в научных конференциях разного уровня (молодых учёных, общероссийских, международных) при условии их релевантности содержанию изучаемой дисциплины с целью формирования и развития компетенций специалистов в области клинической психологии.

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовании сложились, утвердились три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- Пассивные методы
- Активные методы
- Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

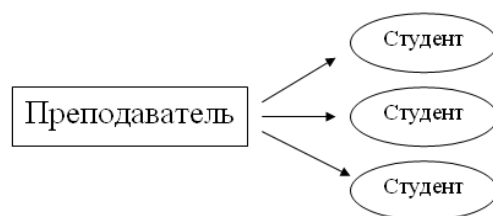


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

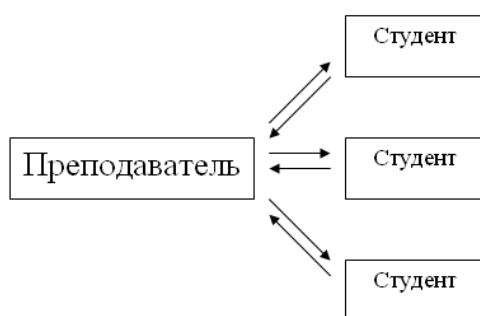


Рисунок 1.2 Активный метод

Некоторые виды активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция. Лекция вдвоём. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция пресс-конференция. Эвристическая лекция или беседа. Проблемное обучение. Семинар. Поисковая лабораторная учебная дискуссия. Тематическая дискуссия. Самостоятельная работа с литературой.	Анализ конкретных ситуаций. Коллективная мыслительная деятельность. ТРИЗ работа.	Разыгрывание ролей. Игровое проектирование деловая игра. Педагогические ситуации. Педагогические задачи и т.п.

Между активными и интерактивными методами иногда ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

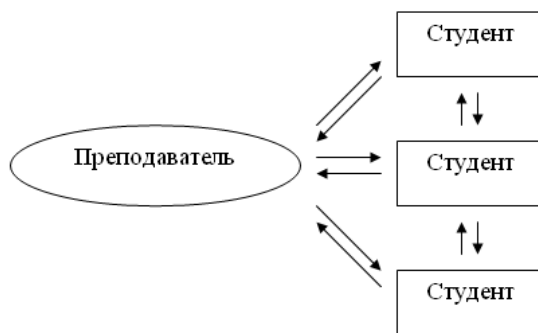


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Виды интерактивных форм занятий:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
 - творческие задания;
 - работа в малых группах;
 - интерактивная экскурсия;
 - видеоконференция;
 - социально-психологический тренинг;
 - фокус группа;
 - метод портфолио;
 - метод проектов;
 - сократический диалог;
 - метод «Займи позицию»;
 - групповое обсуждение;
 - метод «Дерево решений»;
 - метод «Попс-формула» и д.р.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают **Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций учитывает:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения

и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой _____ Хромов А.И.

Составители (разработчики):

_____ Власенкова И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры

(подпись составителя) _____ нейро- и патопсихологии развития факультета
клинической _____ и специальной психологии МГППУ

_____ Коваль-Зайцев А.А., кандидат психологических наук, доцент

(подпись составителя) _____ кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета
клинической и специальной психологии МГППУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения: 15.04.2016).
2. Основы социально-психологических исследований : учебник / редакторы [А.А. Бодалев](#), [А.А. Деркач](#), [Л.Г. Лаптев](#). – Москва : Гардарики, 2007. – 334 с. – (Социальное образование России в XXI веке).

2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – **.
Взаимозаменяемо с
Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 15.04.2016).
2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – * ; **.
3. Общая психодиагностика : учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 440 с. – **.
4. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. – **.
5. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – Москва : Издательство Московского университета, 1980. – 176 с. – **.
6. Практическая психодиагностика: Методики и тесты : учебное пособие / редактор Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с. – **.
7. Айзенк, Г. Личностный профиль по Айзенку [Электронный ресурс] : руководство / Г. Айзенк, Г. Вильсон, К. Джексон К. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 53 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57340> (дата обращения: 10.04.2016).
8. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учебное пособие / Д.С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 272 с. – **.
9. Рубинштейн, С.Я. [Экспериментально-психологическое обследование ребенка] / С.Я. Рубинштейн // Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : тексты и методические материалы / редактор-составитель Г.В. Бурменская. – Москва : УМК «Психология», 2003. – С. 49–50. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=179415> (дата обращения: 07.04.2016).

10. Фанталова, Е.Б. Психодиагностика : методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения / Е.Б. Фанталова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2008. – 100 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психологическая диагностика.
2. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ipras.ru/08.shtml> (дата обращения: 02.04.2016).
3. Журнал практического психолога.
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – * ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 04.02.2016).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 04.02.2016).

4. Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 01.04.2016).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.02.2016).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.02.2016).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.02.01)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 "Психологическая диагностика ребёнка и семьи"

Москва, 2021

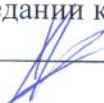
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психодиагностике» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н., Шинина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
 Шинина Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	Ошибка! Закладка не определена.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	20
6.1. Входной контроль	20
6.2. Выходной контроль.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
7.3. Образовательные технологии	23
Приложение 1	25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум по психодиагностике Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Психологическая диагностика ребёнка и семьи" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Практикум по психодиагностике относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование ребенка и семьи в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Задачи дисциплины:

- Познакомить со спецификой планирования психодиагностического исследования ребенка и семьи с различными видами психического дизонтогенеза; особенностями диагностики типа психического дизонтогенеза, расширить понимание факторов риска аномалий психического развития, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать возможности анализировать состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки составления клинико-психологического заключения на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по психодиагностике по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по психодиагностике проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование ребенка и семьи в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Задачи дисциплины:

- Познакомить со спецификой планирования психодиагностического исследования ребенка и семьи с различными видами психического дизонтогенеза; особенностями диагностики типа психического дизонтогенеза, расширить понимание факторов риска аномалий психического развития, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать возможности анализировать состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки составления клинико-психологического заключения на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки

сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по психодиагностике в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.02.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психологическая диагностика ребёнка и семьи".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Практикум по психодиагностике не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по психодиагностике проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов	в части, связанной со способностью осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования полностью в части, связанной со способностью составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,5	50	50
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32 / 32*	32
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 4										
1	Методы психодиагностики. Специфика видеонаблюдения. Методика ЕСРІ, Бейли (Bayley – III)		28			14	4	4		6
2	Личностные особенности как предмет психодиагностики. Обработка результатов видео-исследования с помощью программы The Observer XT		26			8		4		6
3	Структура психологического заключения		18			10		4	2	10
Всего			72	-	-	32	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО			72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методы психодиагностики. Специфика видеонаблюдения. Методика ЕСРІ, Бейли (Bailey – III)	Обзор международных методик оценки детско-родительского взаимодействия: Оценка детско-родительского взаимодействия NCAST [The Nursing Child Assessment Satellite Training]. Методы и способы получения психодиагностической информации. Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа. Диагностические возможности метода наблюдения и беседы. Основы методики Шкала Bailey. Особенности проведения интервью по Шкале Bailey. Структура Шкалы Bailey	28
2	Личностные особенности как предмет психодиагностики. Обработка результатов видео-исследования с помощью программы The Observer XT	Теоретические аспекты диагностики личностных особенностей человека. Освоение теоретических аспектов оценки и коррекции детско-родительского взаимодействия с применением методик. Разбор реальных видео - кейсов (взаимодействие родителя с ребенком, развивающимся в рамках нормы, с ребенком с синдромом Дауна, РАС, задержкой психического развития, с умственной отсталостью). Технологические аспекты диагностики личностных особенностей человека. Формализованные методы сбора психодиагностической информации. Возможности программного обеспечения «The Observer XT-15»	26
3	Структура психологического заключения	Типология заключений. Алгоритм заполнения заключения. Обзор рабочих кейсов. Особенности представления обратной связи респондентам по итогам диагностики	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1		Социально-эмоциональное развитие навыков ребенка до 3-х лет. Адаптивное поведение. Разбор реальных клинических кейсов. Деловая игра «Навыки проведения интервью» (разбор видео-кейсов) Анализ и оценка результатов по Шкале Bayley.	14
2		Практическая лаборатория Схема наблюдения за ребенком при психологическом обследовании. Разбор кейсов	8
3		Подготовка заключений. Анализ структуры. Заголовок. Причины обращения клиента или мотивы направления на обследование. Характеристика отношения к обследованию. Характеристика контакта с испытуемым. Основной раздел. Резюме. Образцы заключений по результатам исследования детско-родительского взаимодействия. Особенности представления обратной связи респондентам по итогам диагностики	10
Всего			-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Методы психодиагности ки. Специфика видеонаблюден ия. Методика ЕСРІ, Бейли (Bailey – ІІІ)	СР; № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Личностные особенности как предмет психодиагности ки. Обработка результатов видео-исследования с помощью программы The Observer XT	ПР№2,3	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	ПР№3	Тестирование	Кейс- задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Структура психологическо го заключения	ПР№4,5	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	Рубежный контроль по разделу	ПР№5	Тестирование	Кейс- задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методы психодиагностики. Специфика видеонаблюдения. Методика ЕСРІ, Бейли (Bayley – III)	Обзор международных методик оценки детско-родительского взаимодействия. Развитие навыков наблюдательности: фиксация маркеров. Протокол оценки социально-эмоционального развития ребенка Bayley	О: [1-3] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-8]
2	Личностные особенности как предмет психодиагностики.	Технологические аспекты диагностики личностных особенностей человека. Формализованные методы сбора психодиагностической информации. Основы программного обеспечения «The Observer XT». Кодировка видео с помощью программы «The Observer XT».	О: [1-3] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-8]

	Обработка результатов видео-исследования с помощью программы The Observer XT		
3	Структура психологического заключения	Типология заключений. Алгоритм заполнения заключения. Особенности представления обратной связи респондентам по итогам диагностики	О: [1-3] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-8]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Методы психодиагностики. Специфика видеонаблюдения. Методика ЕСПИ, Бейли (Bailey – III)	Социально-эмоциональное развитие навыков ребенка до 3-х лет. Адаптивное поведение. Разбор реальных клинических кейсов.	Кейс - задание	Деловая игра «Навыки проведения интервью» (разбор видео-кейсов) Анализ и оценка результатов по Шкале Bayley. Анализ предложенного кейса взаимодействия матери и ребенка (видео запись).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Личностные особенности как предмет психодиагностики. Обработка результатов видео-исследования с помощью программы The Observer XT	Схема наблюдения за ребенком при психологическом обследовании. Разбор кейсов	Кейс-задание	Практическая лаборатория В малых группах представляется ситуация, которая отражает особенности детско-родительского взаимодействия. Готовится консультация родителям по предложенному алгоритму. Проводится видео съемка ролевой игры «Технологии консультирования родителей». Студенты анализируют видео записи. Готовят рекомендации, которые будут отрабатываться с супервизором (вовлечение внешнего практикующего эксперта).
3	3	Структура психологического заключения	Подготовка заключений.	Кейс-задание	Разбор клинических кейсов Анализ структуры. Заголовок. Причины обращения клиента или мотивы направления на обследование. Характеристика отношения к обследованию. Характеристика контакта с испытуемым. Основной раздел. Резюме. Образцы заключений по результатам исследования детско-родительского взаимодействия. Особенности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					представления обратной связи респондентам по итогам диагностики

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Международные методики оценки детско-родительского взаимодействия
2. Методы и способы получения психодиагностической информации.
3. Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа.
4. Диагностические возможности метода наблюдения и беседы.
5. Основы методики Шкала Bayley.
6. Особенности проведения интервью по Шкале Bayley. Структура Шкалы Bayley
7. Теоретические аспекты диагностики личностных особенностей человека.
8. Технологические аспекты диагностики личностных особенностей человека.
9. Формализованные методы сбора психодиагностической информации.
10. Возможности программного обеспечения «The Observer XT-15»
11. Структура клинического заключения
12. Технологии обратной связи клиенту

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Описание: Семья — мать, отец, дочь 14 лет, дочь 6 лет. Отец работает в полиции. Мать — домохозяйка. Старшая дочь с 7 лет занимается в театральном кружке. Младшая девочка также мечтает заниматься творчеством. Младшая сестра ходит в детский сад. Там произошел несчастный случай: зимой на прогулке девочка упала на снегоуборочную лопату и повредила лицо. На данный момент на лице остался шрам. После перенесенной травмы девочка не общается с детьми. Отказ от многих привычных дел. Конфликты со старшей сестрой. Слезы, обиды. Требуется к себе повышенного внимания. Категорически отказывается ходить в детский сад. Девочка сильно закрылась и никого к себе не

подпускает. Если обращать внимание на шрам, она может ударить. Категорически боится зеркал. В помещении постоянно забирается под стол, если его нет — забивается в угол. Носит с собой коробочку, в которой, по ее словам, находятся сокровища, никому их не показывает, прячет ото всех. Отсутствует усидчивость. В помещении бегают по кругу и сильно топают ногами. В диалог вступает с трудом. При тактильном контакте дерется, в том числе с близкими. Зрительный контакт не держит.

Задание: сформулируйте 3-5 гипотез, объясняющих поведение ребенка с точки зрения возрастных особенностей; подготовьте план диагностической и интервизионной работы с ребенком и родителями.

Критерии оценки:

отлично – сформулирован план диагностической и интервизионной работы с ребенком и родителями; сформулированы 5 гипотез, отражающие терминологию нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;

хорошо – сформулирован план диагностической и интервизионной работы только с ребенком или только с родителем; сформулированы 3-4 гипотезы, отражающие терминологию нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;

удовлетворительно – в ответе присутствуют попытки сформулировать план диагностической и интервизионной работы с ребенком и родителем, в основном используются житейские понятия при формулировании гипотез;

неудовлетворительно – в ответе отражено непонимание задания, используются только житейские понятия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по психодиагностике определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по психодиагностике проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Практикум по психодиагностике предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. *Носс, И. Н.* Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 25.06.2020).
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624> (дата обращения: 25.06.2020).
3. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572> (дата обращения: 25.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике, СПб-Питер, 2008.- 528с.
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428262> (дата обращения: 17.06.2020).
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295> (дата обращения: 25.06.2020).
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296> (дата обращения: 25.06.2020).
5. *Червинская К.Р.* Компьютерная психодиагностика.- Речь, 2007.-186с.
6. *Шмелев А.Г.* Психодиагностика личностных черт - СПб: Речь, 2008.-480с.
7. *Яньшин П.В.* Клиническая психодиагностика личности. Речь. СПб., 2007-156с.

3. Периодические издания

1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&>
2. ASSESSMENT
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&>
3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590>
4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759>
5. PSYCHOLOGICAL METHODS
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X>
6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319

4. Электронные ресурсы и базы

1. <http://ellib.library.isu.ru> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
2. <http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
5. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>.
6. Детская психология www.childpsy.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения 04.05.2020)
7. European Association for Research in Adolescence, EARA <https://www.earaonline.org>
8. «ОЦЕНКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (EVALUATION OF CHILD-PARENT INTERACTION)» - <https://ru.calameo.com/read/005556781d618c17e53e9>
9. Материалы мастер-класса и онлайн-школы молодого ученого МГППУ по методике «ОЦЕНКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (EVALUATION OF CHILD-PARENT INTERACTION)»:
10. Видеозапись интерактивного мастер-класса в рамках VIII Международной научно-практической конференции «Психологические проблемы современной семьи»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальной психологии и реабилиталогии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психосоматике (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.12.03)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 12 "Практические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психосоматике» (открытая часть) / сост. Куртанова Ю.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

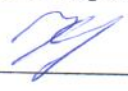
Составители (разработчики):

 Куртанова Ю.Е., к. психол. наук, зав. кафедрой "Специальной психологии и реабилитологии"
(подпись составителя)

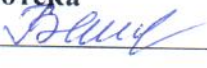
Рецензент (внешний): Макарова Вера Сергеевна – кандидат медицинских наук, главный врач Научно-практического центра «Лимфа»

Рецензент (внутренний): Басилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальной психологии и реабилитологии».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № _____

© Куртанова Ю.Е., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

Практикум по психосоматике	1
АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
7.3. Образовательные технологии	25
Приложение 1	27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум по психосоматике Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Практические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Практикум по психосоматике относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психологической диагностики и коррекции пациентов с психосоматическими расстройствами

Задачи дисциплины:

- Познакомить с направлениями работы психолога в соматической клинике, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать навыки овладения методами психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами, методами коррекции психосоматических нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения психотерапевтические техники в работе с пациентами с хроническими соматическими заболеваниями, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по психосоматике по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по психосоматике проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психологической диагностики и коррекции пациентов с психосоматическими расстройствами

Задачи дисциплины:

- Познакомить с направлениями работы психолога в соматической клинике, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать навыки овладения методами психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами, методами коррекции психосоматических

нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки применения психотерапевтические техники в работе с пациентами с хроническими соматическими заболеваниями, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по психосоматике в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.12.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Практические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Практикум по психосоматике не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по психосоматике проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-3 - Способен применять надежные и вал	полностью	о взаимосвязи наличия соматических симптомов с особенностями эмоционального состояния пациентов.	заполнять медицинскую документацию, составлять психологические статусы.	навыками применения современных диагностических методик в работе с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-	полностью	психодиагностические методики, применимые в работе с пациентами соматической клиники, психокоррекционные и психотерапевтические методики, применимые в работе с пациентами соматической клиники.	анализировать полученные психодиагностические данные, составлять план психологической коррекции индивидуально для каждого пациента	опытом самостоятельного проведения психологического обследования и коррекционной работы с пациентами с психосоматическими расстройствами, навыками применения современных коррекционных методик в работе с пациентами,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
родительских и других межличностных отношений				страдающими соматическими заболеваниями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,5	50	50
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32 / 32*	32
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 8										
1	Практическая деятельность психолога в соматической клинике	0,39	14			8		2		4
2	Диагностическая работа психолога в медицинском учреждении соматического профиля	0,5	18			8		2	2	6
3	Коррекционная работа психолога в соматической клинике	0,55	20			8	2	4		6
4	Самостоятельное проведение студентами занятий с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями	0,55	20			8	2	4		6
Всего		2	72	-	-	32	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Практическая деятельность психолога в соматической клинике	Направления работы психолога в медицинском учреждении соматического профиля Знакомство и заполнение медицинской документации Особенности работы психолога на разных этапах лечения пациентов	14
2	Диагностическая работа психолога в медицинском учреждении соматического профиля	Метод включенного наблюдения при работе с детьми Диагностика пациентов, страдающих различными соматическими заболеваниями Диагностика внутренней картины болезни Диагностика внутрисемейных отношений Написание заключения и составление плана коррекционной работы	18
3	Коррекционная работа психолога в соматической клинике	Групповая коррекционная работа с пациентами с соматической патологией Индивидуальная коррекционная работа с пациентами с соматическими заболеваниями Психотерапевтическое вмешательство при работе с тяжелобольными пациентами	20
4	Самостоятельное проведение студентами занятий с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями	Проведение диагностических занятий Проведение коррекционных занятий	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1,2	1	Написание заключения и составление плана коррекционной работы	4	4
3,4	1	Метод включенного наблюдения при работе с детьми	4	4
5,6	2	Диагностика пациентов, страдающих различными соматическими заболеваниями	4	4
7	2	Диагностика внутренней картины болезни	2	2
8	2	Диагностика внутрисемейных отношений	2	2
9	3	Групповая коррекционная работа с пациентами с соматической патологией	2	2
10-11	3	Индивидуальная коррекционная работа с пациентами с соматическими заболеваниями	4	4
12	3	Психотерапевтическое вмешательство при работе с тяжелобольными пациентами	2	2
13-14	4	Проведение диагностических занятий	4	4
15-16	4	Проведение коррекционных занятий	4	4
Всего			32	32*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
Текущий контроль						
1	Практическая деятельность психолога в соматической клинике	СР; Практическое занятие № 1-4;	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№4	Контрольная работа	Опрос	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4	закрытая часть ФОС
2	Диагностическая работа психолога в медицинском учреждении соматического профиля	СР; Практическое занятие № 5-8;	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№8	Контрольная работа	Вопросы самоконтроля для	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4	закрытая часть ФОС
3	Коррекционная работа психолога в соматической клинике	СР; Практическое занятие № 9-12;	Самоконтроль	Вопросы самоконтроля для	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№12	Контрольная работа	Опрос	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-4	закрытая часть ФОС

4	Самостоятельное проведение студентами занятий с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями	СР; Практическое занятие № 13-16;	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-4 ОПК-3; ОПК-6;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 16	Анализ клинических случаев	Примеры из клинической практики	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-4 ОПК-3; ОПК-6;	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-4 ОПК-3; ОПК-6;	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2	1	Практическая деятельность	Написание заключения и	Вопросы для самоконтроля	1. Функции психолога в медицинском учреждении

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психолога в соматической клинике	составление плана коррекционной работы		2. Специфика работы психолога в зависимости от типа медицинского учреждения
3,4	1	Практическая деятельность психолога в соматической клинике	Метод включенного наблюдения при работе с детьми	Вопросы для самоконтроля	1. Специфика применения метода включенного наблюдения при работе с детьми 2. Составление психологических статусов
5,6	2	Диагностическая работа психолога в медицинском учреждении соматического профиля	Диагностика пациентов, страдающих различными соматическими заболеваниями	Вопросы для самоконтроля	1. Опишите личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями. 2. В каких случаях наличие соматического заболевания может негативно повлиять на интеллектуальное развитие ребенка?
7,8	2	Диагностическая работа психолога в медицинском учреждении соматического профиля	Диагностика внутренней картины болезни	Вопросы для самоконтроля	1. Какие факторы влияют на формирование внутренней картины болезни у детей с соматическими заболеваниями? 2. Какие возможны искажения внутренней картины болезни? 3. Дайте определение понятию «кризис осознания болезни». 4. Назовите основные методы диагностики внутренней картины болезни детей с соматической патологией.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
	2	Диагностическая работа психолога в медицинском учреждении соматического профиля	Диагностика внутрисемейных отношений	Вопросы для самоконтроля	В каких случаях необходима работа с родителями в детской соматической клинике? Какого рода помощь может оказать психолог родителям больных детей? Каково влияние родителей на отношение к своему заболеванию у ребенка?
9,10	3	Коррекционная работа психолога в соматической клинике	Групповая коррекционная работа с пациентами с соматической патологией	Вопросы для самоконтроля	В каких случаях необходимо использовать индивидуальные, а в каких – групповые методы коррекции? Назовите коррекционные методы, применяемые в работе с детьми в групповой форме.
11,12	3	Коррекционная работа психолога в соматической клинике	Индивидуальная коррекционная работа с пациентами с соматическими заболеваниями	Вопросы для самоконтроля	Назовите методы коррекции личностных искажений детей с соматическими заболеваниями. Какие методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей целесообразно применять в условиях медицинских учреждений?
	3	Коррекционная работа психолога в соматической клинике	Психотерапевтическое вмешательство при работе с тяжелобольными пациентами	Вопросы для самоконтроля	Какого рода психологическую помощь можно оказать ребенку с тяжелой соматической патологией?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Психологическая поддержка родителей тяжелобольного ребенка
13,14	4	Самостоятельное проведение студентами занятий с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями	Проведение диагностических занятий	Примеры из клинической практики	Подбор диагностических методик для определения внутренней картины болезни подростка с врожденным пороком сердца.
15,16	4	Самостоятельное проведение студентами занятий с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями	Проведение коррекционных занятий	Примеры из клинической практики	Подбор коррекционных методов в работе с ребенком 6 лет, страдающим онкологическим заболеванием, демонстрирующим трудности адаптации к больничным условиям.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Какие диагностические методы применяют в работе с пациентами, страдающими соматическими заболеваниями?
2. Какие коррекционные мероприятия используют в работе с больными с соматической патологией?
3. Составьте психологический статус для кардиологического отделения с учетом психологических проблем, типичных для данной категории пациентов.
4. Составьте психологический статус для хирургического отделения с учетом психологических проблем, типичных для данной категории пациентов.
5. Составьте психологический статус для онкологического отделения с учетом психологических проблем, типичных для данной категории пациентов.
6. Каким образом наличие соматического заболевания влияет на психологическое состояние пациента, на его личностные особенности, особенности социального взаимодействия, профессиональные навыки (школьную обучаемость)?
7. Методы исследования внутренней картины болезни.
8. Методы исследования внутрисемейных отношений.
9. Какие из методов диагностики внутрисемейных отношений применимы в работе с детьми?
10. Каким образом влияет наличие соматического заболевания на динамику семейных отношений?
11. Методы групповой коррекционной работы в соматической клинике.
12. Какие задачи можно решать с помощью групповых занятий в соматической клинике?
13. Чем занятия в сенсорной комнате принципиально отличаются от других коррекционных мероприятий?
14. Какие задачи можно решать при работе с соматически больными пациентами в сенсорной комнате?
15. Как можно использовать оборудование зала «Оптимузыки» при коррекции детей с соматическими заболеваниями?
16. Какое направление работы психолога с детьми, страдающими соматическими заболеваниями, является основным?
17. Какие методы оказываются наиболее эффективны при коррекции детей с соматическими заболеваниями в реабилитационном учреждении?
18. Какие направления в психотерапии применяются при реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями?
19. Функции психолога в медицинском учреждении соматического профиля.
20. Что облегчает адаптацию в стационаре детям разных возрастных категорий?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по

дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

[удалить описание тестов, если их нет по дисциплине]

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с **таблицей 1**.

Пример практического кейс-задания

Задание

1. Прочитайте клиническую ситуацию (если есть возможность).
2. Охарактеризуйте тип отношения подопечного к болезни.
3. Охарактеризуйте тип нозогении.
4. Подготовьте психосоматическое заключение по следующей структуре:
 - анамнез из медицинской истории болезни;
 - состояние подопечного на момент начала и окончания беседы;
 - структура ВКБ на настоящий момент (уровень ощущений, эмоциональный, чувственный уровень, интеллектуальный уровень, мотивационный уровень);
 - динамика развития ВКБ;
 - определение ведущего уровня ВКБ;
 - определение причин и источников развития заболевания и специфики ВКБ;
 - основной вывод о данных, полученных при исследовании. Здесь необходимо кратко, с выделением причинно-следственных связей, резюмировать причину появления заболевания, особенности ВКБ, ее иерархию, ведущий уровень, динамику, специфику ВКБ, прогноз на будущее развитие ВКБ и ответить на **практический запрос**: что необходимо внести в систему групповой работы, куда включен Ваш подопечный, чтобы учесть интересы развития его ВКБ.

Клиническая ситуация: Пациент Д., 40 лет, неоднократно был госпитализирован в неврологическую клинику по поводу затылочного радикулита с выраженным болевым синдромом и нарушением чувствительности. Случайно во время психодраматической постановки его сна на психотерапевтической группе удалось выяснить, что он служил в Афганистане, долгие годы медленно продвигался по карьерной лестнице, терпел самодурство начальника и в течение многих лет не позволял себе проявлять эмоции страха и гнева. Столкнувшись с тревожащей его ситуацией во время психодрамы, он не хотел вставать после завершения проигрывания своего сна (возник функциональный паралич) и издавал стоны. С помощью приема вербального отражения и усиления его звуков удалось вызвать у мужчины крик: эмоцию страха он долгие годы подавлял в бессознательном.

Примерный вариант ответа:

1. тип отношения к болезни – эргопатический;
2. тип нозогении – гипогнозия;
3. структура ВКБ:
 - уровень ощущений - выраженный болевой синдром и нарушение чувствительности, т.е. искажение ощущений
 - эмоциональный уровень – подавление эмоции страха
 - интеллектуальный уровень – рационализация своего заболевания
 - мотивационный уровень – конфликт мотивов
 - динамика развития ВКБ - начальным уровнем является уровень ощущений, и субъективно заболевание начинается с продромного состояния и поиска возможных объяснений этого состояния;
 - ведущий уровень ВКБ - описание эмоций или соматических жалоб с явной эмоциональной окраской;
 - причины и источники развития заболевания и специфики ВКБ:

Психологическая проблема пациента – это проблема внутриличностная, в межличностном пространстве она может быть не представлена, болезнь не решает проблему, а указывает на нее.

Конфликт остается скрытым от подопечного и окружающих, и на фоне психологически благополучной жизненной ситуации появляется заболевание

Вывод: Таким образом, наиболее вероятной причиной появления заболевания является развившееся посттравматическое расстройство, усугубившееся неблагоприятными условиями профессиональной деятельности. Пациент рационализирует причину своего заболевания, в то время как ведущим уровнем ВКБ является эмоциональный уровень. Таким образом, в систему групповой работы для данного пациента необходимо внести психотерапевтические техники и приемы, направленные на осознание им своих эмоций и работу с ними.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по психосоматике определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по психосоматике проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Практикум по психосоматике предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Красильникова, Е.Д. Психологические характеристики семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития [Электронный ресурс] / Е.Д. Красильникова, И.М. Никольская // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 4. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psychlin/2012/n4/57308.shtml> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Вовненко, К.Б. Психологические особенности детей и подростков, больных сахарным диабетом / К.Б. Вовненко // Специальная психология : научно-методический журнал. – 2005. – № 1(3). – С. 55–59. – **.
2. Горячева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор формирования эмпатии у детей с ЗПР / Т.Г. Горячева, А.В. Синельникова // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения»; 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 186–194. – **.
3. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – **.
4. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – **.
5. Куртанова, Ю.Е. Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями на разных возрастных этапах / Ю.Е. Куртанова // Другое детство : сборник тезисов участников II всероссийской научно-практической конференции по психологии развития [Москва 25-27.11.2009] / ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – Москва : МГППУ, 2009. – С. 214–215. – **.
6. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028> (дата обращения: 14.07.2020).
7. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 14.07.2020).
8. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика : учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – Москва : Гном и Д, 2000. – 96 с. – **.
9. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – **.
10. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г.В. – Москва : Издательство Института

Психотерапии, 2005. – 341 с. – ** ; ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 14.07.2020).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 14.07.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 03.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 03.06.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***, – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГП



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

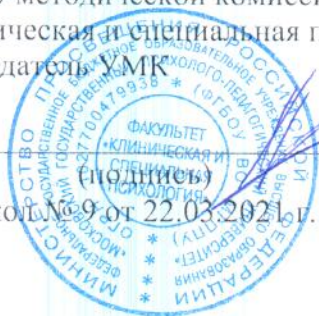
Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по психотерапии и консультированию
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок I «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.13.03)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 "Основы клинико-психологической интервенции"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» (открытая часть) / сост. Якимова Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Якимова Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихологии развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карягина Т.Д., канд. психол. наук, ст. научный сотр. Лаборатории консультативной психологии и психотерапии ФГБНУ «Психологический Институт РАО»

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс .н., зав. кафедрой «Нейро – и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  /  19.02 2021 г.

БАТОВА О.И.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Якимова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	16
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	18
6.1. Входной контроль	18
6.2. Выходной контроль.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
7.3. Образовательные технологии	20
Приложение 1	21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум по психотерапии и консультированию Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Основы клинико-психологической интервенции" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Практикум по психотерапии и консультированию относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к ведению психологической консультации, пониманию запросов клиента, выдвижению терапевтических гипотез и планированию стратегий сопровождения клиента, запрашивающего о психологической помощи.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с современными идеями, принципами, методами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психотерапевтической помощи.

– Сформировать понятия базовых принципов психологического консультирования, в том числе, принципов профессиональной этики, а также базовые понятия современных направлений психотерапии.

– Развить навыки адекватного понимания потребностей и запросов клиента, анализа проблемной ситуации клиента и выдвижения терапевтических гипотез, ведения психологической беседы, планирования стратегий психологической помощи клиенту.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы; ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности; ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными

представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по психотерапии и консультированию по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам зачета).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Практикум по психотерапии и консультированию проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к ведению психологической консультации, пониманию запросов клиента, выдвижению терапевтических гипотез и планированию стратегий сопровождения клиента, запрашивающего о психологической помощи.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с современными идеями, принципами, методами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психотерапевтической помощи.

– Сформировать понятия базовых принципов психологического консультирования, в том числе, принципов профессиональной этики, а также базовые понятия современных направлений психотерапии.

– Развить навыки адекватного понимания потребностей и запросов клиента, анализа проблемной ситуации клиента и выдвижения терапевтических гипотез, ведения психологической беседы, планирования стратегий психологической помощи клиенту.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по психотерапии и консультированию в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.13.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы клинико-психологической интервенции".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Практикум по психотерапии и консультированию не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Практикум по психотерапии и консультированию проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психолог	полностью	- теоретические основы современных направлений психологического консультирования и психотерапии;	- выявлять запросы пациента \ клиента; - переформулировать клиентский запрос в психотерапевтический контракт;	- навыками ведения установления контакта; - навыками проведения психологической консультации;
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений	полностью	- основные методы и техники, используемые в рамках различных направлений психотерапии и психологического консультирования	- определять наиболее подходящий вид терапевтического воздействия и реализовывать его; - оценивать результаты психотерапевтического воздействия	-отдельными техниками психотерапевтического воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,5	54	54
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	1	36 / 36*	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,5	18	18

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 7										
1	Основы психологического консультирования и психотерапии. Современные направления психотерапии и консультирования		42			18				24
2	Проверка и оценка полученных знаний и навыков		30			18				12
Всего			72	-	-	36	4	12	2	18
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-
ИТОГО			72	54						18

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>
1	Основы психологического консультирования и психотерапии	Вопросы соотношения психотерапии и психологического консультирования. Принципы психологического консультирования: нейтральности, активности клиента, гипотетичности, многомерности, структурности и др. Способы установления и поддержания контакта. Этические стандарты психотерапевтической работы.	14
2	Современные направления психотерапии и консультирования	Теоретические основы и приемы основных направлений психотерапии и консультирования:	3
2.1	Экспериментальная психотерапия	Теоретические основы. Основные техники.	7
2.2	Когнитивно-бихевиоральная терапия	Теоретические основы. Основные техники.	7
2.3	Психоаналитическая терапия	Теоретические основы. Основные техники.	7
2.4	Системная семейная психотерапия	Теоретические основы. Основные техники.	7
2.5	Конструктивистские подходы в психотерапии (ОРКТ, нарративный подход)	Теоретические основы. Основные техники.	7
3	Проверка и оценка полученных знаний и навыков	Использование полученных знаний при проведении полной тренировочной сессии	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр. 1	гр. 2	гр.3	гр.4	гр.5
1,2	1	Экспериментальная психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Теоретические основы. Основные техники.	18	18
3,4	2	Психоаналитическая терапия. Системная семейная психотерапия. Теоретические основы. Основные техники.	18	18
Всего			36	36*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Основы психологическо го консультирован ия и психотерапии. Современные направления психотерапии и консультирован ия.	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР № 1, 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое задание)	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу	ПЗ №1	Кейс задания	Кейс задания	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Основы психологического консультирования и психотерапии. Современные направления психотерапии и консультирования	1 Объясните теоретические и практические различия между психотерапией, коррекцией и консультированием. 2 В чем специфика психотерапевтической ситуации и терапевтической среды? 3 Перечислите потребности участников терапевтического\консультативного процесса и условия их удовлетворения. 4 Каким образом с потребностями участников терапевтического\консультативного процесса связаны принципы практической работы психолога? 5 Какие из способов установления и поддержания контакта с клиентом вы используете в каждодневном общении, а какие могут применяться только в условиях психологической беседы?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[5],[7],[8],[10]
2	Проверка и оценка полученных знаний и навыков	1.Соотнесите появление новых направлений и методов психологической помощи с изменениями социокультурного контекста. 2.Классифицируйте известные вам виды психологической помощи и практики. Назовите основания для классификации. 3.Дайте краткую характеристику основных современных направлений психотерапии. 4 Сравните фокус консультирования и терапии, понимание природы симптома, понимание основного лечебного механизма и позицию психолога в разных направлениях психологической помощи. 5 Дайте характеристику гуманистического подхода к психологической практике.	О: [2],[3] Д: [3],[4],[6],[7], [9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	Основы психологического консультирования и психотерапии. Современные направления психотерапии и консультирования	Экспериментальная психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Теоретические основы. Основные техники.	Индивидуальное (групповое задание)	1 Принцип многомерности в проведении психологической беседы. 2 Принцип гипотетичности. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна. 3 Особенности применения методов диагностики в консультировании. 4 Факторы, определяющие генезис психотерапевтических направлений. Виды психотерапии: различные основания классификации. 5 Краткая характеристика основных современных направлений психотерапии. 6 Представления о психическом здоровье и его
2	Проверка и оценка полученных знаний и навыков	Психоаналитическая терапия. Системная семейная психотерапия. Теоретические основы. Основные техники.	Индивидуальное (групповое задание)	1 Конструктивистские подходы в психотерапии (ОРКТ, нарративный подход): теоретические основы, основные техники. 2 Принцип структурности, задачи и приемы начального, основного и завершающего этапов консультативной сессии. 3 Представления о психической патологии в различных школах психотерапии. 4 Особенности терапевтической позиции в различных направлениях психотерапии.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Проведите сравнительный анализ консультирования и психотерапии как видов деятельности психолога.
2. Дайте характеристику терапевтической среды и терапевтической ситуации.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Способы установления и поддержания контакта с клиентом в процессе консультирования и терапии.
5. Принцип структурности в терапии и консультировании.
6. Значение принципа активности клиента и способы его осуществления.
7. Принцип многомерности в проведении психологической беседы.
8. Принцип диагностичности в психологическом консультировании. Особенности применения методов диагностики в консультировании.
9. Опишите варианты мотивации обращения за психологической помощью и варианты мотивации профессиональной деятельности психолога. Раскройте содержание понятий «запрос», «проблема» и «жалоба».
10. Основные этапы развития психотерапии. Факторы, определяющие генезис психотерапевтических направлений.
11. Виды психотерапии: различные основания классификации.
12. Краткая характеристика основных современных направлений психотерапии.
13. Представления о психическом здоровье и его критериях в различных школах психотерапии.
14. Представления о психической патологии в различных школах психотерапии.
15. Особенности взаимоотношений «клиент-терапевт» в различных направлениях психотерапии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте** по дисциплине

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

В объеме промежуточной аттестации (по результатам зачета).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия, практикумы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На практических занятиях для достижения максимального эффекта обучения студентам стоит вести себя активно, принимать участие во всех упражнениях, предлагаемых ведущим практикума, при затруднениях в их выполнении задавать вопросы и просить о помощи, активно участвовать в обсуждении предлагаемых терапевтических случаев.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям дома студентам необходимо обратить внимание на вопросы психотерапевтической этики, специфики терапевтической среды и построения сессий с точки зрения выбора оптимальной частоты и длительности сеансов, организации среды, условий начала, проведения и завершения работы. Отдельно обратить внимание на детальное изучение особенностей контракта клиента и терапевта с точки зрения его критериев. Студентам необходимо рассмотреть специфику основных направлений психотерапии и консультирования, теоретические основы, сферы применения, техники. Рекомендуется ознакомление с дополнительной литературой по каждому из направлений, самостоятельная отработка техник в группе однокурсников с получением обратной связи, отработка проведения вводной сессии, включая переформулирование запроса и заключение контракта между клиентом и терапевтом.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по психотерапии и консультированию определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете с оценкой** – *зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Практикум по психотерапии и консультированию предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Паттерсон, С., Уоткинс, Э. Теории психотерапии. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 544 с. – (Золотой фонд психотерапии) . – ISBN 5-947231-08-5.
2. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд. стер. – М., Академия, 2010. – 368 стр. – **.
3. Ключева, Н.В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов. / Н. В. Ключева, А.Б. Армашова, Е.Г. Руновская, под редакцией Н.В. Ключевой. Москва. Издательство «Юрайт», 2020.

2. Дополнительная литература

1. Бойко О.М. Краткосрочное проблемно-ориентированное психологическое консультирование в рамках психиатрического стационара: анализ возможностей на примере случая из практики // Консультативная психология и психотерапия. 2014. Том 22. № 3. С. 206–212.
2. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. – М.: Когито-Центр, 2014. – 316 с.
3. Варзакова А., Варга А. Физическая среда как фрейм терапевтического процесса // «Психология и психотерапия семьи» №№ 3-4 2020 г. | <http://familypsychology.ru>, стр. 26-44.
4. Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия посттравматического стрессового расстройства // Консультативная психология и психотерапия. 2013. № 3. С. 46–72.
5. Гриншпун И.Б. История психотерапии. Лекция 2. Предыстория психотерапии (часть I) // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 161–182. doi:10.17759/cpr.2015230314
6. Гриншпун И.Б. История психотерапии. Лекция 1. Введение в историю психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 2. С. 175–207. doi:10.17759/cpr.2015230212
7. Гриншпун И.Б. История психотерапии. Лекция 2. Предыстория психотерапии (Часть II) // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 1. С. 151–168. doi:10.17759/cpr.2016240110
8. Драпак Е.В., Москаленко Н.В. Ценности профессиональной деятельности психолога-консультанта // Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы: сборник материалов Всероссийской научной конференции. ЯрГУ, 8–10 октября 2020 г. / отв. ред. А. В. Карпов. Ярославль: ЯрГУ; Филигрань, 2020. С. 287–291.
9. Линдсей Дж., Эврейде Х., Куне К., Ланг Ф. Этика для европейских психологов. ООО «Simir», 2019. – 296 с.
10. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. – Москва : Генезис, 2014.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <http://psyjournals.ru/index.shtml> (дата обращения 15.07.2018).
2. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis> (дата обращения 15.07.2018).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 15.07.2018).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – <http://psyjournal.ru> (дата обращения 15.07.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. APA PsycNET [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <http://psycnet.apa.org> (дата обращения 15.11.2017).
1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 15.11.2017).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – *** . – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 15.11.2017).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная кинезотерапия (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.05.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Прикладная кинезотерапия» (открытая часть) / сост. Покровская С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Покровская С.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Цветкова Наталья Афанасьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ.

Рецензент (внутренний): Казьмин Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1. Входной контроль	23
6.2. Выходной контроль.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.3. Образовательные технологии	27
Приложение 1	28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Прикладная кинезотерапия Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Прикладная кинезотерапия относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению в профессиональной деятельности теоретических знаний кинезотерапии и практических умений и навыков компенсации и восстановления двигательных функций.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и положениями кинезотерапии, теорией организации движений, основными подходами, методами и техниками компенсации и восстановления двигательных функций.
- Сформировать у обучающихся представления о междисциплинарном комплексном подходе к реабилитации и коррекции;
- Развить навыки диагностического обследования сформированности двигательных функций, определения стратегий восстановления ВПФ, применения методик и техник компенсации и восстановления двигательных функций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Прикладная кинезотерапия по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Прикладная кинезотерапия проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению в профессиональной деятельности теоретических знаний кинезотерапии и практических умений и навыков компенсации и восстановления двигательных функций.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с основными понятиями и положениями кинезотерапии, теорией организации движений, основными подходами, методами и техниками компенсации и восстановления двигательных функций.

– Сформировать у обучающихся представления о междисциплинарном комплексном подходе к реабилитации и коррекции;

– Развить навыки диагностического обследования сформированности двигательных функций, определения стратегий восстановления ВПФ, применения методик и техник компенсации и восстановления двигательных функций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Прикладная кинезотерапия в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана:

вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Прикладная кинезотерапия не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Прикладная кинезотерапия проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных,	полностью	- основные принципы междисциплинарного комплексного подхода к реабилитации и коррекции; - классификацию нарушений двигательного развития периферического и центрального генеза. - стратегии восстановления ВПФ. - основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии, психологической и нейропсихологической коррекции двигательных нарушений разной этиологии.	- анализировать конкретные феномены нарушений формирования двигательной сферы органического или функционального характера - разрабатывать, адаптировать и применять программы восстановления и компенсации двигательных функций с учетом этиологии нарушения. - разрабатывать, адаптировать и использовать продуктивные стратегии помощи клиентам с нарушениями двигательного развития разной этиологии.	- навыками оценки функциональных возможностей и ограничений двигательной сферы детей с нарушениями развития; - навыками составления программ восстановления и компенсации двигательных функций с учетом этиологии нарушения - навыками подбора и применения стратегий, методов и техник компенсации, восстановления двигательных функций с учетом этиологии нарушения.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,94	70	70
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18 / 18*	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,56	20	20

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 6										
1	Теоретические основы прикладной кинезотерапии	0,39	14	2				4		8
2	Нейрофизиологические механизмы организации двигательного акта.	0,72	26	6		8		4	2	6
3	Кинезотерапевтические и нейрокоррекционные методы воздействия на двигательные функции.	0,89	32	8		10	4	4		6
Всего		2	72	16	-	18	4	12	2	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	70						20

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические основы прикладной кинезотерапии.	Определение и разграничение понятий кинезиология, прикладная кинезиология, кинезотерапия, прикладная кинезотерапия. Основные понятия и положения, специфика и место кинезотерапии в системе научного знания. Виды, средства и формы занятий в кинезотерапии. Принципы организации кинезотерапевтического процесса. Методы исследования в кинезотерапии. Прикладная кинезотерапия. Кинезотерапия в комплексном лечении и реабилитации, спорте. Кинезотерапия при функциональных заболеваниях нервной системы (неврозы). Терапевтическое значение и потенциал. Основы психотерапевтической кинезиологии (Чобану И.К.) Психотерапевтический кинезиологический метод преодоления стресса «Единый мозг» в концепции «Три в одном» (Г. Стокс, Д. Уайтсайд).	14
2	Нейрофизиологические механизмы организации двигательного акта.	История изучения движений (Кендалл, Дж. Гудхард, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др). Анатомические структуры ЦНС, участвующие в движении. Физиология движения. Организация движений и действий. Теория организации двигательного акта по Н. А. Бернштейну. Уровни построения движений. Принципы и закономерности развития праксиса: нейропсихологический и реабилитологический подход. Двигательная активность и специфика развития функций мозга ребенка. Нарушения двигательного развития периферического и центрального генеза. Проблема классификации апраксий.	26
3	Кинезотерапевтические и нейрокоррекционные методы воздействия на	Пути восстановления ВПФ. Восстановление функций путем растормаживания, путем викариата, путем перестройки функциональных систем, путем использования медикаментозных средств, спонтанное восстановление. Правило компенсации. Определение компенсаторных	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	двигательные функции.	возможностей. Торможение патологических рефлекторных путей и нормализация тонуса мышц (бобат – терапия, Берта и Карел Бобат). Проприоцептивное нервно-мышечное облегчение (PNF Г.Кабат). Нейросензитивный метод (И.Сафарова). Методика Брюнстрём. Метод «лобной коррекции» движения из расслабленного состояния (В.М.Фелпс). Метод Войта. Обучение движения через мозг (Поль). «Гимнастика мозга» (Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон). Лобно – затылочная коррекция (ЛЗК). Нейропсихологический подход к компенсации двигательных проблем. Коррекционные методики с опорой на сенсорное научение. Метод замещающего онтогенеза (А.В.Семенович).	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Основные понятия и положения, специфика и место кинезотерапии в системе научного знания. Кинезотерапия в комплексном лечении и реабилитации.	2
2	2	Организация движений и действий. Теория организации двигательного акта по Н. А. Бернштейну.	2
3	2	Принципы и закономерности развития праксиса: нейропсихологический подход. Двигательная активность и специфика развития функций мозга ребенка.	2
4	2	Нарушения двигательного развития периферического и центрального генеза. Проблема классификации апраксий.	2
5	3	Пути восстановления ВПФ. Правило компенсации. Определение компенсаторных возможностей.	2
6	3	Авторские методики воздействия на двигательные функции.	2
7-8	3	Нейропсихологический подход к компенсации двигательных проблем.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5
1	2	Диагностика нарушений произвольных движений и действий периферического генеза: нейропсихологический подход.	2	2
2-4	2	Диагностика функциональных нарушений двигательного развития (кинестетический, кинетический, пространственный праксис): нейропсихологические пробы и особенности их проведения, специфические ошибки.	6	6
5-6	3	Анализ компенсаторных возможностей методик с опорой на сенсорное научение для компенсации двигательных ограничений. Методы сенсорного насыщения: детская йога, сенсомоторная коррекция, базальная стимуляция А. Фрейлих, младенческая арт-терапия, Бломберг терапия ритмичными движениями (БТРД) и др.	4	4
7-8	3	Анализ коррекционных возможностей методик коррекции двигательной сферы. Атака слабого звена, коррекция с опорой на сохраненные звенья, смешанный подход, интерактивный подход.	4	4
9	3	Метод замещающего онтогенеза (А.В.Семенович)	2	2
Всего			18	18*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо»

– 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Теоретические основы прикладной кинезотерапии.	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Нейрофизиологические механизмы организации двигательного акта.	Лекция №2-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Письменная самостоятельная работа	Индивидуальное задание	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ№2-4	Деловая игра	Практическая проверка	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
3	Кинезотерапевтические и нейрокоррекционные методы воздействия на двигательные функции.	Лекция №5-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ№5-6	Письменная групповая работа	Групповое задание	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ№7-8	Письменная самостоятельная работа	Индивидуальное задание	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ№9	Письменная самостоятельная работа	Индивидуальное задание	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
Рубежный контроль		контрольная неделя	Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС
Выходной контроль		ПЗ№9	Тестирование	Тестовые задания	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Теоретические основы прикладной кинезотерапии.	1. Кинезиология как наука о движениях человека. 2. Прикладная кинезиология. 3. Кинезотерапия как средство реабилитации спортсменов. 4. Кинезотерапия при функциональных заболеваниях нервной системы (неврозы). Терапевтическое значение и потенциал. 5. Основы психотерапевтической кинезиологии (Чобану И.К.) . 6. Психотерапевтический кинезиологический метод преодоления стресса «Единый мозг» в концепции «Три в одном» (Г. Стокс, Д. Уайтсайд).	О: [1],[2],[3] Д: [5],[7],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
2	Нейрофизиологические механизмы организации двигательного акта.	1. История изучения движений (Кендалл, Дж. Гудхард, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др). 2. Анатомические структуры ЦНС, участвующие в движении. Физиология движения. 3. Понятие биомеханики движений 4. Пирамидная система головного мозга 5. Экстрапирамидная система головного мозга.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
3	Кинезотерапевтические и нейрокоррекционные методы воздействия на двигательные функции.	1. Использование кинезотерапии в реабилитации детей с ДЦП. Метод Войта. 2. Торможение патологических рефлекторных путей и нормализация тонуса мышц (бобат – терапия, Берта и Карел Бобат) 3. Проприоцептивное нервно-мышечное облегчение (PNF Г.Кабат)	О: [1],[2],[3] Д: [1],[6],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	2	Нейрофизиологические механизмы организации двигательного акта.	Диагностика нарушений произвольных движений и действий периферического генеза: нейропсихологический подход.	Индивидуальное задание	Анализ сложного двигательного акта согласно теории Н.А. Бернштейна: 1. Выбрать любой сложный двигательный акт (игра на музыкальном инструменте, письменная экспрессивная речь и т. д.) 2. Расписать процесс организации этого двигательного акта по Н.А. Бернштейну, 3. Разработать программу реабилитации нарушения выбранной области движений по Н.А. Бернштейну.
2-4	2	Нейрофизиологические механизмы организации двигательного акта.	Диагностика функциональных нарушений двигательного развития.	Практическая проверка	Оценка профессиональных умений студентов в процессе практической отработки навыков проведения нейропсихологических проб на определение двигательных нарушений: 1. Кинестетический праксис: - праксис поз по зрительному образцу; - праксис поз по кинестетическому образцу.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					- перенос поз по кинестетическому образцу. - оральный праксис. 2. Кинетический (динамический) праксис: - «Кулак — ребро — ладонь». - графическая проба «Заборчик». - реципрокная координация рук. - оральный кинетический праксис. 3. Пространственный праксис - проба Хэда. Критериями оценки выступают знание специфики, алгоритма и техники проведения нейропсихологических проб с учетом особенностей развития ребенка.
5-6	3	Кинезотерапевтические и нейрокоррекционные методы воздействия на двигательные функции.	Анализ компенсаторных возможностей методик с опорой на сенсорное научение для компенсации двигательных ограничений.	Групповое задание	Составьте каталог авторских методик для коррекции и компенсации двигательных нарушений с опорой на сенсорное насыщение. Представьте его в виде таблицы со следующими колонками: 1. Название и автор методики, 2. Возрастной диапазон применения, 3. Ограничения и противопоказания к применению, 4. Описание методики, техники и упражнения, 5. Преимущества и недостатки.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
7-8	3	Кинезотерапевтические и нейрокоррекционные методы воздействия на двигательные функции.	Анализ коррекционных возможностей методик коррекции двигательной сферы.	Индивидуальное практическое задание	Разработать нейропсихологическую программу коррекции двигательных функций как часть общего кинезотерапевтического процесса.
9	3	Кинезотерапевтические и нейрокоррекционные методы воздействия на двигательные функции.	Метод замещающего онтогенеза (А.В.Семенович)	Индивидуальное задание	Анализ художественного фильма «Временные трудности» (2017, М. Расходников). Посмотрите фильм и ответьте на следующие вопросы: 1. Является ли научным отождествление церебрального паралича с «временными трудностями»? 2. К каким последствиям может привести пропаганда показанной в фильме модели преодоления двигательных нарушений? 3. Проведите анализ действий отца главного героя с точки зрения гуманности и законности?

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Кинезиология как наука о движениях человека.
2. Прикладная кинезиология.
3. Кинезотерапия: основные понятия и положения, место в системе научного знания
4. Виды кинезотерапии (активные, пассивные).
5. Средства и формы занятий в кинезотерапии.
6. Принципы организации кинезотерапевтического процесса (всесторонность, сознательность, постепенность, индивидуальный подход, систематичность, поочередность, цикличность, наглядность и доступность).
7. Методы исследования в кинезотерапии.
8. Прикладная кинезотерапия: основные понятия и положения
9. Кинезотерапия в комплексном лечении и медицинской реабилитации больных.
10. Механизмы лечебного действия движений.
11. Современные подходы к восстановительной терапии.
12. Кинезотерапия как средство реабилитации спортсменов.
13. Кинезотерапия при функциональных заболеваниях нервной системы (неврозы).
14. История изучения движений за рубежом и в России.
15. Анатомические структуры ЦНС, участвующие в движении
16. Теория организации двигательного акта по Н. А. Бернштейну
17. Физиология и биомеханика движения.
18. Принципы и закономерности развития праксиса: нейропсихологический подход.
19. Двигательная активность и развития функций мозга ребенка
20. Нарушения двигательного развития периферического и центрального генеза.
21. Методы диагностики нарушений произвольных движений и действий периферического и центрального генеза: нейропсихологический подход.
22. Основные пути восстановления ВПФ
23. Правило компенсации. Определение компенсаторных возможностей
24. Торможение патологических рефлекторных путей и нормализация тонуса мышц (Бобат – терапия, Берта и Карел Бобат)
25. Проприоцептивное нервно-мышечное облегчение (PNF Г.Кабат).
26. Методика Брюнстрём.
27. Нейросензитивный метод (И.Сафарова).
28. Метод «лобной коррекции» движения из расслабленного состояния (В.М.Фелпс).
29. Метод Войта.
30. Обучение движения через мозг (Поль).

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. «Гимнастика мозга» (Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон).
32. Лобно – затылочная коррекция (ЛЗК).
33. Нейропсихологический подход к компенсации двигательных проблем.
34. Коррекционные методики с опорой на сенсорное научение.
35. Метод замещающего онтогенеза (А.В.Семенович).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Прикладная кинезотерапия» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические основы прикладной кинезотерапии.	Основные понятия и положения, специфика и место кинезотерапии в системе научного знания. Прикладная кинезотерапия.	15
2	Нейрофизиологические механизмы организации двигательного акта.	Организация движений и действий. Принципы и закономерности развития праксиса: нейропсихологический подход. Нарушения двигательного развития периферического и центрального генеза. Диагностика нарушений произвольных движений и действий.	30
3	Кинезотерапевтические и нейрокоррекционные методы воздействия	Пути восстановления ВПФ. Правило компенсации. Определение компенсаторных возможностей. Авторские методики воздействия на	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	на двигательные функции.	двигательные функции. Нейропсихологический подход к компенсации двигательных проблем.	
Всего			60

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Теорию уровневой, иерархической организации движений сформулировал

- а. Бернштейн Н. А.;
- б. Лурия А.Р.
- в. Выготский Л.С.
- г. Анохин П.К.

Задание 2. Расстройство двигательной функции в виде полного отсутствия произвольных движений называется

- а. паралич
- б. парез
- в. персеверация
- г. апраксия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Прикладная кинезотерапия определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Прикладная кинезотерапия проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Прикладная кинезотерапия предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Физиология развития ребенка : руководство по возрастной физиологии : учебное пособие / ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 768 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.

2. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2014. – 363 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/449830> (дата обращения: 22.06.2020).

3. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **. – URL: <https://klex.ru/10f> (дата обращения: 29.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 59 с.: [50] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/455978> (дата обращения: 22.06.2020).

2. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебник: в 2 томах / ред. Я.А. Альтман, Г.А. Куликов. – Москва : Академия, 2009. – 288 с. (т.1) – **. – 224 с. (т.2). – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

3. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия : учебное пособие / ред. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 528 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.

4. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность [Электронный ресурс] / Н.А. Бернштейн. – Москва : Наука, 1990. – 496 с. – **. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/bernshteyn_fiziologiya-dvizheniy_1990/ (дата обращения: 15.07.2020).

Взаимозаменяемо с

Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений: избранные психологические труды / Н.А. Бернштейн. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Издательство Московского

психолого-социального института ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2008. – 688 с. – (Психологи России). – **.

5. Бонев, Л. Руководство по кинезотерапии / ред. Л. Бонева, П. Слынчева, Ст. Банкова. – София : Медицина и физкультура, 1978. – 358 с.

6. Бойко, В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека / В.В. Бойко. – Москва : Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.: ил. – (Наука - спорту) (Основы тренировки). – **.

7. Голомазов, С.В. Кинезиология точностных действий человека [Электронный ресурс] / С.В. Голомазов. – Москва : СпортАкадемПресс, 2003. – 228 с. – **. – URL: <http://en.bookfi.net/book/484071> (дата обращения: 29.06.2020).

8. Иванова, М.П. Корковые механизмы произвольных движений человека / М.П. Иванова. – Москва : Наука, 1991. – 190 с. – **.

9. Леви-Гориневская, Е. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста / Е. Леви-Гориневская. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1955. – 166 с. – **.

10. Любомирский, Л.Е. Возрастные особенности движений у детей и подростков / Л.Е. Любомирский. – Москва : Педагогика, 1979. – 96 с. – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 29.06.2020).

2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 29.06.2020).

3. Прикладная кинезиология [Электронный ресурс]. – URL: <https://kinesioprofi.ru/obuchenie/metodicheskij-material/pechatnye-izdaniya/zhurnaly-prikladnaya-kineziologiya> (дата обращения 29.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 22.06.2020).

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 22.06.2020).

3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 22.06.2020).

Примечание:

* - наличие грифа УМО, ** - наличие в Фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ, *** - наличие в электронных базах библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальной психологии и реабилиталогии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)
Протокол № 9* от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.04.02)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 17 "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Профессиональная этика» (открытая часть) / сост. Шеманов А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Шеманов А.Ю., д. филос. н., профессор кафедры "Специальной психологии и реабилитологии"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Коробейников Игорь Александрович, доктор психологических наук, профессор Института коррекционной педагогики Российской академии образования

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальной психологии и реабилитологии».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____

© Шеманов А.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
2.2.3. Тематический план практических занятий	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	21
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	30
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	31
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	31
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	33
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	35
6.1. Входной контроль	35
6.2. Выходной контроль.....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	36
7.3. Образовательные технологии	37
Приложение 1	39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Профессиональная этика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Профессиональная этика относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную этическую рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной этической компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности и способность осуществлять планирование клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, определять его цели и задачи, выдвигать гипотезы, выбирать методы и формировать клиническую выборку в соответствии с этико-деонтологическими нормами.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными понятиями, принципами и подходами профессиональной этики в контексте истории этики как философской дисциплины, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к обсуждению этических и моральных проблем профессиональной деятельности, направленной на обеспечение благополучия человека и справедливости в отношениях между людьми посредством следования этико-деонтологическим нормам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применять основные понятия и методы этического дискурса к анализу морально-этических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ПК-7 - Способен осуществлять планирование клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, определять его цели и задачи, выдвигать гипотезы, выбирать методы и формировать клиническую выборку, оценивать его соответствие этико-деонтологическим нормам.

Общая трудоемкость дисциплины Профессиональная этика по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную этическую рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной этической компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности и способность осуществлять планирование клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, определять его цели и задачи, выдвигать гипотезы, выбирать методы и формировать клиническую выборку в соответствии с этико-деонтологическими нормами.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными понятиями, принципами и подходами профессиональной этики в контексте истории этики как философской дисциплины, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к обсуждению этических и моральных проблем профессиональной деятельности, направленной на обеспечение благополучия человека и справедливости в отношениях между людьми посредством следования

этико-деонтологическим нормам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки применять основные понятия и методы этического дискурса к анализу морально-этических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.04.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Профессиональная этика не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Профессиональная этика проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	в части, связанной с оценкой соответствия клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования этико-деонтологическим нормам	основные понятия, принципы и подходы профессиональной этики как часть способности использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, а также как часть профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.	обсуждать этические и моральные проблемы в процессе системной рефлексии профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации, проведения супервизии с целью принятия по ним решений, направленных на обеспечение благополучия человека и справедливости в отношениях между людьми посредством следования этико-деонтологическим нормам.	навыками применения основных понятий и методов этического дискурса к анализу морально-этических проблем, возникающих в процессе системной рефлексии профессиональной деятельности, супервизии других специалистов, в том числе практическими навыками и компетенциями согласующимися с этико-деонтологическими нормами профессиональной коммуникации по профилю будущей профессиональной деятельности.
<i>Профессиональные:</i>				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-7 - Способен осуществлять планирование клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, определять его цели и задачи, выдвигать гипотезы, выбирать методы и формировать клиническую выборку, оценивать его соответствие этическо-деонтологическим нормам	в части, связанной со способностью осуществлять планирование клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования на основе оценки его соответствия этическо-деонтологическим нормам	основные понятия, принципы и подходы профессиональной этики и их применение к планированию клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования на основе оценки его соответствия этическо-деонтологическим нормам, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	обсуждать этические и моральные проблемы планирования клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, выбора методов и формирования клинической выборки на основе соответствия этическо-деонтологическим нормам, принимать практические решения по этим проблемам, согласованные с этическо-деонтологическими нормами.	навыками использовать основные понятия и методы этического дискурса при анализе морально-этических проблем, возникающих в процессе планирования клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, определения его целей и задач, формулирования гипотез, выбора методов и формирования клинической выборки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18/2*	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,33	12	12

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 9										
1	Предмет этики. Происхождение морали и этики. Истоки профессиональной этики.	0,14	5	1	1	-	-	1		2
2	Краткая история этической мысли.	0,39	14	3	5	-	1	3		2
3	Основные принципы и задачи профессиональной этики психолога при решении этико-деонтологических проблем будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	0,42	15	4	4	-	1	4		2
4	Применение принципов этического кодекса психолога в практике будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	0,47	17	4	4	-	1	6		2
5	Этические проблемы психологического сопровождения лиц с ограниченными	0,58	21	4	4/2 *		1	4	4	4

		Трудоёмкость по учебному плану								
раз дел	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			с	е	из них контактных				СР	
	возможностями здоровья.									
Всего		2	72	16	18	-	4	18	4	12
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-					36	
ИТОГО		3	108	60					48	

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Предмет этики. Происхождение морали и этики. Истоки профессиональной этики.	Предмет этики. Нормативный и аналитический подходы в этике. Представление о метаэтике. Понятие о профессиональной и прикладной этике. Культурные и социальные условия появления этики в качестве философской науки. Профессиональные этические кодексы как способ социально-нравственной регуляции поведения, средство воспитания членов профессионального сообщества и защиты авторитета сообщества. Клятва Гиппократова как пример профессиональной этики врача античности.	5
2	Краткая история этической мысли.	Представление об античной этике (Сократ и сократические школы – киники, киренаики, этическое учение Платона, этика Аристотеля, этические учения стоицизма, эпикуреизма, скептицизма, неоплатонизма). Положение этики в христианской мысли поздней античности и средневековья (Августин Аврелий, Пелагий, Ансельм Кентерберийский, Петр Абеляр, Фома Аквинский). Принципы двойного эффекта и целостности в римско-католической моральной теологии. Этические учения Нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк, Б. Спиноза). Этика эпохи Просвещения (Д. Юм, А.Смит, Ж.-Ж. Руссо). Моральная философия И. Канта – этика долга. Этика утилитаризма (Дж.Ст. Милль) – принцип максимальной полезности. Деонтологизм и консеквенциализм в этике. Интуитивизм в этике (теория моральных обязательств <i>prima facie</i> У.Д. Росса). Категории этики. Человеческое достоинство и права человека. Благо и вред. Профессиональный долг. Этика добродетели. Виды суждений долженствования по Ю.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Хабермасу (прагматическое, этическое, моральное). Воля и практический разум. Слабые и сильные предпочтения личности (по Ч. Тейлору).	
3	Основные принципы и задачи профессиональной этики психолога при решении этических проблем будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	Структура морального поступка. Принципы профессиональной этики психолога (принципы уважения, компетентности, ответственности, честности) как часть профессиональной компетентности психолога. Международные документы по вопросам этики исследований. Права человека и задачи профессиональной этики в процессе профессиональной рефлексии, коммуникации и клинико-психологического исследования: (1) Автономия и индивидуальная ответственность. (2) Уважение целостности личности и признание уязвимости человека как принципы этического подхода в профессиональной деятельности психолога и врача. (3) Неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность. Право ребенка на частную жизнь, на собственные убеждения. (4) Согласие. Право на информацию. Лица, не обладающие правоспособностью давать согласие. Проблемы определения интересов лица, не правоспособного давать согласие. Этические проблемы при реализации принципа информированного согласия в психологии и медицине. (5) Недопущение дискриминации и стигматизации. Уважение культурного разнообразия и плюрализма. Солидарность и сотрудничество.	15
4	Применение принципов этического кодекса психолога в практике будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	Этика проведения психологического эксперимента. Принципы этического кодекса психолога (принципов уважения, компетентности, ответственности, честности) в практике профессиональной деятельности и коммуникации психолога по отношению к коллегам, работодателю, клиенту и его семье. Применение деонтологических и консеквенциалистских подходов, а также принципа двойного эффекта и целостности к определению морального долга и решению этических дилемм профессиональной деятельности психолога и врача.	17
5	Этические проблемы психологического сопровождения лиц с	Применение принципов этического кодекса психолога (принципов уважения, компетентности, ответственности, честности) в	21

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ограниченными возможностями здоровья.	практике психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, к определению морального долга и решению этических проблем в процессе профессиональной деятельности, рефлексии и коммуникации психолога. Этические и моральные аспекты инклюзии, интеграции и сепарации при воспитании и образовании детей, подростков и взрослых с инвалидностью и ограничениями здоровья.	
Итого			72
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1, 2	Предмет этики. Происхождение морали и этики. Истоки профессиональной этики. – 1 час. Представление об античной этике. Положение этики в христианской мысли поздней античности и средневековья. Этические учения Нового времени и Просвещения. – 1 час.	2
2	2	Деонтологизм и консеквенциализм в этике. Интуитивизм в этике. Этика добродетели.	2
3	3	Принципы профессиональной этики психолога (принципы уважения, компетентности, ответственности, честности) как часть профессиональной компетентности психолога. Международные документы по вопросам этики исследований.	2
4	3	Права человека и задачи прикладной профессиональной этики в процессе профессиональной рефлексии, коммуникации и клинико-психологического исследования.	2
5	4	Принципы этического кодекса психолога (принципов уважения, компетентности, ответственности, честности) в практике клинико-психологического исследования, профессиональной коммуникации психолога по отношению к коллегам, работодателю, клиенту и его семье.	2
6	4	Деонтологические и консеквенциалистские подходы, а также принцип двойного эффекта и целостности при определении морального долга и решении этических дилемм профессиональной деятельности психолога и врача.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
7	5	Принципы этического кодекса психолога в практике психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, при определении морального долга и решении этических дилемм в процессе профессиональной деятельности, рефлексии и коммуникации психолога.	2
8	5	Этические и моральные аспекты инклюзии, интеграции и сепарации при психологическом сопровождении, воспитании и образовании детей, подростков и взрослых с инвалидностью и ограничениями здоровья.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов/*практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1, 2	Понятие о профессиональной и прикладной этике. Профессиональные этические кодексы как способ социально-нравственной регуляции поведения, средство воспитания членов профессионального сообщества и защиты авторитета сообщества. Сравнение традиционных и современных кодексов профессиональной этики – 1 час. Представление об античной этике. – 1 час.	2
2	2	Положение этики в христианской мысли поздней античности и средневековья. Принципы двойного эффекта и целостности в римско-католической моральной теологии и современной биоэтике. Этика Нового времени и	2
3	2	Деонтологическая этика Канта и консеквенциалистская этика Милля. Виды суждений долженствования по Ю. Хабермасу. Воля и практический разум. Слабые и сильные предпочтения личности (по Ч. Тейлору).	2
4	3	Структура морального поступка. Принципы профессиональной этики психолога (принципы уважения, компетентности, ответственности, честности) как часть профессиональной компетентности психолога.	2
5	3	Права человека и задачи профессиональной этики в процессе профессиональной рефлексии, коммуникации и клинико-психологического	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов/*практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
6	4	Этика психологических исследований, подбора выборки (принципы уважения, в том числе – осведомленности и конфиденциальности, компетентности, ответственности и честности).	2
7	4	Применение деонтологических и консеквенциалистских подходов, а также принципа двойного эффекта и целостности к определению морального долга и решению этических дилемм профессиональной	2
8	5	Применение принципов этического кодекса психолога (принципов уважения, компетентности, ответственности, честности) в практике психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, к определению морального долга и решению этических дилемм в процессе профессиональной	2
9	5	Этические и моральные аспекты инклюзии, интеграции и сепарации при психологическом сопровождении, воспитании и образовании детей, подростков и взрослых с инвалидностью	2/2*
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Предмет этики. Происхождение морали и этики. Истоки профессиональной этики.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Реферат Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Темы рефератов Темы дискуссии	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС закрытая часть ФОС
2	Краткая история этической мысли.	СР, Л№1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 1,2,3	Опрос Реферат Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Темы рефератов Темы дискуссии	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС закрытая часть ФОС
1,2	Рубежный контроль по разделам 1-2	С№3	Контрольная работа	Контрольная работа	ОПК-10; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основные принципы и задачи профессиональной этики психолога при решении этических проблем будущей профессиональной деятельности и	СР, Л№3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС
		С № 4,5	Опрос Реферат Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Темы рефератов Темы дискуссии	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС закрытая часть ФОС

	профессиональн ой коммуникации.					
4	Применение принципов этического кодекса психолога в практике будущей профессиональн ой деятельности и профессиональн ой коммуникации.	СР, Л№5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС
		С №6,7	Опрос Реферат Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Темы рефератов Темы дискуссии	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС закрытая часть ФОС
3-4- 5	Рубежный контроль по разделам 3-4-5	С№7	Контрольная работа	Контрольная работа*	ОПК-10; ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Этические проблемы психологическо го сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	СР, Л№7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС
		С№8,9	Опрос Реферат Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Темы рефератов* Темы дискуссии	ОПК-10; ПК-7	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-10; ПК-7	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Предмет этики. Происхождение морали и этики. Истоки профессиональной этики.	1. Что такое нормативная этика и в чем ее отличие от аналитической этики и метаэтики? 2. Каковы особенности современной прикладной этики и ее отличие от профессиональных этических кодексов прошлого? 3. Каковы задачи современной профессиональной этики? 4. Каковы основные категории этики? 5. В чем отличие задач профессиональной этики и прикладной этики? 6. Как формулируется «золотое правило» этики (в двух вариантах)?	О: [1] Д: [4] П: [1-4] Э: [1-5]
2	Краткая история этической мысли.	1. Каковы основные этические школы античности и соответствующий им этический идеал? 2. Каковы основные положения этики Аристотеля и ее отличие от этики Платона? 3. Каковы этические принципы стоиков, скептиков и эпикурейцев? 4. Каковы принципиальные новации этики христианства в ее отличии от античной нехристианской этики на примере этики Августина и Фомы Аквинского? 5. В чем состоит содержание принципов двойного эффекта и целостности в римско-католической моральной теологии и какое применение они находят в	О: [1] Д: [1, 3, 4] П: [1-4] Э: [1-5]

		биоэтике? 6. В чем состоит принципиальное различие деонтологического и конвенционалистского подходов в этике? Приведите примеры соответствующих этических концепций в истории этики и назовите этические проблемы, с которыми сталкиваются эти этические концепции при их решении. 7. Каковы основные формулировки категорического императива И. Канта? 8. Какое значение имеет категорический императив для этики Канта? 9. Что такое нравственная автономия индивида, по Канту, и на чем она основана? 10. Каков главный этический принцип утилитаризма Дж.С. Милля? Как Милль понимал полезность? С каким направлением античной этики это понимание пользы можно сопоставить? 11. Какие проблемы этики решает интуитивизм (на примере теории моральных обязательств <i>prima facie</i> У.Д. Росса) и какие проблемы он порождает? 12. В чем особенность этики добродетели в сравнении с другими подходами к этическому рассуждению и обоснованию?	
3	Основные принципы и задачи профессиональной этики психолога при решении этических-деонтологических проблем будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	1. Какую структуру имеет моральный поступок? 2. В чем значение биоэтики как прикладной этики для формулирования принципов профессиональной этики психолога? 3. В каких международных документах сформулированы принципы биоэтики? 4. Каковы принципы этического кодекса психолога? Раскройте их структуру. 5. Какие интерпретации принципа автономии Вам известны? 6. Какие подходы в этике отражают различные понимания автономии? 7. Как понятие нравственной автономии связано с ответственностью? 8. Как понятие нравственной автономии связано с достоинством человека в его современном понимании? 9. В чем суть современного понимания достоинства человека? 10. Каковы особенности утилитаристского понимания автономии и какое применение оно находит в прикладной этике? 11. Каковы условия применения принципа добровольного информированного согласия (принцип осведомленности и добровольного согласия)? 12. Как применяется принцип осведомленности и добровольного согласия в случае неправоеспособности клиента давать согласие?	О: [1] Д: [1, 2, 4, 5] П: [1-4] Э: [1-5]

		13. По каким основаниям и кому может быть открыта конфиденциальная информация о клиенте? 14. Какие примеры этических дилемм вы можете привести и как возникновение этических дилемм связано с взаимосвязанностью принципов этики? 15. Как могут решаться этические дилеммы? 16. Каково основное содержание принципа уважения? Приведите примеры его нарушений, которые должен избегать психолог. 17. Каково основное содержание принципа ответственности? Приведите примеры его нарушений, которые должен избегать психолог. 18. Каково основное содержание принципа компетентности? Приведите примеры его нарушений, которые должен избегать психолог. 19. Каково основное содержание принципа честности? Приведите примеры его нарушений, которые должен избегать психолог.	
4	Применение принципов этического кодекса психолога в практике будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	1. Как применяются принципы этического кодекса психолога (принципов уважения, компетентности, ответственности, честности) в практике клинко-психологического эксперимента и к определению морального долга и решению этических проблем в процессе профессиональной деятельности, рефлексии и коммуникации психолога? 2. Какой международный документ регулирует проведение экспериментов с участием людей? 3. Как применяются деонтологические подходы к определению морального долга и решению этических проблем в процессе профессиональной деятельности, рефлексии и коммуникации психолога? 4. Как применяются к определению морального долга и решению этических проблем в процессе профессиональной деятельности, рефлексии и коммуникации психолога? 5. Как применяется принцип двойного эффекта к определению морального долга и решению этических проблем в процессе профессиональной деятельности, рефлексии и коммуникации психолога? 6. Как применяется принцип целостности к определению морального долга и решению этических проблем в процессе профессиональной деятельности, рефлексии и коммуникации психолога? 7. Как применяется анализ структуры морального поступка при	О: [1] Д: [1, 2, 4, 5] П: [1-4] Э: [1-5]

		рассмотрении этических проблем клинико-психологического эксперимента и поиске решения этических проблем в нестандартных ситуациях?	
5	Этические проблемы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Как применяются принципы уважения, компетентности, ответственности и честности в практике психологической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья? 2. Как применяется анализ структуры морального поступка в практике психологической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья? 3. Каковы этические и моральные аспекты инклюзии, интеграции и сепарации при психологическом сопровождении, воспитании и образовании детей и подростков с проблемами здоровья? 4. Какие этические принципы и моральные ценности лежат в основе политики инклюзии и с какими фундаментальными принципами современной этики они связаны?	О: [1] Д: [1, 2] П: [1-4] Э: [1-5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1,2	Предмет этики. Происхождение морали и этики. Истоки профессиональной этики. Краткая история этической мысли.	Понятие о профессиональной и прикладной этике. Профессиональные этические кодексы как способ социально-нравственной регуляции поведения, средство воспитания членов профессионального сообщества	Вопросы для опроса	1. Что такое нормативная этика и в чем ее отличие от аналитической этики и метаэтики? 2. Каковы особенности современной прикладной этики и ее отличие от профессиональных этических кодексов прошлого? 3. Каковы задачи современной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			и защиты авторитета сообщества. Сравнение традиционных и современных кодексов профессиональной этики – 1 час. Представление об античной этике. – 1 час.		профессиональной этики? 4. Каковы основные категории этики? 5. Термин «эвтаназия» переводится на русский язык как «благая смерть». Может ли смерть сама по себе, как таковая быть для человека благом? Обоснуйте ответ 6. В чем отличие задач профессиональной этики и прикладной этики? 7. Как формулируется «золотое правило» этики (в двух вариантах)? 8. Каковы основные этические школы античности и соответствующий им этический идеал? 9. Каковы основные положения этики Аристотеля и ее отличие от этики Платона? 10. Каковы этические принципы стоиков, скептиков и эпикурейцев? 11. Составляет ли основу счастья удовольствие?
2	2	Краткая история этической мысли.	Положение этики в христианской мысли поздней античности и средневековья. Принципы двойного эффекта и целостности в римско-	Вопросы для опроса.	1. Каковы принципиальные новации этики христианства в ее отличии от античной нехристианской этики на примере этики Августина и Фомы Аквинского?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			католической моральной теологии и современной биоэтике. Этика Нового времени и Просвещения.		2. Как счастье (блаженство) понимается Аристотелем и Фомой Аквинским? В чем общее и в чем отличие? 3. В чем состоит содержание принципов двойного эффекта и целостности в римско-католической моральной теологии и какое применение они находят в биоэтике? 4. Как формулируется этика в философии рационалистов (Декарт, Спиноза) и эмпириков (Локк) в Новое время? 5. Какие особенности имеет этика эпохи Просвещения (А. Смит, Д. Юм, Вольтер)?
3	2	Краткая история этической мысли.	Деонтологическая этика Канта и консеквенциалистская этика Милля. Виды суждений долженствования по Ю. Хабермасу. Воля и практический разум. Слабые и сильные предпочтения личности (по Ч. Тейлору).	Вопросы для опроса.	1. В чем состоит принципиальное различие деонтологического и консеквенциалистского подходов в этике? 2. С какими этическими проблемами сталкиваются эти подходы при принятии моральных решений? 3. Всегда ли морально правильно то, что для всех полезно? 4. Каковы основные формулировки категорического

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					императива И. Канта? 5. Какое значение имеет категорический императив для этики Канта? 6. Что такое нравственная автономия индивида, по Канту, и на чем она основана? 7. Каков главный этический принцип утилитаризма Дж.С. Милля? 8. Как Милль понимал полезность? 9. С каким направлением античной этики можно сопоставить Миллево понимание пользы? 10. Какие проблемы этики решает интуитивизм (на примере теории моральных обязательств <i>prima facie</i> У.Д. Россса) и какие проблемы он порождает? 11. В чем особенность этики добродетели в сравнении с другими подходами к этическому рассуждению и обоснованию?
4	3	Основные принципы и задачи профессиональной этики психолога при решении этико-	Структура морального поступка. Принципы профессиональной этики психолога (принципы уважения, компетентности,	Вопросы для опроса.	1. Какую структуру имеет моральный поступок? 2. Что такое материя и форма, мотив и цель поступка? 3. Каково влияние обстоятельств

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		деонтологических проблем будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	ответственности, честности) как часть профессиональной компетентности психолога.		на моральную оценку поступка? 4. Может ли ошибаться совесть человека? 5. Каковы критерии принципов двойного эффекта, целостности? 6. В чем значение биоэтики как прикладной этики для формулирования принципов профессиональной этики психолога? 7. В каких международных документах сформулированы принципы биоэтики? 8. Каковы принципы этического кодекса психолога? Раскройте их структуру. 9. Какие интерпретации принципа автономии Вам известны? 10. Какие подходы в этике отражают различные понимания автономии? 11. Как понятие нравственной автономии связано с ответственностью? 12. Как понятие нравственной автономии связано с достоинством человека в его современном понимании? 13. В чем суть современного понимания достоинства человека? 14. Каковы особенности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					утилитаристского понимания автономии и какое применение оно находит в прикладной этике? 15. Является ли морально допустимым насильственное удержание химически зависимого лица с целью его реабилитации и достижения ремиссии?
5	3	Основные принципы и задачи профессиональной этики психолога при решении этических-деонтологических проблем будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	Права человека и задачи профессиональной этики в процессе профессиональной рефлексии, коммуникации и клинико-психологического исследования.	Вопросы для опроса.	1. Каковы условия применения принципа добровольного информированного согласия (принцип осведомленности и добровольного согласия)? 2. Как применяется принцип осведомленности и добровольного согласия в случае неадекватности клиента давать согласие? 3. Является ли морально оправданным нарушение принципа согласия в работе с наркозависимым лицом? 4. По каким основаниям и кому может быть открыта конфиденциальная информация о клиенте? 5. Возможно ли оправданное нарушение принципа конфиденциальности в работе психолога (привести аргументы в рамках интуитивистского,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					деонтологического или консеквенциалистского подходов)? 6. Какие примеры этических дилемм вы можете привести и как возникновение этических дилемм связано с взаимосвязанностью принципов этики? 7. Как могут решаться этические дилеммы? 8. Каково основное содержание принципа уважения? Приведите примеры его нарушений, которые должен избегать психолог. 9. Каково основное содержание принципа ответственности? Приведите примеры его нарушений, которые должен избегать психолог. 10. Каково основное содержание принципа компетентности? Приведите примеры его нарушений, которые должен избегать психолог. 11. Каково основное содержание принципа честности? Приведите примеры его нарушений, которые должен избегать психолог.
6	4	Применение принципов этического кодекса психолога в практике	Этика психологических исследований, подбора выборки (принципы уважения, в том числе – осведомленности	Вопросы для опроса.	1. Как применяются принципы этического кодекса психолога (принципов уважения, компетентности,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	и конфиденциальности, компетентности, ответственности и честности).		ответственности, честности) в практике клинико-психологического эксперимента и поиске решения этических проблем в нестандартных ситуациях? 2. Какой международный документ регулирует проведение экспериментов с участием людей? 3.
7	4	Применение принципов этического кодекса психолога в практике будущей профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации.	Применение деонтологических и консеквенциалистских подходов, а также принципа двойного эффекта и целостности к определению морального долга и решению этических дилемм профессиональной деятельности психолога и врача.	Вопросы для опроса.	4. Как применяются деонтологические подходы к решению этических проблем в современной прикладной этике? 5. Как применяются консеквенциалистские подходы к решению этических проблем в современной прикладной этике? 6. Как применяется принцип двойного эффекта к решению этических проблем в современной прикладной этике? 7. Как применяется принцип целостности к решению этических проблем в современной прикладной этике? 8. Как применяется анализ структуры морального поступка при рассмотрении этических

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					проблем клинико-психологического эксперимента и поиске решения этических проблем в нестандартных ситуациях?
8	5	Этические проблемы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Применение принципов этического кодекса психолога (принципов уважения, компетентности, ответственности, честности) в практике психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, к определению морального долга и решению этических дилемм в процессе профессиональной деятельности, рефлексии и коммуникации психолога.	Вопросы для опроса.	1. Как применяются принципы уважения, компетентности, ответственности и честности в практике психологической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья? 2. Как применяется анализ структуры морального поступка в практике психологической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья? 3. Совместима ли социальная модель инвалидности с этической постановкой вопроса о человеке?
9	5	Этические проблемы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Этические и моральные аспекты инклюзии, интеграции и сепарации при воспитании и образовании детей, подростков и взрослых с инвалидностью и ограничениями здоровья.	Вопросы для опроса.	1. Каковы этические и моральные аспекты инклюзии, интеграции и сепарации при воспитании и образовании детей и подростков с проблемами здоровья? 2. Какие этические принципы и моральные ценности лежат в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					основе политики инклюзии и с какими фундаментальными принципами современной этики они связаны? 3. Является ли инклюзия этической проблемой или только социальной и технологической? 4. Является ли дискриминацией раздельное обучение детей с ОВЗ в рамках специальных школ?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Ценности и картина мира человека. Культурные различия ценностей и картины мира. Культурные ценности и картины мира как метаэтические принципы.
2. Происхождение этики и морали. Значение развития рациональной рефлексии в происхождении этики и морали как философских дисциплин.
3. Этические кодексы как способ социальной регуляции поведения. Функции профессиональных этических кодексов. Клятва Гиппократова как пример профессионального этического кодекса античности.
4. Понятия этики и морали. Понятие деонтологии.
5. Нормативный и аналитический подход в этике. Понятие о метаэтике.
6. Представление о ранней античной этике (Сократ и сократические школы – киники, киренаики)
7. Этическое учение Платона и этика Аристотеля.
8. Этические учения эпохи эллинизма (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм).
9. Этика в христианской мысли поздней античности (Августин Аврелий, Пелагий).
10. Этика в христианской мысли средневековья (Ансельм Кентерберийский, Петр Абеляр, Фома Аквинский).
11. Этические учения эпохи Просвещения (Д. Юм, А. Смит, Ж.-Ж. Руссо).
12. Моральная философия И. Канта. Этика долга. Автономия воли. Категорический императив.
13. Этика утилитаризма (Дж.Ст. Милль). Принцип максимальной полезности. Консеквенциалистская этика.
14. Интуитивистский подход в этике (на примере концепции У.Д. Росса)
15. Этика добродетели (А. Макинтайр, Ч. Тейлор и др.). Слабые и сильные предпочтения личности (по Ч. Тейлору). Понятие общего горизонта значимости (по Ч. Тейлору).
16. Проблема объективности блага. Телеологическая этика естественного закона. Коммуникативное понимание блага (Ю. Хабермас)
17. Структура морального поступка. Принципы двойного эффекта и целостности в современной прикладной этике.
18. Понятие о профессиональной и прикладной этике.
19. Прикладная этика как современный этап развития этики.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Биоэтика как пример прикладной этики. Международные документы по биомедицинской этике.
21. Понятие блага и вреда. Виды вреда. Определение баланса блага и вреда. Проблема иерархии благ.
22. Взаимосвязь этических принципов. Этические дилеммы и их источники. Примеры этических дилемм.
23. Человеческое достоинство и права человека.
24. Права человека и задачи биоэтики.
25. Автономия и индивидуальная ответственность. Различные понимания автономии.
26. Согласие. Право на информацию.
27. Лица, не обладающие правоспособностью давать согласие.
28. Этические проблемы при реализации принципа информированного согласия в психологии и медицине.
29. Уважение целостности личности как принцип этического подхода в профессиональной деятельности педагога, психолога и врача.
30. Признание уязвимости человека и этика заботы в профессиональной деятельности педагога, психолога и врача.
31. Неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность.
32. Право ребенка на частную жизнь, на собственные убеждения.
33. Недопущение дискриминации и стигматизации.
34. Справедливость как категория этики и ее виды.
35. Уважение культурного разнообразия и плюрализма.
36. Солидарность и сотрудничество как основания этики заботы.
37. Подходы к разрешению этических дилемм.
38. Благо и долг. Деонтологический и консеквенциалистский подходы в этике.
39. Принципы этического кодекса психолога (принцип уважения, компетентности, ответственности, честности) и их содержание.
40. Международные документы по вопросам этики исследований на человеке.
41. Этические проблемы, обнаруженные в результате проведения эксперимента С. Милгрема и стэнфордского «тюремного» эксперимента (Ф. Зимбардо).
42. Этические проблемы, возникающие в процессе подготовки, подбора выборки и проведения клинико-психологического эксперимента.
43. Этические проблемы, порождаемые практикой эвтаназии и аборта.
44. Морально-этические правила поведения психолога по отношению к клиенту и его семье.
45. Этические аспекты психологического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
46. Профессиональная этика психолога при обследовании и коррекционной работе с ребенком и взрослым.
47. Применение принципа уважения достоинства, прав и свобод личности в процессе профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

48. Подходы к решению этических дилемм, возникающих в процессе профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
49. Этические аспекты инклюзии, интеграции и сепарации при воспитании и образовании детей и подростков с проблемами здоровья.
50. Инклюзия как этический проект и проблема прав человека.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится

в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Профессиональная этика определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Профессиональная этика проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Профессиональная этика предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – Москва : Юрайт, 2021. – 233 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/469360> (дата обращения: 11.02.2021).

2. Дополнительная литература

1. История этических учений : учебник для вузов / под ред. А.А. Гусейнова. – Москва : Акад. Проект ; Трикта, 2015. – 879 с.
2. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество : официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 11.02.2021).
3. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Института философии Российской академии наук. – URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 11.02.2021).
4. Михайлова, Е.П. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : теория, принципы и проблемы. Часть 1. Теория и принципы биомедицинской этики / Е.П. Михайлова, А.Н. Бартко. – Москва : ММСИ, 1995. – 239 с. – URL: <http://www.philosophy-msmsu.narod.ru/Bioethics/PART1.pdf> (дата обращения: 11.02.2021).
5. Бартко, А.Н. Биомедицинская этика : теория, принципы и проблемы. Часть 2. Принципы и основные проблемы биомедицинской этики / А.Н. Бартко, Е.П. Михаловская-Карлова. – Москва : ММСИ, 1999. – 275 с.
6. Силуянова, И.В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.В. Силуянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 358 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/469333> (дата обращения: 11.02.2021).
7. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.А. Чуприна. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 11.02.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 11.02.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 11.02.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 11.02.2021).
4. Психология и право [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml> (дата обращения: 11.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 11.02.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL:
3. <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.02.2021).
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 11.02.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психиатрия (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.11.02)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 "Медицинские основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психиатрия»
(открытая часть) / сост. Иовчук Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

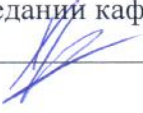
Составители (разработчики):

 Иовчук Н.В., д. мед. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"

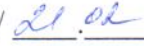
 Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Измак Андрей Федорович, доктор биологических наук, профессор, зав. лаб. нейрофизиологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Казьмин Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, профессор каф. нейро- и патопсихологии развития факультета КСП ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)
рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития».
Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Иовчук Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	24
6.1. Входной контроль	24
6.2. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
7.3. Образовательные технологии.....	26
Приложение 1	28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психиатрия Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Медицинские основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психиатрия относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению в профессиональной сфере основных положений психиатрии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными положениями психиатрии, представлениями об аспектах психических расстройств.
- Сформировать знания о методах комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадaptации у детей и подростков с различными видами психической патологии.
- Развить навыки применения методов комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадaptации у детей и подростков с различными видами психической патологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины Психиатрия по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Психиатрия проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению в профессиональной сфере основных положений психиатрии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными положениями психиатрии, представлениями об аспектах психических расстройств.
- Сформировать знания о методах комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадaptации у детей и подростков с различными видами психической патологии.
- Развить навыки применения методов комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадaptации у детей и подростков с различными видами психической патологии.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психиатрия в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.11.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Медицинские основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психиатрия не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Психиатрия проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	полностью	Особенности проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Приемами проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами
ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	полностью	Цели психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических	Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		и индивидуально-психологических характеристик	разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,39	14	14

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 3										
1	Клиническая психопатология	0,61	22	6	2	-	2	6	2	4
2	Психопатология детского и юношеского возраста	0,61	22	8	2	-	2	6	0	4
3	Частная психиатрия	0,78	28	10	4	-	0	6	2	6
Всего		2	72	24	8	-	4	18	4	14
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		3	108	58						50

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Клиническая психопатология	Введение в психиатрию Симптомы психических заболеваний Синдромы психических болезней	22
2	Психопатология детского и юношеского возраста	Специфические психические расстройства для разных возрастов детского и юношеского возраста	22
3	Частная психиатрия	МДП. Шизофрения. Ранний детский аутизм Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия Уродства характера	28
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-3	1	Введение в психиатрию. Симптомы психических заболеваний. Синдромы психических болезней.	6
4-7	2	Специфические психические расстройства для разных возрастов. Специфические психические расстройства для детского возраста. Специфические психические расстройства для юношеского возраста.	8
8-12	3	Частные вопросы психиатрии детского и юношеского возраста. Биполярные расстройства. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия. Патология характера.	10
Всего			24

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Введение в психиатрию. Симптомы и синдромы психических заболеваний.	2
2	2	Специфические психические расстройства детского, юношеского и взрослого возраста.	2
3-4	3	Частные вопросы психиатрии детского и юношеского возраста. Биполярные расстройства. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия. Патология характера.	4
Всего			8

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
2, 3	Психопатология детского и юношеского возраста Частная психиатрия	СР; Лекция № 4-12;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№2-4;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу	С№9	Контрольная работа	Контрольные задания	ОПК-3; ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Клиническая психопатология	Симптомы и синдромы психических болезней.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Психопатология детского и юношеского возраста	Специфические психические расстройства для разных возрастов детства и юности.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Частная психиатрия	Аффективные расстройства. Ранний детский аутизм. Уродства характера. Эпилепсия.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Клиническая психопатология	Введение в психиатрию. Симптомы психических заболеваний. Синдромы психических болезней.	Вопросы для опроса	1) Что такое симптом? 2) Понятие «аффект страха». 3) Что такое синдром? 4) Назовите основные особенности пубертатного криза. 5) В чем основное различие между позитивными и негативными

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					психопатологическими расстройствами? 6) Чем страх отличается от тревоги?
2	2	Психопатология детского и юношеского возраста	Специфические психические расстройства для разных возрастов. Специфические психические расстройства для детского возраста. Специфические психические расстройства для юношеского возраста.	Вопросы для опроса	1) Назовите основные особенности первого возрастного криза. Как он называется иначе? 2) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте. 3) Перечислите критерии ограничения соматического заболевания от соматизированной депрессии. 4) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
3-4	3	Частная психиатрия	Частные вопросы психиатрии детского и юношеского возраста. МДП. Шизофрения. Ранний детский аутизм Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия	Вопросы для опроса	1) Назовите компоненты маниакальной триады. 2) Напишите определение маниакально-депрессивного психоза. 3) Как называется сепарационная депрессия в младенческом возрасте? 4) Напишите определение шизофрении.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			Уродства характера.		5) Назовите основные виды «маскированных» депрессий у детей и подростков. 6) Назовите основные виды психопатии. 7) Что такое эпилепсия? 8) Возможно ли окончание шизофренического процесса у детей и подростков? 9) Что такое алекситимия? 10) Назовите виды судорожных припадков. 11) Опишите проявления mania phantastica infantilis. 12) Приведите примеры ипохондрического бреда у подростка. 13) В чем отличие ранней детской шизофрении и раннего детского аутизма? 14) Назовите соматические «маски» детской депрессии.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Что такое симптом?
2. Понятие «аффект страха».
3. Что такое синдром?
4. Назовите основные особенности пубертатного криза.
5. В чем основное различие между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами?
6. Назовите основные особенности первого возрастного криза. Как он называется иначе?
7. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Как Вы оцените оцепенение Кристофера на станции метро?
8. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Какие особенности Кристофера выступают на первый план во время его путешествия к матери?
9. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Какой социальный прогноз Вы предполагаете у Кристофера и почему?
10. Назовите основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ.
11. Чем страх отличается от тревоги?
12. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: как Вы оцениваете коррекционную работу в школе, где учится Кристофер?
13. Назовите наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
14. Что такое «маскированная» депрессия?
15. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Квалифицируйте, пожалуйста, все психопатологические расстройства, присущие Кристоферу.
16. Назовите наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте.
17. Перечислите критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии.
18. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Квалифицируйте, пожалуйста, все личностные особенности, присущие Кристоферу.
19. Назовите компоненты депрессивной триады.
20. Назовите основные признаки церебрастенического синдрома.
21. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: квалифицируйте, пожалуйста, все продуктивные психопатологические расстройства, которые демонстрирует Кристофер.
22. Назовите компоненты маниакальной триады.
23. Напишите определение маниакально-депрессивного психоза.
24. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: О каких особенностях психики говорит открытка, посланная Кристофером в больницу матери?
25. Как называется сепарационная депрессия в младенческом возрасте?
26. Напишите определение шизофрении.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Порассуждайте, к каким психическим расстройствам может относиться та цветовая гамма, которая определяет негативные и позитивные эмоции Кристофера?
28. Назовите основные виды «маскированных» депрессий у детей и подростков.
29. Назовите основные виды психопатии.
30. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: От чего зависит деление Кристофером дней на «хорошие», «очень хорошие» и «черные»? О каких особенностях психики это свидетельствует?
31. Какой компонент депрессивной триады стоит на первом плане в ступидной депрессии?
32. Назовите основные признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания.
33. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Что делает Кристофер, чтобы понять чужой для него окружающий мир?
34. Чем отличается циклотимия от маниакально-депрессивного психоза?
35. Дайте определение социальной и школьной дезадаптации.
36. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Опишите, что происходит с Кристофером при самом большом эмоциональном напряжении, и квалифицируйте эти расстройства.
37. Перечислите формы течения шизофрении.
38. Дайте определение социальной и школьной дезадаптации.
39. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Бывает ли у Кристофера веселое и грустное настроение? Какое настроение преобладает?
40. Перечислите негативные (дефицитарные) расстройства при шизофрении в детском возрасте.
41. Перечислите факторы, способствующие возникновению школьной дезадаптации.
42. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: В чем у Кристофера проявляются признаки рассуждательства?
43. Что такое эпилепсия?
44. Возможно ли окончание шизофренического процесса у детей и подростков?
45. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: К каким психическим особенностям Кристофера Вы отнесете его стремление опереривать большими числами, строить таблицы и графики?
46. Дайте определение психопатии у подростков.
47. Какие расстройства лежат в основе анэстетической депрессии у подростков?
48. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Постарайтесь проанализировать отношение Кристофера к отцу и матери.
49. Что такое психопатологические регистры?
50. Дайте определение ипохондрии.
51. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Есть ли ритуалы у Кристофера? Если есть, назовите их.
52. Дайте определение психиатрии.
53. Назовите виды бессудорожных эпилептических припадков.
54. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Понимает ли Кристофер эмоции и особенности поведения других людей? Какие особенности психики выступают в данном случае?
55. Что такое алекситимия?
56. Назовите виды судорожных припадков.
57. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Опишите особенности деятельности Кристофера.
58. Почему затруднена диагностика психических расстройств в детском возрасте?
59. Как отличить депрессию с поведенческими расстройствами от сходных состояний?
60. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Почему Кристофер доходит только до конца своей улицы?

61. Что такое прогрессивность?
62. Опишите гебоидный синдром у подростков.
63. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Какие вопросы интересуют Кристофера, а к чему он остается безразличным? О чем это говорит?
64. Что такое медицинская деонтология?
65. Назовите виды эпилептических припадков.
66. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Какие выводы делает Кристофер, рассказывая о феях из Коттингли? О чем это говорит?
67. В чем проявляется «реакция группирования» у подростка?
68. Что такое нервная анорексия?
69. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Как Вам нравится пересказ Кристофером собаки Баскервиллей? Какие выводы можно сделать из этой главы? Чего не хватает в рассказе Кристофера?
70. Назовите причину анаклитической депрессии.
71. Как проявляется эмоциональная дефицитарность при шизофрении в детском возрасте?
72. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: на чем основано общение Кристофера с миссис Александер?
73. Чем патологическое фантазирование отличается от обычных детских фантазий?
74. В чем проявляются гебоидные расстройства в детском возрасте?
75. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Сопоставьте представления Кристофера о реальном и абстрактном мире и сделайте свои выводы.
76. Чем опасна затяжная сепарационная депрессия в раннем возрасте?
77. Что такое олигофрения?
78. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Какие условия необходимы для позитивной социализации Кристофера в будущем?
79. Опишите проявления *mania phantastica infantilis*.
80. Приведите примеры ипохондрического бреда у подростка.
81. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Какой оттенок прослеживается в страхе Кристофера перед отцом после убийства собаки?
82. В чем проявляется редукция энергетического потенциала?
83. Перечислите основные проявления синдрома «юношеской астенической несостоятельности».
84. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Почему Кристофер убежал к матери?
85. Приведите пример дисморфомании у подростка.
86. Что такое энурез?
87. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Опишите личностный склад Кристофера.
88. В чем отличие ранней детской шизофрении и раннего детского аутизма?
89. Назовите соматические «маски» детской депрессии.
90. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Можно ли назвать Кристофера слабоумным?
91. Опишите картину «сверххранних» шизофренических шубов.
92. Что такое энкопрез?
93. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: какие сомато-вегетативные расстройства возникают у Кристофера на высоте сильного эмоционального напряжения?
94. Напишите определение тиков в детском возрасте.
95. Какие изменения личности возникают при эпилепсии?
96. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: В рамках каких расстройств находится способ питания Кристофера?
97. Как проявляется дисгармоническое развитие при ранней детской шизофрении?
98. Какие степени слабоумия вы знаете?

99. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: В книге есть упоминания о субступорозных, вероятно кататонических, состояниях у Кристофера. Опишите их.
100. Назовите причины олигофрении.
101. Что такое маниакальная фаза?
102. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Почему Кристофер не терпит желтого и коричневого цвета? К какому виду расстройств относится эта ненависть?
103. Можно ли вылечить олигофрению?
104. Как проявляется хроническая гипомания в рамках ранней детской шизофрении?
105. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Опишите особенности мышления и памяти Кристофера.
106. Опишите проявления простой формы шизофрении.
107. Назовите причину неврозов.
108. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Умеет ли шутить и смеяться Кристофер?
109. Какой вид «маскированной» мании Вы знаете и как она проявляется?
110. В каком возрасте возможно установление диагноза психопатии?
111. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Почему Кристофер не понимает, когда кто-то на него сердится?
112. Как Вы понимаете причину шизофрении?
113. Дайте определение деперсонализации.
114. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: какие расстройства проявляются в агрессии Кристофера, когда к нему прикасаются?
115. Какие виды деперсонализации Вы знаете?
116. Назовите основную задачу коррекционной работы при раннем детском аутизме.
117. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: В чем проявляется ригидность психической деятельности Кристофера?
118. Назовите основные признаки раннего детского аутизма.
119. Опишите проявления «метафизической интоксикации».
120. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: В чем проявляются признаки психического инфантилизма у Кристофера?
121. Возможен ли бред у ребенка дошкольного возраста?
122. Назовите известные Вам невротические расстройства.
123. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Вспомните, как Кристофер отнесся к известию о смерти матери. О чем это говорит?
124. Какие виды бреда возможны в детском возрасте?
125. Назовите основные признаки церебрастении.
126. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Попробуйте описать особенности речи Кристофера.
127. Как проявляется патологическое фантазирование в различные возрастные фазы детства?
128. Назовите основные признаки энцефалопатии.
129. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Кристофер чувствует себя комфортно, когда вещи располагаются в правильном порядке. О чем это говорит?
130. Назовите основные признаки энцефалопатии.
131. Опишите, как проявляются регрессивные расстройства в детском возрасте.
132. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: В чем состоит абстрактность мышления Кристофера?
133. В чем проявляется соматопсихическая деперсонализация?
134. Что такое невроз навязчивых состояний?
135. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Почему Кристофер хочет быть космонавтом?

136. В чем проявляется аллопсихическая деперсонализация?
137. Опишите проявления гебоидной шизофрении у подростков.
138. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Почему Кристоферу понравилась камера в полицейском участке?
139. В чем проявляется аутопсихическая деперсонализация?
140. Назовите основные признаки астенического невроза.
141. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Что называет Кристофер ложью и почему?
142. Как иначе называется аллопсихическая деперсонализация?
143. В чем проявляются психопатоподобные расстройства?
144. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Как называет Кристофер метафоры и почему?
145. В рамках каких психопатологических образований проявляются ипохондрические расстройства?
146. Что такое невротические реакции?
147. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Попытайтесь объяснить отношение Кристофера к шуткам.
148. Что такое транзитивизм?
149. Назовите распространенность раннего детского аутизма в популяции.
150. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Кого, с Вашей точки зрения, Кристофер любит больше всего и как это можно объяснить?
151. Какие расстройства называют психопатоподобными?
152. Опишите механизмы школьной дезадаптации при депрессии у подростков.
153. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Какая особенность психики Кристофера описана на стр. 8 и чем ее можно объяснить?
154. Назовите основные признаки ипохондрического невроза.
155. Что такое психолого-медико-психологическая комиссия и для чего она предназначена?
156. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Перечислите страхи Кристофера и определите их основные особенности.
157. Назовите основные признаки истерического невроза.
158. Что такое континуальное течение аффективного психоза?
159. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Какой тип раннего детского аутизма Вы заподозрили у Кристофера?
160. В чем причина реактивной депрессии?
161. Чем характеризуется ремиссия при маниакально-депрессивном психозе и циклотимии?
162. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Какие психические расстройства Вы заметили у Кристофера?
163. Назовите причину невротической депрессии.
164. Какие изменения личности могут появиться в течение маниакально-депрессивного психоза?
165. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: В чем проявляется аутистическое творчество Кристофера?
166. Какие заболевания относятся к аффективным психозам?
167. Как вы представляете себе междисциплинарное взаимодействие в коррекционном центре для детей и подростков?
168. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Как проявляется импульсивность у Кристофера?
169. Назовите основные принципы организации коррекционно-реабилитационных центров для детей и подростков.
170. Меняется ли уровень эмоциональности при маниакально-депрессивном психозе?

171. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Назовите замеченные Вами у Кристофера стереотипии.
172. Назовите “универсальное” психическое расстройство детства.
173. Опишите проявления «школьной фобии».
174. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Противоречат ли диагнозу раннего детского аутизма высокие математические способности Кристофера?
175. Что такое “большой синдром”?
176. Опишите механизмы школьной и социальной дезадаптации при синдроме гиперактивности с дефицитом внимания.
177. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: Как можно определить эмоциональный склад Кристофера?
178. Что такое “дидактогенная” депрессия?
179. Опишите механизмы школьной дезадаптации при церебрастеническом синдроме.
180. По книге М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки»: В чем проявляется диспропорциональность развития Кристофера?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психиатрия определен экзамен.

экзамен по дисциплине Психиатрия проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психиатрия предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Психотерапия, 2010. – 224 с. – **.

Дополнительная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 / ред. Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.
2. Зверева, Н.В. Специфика когнитивного дефицита у детей и подростков при шизофрении [Электронный ресурс] : клинические и возрастные факторы / Зверева Н.В., Хромов А.И. // Медицинская психология в России : электронный научный журнал – 2014. – № 1 (24). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32574702> (дата обращения: 05.03.2020).
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание дополненное и переработанное. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. – 367 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/431853> (дата обращения: 05.03.2020).
4. Иовчук, Н.М. Депрессия у детей и подростков [Электронный ресурс] / Н.М. Иовчук, А.А. Северный. – Москва : Школа-Пресс, 1999. – 80 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=66147> (дата обращения: 05.03.2020).
5. Иовчук, Н.М. Депрессия у ребенка / Н.М. Иовчук // Психопатология детского возраста : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург ; Москва : Дидактика Плюс, 2002. – С. 133–139. – **.
6. Никольская, О.С. Аутичный ребенок : пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Издание 4-е. – Москва : Теревинф, 2007. – 288 с. – **. Взаимозаменяемо с
Никольская, О.С. Аутичный ребенок [Электронный ресурс] : пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 13-е изд. (эл.). – Москва : Теревинф, 2019. – 289 с. : ил. – (Особый ребенок). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571208> (дата обращения: 05.03.2020).
7. Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С.Ю. Циркин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 896 с. – **.
8. Детская психиатрия : учебник / ред. Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 1120 с. – **.
9. Ясперс, К. Общая психопатология =Allgemeine Psychopathologie : [классические труды] / Карл Ясперс. – Москва : Практика, 1997. – 1056 с. – **.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 05.03.2020).

2. Clinical Psychology Review [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <https://www.journals.elsevier.com/clinical-psychology-review> (дата обращения: 05.03.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. Библиотека [Электронный ресурс] // Научный центр психического здоровья : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: <http://www.ncpz.ru/stat/239> (дата обращения 05.03.2020).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – *** . – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 05.03.2020).

Примечание:

- * – имеют гриф, ** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ;
*** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психобиология и психофизиология развития (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.07.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психобиология и психофизиология развития» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры
"Дифференциальная психология и психофизиология"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальной психологии и психофизиологии».

Заведующий кафедрой  / Мешкова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
7.3. Образовательные технологии	23
Приложение 1	25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психобиология и психофизиология развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психобиология и психофизиология развития относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению знаний и представлений о биологических основах психического развития человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с представлениями о принципах и этапах нейрогенеза у человека, о непрерывности развития и пластичности развивающегося мозга, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о роли опыта, в том числе социальной среды, в развитии функций мозга человека, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки интерпретации современных методов исследования функций развивающегося мозга человека, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Психобиология и психофизиология развития по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 8 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психобиология и психофизиология развития проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению знаний и представлений о биологических основах психического развития человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с представлениями о принципах и этапах нейрогенеза у человека, о непрерывности развития и пластичности развивающегося мозга, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о роли опыта, в том числе социальной среды, в развитии функций мозга человека, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки интерпретации современных методов исследования функций развивающегося мозга человека, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психобиология и психофизиология развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.07.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психобиология и психофизиология развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психобиология и психофизиология развития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	в части, связанной со способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека	Современные подходы к решению проблемы психофизиологического параллелизма в развитии человека и проблемы пластичности развивающегося мозга	Интерпретировать результаты современных методов нейрофизиологического и нейропсихологического исследования	Представлениями о воздействиях тератогенных факторов на развивающийся мозг
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений	полностью	Современные концепции взаимосвязи развития мозга и поведения в онтогенезе человека	Интегрировать знания, получаемые в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология, клинические исследования	Навыками интерпретации современных методов исследования функций развивающегося мозга человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 8										
1	Концепции индивидуального развития в биологии	0,5 5	20	4	4			4		8
2	Нейрогенез	0,8 3	30	8	8		2	4	2	6
3	Онтогенез латерализации функций мозга	0,6 1	22	4	4		2	4		8
Всего		2	72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Концепции индивидуального развития в биологии	Проблема детерминации развития, основные факторы, влияющие на онтогенез мозга и развитие психики человека. Теория эпигенетического ландшафта Уоддингтона. Периодизация индивидуального развития и концепция критических периодов Скотта Концепция сенситивных периодов онтогенеза Готлиба-Эйслина.	20
2	Нейрогенез	Нейроанатомия развития мозга Морфогенез мозга человека в постнатальном периоде развития Принцип “поуровневого” функционального созревания ЦНС в постнатальном онтогенезе	30
3	Онтогенез латерализации функций мозга	Представление о межполушарной асимметрии Онтогенез межполушарной асимметрии	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Основные психобиологические концепции индивидуального развития	4
3,4	2	Нейроанатомия развития мозга	4
5,6	2	Принцип “поуровневого” функционального созревания ЦНС в постнатальном онтогенезе	4
7,8	3	Представление о межполушарной асимметрии	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1,2	1	Проблема детерминации развития, факторы, влияющие на онтогенез мозга и развитие психики человека, задачи и методы научной дисциплины	4
3,4	2	Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза.	4
5,6	2	Уровни функциональной иерархии мозга	4
7,8	3	Онтогенез межполушарной асимметрии	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Концепции индивидуального развития в биологии	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Кейс-задания	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-3; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Нейрогенез	СР; Лекция № 3-6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 3,4,5	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Кейс- задание	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№6	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-3; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Онтогенез латерализации функций мозга	СР; Лекция № 7,8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№7	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	ОПК-3; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№8	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-3; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3; ПК-3	Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Концепции индивидуального развития в биологии	1. Роль опыта в развитии функции. Сенситивный период как средовой фильтр. 2. Основные свойства сенситивного периода – ограниченность во времени, необратимость приобретенных фенотипических черт, зависимость от генетических факторов и факторов опыта. 3. Видоспецифичность и модальность специфичность. 4. Единичные и множественные сенситивные периоды в развитии функции. 5. Узкие и широкие фильтры. Импринтинг	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],
2	Нейрогенез	1. Основные стадии нейроэмбриогенеза. 2. Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. 3. Мозг как функциональная иерархия. 4. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон). 5. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон). 6. Что такое принцип сенсомоторной интеграции в конструкции мозга? 7. Приведите примеры этой интеграции на трех уровнях мозговой иерархии - продолговатый мозг, средний мозг и промежуточный мозг	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],

3	Онтогенез латерализации функций мозга	1. Методы исследования МФА. Латерализованные функции. 2. Теории латерализации (Семмес, Леви, Сперри). 3. Межполушарная асимметрия и пол. Генетические модели полового диморфизма латерализованных функций (на примере пространственных способностей). 4. Эволюционный подход к проблеме полового диморфизма латерализованных функций (Геодакян).	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2	1	Концепции индивидуального развития в биологии	Проблема детерминации развития, факторы, влияющие на онтогенез мозга и развитие психики человека задачи и методы научной дисциплины	Вопросы для опроса	1. Представления о полифинальности индивидуального развития 2. Понятие креода, канализации развития. 3. Усвоение речи ребенком как иллюстрация концепции
3,4	2	Нейрогенез	Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. Дизэмбриогенезы.	Вопросы для опроса, кейс-задание	1. Опишите эксперименты, которые доказывают роль биохимических факторов в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					процессе роста и формирования нервных связей 2. Какие возможные "ошибки" в процессе эмбриогенеза приводят к возникновению микрополигии, агирии; холопорэнцефалии, анэнцефалии
5,6	2	Нейрогенез	Уровни функциональной иерархии мозга	Вопросы для опроса, кейс-задание	1. Представление о позитивных и негативных симптомах в нейropsychологии развития. 2. Принцип “двойной диссоциации”. 3. Принцип рекапитуляции в развитии мозга
7,8	3	Онтогенез латерализации функций мозга	Онтогенез межполушарной асимметрии	Вопросы для опроса, кейс-задание	1. Взаимодействие генетических и средовых факторов, экспериментальные, клинические, теоретические аспекты. 2. Основные онтогенетические теории латерализации (Гешвинд и Галабурда, Ленненберг, Вительсон).

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Современные представления о "вероятностном эпигенезе", их экспериментальные и теоретические основания
2. Поведенческие методы и «задачи-мишени» в психобиологии развития
3. Методы нейровизуализации в психобиологии развития
4. Теория эпигенетического ландшафта Уоддингтона. Представления о полифинальности индивидуального развития, понятия креода, канализации развития. Усвоение речи ребенком как иллюстрация концепции (Bower).
5. Нейроанатомия развития мозга. Эмбриогенез мозга человека, основные стадии нейроэмбриогенеза.
6. Организационные процессы в живых системах. Соотношение понятий критического, сенситивного, оптимального периодов и периода уязвимости.
7. Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. Дизэмбриогенезы.
8. Мозг как функциональная иерархия.
9. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).
10. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон).
11. Первичный и вторичный нейронные ассортименты. Вырожденность первичного ассортимента и процессы селекции синаптических связей, зависимость от раннего опыта. Онтогенез и развитие первичного ассортимента.
12. Сенситивный период как средовой фильтр. Основные свойства сенситивного периода – ограниченность во времени, необратимость приобретенных фенотипических черт, зависимость от генетических факторов и факторов опыта, видоспецифичность и модальностеспецифичность. Единичные и множественные сенситивные периоды в развитии функции. Узкие и широкие фильтры.
13. Синаптическая сверхпродукция в онтогенезе, возможная функциональная роль синаптической избыточности.
14. Экзуберантные проекции и полимодальность детского восприятия. Исследования Фроста.
15. Мозг как функциональная иерархия. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).
16. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон).
17. Селективная стабилизация и конкурентное исключение синаптических связей. Роль релевантного и нерелевантного опыта в этих процессах.
18. Влияние модификации раннего опыта в развитии нейросетей. Модель ранней депривации.
19. Представление о позитивных и негативных симптомах в нейропсихологии развития. Принцип “двойной диссоциации”

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Принцип рекапитуляции в развитии мозга, онтогенетические стадии развития мозга и поведения ребенка в соответствии с концепцией Мак Лина. Основные противоречия концепции, контраргументы – теоретические и экспериментальные аспекты.
21. Принцип структурообразующей роли опыта – “хирургия внешних воздействий”. Эксперименты Блекмура, Петтигрю.
22. Влияние монокулярной и бинокулярной зрительной депривации на синаптогенез и функциональное развитие зрительной коры (Эксперименты Хьюбела и Визела, исследования Митчела).
23. Экзуберантные проекции и полимодальность детского восприятия. Исследования Фроста.
24. Теория Гринго: процессы формирования нейросетей ожидающие опыта и зависимые от опыта.
25. Структурная и функциональная пластичность неокортекса в раннем онтогенезе млекопитающих. Экспериментальные доказательства.
26. Сегрегация нейросетей в онтогенезе. Развитие стереопсиса в онтогенезе человека (исследования Хелд) как иллюстрация теории.
27. Современные представления о "вероятностном эпигенезе", их экспериментальные и теоретические основания.
28. Стадия аксонального роста в эмбриогенезе, факторы, влияющие на образование синаптических контактов.
29. Методы исследования МФА. Латерализованные функции.
30. Теории латерализации (Семмес, Леви, Сперри).
31. Межполушарная асимметрия и пол. Генетические модели полового диморфизма латерализованных функций (на примере пространственных способностей).
Основные онтогенетические теории латерализации (Гешвинд и Галабурда, Ленненберг, Вительсон).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психобиология и психофизиология развития» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздел а	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Концепции индивидуального развития в биологии	Роль опыта в развитии функции. Сенситивный период как средовой фильтр. Основные свойства сенситивного периода – ограниченность во времени, необратимость приобретенных фенотипических черт, зависимость от генетических факторов и факторов опыта. Видоспецифичность и модальность специфичность. Единичные и множественные сенситивные периоды в развитии функции. Узкие и широкие фильтры. Импринтинг	12
2	Нейрогенез	Основные стадии нейроэмбриогенеза. Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. Мозг как функциональная иерархия. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон). Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон). Что такое принцип сенсомоторной интеграции в конструкции мозга? Приведите примеры этой интеграции на трех уровнях мозговой иерархии - продолговатый мозг, средний мозг и промежуточный мозг	21
3	Онтогенез латерализации функций мозга	Методы исследования МФА. Латерализованные функции. Теории латерализации (Семмес, Леви, Сперри). Межполушарная асимметрия и пол. Генетические модели полового диморфизма латерализованных функций (на примере пространственных способностей). Эволюционный подход к проблеме полового диморфизма латерализованных функций (Геодакян).	18
Всего			

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Эволюционный подход к проблеме полового диморфизма латерализованных функций:
А) Геодакян,
Б) Семмес,
В) Сперри.
2. Кто разрабатывал теорию эпигенетического ландшафта:
А) Уоддингтона
Б) Ленненберг
В) Хьюлиг-Джексон

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психобиология и психофизиология развития определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психобиология и психофизиология развития проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психобиология и психофизиология развития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – Москва : Инфра-М, 2016. – 436 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – **.
2. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 224 с. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 28.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Греченко, Г.Н. Психофизиология : учебное пособие / Г.Н. Греченко. – Москва : Гардарики, 1999. – 358 с.
2. Психофизиология : учебник / редактор Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. – (Учебник для вузов).
3. Мак-Фарленд, Д. Поведение животных : психобиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд. – Москва : Мир, 1988. – 520 с.
4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 320 с.
5. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434350> (дата обращения: 28.01.2021).
6. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427> (дата обращения: 28.01.2021).
7. Биология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 347 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434351> (дата обращения: 10.02.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2021).

4. Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2021).
2. Принципы магнитоэнцефалографии. Т.А. Строганова. Публичная лекция. психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rHHUIB2Wr88> (дата обращения: 01.01.2021)

3. Brain Map [Электронный ресурс]. – URL: <http://portal.brain-map.org/> (дата обращения: 01.01.2021)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

(подпись)

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психогенетика (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок I «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.05.04)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 "Естественнонаучные основы психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психогенетика»
(открытая часть) / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

Т.А. Мешкова Мешкова Т.А., к. психол. наук, зав. кафедрой "Дифференциальная психология и психофизиология"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С.К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики", доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальной психологии и психофизиологии».

Заведующий кафедрой Т.А. Мешкова / Мешкова Т.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Б.А. Батова / Б.А. БАТОВА О.И. / 15.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____

© Мешкова Т.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	15
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	16
2.2.3. Тематический план практических занятий	16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	40
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	42
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	42
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	42
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	44
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	46
6.1. Входной контроль	46
6.2. Выходной контроль.....	46
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	47
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	47
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	48
7.3. Образовательные технологии	49
Приложение 1	50
Приложение 2.....	52

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психогенетика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Естественнонаучные основы психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психогенетика относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;
- Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.
- Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общая трудоемкость дисциплины Психогенетика по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психогенетика проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;
- Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.

- Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психогенетика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.05.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Естественнонаучные основы психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психогенетика не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Психогенетика проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний.	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое исследование.	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,17	42	42
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,83	30	30

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 4										
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	0,3	11	1	4	-	-	-	-	6
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	0,3	11	1	4	-	-	-	-	6
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	0,44	16	2	8	-	-	-	-	6
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	0,28	10	2		-	-	-	2	6

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных			Кор	СПР	ГК	СР
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	0,33	12	2	-	-	4	-	-	6
Всего		2	72	8	16	-	4	12	2	30
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	42						30

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф.Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф.Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека». Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека. Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков. Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы	11

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции. Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии.	11

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.	
3	Измерение сходства и различий между родственникам и. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства. Близнецовый метод. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе. Разновидности близнецового метода. Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей. Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуально м развитии.	Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метилиция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации X-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития.	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция,). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений. Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта. Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиронм». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Ген АРОЕ-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1
1	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	2
3	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	2
4	5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	4
3-4	2	Генетические основы количественной изменчивости.	4
5-8	3	Измерение сходства и различий между родственниками.	8
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекции № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	УК-1	открытая часть ФОС
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекции № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№3,4	Решение задач	Задачи для решения	УК-1	открытая часть ФОС
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекции № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№5-8	Решение задач	Задачи для решения	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С№8	Контрольная работа	Терминологический диктант Контрольные задачи	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	СР; Лекции №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекции №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1	Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
-----------	----------------------	--	----------------------------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики? 21. В чем своеобразие развития психогенетики в России? 22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости.	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания? 46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека? 47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит? 48. Что такое хромосома?	
--	--	---	--

		49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный набор хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г. Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе? 70. Из каких элементов состоит ДНК? 71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика). 72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации?	
--	--	---	--

		73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках - половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным? 7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий? 8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. 11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г.Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости? 26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость? 27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции? 29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции?	
--	--	--	--

		30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений. 32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего складывается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и средовой составляющих дисперсии? 48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами?	
--	--	---	--

		49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы: 51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто популяционной характеристикой? 65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать	
--	--	---	--

		по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов средовых влияний, формирующих психологические особенности? 82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры.	
--	--	---	--

		83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры. 84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры. 86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов складывается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства. 5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства? 9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф.Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками? 26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства?	
--	--	--	--

		27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических), по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого? 46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит?	
--	--	---	--

		47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных методов? Приведите примеры.	
4	Молекулярно-генетические методы и	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете?	О: [1-4] Д: [1-9]

	моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления? 8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом геной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных? 27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между "умными" и "глупыми" животными проявляются не во всех условиях среды?	П: [1-7] Э: [1-6]
--	--	--	------------------------------

		29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнивать условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида? 31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе? 49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов. 50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков.	
--	--	--	--

		53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система? 56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного? 72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения?	
--	--	--	--

		74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве? 93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма? 94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
--	--	---	--

5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ? 9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеристиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП? 22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики.	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]
---	---	---	---

		24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта? 31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конкретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом? 44. Какие критерии темперамента вы знаете? 45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости?	
--	--	---	--

		46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А.Басса и Р.Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов? 49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента? 51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства? 63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями? 64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении?	
--	--	---	--

		67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии? 72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера? 76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении X-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует? 87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого?	
--	--	--	--

		90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны? 97. Синдром ХУУ и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	
--	--	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		Генетическая основа простых качественных признаков.	простых качественных признаков.		
3-4	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Задачи для решения	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2
5-8	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф.Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).
18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.
19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.
21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путь анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.
39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.

43. Возрастные изменения генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой X-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке),

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (А, В, С), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	
2.Перечислите гомозиготные генотипы	
3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психогенетика определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психогенетика проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психогенетика предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

(из каталога библиотеки, не более 2-4 источников за последние 10 лет)

1. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 472 с. : ил. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363666> (дата обращения: 23.09.2019).
2. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434350> (дата обращения: 23.09.2019).
3. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427> (дата обращения: 23.09.2019).
4. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089> (дата обращения: 23.09.2019).

2. Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов ; ред. А.Ю. Асанов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 192 с. : ил. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482605> (дата обращения: 23.09.2019).
4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
5. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клиничко-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
7. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248> (дата обращения: 23.09.2019).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания

1. Боринская С., Благо и зло испорченного гена [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант – Наука» № 12(281), 18 июня 2019 года. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434755/Blago_i_zlo_iskorchenного_gena (дата обращения: 23.09.2019).
2. Гербек Ю., Хантемирова С. Метилирование ДНК и поведение // «Природа» №12, 2014. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434499/Metilirovanie_DNK_i_povedenie (дата обращения: 23.09.2019).
3. Дейкин А. ДНК-паспортизация — возможности и риски. Почему полезно знать, какая у каждого россиянина ДНК [Электронный ресурс] // «Коммерсантъ Наука» №23, май 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434728/DNK_pasportizatsiya_vozmozhnosti_i_riski?from=bxblock (дата обращения: 23.09.2019).
4. Макарова Ю. Сколько у нас генов? [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434674/Skolko_u_nas_genov (дата обращения: 23.09.2019).
5. Мошков К. На генетическом олимпе нет ни серебряных, ни бронзовых призеров [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант» №10, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434703/Na_geneticheskom_olimpe_net_ni_serebryanykh_ni_bronzovykh%20prizerov (дата обращения: 23.09.2019).
6. Ржешевский А., Вайсерман А. Эпигенетика: гены и кое-что сверху [Электронный ресурс] // «Популярная механика» №2, 2015. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432640/Epigenetika_geny_i_koe_chto_sverkhu (дата обращения: 23.09.2019).
7. Хуторецкий, В. Исправленные дети [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2019. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434673/Ispravlennye_deti (дата обращения: 23.09.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: <https://biomolecula.ru/> (дата обращения: 23.09.2019).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cerebellum.ru/investigation.php> (дата обращения: 23.09.2019).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс]. – URL: <https://genetics-info.ru/> (дата обращения: 23.09.2019).
4. Мой геном [Электронный ресурс]. – URL: <http://mygenome.su/> (дата обращения: 23.09.2019).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: <https://postnauka.ru/themes/genom> (дата обращения: 23.09.2019).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: <https://elementy.ru/> (дата обращения: 23.09.2019).

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий
Содержание средств контроля

1. Задачи к разделам 1, 2, 3

Задачи к разделу 1. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертензия, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для популяций

белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

- а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?
- б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от А до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители - кареглазые амбидекстры. Сын - голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:

- а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?
- б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?
- в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой - нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери - карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями А и В. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющей группу крови А MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови А М, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh⁺, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh⁻. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови АВ N Rh⁺, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh⁻?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задачи к разделу 2. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости

Задача 3-1

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: A1 вносит вклад, равный 30 см, A2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: a1 и a2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами A1a1A2a2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

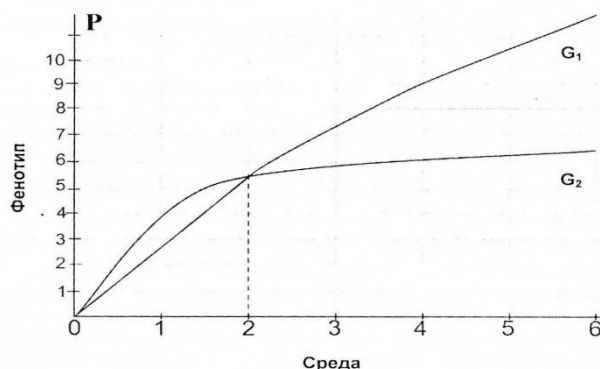
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют $G_1=50$, $G_2=30$, $G_3=20$, $G_4=30$ единиц, а в среде Y, соответственно, $G_1=60$, $G_2=10$, $G_3=40$, $G_4=50$. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G1 и G2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

- а) Что можно сказать о чувствительности G1 и G2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до 5?
- б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.
- в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент

наследуемости $h^2=0,7$. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила $h^2=0,3$. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение $h^2=0,6$.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение $h^2=0,3$. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 2. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал

заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6

В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?

Задача 4-7

К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?

Задача 4-8

В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?

Задача 4-9

Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

Задача 6-7

В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутриспарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.

Задача 4-10

Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

Задача 4-11

Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?

Задача 4-12

Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1

Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?

Задача 5-2

Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).

Задача 5-3

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши - 80 пар; оба левши - 7 пар; один правша, другой левша - 13 пар.
ДЗ близнецы: оба правши - 83 пары; оба левши - 6 пар; один правша, другой левша - 11 пар.
Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: $R_{мз}=0,83$, $R_{дз}=0,61$. Вычислите значения h^2 , c^2 , e^2 .

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным $R_{мз}=0,73$. Как приблизительно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

2.Руководство к выполнению лабораторной работы к разделам 1 и 3

Лабораторная работа по психогенетике

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (p), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в $см$ или вес в $кг$). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

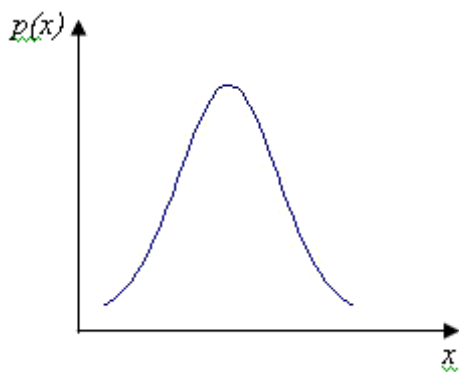


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и

опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. *Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.*

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) **Измерение роста.** Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) **Протоколирование данных.** После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения Р (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения О (Offsprings) — у «ребенка», Х — соответствует значениям роста стоя, а у — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) ***Шаг разбиения.*** При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях **кг** и иногда с точностью до 0,5 **кг**.

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек ($2+5=7$), а во втором — 12 ($4+8=12$), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

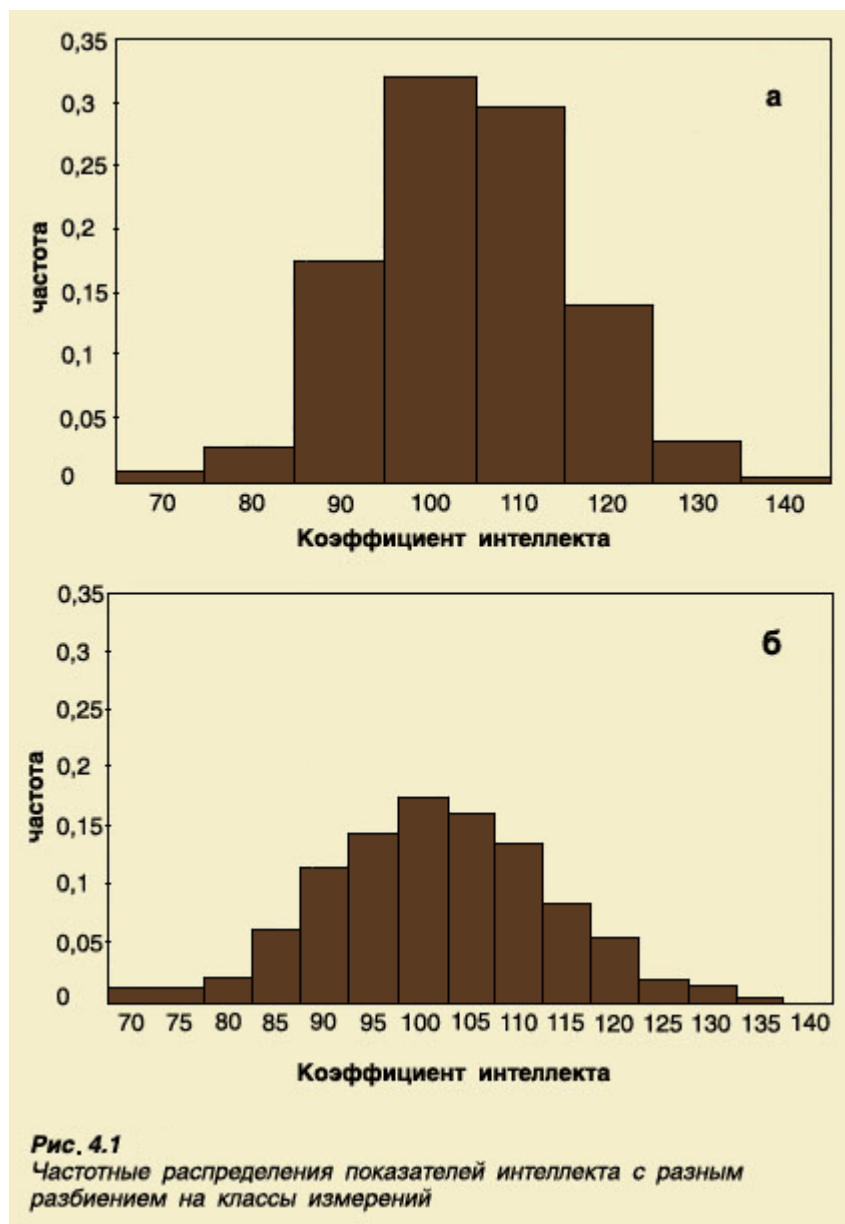


Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) Разбиение на классы и построение

гистограмм. Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

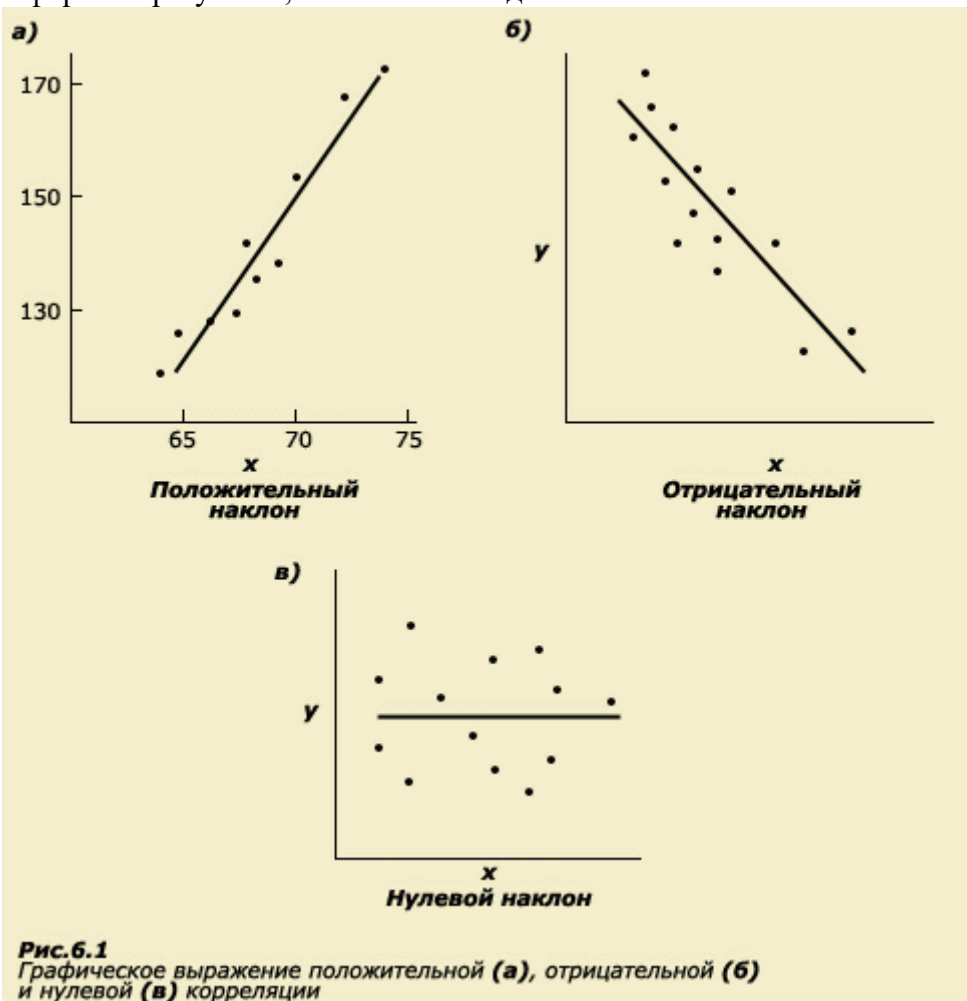
Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

Некоторые свойства (признаки) человека коварируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.



На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой

группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет $1/2$. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однойцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнойцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения *роста стоя* в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам

человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

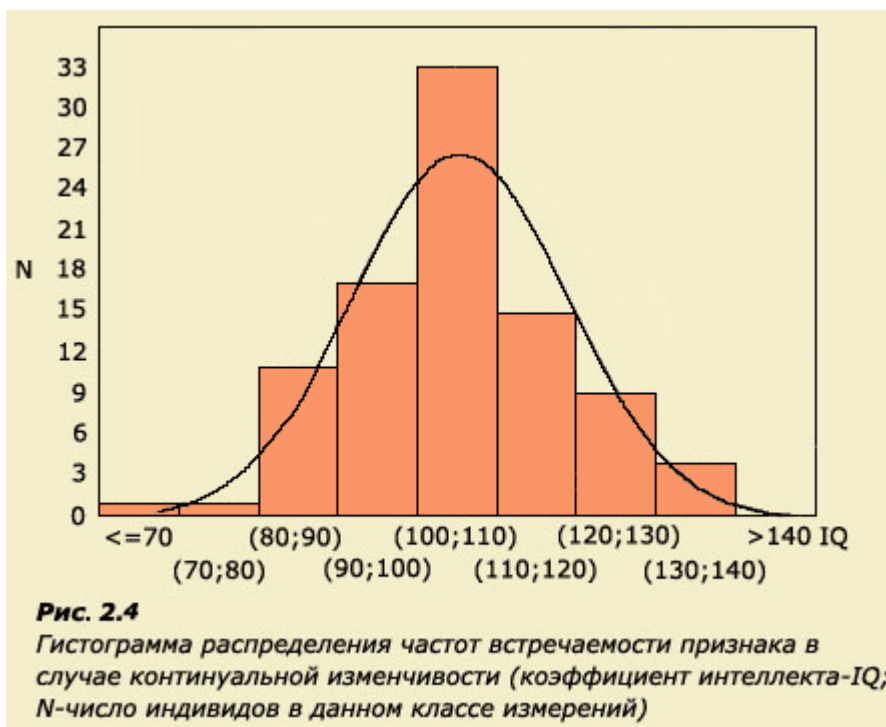


Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обращать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

В работе должны быть разделы:

Введение (цели, задачи, гипотезы)

Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

Выводы (несколько выводов по основным результатам)

Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы.

Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике **«ЕАТ-26»** (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (М-мать, О-отец, Д-дочь, С-сын).

Для двух психологических признаков (**ЕАТ-26 и ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было

анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **ЕАТ**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака $\times$ 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желаящие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между ЕАТ и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желаящие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост, вес, ЕАТ и ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост, вес, ЕАТ и ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y), а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

- 1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
- 2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборки испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
- 3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,...3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост**, **ЕАТ**, вероятность, частота встречаемости и т. д.).
- 4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
- 5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Практические задания к разделу 3 «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
---------	--------------------	---------	------------------

1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

- 1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43

6	40	36
7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34
Корреляция:		

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика личности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.02.02)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 15 "Психологическая диагностика ребёнка и семьи"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психодиагностика личности» (открытая часть) / сост. Фанталова Е.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.
– с.

Составители (разработчики):

Фанталова Фанталова Е.Б., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Гребенникова Наталия Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии факультета психологии и социальной работы МосГУ

Рецензент (внутренний): Власенкова Ирина Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)
рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития».
Заведующий кафедрой Хромов А.И. / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова О.И. / БАТОВА О.И. / 15.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-16-1254-Dis-B1-V-02-02-0907

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) .Ошибка! Закладка не определена.	
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1. Входной контроль	23
6.2. Выходной контроль.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
7.3. Образовательные технологии	26
Приложение 1	28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психодиагностика личности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Психологическая диагностика ребёнка и семьи" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психодиагностика личности относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию, проведению, обработке результатов и анализу данных по психодиагностическому исследованию личности

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретико-методологическими основами исследований личности.
- Сформировать способность к проведению психодиагностического исследования личности по различным личностным методикам.
- Развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном психодиагностическом исследовании.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития;

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам;

ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений.

Общая трудоемкость дисциплины Психодиагностика личности по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психодиагностика личности проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
 ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
 ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
 Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
 ИР – индивидуальная работа с обучающимися
 КоР – контрольная работа
 Л – лекция
 ЛР – лабораторная работа
 О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
 ОК – общекультурная компетенция
 ОПК – общепрофессиональная компетенция
 ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
 П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
 ПЗ – практическое занятие
 ПК – профессиональная компетенция
 РПД – рабочая программа дисциплины
 С – семинар
 СР – самостоятельная работа обучающегося
 СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
 Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию, проведению, обработке результатов и анализу данных по психодиагностическому исследованию личности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретико-методологическими основами исследований личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к проведению психодиагностического исследования личности по различным личностным методикам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки обработки и анализа результатов в проведенном психодиагностическом исследовании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психодиагностика личности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.02.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психологическая диагностика ребёнка и семьи".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психодиагностика личности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психодиагностика личности проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 - Способен осуществлять планирование и проведение психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза, диагностику типа психического дизонтогенеза, а также факторов риска аномалий психического развития; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-3 - Способен составлять клинико-психологическое заключение на основе	полностью	Содержание основных запросов пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Основы психологии и психодиагностики личности и общения; этико-деонтологические нормы; нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики Схему обработки данных и анализа	Выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Ставить конкретные задачи психодиагностического исследования личности Информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Владеть анализом полученной информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование личности Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования личности

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
применения диагностических методов синдромного анализа, процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений		психодиагностического исследования личности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18/6*	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,33	48	48

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			Кор	СПР	ГК	
				(всего/*)						
Л	СЗ	ПЗ	Кор	СПР	ГК					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 7										
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики личности.	1	36	6	8		1	6		15
2	Основные методы психодиагностики личности и их классификация	1	36	6	8/6*		1	6	2	13
3	Психодиагностика личности и психотерапия, их взаимосвязь и взаимозависимость	1	36	4	2		2	6	2	20
Всего		3	108	16	18/6*	-	4	18	4	48
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		3	108	60						48

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики личности.	Уровни психодиагностического исследования: <i>индивид, личность, душа</i> . Категориальный аппарат и методическое обеспечение уровней <i>индивид, личность, душа</i>	36
2	Основные методы психодиагностики личности и их классификация	1. Метод наблюдения (естественный эксперимент). 2. Автобиографический метод (или «написание истории жизни»). 3. Опросниковый метод. 4. Анкетный метод. 5. Проективный метод. 6. Рисуночные тесты. 7. Методы психосемантики. 8. Контент-анализ дневников и писем. 9. Интервью. 10. Методы исследования ценностных ориентаций. Диагностика внутреннего конфликта. 11. Методы исследования интерперсональных контактов. Психотерапия как метод исследования личности	36
3	Психодиагностика личности и психотерапия, их взаимосвязь	Психотерапия как один из наиболее «тонких» методов психодиагностики. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис. Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу. Метод активного вслушивания в клиента, семь стадий психотерапевтического процесса. Психотерапевтический процесс как объект психодиагностики. Психодрама как катартический проективный метод психодиагностики личности. Психодиагностика социальных отношений в транзакционном анализе. Я-состояния, обусловленные ролевыми инстанциями личности (Экстеропсихика - «Руководитель», Неопсихика - «Взрослый», Археопсихика - «Ребенок»). Игры и жизненные сценарии по Э. Берну. Применение	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		транзакционного анализа в индивидуальной и групповой психотерапии, в психотерапии брака. Элементы психодиагностики в групповой и семейной психотерапии.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2,3	1	Методологические основания психодиагностики личности. Категории и уровни психодиагностического исследования личности.	6
4,5,6	2	Психодиагностика личности в естественном эксперименте. Автобиографический метод. Метод наблюдения. Опросниковые методы исследования личности: Многофакторные личностные опросники и опросники, ориентированные «на критерий». Проективные методы исследования личности и их виды. Рисуночные методики. Система «Диагностика внутреннего конфликта». Методики, ее составляющие.	6
7,8	3	Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Подвижная взаимосвязь психодиагностики и психотерапии. Психотерапевтические методы как варианты индивидуальной качественной психодиагностики (индирективная психотерапия, транзакционный анализ, психодрама)	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1,2,3,4	1	Уровни психодиагностического исследования <i>индивидуальность, душа</i> и их теоретико-методическое обеспечение. Психологические категории и методы исследования каждого из уровней, их конкретные примеры.	8
5,6,7,8	2	Классификация психодиагностических методик и их основные виды. Обсуждение автобиографического метода. Примеры и интерпретация многофакторных личностных опросников (MMPI, 16 PF). Примеры и интерпретация проективных методик (ТАТ, тест Розенцвейга, тест Роршаха). Примеры проективных рисунков в психодиагностике личности («Я-в трех проекциях», «Четыре персонажа», «Несуществующее животное»).	8/6*
9	3	Психотерапевтические ресурсы в психодиагностике. Конкретные примеры перехода от психодиагностики личности к психотерапии (<i>обратная связь</i> по результатам психодиагностического исследования и ее обсуждение с клиентом, содержание катарсиса в психодраме, обсуждение содержания рисунков).	2
Всего			18/6*

*практическая подготовка обучающихся

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теоретико-методологическ ие основы психодиагности ки личности.	СР; Лекция № 1,2, 3,4,5,6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Основные методы психодиагности ки личности и их классификация	С№1,2,3,4,5,6,7 ,8,9	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Психодиагности ка личности и психотерапия, их взаимосвязь и взаимозависимо сть					
2	Рубежный контроль по разделу	С№9	Контрольная работа	Кейс- задание*	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики личности	1. Раскройте понятие психодиагностики личности в широком и узком аспекте. 2. Расскажите о значении психодиагностики личности в смежных областях науки и практики. 3. Расскажите об уровнях психодиагностического исследования «Индивид», «Личность», «Душа». 4. В чем состоит специфика уровня «Личность»? 5. Раскройте категории и методическое обеспечение уровня «Личность». 6. Раскройте категории и методическое обеспечение уровня «Индивид». 7. Раскройте категории и методическое обеспечение уровня «Душа». 8. Расскажите, как соотносятся понятия «истина» и ценность» в аспекте уровня «Душа».	О: [1-3] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Основные методы психодиагностики личности и их классификация	1. Раскройте классификацию методов психодиагностики личности. Приведите их конкретные примеры. 2. Расскажите об основных классах методов психодиагностики личности. 3. Расскажите о методе наблюдения в психодиагностике личности. 4. Расскажите о естественном эксперименте А.Ф. Лазурского.	О: [1-3] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

		5. Дайте определение психодиагностических личностных опросников. 6. Расскажите о многофакторных личностных опросниках и опросниках, ориентированных «на критерий». 7. Раскройте понятие проекции и проективных методов в психодиагностике личности. 8. Расскажите о классификации проективных методов Лоуренса Френка. 9. Дайте основные представления о методе чернильных пятен Роршаха. 10. Расскажите об истории создания и содержании проективной методики ТАТ. 11. Дайте основное представление о рисуночном тесте Розенцвейга. 12. Раскройте содержание и назначение методики «Незаконченных предложений» 13. Расскажите о рисуночных тестах в психодиагностике личности. Приведите конкретные примеры проективных рисунков. 14. Расскажите о ценностно-ориентированной системе «Диагностика внутреннего конфликта» и методиках, в нее входящих, их содержании и назначении 15. Раскройте понятие «внутренних конфликтов», «внутренних вакуумов» и «нейтральной зоны».	
3	Психодиагностика личности и психотерапия, их взаимосвязь и взаимозависимость	1. Приведите конкретные примеры взаимосвязи психодиагностики личности и психотерапии в практической работе психолога. 2. Расскажите о психотерапевтическом влиянии проективных рисунков на личность рисующего на разных контингентах. 3. Расскажите о психотерапевтическом влиянии обратной связи при проведении опросниковых методов исследования. 4. Объясните, почему психодрама является одновременно психодиагностическим и психотерапевтическим методом исследования. 5. Объясните, почему большинство психотерапевтических методов являются одновременно методами качественной психодиагностики личности.	О: [1-3] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2,3,4	1	Теоретико-методологические основы психодиагностики личности.	1.Уровни психодиагностическог о исследования <i>индивид личность, душа</i> и их теоретико-методическое обеспечение. 2. Психологические категории и методы исследования каждого из уровней, их конкретные примеры	Вопросы для опроса	1. Понятие психодиагностики личности в широком и узком аспекте. 2 Значение психодиагностики личности в смежных областях науки и практики. 3 Уровни психодиагностического исследования «Индивид», «Личность», «Душа». 4 Специфика уровня «Личность»? 5 Категории и методическое обеспечение уровня «Личность». 6 Категории и методическое обеспечение уровня «Индивид». 7 Категории и методическое обеспечение уровня «Душа». 8. Соотношение понятий «истина» и ценность» в аспекте уровня «Душа»
5,6,7,8	2	Основные методы психодиагностики личности и их классификация	3. Классификация психодиагностически х методик и их основные виды. Обсуждение автобиографического метода. 4. Примеры и	Вопросы для опроса Практическая работа*	Классификация методов психодиагностики личности. 2. Основные классы методов психодиагностики личности. 3. Метод наблюдения в психодиагностике личности. 4. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			интерпретация многофакторных личностных опросников (MMPI, 16 PF). 5. Примеры и интерпретация проективных методик (ТАТ, тест Розенцвейга, тест Роршаха) . Примеры проективных рисунков в психодиагностике личности («Я-в трех проекциях», «Четыре персонажа», «Несуществующее животное»).		5. Психодиагностические личностные опросники. 6. Многофакторные личностные опросники и опросники, ориентированные «на критерий». 7. Проекция и проективные методы в психодиагностике личности. 8. Классификация проективных методов Лоуренса Френка. <i>Практическое задание:</i> • Метод чернильных пятен Роршаха. • Содержание проективной методики ТАТ. • Рисуночный тест Розенцвейга
9	3	Психодиагностика личности и психотерапия, их взаимосвязь и взаимозависимость	6. Психотерапевтические ресурсы в психодиагностике. Конкретные примеры перехода от психодиагностики личности к психотерапии (обратная связь по результатам	Вопросы для опроса	1 Взаимосвязь психодиагностики личности и психотерапии в практической работе психолога. 2. Психотерапевтическое влияние проективных рисунков на личность рисующего на разных контингентах. 3. Психотерапевтическое влияние обратной связи при проведении опросниковых методов исследования. 4. Психодрама, как

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			психодиагностическое исследование и ее обсуждение с клиентом, содержание катарсиса в психодраме, обсуждение содержания рисунков)		психодиагностический и психотерапевтический методы исследования. Методы качественной психодиагностики

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Психодиагностика личности в широком и узком аспекте. Значение психодиагностики личности для смежных областей науки и практики.
2. Методы психодиагностики личности и их классификация.
3. Уровни психодиагностического исследования «Индивид», «Личность», «Душа». Категориальное и методическое обеспечение каждого из уровней и их значение для психологической практики.
4. Соотношение понятий «истина» и «ценность» и их значение для раскрытия уровня «Душа». Обоснование их принадлежности этому уровню.
5. Метод наблюдения: общая характеристика и особенности применения.
6. Опросниковый метод исследования личности: общая характеристика, виды опросников, целевое назначение
7. Опросник «16 личностных факторов» Р.Кэттелла: история создания, основное содержание и применение.
8. Опросник ММРІ: история создания, основное содержание и применение.
9. Понятие проекции и проективных методов в психологии.
10. Классификация проективных методов. Примеры проективных методик.
11. Основные представления о тесте чернильных пятен Роршаха. История создания теста чернильных пятен Германа Роршаха. Теоретико-методологические принципы, лежащие в основе создания теста и его интерпретации.
12. Структура теста Г.Роршаха. Описание методики и схема эксперимента.
13. Локализация и основные детерминанты теста Г.Роршаха.
14. Содержание ответов в тесте Г.Роршаха и их симптоматическое значение.
15. Основные представления о ТАТе.
16. Структура ТАТа. Содержание и принципы подбора таблиц.
17. Схема эксперимента с ТАТом. Особенности беседы с пациентом до и после эксперимента.
18. Схема анализа и обработки полученных результатов ТАТа по Г.Мюррею. Классический вариант интерпретации ТАТа по Г.Мюррею.
19. Основные представления о рисуночном тесте Розенцвейга.
20. Основные представления о цветовом тесте Люшера.
21. Методика «Незаконченные предложения» и ее возможности в психотерапии.
22. Методики рисуночных тестов: основные варианты и особенности применения.
23. Рисунок «Я» в трех проекциях», его основной замысел и применение в психотерапии.
24. Рисунок «Несуществующее животное» и его возможная интерпретация.
25. Рисунок семьи, его различные варианты. Применение рисунка семьи в консультативной и психотерапевтической практике.
26. Ценностно-ориентированная система «Диагностика внутреннего конфликта» (ДВК) , Основной замысел системы. Четыре методики, ее составляющие

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Методика «Уровень соотношения *ценности* и *доступности* в различных жизненных сферах»: ее замысел, основные показатели, их целевое назначение.
28. Индекс расхождения «Ценность – Доступность» и его функциональная роль в мотивационно-личностной сфере.
29. Понятие «внутренних конфликтов», «внутренних вакуумов» и «нейтральной зоны» в различных жизненных сферах.
30. Психодиагностика и психотерапия: их взаимосвязь и взаимозависимость.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Задание

. Содержание кейса:

Больная Н. в депрессивном состоянии в клиническом отделении аффективной патологии пришла на психологическое исследование. После ознакомительной беседы психолог предложил ей ряд картинок-таблиц неопределённого содержания. По каждой из картинок нужно было составить рассказ. Надо было рассказать, какова ситуация на картине, каковы мысли и чувства героев, что привело к этой ситуации и как она разрешится. По уже предварительной оценке можно было видеть, что на стимульных, а иногда и на других картинах больная видела признаки смерти и суицидов.

Вопросы.

1. Как называется этот тест?
2. Кто его автор?
3. Что он диагностирует?
4. О чем говорят результаты в данном конкретном случае?
5. На чем основан данный тест?
6. К какому уровню психодиагностического исследования относится этот тест?

Ключ к оценке:

15-13 (отлично): **Эталоны ответов:**

1. Тематический Апперцептивный Тест.
2. Морган и Мюррей.

3. Динамический строй личности, ее потребности, мотивы, конфликты.
4. О пессимистическом настрое больной, суицидальных мыслях. Не исключены суицидальные попытки.
5. На механизме проекции (испытуемый идентифицирует себя с героями картинок).
6. Уровень ЛИЧНОСТЬ.

12-10 (хорошо): Правильно даны ответы по 1,2, 4, 6 пунктам.

Ответы по 3 и 5 пунктам пропущены.

9-7 (удовлетворительно): Правильно даны ответы по 1 и 2 пунктам. Остальное пропущено.

Неудовлетворительно: Методика названа неверно. Уровень ЛИЧНОСТЬ не назван. Подсказки не помогают.

Учебно-методическое обеспечение: Содержание лекций по разделу 2, О 1, Д 1, 2, 4, 7. П 1.2.3.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психодиагностика личности определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психодиагностика личности проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психодиагностика личности предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учебное пособие] / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2017. – 672 с. – **.
2. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] / Е.С. Романова. – Москва : Аспект-Пресс, 2011. – 400 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548> (дата обращения: 09.03.2021).
Взаимозаменяемо с :
Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 416 с. – **.
3. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта [Электронный ресурс] : монография / Е.Б. Фанталова. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. – 72 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Беляускайте, Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка [Электронный ресурс] // Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста : тексты и методические материалы / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – Москва : УМК «Психология», 2003. – С. 220–231. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Pod-2003/pod-2201.htm> (дата обращения: 09.03.2021).
2. Березин, Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения) / Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Е.Д. Соколова. – Москва : Фолиум, 1994. – 175 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
4. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с. – (Мастера психологии). – **.
5. Бурлачук, Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршаха) / Л.Ф. Бурлачук. – Киев : Вища школа, 1979. – 176 с. – **.
6. Goldner, L. Children's family drawings, body perceptions, and eating attitudes [Электронный ресурс] : the moderating role of gender / Goldner L., Levi M. // The Arts in Psychotherapy. – 2014. – Volume 41, Issue 1, February. – P. 79–88. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455613001755> (дата обращения 09.03.2021).
7. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест : монография / Д.А. Леонтьев. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Смысл, 2004. – 254 с. – (Психодиагностические монографии ; выпуск 2). – **.
8. Фанталова, Е.Б. Психодиагностика : методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения / Е.Б. Фанталова. – Москва : МГППУ, 2008. – 100 с. – **.
9. Фанталова, Е.Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика [Электронный ресурс] : монография / Е.Б. Фанталова. – Москва ; Берлин,

Директ-Медиа, 2015. – 144 с. – ***, – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278848 (дата обращения: 09.03.2021).

10. Хоментаскас, Г.Т. Методика «Рисунок семьи» [Электронный ресурс] // Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста : тексты и методические материалы / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – Москва : УМК «Психология», 2003. – С. 207–219. – ***, – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Pod-2003/pod-2071.htm> (дата обращения: 09.03.2021).

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **, – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 09.03.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – **, – URL: <http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis> (дата обращения: 09.03.2021).
4. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/clin_psy (дата обращения: 09.03.2021).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – **, ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 09.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 09.03.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***, – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 09.03.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальной психологии и психофизиологии
Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.09.02)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 9 "Психология индивидуальных различий"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психодиагностика» (открытая часть) / сост. Николаева Н.О., Власенкова И.Н., Шинина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Николаева Н.О., ст. преподаватель "Дифференциальная психология и психофизиология"
 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
 Шинина Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., к.психол.н., профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития ф-та КСП МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальной психологии и психофизиологии» и «Нейро- и патопсихологии развития».

Заведующий кафедрой

«Дифференциальной психологии и психофизиологии»  / Мешкова Т.А./

Заведующий кафедрой

«Нейро- и патопсихологии развития»  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № _____

© Николаева Н.О., Власенкова И.Н., Шинина Т.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для экзамена, зачета с оценкой (самоконтроль).....	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	24
6.1. Входной контроль	24
6.2. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
Приложение 1	30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психодиагностика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Психология индивидуальных различий" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психодиагностика относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Задачи дисциплины:

- Познакомить с надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; выполнение основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-4 - Способен вести протокол

и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

Общая трудоемкость дисциплины Психодиагностика по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 3, 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: **тестирование / тестирование и кейс-задание / кейс-задание** [выбрать одно из этого]

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета с оценкой.

экзамен, зачет с оценкой по дисциплине Психодиагностика проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-

психологических характеристик

Задачи дисциплины:

- Познакомить с надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; выполнение основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психодиагностика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.09.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психология индивидуальных различий".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психодиагностика не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена, зачета с оценкой.

экзамен, зачет с оценкой по дисциплине Психодиагностика проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоционал	полностью	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре	
			№ 3	№ 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	108	108
Контактные часы	4,28	154	58	96
Лекции (Л)	0,44	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2,44	88 / 88*	16	72
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,16	6	4	2
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой)	1	36	36	-
Самостоятельная работа (СР)	0,72	26	14	12

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 3										
1										
2										
3										
...										
Всего		2	72	16	-	16	4	18	4	14
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
Семестр № 4										
1	Методы психодиагностики. Специфика видеонаблюдения. Методика ЕСРІ, Бейли (Bayley – III)		36			18		6		4
2	Личностные особенности как предмет психодиагностики.		42			26		6		4

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			Кор	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
	Обработка результатов видео-исследования с помощью программы The Observer XT									
3	Структура психологического заключения		30			28	4	6	2	4
Всего		3	108	-	-	72	4	18	2	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		-	-	-						-
ИТОГО		6	216	154						62

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1			
2			
3			
Семестр № 4			
1	Методы психодиагностики. Специфика видеонаблюдения. Методика ЕСРІ, Бейли (Bayley – III)	Обзор международных методик оценки детско-родительского взаимодействия: Оценка детско-родительского взаимодействия NCAST [The Nursing Child Assessment Satellite Training]. Методы и способы получения психодиагностической информации. Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа. Диагностические возможности метода наблюдения и беседы. Основы методики Шкала Bayley. Особенности проведения интервью по Шкале Bayley. Структура Шкалы Bayley	36
2	Личностные особенности как предмет психодиагностики. Обработка результатов видео-исследования с помощью программы The Observer XT	Теоретические аспекты диагностики личностных особенностей человека. Освоение теоретических аспектов оценки и коррекции детско-родительского взаимодействия с применением методик. Разбор реальных видео - кейсов (взаимодействие родителя с ребенком, развивающимся в рамках нормы, с ребенком с синдромом Дауна, РАС, задержкой психического развития, с умственной отсталостью). Технологические аспекты	42

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		диагностики личностных особенностей человека. Формализованные методы сбора психодиагностической информации. Возможности программного обеспечения «The Observer XT-15»	
3	Структура психологического заключения	Типология заключений. Алгоритм заполнения заключения. Обзор рабочих кейсов. Особенности представления обратной связи респондентам по итогам диагностики	30
...			
Всего			216

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1			
2			
3			
...			
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
Семестр №3				
1				
2				
3				
...				
Всего			16	16*
Семестр №4				
1		Социально-эмоциональное развитие навыков ребенка до 3-х лет. Адаптивное поведение. Разбор реальных клинических кейсов. Деловая игра «Навыки проведения интервью» (разбор видео-кейсов) Анализ и оценка результатов по Шкале Bayley.	18	18
2		Практическая лаборатория Схема наблюдения за ребенком при психологическом обследовании. Разбор кейсов	26	26
3		Подготовка заключений. Анализ структуры. Заголовок. Причины обращения клиента или мотивы направления на обследование. Характеристика отношения к обследованию. Характеристика контакта с испытуемым. Основной раздел. Резюме. Образцы заключений по результатам исследования детско-родительского взаимодействия. Особенности представления обратной связи респондентам по итогам диагностики	28	28
Всего			72	72*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Методы психодиагностики. Специфика видеонаблюдения. Методика ЕСРІ, Бейли (Bailey – ІІІ)	ПРН№1-2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Личностные особенности как предмет психодиагностики. Обработка результатов видео-исследования с помощью программы The Observer XT	ПРН№3-4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	открытая часть ФОС
3	Структура психологического заключения	ПРН№5-6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	открытая часть ФОС

2	Рубежный контроль по разделу		Тестирование	Тестовые задания Кейс- задание	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен, зачет с оценкой		Вопросы к экзамену, зачету с оценкой	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1			О: [1-2] указать номера из списка литературы Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

3			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
...			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1				Вопросы для опроса (или иное средство оценки)	Указать вопросы (или иное средство оценки)
2					
3					
...					

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1		Методы психодиагностики. Специфика видеонаблюдения. Методика ЕСПИ, Бейли (Bailey – III)	Социально-эмоциональное развитие навыков ребенка до 3-х лет. Адаптивное поведение. Разбор реальных клинических кейсов.	Кейс - задание	Деловая игра «Навыки проведения интервью» (разбор видео-кейсов) Анализ и оценка результатов по Шкале Bayley. Анализ предложенного кейса взаимодействия матери и ребенка (видео запись).
2	2	Личностные особенности как предмет психодиагностики. Обработка результатов видео-исследования с помощью программы The Observer XT	Схема наблюдения за ребенком при психологическом обследовании. Разбор кейсов	Кейс-задание	Практическая лаборатория В малых группах представляется ситуация, которая отражает особенности детско-родительского взаимодействия. Готовится консультация родителям по предложенному алгоритму. Проводится видео съемка ролевой игры «Технологии консультирования родителей». Студенты анализируют видео записи. Готовят рекомендации, которые будут отрабатываться с супервизором (вовлечение внешнего практикующего эксперта).
3	3	Структура психологического заключения	Подготовка заключений.	Кейс-задание	Разбор клинических кейсов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Анализ структуры. Заголовок. Причины обращения клиента или мотивы направления на обследование. Характеристика отношения к обследованию. Характеристика контакта с испытуемым. Основной раздел. Резюме. Образцы заключений по результатам исследования детско-родительского взаимодействия. Особенности представления обратной связи респондентам по итогам диагностики

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена, зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Международные методики оценки детско-родительского взаимодействия
2. Методы и способы получения психодиагностической информации.
3. Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа.
4. Диагностические возможности метода наблюдения и беседы.
5. Основы методики Шкала Bayley.
6. Особенности проведения интервью по Шкале Bayley. Структура Шкалы Bayley
7. Теоретические аспекты диагностики личностных особенностей человека.
8. Технологические аспекты диагностики личностных особенностей человека.
9. Формализованные методы сбора психодиагностической информации.
10. Возможности программного обеспечения «The Observer XT-15»
11. Структура клинического заключения
12. Технологии обратной связи клиенту

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **экзамена, зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

[удалить описание тестов, если их нет по дисциплине]

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психодиагностика» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (**таблица 4**). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с **таблицей 1**.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в **таблицах 12 и 13 соответственно**.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	гр.2 таб.3		
2			
3			
...			
Всего			

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

...

Задание 2

...

Пример практического кейс-задания

Описание: Семья — мать, отец, дочь 14 лет, дочь 6 лет. Отец работает в полиции. Мать — домохозяйка. Старшая дочь с 7 лет занимается в театральном кружке. Младшая девочка также мечтает заниматься творчеством. Младшая сестра ходит в детский сад. Там произошел несчастный случай: зимой на прогулке девочка упала на снегоуборочную лопату и повредила лицо. На данный момент на лице остался шрам. После перенесенной травмы девочка не общается с детьми. Отказ от многих привычных дел. Конфликты со старшей сестрой. Слезы, обиды. Требуется к себе повышенного внимания. Категорически отказывается ходить в детский сад. Девочка сильно закрылась и никого к себе не подпускает. Если обращать внимание на шрам, она может ударить. Категорически боится зеркал. В помещении постоянно забирается под стол, если его нет — забивается в угол. Носит с собой коробочку, в которой, по ее словам, находятся сокровища, никому их не показывает, прячет ото всех. Отсутствует усидчивость. В помещении бегает по кругу и сильно топает ногами. В диалог вступает с трудом. При тактильном контакте дерется, в том числе с близкими. Зрительный контакт не держит.

Задание: сформулируйте 3-5 гипотез, объясняющих поведение ребенка с точки зрения возрастных особенностей; подготовьте план диагностической и интервизионной работы с ребенком и родителями.

Критерии оценки:

отлично – сформулирован план диагностической и интервизионной работы с ребенком и родителями; сформулированы 5 гипотез, отражающие терминологию нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;

хорошо – сформулирован план диагностической и интервизионной работы только с ребенком или только с родителем; сформулированы 3-4 гипотезы, отражающие терминологию нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;

удовлетворительно – в ответе присутствуют попытки сформулировать план диагностической и интервизионной работы с ребенком и родителем, в основном используются житейские понятия при формулировании гипотез;

неудовлетворительно – в ответе отражено непонимание задания, используются только житейские понятия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену, зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психодиагностика определен экзамен, зачет с оценкой.

экзамен, зачет с оценкой по дисциплине Психодиагностика проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психодиагностика предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной

работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 25.06.2020).
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624> (дата обращения: 25.06.2020).
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572> (дата обращения: 25.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике, СПб-Питер, 2008.- 528с.
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428262> (дата обращения: 17.06.2020).
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295> (дата обращения: 25.06.2020).
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296> (дата обращения: 25.06.2020).
5. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика.- Речь, 2007.-186с.
6. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт - СПб: Речь, 2008.-480с.
7. Яньшин П.В.Клиническая психодиагностика личности. Речь. СПб., 2007-156с.

3. Периодические издания

1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&>
2. ASSESSMENT
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&>
3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590>
4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759>
5. PSYCHOLOGICAL METHODS

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X>

6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319

4. Электронные ресурсы и базы

1. <http://ellib.library.isu.ru> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
2. <http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
5. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>.
6. Детская психология www.childpsy.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения 04.05.2020)
7. European Association for Research in Adolescence, EARA <https://www.earaonline.org>
8. «ОЦЕНКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (EVALUATION OF CHILD-PARENT INTERACTION)» - <https://ru.calameo.com/read/005556781d618c17e53e9>
9. Материалы мастер-класса и онлайн-школы молодого ученого МГППУ по методике «ОЦЕНКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (EVALUATION OF CHILD-PARENT INTERACTION)»:
10. Видеозапись интерактивного мастер-класса в рамках VIII Международной научно-практической конференции «Психологические проблемы современной семьи»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском
возрасте
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.08.02)

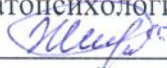
Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте» (открытая часть) / сост. Романовский Н.В., Жиронкина М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Романовский Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
 Жиронкина М.А., ст. преподаватель кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Суетина Оксана Анатольевна, канд. мед. наук, врач-психиатр «Центр Здоровья и Развития им. Свт. Луки»

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс .н., зав. кафедрой «Нейро – и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Романовский Н.В., Жиронкина М.А.,
2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	18
6.1. Входной контроль	18
6.2. Выходной контроль.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	20
7.3. Образовательные технологии	21
Приложение 1	23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье») реализуется в модуле "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений о эмоциональных нарушениях у детей и способах их коррекции

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с современными теоретическими подходами, результатами экспериментального изучения проблемы эмоциональных нарушений, основными методами и методиками диагностики и коррекции эмоциональных нарушений, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать у студентов комплексный взгляд на проблему диагностики и психолого-педагогической помощи детям с эмоциональными нарушениями, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки практической отработки использования методик и техник, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о эмоциональных нарушениях у детей и способах их коррекции

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с современными теоретическими подходами, результатами экспериментального изучения проблемы эмоциональных нарушений, основными методами и методиками диагностики и коррекции эмоциональных нарушений, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать у студентов комплексный взгляд на проблему диагностики и психолого-педагогической помощи детям с эмоциональными нарушениями, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки практической отработки использования методик и техник, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.08.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями)	полностью	Психокоррекционные и психотерапевтические стратегии, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы у детей; Условия, приемы и техники развития и сопровождения детской игры как инструмента психического развития и преодоления психоэмоциональных затруднений;	Использовать психокоррекционные и психотерапевтические стратегии при работе с детьми Консультировать родителей по вопросам подбора игровых средств и организации развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка	Навыками самостоятельного поиска литературы, посвященной диагностике и коррекции эмоциональных нарушений в у детей. Навыками формирования установок родителей и воспитателей, направленных на гармоничное психическое развитие ребенка и гуманистическое

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза		Особенности работы психолога в учреждениях медицинской, социальной и образовательной направленности	Консультировать специалистов различных учреждений по вопросам подбора игровых средств и организации развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка	взаимодействие с окружающим миром Навыками коммуникации со специалистами различных учреждений по вопросам психологической помощи ребёнку и семье

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,33	48	48

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 9										
1	Общее представление о эмоциональных нарушениях	0,83	30	4	4	-	0	6	0	16
2	Диагностика и природа эмоциональных расстройств	1,06	38	6	8	-	2	6	-	16
3	Методы помощи детям с эмоциональными нарушениями	1,11	40	6	8	-	2	6	2	16
Всего		3	108	16	20	-	4	18	2	48
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		3	108	60						48

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общее представление о эмоциональных нарушениях	Роль эмоций в жизни человека	30
2	Диагностика и природа эмоциональных расстройств	Диагностика с точки зрения МКБ 10, ДСМ 5, скрининговые тесты M-Chat, CARS. Аутизм и другие близкие нарушения в развитии. Сенсорные особенности детей с эмоциональными нарушениями	38
3	Методы помощи детям с эмоциональными нарушениями	Поведенческие и медико-биологические методы помощи детям с эмоциональными нарушениями Методы помощи детям с эмоциональными нарушениями, основанные на установлении контакта	40
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Социальное мышление. Интеллект и эмоции. Причины эмоциональных нарушений	4
2, 3	2	Диагностика с точки зрения МКБ 10, ДСМ 5, скрининговые тесты M-Chat, CARS Аутизм и другие близкие нарушения в развитии: умственная отсталость, шизофрения, СДВГ. Общее понятие о дисфункции сенсорной интеграции	6
4,5	3	TEACH - подход, АВА-терапия, PECS, томатис метод и иные методы Son-Rice, RDI, эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской, DIR/Floortime подход	6
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1,2	1	Роль эмоций в жизни человека. Критика понятия «нарушения эмоциональной сферы». Природа, функции и типологии норм.	4
2,3	2	Диагностика с точки зрения МКБ 10, ДСМ 5, скрининговые тесты M-Chat, CARS Аутизм и другие близкие нарушения в развитии: умственная отсталость, шизофрения, СДВГ. Общее понятие о дисфункции сенсорной интеграции, праксис и нарушения моторного планирования	8
4-6	3	TEACH - подход, АВА-терапия, PECS, томатис метод и иные методы Son-Rise, RDI, эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской, DIR/Floortime подход	8
Всего			20

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Общее представление о эмоциональных нарушениях	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПРН№2	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-4; ПК-5; ПК-6	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПРН№2	Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-4; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Диагностика и природа эмоциональных расстройств	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПРН№3	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-4; ПК-5; ПК-6	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СР; Лекция ПРН№ 3	Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-4; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы помощи детям с эмоциональными нарушениями	СР; Лекция № 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР4,5	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-4; ПК-5; ПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-4; ПК-5; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Общее представление о эмоциональных нарушениях	Социальные и психологические причины эмоциональных нарушений. Основные виды эмоциональных нарушений	О: [1] [3] Д: [1] [2] [3] [4] [5] П: [1] [2] [3] Э: [1] [2] [3] [4] [5]
2	Диагностика и природа эмоциональных расстройств	Диагностика с точки зрения МКБ 10, ДСМ 5, скрининговые тесты М-Chat, CARS Аутизм и другие близкие нарушения в развитии: умственная отсталость, шизофрения, СДВГ. Причины аутизма Общее понятие о дисфункции сенсорной интеграции, праксис и нарушения моторного планирования	О: [2] Д: [1] [2] [3] [4] [5] П: [1] [2] Э: [1] [2] [3] [4] [5]
3	Методы помощи детям с эмоциональными нарушениями	Современные программы индивидуальной и групповой коррекции эмоциональных нарушений в России и мире. TEACH - подход, АВА-терапия, PECS, томатис метод и иные методы Son-Rice, RDI, эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской, DIR\Floortime подход	О: [1] [2] [3] Д: [1] [2] [3] [4] [5] П: [1] [2] [3] Э: [1] [2] [3] [4] [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Общее представление о эмоциональных нарушениях	Социальные и психологические причины эмоциональных нарушений. Основные виды эмоциональных нарушений	Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС
2,3	2	Диагностика и природа эмоциональных расстройств	Диагностика с точки зрения МКБ 10, ДСМ 5, скрининговые тесты M-Chat, CARS Аутизм и другие близкие нарушения в развитии: умственная отсталость, шизофрения, СДВГ. Общее понятие о дисфункции сенсорной интеграции, праксис и нарушения моторного планирования	Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС
4,5	3	Методы помощи детям с эмоциональными нарушениями	Современные программы индивидуальной и групповой коррекции эмоциональных нарушений в России и мире. TEACH - подход, АВА-терапия, PECS, томатис метод и иные методы Son-Rice, RDI, эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской, DIR\Floortime подход	Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Понятие «нарушения эмоциональной сферы».
2. Причины эмоциональных нарушений
3. Детский аутизм как эмоциональное нарушение
4. ТЕАССН концепция как подход к работе с детьми с аутизмом
5. Прикладной анализ поведения (АВА) как одно из современных направлений помощи детям с нарушениями в развитии.
6. Основные принципы АВА терапии
7. Модель DIR/ Floortime как один из современных подходов помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
8. Уровни социально-эмоционального развития С. Гринспена
9. Основные принципы метода Floortime
10. Критика подхода Son-Rice
11. Сенсорная интеграция как метод помощи детям с нарушениями в развитии
12. Проприорецепция: признаки нарушения и способы коррекции
13. Вестибулярная система: признаки нарушения и способы коррекции
14. Зрительный анализатор: признаки нарушения и способы коррекции
15. Слуховая чувствительность: признаки нарушения и способы коррекции
16. Тактильная чувствительность: признаки нарушения и способы коррекции
17. Сенсорные особенности и их влияние на развитие ребенка
18. Нарушения сенсорной интеграции и их влияние на коррекционный процесс.
19. Праксис и моторное планирование
20. Метод RDI
21. Уровни развития контакта в модели RDI
22. Эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской, общие представления

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

В объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Пример практического кейс-задания на рубежном контроле.

Посмотрите фильм «Человек дождя». Как вы считаете, с чем связаны феноменальные способности главного героя? Как вы считаете, феноменальные способности аутистов – норма или патология?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психологическая коррекция эмоциональных расстройств в детском возрасте предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;

- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Астапов, В.М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов, Е.Е. Малкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 273 с. – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442164> (дата обращения: 29.10.2019).
2. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА = VB Teaching Tools : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р.Шрамм ; пер. З. Измайлова-Камар. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с. – **.
3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] : практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 144 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877> (дата обращения: 29.10.2019).

Дополнительная литература

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : практическое пособие / М.К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 153 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444437> (дата обращения: 29.10.2019).
2. Эмоционально-личностное развитие дошкольника : хрестоматия / сост. Е.К. Ягловская. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 311 с. – (Психология образования). – **.
3. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2 томах / ред. В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : ЧеРо : Издательство Московского университета : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 744 с. (т. 1) ; 818 с. (т. 2). – * ; **.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва : Издательство Московского университета, 1990. – 197 с. – **.
5. Романов, А.А. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей [дошкольного и младшего школьного возраста] : альбом диагностических и коррекционных методик / А.А. Романов. – Москва : Принт, 2002. – 65 с. – **.
6. Бретт, Дорис. Жила-была девочка, похожая на тебя = More Annie stories : психотерапевтические истории для детей / Дорис Бретт. – Москва : Класс, 2008. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 14). – **.
7. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития [аутизм] : методическое пособие / сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва : Полиграф сервис, 2001. – 156 с.

Периодические издания

1. Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение, практика [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: <http://www.medpsy.ru/climp/index.php> (дата обращения 19.10.2019).

2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения 19.10.2019).
3. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> (дата обращения: 19.10.2019).

Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 19.10.2019).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 19.10.2019).
3. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***, – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения 19.10.2019).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальной психологии и реабилитологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.11.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями» (открытая часть) / сост.
Куртанова Ю.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Куртанова Ю.Е., к. психол. наук, зав. кафедрой "Специальной психологии и реабилитологии"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Макарова Вера Сергеевна – кандидат медицинских наук, главный врач Научно-практического центра «Лимфа»

Рецензент (внутренний): Басилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальной психологии и реабилитологии».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Куртанова Ю.Е., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	20
6.1. Входной контроль	20
6.2. Выходной контроль.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
Приложение 1	26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению системы представлений о психических процессах, сопровождающих соматические заболевания в детском возрасте, о закономерностях функционирования психики ребенка в состоянии соматической болезни, о психической составляющей психосоматических заболеваний в детском возрасте и методах психологической диагностики психической деятельности и личности соматически больных детей, а также оказания психологической помощи детям с соматическими и психосоматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с особенностями психического развития детей с соматическими заболеваниями и психосоматическими синдромами;
- Сформировать представление о значении психологических исследований развития представлений о своем теле в детском возрасте и влияние этих представлений на ход болезни и лечения; дать представление о внутренней картине болезни в детском возрасте, информировать студентов о представлении о болезни и смерти в детском возрасте;
- Развить навыки применять методы психологической коррекции в работе с детьми с психосоматическими заболеваниями разных возрастных групп, самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

зачет по дисциплине Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению системы представлений о психических процессах, сопровождающих соматические заболевания в детском возрасте, о закономерностях функционирования психики ребенка в состоянии соматической болезни, о психической составляющей психосоматических заболеваний в детском возрасте и методах психологической диагностики психической деятельности и личности соматически больных детей, а также оказания психологической помощи детям с соматическими и психосоматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с особенностями психического развития детей с соматическими заболеваниями и психосоматическими синдромами, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о значении психологических исследований развития представлений о своем теле в детском возрасте и влияние этих представлений на ход болезни и лечения; дать представление о внутренней картине болезни в детском возрасте, информировать студентов о

представлении о болезни и смерти в детском возрасте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки применять методы психологической коррекции в работе с детьми с психосоматическими заболеваниями разных возрастных групп, самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.11.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	полностью	специфику психологической коррекции детей с различными соматическими заболеваниями, особенности работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических клиник	самостоятельно составлять план психокоррекционной работы с больными детьми с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющих интеллектуальных и личностных искажений	навыками самостоятельного проведения психологической коррекционной работы в детских медицинских учреждениях
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и	полностью	специфику психологической коррекции детей с различными соматическими заболеваниями, особенности работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических клиник	самостоятельно составлять план психокоррекционной работы с больными детьми с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющих интеллектуальных и личностных искажений	навыками самостоятельного проведения психологической коррекционной работы в детских медицинских учреждениях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 10										
1										
2										
3										
...										
Всего			72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-
ИТОГО			72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
-----------	----------------------	--------------------	--------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1			
2			
3			
...			
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1			
2			
3			
...			
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1			
2			
3			
...			
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Организация психологической помощи детям с психосоматическими заболеваниями в медицинских учреждениях	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	СР; Лекция № 1,2 С№1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		
3	Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	Вопросы для самоконтроля	

	возраста ребенка					
4	Методы психологической коррекции детей с психосоматическими заболеваниями	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		
				Кейс- задание	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По текущим результатам работы	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Организация психологической помощи детям с	1. Назовите цели и задачи работы психологической службы. 2. Какие основные направления работы психолога в детских медицинских учреждениях Вы знаете?	О: [1-2] указать номера из списка литературы Д: [1-10]

	психосоматическими заболеваниями в медицинских учреждениях		П: [1-5] Э: [1-3]
2	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	1. Опишите личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями. 2. В каких случаях наличие соматического заболевания может негативно повлиять на интеллектуальное развитие ребенка? 1. Какова значимость внешней непривлекательности заболевания для ребенка?	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	2. Какого рода психологическую помощь можно оказать ребенку с тяжелой соматической патологией? 3. Расскажите об особенностях взаимоотношений в семье тяжелобольного ребенка. 4. Какие потребности ребенка не могут удовлетворяться при наличии соматического заболевания?	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
...			О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1,2	Организация психологической помощи детям с психосоматическими заболеваниями в медицинских учреждениях	- Место психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в системе лечебно-восстановительных мероприятий. - Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.	Опрос	Опрос по вопросам семинарских занятий 3-7 Указать вопросы (или иное средство оценки)
		Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	- Психологические проблемы детей в хирургической клинике. - Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.	Опрос	Опрос по вопросам семинарских занятий 13-18
2	3	Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	- Специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения. - Особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных	Опрос	Опрос по вопросам семинарских занятий 22-27

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			групп.		
3,4	4	Методы психологической коррекции детей с психосоматическими заболеваниями	- Составление плана психологической коррекции. - Методы коррекции высших психических функций детей с соматическими заболеваниями. - Методы коррекции эмоционально-волевой сферы и личностных искажений детей с соматической патологией. - Социальная адаптация детей в условиях болезни. - Методы коррекции внутренней картины болезни детей с соматическими заболеваниями. - Работа с родителями в детской соматической клинике.	кейс-задание	Опрос по вопросам семинарских занятий 28-46, Разбор клинических случаев

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			- Работа с медицинским персоналом.		

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1				Практическое задание	Разбор клинических случаев Указать содержание практического задания (или иное средство оценки)
2					
3					
...					

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ¹)

1.
2.
3.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте** по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной	компетенции, закреплённые за дисциплиной не

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

[удалить описание тестов, если их нет по дисциплине]

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (**таблица 4**). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с **таблицей 1**.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в **таблицах 12 и 13 соответственно**.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Организация психологической помощи детям с психосоматическими заболеваниями в медицинских учреждениях гр.2 таб.3	- Работа психологической службы в детском медицинском учреждении. - Место психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в системе лечебно-восстановительных мероприятий. - Виды психологической коррекции	14

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		детей с соматической патологией.	
2	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	- Психологические особенности детей с различными соматическими заболеваниями. - Психологические проблемы детей в хирургической клинике. - Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.	14
3	Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	Психологическая помощь детям, страдающим соматической патологией разной тяжести. - Специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения. - Особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных групп.	14
...	Методы психологической коррекции детей с психосоматическими заболеваниями	- Составление плана психологической коррекции. - Методы коррекции высших психических функций детей с соматическими заболеваниями. - Методы коррекции эмоционально-волевой сферы и личностных искажений детей с соматической патологией. - Социальная адаптация детей в условиях болезни. - Методы коррекции внутренней картины болезни детей с соматическими заболеваниями. - Работа с родителями в детской соматической клинике. - Работа с медицинским персоналом.	30
Всего			

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

...

Задание 2

...

Пример практического кейс-задания

Задание

..Ребенок 6 лет с сахарным диабетом 1 типа, проходит лечение в стационаре. Запрос родителей о возможности обучаться в массовой школе. Обозначить программу исследования и возможные рекомендации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями определен зачет.

зачет по дисциплине Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. [Зверева, Н.В.](#) Клиническая психология детей и подростков : учебник / [Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева](#). – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – **.
2. Горячева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор формирования эмпатии у детей с ЗПР / Т.Г. Горячева, А.В. Синельникова // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции "Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения" 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 186–194. – **.
3. Куртанова Ю.Е. Психологическая диагностика в детской соматической клинике. //Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2021. – С.182-190
4. Кравцова Н.А. Касатонина А.В. Психодиагностика в системе оказания психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами. //Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2021. – С.163-181

2. Дополнительная литература

1. [Ануфриев, А.Ф.](#) Как преодолеть трудности в обучении детей : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения : практическое пособие / [А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина](#). – Москва : Ось-89, 2007. – 272 с. – **.
2. Брызгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брызгунов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – **.
3. [Исаев, Д.Н.](#) Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / [Д.Н. Исаев](#). – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – **.
4. [Куртанова, Ю.Е.](#) Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями на разных возрастных этапах / [Ю.Е. Куртанова](#) // Другое детство : сборник тезисов участников II всероссийской научно-практической конференции по психологии развития [Москва 25-27.11.2009] / ред. [Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова](#). – Москва : МГППУ, 2009. – С. 214–215. – **.
5. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028> (дата обращения: 03.04.2020).
6. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 03.04.2020).
7. Психология семьи и больной ребенок : учебное пособие : хрестоматия / сост. И.В. Добряков, О.В. Защирина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 400 с. – * ; **.
8. [Рычкова, Н.А.](#) Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика : учебно-практическое пособие / [Н.А. Рычкова](#). – Москва : Гном и Д, 2000. – 96 с. – **.
9. [Сандомирский, М.Е.](#) Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / [М.Е. Сандомирский](#). – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – **.

10. [Старшенбаум, Г.В.](#) Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г.В. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 341 с. – ** ; ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 03.04.2020).

1.

3. Периодические издания

1. ...
2. ...

4. Электронные ресурсы и базы

1. ...
2. ...



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование подростков (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.03.03)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование подростков» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	24
6.1. Входной контроль	24
6.2. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.3. Образовательные технологии	27
Приложение 1	28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психологическое консультирование подростков Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье») реализуется в *модуле* "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психологическое консультирование подростков относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению базовыми знаниями в области теории и практики психологического консультирования подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими основами психологического консультирования, его спецификой в работе с подростками, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о практической показателях, границах ответственности при психологическом консультировании подростков.
- Развить навыки практического применения базовых приемами и методами психологического консультирования подростков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины Психологическое консультирование подростков по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Психологическое консультирование подростков проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению базовыми знаниями в области теории и практики психологического консультирования подростков.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими основами психологического консультирования, его спецификой в работе с подростками, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о практических показателях, границах ответственности при психологическом консультировании подростков.
- Развить навыки практического применения базовых приемами и методами психологического консультирования подростков.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психологическое консультирование подростков в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.03.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психологическое консультирование подростков не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Психологическое консультирование подростков проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера д	полностью	специальные вопросы психологического консультирования: консультирование связанное с развитием и личностным ростом подростка, коммуникативное, межличностное, психологическое консультирование; психологические модели возникновения наиболее часто встречаемых психологических аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.	правильно создавать надежные межличностные и конструктивные рабочие отношения с подростками, намечать и оказывать верные психологические воздействия, помогающие подростку решить свою проблему; применять основные стратегии психотерапии и психологической коррекции в работе с детьми и подростками.	навыками ведения профессионального диалога с клиентом; навыками анализа симптомов и выявления истинной причины психологических трудностей подростка, навыками различных приемов (психотехник) консультативной и психотерапевтической работы, направленных как на помощь клиенту в понимании причин своей проблемы, так и на решение этой проблемы.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями	полностью	правила построения раппорта и взаимоотношений психолога и клиента в психологическом консультировании детей и подростков в трудных жизненных ситуациях;	анализировать психологические проблемы и находить их психологическую причину, проводить сбор общей и глубинной информации, касающейся проблемы	навыками психологического мотивирования клиента к позитивным изменениям, навыками обучения подростков, юношей (девушек) новым

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
(законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений		принципы, этапы и методы психологического консультирования детей и подростков по вопросам эмоциональных и поведенческих расстройств.	обращающегося за помощью человека, правильно формировать и проверять психологическую гипотезу, намечать и оказывать верные психологические воздействия, помогающие клиенту решить свою проблему в трудной жизненной ситуации.	способам решения своих жизненных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,72	62	62
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,28	10	10

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 9										
1	Введение в психологическое консультирование подростков. Формы оказания консультативной психологической помощи подросткам	0,5	18	4	4	-	-	6	0	4
2	Процесс психологического консультирования подростков	0,75	27	6	8	-	2	6	2	3
3	Методы количественной и качественной диагностики личности подростка в практике оказания консультативной помощи	0,75	27	6	8	-	2	6	2	3
Всего		2	72	16	20	-	4	18	4	10
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		3	108	62						46

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологическое консультирование подростков. Формы оказания консультативной психологической помощи подросткам.	Предмет психологического консультирования подростков и его место среди других видов психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования подростков, его специфика. Принципы психологического консультирования подростков. Основные психологические школы и практика оказания консультативной психологической помощи. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и отличия. Способы психологической помощи клиенту в условиях консультативного взаимодействия при различных видах психологического консультирования.	18
2	Процесс психологического консультирования подростков	Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования. Этапы консультирования. Ориентиры первичной консультации: цели первой консультативной встречи, оценка проблем подростков и их вербализация. Типы запроса в консультативной работе с подростками. Процедуры и техники психологического консультирования подростков. Терапевтический климат: компоненты и способы его установления. Динамика общения в процессе консультирования и реакции консультанта. Завершение консультирования и оценка результатов консультирования.	27
3	Методы количественной и качественной диагностики личности подростка в практике оказания консультативной помощи	Психодиагностическое обследование в процессе оказания консультативной помощи. Процесс информирования клиента-подростка об объективных параметрах его психической деятельности и свойствах индивидуальности при консультировании.	27

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Анализ индивидуальных случаев, их описание и оценка в практике психологического консультирования.	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Определение, предмет, цели, задачи и принципы психологического консультирования подростков. Этиопатогенетический подход как основа консультирования подростков.	2
2	1	Специфика процедуры консультирования подростков и родителей. Этические аспекты работы психолога в подростковом консультировании.	2
3	2	Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция подростков, психотерапия. Способы оказания психологической помощи подросткам при различных видах психологического консультирования.	6
4	3	Консультативная беседа, её этапы. Типы запроса в консультативной работе с подростками. Методы психологического консультирования подростков.	6
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Практика оказания консультативной психологической помощи подросткам. Определение границ ответственности психолога-консультанта в работе с подростками.	4
2	1	Способы психологической помощи подросткам. Проблемы и ресурсы развития личности подростков. Формы оказания консультативной психологической помощи подросткам по вопросам эмоциональных и поведенческих расстройств.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	2	Анализ запроса, формирование гипотезы и её проверка в психологическом консультировании подростков. Психологическая проблема, её структура и уровни. Способы адаптации к проблеме.	4
4	2	Анализ индивидуальных случаев, их описание и оценка в практике психологического консультирования подростков. Приёмы и техники ведения психологического консультирования подростков.	4
5	3	Общие принципы сбора информации в процессе консультирования подростков. Применение диагностических и терапевтических техник консультирования с подростками.	4
Всего			20

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в психологическое консультирование подростков. Формы оказания консультативной психологической помощи подросткам	Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар № 1, 2	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ОПК-5; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Процесс психологического консультирования подростков	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар № 3,4	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ОПК-5; ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу2	Семинар №4	Кейс-задания	Кейс-задачи	ОПК-5; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы количественной и качественной диагностики личности подростка в практике оказания консультативной помощи	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар № 5	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ОПК-5; ПК-5	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 5	Кейс-задания	Кейс-задачи	ОПК-5; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-5; ПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологическое консультирование подростков. Формы оказания консультативной психологической помощи подросткам	1. Консультирование как один из видов психологической помощи подросткам. Цели психологического консультирования подростков. 2. Современные представления о целях психологического консультирования подростков. 3. Виды психологической помощи подросткам: психологическое консультирование, психологическая коррекция: сходство и отличия. 4. Определение и задачи психологического консультирования подростков. 5. Место психолога в консультировании. 6. Ролевые функции консультанта. 7. Требования к личности консультанта при работе с подростками.	О: [1],[2], [3] Д: [6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2]

		8. Профессиональная этика консультанта в психологическом консультировании подростков.	
2	Процесс психологического консультирования подростков	1. Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования подростков. 2. Вербальное поведение консультанта и способы его реагирования в процессе консультирования подростков. 3. Ситуация консультирования и типы вопросов. 4. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования подростков: уровни функционирования невербального языка, визуальный контакт и язык тела. 6. Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи. 7. Процесс психологического консультирования подростков. Первая встреча с клиентом. Цели первой консультативной встречи. Оценка проблем подростка и их вербализация. 10. Процесс психологического консультирования подростков. Сбор необходимой информации и распознавание проблемы. 11. Процесс психологического консультирования. Завершение консультирования. Оценка результатов консультирования. 12. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования: постановка вопросов; ободрение и успокаивание; отражение содержания (перефразирование и обобщение); отражение чувств. 13. Процесс психологического консультирования подростков. Процедуры и техники консультирования: паузы молчания; предоставление информации; интерпретация; конфронтация; чувства консультанта и самораскрытие; структурирование консультирования.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [6] П: [1], [3], [4] Э: [1], [2]
3	Методы количественной и качественной диагностики личности подростка в практике оказания консультативной помощи	1. Этапы проведения первичного диагностического интервью с подростками. 2. Темы диагностического интервьюирования с подростками. 3. Комплекс диагностических процедур в структуре психологического консультирования. 4. Основные техники диагностического выслушивания.	О: [1], [3] Д: [1], [5], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4] Э: [1], [2], [3]

		5. Сбор невербальной информации о подростке в консультативном процессе. 6. Оценка результативности психологического консультирования: методы оценки и признаки положительного результата при консультировании.	
--	--	---	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2	1	Введение в психологическое консультирование подростков. Формы оказания консультативной психологической помощи подросткам	Практика оказания консультативной помощи подросткам. Способы психологической помощи подросткам. Формы оказания консультативной психологической помощи подросткам по вопросам эмоциональных и поведенческих расстройств.	Вопросы для дискуссии	1. Методы психологического подростков (аналитические, моделирующие, обучающие, развивающие, побуждающие, трансформирующие). 2. Методы психологического консультирования при работе с детьми и их родителями. 3. Подавленные и вытесненные чувства. Методы работы с ними. 4. Методы работы с навязчивыми состояниями у подростков. 5. Методы психологического консультирования при работе с ревностью и завистью. 6. Методы работы с обидами и обвинениями в консультировании подростков. 7. Методы консультативной работы с подростками с прокрастинацией, ленью. 8. Методы при работе с зависимым подведением у подростков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					9. Депрессия у подростков, способы психологической помощи.
3,4	2	Процесс психологического консультирования подростков	Анализ запроса, формирование гипотезы и её проверка в психологическом консультировании подростков. Психологическая проблема, её структура и уровни. Способы адаптации к проблеме. Анализ индивидуальных случаев, их описание и оценка в практике психологического консультирования подростков. Приёмы и техники ведения психологического консультирования подростков.	Вопросы для дискуссии	1. Типы запроса в консультативной работе с подростками (нереалистичные запросы, неопределённые запросы, манипулятивные запросы, запрос об информации, о помощи в саморазвитии). 2. Формирования гипотезы и её проверка в психологическом консультировании подростков. 3. Человек-субъект и человек-объект в психологическом консультировании подростков. 4. Основные схемы внутреннего психодинамического конфликта в подростковом возрасте. 5. Уровни психологических проблем (уровень сверхнормы, нормы, поведенческой дезадаптации и т.д.), краткая характеристика. 6. Способы адаптации к проблеме (агрессия, репрессия, эскапизм, рационализации и т.д.). 7. Приёмы и техники ведения психологического консультирования при работе со страхами в подростковом возрасте. 8. Работа со вторичной выгодой, с чувствами стыда и вины у подростков. 9. Работа с эмоциональной зависимостью в консультировании подростков.
5	3	Методы количественной и качественной диагностики	Общие принципы сбора информации в процессе консультирования	Вопросы для дискуссии	1. Методы сбора информации в процессе консультирования. 2. Диагностические техники в консультировании подростков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		личности подростка в практике оказания консультативной помощи	подростков. Применение диагностических и терапевтических техник консультирования с подростками.		3. Признаки горевания и переживания потери в подростковом возрасте. 4. Родительские предписания у подростков, их выявление в процессе психологического консультирования. 5. Диагностика и работа с родительскими установками в процессе консультирования. 6. Использование проективных рисунков в психологическом консультировании подростков в целях диагностики. 7. Оценка проблем клиентов и их вербализация.
...					

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Этические аспекты работы психолога в подростковом консультировании.
2. Консультативная беседа, её этапы.
3. Задачи в консультировании подростков.
4. Общие принципы сбора информации в процессе консультирования подростков.
5. Специфика процедуры консультирования подростков и родителей.
6. Типы запроса в консультативной работе с подростками (нереалистичные запросы, неопределённые запросы, манипулятивные запросы, запрос об информации, о помощи в саморазвитии и т.д.), привести примеры.
7. Применение диагностических и терапевтических техник консультирования с подростками.
8. Методы психологического консультирования подростков (аналитические, моделирующие, обучающие, развивающие, побуждающие, трансформирующие), привести примеры.
9. Психологическая проблема, её структура.
10. Характеристики нормального и аномального развития личности подростка (уровень индивида, конвенциональной личности, рефлексивной личности).
11. Гнев и работа с ним в психологическом консультировании подростков.
12. Темы и этапы проведения первичного диагностического интервью с подростками.
13. Проблемы и ресурсы развития личности подростков.
14. Этические принципы психологического консультирования подростков.
15. Определение границ ответственности психолога-консультанта в работе с подростками.
16. Формирования гипотезы и её проверка в психологическом консультировании подростков.
17. Человек-субъект и человек-объект в психологическом консультировании подростков.
18. Основные схемы внутреннего психодинамического конфликта в подростковом возрасте.
19. Уровни психологических проблем (уровень сверхнормы, нормы, поведенческой дезадаптации и т.д.), краткая характеристика.
20. Способы адаптации к проблеме (агрессия, репрессия, эскапизм, рационализации и т.д.).
21. Анализ запроса и заключение контракта.
22. Сбор невербальной информации о подростке в консультативном процессе.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Особенности сотрудничества различных специалистов в оказании помощи подростку.
24. Депрессия у подростков. Предписания у подростков, которые могут вести к депрессии.
25. Психологические модели депрессивных состояний.
26. Факторы риска развития аддиктивного поведения у подростков.
27. Основные факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости у подростков.
28. Мотивация употребления алкоголя в подростковом возрасте.
29. Стадии горевания и переживания потери в подростковом возрасте. Методы работы с гореванием.
30. Признаки горевания, при которых подросток остро нуждается в помощи профессионального психолога.
31. Психологическое консультирование подростков с психосоматическими заболеваниями.
32. Психологическое консультирование в работе со страхами в подростковом возрасте.
33. Работа с родительскими установками. Родительские предписания у подростков.
34. Работа с внутренним ребёнком в консультировании подростков.
35. Работа с вторичной выгодой, с чувствами стыда и вины у подростков.
36. Работа с эмоциональной зависимостью в консультировании подростков.
37. Работа с ресурсами подростков, становление свободной личности.
38. Процесс психологического консультирования подростков. Процедуры и техники консультирования: паузы молчания; предоставление информации; интерпретация; конфронтация; чувства консультанта и самораскрытие; структурирование консультирования.
39. Терапевтический климат: эмоциональные компоненты терапевтического климата, установление доверия, искренность консультативного контакта (конгруэнтность), эмпатия в консультировании.
40. Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования с подростками.
41. Специальные проблемы в психологическом консультировании подростков: консультирование «немотивированных» подростков, а также подростков, предъявляющих завышенные требования.
42. Оценка результативности психологического консультирования подростков: методы оценки и признаки положительного результата при консультировании.

Комплект типовых практических задач к экзамену:

1. Использование проективных рисунков в психологическом консультировании подростков.
2. Что такое конструктивные рабочие отношения в психологическом консультировании?
3. Как ведётся проблемный анализ?
4. Какие факторы обеспечивают доверие подростка и его безопасность?
5. Какие цели преследует сбор информации в процессе консультирования подростков?
6. Какие типы невербальной информации в консультировании подростков вы можете назвать?
7. Что такое неконгруэнтность невербальной информации? Приведите примеры.

8. Дайте определение консультативной гипотезе. Какими способами можно проверить свою гипотезу?
9. Принцип конфиденциальности в работе с подростками.
10. В чём состоит задача аналитических методов психологического консультирования подростков?
11. В чём смысл методов развивающих при работе с подростками?
12. Для чего применяются методы трансформирующие в консультативном процессе?
13. Моделирующие методы, их применение в работе с подростками.
14. Опишите основные приёмы работы в психологическом консультировании подростков.
15. Какие типы конструктивных запросов у подростков вы знаете?
16. Охарактеризуйте запросы о самопознании, саморазвитии и трансформации.
17. Охарактеризуйте манипулятивный, игровой и скрытый контракты.
18. Как вы понимаете принцип невмешательства в психологическом консультировании подростков.
19. Какие знания и способности консультанта обеспечивают успешное сознание гипотезы в консультировании подростков?
20. Какие типы психологических проблем на разных уровнях вы можете назвать?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль в объеме промежуточной аттестации.

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Охарактеризуйте основные формы запроса подростков о самопознании. Чаще всего с ним обращаются подростки, интересующиеся психологией и/или желающие лучше понять самих себя. Запрос встречается в трех основных формах:

- об определении способностей или выбора профессии;
- о структурировании Я-концепции. Данный вариант запроса предполагает исследование личности, характера;
- о помощи в самопринятии и самопонимании. В данном случае подросток хочет лучше понять самого себя, уладить какой-то внутренний конфликт, понравиться самому себе. В подоплеке таких запросов может быть чувство вины, родительские предписания и директивы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психологическое консультирование подростков определен экзамен.

экзамен по дисциплине Психологическое консультирование подростков проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психологическое консультирование подростков предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 255 с. – **.

Дополнительная литература:

1. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Филип Райс, Ким Долджин. – 12-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 816 с.
2. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками : учебное пособие для студентов психологических специальностей / А.Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2003. – 256 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 352 с. – **.
4. Реан, А.А. Психология подростка от 11 до 18 лет : методики и тесты / ред. А.А. Реан. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 124 с.
5. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика = Psychoanalytic diagnosis : понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие / Нэнси Мак-Вильямс. – Москва : Класс, 2007. – 480 с. – **.
6. Мейер, В. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 256 с. – **.
7. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект : Трикта, 2008. – 464 с. – **.
8. Гриншпун, И.Б. История психотерапии [Электронный ресурс]. Лекция 1. Введение в историю психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Том 23, № 2. – С. 175–207. – ***, – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2015/n2/grinshpun.shtml> (дата обращения: 31.01.2020).
9. Гриншпун, И.Б. История психотерапии [Электронный ресурс]. Лекция 2. Предыстория психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Том 24, № 1. – С. 151–168. – ***, – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2016/n1/grinshpun.shtml> (дата обращения: 31.01.2020).
10. Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика [Электронный ресурс] : классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Г. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 380 с. – (Современная психотерапия). – ** ; ***, – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56427> (дата обращения: 31.01.2020).

Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения 31.01.2020).
2. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis> (дата обращения 31.01.2020).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 31.01.2020).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – <http://psyjournal.ru> (дата обращения 31.01.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. APA PsycNET [Электронный ресурс]. – URL: <http://psycnet.apa.org> (дата обращения: 31.01.2020).
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 31.01.2020).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 31.01.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.07.06)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 "Введение в профессиональную деятельность"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование» (открытая часть) / сост. Якимова Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Якимова Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карягина Т.Д., канд. психол. наук, ст. научный сотр. Лаборатории консультативной психологии и психотерапии ФГБНУ «Психологический Институт РАО»

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс. н., зав. кафедрой «Нейро – и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 20.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	20
6.2. Выходной контроль.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
7.3. Образовательные технологии	23
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психологическое консультирование Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Введение в профессиональную деятельность" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психологическое консультирование относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о психологическом консультировании как интегративной научно-практической деятельности психолога, основанной на различных теоретических конструктах личности, ее развития, ее патологии и здоровье.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами понимания развития личности, факторов ее дисфункций, ее ресурсов, а также с теоретическими основами психотерапевтических и консультативных практик.
- Сформировать у студентов умение выделять и анализировать психотерапевтические факторы, определяющие эффективность психологического воздействия, научить их пониманию исторической и контекстуальной обусловленности психологических интервенций.
- Развить навыки выдвижения и проверки консультативных гипотез.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины Психологическое консультирование по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Психологическое консультирование проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о психологическом консультировании как интегративной научно-практической деятельности психолога, основанной на различных теоретических конструктах личности, ее развития, ее патологии и здоровье.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами понимания развития личности, факторов ее дисфункций, ее ресурсов, а также с теоретическими основами психотерапевтических и консультативных практик.
- Сформировать у студентов умение выделять и анализировать психотерапевтические факторы, определяющие эффективность психологического воздействия, научить их пониманию исторической и контекстуальной обусловленности психологических интервенций.
- Развить навыки выдвижения и проверки консультативных гипотез.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психологическое консультирование в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.07.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Введение в профессиональную деятельность".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психологическое консультирование не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Психологическое консультирование проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера д	полностью	- содержание основных психотерапевтических и консультативных направлений	- разрабатывать программы индивидуальных и групповых терапевтических\поддерживающих воздействий	- умением излагать ход процесса консультирования, формулировать гипотезы о проблеме клиента на профессиональном и повседневном языке
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного	полностью	- историю развития психологического консультирования - основные методы и техники, используемые в рамках различных направлений психотерапии и психологического консультирования	-планировать, реализовывать и модифицировать развивающие занятия с разными группами детей и взрослых - определять наиболее подходящий вид терапевтического воздействия и реализовывать его;	-навыками взаимодействия с клиентами\пациентами в различных ситуациях психологической помощи -отдельными техниками психотерапевтического воздействия

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений			- оценивать результаты психотерапевтического воздействия	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,17	66	66
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24 / 24*	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,17	6	6

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 6										
1	Введение в психологическое консультирование		36	8	-	10				18
2	Консультативный процесс и его составляющие. Консультирование в практике клинического психолога		36	8	-	14				18
Всего			72	16	-	24	4	18	4	6
Промежуточная аттестация (экзамен)			36	-						36
ИТОГО			108	66						42

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психологическое консультирование	Структура и цели психологического консультирования. Разные виды психологической интервенции (консультирование, психотерапия, сопровождение, коррекция), их взаимосвязь. Понятие психогении. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Фокусы консультирования (проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, ориентированный на решение). Дефицитарная и самоактуализационная модели психотерапии. Знакомство с категориями: запрос, проблема, травма, клиент, пациент, трудная жизненная ситуация. Этические, правовые профессиональные принципы. Виды психотерапии: различные классификации.	36
2	Консультативный процесс и его составляющие. Консультирование в практике клинического психолога	Факторы, определяющие генезис психотерапевтических направлений. Краткая характеристика современных психотерапевтических направлений: персонологические (классические) и системные (неклассические) модели психотерапии. Базовые принципы и приемы основных психотерапевтических направлений. Представления о психическом здоровье и его критериях в различных школах психотерапии. Представления о психической патологии в различных школах психотерапии. Особенности терапевтической позиции в различных направлениях психотерапии. Принципы психологического консультирования: нейтральности, активности клиента, гипотетичности, многомерности, структурности и др.	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1, 2	1	Основные понятия психологического консультирования и психотерапии как практической деятельности психолога.	8

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Понятие психогении. Психическое здоровье и психологическое благополучие	
3, 4	2	Краткая характеристика современных психотерапевтических направлений: персонологические (классические) и системные (неклассические) модели психотерапии. Базовые принципы и приемы основных психотерапевтических направлений.	8
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1,2	1	Базовые принципы и приемы основных психотерапевтических направлений		10
3,4	2	Специфика консультативной работы психолога с различными типами психологических проблем на основе персонологических методов ПТ		14
Всего			24	24*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	
1	1.Введение психологическое консультирование 2. Консультативный процесс и его составляющие. Консультирование в практике клинического психолога	СР; Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	С 5
		С №1, 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	С 5
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	С 5
2	Рубежный контроль по разделу	ПЗ №1	Кейс задания	Кейс задания	С 5
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	С 5

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	гр.2	гр.3
1	Введение в психологическое консультирование	1. Объясните теоретические и практические различия между психотерапией, коррекцией и консультированием. 2. В чем специфика психотерапевтической ситуации и терапевтического процесса? 3. Особенности взаимоотношений “клиент-терапевт” в различных направлениях психотерапии. 4. Психологическое консультирование в контексте культуры.

		5. Основные понятия психологического консультирования. 6. Практическая и академическая психология. 7. Цели психологического консультирования и психотерапии. 8. Личная биография и психотерапевтическая теория. 9. Психотерапевтическое общение как особая форма взаимодействия профессиональной ответственности психолога.
2	Консультативный процесс и его составляющие. Консультирование в практике клинического психолога	1. Соотнесите появление новых направлений и методов психологического консультирования с изменениями социокультурного контекста. Происхождение психотерапевтических техник; их преемственность по отношению к сферам культуры. 2. Классифицируйте известные вам виды психологической помощи и психотерапии. Назовите основания для классификации. 3. Дайте краткую характеристику основных современных направлений психотерапии. 4. Сравните фокус консультирования и терапии, понимание природы психического расстройства, понимание основного лечебного механизма и позицию психолога в различных направлениях психологической помощи. 5. Дайте характеристику гуманистического подхода к психологическому консультированию. 6. Дайте характеристику гештальт-терапии, ее теоретических основ и техник. 7. Дайте характеристику психоаналитической терапии, ее теоретических основ и техник. 8. Дайте характеристику КБТ, ее теоретических основ и техник. 9. Дайте характеристику ССТ, ее теоретических основ и техник. Чем семейная психотерапия отличается от индивидуальной? Чем можно объяснить ее эффективность? 10. Дайте характеристику ОРКТ, ее теоретических основ и техник. 11. Дайте характеристику нарративного подхода, его теоретических основ и техник. 1. Критерии психического (психологического) здоровья как теоретическая проблема психотерапии (исторический аспект). Проблема эффективности психотерапии. 2. Историческая, социальная, политическая, научно-практическая обусловленность критериев психического здоровья. Подходы к психическим заболеваниям на различных исторических этапах. Этапы развития психиатрии. 3. Основные виды психических заболеваний согласно современной медицинской классификации и их характеристика. Проблема психического (психологического) здоровья в различных направлениях практико-ориентированной психологии. 4. Психотерапия объектных отношений (общий очерк). Принципы работы с пограничными расстройствами личности. 5. Возможности сэлф-психологии в работе с нарциссическими расстройствами (Х.Кохут). 6. Анализ и самоанализ как терапевтические процедуры (К. Хорни). 7. Изменение поведения как цель бихевиориальной психотерапии. Принципы прикладного бихевиористического анализа; операционализация поведения. Функциональный анализ. Приемы и принципы работы с фобиями. 8. Когнитивная психотерапия А.Бека. «Автоматические мысли» и паттернов мышления. Приемы и принципы работы с обсессивно-компульсивными и паническими расстройствами. 9. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса. Представление о личной ответственности и возможности выбора. Выявление иррациональных убеждений. Приемы и принципы работы с депрессивными расстройствами.

		10. Когнитивно-бихевиористическая терапия Д.Мичебаума. Тренинг настойчивости, теория социального научения и техника предотвращения рецидивов в терапии Д. Мичебаума. 11. Психодрама Дж.Л.Морено. Психологические, медицинские, социальные, религиозные истоки психодрамы. Понятие «роль»; виды ролей. Триангл. Система психодрамы. Основные этапы (разогрев, действие, шерринг (обмен ролями, зеркало», дублирование и др.) психодрамы. Классическая и неклассическая психодрама. 12. Гештальттерапия Ф.Перлза. Основные принципы гештальттерапии (принцип холизма, принцип «здесь и сейчас», принцип «как» важнее «почему»). Невротическая тенденция как дисфункция контактной группы. Основные упражнения гештальттерапии. 13. Психотерапия К.Роджерса. Основные принципы клиентоцентрированной терапии. Понятие аутентичной личности. Индивидуальная и групповая роджерсианской психотерапии. 14. Основные принципы патогенетической психотерапии В.Н.Мясищера в соотношении с другими психодинамическими направлениями. Невротическое зрение теории отношений. 15. Идеи и принципы системной семейной психотерапии. Функции системы с точки зрения различных подходов сст. 16. Этапы и принципы работы с семьей с зависимостями. Феномен созависимости. 17. Феномен ПТСР, модели психотерапии. 18. Эмоциональное выгорание и способы психологической защиты.
--	--	---

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2	1	Введение в психологическое консультирование	Базовые принципы и приемы основных психотерапевтических направлений	Вопросы для опроса (или иное средство оценки) Индивидуальное (групповое задание)	1 Критерии психического (психологического) здоровья как теоретическая проблема психотерапии (исторический аспект). Проблема эффективности психотерапии. 2 Историческая, социальная, политическая, практическая обусловленность критериев психического здоровья.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					3 Основные виды психических заболеваний согласно современной медицинской классификации и их характеристика. 4 Психотерапия объектных отношений (общий очерк). Принципы работы с пограничными расстройствами личности. 5 Возможности сэлф-психологии в работе с
3,4	2	Консультативный процесс и его составляющие. Консультирование в практике клинического психолога	Специфика консультативной работы психолога с различными типами психологических проблем на основе персонологических методов ПТ	Вопросы для опроса (или иное средство оценки) Индивидуальное (групповое задание)	1 Изменение поведения как цель бихевиориальной психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа; операционализация поведения, функциональный анализ. Приемы и принципы работы с фобиями. 2 Когнитивная психотерапия А.Бека. «Автоматические мысли» и изменение паттернов мышления. Приемы и принципы работы с обсессивно-компульсивными и паническими расстройствами. 3 Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса. Представление об ответственности и возможности выбора. Выявление иррациональных идей. Приемы и принципы работы с депрессивными расстройствами. 4 Когнитивно-бихевиористическая терапия Д.Мичебаума. Тренировка настойчивости, теория социального научения и техника предотвращения рецидивов в терапии Д. Мичебаума. 5 Психодрама Дж.Л.Морено. Психологические,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					медицинские, философские, религиозные истоки психодрамы.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ²)

- 1 Основные этапы развития психотерапии. Факторы, определяющие генезис психотерапевтических направлений.
- 2 Виды психотерапии: различные основания классификации.
- 3 Соотношение психотерапии и психологического консультирования как видов деятельности психолога.
- 4 Определение терапевтической среды.
- 5 Принципы психологического консультирования.
- 6 Способы установления и поддержания контакта с клиентом.
- 7 Принцип структурности в терапии и консультировании.
- 8 Значение принципа активности клиента и способы его осуществления.
- 9 Принцип диагностичности в психологическом консультировании. Особенности применения методов диагностики.
- 10 Этические стандарты психотерапевтической и консультативной работы психолога.
- 11 Принцип гипотетичности. Построение терапевтических гипотез. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна.
- 12 Значение принципа нейтральности и способы его реализации.
- 13 Краткая характеристика основных современных направлений психотерапии.
- 14 Особенности взаимоотношений «клиент-терапевт» в различных направлениях психотерапии.
- 15 Специфика современных конструктивистских подходов в психотерапии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

В объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- занятия семинарского типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекционные занятия происходят в традиционном режиме (студенты конспектируют лекции, задавая вопросы по непонятному материалу). На практических занятиях предполагается использовать проработку учебных «консультативных» проблем с последующим шерингом, обсуждением и коллективным разбором. Планируется проводить групповые дискуссии по предложенным преподавателем или, при наличии актуальности, инициируемым студентами темам. В интересах студентов с учетом исходящей от них инициативы часть вопросов по решению преподавателя может быть заменена на равноценные, но более актуальные, с последующим закреплением в программе.

Эффективным представляется проведение семинарских занятий в форме конференции, на которой студенты делают доклады по темам занятий и после каждого доклада происходит дискуссия. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется проявлять творческую активность и осуществлять целенаправленный поиск последних наиболее актуальных источников, с преимущественным вниманием к периодическим изданиям и зарубежным информационным базам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психологическое консультирование определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психологическое консультирование предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература

1. Основные направления современной психотерапии. - М.: "Когито-Центр", 2000. - 379 с. (Современная психотерапия).
2. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. СПб-М., 2003
3. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. – М, 2010.
4. Ключева, Н.В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов. / Н. В. Ключева, А.Б. Армашова, Е.Г. Руновская, под редакцией Н.В. Ключевой. Москва. Издательство «Юрайт», 2020.

2. Дополнительная литература

1. Бойко О.М. Краткосрочное проблемно-ориентированное психологическое консультирование в рамках психиатрического стационара: анализ возможностей на примере случая из практики // Консультативная психология и психотерапия. 2014. Том 22. № 3. С. 206–212.
2. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. – М.: Когито-Центр, 2014. – 316 с.
3. Варзакова А., Варга А. Физическая среда как фрейм терапевтического процесса // «Психология и психотерапия семьи» №№ 3-4 2020 г. | <http://familypsychology.ru>, стр. 26-44.
4. Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия посттравматического стрессового расстройства // Консультативная психология и психотерапия. 2013. № 3. С. 46–72.
5. Гриншпун И.Б. История психотерапии. Лекция 2. Предыстория психотерапии (часть I) // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 161–182. doi:10.17759/cpr.2015230314
6. Гриншпун И.Б. История психотерапии. Лекция 1. Введение в историю психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 2. С. 175–207. doi:10.17759/cpr.2015230212
7. Гриншпун И.Б. История психотерапии. Лекция 2. Предыстория психотерапии (Часть II) // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 1. С. 151–168. doi:10.17759/cpr.2016240110
8. Драпак Е.В., Москаленко Н.В. Ценности профессиональной деятельности психолога-консультанта // Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы: сборник материалов Всероссийской научной конференции. ЯрГУ, 8–10 октября 2020 г. / отв. ред. А. В. Карпов. Ярославль: ЯрГУ; Филигрань, 2020. С. 287–291.
9. Линдсей Дж., Эврейде Х., Куне К., Ланг Ф. Этика для европейских психологов. ООО «Simir», 2019. – 296 с.
10. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. – Москва : Генезис, 2014.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/index.shtml> (дата обращения 15.07.2018).
2. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – *** . – URL: <http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis> (дата обращения 15.07.2018).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 15.07.2018).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – <http://psyjournal.ru> (дата обращения 15.07.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. APA PsycNET [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psycnet.apa.org> (дата обращения 15.11.2017).
1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 15.11.2017).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 15.11.2017).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра Пейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет имени К.Ф. Рерса»
Факультет химической и специальной педагогики
(подпись) _____
ком. № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалист

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.12.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

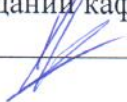
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи» (открытая часть) / сост. Казьмин А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Казьмин А.М., канд. мед. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихологии развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Суетина Оксана Анатольевна, канд. мед. наук, врач-психиатр «Центр Здоровья и Развития им. Свт. Луки»

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс .н., доцент, зав. кафедрой «Нейро – и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Казьмин А.М., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	19
6.2. Выходной контроль.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
7.3. Образовательные технологии	23
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению системой представлений о нуждах, ресурсах и функциях семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии, а также представлений о психологическом сопровождении семьи, как о комплексе мер, направленных на поддержку процессов адаптации и нормализации жизни семьи.

Задачи дисциплины: [

- Познакомить с основными методами, приемами и техниками осуществления семейного сопровождения;
- Сформировать практические навыки осуществления психологического сопровождения семьи в сфере психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей;
- Развить навыки планирования практической деятельности в сфере психолого-педагогической поддержки и профилактики аномалий развития ребенка и помощи в преодолении трудных жизненных ситуаций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

зачет по дисциплине Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению системой представлений о нуждах, ресурсах и функциях семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии, а также представлений о психологическом сопровождении семьи, как о комплексе мер, направленных на поддержку процессов адаптации и нормализации жизни семьи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, приемами и техниками осуществления семейного сопровождения;
- Сформировать практические навыки осуществления психологического сопровождения семьи в сфере психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей;
- Развить навыки планирования практической деятельности в сфере психолого-педагогической поддержки и профилактики аномалий развития ребенка и помощи в преодолении трудных жизненных ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.12.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений;	В части способности определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	Как определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	Определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	Технологией конструктивного взаимодействия с родителями при составлении программ клинико-психологической помощи по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений
ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями	В части способности применять основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного	Основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного	Применять основные стратегии и методы психологического консультирования в работе с родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного	Основами технологии психологического консультирования в работе с родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
(законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений;	психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений	психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений	психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений	и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений
ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза	В части способности предоставлять родителям (законным представителям), психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения детей с различными видами психического дизонтогенеза в раннем детстве	Как предоставлять родителям психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения детей с различными видами психического дизонтогенеза в раннем детстве	Предоставлять родителям психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения детей с различными видами психического дизонтогенеза в раннем детстве	Технологией информирования родителей и активации родительских ресурсов по выработке рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения детей с различными видами психического дизонтогенеза в раннем детстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
Л	СЗ	ПЗ	8	9	10	11				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 10										
1	Психология семьи ребенка с нарушением развития		20	4	4	-	2	4	-	6
2	Коммуникативные технологии, этика и профилактика профессионального выгорания в ранней помощи семьям детям с нарушениями развития		20	4	4	-	2	4	-	6
3	Психологическое консультирование и коучинг родителей в ранней помощи		22	4	4	-	-	4	2	8
4	Групповая работа с родителями в ранней помощи		10	4	4	-	-	-	-	2
Всего			72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет)			-	-						-
ИТОГО			72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Психология семьи ребенка с нарушением развития	Семья, воспитывающая ребенка с нарушением с точки зрения системного подхода. Функционирование и адаптация. Особенности адаптационных процессов и тенденции возникновения психо-эмоциональных затруднений у отдельных членов семьи. Копинг. Модели адаптации.	20
2	Коммуникативные технологии, этика и профилактика профессионального выгорания в ранней помощи семьям детей с нарушениями развития	Вербальные и невербальные компоненты профессиональной коммуникации. Базовые навыки профессиональной коммуникации: навыки слушания, навыки понимания, навыки задавания вопросов, навыки информирования. Установление коммуникативного раппорта. Активное слушание и его компоненты, конструктивный диалог, рефрейминг. Оказание эмоциональной поддержки в коммуникации. Начало беседы: правила знакомства, необходимая первичная ориентировка родителей, выбор коммуникативной стратегии в зависимости от психоэмоционального состояния клиентов, типичные трудности. Расспрос клиента. Формирование и проверка гипотез. Возможности терапевтических воздействий на первичном приеме. Особенности проведения первичного приема расширенной семьи. Особенности проведения первичного приема с диадой «мать-ребенок». Этика и профилактика профессионального выгорания в ранней помощи.	20
3	Психологическое консультирование и коучинг родителей в ранней помощи	Профессиональные установки специалиста в индивидуальном и социокультурном контексте. Этика межличностных отношений в диаде «консультант-клиент» в процессе консультирования. Практическое применение этических принципов. Принципы работы с семьей в ранней помощи. Приоритетность уважительного отношения к членам семьи и укладу жизни в семейной системе, неинтрузивный характер взаимодействия с членами семьи,	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		нейтралитет и доброжелательность во взаимодействии с семьей. Работа с родителями по выделению приоритетных целей и задач индивидуальной программы. Вовлечение родителей в процесс составления и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям: участие родителей в обследовании ребенка, в составлении индивидуальной программы, в выполнении её компонентов, в оценке эффективности её реализации.	
4	Групповая работа с родителями в ранней помощи	Виды групповой работы: образовательные группы, проблемно-ориентированные и группы психологической поддержки. Общие принципы и правила организации группы. Групповая динамика и другие значимые феномены группового процесса. Основные компетенции ведущего. Образовательная группа: формы и структура. Использование методик и технологий активного обучения. Проблемно-ориентированные родительские группы: общая направленность, цели, функционал ведущего, структура, особенности организации и проведения. Группа психологической поддержки: общая направленность, цели, функционал ведущего, структура, особенности организации и проведения.	10
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Психология семьи ребенка с нарушением развития	4
2	2	Основы профессионального общения специалистов с родителями в ранней помощи.	4
3	3	Психологическое консультирование и коучинг родителей в ранней помощи	4
4	4	Групповая работа с родителями в ранней помощи	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	Проблемы и ресурсы адаптации семьи к инвалидности ребенка	4
2	2	Этика и психогигиена специалиста в ранней помощи семьям	4
3	3	Компетентностный подход в консультировании-коучинге родителей	4
4	4	Интерактивные родительские группы	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Психология семьи ребенка с нарушением развития	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Коммуникативные технологии, этика и профилактика профессионального выгорания в ранней помощи	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС
3	Психологическое консультирование и коучинг родителей в ранней помощи	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
			Контрольная работа	Кейс- задание	ПК-4; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Групповая работа с родителями в ранней помощи	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
		С №4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4; ПК-5; ПК-6	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-4; ПК-5; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психология семьи ребенка с нарушением развития	Особенности адаптационных процессов и тенденции возникновения психо-эмоциональных затруднений у отдельных членов семьи. Копинг. Модели адаптации. Принципы работы с семьей в ранней помощи. Основные направления работы с семьей в ранней помощи.	О: [1-2] Д: [5,6] П: [1] Э: [1-2]
2	Коммуникативные технологии, этика и профилактика профессионального выгорания в ранней помощи	Базовые навыки профессиональной коммуникации: навыки слушания, навыки понимания, навыки задавания вопросов, навыки информирования. Установление коммуникативного раппорта. Активное слушание и его компоненты, конструктивный диалог. Оказание эмоциональной поддержки в коммуникации. Технология первичного приема: структура и продолжительность, основные задачи. Начало беседы: правила знакомства, необходимая первичная ориентировка родителей, выбор коммуникативной стратегии в зависимости от психоэмоционального состояния клиентов, типичные трудности. Особенности проведения первичного приема расширенной семьи. Особенности проведения первичного приема с диадой «мать-ребенок». Этика межличностных отношений в диаде «консультант-клиент» в процессе и после консультирования. Практическое применение этических принципов.	О: [2] Д: [1] Э: [1-2]
3	Психологическое консультирование и коучинг родителей в ранней	Вовлечение родителей в процесс составления и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям. Основные техники недирективного коучинга. Технологии повышения результативности консультирования-коучинга родителей	Д: [2-4] П: [1] Э: [1-2]

	помощи		
4	Групповая работа с родителями в ранней помощи	Общие принципы и правила организации группы. Групповая динамика и другие значимые феномены группового процесса. Проблемно-ориентированные родительские группы: общая направленность, цели, функционал ведущего, структура, особенности организации и проведения. Группа психологической поддержки: общая направленность, цели, функционал ведущего, структура, особенности организации и проведения. Образовательная группа: формы и структура. Использование методик и технологий активного обучения.	О: [1-2] Д: [5] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Психология семьи ребенка с нарушением развития	Проблемы и ресурсы адаптации семьи к инвалидности ребенка	Вопросы для опроса	Модели адаптации семьи к инвалидности ребенка. Проблемы адаптации членов семьи к инвалидности ребенка. Оценка адаптации членов семьи к инвалидности ребенка.
2	2	Коммуникативные технологии, этика и профилактика профессионального выгорания в ранней помощи	Этика и психогигиена специалиста в ранней помощи семьям	Вопросы для опроса	Принципы решения этических дилемм при консультировании-коучинге родителей. Ключевые аспекты психогигиены специалистов
3	3	Психологическое	Компетентностный	Вопросы для	Специфика компетентностного подхода в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		консультирование и коучинг родителей в ранней помощи	подход в консультировании-коучинге родителей	опроса	консультировании-коучинге родителей Технологии повышения результативности консультирования-коучинга родителей
4	4	Групповая работа с родителями в ранней помощи	Интерактивные родительские группы	Вопросы для опроса	Принципы проведения тренингов для родителей, направленных на формирование компетенций взаимодействия с детьми и специального ухода Организационные аспекты проведения интерактивной группы

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Семья, воспитывающая ребенка с нарушением с точки зрения семейного подхода. Функционирование и адаптация.
2. Особенности адаптационных процессов и тенденции возникновения психо-эмоциональных затруднений у отдельных членов семьи.
3. Копинг. Модели адаптации.
4. Принципы работы с семьей в ранней помощи: применимость общих подходов (индивидуального, компетентностного, субъектного, экологического).
5. Основные направления работы с семьей в ранней помощи.
6. Информационная и методическая помощь семье.
7. Совместное обследование ребенка и среды.
8. Совместное составление и реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.
9. Вербальные и невербальные компоненты профессиональной коммуникации.
10. Базовые навыки профессиональной коммуникации: навыки слушания, навыки понимания, навыки задавания вопросов, навыки информирования.
11. Активное слушание и его компоненты, конструктивный диалог, рефрейминг.
12. Оказание эмоциональной поддержки в коммуникации.
13. Технология первичного приема: структура и продолжительность, основные задачи.
14. Начало беседы: правила знакомства, необходимая первичная ориентировка родителей, выбор коммуникативной стратегии в зависимости от психоэмоционального состояния клиентов, типичные трудности.
15. Расспрос клиента - техники: поддержки, стимулирования монолога, структурирования беседы. Формирование и проверка гипотез. Возможности терапевтических воздействий на первичном приеме.
16. Особенности проведения первичного приема расширенной семьи.
17. Особенности проведения первичного приема с диадой «мать-ребенок».
18. Профессиональные установки специалиста в индивидуальном и социокультурном контексте.
19. Этика межличностных отношений в диаде «консультант-клиент» в процессе и после консультирования.
20. Работа с родителями по выделению приоритетных целей и задач индивидуальной программы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Задание. Провести самонаблюдение в течение 15 минут за спонтанным использованием блоков общения в диалоге с двумя студентами и записать результаты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи определен зачет.

зачет по дисциплине Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / ред. В.В. Ткачева. – Москва : Академия, 2014. – 272 с.
2. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Инфра-М, 2017. – 281 с.

2. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Москва : Класс, 2005. – 208 с. – **.
2. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4–18. doi:10.17759/autdd.2017150201
– URL: https://psyjournals.ru/autism/2017/n2/ermolaeva_kazmin.shtml (дата обращения: 28.02.2021).
3. Казьмин А.М., Словохотова О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 159–184. DOI: 10.17759/cpse.2019080209 – URL: https://psyjournals.ru/autism/2017/n2/ermolaeva_kazmin.shtml (дата обращения: 28.02.2021).
4. Методические рекомендации по организации ранней помощи (от 25 декабря 2018) [Электронный ресурс] // URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped /274> (дата обращения 28.02.2021)
5. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. – Москва : Теревинф, 2007. – 368 с. – (Особый ребенок). – **.
6. Фюр, Г. «Запрещенное» горе : об ожиданиях и горе, связанных с ребенком, родившимся с функциональными ограничениями / Г. Фюр. – Минск : Минсктиппроект, 2003. – 64 с. – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 3.02.2021).
2. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/autism/index.shtml> (дата обращения: 3.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 3.05.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 3.05.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

(подпись)

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.13.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 "Основы клинико-психологической интервенции"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология здоровья» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф., Калантарова М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Рощина И.Ф., канд. психол. наук, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д., доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.Н.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., Калантарова М.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	23
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	26
6.1. Входной контроль	26
6.2. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	29
Приложение 1	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология здоровья Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Основы клинико-психологической интервенции" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психология здоровья относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность:

- использовать систему научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах развития жизнестойкости; профилактике физического, психического, душевного и социального здоровья человека и семьи; сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- обеспечить психологическую помощь семье по преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром;

- активно популяризировать психологические знания в области здорового образа жизни, гармоничного развития личности и семьи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей развития, теоретическими концепциями, практическими методами и актуальными прикладными проблемами психологии здоровья.

- Сформировать способность и готовность оказывать психологическую помощь семье, популяризировать психологические знания о здоровом образе жизни, развитии жизнестойкости личности и семьи.

- Развить навыки постановки инновационных профессиональных задач в области повышения качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины Психология здоровья по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Психология здоровья проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность:

- использовать систему научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах развития жизнестойкости; профилактике физического, психического, душевного и социального здоровья человека и семьи; сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- обеспечить психологическую помощь семье по преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром;

- активно популяризировать психологические знания в области здорового образа жизни, гармоничного развития личности и семьи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей развития, теоретическими концепциями, практическими методами и актуальными прикладными проблемами психологии здоровья.
- Сформировать способность и готовность оказывать психологическую помощь семье, популяризировать психологические знания о здоровом образе жизни, развитии жизнестойкости личности и семьи.
- Развить навыки постановки инновационных профессиональных задач в области повышения качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология здоровья в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.13.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы клинико-психологической интервенции".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психология здоровья не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Психология здоровья проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	- основные категории психологии здоровья и ее задачи; - основные теоретические концепции психологии здоровья; - основные принципы исследования здоровья; - механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности; - психологические факторы позитивного развития личности.	- выявлять и анализировать факторы риска здоровья; - использовать подходы, направленные на формирование установки на здоровый образ жизни; - анализировать причины нарушений здорового образа жизни личности и семьи; - составлять программу, направленную на освоение психологических знаний и навыков гуманистического взаимодействия в семье и обществе.	- профессиональными знаниями и подходами в области здоровья личности и семьи; - навыками проведения психологических мероприятий по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психологического и социального здоровья; - навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	полностью	- практические методы психологии здоровья; - задачи психолога по сохранению здоровья личности и семьи.	- пропагандировать знания о психологической устойчивости и жизнестойкости личности, о психологическом	- методами диагностики самооценки, психологического благополучия, жизнестойкости личности;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера д			благополучии и здоровье людей.	- навыками проведения индивидуальных и групповых занятий (тренингов) по проблемам саморегуляции, помощи личности и семье в трудной жизненной ситуации; - методами сопровождения семьи в направлении повышения качества жизни, психологического благополучия и здоровья.
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,33	12	12

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 2										
1	Введение в научную проблематику здоровья: история становления и развития, современное состояние. Здоровая личность как объект исследования		24	4	4	-	-	4	-	2
2	Психология здорового образа жизни: личность и семья		26	4	4	-	2	4	2	4
3	Методы диагностики здоровья: личность и семья		26	4	4	-	-	4	-	2
4	Практические методы психологии здоровья: повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. Сопровождение личности и семьи в трудной жизненной ситуации		32	4	6	-	2	6	2	4

		Трудоёмкость по учебному плану								
раз дел	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			всего	из них контактных						
Всего			72	16	18	-	4	18	4	12
Промежуточная аттестация (экзамен)			36	-					36	
ИТОГО			108	60					48	

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в научную проблематику здоровья: история становления и развития, современное состояние.	Социокультурные и исторические особенности представлений о здоровье и болезни. Определение здоровья. Модели здоровья. Современные представления о проблематике здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья. Виды эталонов здоровья: античный, адаптационный, антропоцентрический. Структура социокультурного эталона здоровья. Психологические факторы здоровья. Здоровая, гармоничная личность как объект исследования психологии здоровья. Модели здоровой личности. Научная специфика гуманистической психологии: изучение здоровых и творческих людей. Гуманистические идеи Э. Эриксона и Э. Фрома. Здоровая личность по Г. Олпорту, А. Маслоу. Характеристики процесса «хорошей жизни» по К. Роджерсу. Психологические факторы и механизмы развития здоровой гармоничной личности. Позитивная психология и психология здоровья.	24
2	Психология здорового образа жизни: личность и семья	Определение и характеристики образа жизни. Факторы, определяющие образ жизни. Особенности образа жизни человека и «болезни цивилизации» (Э.Гюан, А. Дюссер). Поведение и долгожительство. Лонгитюдное исследование Беллок и Бреслоу (Belloc and Breslow). Понятие «здоровое поведение» и его связь с долгожительством. Здоровое поведение и факторы риска потери здоровья. Уровень жизни. Качество жизни. Стиль жизни. Сравнительный анализ структурных компонентов понятий «отношение	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		к здоровью» и «внутренняя картина здоровья». Основа здорового образа жизни – выбор способа жизни. Экстремальные ситуации и здоровый образ жизни. Роль семьи в формировании устойчивых структур, отвечающих за состояние здоровья конкретной личности. Позитивная психология семейных отношений. Родительство: ресурсы детско-родительского взаимодействия. Бихевиоральные модели поведения в Психологии здоровья	
3	Методы диагностики здоровья: личность и семья	Методики диагностики психологического здоровья человека. Психологическая устойчивость, жизнестойкость, самооценка и саморегуляция личности. Психологическое благополучие. Методика «Оценка психологического благополучия» К. Рифф. Оценка уровня удовлетворенности качеством жизни (Н. Б. Водопьянова). Оценка качества жизни (З. Ф. Дудченко) Применение видео-наблюдения при оценке детско-родительского взаимодействия. Родительская отзывчивость как фактор здоровья и благополучия ребенка. Методика оценки детско-родительского взаимодействия (ЕСРІ)	26
4	Практические методы психологии здоровья: сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации	Виртуальный тренинг как современный метод работы психолога. Принципы и методы работы с группой. Сопровождение семьи в направлении повышения качества жизни, психологического благополучия и здоровья. Агрессия и конфликты в семье.	32
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Базовые определение, задачи и направления исследований психологии здоровья	2
2	1	Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья	2
3	2	Образ жизни, отношение к здоровью и внутренняя картина здоровья	2
4	2	Бихевиоральные модели поведения в Психологии здоровья	2
5	3	Методы диагностики здоровья: личность	2
6	3	Методы диагностики здоровья: семья	2
7	4	Групповая и индивидуальная работа с клиентами в области психологии здоровья	2
8	4	Сопровождение семьи в направлении повышения качества жизни, психологического благополучия и здоровья.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Эталоны здоровья и психологические факторы здоровья	2
2	1	Психологические факторы и механизмы развития	2
3	2	Здоровый образ жизни, внутренняя картина здоровья и	2
4	2	Эмоциональное благополучие, оптимизм и мудрость как	2
5	3	Самодиагностика здоровья. Позитивный подход и поиск	2
6	3	Видео-наблюдение как метод диагностики и интервенции в	2
7	4	Разработка программы работы по поддержанию	2
8	4	Возможности виртуального пространства в работе	2
9	4	Психологические методы работы с агрессией в семье	2
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в научную проблематику здоровья: история становления и развития, современное состояние.	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Психология здорового образа жизни: личность и семья	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Методы диагностики здоровья: личность и семья	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Практические методы психологии здоровья: сопровождение семьи в трудной	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№1, 2, 3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое)	УК-7; ОПК-5;	открытая часть ФОС

	жизненной ситуации			задание*	ОПК-8; ОПК-9	
2	Рубежный контроль по разделу		Контрольная работа	Кейс- задание	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	УК-7; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в научную проблематику здоровья: история становления и развития, современное состояние.	1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние 2. Определения здоровья 3. Критерии психического и социального здоровья 4. Факторы, предрасполагающие к здоровью и/или болезни; когнитивные факторы; факторы социальной среды; демографические факторы 5. Особенности античной модели здоровья 6. Особенности адаптационной модели здоровья	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-8]

		7. Проблематичность адаптационной модели здоровья	
2	Психология здорового образа жизни: личность и семья	1. Определите индивидуальные критерии и цели здорового образа жизни 2. Перечислите компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье 3. Выделите и обоснуйте основные законы здорового образа жизни 4. Влияет ли отсутствие новых знаний в области человековедения на организацию индивидуального здорового образа жизни? Какие это знания? 5. Дайте определение понятия «отношение к здоровью» 6. Назовите основные компоненты отношения к здоровью 7. Назовите критерии степени адекватности/неадекватности отношения к здоровью	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-8]
3	Методы диагностики здоровья: личность и семья	1. Диагностика компонентов психологического здоровья 2. Оценка удовлетворенности качеством жизни (опросники Н.Б. Водопьяновой и З.Ф. Дудченко) 3. Основа самооценки состояния здоровья: биологический, психологический, социальный уровень. Методики самооценки физического, психического и социального здоровья 4. Связь психологического благополучия и настроения. Назначение и структура методики «Диагностика доминирующего настроения» (Куликов Л.В.) 5. Чувственный тон настроения. Методика «Профиль чувств настроения (ПЧН)» (Куликов Л.В.) 6. Выявление и анализ причин эмоционального дискомфорта (Куликов Л.В.)	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-8]
4	Практические методы психологии здоровья: сопровождение	1. Саморазвитие и самореализация как факторы психологического благополучия личности 2. Диагностика компонентов психологического здоровья 3. Позитивное мышление как фактор психического здоровья 4. Принципы и методы оказания психологической помощи личности и семье	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-3] Э: [1-8]

	семьи в трудной жизненной ситуации	по саморазвитию и целостному здоровью 5. Психологическое благополучие. Исследования К. Рифф 6. Оптимизм как составляющая личностного потенциала 7. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала 8. Виды поведения, способствующие здоровью 9. Правила по поддержанию здоровья и приверженность им	
--	------------------------------------	--	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1		Введение в научную проблематику здоровья: история становления и развития, современное состояние.	Эталоны здоровья и психологические факторы здоровья Психологические факторы и механизмы развития гармоничной личности	Вопросы для дискуссии	1. Античный эталон здоровья: здоровье как внутренняя согласованность 2. Адаптационный эталон здоровья: здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде 3. Антропоцентрический эталон здоровья: здоровье как самореализация, раскрытие творческого и духовного потенциала личности 4. Факторы, предрасполагающие к здоровью и/или болезни; когнитивные факторы; факторы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					социальной среды; демографические факторы 5. Виды поведения, способствующие здоровью 6. Совладание (копинг) 7. Правила по поддержанию здоровья и приверженность им
2		Психология здорового образа жизни: личность и семья	Здоровый образ жизни, внутренняя картина здоровья и отношение к здоровью Эмоциональное благополучие, оптимизм и мудрость как факторы здоровья	Вопросы для дискуссии	1. Модель здоровой, полноценно развивающейся и зрелой личности по Г. Олпорту. Личностная зрелость по Г. Олпорту 2. Динамическая модель «полноценно функционирующего человека» К. Роджерса. Характеристики процесса «хорошей жизни» по К. Роджерсу 3) Позитивная психология и здоровье личности 4) Психологическое благополучие. Исследования К. Рифф 5) Оптимизм как составляющая личностного потенциала 6) Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала
3		Методы диагностики здоровья: личность и	Самодиагностика здоровья. Позитивный	Вопросы для дискуссии	1. Методика «Оценка оптимизма и активности личности»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		семья	подход и поиск ресурсов личности и семьи в работе психолога. Видеонаблюдение как метод диагностики и интервенции в работе с семьей		(Водопьянова Н.Е., Штейн М.В.). Психологические особенности, присущие оптимистам. 2. Соотношение психологического и биологического возраста как фактора здоровья 3. Методика «Образ жизни школьников» 4. Предрасположенность к наркотизации. Методика Цукермана «Склонность к поиску ощущений». 5. Методика для оценки уровня развития адаптационных способностей личности. 6. Методика оценки ситуационной тревожности (шкала самооценки Ч. Спиблергера). 7. Методика оценки детско-родительского взаимодействия с применением видео-наблюдения (ЕСРІ)
...		Практические методы психологии	Разработка программы работы по	Вопросы для дискуссии	1. Технология и эффективность мышечной релаксации (Ю. И.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		здоровья: сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации	поддержанию психологического здоровья, благополучия и гармоничного развития личности Возможности виртуального пространства в работе психолога в области психологии здоровья Психологические методы работы с агрессией в семье		Филимоненко). Структура методики и психофизиологические механизмы 2. Рекомендации ведущему обучение навыкам релаксации. Оценка успешности релаксационных занятий 3. Саморазвитие и самореализация как факторы психологического благополучия личности 4. Позитивное мышление как фактор психического здоровья 5. Принципы и методы оказания психологической помощи личности и семье по саморазвитию и целостному здоровью 6. Использование транзактного анализа в работе с агрессией

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

- не предусмотрен

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние
2. Определения здоровья
3. Критерии психического и социального здоровья
4. Факторы, предрасполагающие к здоровью и/или болезни; когнитивные факторы; факторы социальной среды; демографические факторы
5. Особенности античной модели здоровья
6. Особенности адаптационной модели здоровья
7. Проблематичность адаптационной модели здоровья
8. Сравните представления о здоровой личности Э.Эриксона и Э.Фромма
9. Сравните представления о здоровой личности К.Р.Роджерса и А.Маслоу
10. Перечислите качества, свойственные зрелой личности в соответствии с характеристиками самоактуализированной личностью по А. Маслоу
11. Модель здоровой, полноценно развивающейся и зрелой личности по
12. Г. Олпорту. Личностная зрелость по Г. Олпорту
13. Гармония личности и здоровье
14. Психологическая устойчивость, ее составляющие
15. Основные принципы гуманистической психологии
16. В чем проявляется психологическая устойчивость и психологическая зависимость
17. Современная теория саморазвития. Условия личностного роста
18. Определите индивидуальные критерии и цели здорового образа жизни
19. Перечислите компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье
20. Выделите и обоснуйте основные законы здорового образа жизни
21. Влияет ли отсутствие новых знаний в области человековедения на организацию индивидуального здорового образа жизни? Какие это знания?
22. Дайте определение понятия «отношение к здоровью»
23. Назовите основные компоненты отношения к здоровью
24. Назовите критерии степени адекватности/неадекватности отношения к здоровью
25. Саморазвитие и самореализация как факторы психологического благополучия личности
26. Диагностика компонентов психологического здоровья
27. Позитивное мышление как фактор психического здоровья
28. Принципы и методы оказания психологической помощи личности и семье по саморазвитию и целостному здоровью
29. Психологическое благополучие. Исследования К. Рифф
30. Оптимизм как составляющая личностного потенциала

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала
32. Виды поведения, способствующие здоровью
33. Правила по поддержанию здоровья и приверженность им
34. Оценка удовлетворенности качеством жизни (опросники Н.Б. Водопьяновой и З.Ф. Дудченко)
35. Технология и эффективность мышечной релаксации (Ю. И. Филимоненко). Структура методики и психофизиологические механизмы
36. Рекомендации ведущему обучению навыкам релаксации. Оценка успешности релаксационных занятий
37. Основа самооценки состояния здоровья: биологический, психологический, социальный уровень. Методики самооценки физического, психического и социального здоровья
38. Связь психологического благополучия и настроения. Назначение и структура методики «Диагностика доминирующего настроения» (Куликов Л.В.)
39. Чувственный тон настроения. Методика «Профиль чувств настроения (ПЧН)» (Куликов Л.В.)
40. Выявление и анализ причин эмоционального дискомфорта (Куликов Л.В.)
41. Методика «Оценка оптимизма и активности личности» (Водопьянова Н.Е., Штейн М.В.). Психологические особенности, присущие оптимистам.
42. Соотношение психологического и биологического возраста как фактора здоровья
43. Методика «Образ жизни школьников»
44. Предрасположенность к наркотизации. Методика Цукермана «Склонность к поиску ощущений».
45. Методика для оценки уровня развития адаптационных способностей личности. Группа №2
46. Методика оценки ситуационной тревожности (шкала самооценки Ч. Спиблергера).
47. Психологические методы коррекции функционального состояния.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	удовлетворительн о	программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология здоровья» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Разработать проект серии школьных мероприятий, направленных на повышение ценности здоровья учеников начальной школы.

1. Количество мероприятий – не менее 6
2. Темы мероприятий должны отражать проблемы питания, сна, физической активности и правил медиапотребления

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология здоровья определен экзамен.

экзамен по дисциплине Психология здоровья проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психология здоровья предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Семейная психология [Электронный ресурс] : методика «оценка детско-родительского взаимодействия» = Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/456160> (дата обращения: 11.03.2021).
2. Разумникова, О.М. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие О.М. Разумникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с. : ил., табл. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> (дата обращения: 11.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Ананьев, В.А. Психология здоровья. [Книга 1] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384 с.
2. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 263 с.
3. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья [Электронный ресурс] : базовые понятия, концепции и подходы / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 176 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> (дата обращения: 11.03.2021).
4. Василев, В.К. Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [Электронный ресурс] / В.К. Василев, Р.И. Стаматов // Культурно-историческая психология : международный научный журнал / ред. Б.Д. Эльконин, В.В. Рубцов. – 2017. – Т. 13, № 1. – С. 49–56. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Vasilev_Stamatov.shtml (дата обращения: 11.03.2021).
5. Краснова, О.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы" / О.В. Краснова, И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : ДСЗН, 2010. – 200 с. – URL: <https://docplayer.ru/29474096-Psihologiya-lichnosti-pozhilyh-lyudey-i-lic-s-ogranicheniyami-zdorovya.html> (дата обращения: 11.03.2021).
6. Магомед-Эминов, М.Ш. Позитивная психология человека : от психологии субъекта к психологии бытия. В 2 томах. Том 1 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : ПАРФ, 2007. – 560 с.
7. Магомед-Эминов, М.Ш. Позитивная психология человека : от психологии субъекта к психологии бытия. В 2 томах. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : ПАРФ, 2007. – 624 с.
8. Роджерс, К. Брак и его альтернативы : позитивная психология семейных отношений / К. Роджерс. – Москва : Этерна, 2006. – 320 с. – (Современная психология).
9. Селигман, М. Новая позитивная психология : научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – Москва : София, 2006. – 368 с.
10. Личностный потенциал : структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2011. – 680 с.

3. Периодические издания

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 11.03.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 11.03.2021).
3. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – **. – URL: <https://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 11.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 11.03.2021).
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 11.03.2021).
5. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная энциклопедия. – URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 11.03.2021).
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.03.2021).
7. Здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <https://zdr.ru/> (дата обращения: 11.03.2021).
8. Психология здоровья [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/health_psy/index.shtml (дата обращения: 11.03.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология отклоняющегося поведения (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.01.06)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 19.02 2021 г.

БАТОВА О.И.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Власенкова И.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
2.2.3. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	24
6.1. Входной контроль	24
6.2. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
7.3. Образовательные технологии	27
Приложение 1	28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология отклоняющегося поведения Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психология отклоняющегося поведения относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению в профессиональной сфере системы теоретических и практических знаний о группе проблем, изучаемых в рамках данной дисциплины, ее месте в системе девиантологических и психологических дисциплин, а также в системе реализации психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими положениями и концепциями психологии отклоняющегося поведения, принципами диагностики девиантного поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания об основных стратегически-организационных и практических программах профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить способности понимания границ собственной компетенции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Психология отклоняющегося поведения по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

экзамен по дисциплине Психология отклоняющегося поведения проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению в профессиональной сфере системы теоретических и практических знаний о группе проблем, изучаемых в рамках данной дисциплины, ее месте в системе девиантологических и психологических дисциплин, а также в системе реализации психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими положениями и концепциями психологии отклоняющегося поведения, принципами диагностики девиантного поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания об основных стратегически-организационных и практических программах профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить способности понимания границ собственной компетенции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология отклоняющегося поведения в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психология отклоняющегося поведения не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Психология отклоняющегося поведения проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других	полностью	современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,72	62	62
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,28	10	10

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 7										
1	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения	0,4	16	4	4	-	-	4	2	2
2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	0,5	18	4	6	-	2	4	-	2
3	Основные формы отклоняющегося поведения	0,7	24	4	6	-	2	6	2	4
4	Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением	0,4	14	4	4	-	-	4	-	2
Всего		2	72	16	20	-	4	18	4	10
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		3	108	62						46

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии нормы. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функции и типология норм. Отклоняющееся поведение, определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, общая характеристика. Критерии психической нормы. Международная классификация болезней (МКБ - 10) и отклоняющееся поведение. Социокультурные и этнические факторы отклоняющегося поведения.	16
2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	Социальные причины девиантного поведения. Социальные структуры и социальные институты. Структурно-функциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль. Определение и виды правовой социализации. Институты правовой социализации. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Основные теоретические подходы и школы. Социальная дезорганизация и культурный конфликт. Концепция аномии (Э.Дюргейм, Р.Мертон). Теория субкультур. Теории дифференцирования и контроля (Э.Сазерленд, Г.Сайкс, Д.Матза). Теория стигматизации. Антипсихиатрия. Психологические причины девиантного поведения. Семья и ее роль в возникновении отклоняющегося поведения. Привязанность. Психологическая зависимость. Насилие над детьми. Развитие морали, ценности и правосознание. Реакция семьи на девиантное поведение. Тревожность и страхи. Алекситимия. Агрессивность, ее причины и особенности. Копинг - стратегии и защитные механизмы.	18
3	Основные формы отклоняющегося поведения	Проблема девиантного поведения и правонарушений Правонарушения и преступность. Уголовная статистика. Структура и динамика. Проблема	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		латентности. Личность преступника. Стресс и жизненные изменения. Факторы окружающей среды. Криминогенные факторы семейной сферы. Типы и структура криминальной группы. Различные виды агрессии и девиантное поведение. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Типология. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Биологические, социальные и психологические детерминанты агрессии. Враждебность. Виды насилия. Семейное насилие. Буллинг (Школьная травля). Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв. Острые и посттравматические стрессовые расстройства. Суицидальное поведение как форма девиации Суицидальное поведение. Распространенность. Типология суицидального поведения. Основные концепции суицидального поведения. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте. Особенности суицидального поведения в отдельных профессиональных и социальных группах. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида. Девиантное поведение у детей и подростков Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Групповое поведение молодежи Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. Новые формы отклоняющегося поведения (сектанты, хакеры и др.) Зависимости как формы девиации Наркомания. Определение понятия. Виды Распространенность. Алкоголизм и пьянство. Этиология. Распространенность. Ранняя алкоголизация, определение понятия. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		раннего алкоголизма. Токсикомания. Определение понятия. Распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании. Игровая зависимость (гемблинг). Интернет-зависимость. Девиации в сексуальной сфере Девиации в сексуальной сфере. Типология. Парафилии. Эксгибиционизм. Садомазохизм. Инцест. Сексуальные девиации и психическое здоровье. Профилактика девиаций в сексуальной сфере. Проституция, причины и распространенность.	
4	Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением	Методы исследования девиантного поведения Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально- психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Возникновение эмоционально-личностных нарушений. Личностные расстройства и отклоняющееся поведение. Основные медико- психологические проблемы профилактики отклоняющегося поведения. Роль психолога в профилактике отклоняющегося поведения	14
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии психической нормы. Основные теории девиантного поведения (биологические, социологические, психологические).	4
3,4	2	Социальные причины девиантного поведения.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Психологические причины девиантного поведения.	
5,6	3	Девиантное поведение и правонарушения. Агрессии и девиантное поведение. Суицидальное поведение как форма девиации. Девиантное поведение детей и подростков. Зависимости как формы девиации. Девиации в сексуальной сфере. Виды и психологические проблемы нехимических аддикций.	4
7,8,9	4	Методы исследования девиантного поведения. Медико-психологические аспекты профилактики отклоняющегося поведения.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии психической нормы. Основные теории девиантного поведения (биологические, социологические, психологические).	4
3,4	2	Социальные причины девиантного поведения. Психологические причины девиантного поведения.	6
5,6	3	Девиантное поведение и правонарушения. Агрессии и девиантное поведение. Суицидальное поведение как форма девиации. Девиантное поведение детей и подростков.	6
7,8,9	4	Методы исследования девиантного поведения. Медико-психологические аспекты профилактики отклоняющегося поведения.	4
Всего			20

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1-4	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения	СР; Лекция № 1,2,3,4,5,6,7, 8,9;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	С№1,2,3,4,5,6,7 ,8,9;	Опрос Реферат	Вопросы для опроса Темы рефератов	ПК-2; ПК-6	открытая часть ФОС
	Основные формы отклоняющегося поведения					
	Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением					
	Рубежный контроль по разделу 3	С№9	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание, Дискуссия	ПК-2; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения	Понятие нормы в социальных науках, психологии, медицине. Социокультурные факторы девиантного поведения.	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-2] Э: [1-4]
2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	Маргинальность: причины и формы. Теория аномии Э.Дюркгейма и теория социального напряжения Р.Мертна. Влияние семьи и школы на девиантное поведение. Факторы семейного воспитания. Семейное насилие и жестокое обращение с детьми. Теории морального развития Ж.Пиаже, Л.Колберга и К.Галлиген.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-2] Э: [1-4]
3	Основные формы отклоняющегося поведения	Психологическая структура преступного акта. Основные механизмы усвоения преступного поведения (классическое и оперантное обусловливание, научение через наблюдение, когнитивная оценка ситуации). Роль СМИ в криминальной социализации. Основные типологии агрессивного поведения. Психологические и ситуативные предпосылки агрессивности. Насилие в школе (буллинг). Проблема аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения. Мотивы, причины и поводы суицидов. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида. Причины и условия формирования неформальных объединений молодежи. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и криминальных группировках. Субкультурные аспекты неформальных объединений молодежи (жаргон, татуировки и др.).	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-2] Э: [1-4]

		Факторы риска аддиктивного поведения. Психологические характеристики зависимой личности. Психологические характеристики и проблемы созависимости.	
4	Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением	Особенности исследования девиантного поведения. Анализ статистических данных: проблемы достоверности. Виктимологические исследования. Полевые и лабораторные исследования. Методы психокоррекции девиантного поведения. Роль психолога в предупреждении, коррекции и реабилитации.	О: [1-2] Д: [1-6] П: [1-2] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2	1	Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии психической нормы. Основные теории девиантного поведения (биологические, социологические, психологические).	Вопросы для опроса	Понятие нормы в социальных науках, психологии, медицине. Социокультурные факторы девиантного поведения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3,4	2	Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения	Социальные причины девиантного поведения. Психологические причины девиантного поведения.	Вопросы для опроса	Маргинальность: причины и формы. Теория аномии Э.Дюркгейма и теория социального напряжения Р.Мертон. Влияние семьи и школы на девиантное поведение. Факторы семейного воспитания. Семейное насилие и жестокое обращение с детьми. Теории морального развития Ж.Пиаже, Л.Колберга и К.Галлиген.
5,6	3	Основные формы отклоняющегося поведения	Девиантное поведение и правонарушения. Агрессии и девиантное поведение. Суицидальное поведение как форма девиации. Девиантное поведение детей и подростков. Зависимости как формы девиации. Девиации в сексуальной сфере. Виды и психологические проблемы нехимических аддикций.	Вопросы для опроса	Основные типологии агрессивного поведения. Психологические и ситуативные предпосылки агрессивности. Насилие в школе (буллинг). Проблема аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения. Мотивы, причины и поводы суицидов. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида. Причины и условия формирования неформальных объединений молодежи. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и криминальных группировках. Субкультурные аспекты неформальных объединений молодежи (жаргон, татуировки и др.). Факторы риска аддиктивного поведения. Психологические характеристики зависимой личности. Психологические

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					характеристики и проблемы созависимости.
7,8,9	4	Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением	Методы исследования девиантного поведения. Медико-психологические аспекты профилактики отклоняющегося поведения.	Вопросы для опроса	Особенности исследования девиантного поведения. Анализ статистических данных: проблемы достоверности. Виктимологические исследования. Полевые и лабораторные исследования. Методы психокоррекции девиантного поведения. Роль психолога в предупреждении, коррекции и реабилитации.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
2. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
3. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
4. Психологические последствия сексуального насилия.
5. Проблема полоролевой социализации личности.
6. Психология агрессивного поведения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Отклоняющееся поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
2. Методы исследования отклоняющегося поведения.
3. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функция, типология норм.
4. Причины отклоняющегося поведения.
5. Семья и отклоняющееся поведение.
6. Маргинальность. Причины и формы.
7. Субкультура и ее влияние на отклоняющееся поведение.
8. Аномия и ее роль в отклоняющемся поведении.
9. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
10. Агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
11. Возрастные особенности агрессивного поведения.
12. Вандализм как форма агрессивного поведения.
13. Аутоагрессивное поведение.
14. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
15. Психологические характеристики жертв насилия.
16. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
17. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
18. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.
19. Аддиктивное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения.
20. Наркомания: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
21. Пьянство и алкоголизм: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
22. Игровая зависимость (гемблинг): распространенность, психологические характеристики, причины и профилактика.
23. Интернет-зависимость: распространенность, психологические характеристики, причины и профилактика.
24. Психологические проблемы созависимости.
25. Психология фанатизма.
26. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
27. Проституция: распространенность, причины и психологические характеристики.
28. Социальный контроль: определение, виды, формы, институты, механизмы.
29. Медико–психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

Пример практического кейс-задания

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Описание: Семья — мать, отец, дочь 14 лет, дочь 6 лет. Отец работает в полиции. Мать — домохозяйка. Старшая дочь с 7 лет занимается в театральном кружке. Младшая девочка также мечтает заниматься творчеством. Младшая сестра ходит в детский сад. Там произошел несчастный случай: зимой на прогулке девочка упала на снегоуборочную лопату и повредила лицо. На данный момент на лице остался шрам. После перенесенной травмы девочка не общается с детьми. Отказ от многих привычных дел. Конфликты со старшей сестрой. Слезы, обиды. Требуется к себе повышенного внимания. Категорически отказывается ходить в детский сад. Девочка сильно закрылась и никого к себе не подпускает. Если обращать внимание на шрам, она может ударить. Категорически боится зеркал. В помещении постоянно забирается под стол, если его нет — забивается в угол. Носит с собой коробочку, в которой, по ее словам, находятся сокровища, никому их не показывает, прячет ото всех. Отсутствует усидчивость. В помещении бегают по кругу и сильно топают ногами. В диалог вступает с трудом. При тактильном контакте дерется, в том числе с близкими. Зрительный контакт не держит.

Задание: сформулируйте 3-5 гипотез, объясняющих поведение ребенка с точки зрения возрастных особенностей; подготовьте план диагностической и интервизионной работы с ребенком и родителями.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология отклоняющегося поведения определен экзамен.

экзамен по дисциплине Психология отклоняющегося поведения проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психология отклоняющегося поведения предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **. Взаимозаменяемо с
Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга). – * ; **. Взаимозаменяемо с
Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

Дополнительная литература

1. Башкатов, И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И.П. Башкатов. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 416 с. – **.
2. Братусь, Б.С. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма / Б.С. Братусь, П.И. Сидоров. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 144 с. – **.
3. Гидденс, Э. Социология [Электронный ресурс] / Гидденс, Э.; при участии К. Бердсолл. – изд. 2-е, полностью перераб. и доп. – Москва : Едиториал УРСС, 2005. – 632 с. – **, ***. – URL: <http://socioline.ru/pages/entoni-giddens-sotsiologiya>. (дата обращения 20.08.2020).
4. Титова, Н.М. Клиническая психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н.М. Титова. – Москва : А-Приор, 2006. – 112 с. – URL: https://www.studmed.ru/titova-nm-klinicheskaya-psihologiya-konspekt-lekcij_a4710ff187c.html (дата обращения: 10.03.2020).
5. Allen, J.P. The two faces of adolescents' success with peers : adolescent popularity, social adaptation, and deviant behavior [Электронный ресурс] / J.P. Allen, M.R. Porter, F.C. McFarland, P. Marsh, K.B. McElhaney // Child Development. – 2005. – Vol.76. – №3. – P.747–760/ – URL: http://www.isdbweb.org/app/webroot/documents/file/666_4.pdf (дата обращения 20.08.2020).
6. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2004. – 336 с. – **.
7. Wallace Wallin, J.E. Clinical psychology [Электронный ресурс] : what it is and what it is not // Science. – 1913. – Vol. 37, no. 963, 13 June. – P. 895–902. – ***. – URL: <https://science.sciencemag.org/content/37/963/895> (дата обращения: 10.03.2020).
9. Левченко, И.Ю. Патопсихология : теория и практика / И.Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 232 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
10. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / сост. Н.Л. Белопольская. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 351 с. – (Университетское образование). – * ; **.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://www.tandfonline.com/loi/ncen20> (дата обращения: 10.03.2020).

Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.03.2020).
4. SAGE Journals [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 10.03.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Подпись
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.07.08)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 "Введение в профессиональную деятельность"

Москва, 2021

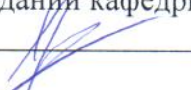
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология семьи» (открытая часть) / сост. Якимова Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Якимова Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карягина Т.Д., канд. психол. наук, ст. научный сотр. Лаборатории консультативной психологии и психотерапии ФГБНУ «Психологический Институт РАО»

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс .н., зав. кафедрой «Нейро – и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Якимова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	20
6.1. Входной контроль	20
6.2. Выходной контроль.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
7.3. Образовательные технологии	23
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология семьи Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Введение в профессиональную деятельность" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психология семьи относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность критического восприятия и оценки источников информации, связанных с психологией семьи, а также овладение базовыми знаниями о структуре, динамике и функционировании семьи, о типичных и специфических задачах развития семьи (в т.ч. связанных с областью будущей профессиональной деятельности), о семейных факторах развития личности, а также о методах исследования семейных отношений, о базовых принципах и приёмах диагностической и терапевтической работы с семьей, об истории и логике развития психологии семьи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными теоретическими моделями изучения отношений в семье, с историей и современным состоянием психологии семьи, с различными концептуальными подходами к пониманию закономерностей развития личности в контексте семьи и семьи в контексте общей культурно-исторической ситуации, с принципами и методами диагностической, консультативной и терапевтической деятельности семейного психолога.
- Сформировать умение планировать диагностические обследования семьи, анализировать полученные данные, разбираться в современных диагностических, терапевтических и обучающих программах в области психологии семьи.
- Развить навыки создания оптимального диагностического пакета в исследовательских и практических целях в работе с семьей, навыки обсуждения и анализа оптимальных стратегий исследования семьи и работы с ней.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Общая трудоемкость дисциплины Психология семьи по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Психология семьи проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность критического восприятия и оценки источников информации, связанных с психологией семьи, а также овладение базовыми знаниями о структуре, динамике и функционировании семьи, о типичных и специфических задачах развития семьи (в т.ч. связанных с областью будущей профессиональной деятельности), о семейных факторах развития личности, а также о методах исследования семейных отношений, о базовых принципах и приёмах диагностической и терапевтической работы с семьей, об истории и логике развития психологии семьи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными теоретическими моделями изучения отношений в семье, с историей и современным состоянием психологии семьи, с различными концептуальными подходами к пониманию закономерностей развития личности в контексте семьи и семьи в контексте общей культурно-исторической ситуации, с принципами и методами диагностической, консультативной и терапевтической деятельности семейного психолога.
- Сформировать умение планировать диагностические обследования семьи, анализировать полученные данные, разбираться в современных диагностических, терапевтических и обучающих программах в области психологии семьи.

- Развить навыки создания оптимального диагностического пакета в исследовательских и практических целях в работе с семьей, навыки обсуждения и анализа оптимальных стратегий исследования семьи и работы с ней.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология семьи в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.07.08), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Введение в профессиональную деятельность".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психология семьи не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психология семьи проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинич	в части, связанной со способностью разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	☐ историю и современное состояние психологии семьи; ☐ о месте психологии семьи в ряду других отраслей психологической науки и практики; ☐ основные подходы к изучению семьи и работе с ней.	☐ планировать и проводить диагностические обследования семьи; ☐ анализировать полученные данные, составлять психологический портрет семьи с учетом ее проблемных (дефицитарных, искаженных и др.) и ресурсных характеристик.	☐ навыками создания оптимального диагностического пакета в исследовательских и практических целях в работе с семьей; ☐ навыками обработки полученных данных; ☐ навыками обсуждения и анализа оптимальных стратегий исследования семьи и работы с ней.
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 7										
1	Семья как культурно-исторический феномен. История изучения семьи		30	4	8					11
2	Основы системного подхода к изучению семьи		42	12	12					11
Всего			72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО			72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Семья как культурно-исторический феномен. История изучения семьи	Семья как культурно-исторический феномен. Рассматривается смена форм и функций семьи в зависимости от изменений культурно-исторических условий; особенности современной семьи; специфика российской семьи. Психология семьи как наука. Рассматриваются этапы изучения семьи (допсихологический, персонологический\классический, системный); вклады ведущих направлений психологии в изучение семьи (теории объектных отношений и привязанности, социальное научение, гуманистическая психология, патогенетический подход).	30
2	Основы системного подхода к изучению семьи	Концептуальная основа системного подхода к изучению семьи. Рассматриваются причины становления системного подхода к пониманию семьи; системные принципы семейной организации (системные законы); основные понятия подхода. Теория семейных систем М.Боуэна. Студенты знакомятся с базовыми идеями теории и их эмпирической проверкой. Структурно-процессуальные аспекты семьи. Рассматривается структура семьи, особенности таких параметров структуры, как границы, роли, иерархия; закономерности семейной коммуникации и ее нарушений. Семейное «самосознание». Жизненный цикл семьи. Рассматриваются изменения функционирования семьи при переходе с этапа на этап; факторы застревания семьи на различных этапах жизненного цикла; дается представление о нормативных и ненормативных кризисах. Цикл детско-родительских отношений. Система детско-родительских отношений представляется через анализ трех аспектов (эмоциональный, когнитивный, поведенческий); дается представлений о детерминантах индивидуальных особенностей детско-родительских отношений; рассматривается цикл (динамика) ДРО.	42
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	Семья как культурно-исторический феномен. Рассматривается смена форм и функций семьи в зависимости от изменений культурно-исторических условий; особенности современной семьи; специфика российской семьи. Психология семьи как наука. Рассматриваются этапы изучения семьи (допсихологический, персонологический\классический, системный); вклады ведущих направлений психологии в изучение семьи (теории объектных отношений и привязанности, социальное научение, гуманистическая психология, патогенетический подход).	4
2	2	Концептуальная основа системного подхода к изучению семьи. Рассматриваются причины становления системного подхода к пониманию семьи; системные принципы семейной организации (системные законы); основные понятия подхода. Теория семейных систем М.Боуэна. Студенты знакомятся с базовыми идеями теории и их эмпирической проверкой.	4
3	2	Структурно-процессуальные аспекты семьи. Рассматривается структура семьи, особенности таких параметров структуры, как границы, роли, иерархия; закономерности семейной коммуникации и ее нарушений. Семейное «самосознание».	4
4	2	Жизненный цикл семьи. Рассматриваются изменения функционирования семьи при переходе с этапа на этап; факторы застревания семьи на различных этапах жизненного цикла; дается представление о нормативных и ненормативных кризисах. Цикл детско-родительских отношений. Система детско-родительских отношений представляется через анализ трех аспектов (эмоциональный, когнитивный, поведенческий); дается представлений о детерминантах индивидуальных особенностей детско-родительских отношений; рассматривается цикл (динамика) ДРО.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	Семья как культурно-исторический феномен.	2
2	1	Психология семьи как наука.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	2	Концептуальная основа системного подхода к изучению семьи. Теория семейных систем М.Боуэна.	4
4	2	Структурно-процессуальные аспекты семьи.	4
5	2	Жизненный цикл семьи.	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	Семья как культурно-исторический феномен. История изучения семьи	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля
		ПР№ 1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№ 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
2	Основы системного подхода к изучению семьи	Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля
		ПР№ 3, 4, 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№ 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Кейс-задание
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету Кейс-задание По результатам текущей работы (при зачёте)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
--------------	-------------------------	---

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Семья как культурно-исторический феномен. История изучения семьи	Изменение форм семейных отношений в культурно-историческом контексте. Факторы изменений. Особенности и формы современной семьи. Представление о содержании кризиса современной семьи. Культурно-исторические аспекты трансформации семьи в России. Современная российская семья. История становления психологии семьи как науки. Сравнительный анализ классической (психодинамической) и современной психологии семьи. Вклад теории привязанности в понимание семейной динамики. Вклад социального научения в понимание закономерностей детского поведения и общения. Идеи гуманистической психологии в описании особенностей родительского общения и его влияния на развитие личности ребенка.
2	Основы системного подхода к изучению семьи	Основные идеи и принципы системного подхода к пониманию семейной динамики. Структурно-функциональные характеристики семьи как открытой системы (представление о семейных подсистемах, границах, ролях, стабилизаторах, коммуникации). Понятие функциональных и дисфункциональных семейных систем. Основные идеи и теоретические конструкты теории семейных систем. Связь структурно-функциональных характеристик семьи с процессом развития личности. Модель Д.Олсона и эмпирические исследования. Понятие жизненного цикла семьи. Понятие нормативных и ненормативных кризисов при прохождении жизненного цикла. Задачи семьи на разных этапах жизненного цикла. Функции, характеристики и компоненты «семейного самосознания» и семейного мифа. Динамика детско-родительских отношений: задачи развития и взаимодействия детей и родителей на разных этапах онтогенеза ребенка. Детерминанты индивидуальных особенностей детско-родительских отношений. Особенности развития ребенка как детерминанта структурно-функциональных характеристик семейной системы. Методы диагностики семейных отношений.

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Семья как культурно-исторический феномен. История изучения семьи	Семья как культурно-исторический феномен.	Вопросы для дискуссии	Изменение форм семейных отношений в культурно-историческом контексте, факторы изменений. Особенности и формы современной семьи. Представление о содержании кризиса современной семьи. Культурно-исторические аспекты трансформации семьи в России.
2	1	Семья как культурно-исторический феномен. История изучения семьи	Психология семьи как наука.	Вопросы для дискуссии	Особенности современной российской семьи. История становления психологии семьи как науки. Сравнительный анализ классической (психодинамической) и системной моделей изучения семьи. Вклад теории привязанности в понимание семейной социальной научения в понимание закономерностей детско-родительского общения. психологии в описании особенностей детско-родительского общения и его влияния на развитие личности ребенка.
3	2	Основы системного подхода к изучению семьи	Концептуальная основа системного подхода к изучению семьи. Теория семейных систем М.Боуэна.	Вопросы для дискуссии	Основные идеи и принципы системного подхода к пониманию семейной динамики. Структурно-функциональные характеристики семьи как открытой системы (представление о семейных подсистемах, границах, ролях, иерархии, стабилизаторах, коммуникации).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					Понятие функциональных и дисфункциональных семейных систем. Основные идеи и теоретические конструкты теории семейных систем М.Боуэна.
4	2	Основы системного подхода к изучению семьи	Структурно-процессуальные аспекты семьи	Вопросы для дискуссии и	Связь структурно-функциональных характеристик семьи с особенностями развития личности. Модель Д.Олсона и эмпирические исследования на ее основе. Понятие жизненного цикла семьи. Понятие нормативных и ненормативных кризисов при прохождении семьей жизненного цикла. Задачи семьи на разных этапах жизненного цикла. Функции, характеристики и компоненты «семейного самосознания». Понятие семейного мифа.
5	2	Основы системного подхода к изучению семьи	Жизненный цикл семьи	Вопросы для дискуссии и	Динамика детско-родительских отношений: задачи развития и формы взаимодействия детей и родителей на разных этапах онтогенеза ребенка. Детерминанты индивидуальных особенностей детско-родительских отношений. Особенности развития ребенка как детерминанта структурно-динамических характеристик семейной системы. Методы диагностики семейных отношений.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Семья как культурно-исторический феномен.
2. Развитие психологии семьи как науки.
3. Культурно-исторические аспекты развития семьи в России. Современная российская городская семья.
4. Теория привязанности. Типы отношений привязанности. Материнская депривация и ее последствия для развития ребенка.
5. Концепция сепарации-индивидуации М.Малер. Вторичная индивидуация-сепарация.
6. Эмоциональный и когнитивный аспекты анализа детско-родительских отношений. Методы диагностики.
7. Поведенческий аспект анализа детско-родительских отношений.
8. Детерминанты особенностей детско-родительских отношений. Мотивация детско-родительского взаимодействия.
9. Общее представление о динамике детско-родительских отношений. Оптимальные формы детско-родительского взаимодействия в контексте решения возрастных задач.
10. Модификации и анализ рисунка «Моя семья».
11. Тематические рисунки как метод работы с детьми.
12. Системный подход к изучению и работе с семьей: теоретические и практические условия возникновения.
13. Концепции теории семейных систем М.Боуэна.
14. Эмпирические исследования семьи как трансгенерационного феномена. Метод генограмм.
15. Функции семьи. Представление о функциональных и дисфункциональных семейных системах.
16. Структура семьи. Представление о семейных границах. Подсистемы и коалиции.
17. Понятие семейной роли. Конвенциональные и межличностные роли. Характеристики функциональной ролевой системы. Ролевые инверсии.
18. Циркулярная модель Д.Олсона.
19. Сравнительная характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем.
20. Коммуникативный подход в системной семейной терапии. Основные положения (аксиомы) теории коммуникации.
21. Исследования коммуникативных нарушений. “Двойная ловушка” и парадоксальное сообщение.
22. Развитие семейной системы: жизненный цикл семьи.
23. Понятие нормативных и ненормативных кризисов при прохождении семьей жизненного цикла.
24. Особенности развития супружеских отношений. Психологические задачи брака.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Специфические задачи семьи на этапе выхода ребенка в школу.
26. Феномен семейной идентичности. Функции, характеристики и компоненты «семейного самосознания».
27. Структурно-динамические аспекты «алкогольной» семьи. Феномен созависимости.
28. Структурно-динамические аспекты семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития.
29. Методы диагностики особенностей детско-родительской сферы.
30. Экспериментально-моделирующий метод в исследовании семейных отношений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий).

Пример практического кейс-задания

Описание: Молодая женщина, оценивая свою семью и семейную жизнь как успешные и счастливые, обратилась за психологической помощью в связи с переживанием собственной «никчемности», нереализованности в ролях матери и домохозяйки в сравнении со своими работающими друзьями и подругами и с работающей собой несколькими годами ранее. У нее любящий и активно делающий карьеру муж, дети 3 и 6 лет, красивый дом и налаженное хозяйство, которым она добросовестно занимается. Переживание неудовлетворенности собой и своей жизнью появилось на протяжении последнего полугодия.

Задание: сформулируйте 3-5 гипотез, объясняющих переживания «никчемности и нереализованности» женщины с точки зрения семейной динамики; в гипотезах должны быть отражены культурно-исторические, семейно-исторические, динамические (жизненный цикл семьи) и структурные аспекты анализа семейной системы.

Критерии оценки: отлично – сформулировано 5 гипотез, отражающих все указанные аспекты анализа, используется соответствующая терминология; хорошо – сформулировано 3-4 гипотезы, отражающие некоторые из указанных аспектов анализа семейной системы, используются отдельные теоретические понятия; удовлетворительно – в ответе присутствуют попытки сформулировать гипотезы и связать их с семейной динамикой, в основном используются житейские понятия; неудовлетворительно – в ответе отражено непонимание задания, используются только житейские понятия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология семьи определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Психология семьи проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психология семьи предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2007. – 320 с. – ** ; ***.
2. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 352 с. – **.
3. Якимова Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 345 с.

2. Дополнительная литература

1. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуэна // Вопросы психологии. – 1991. – № 6. – С. 155–163.
Взаимозаменяемо с:
Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуэна // Вопросы психологии [Электронная версия]. – 1991. – № 6. – С. 155–163. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/916/916155.htm> (дата обращения: 22.02.2013).
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия [Электронный ресурс]. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 182 с. – ** ; *** – URL: http://www.biblioclub.ru/56485_Vvedenie_v_sistemnyuyu_semeinuyu_psikhoterapiyu.html (дата обращения: 22.02.2013).
3. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия. – Москва : Апрель-пресс : Эксмо-пресс, 2000. – 313 с.
4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Минухин С. Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. – Москва : Независимая фирма «Класс», 1998. - 304 с.
6. Психология семьи (Серия «Психология семейных отношений»). Хрестоматия. Редактор-составитель – Д. Я. Райгородский. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М». 2002. – 752 с.
7. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – Издание 2-е. – Москва : Теревинф, 2009. – 365 с. – **.
8. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент. // Вопросы психологии. – 1995. – № 3. – С. 139–150.
Взаимозаменяемо с:
Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент. // Вопросы психологии [Электронная версия]. – 1995. – № 3. – С. 139–150. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1995/953/953139.htm> (дата обращения 22.02.2013).
9. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – Москва : Жизнь и мысль, 1999. – 190 с.

10. Черников А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2005. – 208 с. – **.

3. Периодические издания

1. Научно-практический сетевой журнал «Психология и психотерапия семьи». Издатель: РОО «Общество семейных консультантов и психотерапевтов». [Электронный ресурс]. – <http://psyjournal.ru> (дата обращения: 12.03.2018).
2. Журнал практической психологии и психоанализа. [Электронный ресурс]. – <http://psyjournal.ru> (дата обращения: 12.03.2018).
3. Вопросы психологии. [Электронный ресурс] // Академическое научное издание Президиума Российской Академии Наук. – URL: <http://www.vorpsy.ru/> (дата обращения: 12.03.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 15.01.2019).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 15.01.2019).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальной психологии и реабилиталогии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 27.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология устойчивости
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.09.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология устойчивости» (открытая часть) / сост. Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Щербакова А.М., к.пед. н., профессор кафедры "Специальной психологии и реабилитологии"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Барцалкина В.В., к. пс. н., старший научный сотрудник, доцент факультета дистанционного обучения МГППУ

Рецензент (внутренний): Куртанова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой Специальной психологии и реабилитологии факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальной психологии и реабилитологии».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	22
6.1. Входной контроль	22
6.2. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	24
7.3. Образовательные технологии	25
Приложение 1	27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология устойчивости Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психология устойчивости относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу особенностей функционирования личности в условиях трудных жизненных ситуациях

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными понятиями современной теории психологии устойчивости человека в трудных жизненных ситуациях, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление об основных механизмах психологической устойчивости, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки анализа трудных ситуаций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины Психология устойчивости по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 11 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психология устойчивости проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу особенностей функционирования личности в условиях трудных жизненных ситуациях

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными понятиями современной теории психологии устойчивости человека в трудных жизненных ситуациях, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление об основных механизмах психологической устойчивости, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки анализа трудных ситуаций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология устойчивости в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.09.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психология устойчивости не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Психология устойчивости проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	полностью	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 11
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,39	50	50

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 11										
1	Общее представление о психологии устойчивости.	0,83	30	4	4		1	6		15
2	Теории психологической устойчивости	1,22	44	8	8		2	6		20
3	Генезис психологической устойчивости	0,95	34	4	6		1	6	2	15
Всего		3	108	16	18	-	4	18	2	50
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		3	108	58						50

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общее представление о психологии устойчивости	Феномен психологической устойчивости человека в трудных жизненных ситуациях. История изучения психологической устойчивости. Основные понятия теории психологической устойчивости человека.	30
2	Теории психологической устойчивости	Современные теории психологической устойчивости. Теории, смежные с психологией устойчивости. Личностные качества, связанные с психологической устойчивостью. Обращение к проблеме устойчивости личности в советской психологии. Теории адаптационного потенциала человека. Теория психологической безопасности. Аспекты и уровни психологической безопасности.	44
3	Генезис психологической устойчивости	Взаимодействие индивидуальных качеств и среды в становлении психологической устойчивости. Формирование психологической устойчивости у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психологическая устойчивость у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возрастная периодизация развития психологической устойчивости. Основные факторы, способствующие развитию психологической устойчивости у детей. Психологическая устойчивость семьи.	34
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Предмет психологии устойчивости. Основные понятия теории психологической устойчивости	4
2,3	2	Теории психологической устойчивости	8
4	3	Взаимодействие индивидуальных качеств и среды в	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		становлении психологической устойчивости. Возрастная периодизация развития психологической устойчивости	
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Знакомство с методиками диагностики компонентов психологической устойчивости человека. Анализ различных подходов к пониманию феномена психологической устойчивости.	4
2,3	2	Анализ различных ресурсов для развития психологической устойчивости человека. Анализ основных групп факторов риска, которым подвергаются дети. Связь теории психологической устойчивости с понятиями салютогенеза, жизнестойкости, оптимизма, копинга, теорией смысла. Экзистенциальные проблемы и феномен психологической устойчивости в отечественных теориях.	8
4	3	Проектирование стратегий индивидуальной и групповой реабилитационной работы с лицами с ОВЗ на основе психологии устойчивости.	6/6*
Всего			18/6*

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раз де ла	Наименование раздела	Вид и порядковы й № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общее представление о психологии устойчивости	СР; Лекция №1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ №1,2	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание (Эссе)	ПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №2	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Теории психологической устойчивости	СР; Лекция №3,4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ №3,4,5,6	Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание (Реферат)	ПК-4	Открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №6	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Генезис психологической устойчивости	СР; Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ №7,8,9	Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание (Проект групповой реабилитации)*	ПК-4	Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно- методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общее представление о психологии устойчивости	1. Психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях: определение понятия. 2. История изучения психологической устойчивости. 3. Критика понимания психологической устойчивости как неуязвимости. 4. Исследование Э.Вернер. 5. Исследования Р. Смит.	О: [1],[3] Д: [6] Э: [1],[2]
2	Теории психологической устойчивости	1. Психологическая устойчивость и теории копинг-стратегий. 2. Теория жизнестойкости С. Мадди. 3. Характеристика компонентов жизнестойкости по С.Мадди. 4. Генезис психологической устойчивости. 5. Система факторов психологической устойчивости Э.Гротберг. 6. Теория салютогенеза. 7. Понятие посттравматического роста. 8. Различные трактовки феномена психологической устойчивости.	О: [1],[2] Д: [2],[4], [8], [9] Э: [1],[2]
3	Генезис психологической устойчивости	1. Предохраняющие факторы и факторы риска. 2. Классификации факторов риска и предохраняющих факторов. 3. Психологическая устойчивость как результат взаимодействия индивидуальных качеств и среды. 4. Психологическая устойчивость семьи. 5. Роль психологической устойчивости в реабилитологии. 6. Психологическая устойчивость у людей с ограниченными возможностями здоровья.	О: [2] Д: [5],[6] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2	1	Общее представление о психологии устойчивости	Знакомство с методиками диагностики компонентов психологической устойчивости человека	Индивидуальное (групповое) задание (Эссе) Вопросы для опроса	Просмотрите видеоматериалы публичной лекции А.М. Щербаковой 13 апреля 2011 г., посвященная психологии устойчивости и ответьте на вопросы. Дополнительные материалы: http://www.youtube.com/watch?v=1FOXA5e0pSE а. Почему ученые отказались от понимания устойчивости как неувязимости? б. В чем сущность понятия «психологическая устойчивость» человека? с. Охарактеризуйте понятие уязвимости. В чем его отличие от понятия «риска»? д. Кого из известных людей, переживших трудные жизненные ситуации, Вы можете назвать? 1. Охарактеризуйте различные трактовки понимания феномена психологической устойчивости. 2. Когда началось исследование Э. Вернер и Р. Смит? Какие факторы риска и устойчивости были установлены в ходе этого исследования? 3. Дайте определения таким понятиям, как «трудная жизненная ситуация», «поддерживающие факторы» и «факторы риска». 4. Что такое посттравматический рост?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
3,4,5,6	2	Теории психологической устойчивости	Анализ различных ресурсов для развития психологической устойчивости человека; анализ основных групп факторов риска, которым подвергаются дети	Индивидуальное (групповое) задание (Реферат) Вопросы для опроса	Темы рефератов: 1 Факторы риска у детей в условиях семьи. 2. Ресурсы для развития психологической устойчивости. 3. Анализ и интерпретация основных групп факторов риска. 4. Стратегии индивидуальной реабилитации детей на основе психологии устойчивости. 5. Отечественные теории психологической устойчивости. 6. Классификации факторов риска и предохраняющих факторов. 7. Современные подходы к изучению психологии устойчивости. 1. Дайте определение понятию жизнестойкости. Кем и когда было начато изучение этого понятия? 2. Какое место в теории психологической устойчивости занимают понятия оптимизма и надежды? 3. Раскройте понятие «связности» (когерентности), его основные компоненты. 4. Каковы основные положения когнитивно-трансактной теории стресса? 5. Раскройте основные положения теорий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Вопросы для дискуссии	личностного потенциала. 1. Охарактеризуйте основные компоненты жизнестойкости. 2. В каких сферах жизни происходит посттравматический рост? 3. Перечислите виды копинг-стратегий по Р. Лазарусу и С. Фолкман. 4. Чем отличаются взгляды отечественных и зарубежных исследователей на психологию устойчивости. В чем сходство?
7,8,9	3	Генезис психологической устойчивости	Проектирование стратегий индивидуальной и групповой реабилитационной работы с лицами с ОВЗ на основе психологии устойчивости	Индивидуальное (групповое) задание (Проект групповой реабилитации)	Распределитесь на группы. Создайте проект групповой реабилитации детей с ОВЗ (выберите одну любую категорию детей с нарушениями развития) и разработайте стратегию реабилитационной работы на основе психологии устойчивости. Обозначьте цель, задачи, этапы групповой реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 1. Перечислите и охарактеризуйте основные положения теорий, в которых психологическая устойчивость рассматривается как результат взаимодействия индивидуальности и среды. 2. Какие индивидуальные качества связаны с

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	устойчивостью у людей с ограниченными возможностями? 3. Каково влияние эмоциональной привязанности на развитие устойчивости? <u>Вопросы для дискуссии:</u> 1. Перечислите основные факторы, способствующие развитию психологической устойчивости у детей. 2. Особенности формирования устойчивости у детей-сирот. 3. Охарактеризуйте роль социальной среды в совладании с трудностями у людей с ОВЗ.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях: определение понятия.
2. Различные трактовки феномена психологической устойчивости.
3. История изучения психологической устойчивости.
4. Критика понимания психологической устойчивости как неуязвимости.
5. Исследование Э.Вернер и Р. Смит.
6. Предохраняющие факторы и факторы риска. Понятие уязвимости
7. Классификации факторов риска и предохраняющих факторов
8. Понятие посттравматического роста
9. Психологическая устойчивость как результат взаимодействия индивидуальных качеств и среды
10. Теория психологической устойчивости и смежные теории
11. Теории взаимодействия индивидуальных качеств и среды при формировании устойчивости
12. Психологическая устойчивость и оптимизм
13. Психологическая устойчивость и поиски смысла
14. Психологическая устойчивость и новая позитивная психология
15. Подходы к изучению психологической устойчивости

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейса).

Пример практического кейс-задания

Приведите примеры поступков взрослых, укрепляющих и ослабляющих психологическую устойчивость у детей разных возрастных категорий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология устойчивости определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психология устойчивости проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психология устойчивости предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах

контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 755 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма [Электронный ресурс] : монография / А.В. Махнач. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 459 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775> (дата обращения: 22.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Валеева, Н.Ш. Теоретико-методологические основы непрерывного развития морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : монография / Н.Ш. Валеева, Э.Т. Хайруллова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428274> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Гордеева, Т.О. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач : опросник СТОУН / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, В.Ю. Шевяхова. – Москва : Смысл, 2009. – 159 с. – **.
3. Диксон, У. Двадцать великих открытий в детской психологии / Уоллес Диксон. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 448 с. – **.
4. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова / под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – 2002. – Вып. 1. – С. 56–65.
5. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости: новая методика психологической диагностики личности : методическое руководство / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – Москва : Смысл, 2006. – 63 с. – **.
6. Осин, Е.Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностика // Психологическая диагностика. – 2007. – № 3. – С. 22–40.
7. Селигман, М. Новая позитивная психология / Мартин Селигман. – Москва : София, 2006. – 368 с. – **.
8. Франкл, В. Сказать жизни «Да» : психолог в концлагере / Виктор Франкл. – Москва : Смысл, 2008. – 173 с. – **.
9. Щербакова, А.М. Факторы, определяющие психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях / А.М. Щербакова, А.В. Шехорина // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных трудов / отв. ред. А.М. Щербакова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 55–57. – **.
10. Фоминова, А.Н. Жизнестойкость личности / А.Н. Фоминова. – Москва : Прометей, 2012. – 152 с.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология устойчивости [Электронный ресурс] : публичная лекция А.М. Щербаковой 13.04.2011 // Научный лекторий МГППУ. – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=1FOXA5e0pSE&list=PLF192C9AC11ED4040&index=7> (дата обращения: 22.01.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ; *** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология экстремальных ситуаций и состояний (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.04.01)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 17 "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» (открытая часть) / сост. Шинина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Шинина Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Гребенникова О.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психологии подростка ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Рецензент (внутренний): Власенкова Ирина Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Шинина Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Сокращения	4
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	16
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
Приложение 1	26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психология экстремальных ситуаций и состояний Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психология экстремальных ситуаций и состояний относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к основным функциям клинического психолога в экстремальных условиях, методами и технологиями практической работы помощи ребенку и семье

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о психических состояниях человека в экстремальных условиях, готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях; способность и готовность к взаимодействию в междисциплинарных командах (работники медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам.

Общая трудоемкость дисциплины Психология экстремальных ситуаций и состояний по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Психология экстремальных ситуаций и состояний проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к основным функциям клинического психолога в экстремальных условиях, методами и технологиями практической работы помощи ребенку и семье

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представления о психических состояниях человека в экстремальных условиях, готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях; способность и готовность к взаимодействию в междисциплинарных командах (работники медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология экстремальных ситуаций и состояний в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.04.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психология экстремальных ситуаций и состояний не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Психология экстремальных ситуаций и состояний проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера д	полностью	принципы определения целей индивидуальных и групповых интервенций, принципы конструирования программ профилактики, коррекции и реабилитации	определить цели и задачи работы с клиентом, ориентируясь на информацию, полученную из разных источников (от клиента/пациента, из различных документов, от других специалистов и т.д.)	Технологиями, методиками междисциплинарного взаимодействия, необходимыми при работе психолога в контексте различных целей консультирования/терапии
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и	полностью	методологию и теоретические основы экстремальных ситуаций и состояний; основные подходы к классификации экстремальных состояний и приемы работы с ними; особенности, функциональных	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; диагностировать острую стрессовую реакцию,	практическим применением методов психологической диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса, посттравматического стрессового расстройства; основами

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам		обязанности, задачи и принципы организации работы клинического психолога в экстремальной ситуации; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и профессиональных сообществ	травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство; определять мишени психологического воздействия в экстремальной ситуации.	коррекционной работы с кризисной личностью; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,33	12	12

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ р а з д е л а	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			В с е г о	Академических часов						
				из них контактных					СР	
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 7										
1	Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей		26	6	6			6		4
2	Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции		28	8	6		4	6		4
3	Межведомственное командное взаимодействие в связи с решением		18	2	6			6	4	4

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ Р а з д е л а	Наименование разделов	Зач . ед.	Академических часов							
			В с е г о	из них контактных					СР	
				(всего/*)			К о р	С П Р		Г К
				Л	С З	П З				
	задач психологической помощи ребенку и семье									
Всего			72	16	18	-	4	18	4	12
Промежуточная аттестация (экзамен)			36	-						36
ИТОГО			108	60						48

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ Р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Тема 1.1. Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Специфика психологической травматизации у детей, подростков и юношей. Тема 1.2. Типология экстремальных ситуаций. Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие в семье. Тема 1.3. Особенности экстренной психосоциальной помощи в кризисных ситуациях семье и детям. Психогении в	26

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		кризисных ситуациях. Техники экстренной психосоциальной помощи.	
2	Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков	Тема 2.1. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний у детей, подростков и юношей. Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний (по П.И. Сидорову). Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Современные методики и технологии диагностики. Тема 2.2. Основные признаки ОСР: непродолжительность; наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии (присутствует, как правило, один из симптомов); наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья детей, подростков и юношей. Подходы к консультированию родителей. Тема 2.3. Технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков. Применение видеонаблюдения при работе с детьми и подростками. Шкалы «личностной автономии». Использование компьютерной программы Observer-ХТ 15.	28

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	Межведомственное командное взаимодействие. Задачи психологической помощи ребенку и семье	Тема 3.1. Межведомственное командное взаимодействие. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд, Р. Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер, С.Каплан, Д.Максвелл, А.В. Петровский, Ч. Фомбран, К. Фрайлингер, И. Фишер, Р. Фостер). Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально- психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив. Критерии принятия решения о разработки и реализации межведомственной программы по созданию команды в организациях, оказывающих психологическую помощь ребенку и семье. Тема 3.2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры межведомственной команды. Основные принципы построения межведомственных команд. Классификация командных и разрушительных ролей (Р.Белбин). Коммуникационные технологии командного взаимодействия. Тема 3.3. Типология задач психологической помощи ребенку и семье. Технологические карты межведомственной помощи. Методологические подходы к ведению случая. Карта ресурсов семьи «сеть социальных контактов»	18
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Экстремальная психология как область науки и практики. Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие в семье. Особенности экстренной психосоциальной помощи в кризисных ситуациях семье и детям.	6
2	2	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний у детей, подростков и юношей. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний. Современные методики и технологии диагностики. Основные признаки ОСР. Технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков. Применение видеонаблюдения при работе с детьми и подростками. Шкалы «личностной автономии». Использование компьютерной программы Observer-XT 15.	8
3		Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Специфика психологической травматизации у детей, подростков и юношей. Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. Техники экстренной психосоциальной помощи	6

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	2	Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний (по П.И. Сидорову). Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Современные методики и технологии диагностики. Технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков. Применение видеонаблюдения при работе с детьми и подростками. Шкалы «личностной автономии». Использование компьютерной программы Observer-XT 15.	6
3	3	Тренинг. Межведомственное командное взаимодействие Цель и задачи тренинга: - получить теоретическую информацию о специфике работы межведомственной команды, ее отличии от рабочей группы; - Провести анализ проектной команды. Основное содержание: В процессе тренинга участникам предлагается рассмотреть семейную среду развития детей (Работа с карточками). В ролевых играх, предусмотренных в программе тренинга, участники проверяют на практике процесс формирования команды: при имеющейся заданной цели выделяется лидер, способный взять ответственность за ее решение, создается структура проектной команды (построение взаимодействия в команде и взаимодействия с ключевыми межведомственными партнерами). В результате прохождения тренинга участник сможет: - определить особенности межведомственной командной работы ; - проанализировать трудности и ресурсы семьи; - сформировать проектированную команду с учетом полученной теоретической информации.	6
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	гр.2 таб.3	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПСК-4.7; ПСК- 4.9; ПСК-4.11	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция 1,2	Анализ случая	Кейс- задание	ПСК-4.7; ПСК- 4.9; ПСК-4.11	(закрытая часть ФОС)
2						
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция 3,4	Контрольная работа	Кейс- задание	ПСК-4.7; ПСК- 4.9; ПСК-4.11	(закрытая часть ФОС)
3						
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция 5,6	Контрольная работа	Кейс- задание	ПСК-4.7; ПСК- 4.9; ПСК-4.11	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание/Кейс- задание/	ПСК-4.7; ПСК-4.9; ПСК-4.11	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	1. Экстремальная психология как область науки и практики. 2. Специфика психологической травматизации у детей, подростков и юношей. 3. Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. 4. Техники экстренной психосоциальной помощи.	О: [1-4],[5-6] Д: [1-3],[7-8] П: [5],[7] Э: [1],[3]
2	Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и	1. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний у детей, подростков и юношей. 2. Современные методики и технологии диагностики. 3. Последствия ОСР для жизни и здоровья детей, подростков и юношей. Подходы к консультированию родителей. 4. Технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков.	О: [3],[7] Д: [4],[10] П: [6],[9] Э: [3],[4]

	поведенческих отклонений у детей и подростков	Применение видеонаблюдения при работе с детьми и подростками. Использование компьютерной программы Observer-XT 15.	
3	Межведомственное командное взаимодействие. Задачи психологической помощи ребенку и семье	Межведомственное командное взаимодействие. 1. Критерии принятия решения о разработке и реализации межведомственной программы по созданию команды в организациях, оказывающих психологическую помощь ребенку и семье. 2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры межведомственной команды. Коммуникационные технологии командного взаимодействия. 3. Типология задач психологической помощи ребенку и семье. Технологические карты межведомственной помощи. Карта ресурсов семьи «сеть социальных контактов»	О: [2],[6] Д: [7],[10] П: [12],[14] Э: [6],[7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий	Современные методики и технологии диагностики. Технологии консультирования	Кейс - задание	Анализ предложенного кейса взаимодействия матери и ребенка в стрессовой ситуации (видео запись).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психического развития у детей, подростков и юношей	родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков. Применение видеонаблюдения при работе с детьми и подростками. Шкалы «личностной автономии». Использование компьютерной программы Observer-ХТ 15.		
2	2	Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков	Анализ случаев по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков для отработки технологий консультирования родителей. Разработка технологической карты сопровождения случая. Понятие	Индивидуальное (групповое) задание Кейс-задание	В малых группах представляется ситуация, которая отражает эмоциональные и поведенческие проблемы детей и подростков. Готовится консультация родителям по предложенному алгоритму. Проводится видео съемка ролевой игры «Технологии консультирования родителей». Студенты анализируют видео записи. Готовят рекомендации, которые будут отрабатываться с супервизором (вовлечение внешнего практикующего эксперта).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			рефлексии и ее роль в работе с клиентом.		
3	3	Межведомственное командное взаимодействие. Задачи психологической помощи ребенку и семье	Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты	Тренинг Кейс - задание	Работа в малых группах в тренинговом пространстве по определению задач психологической помощи ребенку и семье Специфика межведомственных команд. Роль клинического психолога.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

- 1) Определение понятий «жизненный путь» и «событие».
- 2) Понятие кризисной ситуации.
- 3) Подходы к пониманию Понятие кризисной ситуации: ситуационный (Д. Доллард, Н. Э. Миллер, Л. Колб, Р. К. Питман, Д. Б. Уотсон, К.Л. Халл); субъективистский (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Д. Келли, А. Эллис, Р. Джаноф-Бульман, К. Роджерс); интеракционистский (Дж. Роттер, А. Бандура, А. Маслоу, В. Франкл, Ф. Е. Василюк).
- 4) Классификации кризисных ситуаций.
- 5) Типы кризисных ситуаций.
- 6) Влияние кризисной ситуации на жизнедеятельность семьи.
- 7) Особенности экстренной психосоциальной помощи семьям и детям.
- 8) Техники экстренной психосоциальной помощи.
- 9) Стресс: определение, феноменология.
- 10) Стадии стрессовой реакции организма.
- 11) Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлении.
- 12) Факторы, способствующие эффективной адаптации и влияющие на стрессоустойчивость.
- 13) Факторы дезадаптации.
- 14) Стратегии психической адаптации семьи.
- 15) Психологическая саморегуляция как высший уровень регуляции поведенческой активности биологических систем (П.К. Анохин, К.А. Абульханова-Славская, Ж. Пиаже, Д. Ковач, О.А. Конопкин, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов и др.).
- 16) Представления об активной природе саморегуляции, ее преимущество перед регуляцией (К.А.Абульханова-Славская, Н.А. Бернштейн, О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Г.С. Никифоров, С.Л. Рубинштейн, Л.П. Гримак, В.А. Пономаренко).
- 17) Структурно-функциональный подход к анализу психической саморегуляции
- 18) Уровни саморегуляции: информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный.
- 19) Саморегуляция как одна из составляющих деятельности по сознательной перестройке смысловой сферы личности (Б.В.Зейгарник, Е.С. Мазур).
- 20) Рефлексия, смыслообразование и смысловое связывание.
- 21) Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
- 22) Типы травматических ситуаций и зависимости травматического стресса от различных типов травмирующих ситуаций.
- 23) Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности, немедленные и отдаленные последствия.
- 24) Типы, динамика ПТСР.
- 25) Психодинамический, когнитивный, психосоциальный, психобиологический

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

- подходы, мультифакторная теория ПТСР.
- 26) Общие подходы к психотерапии ПТСР. Методы работы с ПТСР.
 - 27) Понятие шоковой травмы, основные симптомы.
 - 28) Утрата «понятной» связи с травматическим событием, сложности диагностики.
 - 29) Принципы работы с лицами, пережившими шоковую травму: работа с «ядром» травмы; создание безопасного пространства; ориентация на телесные ресурсы.
 - 30) Схема работы с шоковой травмой: работа с актуальным состоянием; работа со страхами; ориентация на деятельность и общение; отвлечение и др.
 - 31) Особенности работы с детьми и подростками.
 - 32) Техники работы с шоковой травмой.
 - 33) Уровни работы с горем.
 - 34) Основные принципы психологической работы при остром горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине "Психология экстремальных ситуаций и состояний" сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

«Напряжение и стресс женщины, у которой ребенок с РАС.»

1. Клиент:

Галина, 47 лет, замужем, имеет 2 сыновей 10 и 4 года. Младший сын - низкофункциональный аутист. Живет с семьей в Москве. Не работает, занимается младшим сыном. Со старшим сыном помогает бабушка. Муж все время на работе.

2. Описание ситуации:

Галина с утра до вечера возит младшего сына по педагогам и кружкам. Спит также с ним. Очень устаёт от этого, часто плачет, кричит на сына, бьет по попе за проступки. Постоянно испытывает стресс и сильное напряжение.

3. Информация, полученная от клиента, запрос:

Галина не делает ничего, кроме как занимается уходом за младшим сыном. Чувствует, что совсем не уделяет внимание мужу, старшему ребёнку и самой себе. Постоянно ощущает сильный стресс и напряжение. Хочет понять, что ей сделать, чтобы хоть немного облегчить своё состояние и найти время на кого-то, кроме младшего сына

4. Рекомендации

1. Нужно попробовать составить своё дневное расписание так, чтобы в нем обязательно присутствовало свободное время. Это могут быть утренние часы за счёт более раннего подъема, когда Галина сможет уделить время своим женским заботам о себе. Или часы, когда бабушка сможет посидеть с обоими детьми. В это время можно сделать все, что хочется самой Галине для себя самой. Например, сходить по магазинам, в салон, провести время с мужем и так далее.

Свободное время в данном случае будет являться ресурсным состоянием, ресурсом для развития способностей справляться со стрессом, а также развивать свои положительные качества.
[1]

2. Чтобы облегчить своё состояние напряжения и, возможно, злости, раздражения, в сам момент испытывания эмоции, можно делать дыхательные упражнения и упражнения по расслаблению мышц.

Управление дыханием: Сидя или стоя постарайтесь, по возможности, расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании. На счет 1-2-3-4 делайте медленно глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна); на следующие четыре счета проводится задержка дыхания; затем плавный выдох на счет 1-2-3-4-5-6; снова задержка перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4. Уже через 3-5 минут такого дыхания вы отметите, что ваше состояние стало заметно спокойней и уравновешенней.

Расслабление мышц: Сядьте удобно, если есть возможность, закройте глаза; дышите глубоко и медленно; пройдитесь внутренним взором по всему вашему телу, начиная от макушки до кончиков пальцев ног (либо в обратной последовательности) и найдите места наибольшего напряжения (часто бывают рот, губы, челюсти, шея, затылок, плечи, живот); постарайтесь еще сильнее напрячь места зажимов (до дрожания мышц), делайте это на вдохе; прочувствуйте это напряжение; резко сбросьте напряжение – производите на выдохе; сделайте так несколько раз. В хорошо расслабленной мышце вы почувствуете появление тепла и приятной тяжести. Если зажим снять не удастся, особенно на лице, попробуйте разгладить его с помощью легкого самомассажа круговыми движениями пальцев (можно поделаться гримасы). Такие легкие упражнения в момент стресса помогут снять эмоциональное и физическое напряжение, за счёт чего Галине должно стать легче и управлять собой и справляться с ситуацией.
[2]

3. Галине рекомендуется завести ежедневник, где она будет прописывать все дела, которые нужно сделать. Однако в нем на каждый день должна быть выделена и заполнена графа: «чем я себя поражаю?».

Кроме того, благодаря четкому планированию Галине удастся увидеть и спланировать, когда она может уделить время старшему ребёнку и мужу. Например, когда в обед младший сын спит, пообщаться со старшим ребёнком. Или вечером, когда приходит бабушка, сходить с мужем в кино.

Также необходимо немного ослабить свои стандарты в уходе за младшим сыном, сделать их более гибкими, чтобы, например, если сын не хочет сегодня заниматься в бассейне, не злиться на него и заставлять, а найти полезную замену этой деятельности. Нужно понять, что совершенство не всегда достижимо, а если и достижимо, не всегда стоит затраченных средств. [3]

4. Мы предлагаем Галине использовать самоодобрение и самопоощрение. Люди часто не получают положительные оценки своего поведения со стороны, особенно если большую часть времени сидят со своим ребёнком дома. Это, особенно в ситуациях, повышенных нервно-психических нагрузок, - одна из причин увеличения нервозности, раздражения. Поэтому важно поощрять себя самим. В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!». Находите возможность хвалить себя в течение рабочего дня не менее 3-5 раз. А если вы справились с трудной для вас ситуацией без, например, криков и истерик - поощрите себя, выдайте себе приз (например, купите любимую шоколадку или новую тушь для ресниц). [2]

3) Учебно-методическое обеспечение

1 - <https://cyberleninka.ru/article/n/svobodnoe-vremya-ka..> Юркова Марина Григорьевна.

2 - Малютина Юлия Владимировна статья «Приемы снятия психологического напряжения» <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/..>

3 - <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-rekom..> Пронюшкина Т.Г. , Назарова И.Н.

Ключ к оценке:

Критерии оценки:

отлично – сформулирован план диагностической и интервизионной работы с ребенком и родителями; сформулированы 5 гипотез, отражающие терминологию нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;

хорошо – сформулирован план диагностической и интервизионной работы только с ребенком или только с родителем; сформулированы 3-4 гипотезы, отражающие терминологию нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте;

удовлетворительно – в ответе присутствуют попытки сформулировать план диагностической и интервизионной работы с ребенком и родителем, в основном используются житейские понятия при формулировании гипотез;

неудовлетворительно – в ответе отражено непонимание задания, используются только житейские понятия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология экстремальных ситуаций и состояний определен экзамен.

экзамен по дисциплине Психология экстремальных ситуаций и состояний проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психология экстремальных ситуаций и состояний предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;

- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 303. – (Профессиональное образование) . – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B4BE3A35-1787-4683-97B3-E8D09903C53C> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-01915-5 : 61.49.
2. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / под ред.: В. В. Рубцова, С. Б. Малых. - М. : Психологический ин-т РАО, 2008. - 304 с.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. Психодиагностика и психологическая помощь: Учебник и практикум. – СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета. Под ред. д-ра психол.наук, профессора Я.С. Хрусталева -190 с.
4. Психология экстремальных ситуаций [Текст] : учеб. пособие / [Т. Н. Гуренкова и др.]; под общ. ред. Ю. С. Шойгу. - М. : Академия : Смысл, 2009. - 319 с.
5. Караяни, Александр Григорьевич. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2011. - 247 с.
6. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие. /Ю. В. Щербатых. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с. ISBN 978-5-459-01160-9

2. Дополнительная литература

1. Ворден В. «Понимание процесса горевания». Глава из книги «Консультирование горя и терапия горя. Пособие для специалистов в области психического здоровья»
<https://psyjournal.ru/articles/ponimanie-processa-gorevaniya>
2. Лихи Р., Сэмпл Р. «Посттравматическое стрессовое расстройство: когнитивно-бихевиоральный подход» / Московский психотерапевтический журнал, 2002 г., № 1
https://psyjournals.ru/files/22551/mpj_2003_n1_Leachi_Sample.pdf
3. Мандель Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Флинта, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.
4. Н. Г. Осухова. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/. 5-е изд., испр. – М.: Издат. центр «Академия», 2012. 320 с.
5. Полякова О.Н. Стресс. Причины, последствия, преодоление. – СПб.: Речь, 2008.-142с.
6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник – СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета. 2018 - С 759. Под ред. Н.С.Хрусталева
7. Психология экстремальных ситуаций. Учебник для вузов. Под ред.Шойгу Ю.С. Издательство, Питер, 2019. Серия Учебник для вузов 272 с.
8. Чувин Б.Т. Человек в экстремальной ситуации / Чувин Б.Т. - изд-во "Владос", 2012. - 351с.
9. Щербатых, Юрий Викторович. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 256 с.

10. Ялом Ирвин «Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы». Гл. 5.
https://bookap.info/psyanaliz/yalom_lechenie_ot_lyubvi_i_drugie_psihoterapevticheskie_novelly/gl9.shtm

3. Периодические издания

1. Будыкин С.В., Дворянчиков Н.В. Психологические последствия экстремальных ситуаций у сотрудников правоохранительных органов и гражданских лиц // Психологическая наука и образование. 2013. № 2. С. 5–13.
2. Булыгина В.Г., Шпорт С.В., Дубинский А.А., Васильченко А.С. Психологические и психовегетативные технологии диагностики и коррекции поведения специалистов, работающих в экстремальных условиях (состояние проблемы и перспективные исследования). [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016(6). No 3. С. 14–29. doi: 10.17759/psylaw.2016060302
3. Карабущенко Н. Б., Иващенко А. В., Сунгурова Н. Л., Аль Масри И. Психологические особенности адаптации сирийских подростков в экстремальных ситуациях социогенного характера // Экспериментальная психология. 2016. Т. 9. No. 3. С. 81–90.
doi:10.17759/exppsy.2016090307. http://ebs.mgppu.ru:5204/files/83848/exppsy_2016_n3_kara_buschenko.pdf
4. Касьяник П.М. Современные зарубежные исследования толпы в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. 2014. №3. С. 157–164.
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-zarubezhnye-iss>
5. Каширский Д.В., Сабельникова Н.В., Овчинникова А.Н. Ценности спасателей с различной степенью эмоционального выгорания // Психологическая наука и образование. 2013. № 2. С. 14–24.
6. Сергиенко А.И., Холмогорова А.Б. Посттравматический рост и копинг-стратегии родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Том 27. № 2. С. 8–26. doi:10.17759/cpp.2019270202
7. Стресс-факторы, влияющие на формирование психологической устойчивости личности в период студенчества" (Г. Г. Аракелов, В. В. Аршинова, Г. Е. Жданова) журнал "Психологическая наука и образование", 2008, №2
8. •A. Barbieri, F. Visco-Comandini, D. Alunni Fegatelli, C. Schepisi, V. Russo, F. Calò, A. Dessì, G. Cannella & A Stellacci (2019) Complex trauma, PTSD and complex PTSD in African refugees, European Journal of Psychotraumatology, 10:1, DOI: 10.1080/20008198.2019.1700621
<https://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/20008198.2019.1700621?scroll=top>
9. doi:10.17759/exppsy.2016090307
10. Hannah M. Clark (2019). Cognitive Development in the Context of Trauma: Longitudinal Implications of Intimate Partner Violence for Women and Children//A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy (Psychology) in the University of Michigan. ORCID iD: 0000-0002-5946-6521
11. Kizilhan, J.I. PTSD of rape after IS ("Islamic State") captivity. Arch Womens Ment Health 21, 517–524 (2018). URL: <https://doi.org/10.1007/s00737-018-0824-3>
12. Marielle W. Ruth E. Willem J. Psychological factors and subjective cognitive complains after stroke [Электронный ресурс] / W. Marielle, E. Ruth, J. Willem. — Электрон. текстовые дан. — California, 2015. — Режим доступа: <https://cyber.scihub.se/MTAuMTA4MC8wOTYwMjAxMS4yMDE4LjE0NDE3MjA=/vanrijsbergen2018.pdf>
13. Nancy G. Nelson, Carol Dell'oliverl, Chris Koch, Robert Buckler. Stress, coping, and success among graduate students in clinical psychology // Psychological Reporis, 2001,

88,759-767. DOI: 10.2466/PRO.88.3.759-767

14. Nicolas, M., Suedfeld, P., Weiss, K., & Gaudino, M. (2016). Affective, social, and cognitive outcomes during a 1-year wintering in Concordia. *Environment and Behavior*, 48(8), 1073–1091.

15. Xiaorong Mao, Alice Yuen Loke, Olivia Wai Man Fung, Xiuying Hu, What it takes to be resilient: The views of disaster healthcare rescuers// *International Journal of Disaster Risk Reduction* 2019. Volume 36., 101112. ISSN 2212-4209

4.Электронные ресурсы и базы

1. <http://elib.library.isu.ru> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
2. <http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
5. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>.
6. Детская психология www.childpsy.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения 04.05.2020)
7. European Association for Research in Adolescence, EARA <https://www.earaonline.org>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальной психологии и реабилиталогии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоматика и психология телесности (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок I «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.10.05)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 "Теоретические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психосоматика и психология телесности» (открытая часть) / сост. Куртанова Ю.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Куртанова Ю.Е., к. психол. наук, зав. кафедрой "Специальной психологии и реабилитологии"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Макарова Вера Сергеевна – кандидат медицинских наук, главный врач Научно-практического центра «Лимфа»

Рецензент (внутренний): Басилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальной психологии и реабилитологии».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____

© Куртанова Ю.Е., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	24
6.1. Входной контроль	24
6.2. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
7.3. Образовательные технологии	26
Приложение 1	28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психосоматика и психология телесности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психосоматика и психология телесности относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к изучению генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными направлениями в мировой и отечественной истории изучения психосоматики, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к анализу особых психосоматических феноменов и симптомов и выявлению роли психологических исследований в психосоматике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки в овладении основами психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами и коррекции психосоматических нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины Психосоматика и психология телесности по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Психосоматика и психология телесности проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к изучению генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными направлениями в мировой и отечественной истории изучения психосоматики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к анализу особых психосоматических феноменов и симптомов и выявлению роли психологических исследований в психосоматике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки в овладении основами психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами и коррекции психосоматических нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психосоматика и психология телесности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.10.05), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психосоматика и психология телесности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Психосоматика и психология телесности проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	полностью	психологические модели и механизмы симптомообразования психосоматических расстройств; принципы и задачи психологического исследования в психосоматике;	самостоятельно применять современные диагностические методики работы с пациентами с заболеваниями психосоматического спектра; планировать и проводить научно-исследовательскую работу в области психосоматики;	навыками диагностики патологических психосоматических процессов. навыками использования психологического инструментария для исследования внутренней картины болезни; навыками работы по планированию и проведению прикладного исследования в области психосоматик;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		феноменологию телесных расстройств и методах их психологической коррекции	формулировать обоснованные психологические рекомендации для лиц с психосоматическими заболеваниями	навыками планирования коррекции патологических психосоматических процессов на основе диагностических данных.
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,39	14	14

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 7										
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	0,4	14	4	2	-	2	4	-	2
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы Психологические проблемы современной психосоматики	0,5	18	4	4	-	2	4	-	4
3	Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	0,24	8	2	2	-	-	2	-	2
4	Субъективная семантика телесности. Культурологический подход к исследованию телесности	0,4	14	2	4	-	-	4	-	4
5	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике	0,46	16	4	4		-	4	2	2

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			Кор	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
	психических и соматических заболеваний									
Всего		2	72	16	16	-	4	18	4	14
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		3	108	58						50

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	14
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы Психологические проблемы современной психосоматики	Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитическое направление в психосоматике. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.	18
3	Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	Тело как предмет психологии. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности. Принципы объективного подхода к исследованию телесности.	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4	Субъективная семантика телесности Культурологический подход к исследованию телесности	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения. Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система.	14
5	Клинико- психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений.	16
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.	2
2	2	Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитическое направление в психосоматике. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике.	2
3	2	Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.	2
4	3	Тело как предмет психологии. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Принципы объективного подхода к исследованию телесности.	
5	4	Основные принципы субъективной интрацептивной семантики. Значение и смысл телесного ощущения.	2
6	4	Общие представления о семиологическом подходе. Классические и современные мифы болезни. Болезнь как семиотическая система.	2
7	5	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания.	2
2,3	2	Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины. Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины.	4
4	3	Значение психологических исследований в психосоматике.	2
5,6	4	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности Семиологический подход	4
7,8	5	Внутренняя картина болезни	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо»

– 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения.	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№1;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 1	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы. Психологические проблемы современной психосоматики.	СР; Лекция № 2;3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 2, 3	Контрольная работа Кейс-задачи	Вопросы для контрольной работы Кейс-задания	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№ 4;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Субъективная семантика телесности Культурологический подход к исследованию телесности	СР; Лекция № 5;6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№ 5; 6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№ 5,6	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний.	СР; Лекция № 7;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
		С№ 7;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	С№ 7	Контрольная работа Кейс-задачи	Вопросы для контрольной работы Кейс-задания	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	1.Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом. 2.Психосоматическая проблема в истории человечества. 3.Феноменология психосоматических явлений. 4.Классификации психосоматических расстройств. 5.Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений. 6.Эволюция представлений о предмете психосоматики.	О: [1] Д: [3,9,10] П: [1] Э: [1-4]
2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы Психологические проблемы современной психосоматики	1. Проблема соотношения тела и психики в истории медицины. Эволюция взглядов. 2. Специфика разработки психосоматической проблемы в медицине XIX века. 3. Специфический и неспецифический подход в психосоматике. Критерии выделения. 4. Психоанализ как основа психосоматического направления в медицине начала XX века. Вклад Ф. Александера, гипотеза специфичности. 5. Концепции Шура и Митчерлиха, основные понятия и положения. 6. Основные положения критики психоаналитической методологии в психосоматике. Бихевиоризм и психосоматика. Основные концепции и положения. Критический анализ данного подхода. 7. Концепция алекситимии. Сущность феномена. Роль алекситимии в генезе психосоматических заболеваний. Развитие взглядов на психосоматическую проблему в рамках отечественной физиологической школы. 8. Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения. 9. Теория стресса Г. Селье: основные положения. 10.Концепция Р. Лазаруса: основные положения. Основные феномены совладения со стрессом.	О: [1-3] Д: [1-3, 8-10] П: [1-2] Э: [1-4]

		Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомообразования как отражение тенденции 11.14.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Основные положения концепции Л.С. Выготского. 12.Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Онтогенетическое развитие культурно-опосредствованных форм телесности. Причины отклонений в их развитии на разных этапах онтогенеза 13.Феномен ВКБ: история изучения, основные понятия, описывающие данный феномен. Роль личности больного в структуре психосоматических расстройств. Основные феномены. 14.Понятие «саморегуляции»: основные подходы и определения. 15.Структура психосоматического интервью 16.Подбор тестовых опросников для выявления особенностей личности психосоматического больного. 17.Выбор методов психологической коррекции пациентов с психосоматической проблематикой.	
3	Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	1. Может ли тело являться предметом психологии? 2. Перечислите основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности. 3. Назовите основные принципы объективного подхода к исследованию телесности.	О: [3] Д: [10] П: [1-2] Э: [1-3]
4	Субъективная семантика телесности Культурологический подход к исследованию телесности	1. Можно ли субъективной семантике телесных ощущений выделить некоторые принципы? 2. Что делать с мифами о болезни: разрушать или сохранять?	О: [2] Д: [10] П: [1-2] Э: [1-3]
5	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	1. Внутренняя картина болезни у детей, чем отличается от картины взрослых? 2. Возможно ли корректировать ВКБ и как это делать?	О: [2] Д: [4,5,7] П: [1-2] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания.	Устный опрос	Виды психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в медицинском учреждении.
2,3	2	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы Психологические проблемы современной психосоматики	Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины.	Устный опрос	Личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями
			Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.	Устный опрос	Коррекция высших психических функций детей с соматическими заболеваниями.
4	3	Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	Значение психологических исследований в психосоматике.	Устный опрос	Психологическая коррекция личностных искажений детей с соматическими заболеваниями. Диагностика и коррекция внутренней картины болезни в детском возрасте.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
5,6	4	Субъективная семантика телесности Культурологический подход к исследованию телесности	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности Семиологический подход	Устный опрос	Психологическая коррекция больных детей с искажениями в эмоционально-волевой сфере. Социальная адаптация детей с соматическими заболеваниями.
7	5	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	Внутренняя картина болезни	Устный опрос	Семейная консультация в детской соматической клинике. Влияние медицинского персонала на формирование внутренней картины болезни детей.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.
4. Гипотеза психосоматической специфичности.
5. Проблема ятрогений. Психологические последствия ятрогений.
6. Концепция профилей личности в психосоматике.
7. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.
8. Проблема психологического онтогенеза телесности.
9. Феномены совладания в психосоматике.
10. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
11. Стресс и психосоматические расстройства.
12. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
13. Психологическая феноменология алекситимии.
14. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Личностные изменения пациентов при хроническом течении соматических заболеваний.
16. Алекситимия как психологическая проблема.
17. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
18. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
19. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
20. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
21. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
22. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
23. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.
24. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А.Митчерлиха.
25. Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения.
26. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.
27. Тело и телесность.
28. Ипохондрия и сенестопатия.
29. Формирование человеческой сексуальности.
30. Границы тела.
31. Феномен плацебо.
32. Фантом тела и фантомные ощущения.
33. Тело как механизм.
34. Проблема верификации телесного ощущения.
35. Феномен зонда, тело как универсальный зонд.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Формирование культурного тела в онтогенезе.
37. Классические и современные мифы болезни и здоровья.
38. Язык тела и категоризация интрацептивных ощущений.
39. Вторичное означение интрацептивных ощущений.
40. Проблема происхождения категорий.
41. Образ тела и телесные ощущения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в традиционной форме (ответы по вопросам в билетах, включающих кейс-задания).

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

На консультации клинического психолога оказалась девочка 13 лет с обширным нейродермитом. Считает себя очень непривлекательной. Уверена, что ее все будут отвергать из-за некрасивого внешнего вида вследствие заболевания, поэтому ни с кем не общается. Очень переживает из-за отсутствия друзей.

Задание: Какие методы могут помочь в работе с подростком?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психосоматика и психология телесности определен экзамен.

экзамен по дисциплине Психосоматика и психология телесности проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Психосоматика и психология телесности предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Красильникова, Е.Д. Психологические характеристики семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития [Электронный ресурс] / Е.Д. Красильникова, И.М. Никольская // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 4. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57308.shtml> (дата обращения: 03.01.2020).
2. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Брызгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брызгунов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – **.
2. Горячева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор формирования эмпатии у детей с ЗПР / Т.Г. Горячева, А.В. Синельникова // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения», 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 186–194. – **.
3. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – **.
4. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – **.
5. Куртанова, Ю.Е. Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями на разных возрастных этапах / Ю.Е. Куртанова // Другое детство : сборник тезисов участников II всероссийской научно-практической конференции по психологии развития [Москва 25-27.11.2009] / ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – Москва : МГППУ, 2009. – С. 214–215. – **.
6. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258028&sr=1 (дата обращения: 03.01.2020).
7. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271657&sr=1 (дата обращения: 03.01.2020).
8. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – **.
9. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 341 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65014&sr=1 (дата обращения: 03.01.2020).
10. Тхостов, А.Ш. Психология телесности / Тхостов А.Ш. – Москва : Смысл, 2002. – 287 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/TPt/TPt-001.htm> (дата обращения: 03.01.2020).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. –URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 03.01.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 03.01.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 03.01.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 03.01.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 03.01.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и психологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия: теория и практика (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.13.02)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 "Основы клинико-психологической интервенции"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психотерапия: теория и практика» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 13.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
2.2.3. Тематический план практических занятий	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	25
6.1. Входной контроль	25
6.2. Выходной контроль.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	27
7.3. Образовательные технологии	28
Приложение 1	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психотерапия: теория и практика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Основы клинико-психологической интервенции" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психотерапия: теория и практика относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию полифонического и объёмного представлений о современных теориях и практиках психотерапии как интегративной научно-практической деятельности, объединяющей стихийные способы самопомощи, управляемой психотерапии, а также психологической диагностике, сопровождении, психокоррекции и глубинной психотерапии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными классическими и современными теориями, лежащими в основе различных психотерапевтических систем, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать системы представлений в области этиологии, обнаружение общих закономерностей и механизмов, лежащих в основе симптомообразования аномалий личностного развития необходимых для разработки методологических и теоретических принципов психологического консультирования, психотерапии и психопрофилактики столь различных недугов, как депрессия, неврозы, некоторые психосоматические расстройства, семейные дисгармонии, а также с жертвами психологического и физического насилия, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения диагностического и коррекционного интервью, диагностики, психопрофилактики и дифференцированной психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Общая трудоемкость дисциплины Психотерапия: теория и практика по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психотерапия: теория и практика проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию полифонического и объёмного представлений о современных теориях и практиках психотерапии как интегративной научно-практической деятельности, объединяющей стихийные способы самопомощи, управляемой психотерапии, а также психологической диагностике, сопровождении, психокоррекции и глубинной психотерапии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными классическими и современными теориями, лежащими в основе различных психотерапевтических систем, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать системы представлений в области этиологии, обнаружение общих закономерностей и механизмов, лежащих в основе симптомообразования аномалий личностного развития необходимых для разработки методологических и теоретических принципов психологического консультирования, психотерапии и психопрофилактики столь различных недугов, как депрессия, неврозы, некоторые психосоматические расстройства, семейные дисгармонии, а также с жертвами психологического и физического насилия, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки проведения диагностического и коррекционного интервью, диагностики, психопрофилактики и дифференцированной психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психотерапия: теория и практика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.13.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы клинико-психологической интервенции".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психотерапия: теория и практика не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психотерапия: теория и практика проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	полностью	- общие закономерности и механизмы развития личности в норме и патологии. - причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств. специфику вопросов и проблем, рассматриваемых в ведущих психотерапевтических концепциях.	анализировать теоретические подходы к изучению личности человека и оказанию дифференцированной психологической помощи. планировать программу, стратегию и тактику ведения конкретного случая с больным личностным расстройством.	- навыками взаимодействия с различными категориями клиентов, педагогами и родителями. - методами диагностики личности в соответствии с базовыми теоретическими ориентациями и применять их к анализу психической патологии. - знаниями об основных направлениях клинико-психологических взаимодействия и воздействия (психологического консультирования и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.		- методологические, теоретические и этические принципы психологического взаимодействия и воздействия современной психотерапии.		психотерапии) и их теоретической обоснованности. - умением излагать результаты диагностического обследования на профессиональном и повседневном языке.
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,44	52	52
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,56	20	20

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	С	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 7										
1	Введение в психотерапию	0,61	22	6	4	-	0	4	0	8
2	Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии	0,83	30	6	10	-	2	4	2	6
3	Психотерапия при пограничных личностных расстройствах	0,56	20	4	4	-	2	4	0	6
Всего		2	72	16	18	-	4	12	2	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	52						20

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психотерапию	Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Психотерапевтические отношения. Виды терапевтического контакта, плоскости коммуникации, вербальные и паравербальные «языки» контакта. Понятие психотерапевтического пространства, его границы, измерения. Динамика контакта, техники его создания и упрочения. Диалог, как цель, стратегия, базовый метод и аксиологическая установка психотерапевта. Психологический смысл различения терминов «пациент» и «клиент» в психотерапии и психологическом консультировании. Соотношение психотерапии и психологического консультирования. Психодиагностика через процесс психотерапии. Психотерапия как психотехническая система и психотехнические действия. Понятие «эффективности психотерапии». Профессиональное самосознание и индивидуальный стиль психотерапевта. Профессиональные и личностные установки психотерапевта, «синдром сгорания» и психопрофилактика душевного здоровья и самоэффективности.	22
2	Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического воздействия. Концепция самоактуализации и личностного роста К. Роджерса. Принципы гуманистической психологии и психотерапии. Эмпатическое слушание (основные операции), безоценочное принятие, genuineness и congruence в клиент-центрированной терапии. Теория гештальт-терапии Ф. Перлза. Идеология «здесь и теперь» существования. Базовые понятия гештальт-терапии. Стратегии психотерапевтической работы в гештальт-терапии. Основные техники и упражнения самоисследования. Классическая и современная психоаналитическая концепция. Основные понятия психоаналитической психотерапии.	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Виды психотерапевтического альянса. Перенос и контрперенос, использование их как основного инструмента психотерапии. Основные техники психоанализа: анализ свободных ассоциаций, фантазий, сновидений, катарсическое отреагирование невроза перенесения, феноменов «психопатологии обыденной жизни». Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии. Основные методологические и теоретические постулаты. Человек как активный исследователь окружающего мира и собственного Я. Представление об индивидуальном когнитивном стиле как уникальной системе личностных конструкторов. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии. Конкретные техники: использование творческого воображения для идентификации и преобразования «автоматических неадекватных суждений». Децентрация. Дистанцирование. Релаксация. Модификация образов в позитивном направлении. Ролевая игра. Тренинг эффективных способов поведения, уверенности в себе. Семейная психотерапия. Теоретические основы. Системный подход в понимании семьи. Распределение семейных ролей. Техника психологических скульптур. Приёмы работы в системной семейной психотерапии (разнополюс терапевты, работа со всей семьёй). Психотерапевтическая работа с группой. Принципы групповой психотерапии. Механизмы психотерапевтического воздействия в группе.	
3	Психотерапия при пограничных личностных расстройствах	Феноменологический и семиотический анализ депрессивных состояний «утраты», «потери», «пустоты», острой и хронической душевной боли. Телесный язык переживаний при пограничных расстройствах личности. Психотерапевтическая стратегия и тактика при пограничных личностных расстройствах. Специфика психотерапевтического контакта: феномен проективной идентификации, динамика «материнских» и «отцовских» объектных отношений, соотношение поддержки и фрустрации. Экспрессивная	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		терапия О. Кернберга. Структурное интервью как диагностический инструмент пограничной личностной организации. Реконструирующая восстанавливающая психотерапия Х. Кохута. Стратегии холдинга и контейнирования, техника «эмоциональной подпитки» как альтернатива «эмоциональному голоду» пациента. Содействие продвижению пациента от инфантильной привязанности-зависимости к более зрелым эмпатическим отношениям. Стратегия фасилитации переживания, осознания и утверждения границ личного пространства и усиления Я-идентичности, уверенности в себе, личной автономии и безопасности.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2,3	1	Основные понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы . Психотерапевтические отношения. Составляющие эффективного психотерапевтического контакта. Диагностика по вербальному стилю пациента. Анализ психотерапевтического процесса.	6
4,5,6	2	Клиент-центрированная психотерапия . Гештальт-терапия. Психоаналитическая терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Семейная психотерапия.	6
7,8	3	Психотерапия при пограничных личностных расстройствах Психотерапия депрессивных и тревожно-фобических расстройств. Арт-терапия, методы творческого и направленного фантазирования, метафора и диалог в работе с душевной и физической болью.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Основные понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы Психотерапевтические отношения. Составляющие эффективного психотерапевтического контакта Диагностика по вербальному стилю пациента. Анализ психотерапевтического процесса.	4
3,4,5,6,7	2	Клиент-центрированная психотерапия.	10
8,9	3	Психотерапия при пограничных личностных	4
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в психотерапию	СР; Лекция № 1,2,3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание (практическое домашнее задание, реферат)	ОПК-5; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии	СР; Лекция № 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№3,4,5,6,7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№6,7	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание (практическое домашнее задание, реферат)	ОПК-5; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психотерапия при пограничных личностных расстройствах	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№8,9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№9	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание (практическое	ОПК-5; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

				домашнее задание, реферат)		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-5; ОПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно- методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в психотерапию	1. Основы методологии психотерапии и психологического консультирования. 2. Цели и задачи психотерапии. 3. Академическая и практическая психология. 4. Личная биография и психотерапевтическая теория. 5. Профессиональные и личностные установки психотерапевта, психотерапевтические роли. 6. Индивидуальные особенности стиля психотерапевтической работы. 7. Эмоциональное сгорание и способы психологической защиты психотерапевта. 8. Творческое обучение, заповеди и запреты психотерапевта.	О: [1]-[3] Д: [1]-[10] П: [1]-[3] Э: [1]-[5]
2	Базовые теоретические	1. Основные современные направления психотерапии.	О: [1]-[3] Д: [1]-[10]

	ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии	2. Гуманистическая психотерапия. Базовые представления о природе и развитии личности. 3. Гештальт-терапия. Контакт. Границы контакта. Фигуро-фоновые отношения, целостный и разорванный гештальт. 4. Гештальтистское понимание пограничных расстройств как нарушения «границ контакта» и его защищение защитными механизмами. 5. Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии. 6. Имидж, позиция и стиль работы классического психоаналитика. 7. Проективная идентификация как специфическое явление в психотерапевтическом контакте, его использование в целях диагностики и психотерапии. 8. Развитие телесно-ориентированной психотерапии в рамках психодинамического направления. 9. Когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии, основные постулаты. 10. Применение техники «репертуарных решёток» в психотерапии как метода понимания языка другого. 11. Семейная психотерапия. Отличие семейной психотерапии от индивидуальной. 12. Групповая психотерапия в рамках разнообразных теоретических школ: в психоанализе, в гуманистически ориентированной психотерапии, в поведенческой и когнитивной психотерапии.	П: [1]-[3] Э: [1]-[5]
3	Психотерапия при пограничных личностных расстройствах	1. Стратегии и методы психотерапии пограничных личностных расстройств в рамках теории объектных отношений. 2. Когнитивная модель пограничных личностных расстройств. 3. Депрессия. Особенности когнитивного стиля. Общая стратегия когнитивной психотерапии. 4. Место телесно-ориентированных методов в реинтеграции психотравмирующих переживаний детства и развитии процессов дифференциации и полной интеграции образа Я. 5. Телесный язык переживаний при пограничных расстройствах личности. 6. Стратегия и тактика психотерапевтической работы с различными видами симбиотической зависимости: телесно-ориентированные методы, катарсические методы, трансформация лингвистических конструкторов и другие методы.	О: [1]-[3] Д: [1]-[10] П: [1]-[3] Э: [1]-[5]

		7. Сравнительная эффективность методов психотерапевтического воздействия.	
--	--	---	--

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2	1	Введение в психотерапию	Основные понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы Психотерапевтические отношения. Составляющие эффективного психотерапевтического контакта Диагностика по вербальному стилю пациента. Анализ психотерапевтического процесса.	Вопросы для дискуссии	1. Этические аспекты психотерапии. 2. Профессиональные и личные установки психотерапевта, благоприятствующие/препятствующие эффективному психотерапевтическому процессу. 3. Побочные негативные явления психотерапевтического воздействия. 4. Манипулятивный и диалогический контакт. Риск манипулирования Другим ради подтверждения любимых концепций. 5. «Мичуринство» в психотерапии - трансляция, передача собственных этических и ценностных ориентаций - стремление «вылепить» из пациента собственный идеализированный образ Я. 6. «Монолог» психотерапевта, риск проекции и контрперенесения, актуальная загруженность психотерапевта, эгоцентризм и эмоциональная глухота. Профилактика профессиональной эффективности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					7. Генуинность психотерапевта и индивидуальные особенности стиля работы психотерапевта, диапазон, объем оказываемой помощи, темп и ритм, предпочитаемый арсенал средств воздействия.
					8. Специализация и универсализация в деятельности психотерапевта. 9. «Безоценочность» психолога и требования морали: варианты решения. 10. Аутентичность личности психотерапевта при выполнении профессиональных обязанностей и в личной жизни. 11. Работа психотерапевта над собственными проблемами. Заповеди и запреты психотерапевта. 12. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительная эффективность методов психотерапевтического воздействия.
3-7	2	Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии	Клиент-центрированная психотерапия. Гештальт-терапия. Психоаналитическая терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Семейная психотерапия.	Вопросы для дискуссии	1. Гуманистическое и когнитивно-бихевиориальные направления как оппозиция и альтернатива классическому психоанализу. 2. Психоаналитическая терапия. Устранение условий для образования симптомов. 3. Искусство как процесс сублимации бессознательных влечений человека. Компенсирующая функция искусства. 4. Арт-терапия и искусство: общее и различное.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					5. Неиро-лингвистическое программирование (НЛП): возможности гуманного и манипулятивного воздействия. 6. Биоэнергетический подход и его современные варианты. 7. Психодрама: возможности и ограничения метода. 8. Групповая психотерапия: преимущества, возможности, ограничения.
...					

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Определение психотерапии. Виды психотерапии.
2. Психотерапия как психотехническая система. Психотехнические действия и психотехнические эффекты.
3. Общие неспецифические факторы эффективности психотерапевтических систем.
4. Основные направления психотерапии. Их характеристика.
5. Мировоззренческие и базисные психотехники в психотерапевтическом процессе.
6. Психотерапия и психологическое консультирование, их сходство и различие.
7. Принцип технической нейтральности и эмпатия.
8. Дистанция и плоскость психотерапевтического контакта, их психологический смысл.
9. Биография и анамнез. Кинесико-проксемический анализ.
10. Понятие о жалобе, бессознательном запросе и проблеме пациента.
11. Априорные установки и ожидания пациента как отражение его бессознательной мотивации и личностных особенностей.
12. Языки психотерапевтического контакта.
13. Речь в психотерапии. Монолог и диалог. Речевые жанры.
14. Паралингвистические составляющие контакта.
15. Психодиагностика через процесс психотерапии. Диагностика по вербальному стилю пациента.
16. Психотерапевтическое общение как обмен посланиями. Чистые и зашумлённые послания.
17. Язык симптомов. Психологическое содержание основных невротических синдромов.
18. Качества психотерапевта, влияющие на эффективность психотерапии (по Либиху).
19. Факторы эффективности психотерапии, лежащие в пациенте.
20. Теоретические основы личностно-ориентированной психотерапии К. Роджерса.
21. Основные понятия гуманистической психотерапии К. Роджерса: genuinity, congruence, empathy.
22. Принципы гуманистической психотерапии.
23. Клиент-центрированная терапия: современная практика.
24. Эмпатическое слушание. Технологические составляющие.
25. Психотерапия аутентичности.
26. Психоаналитический подход в психотерапии.
27. Метод свободных ассоциаций.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Характеристика, описание и классификация ЗМЛ (отрицание, примитивная идеализация и обесценивание, проективная идентификация, расщепление, интеллектуализация, рационализация, сублимация и т.д.).
29. Сопротивление в психотерапии. Виды сопротивления.
30. Феномены переноса и контрпереноса. Их использование как основного инструмента психотерапии.
31. Основные принципы и процедуры классической психоаналитической психотерапии.
32. Современные варианты психоаналитической терапии.
33. Структурное интервью как диагностический инструмент пограничной личностной организации (О. Кернберг).
34. Экспрессивная психотерапия О. Кернберга. Работа Кернберга с нарциссической личностной организацией.
35. Поддерживающая и восстанавливающая психотерапия Х. Кохута.
36. Динамические процессы в диаде психотерапевт-клиент. Сопротивление и перенесение в психотерапии.
37. Модель воздействия и модель взаимодействия в психотерапевтическом процессе.
38. Язык тела. Составляющие телесного контакта.
39. Защитные стереотипы общения. Техника психологических скульптур (В. Сатир).
40. Понятие самооценности. Самооценка и самооценность.
41. Метафора и диалог в работе с физической и душевной болью.
42. Холдинг чувств и переживаний как терапевтическая задача. Понимание, поддержка и контейнирование душевной боли.
43. Концепция нарциссизма Х. Кохута. Зеркальный и идеализирующий перенос.
44. Когнитивное направление в психотерапии.
45. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии.
46. Гештальт-терапевтическое направление в русле гуманистической терапии.
47. Базовые понятия гештальт-терапевтического подхода (контакт, границы контакта, фигура-фонные отношения).
48. Гештальтистское понимание механизмов защиты. Их виды, психологический смысл: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм.
49. Основные методы гештальт-терапии.
50. Групповая психотерапия. Феномен групповой динамики.
51. Принципы групповой психотерапии.
52. Механизмы психотерапевтического воздействия в группе.
53. Основные техники и упражнения самоисследования.
54. Методы психологической саморегуляции.
55. Суггестивные техники.
56. Техника нервно-мышечной релаксации Джекобсона.
57. Техника сенсорной репродукции.
58. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии.
59. Основные принципы и методы поведенческой психотерапии.
60. Гуманистическая психология и психотерапия: её отличие от бихевиоризма и психоанализа.
61. Арт-терапия, методы творческого и направленного фантазирования.
62. Телесно-ориентированные методы.

63. Психотехнические эффекты и эффективность психотерапии.
64. Психопрофилактика душевного здоровья и самоэффективности психотерапевта.
65. Профессиональное самосознание и индивидуальный стиль психотерапевта.
66. Проблема «пригодности» психотерапевта: роль личностных особенностей, актуальных и прошлых эмоциональных переживаний и конфликтов. Обучение психотерапии.
67. «Синдром сгорания» и психопрофилактика душевного здоровья и профессиональной эффективности.
68. Проблема эффективности психотерапии. Критерии и методы оценки.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Симбиотическая зависимость. Психотерапевтическая работа с эмоциональным голодом пациента.

Задание: Подберите наиболее адекватные методы для терапевтической работы с душевной и физической болью.

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психотерапия: теория и практика определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психотерапия: теория и практика проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психотерапия: теория и практика предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Клиническая психология : учебник / редактор Б.Д. Карвасарский. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 864 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.
2. Хьелл, Л. Теории личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. : ил. – (Мастера психологии). – * ; **.
3. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Т. Соколова. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2010. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

2. Дополнительная литература

1. Психотерапия : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 672 с. – (Национальная медицинская библиотека). – * ; **.
 2. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: психологические модели : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 480 с. – (Учебник для вузов). – **.
 3. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Психотерапия, 2006. – 512 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
 4. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс] / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1070 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234/> (дата обращения: 25.03.2020).
 5. Мак-Вильямс, Нэнси. Психоаналитическая диагностика = Psychoanalytic diagnosis : понимание структуры личности в клиническом процессе : учебное пособие / Нэнси Мак-Вильямс. – Москва : Класс, 2007. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 49). – **.
 6. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия : полное руководство / Джудит С. Бек. – Москва : Вильямс, 2006. – 400 с. : ил. – **.
 7. Когнитивная терапия депрессии = Cognitive Therapy of depression / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
 8. Вачков, И.В. Сказкотерапия : развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – 3-е издание. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – **.
- Взаимозаменяемо с
- Вачков, И.В. Сказкотерапия [Электронный ресурс] : развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2003. – 144 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/vsk/vsk-001-.htm> (дата обращения: 04.03.2020).
9. Fouad, N.A. Future of counseling psychology research [Электронный ресурс] // Counselling Psychology Quarterly. – 2013. – Vol. 26, №3–4. – P. 227–237. – ***. – URL: www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09515070.2013.845081# (дата обращения: 18.03.2020).

10. Кернберг, Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства = Severe Personality Disorders : стратегии психотерапии / Отто Ф. Кернберг. – Москва : Класс, 2005. – 464 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 81). – **.

3. Периодические издания

1. Московский психотерапевтический журнал.
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 10.03.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 09.03.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 09.03.2020).
3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 04.03.2020).
4. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 09.03.2020).
5. Routledge [Электронный ресурс] : Taylor & Francis Group. – ***. – URL: <http://www.psypress.com/> (дата обращения: 04.03.2020).
6. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 10.03.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

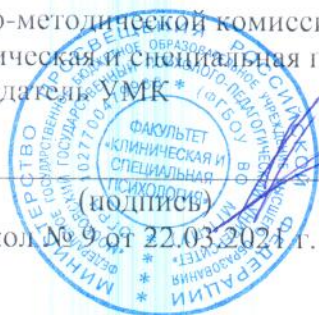
Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психофармакология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.11.03)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 11 "Медицинские основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофармакология»
(открытая часть) / сост. Даллада Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Даллада Н.В., канд. мед. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихологии развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Хомякова Светлана Прокофьевна, к.м.н., врач, ФГБУ НМИЦ ДГОИ им. Д.Рогачева

Рецензент (внутренний): Горбачевская Наталья Леонидовна, д.б.н., профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Даллада Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	10
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	20
6.1. Входной контроль	20
6.2. Выходной контроль.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
Приложение 1	25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психофармакология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Медицинские основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психофармакология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию объективной взаимосвязи у человека между психическими, биологическими и, в частности, нейрохимическими процессами на молекулярном уровне.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с взаимовлияниями на поведение и психический статус человека особенностей его врожденного метаболизма, характера питания, экологии, факторов окружающей среды, принимаемых лекарственных и биологически активных веществ, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о механизмах действия и эффектах нейро- и психотропных лекарственных препаратов, психоактивных и биологически активных веществ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки объяснения и предикции психофизиологических и поведенческих реакций организма на введение лекарственных препаратов, психоактивных и биологически активных веществ, а также поиска в научной и справочной литературе информации о биологически активных веществах, которые могли бы целенаправленно влиять на особенности психики человека с целью коррекции нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общая трудоемкость дисциплины Психофармакология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психофармакология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию объективной взаимосвязи у человека между психическими, биологическими и, в частности, нейробиологическими процессами на молекулярном уровне.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с взаимовлияниями на поведение и психический статус человека особенностей его врожденного метаболизма, характера питания, экологии, факторов окружающей среды, принимаемых лекарственных и биологически активных веществ, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о механизмах действия и эффектах нейро- и психотропных лекарственных препаратов, психоактивных и биологически активных веществ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки объяснения и предикции психофизиологических и поведенческих реакций организма на введение лекарственных препаратов, психоактивных и биологически активных веществ, а также поиска в научной и справочной литературе информации о биологически активных веществах, которые могли бы целенаправленно влиять на особенности психики человека с целью коррекции нарушений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психофармакология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.11.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Медицинские основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психофармакология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Психофармакология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов Фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	Предвидеть необходимые нейро- и/или психотропные эффекты веществ или лекарственных препаратов, обладающих комплексом тех или иных фармакологических эффектов, побочные эффекты вещества или лекарственного препарата с основным нейро- и/или психотропным действием	Навыками поиска информации о группах веществ с той или иной биологической, в частности, нейро- и психотропной активностью, навыками поиска информации о биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,61	22	22

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 9										
1	Биохимическое обеспечение психических процессов	0,61	22	6	4	-	0	2	2	8
2	Общая фармакология	0,61	22	6	4	-	2	4	0	6
3	Частная психофармакология	0,4	14	2	4	-	0	4	0	4
4	Основы наркологии	0,38	12	2	4	-	0	2	0	4
Всего		2	72	16	16	-	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	50						22

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Биохимическое обеспечение психических процессов	Предмет, задачи, методы нейро- и психофармакологии. Принципы и способы взаимодействия клеток. Сигнальные вещества: гормоны и медиаторы	22
2	Общая фармакология	Критерии лекарственного препарата. Лекарственная форма. Пути введения веществ, фармакокинетика и фармакодинамика. Последствия длительного воздействия одного вещества. Последствия сочетанного воздействия нескольких веществ. Эффект плацебо.	22
3	Частная психофармакология	Препараты, влияющие на периферическую нервную систему. Нейротропные препараты, влияющие на ЦНС: общие анестетики, ненаркотические и наркотические анальгетики, противопаркинсонические и противосудорожные средства. Психотропные препараты: анксиолитики, антидепрессанты, нейролептики, нормотимики, психостимуляторы. Седативные средства. Адаптогены. Ноотропные средства.	14
4.	Основы наркологии	Критерии наркотика. Динамика развития наркотической зависимости. Никотиновая зависимость. Алкоголизм. Токсикомания. Группы наркотических веществ и лекарственных препаратов, используемых в наркотических целях: опиоиды, каннабиноиды, психостимуляторы, снотворные и седативные, психотомиметики. Допинги.	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2,3	1	Нейрофармакология как наука: история, предмет изучения. Общие принципы биохимической регуляции функций организма и нервной системы. Нейрохимия синаптической передачи, нейромедиаторы. Гематоэнцефалический барьер. Эндокринная система, гормоны и их функции	6
4,5,6	2	Критерии вещества как лекарственного препарата. Лекарственные формы. Пути введения и элиминации.	6

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Фармакокинетика и фармакодинамика. Эффекты лекарственных препаратов. Взаимодействие веществ в организме. Плацебо.	
7	3	Противосудорожные средства. Правила назначения и отмены антиэпилептических средств.	2
8	4	Критерии веществ как наркотиков. Динамика развития наркотической зависимости. Принципы лечения и профилактики.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-2	3	Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Местные и общие анестетики. Наркотические и ненаркотические анальгетики.	4
3-4	3	Седативные, вегетотропные, ноотропные средства. Анксиолитики. Антидепрессанты. Нейролептики. Нормотимики. Антиэпилептические препараты.	4
5-6	4	Наркотические средства: опиоиды, каннабиноиды, психотомиметики, психостимуляторы.	4
7-9	4	Лекарственные вещества, используемые в наркотических целях. Токсикомания. Никотиновая зависимость. Алкоголизм, металкогольные психозы. Допинги.	4
Всего			16

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Биохимическое обеспечение психических процессов Общая фармакология Частная психофармакология Основы наркологии	СР; Лекция № 1,-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№1-8	Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания (доклад с презентацией)	УК-1	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделам 1-4	С№9	Тестирование	Тестовые задания	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Биохимическое обеспечение психических процессов	Предмет, задачи, методы нейро- и психофармакологии. Принципы и способы взаимодействия клеток. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Сигнальные вещества: утилизоны и информоны. Нейромедиаторы, нейромодуляторы, вторичные посредники. Миметики и блокаторы. Механизмы функционирования эндокринной системы, принципы нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы. Гормоны. Дисфункции эндокринных желез и связанные с этим нарушения метаболизма.	О: [1] Д: [3]-[6],[8],[9] П: [1],[4],[5],[7]-[10],[14] Э: [1],[2]
2	Общая фармакология	Критерии биологически активного вещества как лекарственного препарата. Лекарственные формы. Пути введения и выведения веществ. Принципы выбора лекарственных форм и путей введения. Понятия фармакокинетики и фармакодинамики. Эффекты биологически активных веществ. Последствия длительного воздействия одного вещества и сочетанного воздействия нескольких веществ. Взаимодействия веществ. Профилактическая, этиотропная Эффект плацебо.	О: [1] Д: [1]-[8] П: [2],[6],[7],[9],[11]-[13] Э: [3],[4]
3	Частная психофармакология	Препараты, влияющие на периферическую и вегетативную нервную систему: адренергические, холинергические средства, местные анестетики. Наркоз, стадии, критерии оценки. Различные виды местной и общей анестезии. Нейротропные препараты, влияющие на ЦНС: общие анестетики, ненаркотические и наркотические анальгетики, противопаркинсонические и противосудорожные средства. Механизмы действия антиэпилептических препаратов, правила назначения и отмены АЭП. Психотропные препараты: анксиолитики, антидепрессанты, нейролептики, нормотимики, психостимуляторы. Седативные средства. Адаптогены. Ноотропные средства.	О: [1] Д: [1]-[3],[5],[7],[9] П: [3],[6]-[14] Э: [3],[4]
4	Основы наркологии	Критерии вещества как наркотика – биологический, социальный, юридический. Понятие вещества-прекурсора. Последствия употребления наркотических и психоактивных веществ: опиоидов, каннабиноидов, галлюциногенов,	О: [1] Д: [1],[3],[5],[7],[10]

		психостимуляторов, лекарственных препаратов. Динамика развития наркотической зависимости. Никотиновая зависимость. Отравление никотином. Алкоголизм. Стадии алкоголизма, металкогольные психозы, алкогольная фетопатия плода. Принципы лечения алкоголизма и его последствий. Токсикомания. Химические вещества, используемые при токсикомании. Группы наркотических веществ и лекарственных препаратов, используемых в наркотических целях: опиоиды, каннабиноиды, психостимуляторы, снотворные и седативные, психотомиметики. Допинги. Виды веществ и механизмы их действия.	П: [1]-[5],[8]-[10],[12]-[14] Э: [1]-[4]
--	--	--	---

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2,3,4,5,6	3	Частная психофармакология	Средства, влияющие на периферическую нервную систему. Местные и общие анестетики. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Седативные, вегетотропные, ноотропные средства. Анксиолитики. Антидепрессанты. Нейролептики. Нормотимики.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Адренергические средства Холинергические средства Виды анестезии Местные анестетики Общие анестетики Анальгетики ненаркотические Анальгетики наркотические Седативные и снотворные средства Вегетотропные средства, адаптогены, ноотропы Транквилизаторы Антидепрессанты Нейролептики

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			Антиэпилептические препараты.	Индивидуальные задания (доклад с презентацией)	Нормотимики Антиэпилептические препараты Закрытая часть ФОС
7,8,9	4	Общая наркология	Наркотические средства: опиоиды, каннабиноиды, психотомиметики, психостимуляторы. Лекарственные вещества, используемые в наркотических целях. Токсикомания. Никотиновая зависимость. Алкоголизм, металкогольные психозы. Допинги.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания (доклад с презентацией)	Опиоидная наркомания Каннабиноиды Галлюциногены Лекарственные препараты, используемые в наркотических целях. Психостимуляторы Снотворные. Токсикомания Никотиновая зависимость Отравление никотином Алкоголизм Металкогольные психозы Допинги Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Биохимические носители информации.
2. Утилизоны и информоны.
3. Способы межклеточного взаимодействия.
4. Медиаторы и гормоны: сходства и различия.
5. Устройство биохимического рецептора. Ионотропные и метаботропные рецепторы.
6. Половые железы, их гормоны и функции.
7. Надпочечники, их гормоны и функции.
8. Щитовидная железа, ее гормоны и функции.
9. Аденогипофиз, его гормоны и функции.
10. Нейрогипофиз, его гормоны и функции.
11. Гипоталамус, эпифиз, их гормоны и функции.
12. Этапы функционирования эндокринной системы.
13. Этапы синаптической передачи.
14. Медиаторы и модуляторы.
15. Ацетилхолин и его рецепторы.
16. Катехоламины и их рецепторы.
17. ГАМК, её рецепторы и бензодиазепины.
18. Глутамат и его рецепторы.
19. Пептиды. Эндогенные опиоиды и опиатные рецепторы.
20. Способы регуляции биохимической передачи информации.
21. Эффективное вещество и лекарственная форма.
22. Пути введения препарата.
23. Фармакокинетика активной субстанции.
24. Местное и резорбтивное действие.
25. Прямое и рефлекторное влияние вещества.
26. Специфические и неспецифические рецепторы.
27. Доза препарата.
28. Токсичность вещества, тератогенность, отставленный эффект.
29. Зависимость эффекта от дозы вещества.
30. Кумуляция эффекта вещества, сенсibilизация и привыкание.
31. Зависимость и синдром отмены.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с**

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психофармакология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Биохимическое обеспечение психических процессов	Предмет, задачи, методы нейро- и психофармакологии. Принципы и способы взаимодействия клеток. Сигнальные вещества: гормоны и медиаторы	38
2	Общая фармакология	Критерии лекарственного препарата. Лекарственная форма. Пути введения веществ, фармакокинетика и фармакодинамика. Последствия длительного воздействия одного вещества. Последствия сочетанного воздействия нескольких веществ. Эффект плацебо.	38
3	Частная психофармакология	Препараты, влияющие на периферическую нервную систему. Нейротропные препараты, влияющие на ЦНС: общие анестетики, ненаркотические и наркотические анальгетики, противопаркинсонические и противосудорожные средства. Психотропные препараты: анксиолитики, антидепрессанты, нейролептики, нормотимики, психостимуляторы. Седативные средства. Адаптогены. Ноотропные средства.	37
4	Основы наркологии	Критерии наркотика. Динамика развития наркотической зависимости. Никотиновая зависимость. Алкоголизм. Токсикомания. Группы наркотических веществ и	28

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		лекарственных препаратов, используемых в наркотических целях: опиоиды, каннабиноиды, психостимуляторы, снотворные и седативные, психотомиметики. Допинги.	
Всего			

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Эффект гормона можно ослабить:

- 1) активировав его синтез;
- 2) ингибировав его синтез;
- 3) ускорив транспорт гормона к мишени;
- 4) повысив чувствительность мишени к гормону;

Задание 2

Галоперидол относится к:

- 1) бензодиазепинам;
- 2) анксиолитикам;
- 3) противопаркинсоническим средствам;
- 4) нейролептикам;

Задание 3

Белая горячка – это:

- 1) результат передозировки алкоголя;
- 2) последствия слишком длительного непрерывного приема алкоголя;
- 3) проявление синдрома отмены при алкоголизме;
- 4) расстройства психики при алкоголизме;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психофармакология определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психофармакология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психофармакология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Трофимов, С.С. Нейрофармакология для психологов / С.С. Трофимов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 388 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Александровский, Ю.А. Психотерапия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ю.А. Александровский. – Москва: Академия, 2005. – 128 с.
2. Гаевый, М.Д. Фармакология: учебник для вузов / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 454с.
3. Гилман, А.Г. Клиническая фармакология по Гудману и Гилману [Электронный ресурс]. В 4 томах. Книга 1 / А.Г. Гилман. – Москва: Практика, 2006. – 520 с.– URL: http://wikiatletics.ru/index.php?title=Клиническая_фармакология_1 (дата обращения: 17.06.2020).
4. Регуляторные системы организма человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / В.А. Дубынин, А.А. Каменский, М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов.– Москва: Дрофа, 2003. – 368 с. – URL: <https://bookree.org/reader?file=436538&pg=2> (дата обращения: 16.06.2020).
5. Катцунг, Б.Г. Базисная и клиническая фармакология. В 2 томах. Т. 1/ Б.Г. Катцунг. – Москва: Бином ; Санкт-Петербург : Диалект, 2007. – 648 с.
6. Марютина, Т.М. Психофизиология [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т.М. Марютина, И.М. Кондаков. – Москва: Московский психолого-педагогический университет, 2005. – 1 CD-ROM–URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=41477> (дата обращения: 17.06.2020).
7. Машковский, М.Д. Лекарственные средства [Электронный ресурс] : пособие для врачей : в 2-х томах / М.Д. Машковский. – 14-е изд. – Москва: Новая Волна, 2002. – 540 с. (т. 1)– URL: <https://bookree.org/reader?file=1109228> ; 608 с. (т. 2).– URL: <https://bookree.org/reader?file=1119207&pg=3> (дата обращения: 17.06.2020).
8. Николаева, Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е.И. Николаева. – Москва: ПЕР СЭ, Логос, 2003. – 544 с. – * ; **.
9. Харкевич, Д.А. Фармакология :учебник / Д.А. Харкевич. –12-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.
10. Шабанов, П.Д. Наркология : практическое руководство для врачей / П.Д. Шабанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 832 с.

3. Периодические издания

1. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины [Электронный ресурс]. – URL: <http://iramn.ru/journals/bbm/issues/> (дата обращения: 17.06.2020).
2. Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova> (дата обращения: 17.06.2020).

3. Экспериментальная и клиническая фармакология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ekf.folium.ru/index.php/ekf> (дата обращения: 17.06.2020).
4. Успехи физиологических наук [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7755 (дата обращения: 17.06.2020).
5. Brain research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=125 (дата обращения: 17.06.2020).
6. European journal of pharmacology [Электронный ресурс]. –URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=345 (дата обращения: 17.06.2020).
7. Experimental and clinical psychopharmacology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=11404 (дата обращения: 30.05.2020).
8. Experimental brain research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=1979 (дата обращения: 17.06.2020).
9. Pharmacology, biochemistry and behavior [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=840 (дата обращения: 17.06.2020).
10. Nature neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nature.com/neuro/volumes> (дата обращения: 12.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. База знаний по биологии человека ИМГ РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://humbio.ru> (дата обращения: 17.06.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальной психологии и реабилитологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Реабилитационная психология
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.09.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Реабилитационная психология» (открытая часть) / сост. Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Щербакова А.М., к.пед. н., профессор кафедры "Специальной психологии и реабилитологии"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Барцалкина В.В., к. пс. н., старший научный сотрудник, доцент факультета дистанционного обучения МГППУ

Рецензент (внутренний): Куртанова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой Специальной психологии и реабилитологии факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальной психологии и реабилитологии».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	9
2.2.3. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
7.3. Образовательные технологии	22
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Реабилитационная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Реабилитационная психология относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представления о психологическом аспекте реабилитации уязвимых категорий населения в рамках комплексного многопрофильного подхода к восстановлению способностей человека к бытовой, общественной и профессиональной деятельности на уровне его физического, психологического и социального потенциала с учётом особенностей микро- и макросоциального окружения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными определениями, типологиями и классификациями, относящиеся к сфере психологической реабилитации, а также с характеристиками адресных групп реабилитации и направлениями оказываемой им психологической помощи, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения корректно использовать современную специальную терминологию; определять цель психологической реабилитации и направления психологического консультирования и психокоррекционной работы., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки использования психологического инструментария для исследования внутренней картины болезни и оценки эффективности психологической реабилитации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины Реабилитационная психология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 11 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Реабилитационная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления о психологическом аспекте реабилитации уязвимых категорий населения в рамках комплексного многопрофильного подхода к восстановлению способностей человека к бытовой, общественной и профессиональной деятельности на уровне его физического, психологического и социального потенциала с учётом особенностей микро- и макросоциального окружения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными определениями, типологиями и классификациями, относящиеся к сфере психологической реабилитации, а также с характеристиками адресных групп реабилитации и направлениями оказываемой им психологической помощи, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения корректно использовать современную специальную терминологию; определять цель психологической реабилитации и направления психологического консультирования и психокоррекционной работы., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки использования психологического инструментария для исследования внутренней картины болезни и оценки эффективности психологической реабилитации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Реабилитационная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.09.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Реабилитационная психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Реабилитационная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	полностью	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 11
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,39	50	50

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 11										
1	Понятие реабилитационной психологии	0,72	26	4	4		1	5		12
2	Адресные группы психологической реабилитации	0,72	26	4	5		1	4		12
3	Концептуальные основы психологической реабилитации	0,78	28	4	4		1	5		14
4	Реализация психологического аспекта реабилитации	0,78	28	4	5		1	4	2	12
Всего		3	108	16	18	-	4	18	2	50
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		3	108	58						50

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Понятие реабилитационной психологии	История становления реабилитационной психологии. Предмет, цель и задачи реабилитационной психологии. Области компетенции психолога-реабилитолога	26
2	Адресные группы психологической реабилитации	Лица с приобретёнными нарушениями здоровья. Лица с врождёнными и раноприобретёнными нарушениями здоровья. Лица пожилого возраста. Члены семьи лица с ОВЗ.	26
3	Концептуальные основы психологической реабилитации	Психологические аспекты болезни и инвалидности. Понятие реабилитационного потенциала личности. Средовой подход в реабилитации. Психологический реабилитационный потенциал.	28
4	Реализация психологического аспекта реабилитации	Исследование внутренней модели болезни. Психокоррекция в реабилитации. Оценка эффективности психологической реабилитации	28
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Предмет, цель и задачи реабилитационной психологии. Области компетенции психолога-реабилитолога	4
2	2	Лица с приобретёнными нарушениями здоровья. Лица с врождёнными и раноприобретёнными нарушениями здоровья. Лица пожилого возраста. Члены семьи лица с ОВЗ.	4
3	3	Психологические аспекты болезни и инвалидности	4
4	4	Исследование внутренней модели болезни. Психокоррекция в реабилитации. Оценка эффективности психологической реабилитации	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	3	Понятие реабилитационного потенциала личности	3
2	3	Средовой подход в реабилитации	3
3	3	Психологический реабилитационный потенциал	3
4	4	Исследование внутренней модели болезни	3
5	4	Психокоррекция в реабилитации	3/3*
6	4	Оценка эффективности психологической реабилитации	3
Всего			18/3*

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковы й № учебного занятия	Метод контроля	Средства образовательных результатов оценки	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Понятие реабилитационной психологии	СР, Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
2	Адресные группы психологической реабилитации	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ №1,2,3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание (Эссе)*	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	С №3	Контрольная работа	Кейс- задание*	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Концептуальные основы психологической реабилитации	СР Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
4	Реализация психологического аспекта реабилитации	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 4,5,6	Практическая работа	Индивидуальное задание (Реферат)	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3, 4	СЗ №6	Контрольная работа	Кейс- задание*	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой	Список вопросов к зачету с оценкой	ПК-4	закрытая часть ФОС
-------------------------------------	-----------------	------------------------------------	------	--------------------

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Области компетенции психолога-реабилитолога	Вопросы для самоконтроля: 1 Реабилитационная психология: определение, предмет, цель, задачи. 2 Компетенции психолога-реабилитолога. 3 Травматическое состояние больного. Признаки. 4 Определение понятия «реконструкция личности пациента». 5 Возможные варианты реконструкции личности. 6 Средства психологической реабилитации.	О: [1-2] Д: [1-8] П: [1-2] Э: [1-2]
2	Психологические аспекты болезни и инвалидности	Вопросы для самоконтроля: 1 Параметры реабилитационного потенциала личности. 2 Формирование и развитие средового подхода в реабилитации. 3 Психологические аспекты болезни. Инвалидность и ее психологические аспекты.	О: [1-2] Д: [1-8] П: [1-2] Э: [1-2]

		4 Абилизация и реабилитация. 5 Коррекция нарушенного развития. 6. Позиция реабилитанта в процессе реабилитации. 7 Реабилитационная команда и роль психолога в ней. 8 Мультидисциплинарный подход психокоррекционной работы.	
3	Концептуальные основы психологической реабилитации	Вопросы для самоконтроля: 1. Перечислите компоненты реабилитационного потенциала. 2. Что такое психологический реабилитационный потенциал?	О: [1-2] Д: [1-8] П: [1-2] Э: [1-2]
4	Реализация психологического аспекта реабилитации	Вопросы для самоконтроля: 1. Какие методики исследования внутренней модели болезни вам известны? 2. По каким параметрам можно оценивать эффективность психологической реабилитации?	О: [1-2] Д: [1-8] П: [1-2] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1, 2, 3	3	Концептуальные основы психологической реабилитации	Понятие реабилитационного потенциала личности; Средовой подход в реабилитации; Психологический реабилитационный	Индивидуальные (групповые) задания (Эссе)*	<u>Задание к эссе:</u> На основе одного из просмотренных фильмов («Человек дождя», «Марианна Укроя», «Последняя надежда», «Рэй», «Форест Гамп»), напишите эссе, используя следующие опорные вопросы: 1. Какие чувства возникли у Вас во время просмотра фильма? 2. Какой главной проблеме посвящен фильм?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			потенциал		3. Значима ли для Вас эта проблема? 4. Какие моменты фильма кажутся Вам вымышленными с профессиональной точки зрения? 5. Открыл ли фильм что-то новое для Вас? 6. Считаете ли Вы, что просмотр фильма был полезен (необходим) Вам - если нет, то почему - если да, то почему Посоветуете ли Вы посмотреть этот фильм своим знакомым?
4, 5, 6	4	Реализация психологического аспекта реабилитации	Исследование внутренней модели болезни; Психокоррекция в реабилитации; Оценка эффективности психологической реабилитации	Индивидуальные задания (Реферат)*	<u>Примерные темы рефератов:</u> 1 Задачи, решаемые психологом-реабилитологом. 2.Деятельность реабилитанта и оценка его целевых установок. 3. Варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи. 4 Варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи на примере разных нозологических групп. 5 Варианты деформации семейной системы вследствие инвалидности одного из членов семьи с учетом давности приобретения инвалидности (врожденная, раннеприобретенная, приобретенная). 6 Реабилитационный потенциал личности. 7 Психологический реабилитационный потенциал.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					8 Возможности психокоррекции в реабилитации. 9. Оценка эффективности психологической реабилитации.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. Предмет, цель и задачи реабилитационной психологии.
2. Области компетенции психолога-реабилитолога
3. Признаки наличия травматического состояния в психике больного.
4. Возможные варианты реконструкции личности пациента.
5. Характеристика больных с ТБСМ.
6. Характеристика больных с потерей зрения.
7. Характеристика больных с сердечно-сосудистой патологией.
8. Характеристика больных с онкологическими заболеваниями.
9. Соотношение понятий «абилитация», «коррекция», «реабилитация».
10. Средства психологической реабилитации детей с нарушениями здоровья.
11. Характеристика категорий детей с нарушениями развития в контексте задач психологической реабилитации.
12. Причины изменения психического функционирования в старческом возрасте.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Студентам нужно разделиться на группы. Каждая группа предлагает пример, иллюстрирующий осуществление принципа ориентации на индивидуальные потребности пациента. Проводится групповое обсуждение ситуаций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Реабилитационная психология определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Реабилитационная психология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Реабилитационная психология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Куртанова, Ю.Е. Возможности психологической реабилитации пациентов с первичными лимфедемами [Электронный ресурс] / Ю.Е. Куртанова // Клиническая и специальная психология. – 2016. – Том 5, № 4. – С. 118–127. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2016_n4/Kurtanova (дата обращения: 23.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Белинский, А.В. Психологическая коррекция в реабилитации инвалидов по зрению. Монография / А.В. Белинский, В.А. Момот. – Москва : РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. – 184 с.
2. Булюбаш, И.Д. Психологическая реабилитация пациентов с последствиями спинальной травмы / Булюбаш И.Д., Морозов И.Н., Приходько М.С. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 272 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов : учебник / под ред. Т.В. Зозуля. – Москва : Академия, 2005. – 304 с. – * ; **.
4. Кислица, Г.К. Особенности психологического пространства у людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – Том 4, № 4. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n4/57398 (дата обращения: 23.01.2021).
5. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей / под ред. А.М. Щербаковой. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 240 с. – **.
6. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных трудов : коллективная монография / отв. ред. А.М. Щербакова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 136 с. – **.
7. Щербакова А.М. Психологическая реабилитация: содержание деятельности и подготовка специалистов (израильская модель) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2012. – Том 1, № 1. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2012_n1/49974 (дата обращения: 23.01.2021).
8. Щербакова А.М. Подготовка студентов-психологов к работе с терминальными больными (в рамках специализации «Психологическая реабилитация») [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. – Том 2, № 5. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n5/Schernakova (дата обращения: 23.01.2021).
9. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья [Электронный ресурс] : МКФ, краткая версия // Всемирная Организация Здравоохранения, 2001. – URL: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85930/9241545445_rus.pdf (дата обращения: 23.01.2021).
10. ГОСТ Р 53872-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации и абилитации инвалидов (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 25.05.2021 N 439-ст) [Электронный

ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179717> (дата обращения: 23.01.2021).

3. Периодические издания

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] : научный психологический журнал. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/jmfp> (дата обращения: 23.01.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 23.01.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 23.01.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ; *** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

(подпись) А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная психотерапия и консультирование семьи (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок I «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.03.04)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 16 "Психологическая помощь ребёнку и семье"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Семейная психотерапия и консультирование семьи» (открытая часть) / сост. Якимова Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

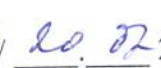
 Якимова Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карягина Т.Д., канд. психол. наук, ст. научный сотр. Лаборатории консультативной психологии и психотерапии ФГБНУ «Психологический Институт РАО»

Рецензент (внутренний): Хромов Антон Игоревич, к. пс .н., зав. кафедрой «Нейро – и патопсихологии развития» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Якимова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины	12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	13
2.2.3. Тематический план практических занятий	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	23
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой, экзамена (самоконтроль).....	23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	28
6.1. Входной контроль	28
6.2. Выходной контроль.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	29
7.3. Образовательные технологии	31
Приложение 1	32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Семейная психотерапия и консультирование семьи Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье») реализуется в модуле "Психологическая помощь ребёнку и семье" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Семейная психотерапия и консультирование семьи относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – усвоение студентами базовых знаний в области теории и практики семейной терапии и консультирования семьи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими положениями и принципами системного подхода к работе с семьей, с основными феноменами семейных отношений в свете данного терапевтического подхода, с областями применения семейной терапии (показания, границы ответственности), с базовыми приемами и методами семейной психотерапии.
- Сформировать представление о различных концептуальных подходах к пониманию закономерностей семейных отношений, функционирования и динамики семьи, об основных принципах и методах диагностической, консультативной и терапевтической деятельности семейного психолога.
- Развить навыки планировать и проводить диагностические обследования семьи, анализировать полученные данные.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений; ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Семейная психотерапия и консультирование семьи по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 9, 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, экзамена.

Зачет с оценкой, экзамен по дисциплине Семейная психотерапия и консультирование семьи проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – усвоение студентами базовых знаний в области теории и практики семейной терапии и консультирования семьи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими положениями и принципами системного подхода к работе с семьей, с основными феноменами семейных отношений в свете данного терапевтического подхода, с областями применения семейной терапии (показания, границы ответственности), с базовыми приемами и методами семейной психотерапии.
- Сформировать представление о различных концептуальных подходах к пониманию закономерностей семейных отношений, функционирования и динамики семьи, об основных принципах и методах диагностической, консультативной и терапевтической деятельности семейного психолога.
- Развить навыки планировать и проводить диагностические обследования семьи, анализировать полученные данные.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Семейная психотерапия и консультирование семьи в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.03.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля "Психологическая помощь ребёнку и семье".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Семейная психотерапия и консультирование семьи не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой, экзамена**.

зачет с оценкой, экзамен по дисциплине Семейная психотерапия и консультирование семьи проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-4 - Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений;	полностью	☐ основные методы практической деятельности семейного психолога, закономерности их разработки и применения; ☐ различные концептуальные подходы к пониманию закономерностей семейных отношений, функционирования и динамики семьи; ☐ основные понятийные системы и категории разных направлений семейной психотерапии консультирования.	☐ планировать и проводить консультацию семьи или ее отдельных представителей; ☐ устанавливать рабочий контакт с семьей и поддерживать атмосферу доверия в процессе консультации, учитывая разновозрастный состав семейной группы; ☐ планировать и проводить диагностические обследования семьи; ☐ анализировать полученные данные, составлять психологический портрет семьи с учетом ее проблемных и	☐ навыками построения беседы и установления контакта с разными членами семьи и членами команды специалистов; ☐ навыками задавания вопросов в процессе консультирования, направленных на решение диагностических и терапевтических задач; ☐ базовыми приемами семейного консультирования; ☐ навыками проведения диагностики; ☐ навыками обработки и анализа

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			ресурсных характеристик.	полученных результатов; ☐ навыками описания полученных результатов. ☐ навыками планирования и распределения времени и ресурсов в реализации профессиональной психологической деятельности.
ПК-5 - Способен применять основные стратегии и методы психологического консультирования и психотерапии (психологического вмешательства) в работе с пациентом и родителями (законными представителями) по вопросам нарушенного психического развития и его коррекции, особенностей детско-родительских и других межличностных отношений;	полностью	☐ историю и современное состояние семейной психотерапии; место системной семейной терапии среди других отраслей психологической практики; ☐ основные идеи, принципы, методы семейной психотерапии; ☐ о возможностях дальнейшего овладения и совершенствования системного семейного терапевта.	☐ разбираться в современных диагностических, терапевтических и обучающих программах в области семейной психотерапии. ☐ анализировать полученные данные, составлять психологический портрет семьи с учетом ее проблемных и ресурсных характеристик.	☐ навыками построения беседы и установления контакта с разными членами семьи и членами команды специалистов; ☐ навыками задавания вопросов в процессе консультирования, направленных на решение диагностических и терапевтических задач; ☐ базовыми приемами семейного консультирования; ☐ навыками проведения диагностики;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
				☐ навыками обработки и анализа полученных результатов; ☐ навыками описания полученных результатов. ☐ навыками планирования и распределения времени и ресурсов в реализации профессиональной психологической деятельности.
ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой	полностью	☐ историю и современное состояние семейной психотерапии; место системной семейной терапии среди других отраслей психологической практики; ☐ основные идеи, принципы, методы семейной психотерапии; ☐ о возможностях дальнейшего овладения и совершенствования системного семейного терапевта.	☐ разбираться в современных диагностических, терапевтических и обучающих программах в области семейной психотерапии. ☐ анализировать полученные данные, составлять психологический портрет семьи с учетом ее проблемных и ресурсных характеристик.	☐ навыками построения беседы и установления контакта с разными членами семьи и членами команды специалистов; ☐ навыками задавания вопросов в процессе консультирования, направленных на решение диагностических и терапевтических задач; ☐ базовыми приемами семейного консультирования;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза				☐ навыками проведения диагностики; ☐ навыками обработки и анализа полученных результатов; ☐ навыками описания полученных результатов. ☐ навыками планирования и распределения времени и ресурсов в реализации профессиональной психологической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре	
			№ 9	№10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	72	108
Контактные часы	3,06	110	50	60
Лекции (Л)	0,89	32	16	16
Семинары (С)	0,95	34	16	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,17	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,83	30	12	18
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен)	1	36	0	36
Самостоятельная работа (СР)	0,94	34	22	12

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач · ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных			КоР	СПР	ГК	
				(всего/*)						
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 9										
1	Структурные, динамические и функциональные характеристики семьи как системы		2	2	-	-	2	-	-	2
2	Основы практики в системном семейном консультировании и психотерапии		6	6	4	1	10	6	1	10
3	Направления современной системной семейной психотерапии		8	8	14	1	15	6	1	12
Всего		2	72	16	16	2	4	12	2	22
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			0	-						0
Семестр № 10										
Специфика консультативной работы в контексте разрешения задач жизненного цикла семьи			30	8	4	-	2	8	2	

№ раздела	Наименование разделов	Зач · ед.	Трудоёмкость по учебному плану						
			Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				(всего/*)			КолР	СПР	ГК
				Л	СЗ	ПЗ			
	Специфика консультативной работы с основными типами семейных проблем		42	8	14	-	2	10	2
	Всего	3	108	16	18	-	4	18	4
	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		36	-					36
	ИТОГО	5	180	110					34

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Семестр № 9			
1	Структурные, динамические и функциональные характеристики семьи как системы	Параметры структуры семьи (подсистемы, границы, роли, иерархия, правила и коммуникация). Жизненный цикл семьи, нормативные и ненормативные кризисы. Системообразующее событие в семье. Семейные стабилизаторы и симптомы как механизмы регуляции системы. Представление о расширенной семье и семейной истории. Понятие семейной функциональности\дисфункциональности.	
2	Основы практики в системном семейном консультировании и психотерапии	История становления семейной терапии. Методологические основания системной семейной терапии. Основные принципы и идеи семейной психотерапии. Построение терапевтических гипотез. Темы и этапы проведения диагностического интервью.	
3	Направления современной системной семейной психотерапии	Классические направления системной семейной психотерапии: трансгенерационный подход, структурный подход, стратегический подход, экспериенциальный (коммуникативный) подход. Постклассические и интегративные подходы сст: нарративные практики, ОРКТ, ЭФТ и другие.	
Семестр № 10			

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4	Специфика консультативной работы в контексте разрешения задач жизненного цикла семьи	Нормативные и ненормативные кризисы ЖЦС. Показатели временных и хронических семейных дисфункций. Прием нормализации. Консультирование семьи в контексте задач развития входящих в нее подсистем: - супружеское консультирование (задачи, коммуникация, различия), - детско-родительское консультирование (потребности в детско-родительской диаде – континуум: чрезмерное удовлетворение, оптимальная фрустрация, травматическая фрустрация, депривация; параметры детско-родительского взаимодействия и их влияние на формирование личности ребенка; этапы и трудности сепарации), - консультирование сиблинговых отношений.	
5	Специфика консультативной работы с основными типами семейных проблем	Консультирование семей с зависимостями. Феномен созависимости. Консультирование замещающей семьи. Консультирование семьи в процессе развода. Понятие «завершенного» и «незавершенного» развода.	
Всего			180

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Семестр № 9			
1	1,2	Структурно-динамические параметры семейной системы. Функциональность семейной системы. История становления семейной терапии.	4
2	2	Методологические основания системной семейной терапии. Основные принципы и идеи семейной психотерапии.	4
3	3	Классические направления системной семейной терапии. психотерапии	4
4	3	Постклассические и интегративные подходы системной семейной терапии.	4
Всего			16
Семестр № 10			
1	4	Нормативные и ненормативные кризисы жизненного	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		цикла семьи. Показатели временных и хронических семейных дисфункций.	
2	5	Консультирование семьи в процессе развода. Консультирование бинуклеарной семьи.	4
3	5	Консультирование семьи с замещающим родительством.	4
4	5	Консультирование семьи, в которой растут дети с особыми потребностями развития.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Семестр № 9			
1	2	Методологические основы системной семейной терапии, основные принципы и идеи. Построение терапевтических гипотез. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна. Способы установления и поддержания контакта с семьей как разновозрастной и разностатусной группой. Темы и этапы проведения первичного диагностического интервью.	4
2	3	Идеи и приемы классических подходов системной семейной терапии.	4
3	3	Идеи и приемы классических подходов системной семейной терапии.	4
4	3	Идеи и приемы постклассических подходов системной семейной терапии.	4
Всего			16
Семестр № 10			
1	4	Нормативные и ненормативные кризисы ЖЦС. Показатели временных и хронических семейных дисфункций. Прием нормализации.	4
2	5	Направления и приемы в консультировании семьи в процессе развода и бинуклеарной семьи.	4
3	5	Направления и приемы в консультировании семьи с замещающим родительством.	4
4	5	Направления и приемы в консультировании семьи, в которой растут дети с особыми потребностями развития.	6
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	Структурные, динамические и функциональные характеристики семьи как системы	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля
	Рубежный контроль по разделу 1	Не проводится		
2	Основы практики в системном семейном консультировании и психотерапии	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля
		ПР№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии
	Рубежный контроль по разделу 2	Не проводится		
3	Направления современной системной семейной психотерапии	Лекция № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля
		ПР№ 2, 3, 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР№ 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Кейс-задание
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы

Семестр № 10

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>

4	Специфика консультативной работы в контексте разрешения задач жизненного цикла семьи	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля
		ПР№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Кейс-задание
5	Специфика консультативной работы с основными типами семейных проблем	Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля
		ПР№ 2, 3, 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР№ 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Кейс-задание
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Структурные, динамические и функциональные характеристики семьи как системы	История становления системного подхода к работе с семьей. Параметры структуры семьи (подсистемы, границы, роли, иерархия, коммуникация). Жизненный цикл семьи, нормативные и ненормативные кризисы. Системобразующее событие в семье. Семейные стабилизаторы и механизмы регуляции системы. Представление о расширенной семье и семейной истории. Общая характеристика исторических аспектов анализа семейной истории. Понятие семейной функциональности/дисфункциональности. временные дисфункции. Показатели семейной дисфункции. Психотерапевтический потенциал семьи (психологические и социальные ресурсы семьи).
2	Основы практики в системном семейном консультировании и психотерапии	Методологические основы системной семейной терапии, основные идеи. Содержание системных законов в контексте семейных отношений. Принципы организации практики психотерапии и консультирования: гипотетичность, нейтральность, циркулярность, опора на ресурсы семьи. Построение терапевтических гипотез. Способы установления и поддержания контакта с семьей как разностатусной группой. Темы и этапы проведения первичного диагностического интервью.
3	Направления современной системной семейной психотерапии	Классификация методов системной семейной терапии и их формах консультирования семьи. Классические направления системной семейной терапии: транзгенерационный подход, структурный подход, стратегический, экспериенциальный (коммуникативный) подход. Основные идеи, задачи, домашние задания, мишени, понимание механизма и функции симптома в системе с точки зрения каждого из подходов. Постклассические и интегративные подходы сст: нарративные и экзистенциальные, ЭФТ и другие. Основные идеи, приемы и типы домашних заданий, понимание механизма и функции появления симптома в системе с точки зрения каждого из подходов.
4	Специфика консультативной работы в контексте разрешения задач жизненного цикла семьи	Нормативные и ненормативные кризисы ЖЦС. Показатели временных и хронических семейных дисфункций. Прием нормализации. Консультирование семьи в контексте задач развития входящих в жизненный цикл. Задачи и приемы в консультировании супружеской пары. Задачи и приемы в консультировании детско-родительских отношений. Задачи и приемы в консультировании сиблинговых отношений.
5	Специфика консультативной работы с основными типами семейных проблем	Консультирование семей с зависимостями. Феномен созависимости. Консультирование семьи в процессе развода. Понятие «завершенного» и «незавершенного» развода. Факторы развода и стабилизации супружеских отношений. Этапы развода. Этапы и задачи развития бинуклеарной семьи.

		Структурно-динамические характеристики замещающей семьи, мотивации приема ребенка в семью. Специфика развития личности детей, оставшихся без попечения родителей. Направления и приемы в консультировании семьи, в которых учитываются особыми потребностями развития.
--	--	---

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	2	Основы практики в системном семейном консультировании и психотерапии	Методологические основы системной семейной терапии, основные принципы и идеи. Построение терапевтических гипотез. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна. Способы установления и поддержания контакта с семьей как разновозрастной и разностатусной группой.	Вопросы для дискуссии	Методологические основы системной семейной терапии, основные принципы и идеи. Содержание системных законов в контексте семейных отношений. Принципы организации практики психотерапии и консультирования семьи: гипотетичность, нейтральность, циркулярность, опора на ресурсы семьи. Построение терапевтических гипотез. Способы установления и поддержания контакта с семьей как разновозрастной и разностатусной группой. Темы и этапы проведения первичного диагностического интервью.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			Темы и этапы проведения первичного диагностического интервью.		
2	3	Направления современной системной семейной психотерапии	Идеи и приемы классических подходов системной семейной терапии	Вопросы для дискуссии	Классификация методов системной семейной терапии и их использование в формате консультирования семьи. Классические направления системной семейной психотерапии: трансгенерационный подход, структурный подход, стратегический подход, экспериенциальный (коммуникативный) подход.
3	3	Направления современной системной семейной психотерапии	Идеи и приемы классических подходов системной семейной терапии	Вопросы для дискуссии	Основные идеи, приемы и типы домашних заданий, мишени, понимание механизма и функции появления симптома в системе с точки зрения каждого из подходов.
4	3	Направления современной системной семейной психотерапии	Идеи и приемы постклассических подходов системной семейной терапии	Вопросы для дискуссии	Постклассические и интегративные подходы сст: нарративные практики, ОРКТ, ЭФТ и другие.
5	4	Специфика консультативной работы в контексте разрешения задач жизненного цикла семьи	Нормативные и ненормативные кризисы ЖЦС. Показатели временных и хронических семейных дисфункций. Прием нормализации.	Вопросы для дискуссии	Нормативные и ненормативные кризисы ЖЦС. Показатели временных и хронических семейных дисфункций. Прием нормализации. Консультирование семьи в контексте задач развития входящих в нее подсистем.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Задачи и приемы в консультировании супружеской пары. Задачи и приемы в консультировании детско-родительских отношений. Задачи и приемы в
6	5	Специфика консультативной работы в контексте разрешения задач жизненного цикла семьи	Направления и приемы в консультировании семьи в процессе развода и бинуклеарной семьи.	Вопросы для дискуссии	Консультирование семей с зависимостями. Феномен созависимости. Консультирование семьи в процессе развода. Понятие «завершенного» и «незавершенного» развода. Факторы развода и стабилизации супружеских отношений. Этапы развода. Этапы и задачи развития бинуклеарной семьи.
7	5	Специфика консультативной работы в контексте разрешения задач жизненного цикла семьи	Направления и приемы в консультировании семьи с замещающим родительством	Вопросы для дискуссии	Структурно-динамические характеристики замещающей семьи. Факторы мотивации приема ребенка в семью.
8	5	Специфика консультативной работы в контексте разрешения задач жизненного цикла семьи	Направления и приемы в консультировании семьи, в которой растут дети с особыми потребностями	Вопросы для дискуссии	Специфика развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Направления и приемы в консультировании семьи, в которой растут дети с особыми потребностями развития.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой, экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹⁾)

1. История становления системной семейной терапии. Теоретические, практические и культурно-исторические предпосылки ее появления.
2. Методологические основания системной семейной терапии.
3. Универсальные системные законы в контексте семейных отношений.
4. Основные принципы и идеи системной семейной психотерапии.
5. Построение терапевтических гипотез. Диагностическая модель Д.Оудсхоорна.
6. Темы и этапы проведения первичного диагностического интервью.
7. Сравнительная характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем. Понятие временной и хронической дисфункции.
8. Понятие нормативных и ненормативных семейных кризисов. Прием нормализации.
9. Психотерапевтический потенциал семьи.
10. Функции симптома в семье. Понятие стабилизаторов семейной системы.
11. Параметры структуры семьи (подсистемы, границы, роли, иерархия, правила и коммуникация).
12. Жизненный цикл семьи. Системообразующее событие в семье.
13. Представление о расширенной семье и семейной истории.
14. Способы установления и поддержания контакта с семьей как разновозрастной и разностатусной группой.
15. Классификация методов системной семейной терапии и их использование в формате консультирования семьи.
16. Принципы нейтральности, циркулярности и гипотетичности.
17. Вклад теории семейных систем М.Боуэна в практику помощи семье.
18. Эмпирические исследования семьи как трансгенерационного феномена. Метод генограмм.
19. Виды нарушения структурной организации семьи. Интервенции структурного подхода.
20. Основные методологические принципы и приемы стратегического подхода. Вклад в семейную психотерапию Миланской школы.
21. Специфика современных конструктивистских подходов в системной семейной психотерапии.
22. Идеи, принципы и методы нарративного подхода.
23. Этапы и принципы работы с разводящейся семьей. Понятие «завершенного» и «незавершенного» развода.
24. Этапы и принципы работы с замещающей семьей.
25. Этапы и принципы работы с семьей с зависимостями. Феномен созависимости.
26. Специфика сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Типичные проблемы детско-родительских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи.
28. Применение диагностических средств в системной семейной терапии.
29. Задачи и приемы в консультировании супружеской пары.
30. Задачи и приемы в консультировании детско-родительских отношений.
31. Задачи и приемы в консультировании сиблинговых отношений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой, экзамена** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине отдельно не предусмотрен и проводится в объеме промежуточной аттестации (по результатам экзамена).

Пример практического кейс-задания

Описание: За помощью в психологический центр обратилась семья, состоящая из мужа, жены и их детей: девочка 7 лет (нормативное развитие) и мальчик 3 года (ДЦП средней степени тяжести). У членов семьи практически нет информации о том, какую поддержку и помощь они могут получить; семья все больше закрывается от своих близких и привычных контактов, так как в их кругу сильны ценности образования и карьерного роста; нарастает общая неудовлетворенность качеством жизни.

Задание: составьте предварительный план сопровождения данной семьи, в котором будут отражены направления и цели сопровождения, необходимые специалисты, методы и цели диагностики.

Критерии оценки: отлично – сформулированы направления сопровождения для всех подсистем семьи, предложено несколько адекватных диагностических средств, сформулированы задачи для различных специалистов, используется соответствующая терминология; хорошо – сформулированы направления сопровождения для хотя бы двух подсистем семьи, предложено несколько адекватных диагностических средств, специалисты просто названы, используются отдельные теоретические понятия; удовлетворительно – направления и специалисты сопровождения сформулированы ситуативно, фрагментарно, теоретические понятия используются вместе с житейскими; неудовлетворительно – в ответе отражено непонимание задания, используются только житейские понятия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой, экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Семейная психотерапия и консультирование семьи определен зачет с оценкой, экзамен.

зачет с оценкой, экзамен по дисциплине Семейная психотерапия и консультирование семьи проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Семейная психотерапия и консультирование семьи предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература

1. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 352 с. – **.
2. Якимова Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 345 с.

2. Дополнительная литература

1. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуэна // Вопросы психологии. – 1991. – № 6. – С. 155–163.
Взаимозаменяемо с:
Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуэна // Вопросы психологии [Электронная версия]. – 1991. – № 6. – С. 155–163. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/916/916155.htm> (дата обращения: 22.02.2016).
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб. : Питер, 2001. – 352 с. – **.
4. Валлерстайн, Дж.С. Психологические задачи брака // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №3. [Электронный ресурс] <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2913> (дата обращения: 22.02.2016).
5. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи. – М. : Когито-Центр, 2008. – 415 с. Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>. (дата обращения: 22.02.2016). – **.
6. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия [Электронный ресурс]. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 182 с. – ** ; *** – URL: http://www.biblioclub.ru/56485_Vvedenie_v_sistemnyuyu_semeinuyu_psikhoterapiyu.html (дата обращения: 22.02.2016).
7. Минухин С. Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2012. - 304 с. – **.
8. Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб : Речь, 2006. – 360 с. – **.
9. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья : монография. – Москва : Генезис, 2006. – 368 с. – **.
10. Селигман, М., Дарлинг, Р.Б. Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – Издание 2-е. – Москва : Теревинф, 2009. – 365 с. – **.
11. Саймон, Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 158 с. – **.
12. Шерман Р. Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с. – **.
13. Уайт М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию. Пер. с англ. – М.: Генезис, 2010. – 326 с. – (Расширение горизонтов). *** – URL : http://edu.vspu.ru/doc/groups/104/105/Uayt-Maykl_Kartyi-narrativnoy-praktiki.pdf. (дата обращения: 22.01.2016).

3. Периодические издания

1. Научно-практический сетевой журнал «Психология и психотерапия семьи». Издатель: РОО «Общество семейных консультантов и психотерапевтов». [Электронный ресурс]. – <http://psyjournal.ru> (дата обращения: 12.03.2018).
2. Журнал практической психологии и психоанализа. [Электронный ресурс]. – <http://psyjournal.ru> (дата обращения: 12.03.2018).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения 15.01.2019).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения 15.01.2019).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальной психологии и реабилитологии

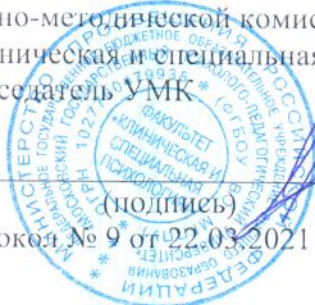
УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.10.02)

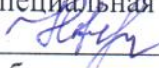
Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 "Теоретические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Специальная психология» (открытая часть) / сост. Басилова Т.А., Лыкова Н.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

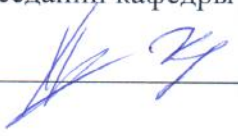
Составители (разработчики):

 Басилова Т.А., канд. психол. наук, профессор кафедры "Специальная психология и реабилитология"
 Лыкова Н.С., старший преподаватель кафедры "Специальная психология и реабилитология"
(подпись составителя)

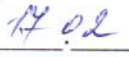
Рецензент (внешний): Ослон В.Н., к.пс.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ, профессор кафедры Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования МГППУ

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к.пс.н., заведующий кафедрой Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальной психологии и реабилитологии».

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  /  2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	Ошибка!
Закладка не определена.	
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	27
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	30
6.1. Входной контроль	30
6.2. Выходной контроль.....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	32
7.3. Образовательные технологии	33
Приложение 1	34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Специальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Специальная психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области, с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ, с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании, со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки ориентирования в медицинской документации, содержащей сведения об истории заболевания и развития ребенка в системе специального и инклюзивного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Общая трудоемкость дисциплины Специальная психология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области, с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ, с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании, со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки ориентирования в медицинской документации, содержащей сведения об истории заболевания и развития ребенка в системе специального и инклюзивного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Специальная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.10.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Специальная психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	особенности психодиагностического обследования лиц с ОВЗ; этико-деонтологическими нормы; особенности нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик лиц с ОВЗ	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	навыками планирования и организации психодиагностического обследования лиц с ОВЗ
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	полностью	особенности взаимодействия с пациентами (клиентами); определение «психологическая атмосфера» и «терапевтическая среда»	осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	навыками создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»
<i>Профессиональные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1,61	58	58
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,67	24	24
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,39	14	14

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 6										
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	0,5	18	4	4	-	0	4	2	4
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	0,44	16	4	6	-	0	2	0	4
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	0,4	14	4	6	-	0	2	0	2
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	0,33	12	2	4	-	2	2	0	2

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	0,33	12	2	4	-	2	2	0	2
Всего		2	72	16	24	-	4	12	2	14
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			-	-						-
ИТОГО		2	72	58						14

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	18
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	16
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	14
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	двигательными недостатками		
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	1.1 История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. 1.2 Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. 1.3 Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2
2	1	1.4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. 1.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2
3	2	2.1 Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2
4	2	2.2 Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 2.3 История обучения и изучения слепоглухих.	2
5	3	3.1 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2
6	3	3.2 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2
7	4	4.1 Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. 4.2 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
8	5	5.1 Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. 5.2 Расстройства аутистического спектра у детей. 5.3 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	4
2	1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии.	4
3	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2
4	2	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	2
5	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2
6	3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2
7	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	2
8	4	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
9	5	Расстройства аутистического спектра у детей.	2
10	5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
Всего			24

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР, Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Доклад	Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №4	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	СР, Лекция № 5, 6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №6	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №6	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №7	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №8	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №7	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №9	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №10	Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий	УК-9; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №8	Контрольная работа	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9; ОПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1. Есть ли разница в отношении к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2. Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3. Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И. Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7. Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8. Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	О: [1], Д: [1],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2. Что такое кохлеарная имплантация? 3. Что полезнее изучать глухому ребенку: жестовый язык или устную речь? 4. Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет?	О: [1] Д: [1],[3],[5],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],

		5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглохой человек, чтобы жить самостоятельно?	
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психического развития у детей?	О: [1] Д: [1],[2],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опорно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1] Д: [1],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда? 4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме. 8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	О: [1] Д: [1],[7],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1-2	1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	1. Понятие "сложная структура дефекта", "сложный дефект" и "структура дефекта" - общее и различное между ними. 2. Биологические причины отставания в психическом развитии у детей. 3. Социально-психологические причины отставания в психическом развитии у детей. 4. Типология нарушенного развития у детей. 5. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками. 6. Предмет и задачи специальной психологии. 7. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями. 8. Сенсорная, двигательная и психическая депривации у детей с врожденными нарушениями развития и пути ее преодоления. 9. Принципы диагностического изучения детей с недостатками развития. 10. Психодиагностика в специальной психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					11. Наследственное нарушение, ведущее к сенсорному, интеллектуальному или поведенческому дефекту. 12. Фонды и организации, осуществляющие помощь детям и взрослым с нарушениями развития. 13. Доступность высшего образования для лиц с нарушениями развития. 14. Проблемы трудоустройства взрослых людей с инвалидностью. 15. Паллиативная помощь. 16. Перинатальная паллиативная помощь. 17. Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с различными нарушениями. 18. Адаптация психолого-педагогических методик под диагностику лиц с определенными нарушениями. 19. Формы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. 20. Проблемы семей с детьми и подростками с ОВЗ. 21. Проблемы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 22. Использование современных технологий для получения среднего образования лиц с нарушениями развития.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3-4	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	1) Причины и классификации нарушений слуха у детей. 2) Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей. 3) Особенности психического развития детей с нарушением слуха. 4) Позднооглохшие дети и их психологические проблемы. 5) Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков. 6) Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте. 7) Особенности ориентировки в пространстве слепых детей. 8) Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. 9) Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии. 10) Различные варианты психического развития при слепоглухоте. 11) Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях. 12) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					13) Заведения профессионального образования для слепоглухих. 14) Проблемы сопровождения слепоглухих людей. 15) Организации, где работают слепоглухие люди. 16) Фонды помощи слепоглухим.
5-6	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	1) Классификации умственной отсталости и их авторы. 2) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте. 3) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте. 4) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте. 5) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте. 6) Проблемы социализации умственно отсталых людей. 7) Определение и классификация задержки психического развития. 8) Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					9) Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. 10) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР? 11) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР. 12) Перспективы развития лиц с ЗПР. 13) Инклюзивное образование детей с ЗПР. 1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность. Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных: • Форрест Гамп • Пролетая над гнездом кукушки • Зеленая миля • Человек дождя • О мышах и людях • Цветы для Алджернона • Газонокосильщик • Чарли (те же "Цветы для Алджернона") 2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.
7-8	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	1) Причины нарушений развития речи у детей. 2) Возрастные нормы развития речи у детей. 3) Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические). 4) Особенности психического развития при дизартрии. 5) Особенности психического развития при заикании. 6) Особенности психического развития при алалии и афазии. 7) Особенности психического развития при дислексии. 8) Особенности психического развития при дисграфии. 9) Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. 10) Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП. 11) Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					1. Когда пора обращаться к логопеду? 2. Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте. 3. Речевые нарушения во взрослом возрасте. 4. Работа логопеда с людьми после инсульта. 5. Проблемы в постановке диагноза ДЦП. 6. Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту). 7. Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата. 8. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями. 9. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
9-10	5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами		Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	1. Причины возникновения и развития аутизма. 2. Классификации расстройств аутистического спектра. 3. Диагностика аутизма. 4. Особенности психического развития при аутизме. 5. Особенности взаимодействия с детьми-аутистами. 6. Причины возникновения и развития СДВГ. 7. Диагностика СДВГ. 8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ. 10. Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом. 11. Инклюзивное образование детей-аутистов. 12. Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом. 13. Обучение ребенка с СДВГ в школе. 14. Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ. 15. Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					16. Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте? 17. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом. 18. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Значение работ Г.Я. Трошина для специальной психологии.
3. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
4. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
5. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
7. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
8. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
9. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
10. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
11. Причины нарушений слуха у детей.
12. Классификации умственной отсталости.
13. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
14. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
15. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
17. Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития.
18. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
19. Особенности развития средств общения при нарушениях.
20. Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
21. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
22. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
23. Определение и классификация задержки психического развития.
24. Психодиагностика в специальной психологии.
25. Нарушения развития речи у детей.
26. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
27. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
28. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
29. Проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
30. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
31. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
33. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
34. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
35. Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
36. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
37. Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
38. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
39. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
40. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
42. Методы диагностики психического развития детей с трудностями общения.
43. Методы выявления проблем в психическом развитии ребенка раннего возраста.
44. Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
45. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
46. Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
47. Коррекция и компенсация нарушений развития.
48. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
49. Психологические классификации детского аутизма.
50. Психологические трудности при логоневрозе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачете с оценкой** по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) к выходному контролю по дисциплине «Специальная психология» рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Специальная психология определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Специальная психология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. (т. 1) ; 274 с. (т. 2). – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Баилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Баилова . – [Б. м. : б. и.], 2012. – 1CD. – **.
2. Белополюская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белополюская. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (дата обращения: 10.02.2019).
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие / Т.Г. Богданова . – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.
4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко , О.Г. Приходько . – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – * ; **.
5. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак . – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – * ; **.
6. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / ред. Т.А. Баилова . – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с. – **.
7. Основы специальной психологии : учебное пособие / ред. Л.В. Кузнецова . – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 480 с. – * ; **.
8. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В.Г. Петрова , И.В. Беякова . – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – * ; **.
9. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S073657480700161X> (дата обращения: 10.02.2019).
10. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // The Journal of Deaf Studies and Deaf Education . – 2007. – Vol. 12, Iss. 3 . – P. 269–282. – ***. – URL: <http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxtoshow=&hits=10&RESU> LTFORMAT=&fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT (дата обращения: 10.02.2019).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 10.02.2019).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 10.02.2019).

3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://jdsde.oxfordjournals.org/> (дата обращения: 04.02.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 04.02.2019).
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 04.02.2019).
3. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voginfo.ru/> (дата обращения: 04.02.2019).
4. Суворов Александр Васильевич [Электронный ресурс]. – URL: <http://suvorov.reability.ru/index.html> (дата обращения: 04.02.2019).
5. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 04.02.2019).
6. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rgbs.ru/> (дата обращения: 04.02.2019).
7. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.deafworld.ru/> (дата обращения: 04.02.2019).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Супервизия
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.13.06)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 13 "Основы клинико-психологической интервенции"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Супервизия» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н., Жиронкина М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"

 Жиронкина М.А., ст. преподаватель кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / БАТОВА О.И. / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Власенкова И.Н., Жиронкина М.А.,
2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Входной контроль	21
6.2. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
7.3. Образовательные технологии	24
Приложение 1	26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Супервизия Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Основы клинико-психологической интервенции" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Супервизия относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность анализировать работу психолога с клиентом (пациентом), представлять свою работу в качестве супервизируемого на индивидуальную и групповую супервизию.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, приемами и техниками групповой и индивидуальной супервизии
- Сформировать представления о практике супервизии как форме обучения; профессиональной поддержки и профилактики эмоционального выгорания
- Развить навыки анализа, рефлексии и оценки эффективности профессиональной деятельности практического психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Супервизия по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 11 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Супервизия проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность анализировать работу психолога с клиентом (пациентом), представлять свою работу в качестве супервизируемого на индивидуальную и групповую супервизию.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, приемами и техниками групповой и индивидуальной супервизии
- Сформировать представления о практике супервизии как форме обучения; профессиональной поддержки и профилактики эмоционального выгорания
- Развить навыки анализа, рефлексии и оценки эффективности профессиональной деятельности практического психолога.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Супервизия в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.13.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы клинико-психологической интервенции".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Супервизия не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Супервизия проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	полностью	надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	решать научные, прикладные и экспертные задачи, связанные со здоровьем человека	навыками количественной и качественной психологической оценки различных задач, связанных со здоровьем человека
ОПК-10 – Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач	полностью	Способы применения и использования различных форм супервизии при решении важных задач профессиональной деятельности	Организовывать супервизию для повышения профессиональной компетенции	Навыками проведения супервизии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
профессиональной деятельности.				
Профессиональные:				
ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза	полностью	Способы и формы предоставления рекомендаций пациенту или его представителям по коррекции различных нарушений при разных видах психического дизонтогенеза	Разрабатывать психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза	Навыками предоставления обратной связи об особенностях пациента, специфике коррекции его патологии при различных формах дизонтогенеза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 11
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы	1,61	142	142
Лекции (Л)	0,39	14	14
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2,33	84 / 84*	84
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,06	38	38

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 11										
1	Теория супервизии			4	-	-	-	12	1	24
2	Позитивный подход в супервизионном пространстве			4	-	42	2	12	1	18
3	Индивидуальная и групповая супервизии			6	-	42	2	12	2	40
Всего			180	14	-	84	4	36	4	38
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО			216	142						74

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теория супервизии	Тема 1.1. Определение супервизии. Роль супервизора. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная. Тема 1.2. Модели супервизии: модель развития, процессуальная, процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета, Шестифокусная модель Э. Уильямса. Тема 1.3. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии как формы профессиональной поддержки молодого специалиста.	40
2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	Тема 2.1. Позитивная супервизия как современный подход к работе в супервизионном пространстве. Вопросы, фокусированные на проблеме. Вопросы, фокусированные на решении проблем. Тема 2.2. Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике. Тема 2.3. Возможности супервизии с применением компьютерных технологий. Применение аудиозаписей и видео-наблюдения при подготовке кейса к супервизии.	76
3	Индивидуальная и групповая супервизия	Тема 3.1. Содержание супервизорской сессии. Анализ терапевтического процесса в супервизионном пространстве. Фокусирование на отношениях в супервизии. Тема 3.2. Подготовка случая для супервизии. Написание кейса. Понятие рефлексии и ее роль в подготовке кейса к супервизорской сессии. Возможности супервизии с применением компьютерных технологий. Тема 3.3. Индивидуальная супервизия. Рабочий альянс. Понятие контракта в супервизии. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.	100
Всего			216

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Определение супервизии. Модели супервизии. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии.	4
2	2	Позитивная супервизия как современный подход к работе в супервизионном пространстве. Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике.	4
3	3	Содержание супервизорской сессии. Анализ терапевтического процесса в супервизионном пространстве. Фокусирование на отношениях в супервизии.	6
Всего			14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1-20	2	Возможности супервизии с применением компьютерных технологий. Применение аудиозаписей и видео-наблюдения при подготовке кейса к супервизии.	42	42
21-31	3	Подготовка случая для супервизии. Написание кейса. Понятие рефлексии и ее роль в подготовке кейса к супервизорской сессии.	20	20
32-42	3	Индивидуальная супервизия. Рабочий альянс. Понятие контракта в супервизии. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.	22	22
Всего			84	84*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное

тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теория супервизии	СР; Лекция № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3, ОПК-10, ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	Эссе	Публичная защита эссе с включением внешней экспертизой в группе	ОПК-3, ОПК-10, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	СР; Лекция № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3, ОПК-10, ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ №1 - 20	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3, ОПК-10, ПК-6	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 20	Постерный доклад	Экспертная оценка группы	ОПК-3, ОПК-10, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Индивидуальная и групповая супервизия	Лекция № 5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3, ОПК-10, ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ № 21-42	Практическая работа	Кейс- задание	ОПК-3, ОПК-10, ПК-6	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ №42	Контрольная работа	Кейс- задание	ОПК-3, ОПК-10, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3, ОПК-10, ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теория супервизии	1. Супервизия как профессиональная деятельность психолога. Определение. Цели и задачи супервизии. 2. Модели супервизии (Модель развития, процессуальная модель, шестифокусная модель) 3. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультативная)	О: [1- 4] Д: [4, 5, 7] П: [1, 3] Э: [1]
2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	1. Принципы позитивной супервизии 2. Психологическое выгорание и помощь супервизора (супервизорской группы) 3. Формулирование запроса и содержание индивидуальной и групповой работы в контексте позитивной супервизии	О: [1, 5] Д: [9, 10] П: [2,3] Э: [1,2]
3	Индивидуальная и групповая супервизии	1. Алгоритм подготовки кейса для работы в супервизорском пространстве 2. Содержательные аспекты супервизионной сессии. 3. Использование компьютерных технологий при подготовке кейса к супервизии	О: [3,4,5] Д: [1,2,6, 8] П: [4, 5]

			Э: [1,2]
--	--	--	----------

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1-20	1	Индивидуальная и групповая супервизии	Возможности супервизии с применением компьютерных технологий. Применение аудиозаписей и видео-наблюдения при подготовке кейса к супервизии.	Вопросы для опроса.	1. В чем заключаются особенности супервизии с применением компьютерных технологий? 2. Какова специфика применения аудиозаписей и видео-наблюдения при подготовке кейса к супервизии? 3. На что важно обратить внимание при подготовке кейса для супервизии?
21-31	2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	Подготовка случая для супервизии. Написание кейса. Понятие рефлексии и ее роль в подготовке кейса к супервизорской сессии.	Групповая дискуссия.	1. Эффективные стратегии подготовки к супервизии. 2. Специфика написания кейса. 3. Рефлексия у психолога – разные взгляды и специфика формирования.
32-42	3	Индивидуальная и групповая супервизии	Индивидуальная супервизия. Рабочий	Кейс-задание.	1. Решение нескольких супервизорских кейсов со студентами в индивидуальном и групповом формате.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			альянс. Понятие контракта в супервизии. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.		2. Групповая и индивидуальная супервизия – определить сходства и различия.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-20	1	Индивидуальная и групповая супервизии	Возможности супервизии с применением компьютерных технологий. Применение аудиозаписей и видеонаблюдения при подготовке кейса к супервизии.	Кейс - задание	закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
21-31	2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	Подготовка случая для супервизии. Написание кейса. Понятие рефлексии и ее роль в подготовке кейса к супервизорской сессии.	Индивидуальное (групповое) задание	закрытая часть ФОС
32-42	3	Индивидуальная и групповая супервизии	Индивидуальная супервизия. Рабочий альянс. Понятие контракта в супервизии. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.	Кейс - задание	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Традиционный подход к супервизии. Определение супервизии. Роль супервизора.
2. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная.
3. Позитивный подход в супервизионном пространстве. Вопросы, фокусированные на проблемах. Вопросы, фокусированные на решении проблем.
4. Индивидуальная супервизия. Рабочий альянс. Понятие контракта в супервизии.
5. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
6. Модель развития. Уровни развития супервизируемого.
7. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета.
8. Шестифокусная модель Э. Уильямса.
9. Содержание супервизорской сессии.
10. Анализ терапевтического процесса в супервизионном пространстве.
11. Фокусирование на отношениях в супервизии.
12. Возможности супервизии с применением компьютерных технологий.
13. Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике.
14. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии как формы профессиональной поддержки молодого специалиста.
15. Подготовка случая для супервизии. Написание кейса.
16. Понятие рефлексии и ее роль в подготовке кейса к супервизорской сессии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в объеме промежуточной аттестации.

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Кейс: «Симптомы неблагополучия семьи»

Описание: Семья – мать, отец, сын 3,2, дочь 1,3 мес. Отец много работает, даже в выходные; мать не может рассчитывать на его помощь. У ребенка задержка речевого развития. В 2.5 года обратились к неврологу, потому что не говорил. Делали УЗИ сосудов головного мозга – выявили нарушения - были назначены лекарства. В мае 2016 года на фоне второй беременности мамы, у ребенка тяжелая операция под общим наркозом, был неделю привязан к кровати. В октябре пошли на группу кратковременного пребывания – 1 неделю ходили, 3 болели. В ноябре родилась младшая сестра. В октябре 2017 года под общим наркозом удаляли аденоиды. В ноябре пошел в детсад на полный день. Постоянные истерики, по словам воспитателей, целый день сидел один и катал машинку и повторял «домой, мама, мама», в данный момент в д\с не ходит. Отказались от памперсов пол года назад. С этого момента какает в штаны. На горшок ходит писать. На консультацию попали

по рекомендации логопеда. Первоначально мама обратилась по поводу ЗРР, но с логопедом ребенок заниматься не мог, плакал, без мамы не оставался. Очень сильная привязанность к маме, с детьми не общается, маму от себя не отпускает. Какает в штаны. Конфликты с младшей сестрой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Супервизия определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Супервизия проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Супервизия предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 176 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-456402> (дата обращения: 10.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Оценка детско-родительского взаимодействия Evaluation of child-parent interaction (ЕСРІ) / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : ИТД Перспектива, 2017. – 304 с.
2. Галасюк, И.Н. Куратор семьи особого ребенка : практический инструментарий: научно-практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 264 с.
3. Кравцова, Н.А. Технология супервизии в подготовке клинических психологов в медицинском вузе [Электронный ресурс] // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 30–32. – URL: http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive&id=979&article_id=20002 (дата обращения 12.05.2020).
4. Меновщиков, В.Ю. Супервизия на дистанции [Электронный ресурс] // В.Ю. Меновщиков, И.В. Постников // Московский психотерапевтический журнал = Консультативная психология и психотерапия / ред. Ф.Е. Василюк. – 2011. – № 4 (71, октябрь-декабрь. – С. 40–50. – *** – URL: https://psyjournals.ru/files/49508/mpj_2011_n4_Menovshikov_Postnikov.pdf (дата обращения 01.03.2020).
5. Хребтова Н. Супервизия: кому, когда и зачем она необходима? <https://www.b17.ru/article/90396/> (дата обращения 01.03.2020).

3. Периодические издания

1. Психология в вузе: научно-методический журнал.
2. Психология и школа: ежеквартальный научно-практический журнал: Тематический выпуск: теоретические и практические аспекты работы детского аналитического психолога.
3. Вестник клинической психологии: ежеквартальный научно-практический журнал.
4. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения 25.06.2020)
5. Журнал практического психолога: научно-практический журнал.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Ассоциация супервизоров и консультантов [Электронный ресурс] – URL: <http://www.supervis.ru/> (дата обращения 02.03.2020).
2. Детская психология www.childpsy.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://childpsy.ru/> (дата обращения 04.05.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

(подпись) А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Супервизорская группа
(открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.04.03)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 17 "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия"

Москва, 2021

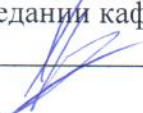
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Супервизорская группа» (открытая часть) / сост. Покровская С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.
— с.

Составители (разработчики):

 Покровская С.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Цветкова Наталья Афанасьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ.

Рецензент (внутренний): Казьмин Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий Ошибка! Закладка не определена.	
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	17
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Входной контроль	19
6.2. Выходной контроль.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	21
7.3. Образовательные технологии	22
Приложение 1	23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Супервизорская группа Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Супервизорская группа относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность анализировать работу психолога с клиентом (пациентом), представлять свою работу в качестве супервизируемого на индивидуальную и групповую супервизию.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, приемами и техниками групповой и индивидуальной супервизии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о практике супервизии как форме обучения; профессиональной поддержки и профилактики эмоционального выгорания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки анализа, рефлексии и оценки эффективности профессиональной деятельности практического психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Супервизорская группа по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Супервизорская группа проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность анализировать работу психолога с клиентом (пациентом), представлять свою работу в качестве супервизируемого на индивидуальную и групповую супервизию.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами, приемами и техниками групповой и индивидуальной супервизии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о практике супервизии как форме обучения; профессиональной поддержки и профилактики эмоционального выгорания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки анализа, рефлексии и оценки эффективности профессиональной деятельности практического психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Супервизорская группа в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана:

вариативная часть (Б1.В.04.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Вопросы профессиональной этики и взаимодействия".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Супервизорская группа не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Супервизорская группа проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	полностью	принципы определения целей индивидуальных и групповых интервенций, принципы конструирования программ профилактики, коррекции и реабилитации	определить цели и задачи работы с клиентом, ориентируясь на информацию, полученную из разных источников (от клиента/пациента, из различных документов, от других специалистов и т.д.)	методами подготовки индивидуальных и групповых кейсов для супервизии; ролевыми характеристиками, необходимыми при работе психолога в контексте различных целей консультирования/терапии; навыками супервизорской работы в группе с равными по статусу коллегами (<i>peer supervision</i>)
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-6 - Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-	полностью	комплексный характер супервизорских ролей, предусматривающий различные паттерны общения между супервизором, медицинским персоналом и супервизируемым,	формулировать собственный запрос на работу в индивидуальном формате с супервизором, а также в формате супервизионной группы; оказывать поддержку клиенту (пациенту) и заказчику услуг (медицинскому персоналу)	навыками работы в рамках позитивного подхода к супервизии (<i>positive supervision</i>) для формулирования запросов медицинского персонала и клиентов в терминах возможностей, а не дефицитов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско- родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.		этические аспекты психологической работы с клиентом (пациентом) и этику подготовки кейса к работе в супервизионном пространстве	при формировании запроса, выявлении потребностей использовать психологические техники работы с клиентом (пациентом) в нестандартных ситуациях, а также подготовить материал для супервизи, сформировать запрос о вопросах, требующих обсуждения с супервизором	техниками подготовки документов к супервизии с учетом этических аспектов работы психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,17	62	62
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20 / 20*	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,28	10	10

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных						С Р
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 10										
1	Теория супервизии	0,75	27	8	-	6/6*	1	6	0	6
2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	0,58	21	4	-	6/6*	1	6	2	2
3	Индивидуальная и групповая супервизии	0,67	24	4	-	8/8*	2	6	2	2
Всего		2	72	16	-	20/20*	4	18	4	10
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		3	108	62						46

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Теория супервизии	Тема 1.1. Определение супервизии. Роль супервизора. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная. Тема 1.2. Модели супервизии: модель развития, процессуальная, процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета, Шестифокусная модель Э. Уильямса. Тема 1.3. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии как формы профессиональной поддержки молодого специалиста.	27
2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	Тема 2.1. Позитивная супервизия как современный подход к работе в супервизионном пространстве. Вопросы, фокусированные на проблеме. Вопросы, фокусированные на решении проблем. Тема 2.2. Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике. Тема 2.3. Возможности супервизии с применением компьютерных технологий. Применение аудиозаписей и видео-наблюдения при подготовке кейса к супервизии.	21
3	Индивидуальная и групповая супервизии	Тема 3.1. Содержание супервизорской сессии. Анализ терапевтического процесса в супервизионном пространстве. Фокусирование на отношениях в супервизии. Тема 3.2. Подготовка случая для супервизии. Написание кейса. Понятие рефлексии и ее роль в подготовке кейса к супервизорской сессии. Возможности супервизии с применением компьютерных технологий. Тема 3.3. Индивидуальная супервизия. Рабочий альянс. Понятие контракта в супервизии. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.	24
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2	1	Определение супервизии. Модели супервизии. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии. супервизора. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная. Тема 1.2. Модели супервизии: модель развития, процессуальная, процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета, Шестифокусная модель Э. Уильямса. Тема 1.3. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии как формы профессиональной поддержки молодого специалиста. супервизора. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная. Тема 1.2. Модели супервизии: модель развития, процессуальная, процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета, Шестифокусная модель Э. Уильямса. Тема 1.3. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии как формы профессиональной поддержки молодого специалиста.	8
3,4	2	Позитивная супервизия как современный подход к работе в супервизионном пространстве. Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике.	4
5,6,7,8	3	Содержание супервизорской сессии. Анализ терапевтического процесса в супервизионном пространстве. Фокусирование на отношениях в супервизии.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1,2,3,4	2	Возможности супервизии с применением компьютерных технологий. Применение аудиозаписей и видео-наблюдения при подготовке кейса к супервизии.	6	6*
5,6	3	Подготовка случая для супервизии. Написание кейса. Понятие рефлексии и ее роль в подготовке кейса к супервизорской сессии.	6	6*
7,8,9,	3	Индивидуальная супервизия. Рабочий альянс. Понятие контракта в супервизии. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.	8	8*
Всего			20	20*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Теория супервизии	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-10; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-10; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ №1,2,3,4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-10; ПК-6	Закрытая часть ФОС
3	Индивидуальная и групповая супервизия	Лекция № 5,6,7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-10; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5,6,7,8,9	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-10; ПК-6	Закрытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделам 1-3	ПЗ №8,9	Эссе Постерный доклад Кейс-задачи	Темы эссе Темы постерного доклада Кейс- задание	ОПК-10; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-10; ПК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Теория супервизии	1. Супервизия как профессиональная деятельность психолога. Определение. Цели и задачи супервизии. 2. Модели супервизии (Модель развития, процессуальная модель, шестифокусная модель) 3. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультативная)	О: [1- 4] Д: [4, 5, 7] П: [1, 3] Э: [1]
2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	1. Принципы позитивной супервизии 2. Психологическое выгорание и помощь супервизора (супервизорской группы) 3. Формулирование запроса и содержание индивидуальной и групповой работы в контексте позитивной супервизии	О: [1] Д: [9, 10] П: [2,3] Э: [1,2]
3	Индивидуальная и групповая супервизии	1. Алгоритм подготовки кейса для работы в супервизорском пространстве 2. Содержательные аспекты супервизионной сессии. 3. Использование компьютерных технологий при подготовке кейса к супервизии	О: [3,4] Д: [1,2,6, 8] П: [4, 5] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2,3,4	2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	Подготовка случая для супервизии. Написание кейса.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Современные представления о супервизии
5,6	2	Позитивный подход в супервизионном пространстве	Подготовка случая для супервизии. Написание кейса. Понятие рефлексии и ее роль в подготовке кейса к супервизорской сессии.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Соппротивление супервизируемого и его потребности. 2. Структура и последовательность очной супервизии.
7,8,9	3	Индивидуальная и групповая супервизии	Индивидуальная супервизия. Рабочий альянс. Понятие контракта в супервизии. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Профессиональная супервизионная группа. 2. Супервизия и интервизия в психологическом консультировании

Средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Традиционный подход к супервизии. Определение супервизии. Роль супервизора.
2. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная.
3. Позитивный подход в супервизионном пространстве. Вопросы, фокусированные на проблемах. Вопросы, фокусированные на решении проблем.
4. Индивидуальная супервизия. Рабочий альянс. Понятие контракта в супервизии.
5. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
6. Модель развития. Уровни развития супервизируемого.
7. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета.
8. Шестифокусная модель Э. Уильямса.
9. Содержание супервизорской сессии.
10. Анализ терапевтического процесса в супервизионном пространстве.
11. Фокусирование на отношениях в супервизии.
12. Возможности супервизии с применением компьютерных технологий.
13. Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике.
14. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии как формы профессиональной поддержки молодого специалиста.
15. Подготовка случая для супервизии. Написание кейса.
16. Понятие рефлексии и ее роль в подготовке кейса к супервизорской сессии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) к выходному контролю по дисциплине «Супервизорская группа» рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание: В малых группах проводится видео съёмка ролевой игры «Оценка детско-родительского взаимодействия». Студенты анализируют видео записи. Готовят кейс для предоставления в супервизорском пространстве по предложенному алгоритму.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Супервизорская группа определен экзамен.

экзамен по дисциплине Супервизорская группа проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Супервизорская группа предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – Издание 2-е. – Москва : Юрайт, 2020. – 176 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/456402> (дата обращения: 04.05.2020).
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – **.

2. Дополнительная литература

1. Ваулина, Т.А. Супервизия: опыт Американской психологии [Электронный ресурс] // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 44–46. http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive&id=979&article_id=20005 (дата обращения 04.05.2020).
2. Винер, Дж. Супервизия супервизора : практика в поисках теории [юнгианское направление] / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 352 с. – (Юнгианская психология). – **.
3. Кравцова, Н.А. Технология супервизии в подготовке клинических психологов в медицинском вузе [Электронный ресурс] // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 30–32. – URL: http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=archive&id=979&article_id=20002 (дата обращения 04.05.2020).
4. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 236 с. – (Современная психотерапия). – **.
5. Меновщиков, В.Ю. Супервизия на дистанции [Электронный ресурс] / В.Ю. Меновщиков, И.В. Постников // Московский психотерапевтический журнал = Консультативная психология и психотерапия / под ред. Ф.Е. Василюка. – 2011. – № 4 (71). – С. 40–50. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/49508/mpj_2011_n4_Menovshikov_Postnikov.pdf (дата обращения 04.05.2020).
6. Оформление случая для супервизии // Системная семейная терапия : классика и современность / сост. А.В. Черников. – Москва : Класс, 2005. – С. 377–378. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
7. Пышинка, И.В. Заметки о дидактической супервизии [Электронный ресурс] : супервизия в образовательном пространстве подготовки психологов // Московский психотерапевтический журнал = Консультативная психология и психотерапия / под ред. Ф.Е. Василюка. – 2011. – Том 19, № 4. – С. 51–57. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/49518/mpj_2011_n4_Pyshinska.pdf (дата обращения 01.06.2020).
8. Уильямс, Э. Вы – супервизор...: шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / пер. с англ. Т.Д. Драбкиной. – Москва : Класс, 2001. – 288 с. – **.
9. Ховкинс, П. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 352 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru> (дата обращения 25.05.2020).

2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2020)

4. Электронные ресурсы и базы

1. Ассоциация супервизоров и консультантов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.supervis.ru> (дата обращения 04.05.2020).
2. Детская психология www.childpsy.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://childpsy.ru/> (дата обращения 04.05.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории личности в клинической психологии (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть
(Б1.В.ДВ.03.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 14 "Теоретические основы нарушений психического развития"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теории личности в клинической психологии» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

 Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой  / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / **БАТОВА О.И.** / 13.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	12
2.2.3. Тематический план практических занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	22
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	26
6.1. Входной контроль	26
6.2. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	28
7.3. Образовательные технологии	29
Приложение 1	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Теории личности в клинической психологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в *модуле* "Теоретические основы нарушений психического развития" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Теории личности в клинической психологии относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию целостного объёмного представления о классических и современных теориях личности в клинической психологии, овладению системой представлений о феноменологии, базовых понятий, ценностных ориентаций, а также основных практических методов психодиагностической и психотерапевтической работы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными классическими и современными теориями, раскрывающими механизмы и закономерности формирования личности в норме и патологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать системы представлений в области этиологии, обнаружение общих закономерностей и механизмов, лежащих в основе симптомообразования аномалий личностного развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки диагностики, психопрофилактики и дифференцированной психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам.

Общая трудоемкость дисциплины Теории личности в клинической психологии по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Теории личности в клинической психологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию целостного объёмного представления о классических и современных теориях личности в клинической психологии, овладению системой представлений о феноменологии, базовых понятий, ценностных ориентаций, а также основных практических методов психодиагностической и психотерапевтической работы.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными классическими и современными теориями, раскрывающими механизмы и закономерности формирования личности в норме и патологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать системы представлений в области этиологии, обнаружение общих закономерностей и механизмов, лежащих в основе симптомообразования аномалий личностного развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки диагностики, психопрофилактики и дифференцированной психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Теории личности в клинической психологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.03.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы нарушений психического развития".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Теории личности в клинической психологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Теории личности в клинической психологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	полностью	общие закономерности и механизмы развития личности в норме и патологии; причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств; психодиагностическое обследование пациента.	анализировать теоретические подходы к изучению личности человека; проводить психодиагностическое обследование пациента.	методами диагностики личности в соответствии с тремя базовыми теоретическими ориентациями и применять их к анализу психической патологии.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 - Способен анализировать и описывать состояние познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствие возрастным нормам	полностью	специфику вопросов и проблем, рассматриваемых в ведущих концепциях развития личности для формулирования психологического заключения.	излагать в форме письменного или устного отчёта основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе; анализировать данные психодиагностического обследования пациента.	знаниями об основных направлениях клинико-психологических взаимодействия и воздействия (психологического консультирования и психотерапии) и их теоретической обоснованности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,67	60	60
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	0,33	12	12

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 3										
1	Классические и современные психоаналитические концепции личности	0,72	26	6	6	-	2	6	2	4
2	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического воздействия	0,67	24	6	6	-	2	6	0	4
3	Когнитивно-бихевиоральное направление в теории личности	0,61	22	4	6	-	0	6	2	4
Всего		2	72	16	18	-	4	18	4	12
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		3	108	60						48

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Классические и современные психоаналитические концепции личности	Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Структура личности. Стадии психосексуального развития, роль специфических психотравм раннего детства психологического механизма регресса и фиксации в развитии неврозов. Характеристика, описание и классификация ЗМЛ. Различные психоаналитические концепции защит. Прimitивные защитные механизмы и защитные процессы высокого уровня. Связь ЗМЛ со стадиями психосексуального развития и с уровнем развития объектных отношений. Формирование структур Я и типов характера в теории ранних фаз психосексуального развития К. Абрахама. Условия и виды аномального развития личности. Теория объектных отношений: модель развития Я и объектных отношений М. Кляйн. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиция. Характеристика метода. Концепция сепарации-индивидуации М. Малера. Фазы развития. Анализ феноменов «расколотого Я», «размытой идентичности», конфликта «сепарации-индивидуации». Современные варианты психоаналитического направления: теория дефицита Х. Кохута. Нарцисстическое развитие личности и пограничные личностные расстройства. Концепция пограничной личностной организации О. Кернберга. Модели психотерапии. Концепция истинного и ложного Я Д. Винникота. Понятие холдинга. Идею достаточно хорошей матери. Анализ феномена переходного объекта. Переходное пространство психотерапии.	26
2	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического воздействия	Базовые представления о природе и развитии личности. Движущие силы развития. Феноменологический подход Роджерса. Концепция самости, самоактуализации и личностного роста.	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Эмпатическое слушание, безоценочное принятие, genuinity, congruence. Терапия, центрированная на клиенте, терапевтические условия для изменения личности. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как основная мотивация. Ценности творчества, переживаний. Понятие сверхсмысла. Учение В. Франкла о свободе воли. Психотерапевтический аспект логотерапии. Гештальт-терапия – «путь, ведущий к просветлению». Теория гештальт-терапии Ф. Перлза. Идеология «здесь и теперь» существования. Базовые понятия гештальт-терапии. Гештальт понимание пограничных расстройств как нарушения «границ контакта», его защита защитными механизмами. Стратегии психотерапевтической работы в гештальт-терапии.	
3	Когнитивно-бихевиоральное направление в теории личности	Основные методологические и теоретические постулаты. Человек как активный исследователь окружающего мира и собственного Я. Теория персональных конструктов Дж. Келли. Представление об индивидуальном когнитивном стиле как уникальной системе личностных конструктов, посредством которой исследуется и структурируется образ Я и «картина мира». Применение техники «репертуарных решеток» в психотерапии как метода понимания «языка Другого». Представление о «личном пространстве», «гипотезах», автоматических иррациональных убеждениях («правилах») и влиянии сильных аффективных переживаний на формирование ригидных «когнитивных схем». Когнитивная модель пограничных личностных расстройств. Депрессия. Когнитивная терапия А. Бека. Парадокс самосознания при депрессии. Особенности когнитивного стиля:	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		сверхобобщённость, сверхвключаемость Я, переоценка негативных аспектов Я, тенденция к взаимоисключающим обобщениям. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии. Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Личность с точки зрения бихевиористов. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Ценность подкрепления. Основная формула прогноза поведения. Потребности человека. Интернальный и экстернальный локус контроля. Социально-когнитивная теория А. Бандура. Основные процессы научения через наблюдение (роль внимания, памяти, моторных действий, мотивации). Проблема самоэффективности и самоконтроля в психологической теории и практике	
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2,3,4	1	Классический психоанализ З. Фрейд. Теория влечений и стадии психосексуального развития. Теория ранних фаз психосексуального развития К. Абрахама. Типы характера и структура личности. Теория объектных отношений. Модель развития Я и объектных отношений М. Кляйн. Характеристика метода. Концепция сепарации-индивидуации М. Малер. Современные варианты психоаналитической терапии: концепция истинного и ложного Я Д. Винникота; теория дефицита К. Кохута; экспрессивная терапия О. Кернберга.	6
5,6	2	Гуманистическая психология личности. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла.	6

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Гештальт-терапевтическое направление в русле гуманистической терапии. Теория гештальт-терапии Ф. Перлза.	
7,8	3	Когнитивное направление в теории личности. Дж. Келли: основы когнитивной теории. Когнитивная терапия А. Бека. Теории личности в бихевиоризме. Теория оперантного научения Б. Скинера. Теория социального научения Дж. Роттера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1,2,3,4,5	1	Классический психоанализ З. Фрейд. Теория влечений и стадии психосексуального развития. Теория ранних фаз психосексуального развития К. Абрахама. Типы характера и структура личности. Теория объектных отношений. Модель развития Я и объектных отношений М. Кляйн. Характеристика метода. Концепция сепарации-индивидуации М. Малер. Современные варианты психоаналитической терапии: концепция истинного и ложного Я Д. Винникота; теория дефицита К. Кохута; экспрессивная терапия О. Кернберга.	6
6,7,8	2	Гуманистическая психология личности. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла. Гештальт-терапевтическое направление в русле гуманистической терапии. Теория гештальт-терапии Ф. Перлза.	6
9,10	3	Когнитивное направление в теории личности. Дж. Келли: основы когнитивной теории. Когнитивная терапия А. Бека. Теории личности в бихевиоризме. Теория оперантного научения Б. Скинера. Теория социального научения Дж. Роттера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура.	6
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Классические и современные психоаналитические концепции личности	СР; Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,2,3,4,5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№5	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического воздействия	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№6,7,8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№8	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Когнитивно-бихевиоральное направление в теории личности	СР; Лекция № 7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№9,10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№10	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Классические и современные психоаналитические концепции личности	1. Исторические предпосылки возникновения и развития психоанализа. Место психоанализа в культуре и науке XX века. 2. Специфика психоаналитического учения о бессознательном. 3. Психоаналитическое понимание личности. Топографическая и структурная модель психики. 4. Характеристика и критерий выделения стадий психосексуального развития ребёнка. 5. Объектные отношения и модели материнского поведения, приводящие к дефицитности. 6. Понятие невроза. Смысл симптомов. Происхождение. Терапия. 7. Психоаналитические теории развития. Модель развития Я и объектных отношений М. Кляйн. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиция. 8. Концепция сепарации-индивидуации М. Малер. Аутистическая фаза, фаза нормального симбиоза. Фаза сепарации/индивидуации. Характеристика метода. 9. Концепция истинного и ложного Я Д. Винникота. Понятие холдинга. Идеи достаточно хорошей матери. 10. Х. Кохут. Теория дефицита. Изменение аналитических процедур в работе с нарциссическими расстройствами.	О: [1],[2] Д: [1]-[9] П: [1]-[3] Э: [1]-[4]

		11. Структурные критерии уровней организации личности О. Кернберга. 12. Характеристики пограничной личностной организации. Методы психотерапевтической работы с «пограничными» пациентами.	
2	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического воздействия	1. Я-концепция К. Роджерса. Полноценно функционирующие люди. 2. Принципы гуманистической психотерапии. 3. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла. 4. Тенденции к поиску смысла. Виды ценностей. 5. Теория гештальт-терапии Ф. Перлза. 6. Базовые положения и стратегии гешталь-терапии. 7. Представление о феноменологическом поле, механизмы защит. 8. Уровни психического функционирования. 9. Специфика понимания патологии и личностного роста. 10. Неврозы с точки зрения гештальт-терапевтического направления.	О: [1],[2] Д: [1]-[9] П: [1]-[3] Э: [1]-[4]
3	Когнитивно-бихевиоральное направление в теории личности	1. Теории черт личности. Подход к личности с позиции факторного анализа. 2. Конструкты и их влияние на взаимоотношения людей. 3. Характеристики зрелой личности. Психическое здоровье. 4. Когнитивная модель пограничных личностных расстройств. 5. Депрессия. Особенности когнитивного стиля. 6. Методы и общая стратегия когнитивной психотерапии. 7. Подход Б. Скинера к психологии: какой должна быть наука о поведении. 8. Теория оперантного научения. 9. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура. Саморегуляция и познание в поведении. 10. Проблема самоэффективности и саморегуляции в психологической теории и практике. 11. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения, основная формула прогноза поведения. 12. Характеристика интерналов и экстерналов.	О: [1],[2] Д: [1]-[9] П: [1]-[3] Э: [1]-[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1,2,3,4,5	2	Классические и современные психоаналитические концепции личности	Классический психоанализ З. Фрейд. Теория влечений и стадии психосексуального развития. Теория ранних фаз психосексуального развития К. Абрахама. Типы характера и структура личности. Теория объектных отношений. Модель развития Я и объектных отношений М. Кляйн. Характеристика метода. Концепция сепарации-индивидуации М. Малер. Современные варианты психоаналитической терапии: концепция истинного и ложного Я Д. Винникота; теория дефицита К. Кохута; экспрессивная терапия О. Кернберга.	Вопросы для дискуссии	1. Феномены бессознательного в виде психопатологии обыденной жизни. Детерминизм в протекании бессознательных процессов. 2. Бессознательное и его проявления: симптом, оговорки, остроумие, сновидение. Механизмы сновидений, основные принципы интерпретации. 3. Представление о развитии и регрессии. Этиология. 4. Сексуальность в этиологии неврозов. 5. Невротические симптомы и их смысл. Связь невротических симптомов с переживаниями человека. 6. Психоаналитическая терапия. Устранение условий для образования симптомов. 7. Психоаналитическое понимание возникновения искусства. 8. Искусство как процесс сублимации бессознательных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					влечений человека. Компенсирующая функция искусства. 9. Теория либидо и нарциссизм. 10. Врождённое и приобретённое в психике – развитие и трансформация идей.
6,7,8	2	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического воздействия	Гуманистическая психология личности. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла. Гештальт-терапевтическое направление в русле гуманистической терапии. Теория гештальт-терапии Ф. Перлза.	Вопросы для дискуссии	1. Гуманистическая психология и её психотерапевтические следствия. 2. «Безоценочность» психолога и требования морали: варианты решения. 3. Общее и различное в «глубинной» и «вершинной» психологии. 4. Полноценно функционирующий человек – «Быть тем, кто ты действительно есть». 5. Психотерапия, центрированная на клиенте, основные аспекты терапевтических взаимоотношений. 6. Изменение личности в психотерапии. Помощь в росте личности. 7. К теории творчества с позиции «вершинной психологии».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					8. Гештальтпсихология и биографическое изучение личности. 9. Идеология здесь и теперь существования. Ценность «ясного видения». 10. «Синдром сгорания» и психопрофилактика душевного здоровья и профессиональной эффективности.
9,10	3	Когнитивно-бихевиоральное направление в теории личности	Когнитивное направление в теории личности. Дж. Келли: основы когнитивной теории. Когнитивная терапия А. Бека. Теории личности в бихевиоризме. Теория оперантного научения Б. Скинера. Теория социального научения Дж. Роттера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура.	Вопросы для дискуссии	1. Бихевиоризм как основа коррекционных и развивающих воздействий. 2. Взгляд на природу человека, согласно бихевиоральному подходу. 3. Лечение, основанное на оперантном научении. 4. Человек как активный исследователь окружающего мира и собственного Я. 5. Депрессия. Выученная беспомощность и внешний локус каузальной атрибуции. 6. Индивидуальный когнитивный стиль как уникальная система личностных конструктов. 7. «Картина мира» и образ Я.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					8. Особенности когнитивного стиля. 9. Индивидуальность и уникальность личности, согласно теории личностных конструктов. 10. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительная эффективность методов психотерапевтического воздействия.
...					

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
2. История концепции бессознательного. Ракурсы фрейдовского учения (динамический, генетический, топографический, экономический, структурный).
3. Психоаналитическое понимание развития личности.
4. Понятие невроза. Виды неврозов. Смысл. Происхождение.
5. Психоаналитическая теория защитных механизмов личности.
6. Метод свободных ассоциаций.
7. Современные варианты психоаналитической терапии.
8. Либи́до и проблема психологической защиты.
9. Психоаналитические представления К. Абрахама. Теория ранних фаз психосексуального развития.
10. Психоаналитическое понимание сублимации.
11. Структура и динамика личности в работах К. Абрахама.
12. Варианты материнского поведения на ранних стадиях психосексуального развития ребёнка.
13. Анализ типов характера (по К. Абрахаму).
14. Характеристики структуры личности психотического и пограничного уровней.
15. Характеристика, описание и классификация ЗМЛ (отрицание, примитивная идеализация и обесценивание, проективная идентификация расщепление, интеллектуализация, рационализация, сублимация и т.д.).
16. Развитие человека как процесс трансформации и индивидуации.
17. Понимание, поддержка и контейнирование душевной боли.
18. Развитие объектных отношений в теории М. Кляйн, понятие «позиция». Формирование объектных отношений у младенца.
19. Стратегии холдинга и контейнирования.
20. Характеристика структуры личности пограничного уровня.
21. Концепция сепарации-индивидуации М. Маллер. Фазы развития.
22. Различные психоаналитические концепции защит. Примитивные защитные механизмы и защитные процессы высокого уровня.
23. Связь ЗМЛ со стадиями психосексуального развития.
24. Экспрессивная терапия О. Кернберга. Работа Кернберга с нарциссической пограничной патологией.
25. Роль ранних травм и девиаций в развитии страхов и преобладании примитивных защитных механизмов.
26. Концепция нарциссизма Х. Кохута.
27. Языки психотерапевтического контакта.
28. Понятие переходного объекта. Идеи достаточно хорошей матери Д. Винникота.
29. Принципы гуманистической психотерапии.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Феноменологическая позиция К. Роджерса. Базовые представления о природе и развитии личности.
31. Становление человека: концепция самости, самоактуализации и личностного роста.
32. Терапия, центрированная на клиенте.
33. Консультирование как уникальное взаимодействие.
34. Экзистенциальный анализ В. Франкла и логотерапия.
35. Учение В. Франкла о свободе воли.
36. Тенденции к поиску смысла. Виды ценностей.
37. Идеология «здесь и теперь» существования. Базовые понятия гештальт-терапевтического подхода (контакт, границы контакта, фигура-фонные соотношения).
38. Гештальтистское понимание пограничных расстройств.
39. Специфика понимания патологии и личностного роста в гештальт-терапии.
40. Неврозы с точки зрения гештальт-терапевтического направления.
41. Подход к личности в бихевиоризме: теории оперантного научения.
42. Теория социального научения Дж. Роттера.
43. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура.
44. Когнитивная модель пограничных личностных расстройств.
45. Теория личностных конструктов: основные постулаты и принципы.
46. Социальные отношения и личностные конструкты.
47. Особенности когнитивного стиля при депрессии.
48. Характеристики зрелой личности.

Темы рефератов рубежного контроля

1. История концепции бессознательного.
2. Взгляды Фрейда на структуру личности.
3. Место, роль и значение психоанализа в современной культуре.
4. Психоаналитическое понимание личностных расстройств.
5. Роль травмы в формировании пограничной и нарциссической патологии.
6. Перенос и контрперенос. Вопросы терапии и взаимодействия.
7. Патологический нарциссизм и его проявление в психопатологии обыденной жизни.
8. Классические страхи ранних стадий психосексуального развития.
9. Линии трансформации классического психоанализа – поддерживающая и экспрессивная психотерапия.
10. Общие подходы к пониманию личности для различных концепций.
11. Психологические методы исследования личности и личностных расстройств.
12. Самосознание и самооценка при аномалиях развития личности.
13. Особенности личности при пограничных расстройствах.
14. Тяжёлые расстройства личности. Стратегии психотерапии.
15. Защитные механизмы «Я».
16. Фрейд о сновидениях.
17. Фрейд о нарциссизме.
18. Малер М.: психологическое рождение младенца.
19. Винникот Д.: маленькие дети, их матери и развитие личности.
20. Невроз и рост личности.
21. Руководящий мотив в жизни: тенденция к актуализации.
22. Я-концепция. Полноценно функционирующий человек.
23. Гештальт-подход – «путь, ведущий к просветлению».

24. Психология суеверий (Б. Скиннер).
25. Исследование агрессивного поведения (А. Бандура)
26. Личная ответственность (Дж. Роттер)
27. Основные положения теории личностных конструктов.
28. Когнитивная психотерапия депрессий.
29. Телесный язык переживаний.
30. Место телесно-ориентированных методов в реинтеграции психотравмирующих переживаний детства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Классические и современные психоаналитические концепции личности	Классический психоанализ (З. Фрейд, К. Абрахам) Психоаналитические теории развития (М. Кляйн, М. Малер). Современные варианты психоаналитической терапии (О. Кернберг, Д. Винникот, Х. Кохут, У. Бион)	42
2	Гуманистически ориентированные теории и практики психологического воздействия	Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла. Гештальт-терапевтическое направление в теории личности	21
3	Когнитивно-бихевиоральное направление в теории личности	Когнитивное направление в теории личности. Дж. Келли: основы когнитивной теории. Когнитивная терапия А. Бека Теории личности в бихевиоризме. Теория оперантного научения Б. Скинера. Теория социального научения Дж. Роттера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандура	37
Всего			

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Основатель феноменологического подхода в теории личности

- a) К. Роджерс
- b) А. Маслоу
- c) В. Франкл
- d) Б. Скиннер

Задание 2

Годы жизни Фредерика Перлза

- a) = 1893-1970
- b) = 1980-1937
- c) = 1975-1961
- d) = 1888-1925

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Теории личности в клинической психологии определен экзамен.

экзамен по дисциплине Теории личности в клинической психологии проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Теории личности в клинической психологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хьелл, Л. Теории личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. – (Мастера психологии). – * ; **.
2. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Т. Соколова. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2010. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

2. Дополнительная литература

1. Холл, К. Теории личности = Theories of personality : научный бестселлер-учебник / К. Холл, Г. Линдсей. – Москва : Психотерапия, 2008. – 672 с. – (Золотой фонд психотерапии). – * ; **.
2. Райгородский, Д.Я. Психология личности : учебное пособие [хрестоматия]. Том 1. [Зарубежная психология] / редактор Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 512 с. – * ; **.
3. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития = Psychoanalytic theories of development [Электронный ресурс] : перевод с английского / Ф. Тайсон, Р.Л. Тайсон. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 407 с. – (Университетское образование). – * ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56482/> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс] / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008 – 1070 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234/> (дата обращения: 25.03.2020).
5. Кернберг, О.Ф. Тяжёлые личностные расстройства : стратегии психотерапии / О.Ф. Кернберг. – Москва : Класс, 2005. – 464 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 81). – **.
6. Вачков, И.В. Сказкотерапия [Электронный ресурс] : развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2003. – 144 с. – * ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/vsk/vsk-001-.htm> (дата обращения: 04.03.2020).
7. Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
8. Кохут, Хайнц. Восстановление самости / Хайнц Кохут. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 316 с. – (Современная психотерапия). – **.
9. Крэйн, Уильям. Теории развития. Секреты формирования личности = Theories of Development / Уильям Крэйн. – Издание 5-е международное. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с. – (Проект 'ПсихологииЯ-Best'). – **.

3. Периодические издания

10. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournal.ru/index.php/> (дата обращения: 10.02.2020).
11. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 10.02.2020).
12. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 10.02.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 09.03.2020).
2. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 09.03.2020).
3. ЕБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 09.03.2020).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://search.epnet.com> (дата обращения: 09.03.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и психологии развития

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК


(подпись)

А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Эмпирические исследования в клинической психологии (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Направление (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: Клинический психолог

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
(Б1.О.10.07)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10 "Теоретические основы клинической психологии"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Эмпирические исследования в клинической психологии» (открытая часть) / сост. Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

Составители (разработчики):

_____ Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития"
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., к.психол.н., профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития ф-та КСП МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития». Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / **БАТОВА О.И.** 21.02 2021 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Хромов А.И., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования	6
1.5. Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	20
6.1. Входной контроль	20
6.2. Выходной контроль	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
7.3. Образовательные технологии.....	23
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Эмпирические исследования в клинической психологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле "Теоретические основы клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Эмпирические исследования в клинической психологии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию клинико-психологического эмпирического исследования с учетом научно-методологических и этических принципов его построения, специфики предметной области и направленности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными этапами, принципами построения эмпирического исследования, видами дизайна;
- Сформировать представление о проблеме измерения в клинической психологии, подходах к ее решению, доминирующих направлениях исследований в современной клинической психологии;
- Развить базовые навыки проектирования клинико-психологического эмпирического исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ПК-7 - Способен осуществлять планирование клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, определять его цели и задачи, выдвигать гипотезы, выбирать методы и формировать клиническую выборку, оценивать его соответствие этико-деонтологическим нормам;

ПК-8 - Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины Эмпирические исследования в клинической психологии по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 10 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

экзамен по дисциплине Эмпирические исследования в клинической психологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию клинико-психологического эмпирического исследования с учетом научно-методологических и этических принципов его построения, специфики предметной области и направленности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными этапами, принципами построения эмпирического исследования, видами дизайна;
- Сформировать представление о проблеме измерения в клинической психологии, подходах к ее решению, доминирующих направлениях исследований в современной клинической психологии;
- Развить базовые навыки проектирования клинико-психологического эмпирического исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Эмпирические исследования в клинической психологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») относится к следующей части учебного

плана: базовая часть (Б1.О.10.07), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретические основы клинической психологии".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Эмпирические исследования в клинической психологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Эмпирические исследования в клинической психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Основные типы источники научной литературы и принципы поиска релевантной информации в области профессиональной деятельности	Отбирать источники для последующей реализации научных задач в области профессиональной деятельности	Навыками анализа качества найденной научной информации
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-7 - Способен осуществлять планирование клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, определять его цели и задачи, выдвигать гипотезы, выбирать методы и формировать клиническую выборку, оценивать его соответствие этическо-деонтологическим нормам; ПК-8 - Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и	полностью	Типологию экспериментальных планов, основные виды дизайнов психологического исследования в клинической психологии	Планировать исследования и формулировать гипотезы, следуя логике гипотетико-дедуктивного метода; на практике реализовать разные типы экспериментальных планов, формулировать цель и задачи, подбирать адекватные методы	Навыками анализа литературы с целью обоснования актуальности собственного исследования, формулировки гипотез и цели.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
экспериментально-психологического исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре № 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,83	66	66
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	- / -	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,17	42	42

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр № 10										
1	Структура эмпирического исследования в клинической психологии	1,00	36	4	6	-	2	8	2	14
2	Проблемы измерения в клинико-психологическом исследовании	1,28	46	8	8	-	2	8	2	18
3	Участники клинико-психологического исследования	0,72	26	4	4	-	0	8	0	10
Всего		3	108	16	18	-	4	24	4	42
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	36	-						36
ИТОГО		4	144	66						78

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Структура эмпирического исследования в клинической психологии	Исследовательские парадигмы клинической психологии. Структура эмпирического исследования. Планирование исследования. Сценарий исследования. Основные этапы психологического исследования: планирование исследования, дизайн исследования, выбор инструментария и набор испытуемых, сбор данных, анализ данных, описание исследования.	36
2	Проблемы измерения в клинико-психологическом исследовании	Выбор методов. Оценка качества измерения. Валидность и надежность измерений. Виды дизайна исследования в клинической психологии. Рандомизированные (экспериментальные) и не рандомизированные дизайны, дизайн с одним испытуемым. Принципы мета-анализа.	46
3	Участники клинико-психологического исследования	Выборка исследования. Формирование выборки, целевая популяция, несмещенная выборка и генерализация результатов, размер выборки. Вопросы этики в клинико-психологическом исследовании. Информированное согласие, принцип non posse, защита частной жизни и конфиденциальность.	26
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Структура эмпирического исследования в клинической психологии	4
2	1	Сценарий исследования в клинической психологии	4
3	2	Проблемы измерения в клинико-психологическом исследовании	4
4	3	Выборка клинико-психологического исследования и вопросы этики	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Принципы построения эмпирического исследования	6
2	2	Проблема оценки валидности и надежности клинико-психологического исследования	4
3	2	Дизайн клинико-психологического исследования	4
4	3	Вопросы формирования выборки клинико-психологического исследования	4
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Структура эмпирического исследования в клинической психологии	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-1; ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
2	Проблемы измерения в клинико- психологическо м исследовании	СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
		С№2,3	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-1; ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№3	Кейс-метод	Кейс-задание	ОПК-1; ПК-7; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Участники клинико- психологическо го исследования	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
		С№4	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-1; ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ОПК-1; ПК-7; ПК-8	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Структура эмпирического исследования в клинической психологии	1. Эмпирическая ориентация клинической психологии 2. Исследовательские парадигмы клинической психологии 3. Типы исследовательских вопросов 4. Формулировка гипотезы и выбор методов. 5. Исследовательские гипотезы: виды, принципы выдвижения. 6. Варианты сценариев исследования в клинической психологии.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-2]
2	Проблемы измерения в клинико-психологическом исследовании	1. Источники и подходы к измерению в клинической психологии. 2. Типы валидности исследования. 3. Угрозы валидности. 4. Преимущества и ограничения рандомизации. 5. Варианты дизайна исследования единичного случая. 6. Основные этапы мета-аналитического исследования. 7. Возможности и сложности мета-анализа в клинико-психологических исследованиях.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-2]
3	Участники клинико-психологического исследования	1. Способы формирования выборки. 2. Преимущества и ограничения рандомизированных и нерандомизированных подходов к отбору испытуемых. 3. Предвзятость (смещение в оценке) и репрезентативность выборки. 4. Анализ статистической мощности выборки: размер эффекта. 5. Этические принципы касаются защиты прав, достоинства и благополучия испытуемых в клинической психологии.	О: [1-2] Д: [1-2] П: [1-5] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Структура эмпирического исследования в клинической психологии	Принципы построения эмпирического исследования	Выступление с докладом	– Типы исследовательских вопросов и связанные с ними дизайны исследований в клинической психологии. – Основные принципы планирования эмпирического исследования в клинической психологии. – Соотношение понятий «гипотеза», «концепция», «теория» в клинической психологии.
2	2	Проблемы измерения в клиничко-психологическом исследовании	Проблема оценки валидности и надежности клиничко-психологического исследования	Выступление с докладом	– Проблема психометрического подхода в клиничко-психологическом исследовании – Проблема обоснования выбора методов эмпирического исследования в клинической психологии. – Принципы сбора данных в клиничко-психологических исследованиях. – Принципы обработки данных клиничко-психологического исследования
3			Дизайн клиничко-психологического исследования	Выступление с докладом	– Диагностические и исследовательские средства эмпирического исследования в нейропсихологии. – Диагностические и исследовательские средства эмпирического исследования в патопсихологии. – Диагностические и исследовательские средства эмпирического исследования в психосоматике.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					– Диагностические и исследовательские средства эмпирического исследования аномального психического развития. – Диагностические и исследовательские средства эмпирического исследования органической патологии мозга
4	3	Структура эмпирического исследования в клинической психологии	Вопросы формирования выборки клинико-психологического исследования	Выступление с докладом	– Мультидисциплинарный подход при проведении эмпирических клинико-психологических исследований. – Возрастная специфика при проведении эмпирических исследований: выбор методик, специфика процедуры, специфика оценки результатов. – Роль личности психолога при проведении эмпирических исследований.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены в учебном плане.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные ¹)

1. Виды исследований в клинической психологии. Подходы к классификации.
2. Основные этапы проведения эмпирического исследования в клинической психологии. Краткая характеристика.
3. Виды исследовательских гипотез и основные принципы их выдвижения в клинической психологии.
4. Типы исследовательских вопросов и связанные с ними дизайны исследований в клинической психологии.
5. Основные принципы планирования эмпирического исследования в клинической психологии.
6. Проблема обоснования выбора методов эмпирического исследования в клинической психологии.
7. Принципы сбора данных в клинико-психологических исследованиях.
8. Принципы обработки данных клинико-психологического исследования.
9. Основные принципы интерпретации и представления результатов клинико-психологического исследования.
10. Дизайн клинико-психологического исследования. Основные компоненты. Значение для планирования исследования.
11. Основные виды дизайнов исследований в клинической психологии. Основания для классификации.
12. Выборка клинико-психологического исследования. Основные подходы к формированию.
13. Принципы оценки качества эмпирического исследования. Рецензирование научных исследований.
14. Проблема психометрического подхода в клинико-психологическом исследовании. Варианты решений.
15. Проблема качественного и количественного анализа результатов клинико-психологического исследования. Варианты решений.
16. Модели здоровья и модели болезни в клинико-психологических исследованиях.
17. Расширение исследовательских задач в связи с изменением содержания современной клинической психологии.
18. Репрезентативность, надежность и валидность: возможности и ограничения в клинико-психологических исследованиях.
19. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности эксперимента.
20. Диагностические и исследовательские средства эмпирического исследования в нейропсихологии.
21. Диагностические и исследовательские средства эмпирического исследования в патопсихологии.
22. Диагностические и исследовательские средства эмпирического исследования в психосоматике.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Диагностические и исследовательские средства эмпирического исследования аномального психического развития.
24. Исследование семейного фактора в клинической психологии. Задачи и средства.
25. Сравнение подходов к оценке когнитивной сферы в психологических и психиатрических исследованиях.
26. Задачи практико-ориентированных эмпирических исследований: оценка динамики состояния на лечении.
27. Задачи практико-ориентированных эмпирических исследований: оценка психотерапии.
28. Задачи практико-ориентированных эмпирических исследований: оценка возрастной динамики.
29. Мультидисциплинарный подход при проведении эмпирических клинико-психологических исследований.
30. Этика клинико-психологического исследования. Основные принципы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительн о	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительн о	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий), рассчитанного на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Описание. Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность. Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепроницаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других — в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью. По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. немного менее опасные), — только в четверг. Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепроницаемая комната может использоваться только в понедельник.

Задание. Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

- индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Эмпирические исследования в клинической психологии определен экзамен.

экзамен по дисциплине Эмпирические исследования в клинической психологии проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Эмпирические исследования в клинической психологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанные принципы в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <http://www.urait.ru/bcode/455710> (дата обращения: 24.11.2020).

Дополнительная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <http://www.urait.ru/bcode/425218> (дата обращения: 05.07.2020).
2. Солсо, Р. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин. – 8-е дополненное, переработанное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.
3. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий : учебник / М.С. Егорова. – Москва : Планета детей, 1997. – 328 с. – **.
4. Линн, Р. Расовые различия в интеллекте : эволюционный анализ. / Р. Линн. – Москва : Профит Стайл, 2010. – 304 с.
5. Школьный тест умственного развития (ШТУР) : методические рекомендации по работе с тестом (для школьных психологов) / К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова. – Москва : АПН СССР, 1987. – 53 с. – **.
6. Flynn, J. The «Flynn Effect» and Flynn`s paradox [Электронный ресурс] // Intelligence. – 2013. – Vol. 41, Iss. 6. – P. 851–857. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289613000871> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Gottfredson, L. Mainstream Science on Intelligence [Электронный ресурс] : an Editorial With 52 Signatories, History, and Bibliography // Intelligence. – 1997. – Vol. 24, Iss. 1. – P. 13–23. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289697900118> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Sheppard, L. Intelligence and speed of information-processing [Электронный ресурс] : a review of 50 years of research / L. Sheppard, P. Vernon // Personality and Individual Differences. – 2008. – Vol. 44, Iss. 3. – P. 535–531. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019188690700325X> (дата обращения: 15.04.2020).

Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 15.04.2020).
 2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **.
- URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mad/> (дата обращения: 15.04.2020).

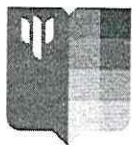
Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).
2. ScienceDirect.com [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 15.04.2020).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией

факультета Клиническая и специальная психология

Председатель УМК

А.И. Хромов

(подпись)

Протокол № 8 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРЫ И АЛГОРИТМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ (открытая часть)

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация ОПОП ВО: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль №17 «Вопросы профессиональной этики и взаимодействия»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (открытая часть) /сост. Алексейчук А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 29 с.

Составители (разработчики):

 Алексейчук А.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры «Цифровое образование»
ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Сорокова М.Г., д.пед.н., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой «Цифровое образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Клиническая и специальная психология».
Заведующий кафедрой  /Хромов А.И./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. / 01 . 03 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Алексейчук А.С., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Выходной контроль.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	25
7.3. Образовательные технологии.....	26
Приложение 1.....	29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») реализуется в модуле «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Клинико-

психологическая помощь ребенку и семье») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области информатики в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.12», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», размещенного на платформе <https://e-learning.mgppu.ru/> , и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	в части , связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.</i>	Основные принципы разработки программ и алгоритмов на языке Python; работу с переменными, циклами, функциями, модулями; приемы сбора, загрузки, хранения и обработки данных.	Использовать конструкции языка Python для написания типовых алгоритмов обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать облачные программные платформы Google Colab, Jupyter Notebook для разработки и отладки алгоритмов на Python.	Базовыми методами написания алгоритмов обработки данных; методами формализации задач для последующей реализации их с использованием программирования на Python.
Профессиональные:				
ПК-11 Способен проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;	в части , связанной со способностью и готовностью «...проводить обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-	Возможности и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных.	Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python.	Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования.

интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования	психологического исследования», с применением ресурсов и стандартных библиотек языка Python.			
--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	0,78	28	28
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР)	0,22	8	8

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ Р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану												
		Зач. ед.	Академических часов											
			Всего/*	из них контактных							КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				(всего/*)										
				Лек	ПЗ	Пр	ЛПЗ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Семестр № 7														
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	0.16	6	2	2	0	0	0	0	0	2			
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	0.27	10	2	2	0	0	2	0	2	2			
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	0.57	20	4	4	0	0	2	6	0	4			
Всего		1	36	8	8			4	6	2	8			

Промежуточная аттестация (зачета)		0							
ИТОГО	1	36	8	8			4	6	2 8

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Знакомство с понятием программы и алгоритма. Языки программирования и их назначение. Знакомство с Python. Экосистема Python. Основные типы данных и операции с ними. Числовые типы данных и поддерживаемые ими методы. Арифметические операции. Приведение типов. Порядок операторов.	6
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Коллекции и индексация коллекций. Строковые методы. Срезы строк и коллекций. Поиск, замена, удаление, добавление элементов в коллекцию. Подстановка переменных в строку. Модификация списков. Ветвление в программах. Синтаксис условного оператора. Полная форма условного оператора. Виды циклов. Циклы с предусловием. Циклы-счетчики. Преждевременная остановка цикла. Прерывание текущей итерации. Обход коллекций при помощи циклов.	10
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Функции и их назначение. Синтаксис функций. Виды параметров функций. Способы вызова функций. Параметры по умолчанию. Обработка исключений. Импорт модулей. Создание модулей. Создание проекта в среде Colab. Форматирование кода. Ввод формул. Комментарии и их оформление. Правила оформления кода. Сохранение и загрузка проекта. Загрузка внешних файлов.	20
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занят ия	№ разде ла	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практичес

				кая подготовк а ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Введение в Python. Основные принципы разработки алгоритмов. Типы данных.	1	-
2	1	Математические операторы и операции, приведение типов, арифметические операции над числами.	1	-
3	2	Работа со списками, словарями, строками. Индексация строк и коллекций. Срезы. Строковые методы и методы списков. Кортежи, множества, словари.	1	-
4	2	Оператор ветвления. Полная форма условного оператора. Цикл с предусловием. Цикл-счетчик.	1	-
5	3	Функции и правила их написания. Формальные аргументы. Вызовы функций. Аргументы по умолчанию. Встроенные функции. Обработка исключений. Модули, их разработка и способы импорта.	2	-
6	3	Введение в Google Colab. Загрузка данных, создание и запуск расчетов. Сохранение данных. Форматирование текста, добавление формул. Оформление исследований.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			все го	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов	1	1
2	1	Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов	1	1
3	2	Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи	1	1
4	2	Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями	1	1
5	3	Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций	2	2

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

² Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6	3	Практика работы в среде Google Colaboratory	2	2
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», доступном через сайт <http://e-learning.mgppu.ru>; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Основы Python и типы данных Математические операции	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
		Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
3	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
		Лекции № 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11	Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Рубежный контроль по разделу 3	Лекции № 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-11, ПК-8	Открытая часть ФОС
		Контрольная работа	Тест	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет	Зачет		Тест с использованием кейс-задания	ОПК-11, ПК-8	открытая и закрытая часть ФОС

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела <i>гр.1</i>	Наименование раздела <i>гр.2</i>	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) <i>гр.3</i>	Учебно-методическое обеспечение* <i>гр.4</i>
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	1. Что такое алгоритм? 2. Каковы основные типы данных Python? 3. Каково обозначение и предназначение комментариев в исходном коде? 4. Какие основные операции над множествами? 5. Какие основные операции над списками? 6. Какие основные операции над словарями? 7. Как добавить или удалить элемент из списка и словаря? 8. Какие существуют типы числовых данных? 9. Как преобразовать число с плавающей точкой в целое число? 10. Как осуществляется деление с остатком и целочисленное деление? 11. Какой размер памяти выделяется под числовые данные?	O[1, 2, 3] Д[1, 3, 4, 5] Э[1, 2]
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	1. Какие есть типы данных для хранения коллекций? 2. Какие типы данных может хранить список? 3. Какие типы данных может хранить кортеж? 4. В чем отличие кортежей, списков и множеств? 5. Как производится извлечение элемента коллекции по индексу? 6. Как производится срез строк? Списков?	O[1, 2, 3] Д[2, 3, 6, 7] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	7. Каково назначение диапазонов индексов? 8. Какие вы знаете строковые методы? 9. Какие методы списков недоступны для кортежей? Почему? 10. Как производится подстановка переменных в строку? 11. Как создать множество на основе списка? 12. Как проверить коллекцию на дубликаты? 13. Какова полная форма условного оператора? 14. Как указать составное условие в условном операторе? 15. Какие есть виды циклов и операторы управления ими? 16. Для чего служат операторы break, continue? 17. Как осуществляется поиск в списке? 18. Как добавить элемент в словарь? 19. Как обойти все элементы словаря в цикле? 20. Каковы общие операции над множествами? 1. Что такое функция? 2. Какие есть виды функций? 3. Как вернуть несколько значений из функции? 4. Что такое область видимости и пространства имен в функции? 5. Какие есть способы передачи параметров в функцию? 6. Как задать параметр по умолчанию? 7. Как передать именованный параметр в функцию? 8. Как передать произвольное количество параметров в функцию? 9. Что такое исключение? 10. Что такое модуль? Для чего он служит? 11. Какие есть способы подключения модулей? Каковы их преимущества и недостатки? 12. Как создать собственный модуль? 13. Как установить модуль стороннего разработчика?	O[1, 2, 3] D[4, 5, 6, 7, 8] Э[1, 2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия <i>гр.1</i>	№ раздела <i>гр.2</i>	Наименование раздела <i>гр.3</i>	Темы практических занятий <i>гр.4</i>	Средства оценки образовательных результатов <i>гр.5</i>	Содержание средств контроля <i>гр.6</i>
1	1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов	Индивидуальные задания	Запустите интерпретатор Python. Напишите программу, выводящую на экран таблицу умножения.
2	1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов	Индивидуальные задания	Напишите алгоритм поиска и подсчета количества вхождений заданного слова в тексте
3	2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи	Индивидуальные задания	Напишите программу, которая сохраняет введенный пользователем текст и подсчитывает статистику числа букв и слов
4	2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями	Индивидуальные задания	Напишите программу, реализующую телефонный справочник с функцией поиска по имени и номеру телефона
5	3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Практические задачи написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций	Индивидуальные задания	Напишите функцию, реализующую перевод из десятичной системы исчисления в двоичную
6	3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Практика работы в среде Google Colaboratory	Индивидуальные задания	Оформите все задания в виде модуля, импортируемого в ноутбук .ipynb, добавьте формулы и комментарии, опубликуйте его в облачной

									срете		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные ³)

1. Понятие алгоритма
2. Основные типы данных Python
3. Основные операции над множествами
4. Основные операции над списками
5. Основные операции над словарями
6. Типы числовых данных
7. Преобразование типов
8. Типы данных для хранения коллекций
9. Индексация элементов коллекции и строк
10. Общие операции над множествами
11. Срезы строк и списков
12. Диапазоны индексов
13. Строковые методы
14. Подстановка переменных в строку
15. Условный оператор и его полная форма
16. Составные условия
17. Виды циклов и операторы управления ими
18. Операторы break, continue
19. Поиск в списке
20. Обход коллекций в цикле
21. Понятие функции
22. Виды функций
23. Область видимости переменных в функциях
24. Способы передачи параметров в функцию
25. Параметры по умолчанию
26. Передача произвольного количества параметров в функцию
27. Исключения и их обработка
28. Понятие модуля
29. Способы подключения модулей
30. Создание собственных модулей
31. Установка сторонних модулей
32. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory
33. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных»

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	высокий
12...10			хороший (средний)
9...7			достаточный
6...1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ разде ла	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Колич ество задани й в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	1. Понятие алгоритма 2. Основные типы данных Python 3. Основные операции над множествами 4. Основные операции над списками 5. Основные операции над словарями 6. Типы числовых данных 7. Преобразование типов	25
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	1. Типы данных для хранения коллекций 2. Индексация элементов коллекции и строк 3. Общие операции над множествами 4. Срезы строк и списков	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		5. Диапазоны индексов 6. Строковые методы 7. Подстановка переменных в строку 8. Условный оператор и его полная форма 9. Составные условия 10. Виды циклов и операторы управления ими 11. Операторы break, continue 12. Поиск в списке 13. Обход коллекций в цикле	
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	14. Понятие функции 15. Виды функций 16. Область видимости переменных в функциях 17. Способы передачи параметров в функцию 18. Параметры по умолчанию 19. Передача произвольного количества параметров в функцию 20. Исключения и их обработка 21. Понятие модуля 22. Способы подключения модулей 23. Создание собственных модулей 24. Установка сторонних модулей 25. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory 26. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory	15
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

- Какой результат выполнения следующего кода: `[i * 2 for i in range(5)]`?
 а) [0, 2, 4, 6, 8] б) [1, 3, 5, 7, 9] в) [2, 4, 6, 8, 10]

2. Какая функция в Python используется для получения длины списка или строки?
- a) len() b) length() c) size()
3. Какой результат выполнения следующего кода: `5 // 2`?
- a) 2 b) 2.5 c) 3
4. Какая функция в Python используется для генерации случайных чисел?
- a) random() b) randint() c) rand()
5. Какой результат выполнения следующего кода: ``a, b = 3, 4; a, b = b, a; print(a); print(b)``
- a) 3, 4 b) 4, 3 c) ошибка
6. Какой результат выполнения следующего кода: `'hello'.upper()`?
- a) HELLO b) hello c) 'hello'.upper
7. Какой метод используется для добавления элемента в список?
- a) append() b) insert() c) extend()
8. Какой метод используется для удаления элемента из словаря по ключу?
- a) remove() b) pop() c) delete()
9. Какой результат выполнения следующего кода: `sum([1, 2, 3, 4, 5])`?
- a) 15 b) 10 c) 14

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (ЭУК СиАКОД);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (ЭУК СиАКОД), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК СиАКОД. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК СиАКОД, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК СиАКОД считается успешно завершённым, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по не уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования на языке Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к экзамену является полное завершение ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК СиАКОД, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете* – *зачтено, не зачтено*, и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов

и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс] / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.02.2023).
2. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/496893> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492920> (дата обращения: 26.02.2023).

2. Дополнительная литература

1. Бизли, Д. Python. Книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.

3. Электронные ресурсы и базы

1. Онлайн-интерпретатор Python [Электронный ресурс]. – URL: <https://pythontutor.com> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Самоучитель по Python [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.learnpython.org/> (дата обращения: 25.02.2023).

