МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История» **(открытая часть)** /сост. Соловьев С.М.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –36 с.

Составители (разработчики):

Соловьев С.М., канд.философ.наук, доцент кафедры Философии и гуманитарных наук

Рецензент (внешний):

Бондарева Я.Н., д-р философ.наук, профессор, зав. кафедрой философии МОГОУ.

Рецензент (внутренний):

Иванова С.П., канд.эконом.анук., доцент кафедры Теории и практики государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.
Заведующий кафедрой Михалкин Н.В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15. 05 2017.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-ФГОС-ВО-В-01-ОР-3674

©Соловьев С.М.,2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Рубежный контроль 25
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
7.3. Образовательные технологии 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- обеспечение общей историко-культурной подготовки студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

-расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

- выработка умения анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений;

- воспитание исторического самосознания в духе критического восприятия исторической информации и гражданского патриотизма.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «История» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «История» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к

- формированию у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;
- расширению и углублению знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;
- расширению и углублению знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- Познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке и основными этапами истории России;
- Сформировать умение анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений;
- Развить навыки формирования исторического самосознания в духе критического восприятия исторической информации и гражданского патриотизма.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Входные требования

Дисциплина «История» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «История» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	полностью	закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.
ОК-7 Способен к самоорганизации и самообразованию.	полностью	актуальные источники информации для получения и систематизации знаний по мировой и российской истории, исходя из целей совершенствования учебной профессиональной деятельности	развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать знания истории в профессиональной деятельности	навыками работы с литературой и другими информационными источниками по истории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Введение. Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVI в.	14	4	4	-	-	6
2	Раздел II. Россия в XVII – XVIII вв.	10	2	2	-	-	6
3	Раздел III. Россия в XIX веке.	14	4	4	-	-	6
4	Раздел IV. Россия в начале XX века.	14	4	4	-	-	6
5	Раздел V. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	20	4	4	-	4	8
Всего		72	18	18	-	4	32
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		36	36				-
ИТОГО		108	76				32

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.**	*Тема 1.1* Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. *Тема 1.11.с* (*семинар)* Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	8
2	**Раздел 2. Россия в XVII – XVIII вв.**	*Тема 2.1* Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 2.11.с* (*семинар)* Россия во второй половине XVIII в. *Тема 2.12.с* (*семинар)* Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. *Тема 2.13.с* (*семинар)* Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. *Тема 2.14.с* (*семинар)* Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. *Тема 2.15.с* (*семинар)* Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. *Тема 2.3* Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности.	10
3	**Раздел III. Россия в XIX веке**	*Тема 3.1* Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. *Тема 3.11с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. *Тема 3.12с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. *Тема 3.2* Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. *Тема 3.21 с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. *Тема 3.22 с* (*семинар)* Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	**Раздел IV. Россия в начале XX века.**	*Тема 4.1* Российский капитализм в начале XX в. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. *Тема 4.12.с* (*семинар)* Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне . Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны.	20
5	**Раздел V. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	*Тема 5.1* Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. *Тема 5.11 с* (*семинар)* Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. *Тема 5.12 с* (*семинар)* Гражданская война *Тема 5.21* Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. *Тема 5.21.* Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. *Тема 5.22. В*еликая Отечественная война. *Тема 5. 23.* СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война. *Тема 6. 1.* Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. *Тема 6.2.* Президентство В.В. Путина.	22
Итого			72
Экзамен			36
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	6
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	6
4	IV	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время.	6
5	V	Тема.6. Россия в постсоветский период истории.	6
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	I.	*Тема 1.* **Введение. История России с древнейших времен до конца XVI в.** 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	6
2	II.	*Тема 2.* Россия в XVII – XVIII вв. 1. Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 3.* Россия в XIX веке 1. Власть и общество в XIX в.	4
3	III.	*Тема 4.* Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* Советский период в истории России. 1.Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг.	6
4	IV.	2. Эпоха сталинизма. 3. СССР в годы Великой Отечественной войны 4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг.	6

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	V.	Тема. 6. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.) 1. СССР в период перестройки. 2. Россия на современном этапе истории.	6
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВОнеобходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября;).Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-2, ОК-7	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-2, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар №2	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание/ иное	ОК-2, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Раздел 2. Россия в XVII – XVIII вв.**	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-2, ОК-7	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-2, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №2	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание/ иное	ОК-2, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Раздел III. Россия в XIX веке**	Лекция № 3-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-2, ОК-7	открытая часть ФОС
		Семинар №3-5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-2, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4-5. Раздел IV. Россия в начале XX века. Раздел V.	Семинар №5-6	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание/ иное	ОК-2, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)					
	Выходной контроль	Выходной контроль проводится перед экзаменом в форме тестирования	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-2, ОК-7	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-2, ОК-7	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед экзаменом в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.**	Вопросы для самоконтроля: Что такое история? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-3].
2	**Раздел II. Россия в XVII – XVIII вв.**	Вопросы для самоконтроля: Назовите основные этапы экономического развития России в XVII — XVIII?Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-3].
3	**Раздел III. Россия в XIX веке**	Вопросы для самоконтроля: Назовите основные этапы становление индустриального общества в России?Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-3].

		Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	
4	**Раздел IV. Россия в начале XX века.**	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-3].
5	**Раздел V. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)**	Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-3].

		Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Раздел I	*Тема 1.* **Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.** 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Что такое история? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Раздел II	*Тема 2.* **Россия в XVII – XVIII вв.** 1. Реформы Петра I. Создание Российской империи.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Назовите основные этапы экономического развития России в XVII — XVIII?Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.?
3	3	Раздел III	*Тема 3.* **Россия в XIX веке** 1. Власть и общество в XIX в.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Назовите основные этапы становление индустриального общества в России? Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?
4	4	Раздел IV	*Тема 4.* **Россия в начале XX века.** 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Раздел V	*Тема 5.* **Советскиӣ период в истории России.** 1.Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг. 2. Эпоха сталинизма. 3. СССР в годы Великоӣ Отечественноӣ воӣны 4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950- х – первоӣ половине 1960-х гг. Тема. 6. **Россия в постсоветскиӣ период (конец XX – начало XXI вв.)** 1. СССР в период перестройки. 2. Россия на современном этапе истории.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.
24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице9.1и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль. Тестовые задания к рубежному тестированию по дисциплине «История» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения.

Пороговый уровень оценивается в разделах I-IV.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание рубежного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.	История России с древнейших времен до конца XVI в.	10
2	Раздел II. Россия в XVII – XVIII вв.	Россия в XVII – XVIII вв.	10
3	Раздел III. Россия в XIX веке Раздел IV. Россия в начале XX века	Россия в XIX веке Россия в начале XX века	10
4	Раздел V. Советский период в истории России	Советский период в истории России	10
5	Раздел VI. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	10
Всего			50

Таблица 11. **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий)является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- УК-5

*Тест для самоконтроля по разделу I***Киевская Русь (IX - XIII вв.)**

1) Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):
1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

2) «Повесть временных лет» – это
1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

3) Первый кодекс законов на Руси назывался
1. «Велесова книга»;
2. «Русская Правда»;
3. «Покон вирный»;
4. «Повесть временных лет».

4) Христианство было принято Русью в
1. 978 г.;
2. 988 г.;
3. 1015 г.;
4. 945 г.

5) Дольше всех вечевой строй сохранялся в
1. Новгороде и Москве;
2. Новгороде и Пскове;
3. Пскове и Ярославле;
4. Ярославле и Костроме.

6) Завоевание Руси монголами произошло в ... годах.

1. 1237 – 1241;
2. 1223 – 1238;
3. 1240 – 1242;
4. 1219 – 1221.

7) Контроль за сбором дани для Золотой Орды на территории Руси осуществляли в XIII начале XIV веков

1. баскаки;
2. найоны;
3. нукеры;
4. бессермены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «История»сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах12и 13соответственно.

Таблица 12. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI в.	История России с древнейших времен до конца XVI в.	10
2	Раздел II. Россия в XVII – XVIII вв.	Россия в XVII – XVIII вв.	10
3	Раздел III. Россия в XIX веке Раздел IV. Россия в начале XX века	Россия в XIX веке Россия в начале XX века	10
4	Раздел V. Советский период в истории России	Советский период в истории России	10
5	Раздел VI. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	10
Всего			50

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимисясодержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ОК-2, ОК-7

Тест для самоконтроля по разделу I **Киевская Русь (IX - XIII вв.)**

1) Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):
1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

2) «Повесть временных лет» – это
1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

3) Первый кодекс законов на Руси назывался
1. «Велесова книга»;
2. «Русская Правда»;
3. «Покон вирный»;
4. «Повесть временных лет».

4) Христианство было принято Русью в
1. 978 г.;
2. 988 г.;
3. 1015 г.;
4. 945 г.

5) Дольше всех вечевой строй сохранялся в
1. Новгороде и Москве;
2. Новгороде и Пскове;
3. Пскове и Ярославле;
4. Ярославле и Костроме.

6) Завоевание Руси монголами произошло в ... годах.
1. 1237 – 1241;
2. 1223 – 1238;
3. 1240 – 1242;
4. 1219 – 1221.

7) Контроль за сбором дани для Золотой Орды на территории Руси осуществляли в XIII начале XIV веков
1. баскаки;
2. найоны;
3. нукеры;

4. бессермены.

6.3. Примерные темы эссе.

1. Образование Древнерусского государства
2. Крещение Руси
3. Быт и верования восточных славян
4. Киевская Русь как тип цивилизации
5. Государственный строй Киевской Руси
6. Новгородская земля XIII-XVI вв.
7. Соперницы: Москва и Тверь. XIV-XV вв.
8. Русь под Ордынским игом
9. Конец Ордынского ига
10. Образование российского государства (XIV-XV вв.)
11. Государство Ивана Грозного
12. «Смута» в Московском государстве
13. Земские ополчения
14. Начало новой династии: Михаил Романов
15. Российское дворянство
16. Реформы Петра I
17. «Просвещенные» монархи России
18. Самодержавие и церковь
19. Открытие и освоение Дальнего Востока
20. Роль русских людей в открытии и освоении Дальнего Востока
21. Российская дипломатия на Дальнем Востоке
22. Исторические портреты реформаторов России (А.Ф. Адашев, М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А.Столыпин)
23. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России
24. Развитие научно-технической мысли в России
25. Российский парламентаризм: опыт и уроки
26. Конец монархического правления в России
27. Октябрь 1917: была ли альтернатива?
28. Нэп: сущность, значение, уроки
29. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
30. Сталинизм: истоки и сущность
31. Коллективизация: цели, методы, результаты
32. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 30-х гг.
33. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
34. Дальневосточники – фронту
35. Война с Японией в 1945 г.
36. Принудительный труд в СССР
37. Время несбывшихся надежд. 1945-1953 гг.
38. Политическая борьба в руководстве страны после смерти Сталина
39. Социально-экономические реформы 50-60-х гг.: замыслы и итоги
40. Н.С. Хрущев. Политический портрет
41. Берлинский и Карибский кризисы начала 60-х гг. и их разрешение
42. Брежнев Л.И. Политический портрет
43. Незавершенные повороты 50-60-х гг.
44. Основные противоречия политического развития страны в 70-е годы
45. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции
46. Реформа политической системы советского общества
47. На пути обновления общества. Экономическая реформа: сущность, трудности, просчеты

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицы5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию эссе, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, эссе, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемами ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение фактического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.
- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).
- Подготовка эссе с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания исторических фактов и проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении исторических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты исторических источников. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Для решения второй задачи студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Эссе представляет собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема эссе может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем эссе – 10 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа эссе. Эссе должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст эссе должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей эссе, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящено эссе. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствует использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема эссе выбирается студентом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «История» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего

обучение уже на уровне обучающихся. Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

– побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;

– использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;

- побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Программу подготовил:

Соловьев С.М., канд.философ.наук, доцент кафедры Философии и гуманитарных наук

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины.

1. Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. [В 2 томах]. Том 1 / ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2010. – 544 с. – ISBN 978-5-392-01024-0. – *; **.
2. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] : учебник.В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / А.В. Сидоров. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD(дата обращения: 17.04.2017).
3. Ермолаев, И.П.История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Ермолаев. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 231. – (Профессиональное образование).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/6F3AA423-4514-4739-987D-A2AEA86BB6BA(дата обращения: 17.04.2017).

2. Дополнительная литература

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-392-00728-8. – *; **.
2. Хейфец,В.Л.История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва : Юрайт, 2017. – 345. – (Бакалавр. Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441(дата обращения: 17.04.2017).
3. Троцкий, Л.Д.Историческое подготовление Октября[Электронный ресурс]. II. От Октября до Бреста/ Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с.– ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973(дата обращения: 17.04.2017).
4. Корнилов, А.А.Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корнилов А.А. – Москва: Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899 (дата обращения: 17.04.2017).
5. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва : Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7(дата обращения: 17.04.2017).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203 с.– ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693(дата обращения: 17.04.2017).

3. Периодические издания

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]: журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL:

http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles(дата обращения: 17.04.2017).

2. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8370(дата обращения: 17.04.2017).
3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. –URL: http://www.nbpublish.com/hsmag/(дата обращения: 17.04.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. IPRbooks[Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. –URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 17.04.2017).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 17.04.2017).
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 17.04.2017)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Философия»/сост. Симонова С.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 46 с.

Составитель (разработчик):
Симонова С.А., доктор философских наук, профессор кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Песоцкий В.А., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии МГОУ

Рецензент (внутренний):
Харченко М.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ / Н.В. Михалкин /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05. 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-31-131-ДИ-ВО-В-01-02-3720

© Симонова С.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация …….. 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ……..6
1.1. Сокращения ……6
1.2 Цели и задачи …….. 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ……..7
1.4 Входные требования …….. 7
1.5. Выходные требования ……7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 10
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины ……10
2.2. Содержание дисциплины ……10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий …… 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ……. 12
2.2.3.Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5.Курсовое проектирование (курсовая работа/проект) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ …13
3.1. Основная литература …… 13
3.2. Дополнительная литература …….. 13
3.3. Периодические издания ……13
3.4 Электронные ресурсы и базы …….. 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) …… 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ……..14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ……18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ……22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания …….. 28
5.2.1. Вопросы для экзамена ……..... 30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ……30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ …….. 31
6.1. Входной контроль …… ……. 33
6.2. Рубежный контроль 31
6.3. Выходной контроль ……. 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ……. 36
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине …….. 36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины …….. 42
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ …… 40
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий …….. 40
8.2. Методические указания по формированию компетенций …….. 43

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждение в сознании и мышлении студентов философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

-формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;

- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;

- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.

- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Период обучения – второй семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Философия» может проводиться в форме устного опроса студентов по билетам, которые утверждаются на кафедре или посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждение в сознании и мышлении студентов философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

-формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;

- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;

- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.

- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы

профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Социология», «История».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения таких дисциплин, как: «Социальная психология», «Научно-исследовательская работа».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Философия» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ «25» декабря 2013 года № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Философия» может проводиться в форме устного опроса студентов по билетам, которые утверждаются на кафедре или посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Таблица 1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	полностью	- основные понятия и категории, философии, закономерности функционирования и развития природы, общества, мышления; - процессы и явления, происходящие в обществе, отношениях и взаимодействиях в нем; - методы философии, функции и принципы мышления и познания;	- применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные положения философского знания в профессиональной деятельности; - осуществлять философский анализ и прогнозирование социальных процессов; - регулировать и разрешать социальные противоречия;	- навыками философского подхода к анализу проблем взаимодействия людей в обществе; - методологией и методиками оценки социальных явлений, формами и способами регулирования и разрешения социальных противоречий. - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции будущего специалиста, а также для развития его методологической культуры практически-преобразовательной деятельности.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	полностью	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		исходя из целей совершенствования	условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	выполнении профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**В семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	10	2	2		-	6
2	История философии	14	4	4	-	-	6
3	Проблемы бытия и сознания в философии	14	4	4	-	-	6
4	Познание – ключевая проблема философии	16	4	4	-	2	6
5	Философия о человеке и обществе	18	4	4	-	2	8
Всего		72	18	18		4	32
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36				
ИТОГО		108	76				32

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	10
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия). Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии.	14
3	Проблемы бытия и сознания в философии	Бытие, материя, сознание. Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия). Философия о происхождении и сущности сознания. Философия развития. Принципы, законы и категории диалектики. Системы как форма организации бытия.	14
4	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия). Современные проблемы научного познания.	16
5	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека. Человек и общество. Человек, индивид, личность. Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания Глобальные проблемы современного мира.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1.	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания	2
2	2.	Становление и развитие классической философии. Основные этапы развития и особенности русской философии	4
3	3.	Бытие, материя, сознание. Философия развития	4
4	4.	Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания	4
5	5.	Природа и сущность человека. Человек и общество. Глобальные проблемы современного мира.	4
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**1**	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний	2
2	2	Содержание и этапы развития философии	4
3	3	Проблемы бытия и развития всего сущего	4
4	4	Основные вопросы гносеологии	4
5	5	Природа и сущность человека и общества	4
Всего			**18**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с.). – * ; **.
2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.
3. Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с.). _ * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1.Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. - * ; **.

2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси, 2017, № 4. – С. 14-30.

3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/racionality.html (дата обращения: 16.01.2017).

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.

5. Мандель Б.Р. Философия образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924 (дата обращения: 16.01.2017).

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 16.01.2017).

3.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.01.2017).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru (дата обращения: 16.01.2017).
3. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 16.01.2017).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 16.01.2017).

2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.01.2017).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 16.01.2017).

4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.01.2017).

5. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.01.2017).

6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm (дата обращения: 16.01.2017).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для «Круглых столов», «Дискуссий» и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренные настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года,

весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Лекция Т. 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1; ОК-7	открытая часть ФОС
		С – Т.1.1; 1.2; 1.3.	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-1; ОК-7	открытая часть ФОС
2	История философии	Лекция Т. 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1; ОК-7	открытая часть ФОС
		С – Т.2.1; 2.2; 2.3.	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-1; ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-2	С – Т.1, Т-2	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-1; ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Проблемы бытия и сознания в философии	Лекция Т. 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-1; ОК-7	открытая часть ФОС
		С – Т.3.1; 3.2; 3.3.	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-1; ОК-7	открытая часть ФОС
4.	Познание – ключевая проблема философии.	Лекция Т. 4.	Самоконтроль	Самоконтроль	ОК-1; ОК-7	Открытая часть ФОС
		С – Т. 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-1; ОК-7	Открытая часть ФОС
5.	Философия о человеке и обществе	Лекция Т.5.			ОК-1; ОК-7	Открытая часть ФОС
		С – Т. 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-1; ОК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	С – Т.4.1; 4.2; 4.3.	**Эссе**	Темы для эссе	ОК-1, ОК-7	Рубежный контроль (открытая часть

	разделу 4					ФОС)
	Выходной контроль		Эссе	Темы для эссе	ОК-1, ОК-7	Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-1, ОК-7	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет философии и её роль в жизни общества	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы причины появления философии? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	История философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Как объясняется мироустройство в даосизме? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Платон и неоплатоники: общее и различное? 8. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»? 9. Как понимал бытие Парменид? 10. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 11. Какова природа атомов Демокрита?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		12. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 13. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 14. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии? 15. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека? 16. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 17. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного? 18. Особенности философии эпохи Возрождения. 19. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 20. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения. 21. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление «рационализма» и «эмпиризма» как основных направлений новоевропейской философии? 22. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»? 23. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта – «чистая доска»? 24. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что «субстанция является причиной самой себя?» 25. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в. 26. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина. 27. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью». 28. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта? 29. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта? 30. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии? 31. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?	

		32. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера? 33. Национальна ли философия или же интернациональна? 34. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»? 35. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии? 36. Какова роль литераторов в развитии русской философии? 37. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными? 38. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более «правда», нежели чем «истина»? 39. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?	
3	Проблемы бытия и сознания в философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Существует ли «небытие»? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием? 2. Одна ли «реальность» или же «их» множество? По отношению к чему они «реальны»? 3. Чем, на ваш взгляд, отличается «время» от «вечности»? 4. Какие аргументы можно привести в пользу «конечности» и «бесконечности» вселенной? 5. Что такое субстанция? 6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
4	Познание – ключевая проблема философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека? 2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа? 3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу? 4. Какова структура общественного сознания? 5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека? 6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений? 7. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		диалектической версии? 8. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры. 9. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий? 10. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»? 11. Какие понятия выражают основные характеристики системности? 12. Согласны ли вы с высказыванием: «В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах»? 13. Какие смыслы можно вычленить в высказывании: «Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет»? 14. Есть ли «истины», которые никогда не изменятся, «абсолютные» или «вечные», и как это можно доказать? 15. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? 16. Назовите формы чувственного и рационального познания. 17. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 18. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 19. Каковы современные критерии истины? 20. Какие смыслы включены в понятия «метод» и «методология»? 21. Каковы типы научной рациональности знаете? 22. В чем специфика структурного и системного методов? 23. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?	
5	Философия о человеке и обществе	Вопросы для самоконтроля: 1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы? 2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: «идеи правят миром» и «идеи есть не что иное, как продукт, своего рода «испарения» материального жизненного процесса людей»? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима? 6. В чём суть социальных связей и отношений? 7. В чём отличие законов природы от законов общества?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		5. Что означают понятия «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура»? 6. Почему «массовая культура» стала современным явлением? 7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 8. Общество и его характеристика. 9. Социальная сфера жизни общества. 10. Экономическая сфера жизни общества. 11. Политическая сфера жизни общества. 12. Духовная сфера жизни общества. 13. Чем отличаются нормы от ценностей? 14. Существует ли иерархия ценностей для человека? 15. В чём различие понятий «ценность» и «ценностные ориентации»? 16. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1.	1	Предмет философии и её роль в жизни общества	*Тема 1.* Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний. 1. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии. 2.Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Основные функции философии. 5. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	Вопросы для обсуждения	1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов. 3. Каковы условия и факторы, обусловившее появление философии в жизни общества и человека? 4. Охарактеризуйте разделы философского знания. Что является предметом философии как науки? 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Какова роль философии в истории развития человеческого знания о мире. 7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	История философии	*Тема 2.* Содержание и этапы развития философии 1. Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима 2. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) 3. Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) 4. Немецкая классическая философия 5. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. 6. Основные этапы развития и особенности русской философии	Вопросы для обсуждения	1. Что отражает понятие «космоцентризм»? 2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций? 3. «Золотое правило нравственности» Конфуция. 4. Основные философские школы Древнего Китая. 5. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»? 6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира? 7. Как понимал бытие Парменид? 8. В чем смысл апорий Зенона Элейского? 9. Какова природа атомов Демокрита? 10. В чём смысл теоцентризма? 11. Каковы были критерии истинности знаний в период Нового времени? 12. Основные представители немецкой классической философии? 13. Каковы основные достижения в философии Г. Гегеля? 14. Какова связь рационализма и иррационализма в период развития философии, охватывающий XIX –XX века? 15. Особенности и специфика развития философии в России?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Проблемы бытия и сознания в философии	*Тема 3.* Проблемы бытия и развития всего сущего 1. Материя и формы ее проявления 2. Философия о происхождении и сущности сознания. 3. Философия развития 4. Принципы, законы и категории диалектики 5. Системы как форма организации бытия	Вопросы для обсуждения	1. Почему в философии используют категорию «материя»? 2. Какова связь между такими феноменами как бытие и материя? Существует ли «небытие»? 3. Раскройте содержание категории «материя». 4. Концепции происхождения сознания. Есть ли основания утверждать, что сознание – это свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга? 5. В чём суть развития и движения? Почему диалектика изучает развитие? 6. Что такое принцип, закон и закономерность? 7. Каковы основные принципы и категории диалектики? 8. В чём сущность диалектического метода? 9. Как связаны с законами развития «парные» категории диалектики? Перечислите их и раскройте их содержание. 10. В чём смысл и предназначение категории «система» для отражения и осмысления объективной реальности?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Познание – ключевая проблема философии	*Тема 4.* Основные вопросы гносеологии 1. Формы и уровни познания. 2. Истина и ее критерии 3. Алогичные формы и виды познания 4. Современные проблемы научного познания	Вопросы для обсуждения	1. Каковы основные представления о познании в истории философии? Какова структура познания человека? 2. Какие формы познания человеком реального мира Вы можете назвать и раскрыть? 3. Почему познание проходит следующие этапы: от явления к сущности; от сущности первого порядка к сущности второго порядка и так далее? 4. Каковы основные уровни научного познания? Что такое научное знание? 5. Что собой представляют объект и субъект познания? 6. Назовите формы чувственного и рационального познания. 7. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? 8. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? 9. Каковы современные критерии истины? 10. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «методология»? 11. Каковы особенности познания в гуманитарных науках и гуманитарной практике;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Философия о человеке и обществе	*Тема 5.* Природа и сущность человека и общества 1.Человек, индивид, личность: сущность и отличительные черты 2. Общество как развивающаяся система. 3. Общественное сознание и его основные формы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность 4. Глобальные проблемы современного мира	Вопросы для обсуждения	1. Каковы объективные условия и субъективные факторы, обусловившее появление человека? 2. В чем наличествует совпадение и различие между человеком, индивидом, личностью? 3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: «Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора»? 4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития? 5. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой? 6. В чём сущность социального и общества? Общество и его характеристика. 7. Каковы основные связи между духовной сфера жизни общества и общественным сознанием? 8. Чем отличаются нормы от ценностей? Существует ли иерархия ценностей для человека и общества? 9. Причины и источники возникновения глобальных проблем? 10. Каковы основные глобальные проблемы человечества?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине «Философия» может проводится в форме устного опроса студентов по билетам, которые утверждаются на кафедре или посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н.Кузанского, Д.Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф.Бэкона.
21. Философия Р.Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И.Канта.
25. Философская система Г.Гегеля.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26.Иррационализм философии А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П. Сартра.
27.Основные идеи философии марксизма.
28.Основные направления современной западной философии.
29.Феноменология как направление современной философии.
30.Философские идеи фрейдизма.
31.Экзистенциалистский тип философствования.
32.Философская герменевтика.
33.Основные этапы развития русской философии.
34.Характерные и отличительные черты русской философии.
35.Русская философия XVIII века. М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев.
36.Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П.Я Чаадаева до Н.Я.Данилевского).
37.Русская религиозная философия.
38.Русский космизм: направления и их основные представители.
39.Вклад русского материализма в мировую философию.
40.Проблемы современной философии России.
41.Философский смысл проблемы бытия.
42.Философское учение о материи.
43.Формы и уровни бытия материи.
44.Проблема понимания пространства и времени в философии.
45.Уровни и формы развития.
46.Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47.Мир как иерархия систем.
48.Сущность и отличительные признаки систем.
49.Сущность и генезис человека: основные подходы.
50.Личность как субъект и объект общественной жизни.
51.Проблема смысла жизни человека.
52.Соотношение свободы и ответственности.
53.Сознание: его происхождение и сущность.
54.Структура и функции сознания.
55.Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56.Познание, его уровни и формы.
57.Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58.Чувственное познание и его формы.
59.Логическое познание и его формы.
60.Истина и ее критерии.
61.Практика как критерий истины.
62.Роль метода в познавательной деятельности.
63.Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64.Система методов научного познания.
65.Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66.Природа и сущность человека.
67.Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68.Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
69.Структура общества и его типология.
70.Проблема общественного прогресса: сущность, этапы, критерии.
71.Личность как субъект и объект общественной жизни.
72.Общественные отношения: сущность и виды.
73.Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
74.Природа и общество. Проблема экологии.
75.Понятие культуры, ее структура и функции.

76.Основные сферы общественной жизни.
77.Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
78.Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
79.Ценности в жизни человека и общества.
80.Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1; носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Входной контроль.

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Философия» сформированы с целью оценки

усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 10).

Таблица 10. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	30
2	История философии	Содержание и этапы развития философии	50
Всего			80

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Наиболее ранним типом мировоззрения является:

а: мифология

б: обыденное сознание

в: религия

г: наука

2. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют множество субстанций, называется:

а: плюрализм

б: идеализм

в: софизм

г: консерватизм

3. Философия является:

а: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития реального мира

б: учением о человеке

в: наукой о законах космоса

г: совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений

4. Философия включает в себя следующее учение:

а: гносеологию

б: учение о Высшей Сущности

в: эзотерику
г: гомеопатию

5. Учение о бытии в философии Аристотеля называется:

а: онтология
б: гносеология
в: логика
г: этика

6.По онтологическому основанию философские подходы можно в самом общем виде разделить на:

а: идеализм и материализм
б: реализм и космизм
в: релятивизм и консерватизм
г: прагматизм и агностицизм

7. Философское учение о ценностях это:

а: аксиология
б: гносеология
в: эстетика
г: этика

8. Философское учение о человеке называется:

а: антропология
б: гносеология
в: аксиология
г: онтология

9. По гносеологическому основанию философские подходы можно в самом общем виде разделить на:

а: гностицизм и агностицизм
б: субъективный и объективный идеализм
в: материализм и космизм
г: прагматизм и консерватизм

10. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют две равноправные субстанции (материальная и идеальная), называется:

а: дуализм
б: реализм
в: монизм
г: диалектика

6.3.Выходной контроль (в форме эссе)

Эссе.

Примечания.

1. Содержание эссе:

1) Введение (чёткое указание проблемы высказывания; объяснение выбора темы; раскрытие смысла высказывания с точки зрения философии; представление автора и его точки зрения; своя точка зрения)
2) Основная часть (аргументация своей позиции теоретическая и практическая)
3) Заключение

Темы эссе по философии

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» – Иммануил Кант.

3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» – Джордж Бернард Шоу.
4. «Техника убийственно действует на душу» – Н.А. Бердяев
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи.
6. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» – Владимир Иванович Вернадский.
7. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – Альбер Камю.
8. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
10. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» – Аристотель.
11. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» – Аристотель.
12. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» – Аристотель.
13. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» – Бенедикт Спиноза.
14. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» – Вольтер.
15. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни» – Вольтер.
16. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» – Вольтер.
17. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» – Людвиг Фейербах.
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» – Никколо Макиавелли.
19. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» – Николай Александрович Бердяев.
20. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» – Николай Александрович Бердяев.

Оценивание эссе обучающегося осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 12; носит балльный характер.

Таблица 12**. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по результатам написания эссе:**

Баллы рейтинговые	**Оценка эссе** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это в своей работе, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Обучающийся использовал в эссе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка эссе** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его в своей работе, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при изложении материала в рассуждениях. **Учебные достижения** в работе демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. **Учебные достижения** в работе демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает в работе свои мысли. **Учебные достижения** в работе демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемам и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.
- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).
- Выполнение домашних заданий в форме эссе по заданию преподавателя.
- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Подготовка во внеаудиторное время и защита на семинаре исследовательского проекта.
- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к философской аргументации – студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используется эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 3 – 5 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Большое внимание в эссе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тема эссе выбирается студентом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;

- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему book.ru, имеющей специальную версию для слабо видящих;

- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Философия** определен **экзамен.**

Экзамен дисциплине Философия может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – **3**.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Философия» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Разыгрывание ролей в МГППУ используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании философии, или других дисциплин гуманитарного цикла, позволяет преподавателям:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;

- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;

- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;

- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как *проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером[2]. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;

- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;

- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;

- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;

- в обобщении полученных студентами выводов;

- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;

- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых, тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по

---

[2]. Понятие познавательно-психологический барьер было введено в научный оборот Б.М. Кедровым. Сегодня оно включено в концепцию развития науки и представляет собой один из вариантов научного воззрения о развитии у исследователей творческих умений, позволяющих им осуществлять открытия в естественных, технических, общественных и гуманитарных науках. (см.: Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М., 1987.)

трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию научения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке его обучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику научения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель же, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий научения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*. Но это не совсем очевидный показатель. Ведь для одного преподавателя и одной группы студентов предлагаемая методическая технология научения может действительно быть эффективной, а для другой группы и другого преподавателя она таковой вовсе и не является.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по *методике* выделяют следующие *виды методических приёмов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

- *методические приёмы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Это напрямую относится и преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе. При этом, как отмечают психологи, здесь в первую очередь речь идёт о рациональности и эффективности использования времени на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Специалисты считают, что усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах урока. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, им преподносимой. Вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует чёткими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия по гуманитарным дисциплинам. Например, специалисты в области психологии мышления утверждают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

- *методические приёмы устного* изложения теоретического материала по гуманитарным дисциплинам;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

- *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

- *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

- *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический приём, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

- *картинное описание*, которое воссоздаёт целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

- *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический приём, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приёмам относят:

- *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

- *аналитическую характеристику* – являющуюся приёмом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

- *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

- *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – это вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Сегодня выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определённый пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремлённости к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический приём изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

- *методические приёмы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

- *методические приёмы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведённой лекции:

- воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;
- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описание материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе её записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.
- сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приёмы научения.

В начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приёмы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приёма актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть приём *визуализации*.

Для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *приём ассоциаций*. Обусловлено использование данного приёма фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определённым понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Необязательно использовать на одном занятии все названные приёмы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приёмы:*

- *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет её со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о её содержании и сути.

- *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приёмы:*

- *приём систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты.

- *приём*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приёма можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

Программу подготовила:
Симонова С.А., доктор философских наук, профессор кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» /сост. Радостева М.В., – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 27 с.

Составители (разработчики):
Радостева М.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Мелкумова М.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ

Рецензент (внутренний):

Иванова С.П., кандидат экономических наук, доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Теория и практика управления».
Заведующий кафедрой _____ / Кирсанов А.И./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05. 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-ONS-B1-B-01-03-3711

© Радостева М.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Примерные вопросы для зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 23
5.2.2. настоящей программы. 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психология развития и возрастная психология» реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины:

- освоить основные принципы экономической деятельности в сфере работы с информационными системами;
- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- сформировать знаний о современных рыночных экономических инструментах;
- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- освоить основные принципы экономической деятельности в сфере работы с информационными системами;
- овладеть современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- сформировать знаний о современных рыночных экономических инструментах;
- осмыслить происходящие перемены в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности»** в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО «Психология», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, а также общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК- 3 обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных отраслях жизнедеятельности	полностью	материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	рассчитывать основные экономические показатели деятельности подразделения (организации)	умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	В части самообразования в сфере экономики	- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания в сфере оказания услуг психолога	Выявлять основные направления экономической политики государства и их воздействие на развитие предпринимательской деятельности в сфере услуг, включая профессиональную деятельность психолога	Навыками использования экономических и правовых знаний при освоении профессиональных модулей в профессиональной деятельности корректного использования специальной литературы и научного аппарата
Дополнительные				
ДПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	***В части***, связанной со способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров	Основные методы и формы отбора персонала, формы и системы оплаты труда.	-использовать экономические показатели, соответствующие базовому уровню подготовки в своей профессиональной деятельности	- понятиями, применяемыми в экономике в профессиональной деятельности психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,84**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,5	18	18
Групповая консультация (ГК)	0,6	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,16**	**42**	**42**

Таблица 3-Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 2							
1	Принципы функционирования рыночной экономики	30	6	6			18
2	Анализ поведения потребителя и производителя	20	2	6			12
3	Закономерности функционирования национальной экономики	20	2	6			12
Групповая консультация		2				2	
Всего		72	10	18		2	42
Промежуточная аттестация *зачет*							
ИТОГО		72	30				42

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		потребностей. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения.	
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Потребительский бюджет, особенности его формирования. Виды доходов и расходов.	20
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	20
	Групповая консультация (ГК)		2
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2
2	1	Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем:	2
3	1	Понятие рыночного механизма, его элементы	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России	2
7	3	Понятие и структура национальной экономики.	2
Всего			10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2
3	1	Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки	2
3	1	Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	2
4	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	2
6	2	Рынок труда и заработная плата. Место государственного служащего на современном рынке труда	4
8	3	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	2
8	3	Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	4
Всего			18

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия в свободном изложении.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Лекция № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов.	ОК-3, ОК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (раздел 1)	С 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОК-3, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Л 3,4, С 4,6; СР	Самоконтроль	Задание для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология»	ОК-3, ОК-7, ДПК-13	Открытая часть ФОС
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Л 5, С 7, СР	Самоконтроль	Задания	ОК-3, ОК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (разделы 2,3)	С 9	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОК-7, ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ОК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету Тестирование		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Экономические аспекты государственного и муниципального управления. Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки. Примеры стран. Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	О: [1] Д: [1]-[5] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Принципы функционирования рыночной экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора. 4. Типы экономических систем. 5. Системообразующие элементы 6. Особенности типов экономических систем 7. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
2	2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда. Особенности найма и отбора персонала в современной организации.	Задание	1. Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговой системы	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует профессии психолога? Сделать выводы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия семинарские.

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

–

5.2.1. Примерные вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Экономические основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии и экономики.
2. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
3. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
4. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
5. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
6. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
7. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
8. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
9. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
10. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
11. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
12. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
13. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
14. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
15. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
16. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
17. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
19. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
20. Типы рыночных структур и их особенности.
21. Рынок труда, особенности его функционирования.
22. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
23. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
24. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
25. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
26. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
27. Национальный доход: структура и факторы роста.
28. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
29. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
30. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
31. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
32. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
33. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
34. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
35. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
36. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
37. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
38. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
39. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
40. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
41.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9. а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные, но недостаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы; при ответах не выделялось главное; неправильно использована экономическая терминология; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. «Хорошо» выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; правильно решены практические задания; в ответах не всегда правильно были сформулированы экономические определения, при решении практических задач были допущены ошибки; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. «Отлично» выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально (с использованием	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		рациональных методик) решены соответствующие задачи; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено», «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Экономические основы профессиональной деятельности** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Тема 1-3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем. Понятие рыночного механизма, его элементы	52
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Тема 4,5. Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие и структура национальной экономики.	48
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Тема 6,7. Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	44
Всего			144

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …

а) единичные случаи проявления тех или иных событий

б) взаимосвязи между понятиями

в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений

г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения

д) процессы, происходящие в экономике

2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:
а) действуют стихийно
б) устанавливаются государством для регулирования экономики
в) создаются людьми и используются в практической деятельности
г) действуют независимо от воли и сознания людей
д) субъективны и поддаются анализу

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» определен зачет.

Зачет по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Наименование», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских занятий используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, нацеливали на методы практической работы.

Программу подготовила:
Радостева М.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 353 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412687 (дата обращения: 25.03.2017).
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.Ф. Максимова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406484 (дата обращения: 25.03.2017).

Дополнительная литература

1. Камаев, В.Д. Экономическая теория : краткий курс : учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Кнорус, 2012. – 384 с. – **.
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.В. Сидорович [и др.]. – Москва : Юрайт, 2017. – 485 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433928 (дата обращения: 25.03.2017).
3. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 724 с.
4. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406568 (дата обращения: 25.03.2017).
5. Поляков, В.В. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Поляков, Р.К. Щенин, Е.Н. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2017. – 192 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433608 (дата обращения: 25.03.2017).

Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 25.03.2017).

Электронные ресурсы и базы

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 25.03.2017).
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 25.03.2017).
3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 25.03.2017).
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 25.03.2017).
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nalog.ru/ (дата обращения: 25.03.2017).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» /сост. Афанасьева И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –28 с.

Составитель (разработчик):
Афанасьева И. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Дембицкий А.А., кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры правового и таможенного регулирования на транспорте ФГБОУ ВО Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

Рецензент (внутренний):

Пименов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право»

Заведующий кафедрой _____ /Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05. 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-PiS-Bl-B-01-04-723

©Афанасьева И.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....4
1.1 Сокращения....4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....8
2.2 Содержание дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....9
2.2.2 Тематический план семинарских занятий....10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ....11
3.1. Основная литература....11
3.2. Дополнительная литература....11
3.3. Периодические издания....11
3.4. Электронные ресурсы и базы....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....22
6.1. Входной контроль....22
6.2. Выходной контроль....22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....25
8.2. Методические указания по формированию компетенций....27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность «Психология развития и возрастная психология) реализуется в *модуле* «Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ДПК- 13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта.*

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, освоения договорной практики, механизма ответственности субъектов профессиональной деятельности**.**

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с правовыми основами профессиональной деятельности: проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», код дисциплины Б1.Б.01.04.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Социология»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующей дисциплины (модулей): «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» не предусматривает *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются общекультурными компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО «37.03.01 Психология», а также профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от о «18» ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.12.2013г. Регистрационный № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	полностью	формы реализации профессиональной деятельности	ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения	юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;	полностью	закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности	самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов	приемами анализа ситуации на рынке труда, опытом постановки цели и определения содержания самообразования
Дополнительные профессиональные:				
ДПК – 13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	в части, связанной со способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата	нормативно-правовые акты по работе с персоналом	самостоятельно анализировать работу с персоналом с целью отбора кадров	технологиями взаимодействия в ходе проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,83**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	**-**	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**	**-**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестации *зачет*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,17**	**42**	**42**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 1 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №2							
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	30	4	8	-	-	18
2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	22	3	6	-	1	12
3.	Профессиональная служебная деятельность	20	3	4	-	1	12
Всего		72	10	18	-	2	42
Промежуточная аттестация *зачет*							

2.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Ответственность сторон трудового договора.	30
2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора. Создание ИП и ООО, как основных форм профессиональной предпринимательской деятельности.	22
3	Профессиональная служебная деятельность	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба. Профессиональная психологическая служба.	20
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности.	2
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Ответственность сторон трудового договора.	2
3	2	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	2	Создание ИП и ООО, как основных форм профессиональной предпринимательской деятельности.	1
4	3	Профессиональная муниципальная служба.	1
5	3	Профессиональная государственная гражданская служба.	2
Всего			10

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	2
2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и основания прекращения трудового договора.	2
3	1	Рабочее время и время отдыха	2
4	1	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	2
5	2	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2
6	2	Создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2
7	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2
8	3	Профессиональная государственная гражданская служба.	2
9	3	Профессиональная муниципальная служба.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Желтов, О.Б. Трудовое право России : курс лекций / О.Б. Желтов. – Москва : Эксмо, 2011. – 272 с. – **.
2. Певцова, Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи : учебное пособие / Е.А. Певцова. – Москва : Академия, 2013. – 224 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, И.В., Афанасьева, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2017.– 155с. – ***.
2. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.
3. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.
4. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор [Электронный ресурс] / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.
5. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.
6. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138 (дата обращения: 07.04.2017).
7. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.
8. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 07.04.2017).
9. Румынина, Л.А. Документационное обеспечение управления: право и социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Румынина. – Москва : Академия, 2010. – 224 с. – **. – URL: http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/Румынина-Л.А.-Документационное-обеспечение-управления.pdf (дата обращения: 07.04.2017).
10. Трудовое право : учебник / ред. О.В. Смирнов, И.О. Снигирева. – 3-е изд, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2007. – 600 с. – **.

3.3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: https://academic.oup.com/ejil (дата обращения: 07.04.2017).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: http://www.garant.ru/ (дата обращения: 07.04.2017).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 07.04.2017).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rbc.ru/ (дата обращения: 07.04.2017).
4. Право.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://pravo.ru/ (дата обращения: 07.04.2017).

5. Российская газета RG.RU [Электронный ресурс]. – URL: https://rg.ru/ (дата обращения: 07.04.2017).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №946, зарегистрированного в Минюсте России 15 октября 2014 г. №34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 4, на котором осуществляется рубежный контроль	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар и № занятия 7	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Профессиональная служебная деятельность	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
		С№8,9	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный	Семинар и №	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	Рубежный контроль

	контроль по разделу 3	занятия 9				(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1 и 3	Контрольная неделя	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-4, ОК-7, ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора.	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]

2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	1. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 2. Договор подряда и его отличительные особенности. 3. Договор оказания возмездных услуг. 4. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 5. Создание и регистрация ИП. 6. Патентная система налогообложения. 7. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]
3	Профессиональная служебная деятельность	1. Профессиональная государственная служба и ее виды. 2. Государственная гражданская служба. 3. Поступление на гражданскую службу. 4. Содержание государственного контракта. 5. Служебное время и время отдыха. 6. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 7. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.	О: [1],[2] Д: [6],[7] П: [1] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 2 3 4	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице. Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная и материальная ответственность	Вопросы для опроса	1. Принципы трудового права. 2. Действие источников трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Трудовые правоотношения: понятие и характеристика элементов состава. 4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 5. Общая характеристика правоотношений, тесно связанных с трудовыми. 6. Стороны трудовых провоотношений и их правовая характеристика 7. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений. 8. Стороны социального партнерства. 9. Органы социального партнерства. 10. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5 6 7	2	Профессиональная деятельность по гражданско-правовому договору и предпринимательская деятельность	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг. Создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Гражданско-правовой договор и его основные виды. 2. Договор подряда и его отличительные особенности 3. Договор оказания возмездных услуг 4. Предпринимательская деятельность в качестве индивидуального предпринимателя. 5. Создание Общества с ограниченной ответственностью
8 9	3	Профессиональная служебная деятельность	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса	1. Закон о государственной гражданской службе. 2. Поступление на гражданскую службу 3. Содержание служебного контракта 4. Служебное время и время отдыха 5. Закон о муниципальной службе 6. Поступление на муниципальную службу

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [*])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

[*] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.
36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9., и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13 12…10 9…7	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 12.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры практических кейс-заданий

1. При приеме на работу фрезеровщиком гражданину Агафонову в отделе кадров ПАО «Техпредприятие» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что: 1. отпуск составляет 14 дней; 2. работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу; 3. полная материальная ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. 4. размер заработной определяется «согласно приложению об оплате труда». На вопрос Агафонова, какая у него будет заработная плата, ему ответили примерно 13-15 тысяч. Соответствует ли закону, подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Дайте ответ по каждому из пунктов.

2. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

3. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «БестСтрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «БестСтрой»?

4. Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

5. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

Критерии успешного выполнения заданий.

Задания готовятся на семинарском занятии по разделу дисциплины № 1. Основными задачами являются:

- Максимально точно найти статьи Трудового кодекса, регулирующие данную ситуацию;
- Дать полный ответ, ссылаясь на нормы Трудового кодекса.

Для успешного выполнения задания необходимо:

1. Мобильная программа «Консультантплюс» или Трудовой кодекс РФ
2. Изучение учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) [литературу - основная; дополнительная].
3. Нормы Трудового кодекса РФ по вопросам заключения трудового договора.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» определен зачёт**.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к аттестации по дисциплине. К аттестации по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
– Анализ проблемных ситуаций
– Компьютерное тестирование.
– Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study**) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4) обучающиеся должны знать нормы законодательства, связанные с различными формами реализации профессиональной деятельностью, для этого преподаватель должен ознакомить студентов с этими формами, их положительными и отрицательными сторонами. Кроме того, обучающийся должен уметь ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения, владеть юридической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике.

С целью формирования способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) процесс обучения должен быть выстроен таким образом, чтобы студент знал закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; умел самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов, самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать свой собственный дальнейший образовательный маршрут, выстраивать линии профессиональной карьеры; владел приемами анализа ситуации на рынке труда, методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности, опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

Чтобы сформировать способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации

производственного процесса (ДПК – 13), необходимо ознакомить студентов с различными видами профессиональной деятельности, уметь в них ориентироваться и принимать самостоятельные оптимальные организационно-управленческие и профессиональные решения, а также владеть интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Программу подготовила:

Афанасьева И.В. , кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГПППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социология»/сост. Симонова С.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 33 с.

Составитель (разработчик):
Симонова С.А., доктор философских наук, профессор кафедры философии и гуманитарных наук ИЯСКУ ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
Николаева Е.А., доктор культурологии, профессор департамента методики обучения Института педагогики и психологии образования МГПУ (г. Москва)

Рецензент (внутренний):

Харченко М.А. , кандидат физико-математических наук, доцент ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук.
Заведующий кафедрой _____ / Михалкин Н.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-ФГОС-В1-В-01-05-3703

© Симонова С.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Основная литература 12
3.3.. Периодические издания 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.3.1. Вопросы для экзамена 18
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2 Рубежный контроль 21
6.3. Выходной контроль. 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
Примерная тематика рефератов: 26
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2 Методические указания по формированию компетенций 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психология развития и возрастная психология» реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;

- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;

- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-1 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины Социология по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Социология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание общества как специфической общности людей;
- дать представление о генезисе и общей логике развития общества;
- сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.
- выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Социальная психология, Философия, Организационная психология.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Социология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП «Современная социальная психология», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Социология может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

,	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Полностью	- историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки; - социальные организации и социальные институты; - социальную стратификацию и социальную мобильность.	- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - регулировать и разрешать социальные конфликты.	- методиками анализа, формами и способами регулирования и разрешения конфликтов. - методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач.
Дополнительные, в соответствии с *базовым общеуниверситетским, общим для направления 37.03.01 учебным планом МГППУ*				
ДОК-1. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности.	Полностью	- методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических измерений. - процессы и явления, происходящие в обществе, отношениях и взаимодействиях в нем; - основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа, сущность и	- осуществлять и анализировать личную и групповую социальную мобильность; - при необходимости проводить социальные исследования, социометрические измерения.	- методами социологии при решении профессиональных задач; - навыками проведения социальных исследований, социометрических измерений и тестирований.

,	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		структура общества.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,55	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	18	4	6	-	-	8
2	Общество и личность в социологии	16	4	4		-	8
3	Социальные институты и социальные процессы	20	4	6	-	2	8
4	Социологические исследования	18	4	4	-	2	8
		72	16	20	-	4	32
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36				
ИТОГО		108	76				32

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли. Этапы развития социологии. Основные социологические теории. О. Конт как основоположник социологической науки. Понимающая социология М. Вебера. Теория «социального факта». Американские социологические школы. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии, её роль в жизни общества. Методология и методы социологии. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование.	18
2	Общество и личность в социологии	Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. Разновидности групп. Квази-группы. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России. Понятие и критерии стратификации. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация индивида. Факторы и условия социализации.	16
3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	20
4	Социологические исследования	Методология и методика социологических исследований. Основные виды и компоненты	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		социологических исследований**.** Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований. Содержание и предназначение программы социологического исследования. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	
Всего			68

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социология в системе научного знания.	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2.	Общество и личность в социологии	2
4	2	Общество и личность в социологии	2
5	3	Социальные институты и социальные процессы	2
6	3	Социальные институты и социальные процессы	2
7	4.	Социологические исследования	2
8	4	Социологические исследования	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Социология в системе научного знания.	2
2	1	Функции социологии	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Методы социологии	2
4	2	Общество и личность в социологии	2
5	2	Социальные группы и квази группы	2
6	3	Социальные институты	2
7	3	Социальные процессы	2
8	3	Социальные процессы	2
9	4	Социологические исследования.	2
10	4	Методология и виды.	2
	Всего		**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

1. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2017. – 330 с. – * ; **.
2. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА, 2015. – 256 с. – * ; **.

3.2.Дополнительная литература

1.Добреньков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с.
2. Ельникова, Г.А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с.
3. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – Москва : Академический проект, 2009. – 508 с.
5. Радаев, В.В. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Радаев. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. – URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._-_ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_-_2005.pdf (дата обращения: 30.04.2017).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665 (дата обращения: 24.01.2017).
7. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
8. Фролов, С.С. Социология [Электронный ресурс] : учебник : для высших учебных заведений / С.С. Фролов. – Москва : Наука, 1994. – 256 с. – URL: https://studfiles.net/preview/4349268/ (дата обращения: 30.04.2017).

3.3.. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология [Электронный ресурс]. – URL: https://vestnik.socio.msu.ru/jour (дата обращения: 30.04.2017).

2. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/vestnik.html (дата обращения: 30.04.2017).
3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 30.04.2017).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html (дата обращения: 30.04.2017).
5. Вопросы философии и психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 30.04.2017).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электроно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.04.2017).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 30.04.2017).
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.04.2017).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от «15» октября 2014 г. № 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в весенне-летний семестр: (31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Лекция Т. 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Реферат	ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
		С – Т.1.1; Т.1.2.	Опрос	Вопросы для опроса Реферат	ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С – Т.1; Т.2; Т.3.	Тестирование	Тестовые задания	ОК-7; ДОК – 1.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Общество и личность в социологии	Лекция Т.2.	Опрос	Вопросы для самоконтроля	ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
		С – Т.2.	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
3	Социальные институты и социальные отношения	Лекция Т. 3.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
		С – Т.3.	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
4	Социологические исследования	Лекция Т. 4.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С. – Т. 4.1; Т. 4.2.	Опрос	Вопросы для опроса Реферат	ОК-7; ДОК – 1.	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ОК-7; ДОК – 1.	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-7; ДОК – 1.	открытая часть ФОС

5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Вопросы для самоконтроля: 1.1.1. Объект, предмет и субъект социологии. 1.1.2. Определение и сущность социологии. 1.2.1. Генезис социологии как науки. 1.2.2. Основные западно-европейские социологические теории. 1.2.3. Американские социологические школы. 1.2.4. Отечественная социологическая мысль. 1.3.1.Основные категории социологии как науки. 1.3.2. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. 1.3.3. Методология и методы социологии. 1.3.4. Современная методологическая база социологии.	О: [1-2]; Д: [1-3]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Общество и личность в социологии	Вопросы для самоконтроля: 2.1.1. Общество как социокультурная система. 2.1.2. Признаки и критерии общества как сложной системы. 2.1.3.Общество и культура. 2.2.1. Человек, индивид, личность. 2.2.2. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 2.3.1.Понятие социализации. 2.3.2. Этапы социализации и их специфика. 2.3.3. Социальная структура общества. 2.3.4. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. 2..4.1. Семья: понятие структура, функции. 2.4.2. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 2.4.3.Критерии и теории стратификации. 2.5.1. Содержание и сущность социальной мобильности. 2.5.2.Классификация социальной мобильности. . 2.5.3. Особенности социальной мобильности в современной России	О: [1-2]; Д: [1-2]; П: [1-3]; Э: [1-2].
3	Социальные институты и социальные процессы	Вопросы для самоконтроля: 3.1.1. Социальные институты: понятие, виды. 3.1.2. Взаимосвязь социальных институтов общества. 3.1.3. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3.2.1. Содержание и характеристика социальных процессов. 3.2.2. Условия и факторы общественного развития. 3.2.3. Социальный прогресс: понятие, критерии. 3.2.4. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].
4	Социологические исследования	Вопросы для самоконтроля: 4.1.1. Понятие и функции социологических исследований. 4.1.2. Содержание	О: [1-2]; Д: [2-5];

		социологических исследований;4.1.3. Виды социологических исследований. 4.2.1. Основные методы и методика социологических исследований. 4.2.2. Содержание и сущность программы социологического исследования. 4.2.3. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.3. **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине Социология может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

5.3.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Социология как наука об обществе. Место социологии в гуманитарном знании. Объект и предмет социологической науки.
2. Основные понятия и категории социологии.
3. Социальная структура современного западноевропейского общества.
4. Методы социологического исследования: количественные и качественные.
5. Проблемы и методы проведения социологического опроса.
6. Социальная структура общества.
7. Подходы к анализу социальной структуры.
8. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
9. Проблема социального неравенства. Теории неравенства.
10. Этническое и расовое неравенства.
11. Возраст и неравенство.
12. Социальная мобильность, ее формы. Формы социальной мобильности в различных обществах.
13. Социализация. Агенты социализации.
14. Девиантное поведение и его типы. Причины девиантного поведения: обзор теорий.
15. Социальная аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
16. Социальная группа. Типология социальных групп.
17. Социальный институт. Виды социальных институтов.
18. Семья как социальный институт и как социальная группа. Половое (гендерное) неравенство.
19. Образование как социальный институт. Его институционализация, функции и связь с наукой и культурой.
20. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
21. Экономическая система. Ее типы, институты, уровни, современные тенденции.
22. Государство как социальный институт.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Политическая система как совокупность идеологий и институтов.
24. Общественное мнение в современной политической системе.
25. Проблемы изучения общественного мнения.
26. Культура как социальный феномен.
27. Феномен молодежных субкультур.
28. Глобализация социальных процессов в современном мире.
29. Социокультурные особенности развития российского общества.
30. Социальная структура современной России.
31. Зарождение социологии как науки. Роль О. Конта.
32. Социология М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «харизма».
33. Теория бюрократиии М. Вебера.
34. Социология Э. Дюркгейма. Метод социологии. Социальный факт.
35. Анализ проблемы самоубийств Э. Дюркгеймом.
36. Функционализм в работах Т.Парсонса, Р.Мертона и их школы.
37. Типы социального поведения в теории Р.Мертона.
38. Социология П.Бурдье.
39. Марксистская и неомарксистская (критическая) социология.
40. Теория социологического воображения Ч.Р. Миллса.
41. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
42. Эмпирические исследования и их роль.
43. Экспертные исследования в социологии.
44. Полевые исследования и проблема погрешности.
45. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.\
46. Описательные социологические исследования.
47. Аналитические исследования в социологии.
48. Методология и методики проведения социальных исследований.
49. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
50. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
51. Социометрические измерения в малых группах.
52. Тестирование в социологическом исследовании.
53. Социальная статистика в социологии.
54. Системотехника и ее использование в социологии.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Социология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

6.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества.	100
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий - достаточный	зачтено	60% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	Не зачтено	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1.Социология в системе научного знания. Методы и функции социологии.

1. Определение, наиболее точно выражающее сущность социологии:

а) «Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, социальных отношениях, о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов);

б) Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, - с другой» (П.А. Сорокин);

в) «Социология есть наука, исследующая формы правления, усиления и ослабления солидарности между сознательными органическими особями» (П.Л. Лавров);

г) «Социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей… Если кратко, социологию можно определить как научное изучение общества и социальных отношений» (Н. Смелзер);

2. Огюст Конт положил в основу создания социологии следующие идеи:

а) Применение научных методов для изучения общества и практическое использование науки для осуществления социальных реформ;

б) Использование любых социальных фактов;

в) Использование абстрактного и умозрительного подхода в изучении общества;

г) Общество не есть гармоничный организм, а совокупность случайных объединений.

3. В социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение, принято называть:

а) референтной группой;

б) компаративной группой;

в) нормативной группой;

г) конформной группой.

4.Под социальной организацией понимается:

а) форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

6.3. Выходной контроль.

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Функции и методы социологии	100
2	Общество и личность в социологии		
3	Социальные институты и социальные процессы		
4	Социологические исследования		
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий - достаточный	зачтено	60% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	Не зачтено	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Тема 3.Социальные институты и социальные процессы

1. Интерпретивные парадигмы направлены на:

а) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне.

б) социальные общности, формы их самоорганизации

в) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов

г) структурные и личностные элементы социальной реальности

2. Интегральные (объединительные) парадигмы те, которые выражают:

а) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние

б) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне.

в) социальные общности, формы их самоорганизации

г) структурные и личностные элементы социальной реальности

3. Спенсер подразделяет общества на следующие типы:

а) военные и промышленные

б)письменные и дописьменные

в) аграрные и индустриальные

г) индустриальные и постиндустриальные

4. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это:

а) социальная общность

б) толпа

в) публика

г) аудитория

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к экзамену. На экзамене самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и

восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемам и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.
- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).
- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении социологических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных социологов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам социологии, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к социологической аргументации – студентами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей студентов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, реферат по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Реферат представляет собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 10 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы.

Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствует использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема реферата выбирается студентом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Примерная тематика рефератов:

1. Позитивистский подход к анализу общества и социальных явлений.
2. Основные составляющие социальной структуры общества.
3. Сущность личности и ее свойства.
4. Гражданское общество: признаки и свойства.
5. Смысл и суть социальной стратификации.
6. Позитивистский подход к анализу общества и социальных явлений.
7. Основные составляющие социальной структуры общества.
8. Сущность личности и ее свойства.
9. Гражданское общество: признаки и свойства.
10. Смысл и суть социальной стратификации.
11. **С**оциальный процесс: его свойства и значимость
12. Бихевиористский подход к анализу взаимодействия личности и общества.
13. Традиционное общество, его признаки и особенности.
14. **С**тратификационные системы.
15. Человек: его индивидуальность и социальность.
16. Теория социального действия и ее применение к анализу общества и социальных явлений.
17. Социальная активность: ее основы, виды и значимость.
18. Дайте определение общества, выделите его основные признаки и свойства.
19. Сущность и свойства статусно-ролевой системы.
20. Выборка, инструментарий и методики проведения социологических исследований.
21. Социальная община: свойства и роль в обществе.
22. Социологические исследования: основы и принципы проведения.
23. **М**отивация поведения и активности индивида.
24. Иерархические формы социальной организации.
25. Социальная мобильность: сущность и принципы осуществления.
26. Социальная коммуникация: свойства, роль и значимость.

27. Типология социальных групп.
28. Антропологический подход к исследованию общества и личности.
29. Социальная организация сетевого типа.
30. Функциональные социальные процессы.
31. Социализация личности: понятие, свойства, этапы.
32. Этнос: особенности внутренних и внешних взаимотношений.
33. Культура и ее роль в обществе.
34. Уровни культуры и их роль в развитии общества.
35. Типология социальных институтов.
36. Социометрия, ее назначение как формы получения социальной информации.
37. Программа социологического исследования: сущность, специфика, структура.
38. Урбанизация: генезис, этапы и проблемы.
39. Временные социологические исследования.
40. Формы получения социальной информации и анализ ее достоверности.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, который ведёт занятия со студентами.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Социология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Социология», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Социология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- *тренинговые технологии* научения студентов. Это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения. Содержательно они предполагают разрешение студентами практических ситуаций при опосредованном общении педагога со студентом.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании «Социологии» позволяет:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;

- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;

- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;

- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Методическую технологию *программированного* обучения студентов можно сочетать с компьютерными технологиями, что помогает повысить эффективность усвоения ими учебного материала, построив его как последовательную программу подачи им информации и контроля знаний, которые они усваивают.

Под *методической* технологией *программированного* научения понимается управляемое усвоение студентами программного учебного материала, который компонуется в форме взаимосвязанных, но относительно самостоятельных, частей учебной дисциплины.

Программный учебный материал преподносится студенту в определенной последовательности и сопровождается контролем.

Различают *линейные, разветвленные и адаптивные методические* технологии *программированного* научения.

Линейные методические технологии *программированного* обучения представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. В случае правильного ответа обучаемый получает новую порцию учебной информации. Если же при контроле его ответ будет неправильным, то ему предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная методическая технология *программированного* обучения отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация. Цель её состоит в том, что она должна позволить студенту выполнить контрольное задание. Тогда, когда он даёт правильный ответ, то получает новый объем учебного материала.

Адаптивная методическая технология *программированного* обучения предоставляет студенту возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, а также изменять его по мере усвоения. При этом, студент может свободно обращаться к электронным информационно-справочным системам, словарям, учебным пособиям и так далее.

Большие возможности для преподавателей гуманитарных дисциплин предоставляет *методическая* технология *игрового* научения студентов.

Особенностью *игровой* технологии является то, что она не только стимулируют познавательный интерес у студентов, но и реально позволяют включать обучаемого в те области деятельности выпускника вуза, в которых он планирует работать.

Другими словами, использование данной методической технологии обучения студентов преподавателями МГППУ, позволяет полнее раскрыть перед обучаемыми содержание вида деятельности, сформировать у них профессиональные мировоззренческие взгляды, выработать определённые алгоритмы включения их в свою будущую работу.

Всё дело в том, что ролевая игра представляет собой форму воссоздания содержания будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений, ценностей, форм и приёмов взаимодействия людей. В ролевой игре происходит имитация профессиональных ситуаций, в контексте которых раскрываются реальные проблемы, происходит практически непосредственное соединение теории и практики.

Такое положение дел помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных решений, способствует развитию навыков профессиональной деятельности.

Одновременно с предметно-профессиональными умениями и навыками студенты приобретают и профессиональную, и социально-психологическую компетенции. Они включаются в своеобразный коллегиальный процесс принятия решений. У них развиваются умения взаимодействия и управления людьми, формируются навыки руководителя и, одновременно, «механизмы» подчинения более опытным и компетентным специалистам.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как *проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;
- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;
- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;
- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;
- в обобщении полученных студентами выводов;
- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;
- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых, тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии обучения студентов, как *проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию обучения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке его обучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику обучения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных

занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий обучения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становиться хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразовании, саморазвитии и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Программу подготовила:

Симонова С.А., д.ф.н., профессор кафедры философии и гуманитарных наук ИЯСКУ ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в **межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии»** / сост. – Хухлаев О.Е., Павлова О.С. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 28 с.

Составители (разработчики):

Хухлаев О.Е., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Павлова О.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна»

Рецензент (внутренний):
Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования
Заведующий кафедрой _____ /Хухлаев О.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПД-ИР-ЗГ-ГЗГ-ДИС-ВГ-В-02-01-3668

© Хухлаев О.Е., Павлова О.С., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.2.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.2.3. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы) 18
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.3.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.3.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (Б1.Б.2.) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины профессиональной деятельности (модуль 2)».

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью;

ДПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Компетенция реализуется в части: способность к проведению работ с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– Стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы « Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (Б1.Б.2.).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Культура языковой коммуникации», «Введение в профессию», «Социальная психология».
Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Преддипломная практика».

Входные требования

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурныее:				
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	полностью	Психологические механизмы межкультурных коммуникаций	Рефлексировать свои эмоции и поведение в контексте межкультурной коммуникации определять культурную специфику в различных коммуникативных ситуациях	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	полностью	Способы и технологии развития навыков межкультурного взамопонимания	Учитывать культурные особенности участников профессионального взаимодействия	Способами развития личных навыков эффективного межкультурного взаимодействия
Дополнительные профессиональные:				
ДПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	компетенция реализуется в части: способность к проведению работ с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Возможность сочетания выраженной этнической/национальной идентичности и межкультурного взаимопонимания	Прогнозировать последствия межкультурной коммуникации для профессионального взаимодействия	Способами анализа коммуникативной компетенции участников профессионального взаимодействия в организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,45	16	16
Семинары (С)	0,55	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *Зачет с оценкой*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,95**	**70**	**70**

Таблица 3.1. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 6							
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	50	8	8	-	-	34
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	58	8	12	-	2	36
Всего		108	16	20	-	2	70
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*							
ИТОГО		108	38				70

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация: основные	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по	50

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	модели	L.M.Barna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.** Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	58
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	4
2	1	Измерения культуры Г. Хофстеде	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	4
4	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	4
2	1	Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	4
3	2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная	4
4	2	Идентичность в межкультурной коммуникации	4
5	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	4
Всего			20

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено.

2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая работа)

Не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

См. Приложение 1

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, SharePoint, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Лекция № 1. Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
		Лекция № 2. Измерения культуры Г. Хофстеде	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
		Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы для опроса	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар №2. Анализ культурных различий с помощью модели Г. Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Контрольная работа	Индивидуальное задание Кейс-задание	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Лекция № 3 Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
		Лекция № 4. Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
		Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС

		Семинар №4. Идентичность в межкультурной коммуникации	Эссе	Эссе	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар №5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	Контрольная работа	Опрос Индивидуальное задание	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы для зачета (самоконтроль)	ОК-6, ОК-7, ДПК-13	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится в виде тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	– Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. – Проблемы определения культуры – Семиотический подход к коммуникации. – Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

		– Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	– Языковые трудности в межкультурной коммуникации. – Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. – Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. – Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. – Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. – Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. – Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. – Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. – Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 2	1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1. Наиболее актуальный барьер межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 2. Какие существуют способы разрешения трудностей, связанных с наиболее актуальным барьером межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области? 3.Какие существуют проблемы с определением термина «культура» 4.В чем заключается семиотический подход к коммуникации
			Семинар №2. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Индивидуальное задание Кейс-задание	Закрытая часть ФОС
3	2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу: 1.Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с невербальным общением. 2. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с вербальным взаимодействием. 3. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с этноцентризмом. 4. Назовите правила межкультурной коммуникации, связанные с предотвращением влияния стереотипов и предрассудков.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4			Семинар №4. Идентичность в межкультурной коммуникации	Эссе	Темы для эссе. 1.Социальная идентичность: риски и ресурсы. 2.Можно ли поменять национальность? 3.Природа деструктивного патриотизма. 4. Можно ли быть свободным от стереотипов. 5.Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.
5			Семинар №5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	Закрытая часть ФОС

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен.

5.2.3. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Не предусмотрен.

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.3.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность,
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.**
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачет с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. в) и носит балльный характер.

Таблица 9.в). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	Зачтено, 5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачет с оценкойе, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	Зачтено, 4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачет с оценкойе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	Зачтено, 3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	,не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения**

Баллы рейтинговые	Оценка зачета (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.3.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрен.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Этноцентризм возникает:
а) Только результате этнической стереотипизации
б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений
в) Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений
г) По причине конгруэнтности этноориентированных структур восприятия

Задание 2
Этнические стереотипы это:
а) Упрощенные образы чужой этнической группы
б) Всегда результат предвзятого отношения
в) Причина этнических конфликтов
г) Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Измерения культуры Г. Хофстеде	39
2	Межкультурная коммуникация : основные модели	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	10
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	28
Всего			81

7. Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете** – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится как в традиционной форме, так и в виде тестирования.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» закреплены следующие компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Компетенция реализуется полностью.

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. Компетенция реализуется полностью.

ДПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации

производственного процесса Компетенция реализуется в части: способность к проведению работ с персоналом организации с целью … создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме эссе и практических заданий

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и индивидуальные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Программу подготовили:

Хухлаев О.Е.., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Павлова О.С. канд. пед. наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

1.1. Основная литература

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н.М. Лебедева. – Москва : Юрайт, 2017. – 491. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968 (дата обращения: 05.04.2017).

1.2.Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А. Культурология : история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с. – **.
2. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 05.04.2017).
3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
5. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
6. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва: Форум, 2011. – 250 с. – **.
7. Barna, L. M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication: Selected Readings / Ed. M. Bennett. – USA : Intercultural Press, 1998. – P. 174-188. – ***. – URL: http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf (дата обращения 05.04.2017).
8. Duckitt, J., Sibley, C.J. The dual process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry, 2009. – Vol.20. – P.98–109. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540 (дата обращения 05.04.2017).

1.3. Периодические издания

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 05.04.2017).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 05.04.2017).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международное научное издание. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2017).

1.4. Электронные ресурсы и базы

1. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 05.04.2017).
2. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения 05.04.2017).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 05.04.2017).
5. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс] / A professional interdisciplinary organization dedicated to the understanding and improvement of intercultural relations through world-class social science research. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 05.04.2017).
6. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения 05.04.2017).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРА ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Культура языковой коммуникации» /сост. Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 37 с.

Составители (разработчики):
Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОУ Профсоюзов ВПО «Академия труда и социальных отношений»

Рецензент (внутренний):
Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.
Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05. 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-31-131-AiS-B1-B-02-02-3676

© Мищенко Я.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы к зачету (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
8.2 Методические указания по формированию компетенций 34
8.3 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 34
Приложение 1 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» блока 1 Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;

2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

4. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;

5. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;

6. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;

2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.

4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме тестирования и кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 1 семестре.

Зачёт по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;

2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;

4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;

5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;

2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.

4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Культура языковой коммуникации» предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области грамматики, орфоэпии, стилистики русского языка, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО, общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология высшего

профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта в 1 семестре.**

Зачет по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-5. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	***в части***, связанной со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском .... языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникативные качества хорошей речи	анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее нормативности и соответствия другим критериям хорошей литературной речи современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей	навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется полностью.	правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации	основами речевой культуры, правилами речевого поведения в поликультурной среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0.9**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0.28	10	10
Семинары (С)	0.24	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0.28	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		–	
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1.1**	**42**	**42**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	16	2	2	2	-	10
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	18	3	2	3	-	10
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	20	3	2	3	-	12
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	18	2	2	2	2	10
Всего		**72**	**10**	**8**	**10**	**2**	**42**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							–
ИТОГО		72	**30**				**42**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	16
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	18
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	20
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3 Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4 Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	18
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 4.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	2
3, 4	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	3
6	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	3
8	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	2
Всего			**10**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 4.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	2
5	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	2
7	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	2
10	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	2
Всего			**8**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
11	1	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	2
12	2	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы.	3
13	3	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	3
14	4	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования.	2
Всего			**10**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных

результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: на 9-11 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию). Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Входной контроль			***Тестирование***	***Задания для тестирования***	ОК-5, ОК-7	***Закрытая часть ФОС***
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	СР; Л № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа	Практическое задание (письмо)	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 2	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	СР; Л № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС
		С № 2	Индивидуальная работа	Редактура предложений	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 2	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	СР, Л № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Индивидуальное выступление в формате презентации	Темы для выступления (формат презентации)	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			*Тестирование*	*Задания для тестирования*	ОК-5, ОК-7	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	*Вопросы для самоконтроля:* - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа? - Что подразумевается под понятием «современный русский язык»? - Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым понятием? *Вопросы для опроса*: - Всегда ли коммуникация имеет речевые формы проявления? Какие еще виды коммуникации вам известны? - Что такое «коммуникативная компетентность» и какова ее структура? - Перечислите признаки культуры речи. - Какие явления охватывает понятие «языковая норма»?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистическая система современного	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля?	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3]

	русского языка	- Выделите главную функцию научного функционального стиля. *Вопросы для дискуссии:* - Является ли речь показателем социального статуса говорящего? Можно ли, изменив речь, изменить жизнь человека? (см. «Пигмалион»). - Почему некоторые ученые не хотят выделять в качестве отдельного стиля русского языка художественный стиль? - Почему вопрос о церковно-религиозном стиле является дискуссионным? - Что самой представляет профессионально-деловое общение?	Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	*Вопросы для самоконтроля:* - В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах. *Вопросы для коллективной беседы:* - Что такое неологизм? Приведите примеры. - Что такое архаизм? Приведите примеры. - Что такое анахронизм? Приведите примеры. - Расскажите о явлении омонимии в русском языке. - Расскажите о явлении паронимии в русском языке.	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? *Темы для устного выступления:* «Портрет поколения», «Один день из жизни», «Мои цели на ближайшие пять лет», «“Праздник, который всегда с тобой…”» *Темы для «круглого стола»* - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения? - Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам знакомы?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение нормы	Вопросы для опроса	*Вопросы*: 1) Какие типы норм Вам известны? 2) Почему норму подчас так сложно соблюдать? 3) Какие внешние и внутренние факторы могут привести к нарушению речевых норм? 4) Всегда ли нарушение речевых норм приводит к непониманию между собеседниками? 5) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной» (П.А. Вяземский)* 6) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн)*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании.	Редактура предложений	Замените неподходящие по смыслу (стилю) слова, отредактируйте предложения: 1) Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь, на его убеленную сединами голову, обрушилась слава! 2) Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 3) Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. 4) Молодая березовая дубрава зеленеет за околицей. 5) В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, так свободнее будет!» 6) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 7) Фотограф ждет вас возле входа в санаторий. Кто не сфотографируется на фоне пансионата, тот уедет от нас без памяти. 8) Два пернатых в одной берлоге не живут. 9) В просторном аквариуме, под мелодичный шелест фонтанчиков, носятся золотые рыбки. 10) Лихачей неизбежно встречает авария. 11) На экзамене он перепутал не только названия мифов, но и фамилии античных героев и богов. 12) Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними	Индивидуальное (групповое) задание	Сопоставление двух-трех словарей одного типа. Критерии сопоставления: 1) группа авторов, редакторов, работавших над словарем; 2) годы издания; 3) кому адресован словарь (специалисту, студенту, школьнику...), 4) словник; 5) структура и пример словарной статьи; 6) удобство использования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы	Практическое задание - письмо другу Дискуссия	Напишите письмо другу (родным), используя лексику, грамматику и синтаксис ***разговорного стиля речи***. *Возможные темы*: недавнее посещение выставки, театрального спектакля; поездка на море; первая сессия; новые друзья; ваше хобби; фильм, оказавший на вас влияние; книга, которая перевернула ваше представление о жизни; выбор профессии; компьютерные игры; роль Интернета сегодня; поиски себя. Примерный объем – не менее одной страницы А4 (полуторный интервал, 14 шрифт). Вопросы для дискуссии 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля! 3) Расскажите о произносительных, фонетических особенностях разговорного стиля! 4) Объясните смысл понятия «редукция»! 5) В каких ситуациях общения используется газетно-публицистический стиль?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования	Темы для выступления (в формате презентации)	Устный доклад (в форме презентации) по одной из тем курса: 1) Историческая смена норм литературного языка; 2) Язык Зощенко и Платонова как лингвистические документы эпохи; 3) Консервативность языковых норм – эталон или препятствие для развития языка? 4) Причины «новой волны» заимствований на рубеже XX - XXI века; 5) Специфика полемики как одного из видов споров; 6) Логические уловки, использующиеся при спорах и дискуссиях; 7) Интернет – траектория свободы и самовыражения или тупиковый путь развития, «дорога в никуда»? 8) Роль неологизмов в официально-деловом общении. 9) Коммуникативные навыки как важнейший компонент делового этикета. 10) Основные средства установления речевого контакта.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету (самоконтроль)

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?

28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?
29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.
37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информирующая и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \\ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антифразис и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и парономазия. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ
6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Культура языковой коммуникации» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: грамматика, лексика, орфоэпия, стилистика русского языка.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Понятие языковой нормы.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль.	21
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Понятие стилистической ошибки. Неточный выбор слова. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании	24
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Орфоэпические нормы речи	15
Всего:			75

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), получает дополнительные практические задания, направленные на повторение школьной программы, проработку и лучшее усвоение материала курса.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Вариант 1:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) занЯли
2) знАчимость
3) вероисповедАние
4) пролИла

2. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?
1) Огромные КАМЕННЫЕ истуканы острова Пасхи имеют высоту от 1 до 21 метра.
2) Территорию замка защищали высокие массивные КАМЕННЫЕ стены в несколько рядов.
3) В жаркий день КАМЕННАЯ почва степи нагревается до 70 градусов.
4) Древние египтяне подкладывали под огромные КАМЕННЫЕ глыбы круглые куски бревен — катки.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Культура языковой коммуникации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	30
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	
Всего			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя
=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект
=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.
Язык – это
=знаковая система
=набор текстов
=совокупность норм и правил
=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание
=соответствие структуре языка;

=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;
=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.

Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.

Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах: «Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них 44 часа – самостоятельная работа учащихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, общекультурной компетенцией ОК-5, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения. Также цель курса определяется общекультурной компетенцией ОК-7, предполагающей способность самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой

(таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Культура языковой коммуникации» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Культура языковой коммуникации» проводится в традиционной (устной или письменной) форме. Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Культура языковой коммуникации» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских, практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа ***активных и интерактивных форм***, а именно:
– Проблемное обучение;
– Эвристический семинар;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
– Анализ конкретных ситуаций;
– Разыгрывание сценок по предложенным сценариям;
– Написание текстов заданной тематики;
– Игровое проектирование;
– Подготовка презентаций;
– Просмотр отрывков из тематических передач;
– Компьютерное тестирование

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;
- выделение основных идей текста;
- поиск ключевых слов;
- анализ композиции;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);
- редактура текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;
- на замену омонима;
- на замену паронима;
- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросе;
- участие в командных играх;
- выступление с презентацией;
- выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);

г) Аналитическую и творческую работу:

- Написание резюме;
- Создание видеорезюме;
- Написание письма в официально-деловом стиле;
- Написание письма в разговорном стиле;
- Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);
- Создание рекламного слогана;
- Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);

- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Культура языковой коммуникации» с формирования у студентов понимания роли коммуникации в профессиональной деятельности (ОК-5); акцентирования внимания на важности делового общения и публичного выступления, самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию, а также подчеркивания значимой роли межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ОК-7). Также студенты нуждаются в расширении представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения в области языковой коммуникации.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность дополнительного выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными общекультурными компетенциями: ОК-5, ОК-7. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию родного языка для решения профессиональных, научных и бытовых задач.

8.3 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Культура языковой коммуникации» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Культура языковой коммуникации» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Программу подготовил:
Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 31.04.2017).
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обращения: 31.04.2017).
3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 31.04.2017).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.] ; под ред. В.М. Максимова, А.В. Голубевой. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]; под ред. Н.С. Водиной. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. - Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – ***; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 31.04.2017).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Солганик, Г.Я. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Солганик. – Москва : Академия, 1997. – 256 с. – URL: https://refdb.ru/look/2567863-pall.html (дата обращения: 31.04.2017).
6. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : Учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с. – ISBN 9785392008636.
7. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения - к парадигме образования // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36.
8. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28.

9. Спиро, Джоди. Принципы обучения в образовании взрослых // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169.

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 31.04.2017).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 31.04.2017).

4. Электронные ресурсы

1. Philologica [Электронный ресурс]. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 31.04.2017).
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 31.04.2017).
3. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2017).
4. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 31.04.2017).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Иностранный язык/сост. Литвинов А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 56с.

Составители (разработчики):

Литвинов А.В., кандидат педагогических наук, профессор кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний):

Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.
Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-31-131-Dis-Bl-B-02-03-3673

© Литвинов А.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 38
5.2.1. Вопросы для экзамена / зачета с оценкой / контрольной работы 38
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 44
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 48
6.1. Входной контроль 48
6.2. Выходной контроль 49
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 49
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 49
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 51
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 52
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 52
8.2. Методические указания по формированию компетенций 54
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 55
Приложение 1 56

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.

- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.

- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта проектно- исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 14 зачетных единиц (504 часа), период обучения – 1,2,3,4,5 семестры 1,2,3 курсов продолжительность обучения –5 семестров.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры), экзамена (5 семестр).

Экзамен / зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины

- Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.

- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.

- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта проектно- исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: «Психология развития и

возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Данная дисциплина ориентирована на подготовку бакалавров и специалистов к соответствующей профессиональной коммуникации на английском языке в рамках изучаемой специальности.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области говорения, аудирования и чтения на английском языке, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО и общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры), экзамена (5 семестр).**

Экзамен / зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-5. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	***в части***, связанной со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на .... иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию	полностью	основные методы самостоятельной работы с источниками информации, методики быстрого запоминания текстового, визуального, графического материала.	пользоваться традиционными и электронными библиотеками, поисковыми системами в сети интернет; быстро находить нужную информацию, выделять в тексте ключевые идеи и слова.	навыком быстрого прочтения и запоминания материала, составления краткого и подробного планов текста, навыком конспектирования с выделением ключевых идей, аналитического и творческого пересказа текста различной тематики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**						
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**				
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**14**	**504**	**126**	**126**	**72**	**72**	**108**
Контактные часы	**10,75**	**390**	**110**	**110**	**56**	**56**	**58**
Практические занятия (ПЗ)	10, 5	378	108	108	54	54	54
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,25	12	2	2	2	2	4
Промежуточная аттестация: *контрольная работа* *зачет с оценкой* *экзамен*	**1,0**	**36**	**к/р**	**+**	**к/р**	**+**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,25**	**78**	**16**	**16**	**16**	**16**	**14**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Basic approaches to psychology	24			20		4
2	Psychophysiology	24			20		4
3	Thinking	28			24		4
4	Sleep	26			24		2
5	Personality	22			20		2
	Групповая консультация	2				2	
Всего		**126**			**108**	**2**	**16**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
6	Perception	32			26		6
7	Emotions	32			26		6
8	Industrial psychology	28			26		2
9	Affiliation	32			30		2
	Групповая консультация	2				2	
Всего		**126**			**108**	**2**	**16**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Семестр № 3							
1	Intelligence	24			18		6
2	Creativity	24			18		6
3	Imagination	22			18		4
	Групповая консультация	2				2	
Всего		**72**			**54**	**2**	**16**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 4							
4	Memory and attention	24			18		6
5	Emotions	24			18		6
6	Theories of personality	22			18		4
	Групповая консультация	2				2	
Всего		**72**			**54**	**2**	**16**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Семестр № 5							
7	Depression	24			18		6
8	Motivation	24			18		6
9	Temperament	20			18		2
	Групповая консультация	4				4	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		*36*					*36*
Всего		**108**			**54**	**4**	**50**
Промежуточная аттестация: контрольная работа, *зачет, зачет с оценкой,экзамен*							36
ИТОГО		**504**	**390**				**114**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	Basic approaches to psychology	Основные темы Тема 1. 1. Psychology as a science. (стр. 5-8) Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). (стр. 9-11) Дополнительное чтение. Куликова- упр.XX стр 21, упр XXI стр.25, упр XXII, стр 25. (сильным группам можно добавлять тексты по своему выбору из Бочаровой -часть 2). (Первую часть Бочаровой не трогаем, там тексты, которые будут использованы как базовые на 2 курсе в этих группах) Речевая практика: Куликова- упр.XXIII -XXIV Грамматический материал(базовый): English verb in active voice English verb in passive voice. Грамматический материал (повторение): Типы вопросов-общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный, разъединительный. (Необходим для выполнения упражнений по Куликовой на словообразование) Аффиксальное словообразование: – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; – суффиксы наречий –ly; – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования.	24
2	Psychophysiology	Тема 2.1. Organization of the nervous system. (стр. 29-31) Тема 2.2. Techniques used in brain study. (стр. 32-34) Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 46, упр. XXI стр49, XXII стр.51, XXIII- XXIV стр.53, XXV, стр 54 (сильным группам можно добавлять тексты по своему выбору из Бочаровой -часть 2). Речевая практика: (по выбору преподавателя) Грамматический материал(базовый): English verb in passive voice. Participle I and II Косвенные вопросы. Косвенная речь. Грамматический материал (повторение)	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины.	
3	Thinking	Тема 3.1.Thinking and feeling. (стр. 60-62) Тема 3.2. Strategies in problem solving (упр. XXII стр. 77) Дополнительное чтение. Куликова-упр. XX стр 72, упр. XXI стр74, XXIII стр.78, Речевая практика: XXIV стр.80 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Participial Constructions (Absolute Participial construction) Infinitive. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Грамматический материал (повторение) Слова -заменители в английском языке (prop-words) (that, this, which, one, do, the former, the letter, both, all)	28
4	Sleep	Тема 4.1. Sleep phenomena, упр. III (стр. 82-84). Тема 4.2. Dreams, упр. XXII (стр. 99-100). Дополнительное чтение. Куликова упр. XX, стр. 94, упр. XXI стр. 98 Речевая практика: Куликова- упр. XXIII- XXIV стр.100-101 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject) Предлоги времени и пространства Грамматический материал (повторение) Link-words (however, nevertheless, while, in spite of, nonetheless, whether, unless, provided, hence, therefore, consequently, furthermore, moreover, meanwhile etc.) Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.	26
5	Personality	Тема 5.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107) Тема5.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119) Дополнительное чтение. Куликова упр. XXI стр. 119, стр. упр. XXII стр. 123 Речевая практика: Куликова-упр. XXIII стр.125-126 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Gerund. Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers.	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Грамматический материал (повторение) Прилагательное, наречие степени сравнения. Сравнительные обороты	
	Revision	Speaking and discussion Грамматический материал. Подготовка к контрольной работе.	
		2 семестр	
6	Perception	Тема 6.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а) Тема 6.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149) Дополнительное чтение. Куликова- XXII стр.149, XXIII- XXVI стр.151-154 Речевая практика: По выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Conditional sentences. Грамматический материал (повторение) Безличные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	32
7	Emotions	Тема 7.1. Development of Emotions. Упр. III стр. 160162) Тема 7.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172) Дополнительное чтение. Куликова- упр. XXI стр. 173, упр. XXII стр.175. Речевая практика: Куликова Упр., XXIII стр. 176 (или по выбору преподавателя). Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood. Грамматический материал (повторение) Числительные: количественные, порядковые, даты, дроби, проценты, номера телефонов	32
8	Industrial psychology	Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183) Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. Упр.XXIII (стр. 198-200). Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 194, упр. XXI стр 195, XXII стр.196, упр. XXIV Речевая практика: Куликова- упр. XXIV- XXVI стр. 201-206 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall). Грамматический материал (повторение): Правила пунктуации: дефис, запятая, апостроф, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки, точка	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9	Affiliation	Тема 9.1.Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212) Тема 9.3. Social comparison theory. Упр. XV (221-222) Тема 9.2. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227) Дополнительное чтение: Куликова- упр.XIII ( ), XVII ( ), XIII ( ) XIX ( ) Куликова – тексты раздела X. Речевая практика по выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): The Suppositional mood. Грамматический материал (повторение): Правила орфографии (употребление прописных букв, удвоение конечной согласной, конечная -y, конечная -e, написание ie и ei.	32
	Revision	Speaking and discussion Грамматический материал. Подготовка к зачету	
3 семестр			
1.	Intelligence	Тема 1.1. Intelligence: what is it? Стр. 15 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing Vocabulary -стр. 9-15 Language focus – 19-27 Grammar: The Infinitive/The Complex Object	24
2.	Creativity	Тема 2.1. Creative thinking. – стр. 50 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing Vocabulary -стр. 44-50 Language focus – 55-59 Grammar: The Participle/ Absolute Participial Construction.	24
3.	Imagination	Тема 3.1. Imagination and Imagery- стр. 77-80 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary-стр. 74 Language focus – стр.82 Grammar: The Gerund	24
	Revision	Speaking and discussion. Грамматический материал.	
4 семестр			
4.	Memory and attention	Тема 4.1.Memory-103-106 Тема 4.2. Attention – 115-117 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.101-103 Language focus – стр.108 Grammar: The Sequence of Tenses	24
5.	Emotions	Тема 5.1. Defining and classifying emotions Дополнительное чтение: по выбору преподавателя	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		(учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.128-134 Language focus – стр.137 Grammar: Indirect Speech (Continued) Indirect Orders and Requests	
6.	Theories of personality	Тема 6.1. Freud's theory of personality- стр.165 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.162-165 Language focus – стр.171 Grammar: The Subjunctive Mood	24
	Revision	Speaking and discussion. Грамматический материал.	
5 семестр			
7.	Depression	Тема 7.1. Normal versus clinical depression-195 Тема 7.2. Fear and anxiety-209 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.193-195 Language focus – стр.203 Grammar: Conditional sentences	24
8.	Motivation	Тема 8.1. Keys to motivation-239 Тема 8.2. Student motivation to learn-253 Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.236 Language focus – стр.247 Grammar: Modal verbs Can/could	24
9.	Temperament	Тема 9.1. Temperament Тема 9.2. Basic Clusters of Temperament Дополнительное чтение: по выбору преподавателя (учебник Бочарова 2 часть) Developing vocabulary- стр.274 Language focus – стр.286 Grammar: Modal verbs May/might	24
	Revision	Подготовка к экзамену	36
Всего			**504**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-10	1	Basic approaches to psychology	20

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
11-20	2	Psychophysiology	20
21- 32	3	Thinking	24
33-44	4	Sleep	24
45-54	5	Personality	20
55-67	6	Perception	26
68-80	7	Emotions	26
81-93	8	Industrial psychology	26
94-108	9	Affiliation	30
109-117	1	Intelligence	18
118-126	2	Creativity	18
127-135	3	Imagination	18
136-144	4	Memory and attention	18
145-153	5	Emotions	18
154-162	6	Theories of personality	18
163-171	7	Depression	18
172-180	8	Motivation	18
181-189	9	Temperament	18
Всего			**378**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1-5	Basic approaches to psychology, Psychophysiology, Thinking, Sleep, Personality	1-5	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-5	Компьютерное тестирование по материалам 1-54	Тестирование	Тестовые задания	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6-9	Perception, Emotions, Industrial psychology, Affiliation	55-108	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6-9	Компьютерное тестирование по материалам 55-108	Тестирование	Тестовые задания	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

1-3	Intelligence, Creativity, Imagination	109-135	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 10-12	Компьютерное тестирование по материалам 109-135	Тестирование	Тестовые задания	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4-6	Memory and attention, Emotions, Theories of personality	136-162	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра Темы для докладов	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 13-16	Компьютерное тестирование по материалам 136-162	Тестирование	Тестовые задания	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7-9	Depression, Motivation, Temperament	163-189	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-5, ОК-7	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 17		Опрос	Темы опроса	ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен		Контрольные работы Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к экзамену	ОК-5, ОК-7	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 4.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-5	Basic approaches to psychology, Psychophysiology, Thinking, Sleep, Personality	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is psychology? 2. What is behavior? What is a mental process? 3. What processes did Plato and Aristotle attempt to account for? 4. Why is it important to study the history of psychology? 5. Why did Galileo and Kant think that psychology could never be a science? 6. What is a science? What are two major components of science? 7. What makes psychology a science? How does psychology differ from false explanations of behavior?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]

		8. How can we study the mind if we can't observe it? 9. Would you agree that psychology can be considered a science? 10. What are the basic steps of scientific study?	
6-9	Perception, Emotions, Industrial psychology, Affiliation	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What is a perceptual construction? 3. How do we construct our perceptions? 4. What factors affect our perceptions? 5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects? 6. To what extent do we see what we expect to see? 7. What is brightness constancy? 8. What is color constancy? 9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]
1-3	Intelligence, Creativity, Imagination	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is intelligence, to your mind? 2. Does intelligence depend on age? 3. What psychological processes is intelligence connected with? 4. Is it possible to measure intelligence? 5. Who of outstanding psychologists studied intelligence? 6. What does the term 'creativity' imply? 7. What are attributes of creative people? 8. In what way does creativity change with age? 9. Is it possible to measure creativity? 10. What are unsolved problems concerning creativity?	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]
4-6	Memory and attention, Emotions, Theories of personality	Вопросы для самоконтроля 1. 1. What is called memory? 2. How many kinds of memory do you know? 3. Are there any methods for memory improvement? 4. What role does attention play in the process of memory? 5. What is emotion, to your mind?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [8] [4]

		6. What emotions do you know? 7. How can you distinguish one emotion from another? 8. Can you think of any classifications of emotions? 9. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How? 10. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved?	
7-9	Depression, Motivation, Temperament	Вопросы для самоконтроля 1. 1. What do you think depression is? 2. What are the causes for depression in your opinion? 3. In what way can it be helped? 4. What is the difference between fear and anxiety to your mind? 5. What do you know about phobia, its cause and cure? 6. What is motivation to your mind? 7. Do you understand the role and importance of motivation for effective learning? 8. What motivates you to study in the University? 9. Have you set realistic goals for yourself? 10. How important do you think motivation is for success in language learning and life in general?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-10	1	**Basic approaches to psychology**	**Тема 1. 1. Psychology as a science.** **Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology).**	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What three philosophical issues are still widely discussed by psychologists? 2. How do differences in behavior relate to differences in heredity (nature)? 3. What is the impact of social experience (nurture) on a person's psychological characteristics? 4. What is some real-life evidence of the genes' impact on the personality? Give examples from the text and some examples that are different from those in the text. 5. How can social experience alter genetic tendencies? Give examples from the text and some examples that are different from those in the text. *Темы для дискуссии:* 1. Suppose researchers conclude that alcohol abuse is uncommon in Turkey because of Turkey's strict legal sanctions against alcohol use. Should we then assume that the differences in alcohol use among people in other countries is also due to non-genetic causes? 2. Why do different children develop different interests? Have they had different hereditary tendencies, or have they have also experienced different environmental influences?
11-20	2	**Psychophysiology**	**Тема 2.1. Organization of the nervous system.** **Тема 2.2. Techniques used in brain study.**	Вопросы для опроса, темы дискуссий, ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. What two divisions does the nervous system consist of? 2. What is the main function of the CNS? What does decision-making process in the CNS involve? 3. What is the name of the research strategy which involves linking specific structures in the brain with specific psychological or behavioral functions? 4. What is meant by localization? 5. What functions is the medulla oblongata responsible for? 6. What functions are reticular formation responsible for? 7. What behavioural functions are less easy to localize in the brain? 8. Can the language function be localized? 9. What function is Wernicke's area responsible for? What functions does Broca's area control? 10. What are the functions of the spinal cord? Is the spinal cord's only function to connect the brain to the peripheral nervous system?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					11. What is the role of the peripheral [pe'riferal] nervous system in sensory processes? 12. What two systems is the PNS divided into? *Темы для дискуссии:* 1. Would you agree with Wundt who said, "*Materialistic psychology is contradicted by the fact of consciousness itself, which cannot possibly be derived from any physical qualities of material molecules['məlɪkju:lz] or atoms"*? 2. How are bodily sensations turned into a mental awareness of the outside world? 3. Are people's perceptions of the world accurate reflections of reality? 4. What did Wundt mean by saying that "*Physiology informs us about those life phenomena that we perceive by our external senses. In psychology, the person looks upon himself as from within and tries to explain the interrelations of those processes that this internal observation discloses*." 5. How much of human behavior is learned? How much is inbuilt? To what extent can individuals be shaped by their environments? 6. Would you agree with the claim that we can learn to become anything? 7. In what ways does behaviorism match the ideas of Marxist–Leninism which gave primacy to material conditions, seeing experiences of "consciousness" as arising from the material characteristics of individuals and society? 8. Evolution of brain in humans. *Ролевая игра:* 1. You are going to enter the Psychology Faculty but your parents object. You are trying to persuade them that psychology is one of the basic fields of knowledge. 2. Ask your friends if they know the differences in the specialties of a psychologist, psychiatrist and psychoanalyst. If they don't, enlighten them. 3. You are interviewing a famous psychologist. What possible questions could you ask about the development of psychology as a separate discipline.
21-32	3	**Thinking**	**Тема 3.1.Thinking and feeling.** **Тема 3.2. Strategies in problem solving**	Вопросы для опроса Темы	*Вопросы для опроса:* 1. What does higher IQ lead to? 2. What stimulates intellectual development? 3. What is the role of parents in cultivating love for learning?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				дискуссий	4. IQ is not fixed, or is it? What do you think? 5. What are the kinds of memory? 6. Where is the information stored? 7. What does the short-term memory hold? 8. How can we keep information in SM system longer? 9. Which system is less permanent: STM or LTM? 10. What is it necessary to do to move the information into the long-term store? 11. What is «relative pitch» called? 12. What experiment was made by the US researchers? 13. What was the really interesting finding? 14. What have psychiatrists found out? *Темы для дискуссии:* 1. IQ scores are rigid and remain with you all your life. 2. Genes account for 75 percent of the difference between individuals' IQs. 3. People's IQs are affected only by genes. 4. Genes cause people to seek out certain environments. 5. The dance between genes and environment starts young. 6. Large families offer children more individual attention.
33-44	4	**Sleep**	**Тема 4.1. Sleep phenomena** **Тема 4.2. Dreams**	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии Ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. How does Freud define dreams? Do you support his definition? 2. What do our dreams reflect? 3. Do we remember our dreams? 4. Do we often see dreams in colour? 5. Do people dream all night long? 6. Why are dreams so important for people? 7. What does the Chinese saying state? 8. What do interpreters try to foretell in their books? 9. Do you think whether it is possible to predict our future or not? *Вопросы для дискуссии:* 1. What helps the man follow the regular rhythm of sleep and wakefulness? 2. Why do people suffer from insomnia? 3. What experiment is described in the article? 4. Do all creatures sleep?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Ролевая игра: Your uncle is a night worker. Ask him about his job and disadvantages of working at night.
45-54	5	**Personality**	**Тема 5.1. Humanistic psychology.** **Тема5.2. The third force in psychology.**	Вопросы для опроса, тема дискуссии, ролевые игры	*Вопросы для опроса:* 1. What is a dominant human driving force? 2. What do you know of Abraham Maslow? 3. What system of needs does he suggest? 4. What are the strongest human needs, according to his hierarchy? 5. What do adults want to receive when their physiological needs are satisfied? 6. What do people seek when safety needs are achieved? 7. Where can people receive support? 8. What does self-esteem mean? 9. How do people try to realize their potentials? 10. Why do most people fail to realize their potentials? *Ролевая игра:* 1. You are writing a paper on the theme: «Major Personality Characteristics». You experience some hardships in your research. You come to your scientific advisor to receive some explanations. Ask him: - if it is a correct trend to divide all people into extroverts and introverts; - what is meant by personality traits; - what he thinks whether a personality formation is genetically predisposed; - what role the family plays in shaping a personality; - how a social setting influences the personality development; - at what age the personality character is formed. 2. Your friend is sure that our mood and emotional state depend on the weather and horoscope forecasts. You are not inclined to believe in astrology but still you ask some questions on the subject. Ask him: - what his sign of zodiac is; - what positive characteristics his star sign supposes; - whom he is like in character: his mother or father; - if he has got any negative traits;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					- if he believes in horoscope forecasts partly or completely; - what he does to match his star sign. 3. You are making up a questionnaire in order to find out basic personality characteristics and categorize them. Ask your respondent: - how he feels in an unfamiliar situation; - what helps him feel at ease; - in what situation he feels shy and worried; - what he considers to be the necessary qualities to feel comfortable everywhere; - if he can describe the most pleasant situation in his life; - what he experiences seeing beggars in the streets. 4. Your friend has just come from England. He had a chance to study there for three weeks. He spoke with a number of the British people noted for their peculiar features. You are eager to receive information first-hand. Ask him: - how he would characterize the English as a separate nation; - if they are as reserved as they seem to be; - what relationships exist between different generations; - what are the most distinctive features of their character; - in what dwellings the British people live; - why they prefer to live in cottages. *Тема для дискуссии:* Self-actualization perspective
55-67	6	**Perception**	**Тема 6.1 Visual perception**. **Тема 6.2.** Noise **pollution (2).**	Вопросы для опроса, тема дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What is a perceptual construction? 3. How do we construct our perceptions? 4. What factors affect our perceptions? 5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects? 6. To what extent do we see what we expect to see? 7. What is brightness constancy?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					8. What is color constancy? 9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim? 11. How can we explain color constancy for familiar objects? 12. How does Land explain the lack of colour constancy when we change the relation of the illumination of the surrounding field to the illumination of the object under observation? 13. Why is perceptual constancy very important? *Вопросы для опроса* 1. What is noise pollution? 2. What physiological responses does exposure to noise cause? 3. How does noise exposure affect the hearing organ? 4. What are non-auditory effects of noise pollution on health? 5. What characteristics of the sound does the response to noise depend on? 6. What is the mechanism of causing ill-health other than hearing impairment? Does noise influence health directly and not through annoyance? 7. What are the mental-health effects of noise pollution? 8. What are the social and behavioral effects of noise exposure? 9. What are effects of occupational noise exposure? 10. What are the effects of noise pollution on cognitive task performance, cognitive development and reading achievements? 11. Why does noise disturb activities and communication? *Тема дискуссии:* What and how do we perceive?
68-80	7	**Emotions**	**Тема 7.1. Development of Emotions.** **Тема 7.2. Theories of emotions.**	Вопросы для опроса, дискуссий. Ролевая игра.	*Вопросы для опроса:* 1. What characterizes an evolutionary perspective on emotion? 2. Give some examples that illustrate the link of particular emotions to specific adaptive problems. 3. What characterizes a functionalist view of emotion? 4. Which of the theorists focuses on children' accumulating social experience and their expanding cognitive ability as the explanation for the developmental change from primitive to more advanced forms of emotion during the early years of life?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Which of the theorists believe that distinct emotions are innate and present from early in life? 6. What is the most common emotional response present in newborn infants? 7. At what age do meaningful expressions of delight and distress appear? 8. At what age do babies show a full range of basic emotions? 9. What's the difference between feeling and emotions? 10. What characterizes Giblin's (1981) theory of emotional development? *Вопросы для дискуссии* 1. What is attachment? 2. Describe attachment patterns that a child shows at different ages. How does a child's attachment manifest itself at different ages? 3. Why does child's first important attachment usually occur with his or her mother? 4. Of what significance is a child's emotional bond with adults? 5. What categories do infant-mother attachments fall into? 6. Do you agree with Stroufe's assumption that "the variations of attachments styles are not reflections of genetically based traits of the infant but of the history of interaction with the parent"? 7. How do patterns of children's attachment affect their subsequent development? 8. Can infant attachment patterns set the tone for his\her romantic relationships in adulthood and gender roles? *Ролевая игра.* Your close friend has a stepfather who is constantly trying to discipline her by giving orders and commands. She doesn't like it and reacts by talking back. She is even contemplating an idea of running away from home.
81-93	8	**Industrial psychology**	**Тема 8.1. Human functions in Man-machine system.** **Тема 8.2. From industrial to organizational psychology.**	Вопросы для опроса Тема дискуссии Ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. What aspects of the workplace is industrial psychology concerned with? 2. What is the main aim of industrial psychology? 3. What fields are industrial psychologists supposed to have expertise in? 4. What functions do human beings perform in the humane-machine systems? 5. Why is difficult to at follows the process of receiving information? 6. What causes human errors? How can they be avoided? 7. What factors are considered when determining what sense to use in the transmission of information to the worker? 8. What's the difference between controlled and automatic processing?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					9. How can theory of automatic and controlled processing be applied to industrial tasks training? 10. Why is it important to make the process of decision-making highly automated if the work task is rule-based and consistent? *Тема дискуссии* Artificial intellect – pros and cons *Ролевая игра* You are being asked to make a report at the coming conference. You are prone to refuse, because you have never participated in such meetings. That is your first experience and you hesitate. But your friend is more optimistic and assures you there is nothing to be afraid of. Use in your dialogue the following word-combinations: «to be interested in, to encourage, to carry out research, to make use of, to give rise to».
94-108	9	**Affiliation**	**Тема 9.1.Theories of attachment.** **Тема 9.2. Interpersonal attraction.** **Тема 9.3. Social comparison theory.**	Вопросы для опроса Тема дискуссии	*Вопросы для опроса* 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers? 5. What were the findings of Harlow’s experiment? 6. What are the implications of Harlow’s work for understanding attachment formation? 7. What dimensions of early formed bonds were investigated in work of Bowlby? 8. How does the instinctive-component theory explain attachment formation? 9. What are the implications of Bowlby’ “attachment theory” for understanding maternal-child anxiety, separation, and loss? 10. Can intense attachment be established under diverse conditions (e.g., the absence of milk, the absence of contact comfort, and the presence of intense punishment)? 11. What effect can the child’s early experiences with caregivers have on his social and emotional development?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Тема дискуссии: Attachment, isolation and separation.
109-117	1	**Intelligence**	**Тема 1.1. Intelligence: what is it?**	Вопросы для опроса Темы дискуссий	*Вопросы для опроса* 1. Why is it difficult to define the term 'intelligence'? 2. What is Practical Intelligence/ Analytical Intelligence/ Creative Intelligence? 3. What skills are needed cope well with practical tasks / novelty? 4. What skills are needed to solve problems successfully? 5. Which of Sternberg's intelligences affects the ability to adapt flexibly and effectively to the environment? 6. How can Practical Intelligence/ Analytical Intelligence/ Creative Intelligence be measured? 7. Which of Sternberg's intelligences is applied to relatively familiar kinds of problems where a person makes the judgments of a fairly abstract nature? 8. What is Successful Intelligence? 9. Are analytical skills the only skills that matter for school and life success? If not, what other skills should develop people if they wish to succeed in life? *Темы дискуссий:* 1. Have you ever thought of yourself as a problem solver? What can you do to enhance your problem solving skills? 2. Which of Sternberg's intelligences is a better predictor of career success in such fields as sales, business management, academic psychology, and military leadership? 3. Do you agree that Stenberg's views of intelligence favor individuals who are strong in memory and analytical abilities and disfavor most other individuals? 4. Success in life is determined by people's ability to capitalize on their strengths in analytical, creative, and practical abilities and to correct or compensate for their weaknesses. Consider a person who has well-developed analytical and practical abilities, but less well-developed creative abilities. What career should he or she choose to be successful? – there are people with some highly developed specific abilities, whose overall intelligence is below the average;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					– one should differentiate intelligence from intelligent behavior; – people with a higher level of intelligence are more successful in life
118-126	2	**Creativity**	**Тема 2.1. Creative thinking.**	Вопросы для опроса, дискуссии. Ролевая игра.	*Вопросы для опроса:* 1. What is creativity? Which of the following terms (imagination, inspiration, inventiveness, novelty, originality, talent, intuition) would you use in the definition of creativity? 2. Why is it difficult to define the term 'creativity'? 3. What is the basis of creativity? 4. What does a creative thinking process involve? 5. What three components do creative ideas comprise? 6. Which of the three components of creative thinking are the most important in expressive creativity/ productive creativity/ inventive creativity? 7. Can we say that creativity is a kind of problem solving? 8. How can we differentiate between actually creative ideas and merely bizarre ones? 9. Why do most definitions of creativity emphasize the necessity of exploring the practical implications of new ideas? 10. Why can't usefulness be always taken into account while evaluating creativity? 11. What requirements should actual creativity meet? Can we say that such characteristics as novelty and originality always reflect creative talent? *Вопросы для дискуссии:* 1. Do you agree with the assumption that creativity and mental illness are absolutely unrelated? Give your reasons. 2. What is the relationship between intelligence and creativity? Can we say that these phenomena are overlapping? 3. What do you think of the assumption that creative thinking falls beyond the scope of scientific investigation as creativity is something mysterious that is inspired by a muse? 4. What is the role of creativity in the adaption to the environment? 5. What is the social significance and potential dangers of originality and individualism in the context of compliance to authority and maintenance of social order? 6. Do you agree that "creativity requires both originality and effectiveness"

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					(Runco & Jaeger, 2012). What is meant by “effectiveness” here? 7. Bruner (1962) defines creativeness as the generation of “surprising and effective” ideas. Do you agree that creativity requires “effective surprise”? 8. Kaufman & Sternberg’s (2010) define creativeness as the production of “a creative response that is novel, good, and relevant’’. What ideas can be seen as “good and relevant”? *Ролевая игра* Express your opinion on what famous people say about creativity.
127-135	3	**Imagination**	**Тема 3.1. Imagination and Imagery**	Вопросы для опроса, вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. What are the functions of imagination? 2. Can we define imagination as the faculty of image production? 3. What is the role of imagination in creative thinking? 4. Can you think of any cases where we would talk of ‘imagining’ but not of ‘images’? 5. What is sensation? What is perception? 6. Can we say that perception relies on the "mind's eye function" to interpret the sensory experience? 7. How would you explain the difference between a sensory experience of the stimulus and its perception that is stored in memory? 8. How does imagining differ from perceiving? What is the main difference between mental imagery (quasi-perceptual experience) and actual perceptual experience? 9. What is body image? What is thought image? 10. What contribution does the imagination make to our thought processes? 11. What thought images led Albert Einstein to his special theory of relativity? *Вопросы для дискуссии:* 1. How would you explain the difference between ‘imagination’ and ‘fantasy’? 2. What is it for someone to be ‘imaginative’? 3. Consider the connotations of the term ‘imaginary’. What do they suggest as to how the imagination is sometimes regarded? 4. Can we say that people are often consciously aware of thought images? 5. Imagination may be said to be involved whenever we think of something not actually present to us. Can we say that even when we think of something present to us, i.e. perceive something, perceptual thought may be informed by thoughts of other

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					things; Can we assume that the imagination is at work in all thought?
136-144	4	**Memory and attention**	**Тема 4.1.Memory** **Тема 4.2. Attention**	Вопросы для опроса, темы для докладов	*Вопросы для опроса:* 1. What is called memory? 2. How many kinds of memory do you know? 3. Are there any methods for memory improvement? 4. What role does attention play in the process of memory? 1. What is memory? 2. What processes does memory overlap? 3. When does information need to be stored? 4. What are the stages of memory storage? 5. When is information placed into short term memory? 6. What kind of rehearsal moves information into long term memory? 7. There are three levels of longterm memory, are not there? 8. Is there any difference between recognition and free recall? 9. What is the most important cause of forgetting in long term memory? 10. Why do effortful performances often interfere with concurrent cognitive processing? *Темы для докладов:* 1. Different kinds of memory. 2. Stages of memory storage. 3. Retrieval and forgetting. 4. Memory and attention.
145-153	5	**Emotions**	**Тема 5.1. Defining and classifying emotions**	Вопросы для опроса, дискуссий. Ролевые игры.	*Вопросы для дискуссий:* 1. What is emotion, to your mind? 2. What emotions do you know? 3. How can you distinguish one emotion from another? 4. Can you think of any classifications of emotions? 5. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How? 6. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved? *Вопросы для опроса:* 1. What was Wundt's contribution to the theory of emotion and to psychology in

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					general? 2. What is your opinion about Richard Lazarus's theory of emotion? 4. What are disputable issues concerning emotions and their classification? 5. Have psychologists come to any agreement on problems connected with emotions? 6. Along what lines will the theory of emotion develop, to your mind? *Ролевые игры:* 1. You are the young mother and leader of the Ecology Committee. You want your children to grow up in a clean, traffic-free environment. You are trying to explain your position to a social worker who has come for the permission of a new traffic route in your residential area. 2. You are a sociologist. You are interviewing a married couple that decided to take a child from a foundling home. Find out about their background, and what they can offer a child. Find out why they want to adopt him, and if they are aware of the problems that may arise. Remember, this is a difficult situation for all involved, so your questions should be less direct and more tactful than usual. 3. You are interviewing a newly-married couple. Try to find out tactfully about their likes and dislikes. Give them some advice if necessary.
154-162	6	**Theories of personality**	**Тема 6.1. Freud's theory of personality**	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии. Ролевая игра Темы докладов.	*Вопросы для опроса* 1. 1. What is the definition of personality? 2. What are the main characteristics of Freud's theory? 3. What are the three levels of consciousness proposed by Freud? 4. What role do instincts play in Freud's theory? 5. What are the three structures of personality as Freud saw them? 6. Why isn't the interaction of the three components of one's personality always simple and straightforward? *Вопросы для дискуссии:* 1. Is the image one projects important only in public life, or is it important in our relationships with our friends and families as well? 2. Do we pay too much attention to people's images? 3. Is it morally right that a politician should get more votes simply by appearing less tough or aggressive through training his or her voice and changing hair styles? 4. Can one succeed – socially or in a job – if one has not got the 'right' image? 5. Is there anyone you like despite his/her public image that you find unpleasant?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Role-play: Think of some emotion, try to convey it through your facial expression for other students to guess and explain what it is. If their guess is wrong, say what your facial expression was to convey. *Темы докладов:* 1. Theories of personality. 2. Freud's theory of personality. 3. The personality structure. 4. The defense mechanisms.
163-171	7	**Depression**	**Тема 7.1. Normal versus clinical depression** **Тема 7.2. Fear and anxiety**	Вопросы для опроса, темы дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. What are the main depressive symptoms in normals? 2. What does unipolar depression mean? 3. What is bipolar (or manic) depression? 4. What are the symptoms of unipolar depression? 5. What are emotional symptoms characterized by? 6. Who views the future with great pessimism and hopelessness? 7. Is a depressive sure that any future action will be ineffective? 8. Difficulty in making decision also seems to be a common symptom of depression, doesn't it? 9. What is common for depressed persons? 10. Who is the most vulnerable to depression nowadays? *Тема дискуссии* Use: You are right. Sorry, but you are wrong. 1. Today the great majority of individuals, suffering from severe depressions can be helped. 2. Almost everyone reacts to loss with some of the symptoms of depression. 3. The line between a "normal" depressive disturbance and a clinically significant depressive disorder is blurry. 4. For many years all depression was viewed as part of manicdepression. 5. Depressed people have low selfesteem, but this low self evaluation may not be always a distortion; sometimes it may be merely a sober and accurate assessment of reality.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					6. Depression of all kinds produces emotional, cognitive and somatic deficits.
172-180	8	**Motivation**	**Тема 8.1. Keys to motivation** **Тема 8.2. Student motivation to learn**	Вопросы для опроса, темы дискуссий, групповое задание	*Вопросы для опроса:* 1. What does motivation comprise? 2. Why are some people usually calmer, healthier and less stressed? 3. What goals are needed when we are hoping to self improve? 4. What are the most important elements of the process of motivation? 5. How do two types of individuals vary in their achievement motivation? 6. How can our achievement motivation be divided into? 7. What is the difference between these two types of motivation? 8. What are the main sources of extrinsic motivation? 9. What rewards can be used to raise extrinsic motivation? 10. Why can individual competition be stressful for people? 11. Is it enough to have intelligence, knowledge, skills, diligence in order to succeed? *Групповое задание:* *Make up 10 questions to the text "Student motivation to learn".* *Темы дискуссий:* 1. There seem to be certain life goals that harm our mental health. 2. We waste quite a bit of our life doing things that are unimportant and not urgent, such as reading trash novels, watching mindless TV, etc. 3. If you are dedicated to hard work you will win in the end. 4. Achievement oriented individuals have a stronger hope for success than a fear of failure, are moderate rather than high or low risk takers. 5. People who have succeeded in past tasks will be more willing to engage with the next one. 6. Failure in any sense is generally regarded as something to be avoided. 7. If individual competition is overused, it eventually affects negatively persons' willingness to cooperate and help each other.
181-189	9	**Temperament**	**Тема 9.1. Temperament** **Тема 9.2. Basic Clusters of**	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. How may temperament be defined? 2. Why is temperament often considered a biologically based characteristic? 3. What do many personality experts assert in connection with temperament?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Temperament		4. How can personal experiences and environmental conditions affect an individual's predisposition toward a particular temperament? 5. Who was the first to classify types of temperament? 6. What is Sheldon's classification of temperament based on? 7. What are endotonics like? 8. Why can mesotonics work for a long period of time? 9. What is the mesotonic unhesitant about? 10. What is the most outstanding characteristic of the ectotonic? 11. Why does the ectotonic protect himself from the temptation to exercise heavily? 12. What does the ectotonic's hypersensitivity lead to? 13. When do ectotonics seek privacy and solitude? *Темы дискуссий:* 1. As early as the first weeks of life, infants show individual differences in activity level, responsiveness to changes in their environment. 2. The relationship between parents and infants is reciprocal – in order words, the infant's behavior also shapes the parents' response. 3. Highly reactive infants are likely to become fearful and inhibited if their mothers are highly permissive and indirect in their discipline. 4. During development both temperament and the environment interact. 5. According to Sheldon's theory our body determines the way we act.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене / зачёте с оценкой / контрольной работе;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен / зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена / зачета с оценкой / контрольной работы

(примерные [1])

Вопросы к экзамену

1. Psychology as a science
2. Main approaches to study of human psyche.
3. Organization of the nervous system.
4. Techniques used in brain study.
5. Thinking and feeling
6. Strategies in problem solving.
7. Sleep phenomena.
8. Functions of dreams.
9. Humanistic psychology.
10. The third force in psychology.
11. Visual perception.
12. Physiological and psychological responses to noise.
13. Development of emotions.
14. Theories of emotions.
15. Human functions in “man-machine” system.
16. From industrial to organizational psychology
17. Theories of attachment.
18. Social comparison theory.
19. Interpersonal attraction.
20. Intelligence: what is it?
21. Creative thinking.
22. Imagination and Imagery.
23. Memory
24. Attention
25. Defining and classifying emotions.
26. Freud’s theory of personality
27. Normal versus clinical depression
28. Fear and anxiety

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Keys to motivation
30. Student motivation to learn
31. Temperament
32. Basic Clusters of Temperament

Образец экзаменационного билета по дисциплине «Иностранный язык»

БИЛЕТ № 1

1. Speak on the topic: Humanistic approach
   (раскройте содержание темы в устном рассказе)

2. Grammar

a) Задайте 5 типов вопросов к следующему предложению:
The center of the figure had been exposed to the bright illumination by that time.

b) Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.
Eg. If you (to be) free, I (to come) to see you.
If you are free, I shall come to see you. If you were free, I would come to see you. If you had been free, I would have come to see you.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone.

c) Выпишите сначала предложения, в которых модальный глагол *can* выражает <u>возможность</u>, затем предложения, в которых он выражает <u>вежливую просьбу</u>, затем предложения, в которых он выражает <u>недоумение</u>.
1. I simply could not refuse: they would have been hurt.

3. Read the text and answer the questions below.

Gestalt psychology

Gestalt psychology or gestaltism (German: *Gestalt* – "essence or shape of an entity's complete form") is a theory of mind and brain of the Berlin School. The operational principle of gestalt psychology is that the brain has self-organizing tendencies. The principle maintains that the human eye sees objects in their entity before perceiving their parts. Gestalt psychologists regard perception as the product of complex interactions among various stimuli. Contrary to the behavior approach to cognitive processes as isolated elements, gestalt psychologists focused on understanding their organization. The gestalt effect is the form-generating capability of our senses, particularly with respect to the visual recognition of figures and whole forms instead of just a collection of simple lines and curves. In psychology, gestaltism is often opposed to structuralism. The phrase "The whole is greater than the sum of the parts" is often used when explaining gestalt theory, though this is a mistranslation of Kurt Koffka's original phrase, "The whole is other than the sum of the parts".

1. What do we call a gestalt effect?
2. What is the conceptual phrase of gestaltism?

Зачет с оценкой
2 семестр

Темы для подготовки к зачету с оценкой

Тема 1. 1. Psychology as a science

a) The origin of psychology.
b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
c) The principal focus of psychology.
d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.

a) Behaviorism
b) Psychoanalysis
c) Humanistic school
d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..

a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
b) Functions of Somatic nervous system.
c) Functions of Autonomic nervous system.
d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.

a) Surgical ablation or injury.
b) Electrical and chemical stimulation.
c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1.Thinking and feeling

a) The essence of feeling.
b) The purpose of thinking.
c) How perception can misdirect feeling.
d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.

a) Retreating and attacking.
b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
c) Changing the goal and changing oneself.
d) Crying, worrying and whining.

Тема 4.1. Sleep phenomena.

a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
b) Functions of REM sleep.
c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 4.2. Functions of dreams.

a) Freud’s idea of dreams.
b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
c) Cognitive functions of dreams.

Тема 5.1. Humanistic psychology.

a) The main focus of humanistic psychology.
b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
c) Man’s wholeness as a focus of Humanistic psychology.
d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5.2. The third force in psychology.

a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
c) Principles advocated by Rogerian therapists.

Тема 6.1. Visual perception.

a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?

d) True perception as related to our needs.

Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise.

a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

Тема 7.1. Development of emotions.

a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 7.2. Theories of emotions.

a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 8.1. Human functions in "man-machine" system.

a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology

Тема 9.1.Theories of attachment.

Тема 9.2. Social comparison theory.

Тема 9.3. Interpersonal attraction.

4 семестр

Тема 1.1. Intelligence: what is it?

1. What is intelligence?
2. Does intelligence depend on age?
3. What psychological processes is intelligence connected with?
4. Is it possible to measure intelligence?
5. Who of outstanding psychologists studied intelligence?

Тема 2.1. Creative thinking.

1. What does the term 'creativity thinking' imply?
2. What are attributes of creative people?
3. In what way does creativity change with age?
4. Is it possible to measure creativity?
5. What are unsolved problems concerning creativity?

Тема 3.1. Imagination and Imagery.

1. What is imagination?
2. Does imagination have different senses and connotations when used in different contexts?
3. What role does imagination play in our life?

Тема 4.1. Memory

1. What is called memory?
2. How many kinds of memory do you know?
3. Are there any methods for memory improvement?
4. What role does attention play in the process of memory?

Тема 4.2. Attention

Тема 5.1. Defining and classifying emotions.

1. What is emotion, to your mind?
2. What emotions do you know?
3. How can you distinguish one emotion from another?
4. Can you think of any classifications of emotions?

5. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How?
6. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved?

Тема 6.1. Freud's theory of personality

1. What is personality?
2. What are the main characteristics of Freud's theory of personality?
3. What are defense mechanisms?
4. What is the definition of personality?
5. What are the main characteristics of Freud's theory?

Примерные тестовые задания для контрольной работы (1 семестр)

Д.Е. -ФОНЕТИКА.

I.Выберите слово, произношение которого отражено в транскрипции (одно из 5 заданий)

1. bɔ:n - burn - born
2. θɪŋ - thing - thin
3. fi:lɪŋz - fillings – feelings

Д.Е. - ЛЕКСИКА

I. Выберите правильный перевод для каждого из английских выражений (одно из 5 заданий)
1. mean 2. a means 3. by means of 4. by no means 5. by all means 6. to mean

Д.Е. ГРАММАТИКА

I. Выберите правильный артикль для завершения предложения

1….Smiths have a dog and a cat.

a) … b) The c) A

Д.Е. ЧТЕНИЕ

I. Выберите числовой ряд, который соответствует логике изложения текста BODILY COMMUNICATION
1. There are many obscene gestures that can quickly arouse anger or other emotions.
2. Powerless persuaders behave more submissively.
3. These movements can indicate anger, intensity, and degree of commitment.
4. Bodily nonverbal communication has several dimensions, one of which is *kinesics*, or physical movements of the body.
5. Powerful persuaders want to be physically and perceptually "above" their audience.
6. A communication scholar Mark Knapp identifies several head movements that convey meaning.
7. In some cases, gestures and bodily movements convey a particular meaning.
1. - 4,5,2,6,3,7,1
2. – 5,4,6,2,7,3,1
3. -1,7,3,6,2,5,4

Примерные тестовые задания для контрольной работы (3 семестр)

Д.Е. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?

A) medicine students
B) cognitive science students
C) young recruits
D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow

1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.
2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Д.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА

Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

B. testing
1. checking
2. meaning
3. understanding

Д.Е. ОБЩЕНАУЧНАЯ ЛЕКСИКА

Подберите антонимы к следующим словам:

A. irritation
1. ease
2. stress
3. happy

Д.Е. ГРАММАТИКА

Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

1. … that she could trust them she did not know what to do.
A. Not knowing
B. Not to know
C. Haven't known
D. Not have known

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета с оценкой/ контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		высказывания. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Иностранный язык» сформированы с учётом «базового» уровня (основные коммуникативные навыки, полученные в средней школе), достаточного для её освоения. Пороговый уровень знаний определяется в областях: грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Морфология и синтаксис английского языка	Грамматика, лексика, фразеология	30
2	Понимание связного адаптированного текста	Чтение, словообразование	20
Всего			50

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан для ликвидации имеющихся пробелов пройти дополнительный курс иностранного языка в рамках учебного плана факультета или ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примерные тестовые задания входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .

a.- already left
b.- has already left
c.- had already left

2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.

a.- didn't go
b.- haven't gone
c.- hadn't gone

3. By the time you get this letter I .... .

a.- will have left
b.- am going to leave
c.- would leave

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» в форме тестирования не предусмотрен. Экзамен как форма промежуточной аттестации соответствует выходному контролю и проводится в 5 семестре по окончании изучения дисциплины.

Примерные вопросы и образец экзаменационного билета по дисциплине «Иностранный язык» представлены в пункте 5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене представлены в таблице 9.1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык» определены: контрольная работа, зачет с оценкой и экзамен.

Экзамен, зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как в традиционной форме, так и в форме **тестирования** в объеме итогового контроля модуля "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно /* ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество тестовых заданий в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося осуществляется по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к ***контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

Подготовка к ***зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к

зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их

взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;
способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
навык руководства процессами без оценочных суждений.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить

результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (ОК-5, ОК-7) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными профессиональными компетенциями: ОК-5. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Программу подготовил:

Литвинов А.В., кандидат педагогических наук, профессор кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). − **.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для психологов : учебное пособие для бакалавров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Издание 2-е, стереотипное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 318 с. – (Высшее образование). – **.
3. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2015. – 464 с. − **.

2. Дополнительная литература

1. Балыгина, Е.А. Английский язык для студентов-психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / Е.А. Балыгина. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 248 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=391954 (дата обращения: 30.04.2017)
2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2011. – 340 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 30.04.2017).
3. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 30.04.2017).
4. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2011. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 30.04.2017).

3. Периодические издания

1. American Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=APT&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 30.04.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 30.04.2017).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 30.04.2017).
3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 30.04.2017).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=2167eb80-bebc-44bf-9fdf-b120a79ae022%40sessionmgr104 (дата обращения: 30.04.2017).
5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 30.04.2017 (дата обращения: 31.07.2017).
7. ThoughtCo [Электронный ресурс]. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 30.04.2017).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» **(открытая часть)** /сост. Будыкин С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 35 с.

Составитель (разработчик):
Будыкин С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний):
Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.
Заведующий кафедрой _____ / Одинцова М.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б 15.05. 2017 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-ДиС-В1-В-02-04-3715

© С.В. Будыкин, 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5. Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Рубежный контроль 23
6.3. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Образовательные технологии 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 30
Приложение 1 32
Приложение 2 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Цель дисциплины – систематизировать знания в области информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- систематизация и расширение знаний в области информационных технологий;
- формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования информационных технологий в практической деятельности и образовании.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – систематизировать знания в области информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- систематизация и расширение знаний в области информационных технологий;
- формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования информационных технологий в практической деятельности и образовании.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» (базовый, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО общекультурными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.	полностью	- способы самообразования с использованием ИКТ, - способы использования ИКТ при самоорганизации,	ориентироваться в мире программного обеспечения и информационно-коммуникационных ресурсов для организации собственной деятельности, самообразования и структурирования профессиональной и учебной информации	компьютерными программами, облачными технологиями и другими ресурсами в целях самоорганизации и самообразования
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	полностью	- возможности ИКТ в решении стандартных задач профессиональной деятельности, - основы информационной и библиографической культуры, как части профессиональной культуры психолога, - основные требования к информационной безопасности в сфере профессиональной деятельности	применять стандартные, универсальные средства ИКТ и ПО для реализации задач профессиональной деятельности	навыками применения информационно-коммуникационных технологий, требований информационной безопасности и навыками работы с ПО при решении стандартных задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,66**	**24**	**24**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*		**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,34**	**48**	**48**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога	20	4		-		16
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	26			8	2	16
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	26			10		16
Всего		72	4		18	2	48
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-				-
ИТОГО		72	24				48

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. 2. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. 4. Основные понятия и определения Интернет-технологий. Технологии Web 2.0. Ресурсы сети Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 5. Влияние Интернет технологий на социальную среду, на преобразование личности и деятельности человека. 6. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) специалиста. АРМ психолога на базе информационно-компьютерных технологий. 7. Информационная безопасность в профессиональной деятельности. Требования и правила информационной безопасности. 8. Возможности ПО для обеспечения информационной безопасности.	20
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности табличных процессоров в профессиональной деятельности психолога: 1.1. Психодиагностика. Создание компьютерной среды для психодиагностики. 1.2. Альтернативный, вариационный и корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах 1.3. Создание баз данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. 2. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога (таблицы. формы, запросы, отчеты, макросы) 3. Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов. 4. Компьютерные блокноты и календари для организации личной информации	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности сервисов интернет в профессиональной деятельности. Технологий Web2.0 в профессиональной деятельности психолога. 2. Программы-обозреватели и их возможности в профессиональной деятельности: настройка работы, элементы защиты информации. 3. Поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности. Технологии отбора и хранения информации, возможности поисковых запросов. 4. Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности психолога. (Коллекции ПО для психолога, электронные библиотеки, базы данных, энциклопедии, сайты психологической направленности. Подписные БД. Социальные сервисы для создания персональных библиотек, социальных закладок. Библиографические менеджеры.) 5. Почтовые клиенты. Возможности электронной почты в профессиональной деятельности психолога. Настройка почты, синхронизация, папки, метки, цепочки писем. Сортировка почты, правила обработки почтовых сообщений, почтовые рассылки. 6. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в интернет. Создание документов, электронных таблиц, форм для опроса, презентаций и т.п. в интернете и организация коллективной работы с ними. Возможности интернет-технологий для исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации с помощью облачных технологий. 7. Профессиональное портфолио: назначение, создание и возможности. 7.1. Создание простейших web-документов и их размещение в интернет 7.2. Конструкторы сайтов и портфолио в интернет. 7.3. Возможности облачных информационных технологий для самоорганизации: программное обеспечение и интернет-ресурсы, мобильные технологии.	26
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога.	4
Всего			4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике. Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	2
2	2	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	2
3	2	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	4
4	3	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога. Облачные технологии для психодиагностики.	6
5	3	Создание профессионального сайта психолога	4
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОК-7	открытая часть ФОС
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	ПР №1-3	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОК-7	открытая часть ФОС
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	ПР №4, 5	Практическая работа	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПР № 4	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-1, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	ПР № 5	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-1, ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы (решения кейс-задания) и проводится на последнем практическом занятии.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога	1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. 2. Базовые информационные процессы. 3. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ. 4. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. 5. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 6. АРМ специалиста. АРМ специалиста социальной сферы 7. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога. 8. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы. 9. Компьютерные сети: локальная и глобальная сеть. 10. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0. Их сходство и различие. 11. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 12. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности. 13. Возможности программного обеспечения для обеспечения профессиональной безопасности.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	1. Текстовый процессор Word for Windows. Возможности 2. Основные этапы создания документа 3. Специальные возможности редактирования в документе Word 4. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word 5. Форматирование страницы и ее компонентов	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6],[7] П: [3],[4] Э: [4],[5]

		6. Разбиение текста на страницы 7. Использование стилей оформления при форматировании документа 8. Структурирование документов 9. Работа с таблицами 10. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows 11. MS Excel: основные сведения 12. Редактирование электронных таблиц Excel 13. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel 14. Создание и использование компьютерной презентации 15. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint 16. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики. 17. Возможности электронных таблиц для оформления среды психодиагностики. 18. Возможности защиты личной и профессиональной информации в электронных таблицах. 19. Первичная обработка данных в электронных таблицах с использованием математических и логических функций. Альтернативный анализ данных. 20. Вариационный анализ данных с помощью встроенных статистических функций и пакета анализа. 21. Графический анализ данных в электронных таблицах. 22. Корреляционный анализ данных в электронных таблицах. 23. Создание баз данных с помощью электронных таблиц, управление данными: сортировка, фильтрация, поиск, группировка данных в электронных таблицах. 24. Основы реляционных баз данных. Таблицы и связи между таблицами. Ключевые поля. 25. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога. Задания для практических занятий, требующие требующие доработки во время самостоятельной работы.	
3	Интернет-технологии в профессиональной	1. Основы Интернет: понятия и определения. 2. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 3. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6]

	деятельности психолога	коллегиальной работы с информацией в сети Интернет. 4. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем. 5. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение. 6. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 7. технология Web 2.0 в профессиональной деятельности. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты. 8. Возможности интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио. 9. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки. 10. Возможности ИКТ для самоорганизации. Задания для практических занятий, требующие, доработки во время самостоятельной работы. Итоговое задание (Кейс-задание).	Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики,	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Организация информации на листах различного назначения книги табличного процессора для психодиагностики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		деятельности психолога	первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике. Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».		2) Оформление листов с помощью подложек, группирования листов и дополнительных настроек. 3) Защита информации от преднамеренных и непреднамеренных угроз, а также способы сокрытия профессиональной информации, не предназначенной для предоставления клиентам в процессе осуществления психодиагностики. 4) Работа с математическими формулами и логическими функциями при первичной обработке психодиагностических данных в табличных процессорах 5) Создание индивидуального диагностического профиля клиента и базы данных для проведения группового анализа психодиагностических данных 6) Проведение графического анализа психодиагностических данных, требования к оформлению графиков при проведении графического анализа. 7) Технологии получения экстенсивных, интенсивных показателей, показателей соотношения и показателей наглядности при проведении альтернативного анализа в табличных процессорах 8) Технологии определения вариационных показателей (показателей относительной статистики) с электронных таблицах с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					9) Технологии осуществления корреляционного анализа с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа
2	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии структурирования и представления данных психологических исследований в электронных таблицах. 2) Технологии группировки, структурирования, поиска, сортировки и фильтрации данных на листах электронной таблицы 3) Технологии создания и редактирования баз данных в СУБД, работа с конструктором таблиц, использование полей различных типов данных, задание особенностей полей (маски ввода, форматы данных, интервалы для ввода данных, выборки) 4) Технологии работы с данными в базах данных: группировка, поиск, сортировка, фильтрация данных. 5) Технологии работы с мастерами и конструкторами различных элементов управления в СУБД. 6) Технологии создания различных типов форм баз данных 7) Технологии создания простых и вычисляемых запросов в СУБД: работа с построителем функций. 8) Технологии форматирования отчетов по

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					запросам. Работа в конструкторе отчетов
3	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии совместной работы офисных приложений для профессиональной деятельности: связывание (слияние) документов
4	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога. Облачные технологии для психодиагностики.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии эффективного поиска социальной информации в глобальной сети Интернет. 2) Технологии работы с социальными сайтами. 3) Технологии работы с сайтами психологической направленности 4) Технологии создания социальных закладок. 5) Облачные case-технологии для создания, редактирования и использования форм для психодиагностических опросов 6) Импортирование данных дистанционной психодиагностики в электронные таблицы для дальнейшей обработки результатов психодиагностического тестирования
5	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Создание профессионального сайта психолога	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. – Технологии создания профессионального сайта-портфолио достижений (на примере создания сайта достижений студента).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. Базовые информационные процессы.
2. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ.
3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога.
4. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. АРМ психолога.
5. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога.
6. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы.
7. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0 в профессиональной деятельности психолога. Их сходство и различие.
8. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога.
9. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности.
10. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики.
11. Возможности электронных таблиц для осуществления компьютерной психодиагностики.
12. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.
13. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
14. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет.
15. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем.
16. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности психолога: типы, назначение, применение.
17. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.
18. Возможности сети Интернет для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
19. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
20. Возможности ИКТ для самоорганизации.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) **/ достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога.	Основные понятия и определения информатики. Устройство компьютера.	24
2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности педагога-психолога	Понятие операционной и файловой системы. Знакомство с основными приложениями MS Office.	98
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога	Введение в Интернет. Сервисы Интернет.	29
Всего			151

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

1. **Укажите URL-адрес научной поисковой системы**

Выберите один ответ:

a. http://scholar.google.com
b. http://yahoo.com
c. http://rambler.ru
d. http//rambler.ru

Задание 2

2. **SPSS – аббревиатура английских слов**

Выберите один ответ:

a. «Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для социальных наук»
b. «Statistical Psychology for the Special Sciences» – «статистическая психология для специальных наук»

«Statistical Psychology for the Social Sciences» – «статистический пакет для психологов и социологов»

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий.

Пример практического кейс-задания для выходного контроля

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Задание

С помощью электронных таблиц Excel, рассчитайте значения личностной и реактивной тревожности у группы испытуемых (не менее 5), используя методику расчётов по шкале тревожности (См. Приложение 2).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Поскольку курс «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает малое количество лекционных часов, необходимо обратить внимание студентов на необходимость обязательного использования рекомендованной литературы для подготовки к занятиям и зачёту. Практические задания выполняются на занятиях, при необходимости обучающиеся могут задать вопросы преподавателю, что позволит более эффективно выполнить самостоятельную работу вне аудитории. Лучше всего ознакомиться с домашним заданием на занятии, разъяснить для себя все вопросы, перед выполнением самостоятельной домашней работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету (самоконтроль).

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При проведении занятий по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо учитывать

1) универсальность получаемых знаний для всего процесса обучения и будущей профессиональной деятельности студента;

2) практикоориентированность данной дисциплины.

Исходя из этого, главный акцент делается на отработке практических навыков и применения на практике изучаемых вопросов. Необходимо организовать систематический контроль за выполнением домашних заданий и выделять время на занятиях для ответов на вопросы студентов при самостоятельном изучении материала и выполнении домашних заданий.

Для повышения интереса студентов к изучаемому материалу предлагается давать на занятиях практикоориентированные упражнения, имитирующие будущую профессиональную деятельность. По возможности работа студентов над заданиями организуется в группах, результаты работы таких групп выносятся на общее осуждение.

Преподавателю, желательно, организовать дистанционное общение со студентами во внеурочное время. Для этого можно, например, дать возможность студентам задавать вопросы, а преподавателю отвечать на них с помощью средств информационных технологий, таких как электронная почта, социальные сети, скайп и т.п.

Для более эффективного усвоения курса «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», рекомендуется использовать на практических занятиях дополнительные материалы, например, методические указания по выполнению тех или иных операций, мультимедийные материалы, задания, включающие в себя готовую информацию, но нуждающиеся в подготовке и обработке с помощью средств информационных технологий, примеры удачного и неудачного выполнения тех или иных заданий и др.

Для поддержания интереса к дисциплине и повышения уровня информационной культуры обучающихся целесообразно сообщать на занятиях сведения из истории информатики и информационных технологий и сообщать о вкладе российских ученых в развитие науки, рассказывать о преимуществах применения информационных технологий при обработке и представлении информации.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является самостоятельная работа студентов. Для осуществления индивидуального подхода к студентам и создания условий ритмичности учебного процесса предлагаются практические задания для самостоятельной работы. Регулярность и качество выполнения таких заданий контролируется преподавателем на каждом занятии.

Формирование компетенций ОК-7, ОПК-1 происходит в процессе практических занятий, путем решения практикоориентированных задач, используя средства информационно-коммуникационных технологий. Процесс обучения строится таким образом, чтобы и процесс обучения, и выполнение заданий, и отчёт по ним происходил с использованием достижений ИКТ, с учётом требований информационной культуры и информационной безопасности.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Программу подготовил:
Будыкин С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – Москва : Юрайт, 2017. – 327 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449939 (дата обращения: 15.04.2017).
2. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. – Москва : Юрайт, 2017. – 255 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451080 (дата обращения: 15.04.2017).

2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2017. – 439 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 15.04.2017).
2. Чернова, Е.В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. – Москва : Юрайт, 2017. – 243 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449350 (дата обращения: 15.04.2017).
3. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451811 (дата обращения: 15.04.2017).
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
5. Воробьева, Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798 (дата обращения: 15.04.2017).
6. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 ч. Часть 1 / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 126 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453928 (дата обращения: 15.04.2017).
7. Степанов, А.Н. Информатика : учебное пособие / А.Н. Степанов. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 765 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
8. Carlson, J.F. Using computer-related technology for assessment activities [Электронный ресурс] : ethical and professional practice issues for school psychologists / J.F. Carlson, V.S. Harvey // Computers in Human Behavior. – 2004. – Vol. 20, Iss. 5, September. – P. 645–659. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000815 (дата обращения: 15.04.2017).
9. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.].. – Москва : Юрайт, 2016. – 434 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449342 (дата обращения: 15.04.2017).
10. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.].. – Москва : Юрайт, 2016. – 392 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449298 (дата обращения: 15.04.2017).

3. Периодические издания

1. Информатика и образование [Электронный ресурс]. – URL: https://infojournal.ru/ (дата обращения 15.04.2017).
2. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://infosoc.iis.ru/ (дата обращения 15.04.2017).
3. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.compress.ru/ (дата обращения: 15.04.2017).
4. Мир ПК [Электронный ресурс] : журнал для пользователей персональных компьютеров. – URL: http://www.osp.ru/pcworld/ (дата обращения: 15.04.2017).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 15.04.2017).
6. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JEV&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 15.04.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.04.2017).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 15.04.2017).
3. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" [Электронный ресурс]. – URL: www.proforientator.ru (дата обращения: 15.04.2017).
3. Akademia [Электронный ресурс] : издательский центр Академия. – URL: www.academia-moscow.ru (дата обращения: 15.04.2017).
4. Citforum [Электронный ресурс]. – URL: http://citforum.ru/ (дата обращения: 15.04.2017).
5. Microsoft [Электронный ресурс]. – URL: http://www.microsoft.com/ru-ru/ (дата обращения: 15.04.2017).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Приложение 2

Пример задания выходного контроля

Используя аппарат электронных таблиц, создать форму для заполнения и получения результатов тестовой методики изучения мотивов учебной деятельности.

Провести мини-исследование, попросив ответить на вопросы методики троих студентов в группе. Результаты представить в виде одной книги Excel, в которой один лист отведён под описание методики и инструкцию, три листа (по количеству испытуемых) под бланки опроса, один лист – под таблицу результатов и диаграмму.

Для выполнения задания используйте пример (файл Задание.xlsx, где красным шрифтом даны указания по выполнению необходимых операций, дается преподавателем или размещается в электронном курсе), представляющий собой черновой вариант данной работы.

Описание методики

Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).

Инструкция. Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для Вас по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов – максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них!

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение).

Примечание: Среднее квадратическое отклонение является мерой надежности средней величины: чем оно меньше, тем точнее средняя арифметическая.

Результаты заносятся в форму. Дополнительным достоинством данного варианта методики является то, что он дает возможность использовать полученные результаты при различных количественных процедурах анализа данных.

Форма

Название обследуемой выборки

Объем выборочной совокупности

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Респондент 1																
Респондент 2																
…																
Среднее значение оценки мотива																
Стандартное отклонение																

Литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г.Е. Кедровой. – Москва : Юрайт, 2017. – 439 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 15.04.2017).

Параметры оценивания выполнения задания

В задании оценивается умение студентом использовать аппарат электронных таблиц для создания тестовой формы:

- создание списков автозаполнения,
- использование выпадающих списков для введения данных,
- умение форматировать данные в таблицах, для эргономичного размещения вопросов и полей ответов в тестах,
- умение использовать простейшие функции Excel и вводить расчётные формулы,
- умение представлять полученные данные в графической форме средствами диаграмм.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) «Физическая культура и спорт» /сост. Болдов Александр Сергеевич – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 33 с.

Составители (разработчики):
Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФВ и ОТ, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний):

Илькевич Константин Борисович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.
Заведующий кафедрой _____ / Гусев А.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-DIS-BP-B-03-01-3725

© Болдов А.С. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Вопросы для зачета (самоконтроль) 20
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология»).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

– Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: контрольные задания.

Выходной контроль: контрольные задания и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта.

Контрольная работа по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме написания эссе.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» может проводится как в традиционной форме, так и в форме контрольных заданий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием

использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.

- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.03.01 Психология (направленность программы Психология развития и возрастная психология) относится к базовой части Блока 1 учебного плана и реализуется в объеме *модуля №3* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Элективные курсы по физической культуре и спорту.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме контрольных заданий (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 3 семестры) и зачёта (2 и 4 семестры)**.

Контрольная работа по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме написания **эссе**.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»	частично	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации
ОК-8 «способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*			
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактные часы	**0,48**	**32**	**6**	**6**	**10**	**10**
Лекции (Л)	0,12	8	2	2	2	2
Семинары (С)	0,24	16	2	2	6	6
Групповая консультация (ГК)	0,12	8	2	2	2	2
Промежуточная аттестация *(контрольная работа/зачет)*	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,52**	**40**	**12**	**12**	**8**	**8**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)			**СР**
			Л	С	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Семестр №1						
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	18	2	2	2	12
Всего		18	2	2	2	12
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*						+
Семестр №2						
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	18	2	2	2	12
Всего		18	2	2	2	12
П*ромежуточная аттестация* *(зачет)*						+
Семестр №3						
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	6	2	2	2	
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	12		4	-	8
Всего		18	2	6	2	8
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*						+
Семестр №4						
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2	2		-	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2		2	-	
2	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	14		4	2	8
Всего		18	2	6	2	8
Промежуточная аттестация *(зачет)*						+
ИТОГО		**72**	**32**			**40**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов образования), профессиограмма будущих профессионалов психологов образования	44
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов образования 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов образования 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2
2	1	Основы обучения двигательным действиям	2
3	1	Организм – единая среда. Функциональные системы организма.	2
4	1	Физическая культура студента, будущего психолога образования	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	2
3	2	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	2
4	2	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	2
5	1	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов образования), профессиограмма будущих профессионалов психологов образования	2
6	2	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов образования	2
7	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2
8	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2
Итого			**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. №34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
2. Доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
3. Доступ в Интернет.
4. Динамометр (10 ед.)
5. Спирометр (10 ед.)
6. Ростомер медицинский (3 ед.)
7. Весы (3 ед.)
8. Секундомер (10 ед.)
9. Измерительная лента (10 ед.)
10. Гимнастический коврик (20 ед.)
11. Пульсоксиметр (10 ед.)

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС «Windows», Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 1,2; Семинар № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7, ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 2	**Контрольная работа**	контрольные задания, эссе	ОК-7, ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОК-7, ОК-8	

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Лекция № 3,4; Семинар № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7, ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 4	**Контрольная работа**	контрольные задания	ОК-7, ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	СР; Семинар № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7, ОК-8	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 5	**Контрольная работа**	контрольные задания, эссе	ОК-7, ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	СР; Семинар № 6,7,8;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7, ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 7,8	**Контрольная работа, выполнение практических кейс-заданий**	контрольные задания, практические кейс-задания	ОК-7, ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОК-7, ОК-8	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией по результатам текущей работы в форме контрольные задания, эссе и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога образования, соответствие профессиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе.	Вопросы для самоконтроля	1. Основные средства и методы ФК 2. Основные средства и методы ЛФК 3. Основные средства и методы АФК 4. Формы ФК
2	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	Вопросы для самоконтроля	1. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость» 2. Сенситивные периоды в развитии двигательных качеств 3. Основы методики развития и коррекции физических качеств
3	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	Вопросы для самоконтроля	1. Энергообеспечение двигательной деятельности 2. Физиология мышечной деятельности 3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности. 4. Мотивация двигательной активности
4	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	Вопросы для самоконтроля	1. Исторический ракурс развития Психологии физической культуры 2. Понятийный аппарат Психологии физической культуры 3. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК 4. Психологические тестирования в области ФК

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (юридических психологов), профессиограмма будущих профессионалов психологов образования	Вопросы для самоконтроля	1. Понятийный аппарат ППФК 2. Основные средства и методы ППФК 3. Формы ППФК 4. Понятие профессиограммы 5. Профессиограмма психолога образования 6. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность психолога образования
6	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов образования	Вопросы для самоконтроля	1. Основные компоненты ФК личности и их взаимосвязь 2. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 4. Формы и содержание самостоятельных занятий. 5. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 6. Физическая культура и спорт в свободное время 7. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
7	3	Теоретические основы методических подходов к	Самостоятельный контроль адекватности практического	Вопросы для самоконтроля	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		практической физкультурно-спортивной деятельности	применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований		3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
8	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	Вопросы для самоконтроля	1. Антропометрические индексы 2. Индексы функционирования дыхательной системы 3. Индексы функционирования нервной системы 4. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- результаты контрольных заданий;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы
- контрольная работа.

Зачёт по дисциплине может проводиться в форме контрольных заданий, которые осуществляются в присутствии ведущего преподавателя.

Контрольная работа по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме написания эссе.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту»

2 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Физическая культура и спорт: за и против»

5.2.2. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[2])

1 курс

1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
4. Психология физической культуры. Основные понятия, средства и методы.
5. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
6. Самоконтроль, дневник самоконтроля.
7. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего юридического психолога, соответствие профессиограмме.
8. Основные формы производственной физической культуры.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

9. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
10. Силовые способности человека и основы методики.
11. Скоростные способности человека и основы методики.
12. Выносливость человека и основы методики.
13. Двигательно-координационные способности (ловкость).
14. Гибкость, основы методики развития.
15. Средства и методы физического воспитания.
16. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.

2 курс

1. Психо-физиологическая характеристика студента
2. Функциональные системы организма.
3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
4. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
6. Формы и содержание самостоятельных занятий.
7. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
8. Физическая культура и спорт в свободное время
9. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
10. Оценка собственного физического развития
11. Оценка функционального состояния дыхательной системы
12. Оценка функционального состояния нервной системы
13. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
14. Антропометрические индексы
15. Индексы функционирования дыхательной системы
16. Индексы функционирования нервной системы
17. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при контрольной работе (эссе) по дисциплине**

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	5
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая	5

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
	информация, - дается личная оценка проблеме	
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	5
Итоговое количество баллов		**15**

Таблица 10 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Контрольные задания к входному контролю по дисциплине Физическая культура сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: история ФК и Олимпийского движения, теория и методика ФК, Валеология.

Задачи контрольных заданий: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 11 и 12 соответственно.

Таблица 11 – **Содержание входного контроля**

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество контрольных заданий**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История ФК и Олимпийского движения	История основания современного Олимпийского движения	1
2	Теория и методика ФК	Понятийный аппарат теории и методики ФК	4
3	Валеология	Знания и умения по самостоятельному контролю собственного здоровья	5
Всего			10

Таблица 12 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) имеет право на повторную проверку входного контроля знаний по физической культуре в количестве 3 раз.

Примеры контрольных заданий входного контроля

1. Инициатором возрождения Олимпийских игр современности является…

а. Римский император Феодосий I.;

б. Пьер де Фреди, барон де Кубертен;

в. Философ-мыслитель древности Аристотель;

г. Хуан Антонио Самаранч.

2. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

а. скоростным индексом;

б. скоростной выносливостью;

в. коэффициентом проявления скоростных способностей;

г. абсолютным запасом скорости.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: контрольных заданий и практического кейс-задания (функциональное тестирование). Контрольные задания к выходному контролю по дисциплине «Физическая культура и спорт» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое кейс-задание (функциональное тестирование) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 13 и 14 соответственно.

Таблица 13 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных заданий
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психолог образования), профессиограмма будущих психологов образования	25
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	4
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов образования 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов образования 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	1
Всего			30

Таблица 14 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

Пример практического кейс-задания (функциональное тестирование)

Задание №1: Определение уровня собственного физического развития

Вид тестирования: Антропометрические измерения

Цель тестирования: Определение объемов звеньев тела, массы тела, длинны тела. Вычисление антропометрических индексов.

Исполнение тестирования: Коллективно-индивидуальное, в парах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Физическая культура и спорт», образовательный процесс представлен следующими видами:

- Лекции

- Семинары

- самостоятельная работа студентов

Согласно данной программе, вам необходимо изучить самостоятельно все разделы и дидактические единицы, скорректировать самостоятельно полученные знания со знаниями, получаемыми на лекционных и семинарских занятиях, и, на основе симбиоза полученных знаний, пройти тестирование во 2 семестре1 курса обучения. На 2 курсе обучения, после прохождения теоретической подготовки в первом семестре и части второго семестра (4-я лекция), на семинарских занятиях 6,7 и 8, вам, для получения зачета по дисциплине, необходимо будет выполнить практические задания (функциональное тестирование) и оформить его в виде лабораторной, письменной работы. Результаты выполнения функциональных тестирований будут считаться аттестацией к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Физическая культура и спорт» определены контрольная работа и зачёт.

Контрольная работа по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме написания **эссе**.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура **и спорт»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляется в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты контрольных заданий личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе. При подготовке к контрольной работе необходимо аккумулировать накопленный опыт самостоятельной двигательной активности, структурировать собственные знания в области физкультурно-спортивной деятельности и, на этой основе сформировать собственное, сугубо личное отношение к физической культуре, как собственной, так и как к социальному явлению как таковому.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

В лекционных занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области

физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:
   а) методика решения проблем:
   б) построение модели проблемы;
   в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.
3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течении 1 и 2 курса будет проводится систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Во время проведения лекционных занятий студентами будет производиться анализ научной информации в области физической культуры с помощью сопоставления самостоятельно собранных материалов и материалов, предоставляемых на лекционных занятиях.

В семинарских материалах описываются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности студентов с отклонениями в состоянии здоровья, основывающиеся на использовании системного анализа.

После окончания прослушивания лекционного материала и проведения семинарских занятий, проводится результирующая контрольная работа по теории физической культуры, проводимая в виде написания эссе.

В процессе всего периода обучения дисциплине «Физическая культура и спорт» предусмотрены консультационные встречи ведущих специалистов Московского государственного психолого-педагогического университета и других университетов в области физической культуры со студентами.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Программу подготовил:
Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.04.2017).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2010. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.04.2017).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.04.2017)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.04.2017).

9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.04.2017).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.04.2017).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.04.2017).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2017).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.04.2017).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.04.2017).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.04.2017).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /сост. Шарагин В.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 36 с.

Составители (разработчики):

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Рецензент (внутренний):

Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ
Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05. 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-131-PdS-B1-B-03-02-36-67

© Шарагин В.И., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ... 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ... 4
1.1 Сокращения ... 5
1.2 Цели и задачи ... 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ... 5
1.4 Входные требования ... 6
1.5 Выходные требования ... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ... 8
2.2. Содержание дисциплины ... 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ... 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ... 10
2.2.3. Тематический план практических занятий ... 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий ... 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ... 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ... 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ... 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ... 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ... 22
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий ... 22
5.1.5. Фонд оценочных средств по содержанию курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта ... 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... 23
5.2.1. Вопросы для зачета ... 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине ... 26
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой ... 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ... 27
6.1. Входной контроль ... 27
6.2. Выходной контроль ... 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ... 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ... 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ... 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий ... 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций ... 32
Приложение 1 ... 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины Безопасность жизнедеятельности по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль в форме тестирования: не предусмотрен.

Выходной контроль в форме тестирования: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

– развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

–

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.03.01. Психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО по трем модулям и шести входящим в них разделам: модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства», модуль II (М- II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», модуль III (М-III). «Обеспечение военной безопасности государства».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): экономические основы профессиональной деятельности, психология труда, инженерная психология и эргономика, социальная психология.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций. Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом, соответствующей ОПОП ВО 37.03.01 Психология, направленности программы «Психология развития и возрастная психология», а также общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию. ОК9-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	полностью	причину и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в условиях своей профессиональной деятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с опасной средой обитания и в условиях высоких рисков возникновения опасных ситуаций для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	прогнозировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности и использовать приемы первой помощи для сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования и самообразования; применять методы и средства обучения, самоорганизации для обеспечения безопасной деятельности.	законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты человека и окружающей среды, своего здоровья, интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нравственного и физического самосовершенствования, самоорганизации и самообразования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,56**	**20**	**20**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,28	10	10
Групповая консультация (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ЛР	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №1							
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	12	2	2	-	-	8
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	30	2	2	-	-	26
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	12	2	2	-	-	8
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	18	2	4	-	2	10
Всего		**72**	**8**	**10**		**2**	**52**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							**-**
ИТОГО		**72**	**20**				**52**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	30
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	12
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и искусственного характера. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	**2**
2	2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	**2**
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	**2**
4	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.	**2**
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Человек и техносфера.	2
2	2	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.	2
5	4	Оказание первой медицинской помощи	2
Всего			**10**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Не предусмотрено

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Power Point», продукты iSpring для организации дистанционного обучения.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-9	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	С №3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-9	открытая часть ФОС
		С №4,5	Опрос Дискуссия Ролевая игра	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С №5	**Тестирование**	Тестовые задания.	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ОК-7, ОК-9	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией по результатам текущей работы:

1. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий, обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Вопросы самоконтроля. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Вопросы для самоконтроля Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера». Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Вопросы самоконтроля. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Человек и техносфера.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое процесс жизнедеятельности? 2. Что такое среда обитания, «техносфера», «социальная среда»? 3. Дайте объяснение появления причин опасностей. 4. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности. 5. Что такое «опасность» и ее классификация? 6. Что такое «риск», «приемлемый риск»? 7. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды? 8. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы. 9. Назовите проблемы техносферной безопасности. 10. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы. 11. Какие качества личности могут привести к ошибочным действиям и неправильному поведению в сложной обстановке? 12. Какие существуют аксиомы БЖД? **Вопросы для дискуссии** 1. Понятие БЖД, виды безопасности. Определение физиологии туда специалиста по социальной работе в системе социальных служб. 2. Виды чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации характерные для Москвы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое ПДК? Какие виды ПДК Вы знаете? 2. В чем заключается опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека? 3. В чем заключаются особенности вредного воздействия на человека алкоголя, наркотиков, табакокурения? 4. В чем проявляются опасности биологических факторов? 5. В чем проявляются опасности физических факторов? 6. В чем проявляются опасности комплексного характера? 7. Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль: склероз, туберкулез, астма, бронхит, пневмония, рак, силикоз, пневмокониоз. 8. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током? 9. Какие производственные факторы могут явиться причиной травматизма? 10. Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения? 11. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов? 12. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока. 13. Предложите мероприятия защиты от воздействия вредных химических веществ. 14. Предложите мероприятия защиты от воздействия ионизирующего излучения. **Вопросы для дискуссии** 1. Охрана труда студентов. 2. Обеспечение оптимальных условий труда. 3. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопрос для опроса.** 1. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности. 2. Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах? 3. Какие органы осуществляют государственный контроль и надзор за соблюдением охраны 4. Как часто должна проводиться на предприятиях аттестация рабочих мест. 5. Когда обязательно создается служба охраны труда 6. В каком документе на предприятии можно найти данные о расходовании средств на улучшение условий работы, повышение безопасности труда. 7. Кем и какие инструкции разрабатываются для работающих на предприятиях. 8. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. 9. Требования безопасности в технических регламентах. 10.Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 11.Преимущества страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. **Вопросы для дискуссии.** 1. Требования безопасности в технических регламентах. 2. Психологический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 3. Эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса.** 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Какова взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация»? 4. Назовите стадии развития ЧС. 5. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? 6. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 7. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов и просадки земной поверхности. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 8. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 9. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 10. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 11. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 12. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве? 13. Санитарные мероприятия, проводимые в условиях радиоактивного загрязнения. 14. Перечислите основные этапы ликвидации последствий ЧС. **Вопросы для дискуссии.** 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП. 3. Какой комплекс мероприятий необходимо выполнять во время ухода за больным?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи.	Ролевая игра	**Ролевая игра.** **Ситуация**. Июньское утро. Самолет, на котором вы вылетели, только что произвел вынужденную посадку в пустыне Сахара. Самолет полностью разрушен и обгорел. Спаслась только ваша группа. Непосредственно перед катастрофой штурман самолета сказал, что ближайшее поселение находится к северо-востоку на расстоянии 115 км. Последняя метеосводка обещала на ближайшие дни температуру воздуха 45—50°С. Это означает, что на поверхности земли температура выше на 10 °С. Вы одеты легко. У каждого в кармане немного денег, расческа, носовой платок и ручка. После воздушной катастрофы вы спасли 15 предметов. **Задача студентов** — расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов. Критерием для оценки является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет 1 является наиболее важным, предмет 15 — наименее важным. **При оценке студентам необходимо учитывать следующее:** число оставшихся в живых равняется числу членов вашей группы; вы сами участвуете в ситуации; группа решила в предпринимаемом походе остаться вместе; все предметы в хорошем состоянии и годны к употреблению.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрен.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен.

5.1.5. Фонд оценочных средств по содержанию курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта

Не предусмотрен

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

– ответ на зачете;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

–

5.2.1. *Вопросы для зачета*[1]

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.

7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

2. Вредные и опасные негативные факторы.

3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.

4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.

5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.

6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.

2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

4. Общая характеристика и классификация защитных средств.

5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.

2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

4. Мероприятия для нормализации микроклимата.

5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.

6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.

7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.

8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.

3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.

4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.

5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой медицинской помощи

1. Мероприятия медицинской помощи.

2. Оказание первой медицинской помощи.

3. Ушибы, вывихи, растяжения, разрывы и переломы. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах

4. Термические повреждения. Ожоги. Виды. Признаки ожогов. ПМП при ожогах.

5. Раны и кровотечения. Понятие о кровотечении. Классификация. Методы временной остановки кровотечений.

6. Отравления. Классификация. ПМП при отравлениях.
7. ПМП при перегревании, переохлаждении, утоплении.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по курсовой

Не предусмотрены.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение

конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;
- ролевые игры - имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях, складывающихся в зоне ЧС («Действия человека при попадании в ЧС» - для обучения студентов, работающих в зоне ЧС и т.д.).

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый, общеуниверситетский), в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание (задание на самостоятельную подготовку).

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к *зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Эвристическая лекция, семинар
– Инструктивная лекция, лекция-диалог, методологическая лекция, обобщающая лекция
– Обзорный семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (деятельность, безопасность, опасность, риск, чрезвычайная ситуация и др.), способы конструирования правил, законов, теорий безопасности жизнедеятельности; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы безопасности жизнедеятельности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам безопасности жизнедеятельности, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Эвристический семинар — форма занятий, обеспечивающая на основе деятельности студентов создание ими личных образовательных продуктов в направлении проблематики занятия. Эвристические семинары отличаются от других типов эвристических занятий технологическими условиями повышения активности и самостоятельности обучаемых, проявлением их организационных и деятельностных личностных качеств. Возможны различные виды семинаров.

Обзорный семинар предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На семинаре ***"Тематическая дискуссия"*** обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Ведение семинарской формы обучения *"Тематическая дискуссия"* требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на семинаре "Тематическая дискуссия" и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с безопасным выполнением профессиональных задач, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На семинаре — ***«круглый стол»*** участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успеваемых. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в чрезвычайных ситуациях, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Семинар "круглый стол" позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»*:* основная — сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с разминки — быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Генерация идей происходит в группах по определенным правилам. На этапе генерации идей любая критика запрещена. Всячески

поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Затем полученные в группах идеи систематизируются, объединяются по общим принципам и подходам. Далее рассматриваются всевозможные препятствия к реализации отобранных идей. Оцениваются сделанные критические замечания. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные семинарские занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомить с правилами ее ведения. Лучше, если соответствующие памятки будут розданы каждой группе. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при "мозговом штурме" позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасности жизнедеятельности ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Компьютерное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланочным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объёма тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения). Инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опрос проводится в виде письменного опроса группы студентов во время семинарского занятия. В ходе опроса для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Ролевая игра - Разыгрывание или выполнение определенной роли. Ролевая игра является эффективным методом практического обучения студентов действиям в нестандартных ситуациях и используется как средство познания. Ролевая игра позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» оценивается по следующей шкале:

- достаточный уровень является обязательным для всех студентов по завершении освоения дисциплины;
- хороший (средний) уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования в области безопасности в профессиональной деятельности.

При достаточном качестве освоения более 80% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на высоком уровне, при освоении более 60% приведенных знаний, умений и навыков - на хорошем (среднем) уровне, при освоении более 50% приведенных знаний, умений и навыков - на достаточном уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции ОК-7. «способность к самоорганизации и самообразованию» и ОК-9 «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» на семинарском занятии преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов студента на вопросы в ходе текущего контроля.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 и ОК-9 в результате выполнения контроля в форме контрольных работ являются: способность студента владеть навыками грамотной русской письменной речи, системное видение проблемы теоретической базы в области тематики дисциплины и проявление авторского видения проблемы, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенций на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню знает структуру написания контрольной работы и умеет излагать в ней свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы контрольной работы и умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать в ходе выполнения контрольной работы, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, способен конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, заинтересовать информацией, сформировать понимание читателя.

Принимается во внимание:

Наличие знаний аксиом и основных принципов безопасности жизнедеятельности и порядка их применения в профессиональной деятельности; методов защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения; эргономических основ безопасности.

Наличие знаний методов управления безопасностью жизнедеятельности и действующей системы нормативно-правовых актов по организации контроля и надзора в сфере безопасности на предприятиях, в организациях и учреждениях.

Наличие знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; правильного поведения и действий при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения.

Присутствия навыков владения методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека и использования приемов первой медицинской помощи.

Наличие умений идентифицировать основные вредные и опасные производственные факторы и другие опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; характеризовать основные законодательные и нормативно-правовые акты: назначение, объекты регулирования и основные положения, использовать законодательную и нормативную документацию в сфере безопасности жизнедеятельности при планировании мероприятий по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения.

Наличие умений выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 и ОК-9 в результате дискуссий, анализа ситуаций, ролевой игры, в вопросах оказания первой медицинской помощи и методов защиты населения и персонала в чрезвычайных и бытовых ситуациях являются: способность проявлять свое видение проблемы, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню студент умеет логически излагать свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы дискуссий, анализа ситуаций и ролевой игры и умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, знает основные подходы, школы, направления в области темы, знает основной теоретический аппарат раздела дисциплины и умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований в области тем дисциплины, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, работать в установленном регламенте, владеет предметом рассуждения и способен конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, применять научные знания в необходимой области в ходе решения поставленной задачи.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции в результате выполнения контроля в форме ответов на тестовые задания являются: при правильных ответах приведенных заданий более 85% оценивается освоение компетенции в рамках дисциплины на «отлично» (высокий уровень), при освоении 70%-84% приведенных заданий - на отметку «хорошо» (средний уровень), при освоении 60%-69% приведенных заданий - на отметку «удовлетворительно» (достаточный уровень). В противном случае компетенции в рамках настоящей дисциплины считаются неосвоенными.

Сформированность уровня компетенций не ниже достаточного является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Программу подготовил:

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с.

2. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : Учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов) .

2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс) .

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Автор А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование) .

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2006. — 616 с. : ил. - * ; **.

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.

5. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: основные понятия по курсу / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/ (дата обращения: 10.03.2017).

6. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: [Текст] учебник для студ. вузов / Лобачев А. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2009 ; Высшее образование. - 367 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57686/ (дата обращения: 10.03.2017).

7. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с. – * ; **.

8. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Текст] : учебное пособие / под общ. редакцией Р. И. Айзмана, И. В. Омельченко. - [2-е издание, исправленное и дополненное]. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2007. - 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 10.03.2017).

9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.

3. Периодические издания

1. Журнал ОБЖ [Электронный ресурс]: Информационно-методические издания для преподавателей. – Москва : МЧС России – URL: http://www.school-obz.org/info.html (дата обращения: 12.03.2017).

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Научно-практический и учебно-методический журнал. – Москва : Новые технологии. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 12.03.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Азбука безопасности [Электронный ресурс]: Информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 12.03.2017).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 12.03.2017).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: – URL: http window edu ru window (дата обращения: 12.03.2017).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: обязательная элективная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» /сост. Климова Л.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 28 с.

Составители (разработчики):

Климова Л.Ю., старший преподаватель кафедры Физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Ерёмин М. В.– кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний):

Гусев А.В, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ
Заведующий кафедрой _____ /Гусев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /_Кривицкая Л.Б./ 15.05. 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-AIS-B1-V-05-3713

© Климова Л.Ю. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 3
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Основная литература 13
3.2. Дополнительная литература 13
3.1. Периодические издания 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ 24
6.1. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части ОПОП ВО.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН) и практическое задание (ПЗ), а также, реферат (Р)[1] и доклад (Д)[2].

---

1 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Контрольная работа по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту проводится в форме выполнения практического задания (защиты реферата)[3].

Зачёт по дисциплине Элективные курсы по физической культуре проводится в форме сдачи контрольных нормативов (защита реферата)[4].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Д - доклад
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
ЗЕ – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое задание
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
Пр – практическое занятие
Р - реферат
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СМГ – специальная медицинская группа
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

---

2 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
3 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)
4 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.03.01 Психология (направленность программы Психология развития и возрастная психология) относится к базовой части учебного плана и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплин (модулей): Физическая культура.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Безопасность жизнедеятельности.

1.4 Входные требования

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре и спорту не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и

навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта (2, 4, 6 и 8 семестры).

Зачёт по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту проводится в форме сдачи контрольных нормативов, защиты реферата.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	частично	• Теоретические основы физической культуры и ее место в	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и	• Средствами и методами укрепления индивидуального

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		общекультурном пространстве и общественной жизни. ● Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. ● Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. ● Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ● Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности. ●	здоровья, физического самосовершенствования. ● Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. ●

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*		-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	10
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	4	4
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости	94

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	132
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	22
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	132
149-157, 163, 164	5	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	22
Всего			328

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.04.2017).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2017).

3.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.

5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.04.2017)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.04.2017).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.04.2017).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.04.2017).

3.1. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.04.2017).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2017).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.04.2017).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.04.2017).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.04.2017).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1.Зал атлетической гимнастики.
2.Игровой зал
3.Зал ОФП.
4.Легкоатлетический манеж.
5.Волейбольные мячи.
6.Баскетбольные мячи.
7.Футбольные мячи.
8.Медицинболы.
9.Скакалки.
10.Секундомеры.
11.Волейбольная сетка со стойками.
12.Мини-футбольные ворота.
13.Баскетбольные щиты.
14.Измерительные рулетки.
15.Набор ограничительных конусов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям) и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11

неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Для студентов специальной медицинской группы (СМГ) предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р) в первом семестре текущего учебного года. Тематическая направленность реферата варьируется от курса к курсу и имеет следующие, приблизительные параметры:

1. «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК) – 1 курс

2. «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 2 курс

3. «Профессионально-прикладная физическая подготовка социальных работников» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 3 курс

4. «Практические методики социологии, психологии и педагогики в физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров/специалистов» (конкретизируется в зависимости от тематической направленности студенческих курсовых/дипломных работ) – 4 курс

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 6, 34	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 6), доклад (Пр № 34)	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 16	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 44	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-27, 45-55	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 28, 56	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	ОК-8	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 62, 90	**Выполнение контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 62), доклад (Пр № 90)	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 72	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 100	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 74-83, 101-111	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84, 112	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	ОК-8	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный	Практические	**Выполнение**	Контрольные нормативы,	ОК-8	Рубежный контроль

	контроль по разделу 1	занятия № 118, 133	**контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	практическое задание, реферат (Пр № 118), доклад (Пр № 133)		(закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127, 142	**Выполнение контрольных нормативов.**	Контрольные нормативы	ОК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа, Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	ОК-8	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 148, 162	**Тестирование, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 148), доклад (Пр № 162)	ОК-8, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-8, ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия № 157, 164	**Тестирование**	Контрольные нормативы	ОК-8, ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа, Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	ОК-8, ОК-7	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы и доклада на студенческой научно-практической конференции[5].

Контрольная работа по дисциплине может проводится как в традиционной форме, так и в форме выполнения **практического задания/реферата[6]**.

Зачёт по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации изучения дисциплины при выполнении *контрольной работы* содержит одно оценочное средство: домашнее задание (ДЗ). Данное контрольное мероприятие (ДЗ) может быть представлено для разработки студентами в виде теоретической подготовки, написание конспекта разминочного модуля практического занятия и его практическое проведение на практическом занятии.

Параметрами методики оценивания (ДЗ) первого вида будут выступать:

1. Правильность оформления конспекта разминки
2. Наличествование не менее 20 упражнений
3. Грамотность построения и выбор физических упражнений
4. Методически грамотное самостоятельное проведение разминки

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

5 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

6 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		(на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (контрольных нормативов) и практического задания (проведение разминочной части). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективные курсы по физической культуре сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[7]. Промежуточная аттестация студентов специальной медицинской группы заключается в подготовке доклада (Д)[8] и представлении его на ежегодной научно-практической конференции студентов специальных медицинских групп, посвященной Победе в ВОВ и проводимой кафедрой ФК и ОБЖ в середине мая текущего учебного года.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 8 и 9 соответственно.

Таблица 8. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	7
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	3
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка	3

7 Контрольная работа для студентов СМГ
8 Зачет для студентов СМГ

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		3) Тактическая подготовка	
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	3
Всего			19

Таблица 9. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачёта**	**Требования к знаниям**
10	*зачтено*	1.Посещение занятий по дисциплине составляет более 75 % (ОК-8, ОК-7) 2.Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов не менее 10 баллов (ОК-8) 3.Владеет методиками проведения разминочной части на основе выполненного практического задания (ОК-8) 4.Владеет разносторонними методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и представленного доклада на конференции (ОК-8, ОК-7)
0,1	*не зачтено*	1. Посещение занятий по дисциплине составляет менее 50 % (ОК-8, ОК-7) 2. Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов менее 10 баллов (ОК-8) 3. Не владеет методиками проведения разминочной части на основе не выполненного практического задания (ОК-8) 4. Не владеет методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и защищенного доклада на конференции (ОК-8, ОК-7)

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

Примерная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: практические занятия.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», образовательный процесс представлен следующими видами:

- практические занятия

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а так же, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата, доклада, написания научной статьи РИНЦ совместно с преподавателем[9]). Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективные курсы по физической культуре определены контрольная работа и зачёт.

Контрольная работа по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту может проводится как в традиционной форме, так и в форме **практического задания (проведение разминочного модуля)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты практического задания личной подписью в ведомости.

Зачёт по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту может проводится в форме сдачи контрольных нормативов **(контрольные нормативы)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на ***контрольной работе*** *– аттестован; не аттестован*, ***на зачете*** *– зачтено;*

9 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

не зачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которая является важнейшей формой организации учебного процесса по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно изучите рабочую программу по дисциплине,
- подготовьте медицинскую справку, в которой будет указана группа здоровья и допуск к практическим занятиям по физической культуре в поликлинике по месту жительства/регистрации,
- внимательно изучите условия прохождения аттестации по дисциплине в рамках рубежного, текущего и промежуточного контроля в соответствии с допускам к практическим занятиям по физической культуре,
- подготовьте спортивную форму одежды для посещения практических занятий, исходя из специфики дисциплины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе и зачету. К контрольной работе и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи контрольной работы и зачета.

Программу подготовила:
Климова Л.Ю., старший преподаватель кафедры Физическая культура и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Педагогическая психология» /сост. Исаев Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 33с.

Составители (разработчики):
Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Индивидуальная и групповая психотерапии» факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология»
Заведующий кафедрой _____ / Гуружапов В.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05.2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-Dis-Bl-B-04-01-2819

© Гуружапов В.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Основная литература 12
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 13
3.4. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 21
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) (не предусмотрен) 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая психология» Блока 1 Б основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления 37.03.01 Психология направленности программы «Психология развития и возрастная психология» реализуется в модуле 4 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина Педагогическая психология относится к базовой части Блока 1 Б.

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины: 1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии; 2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии; 3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза; 4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и решение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогическая психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления 37.03.01. Психология направленности программы Психология развития и возрастная психология относится к базовой части Блока 1 Б учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин модулей: 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности", модуля 5. "Естественнонаучные основы психологии".

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин модуля 2 "Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

1.3 Входные требования

Дисциплина Педагогическая психология не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области основ психолого-педагогической деятельности.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	***в части***, связанной с реализацией базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	психолого-педагогические основы реализации планированием и реализацией базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья	реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	методами и средствами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	***в части***, связанной с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий осуществлять пропаганду психологических знаний	психолого-педагогические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий осуществлять	методами и средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий осуществлять

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	***в части***, связанной с использованием дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	психолого-педагогические основы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	методами и средствами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	***в части***, связанной с просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	психолого-педагогические основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	технологией реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация: ***зачет***	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Введение в педагогическую психологию	28	6	8	-	-	14
2	Концептуальные основы педагогической психологии	20	4	6	-	-	10
3	Психологические основы организации образовательного процесса на ступенях общего образования	24	6	6	-	2	10
Всего		**72**	**16**	**20**	**-**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-				-
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в педагогическую психологию	**Современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Бихевиористски-ориентированный подход в педагогической психологии Когнитивная педагогическая психология Гуманистическая педагогическая психология Социально-генетическое направление в педагогической психологии **Теории обучения и учения в отечественной педагогической психологии.** Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Теория поэтапного формирования умственных действий Концепция проблемного обучения **Основные проблемы и понятия педагогической психологии**. Проблема соотношения обучения и развития Проблема метода в педагогической психологии Проблема психодиагностики в образовании Проблема педагогической деятельности	28
1	Концептуальные основы педагогической психологии	**Сопряженность этапов развития и ступеней образования** Современная постановка проблемы соотношения обучения и развития Подход к решению проблемы соотношения обучения и развития Преемственность в образовании **Понятие и структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности** Педагог – субъект образования и педагогической деятельности Модель образовательного процесса и педагогической деятельности	20
2	Психологические основы организации образовательного процесса на ступенях общего образования	**Психология начального общего образования.** Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования **Психология основного общего образования.** Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования **Психология среднего (полного) общего образования**. Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	Современная зарубежная педагогическая психология	**2**
2	1	Теории обучения и учения в отечественной педагогической психологии	**2**
3	1	Основные проблемы и понятия педагогической психологии	**2**
4	2	Сопряженность этапов развития и ступеней образования	**2**
5	2	Понятие и структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности	**2**
6	3	Психология начального общего образования	**2**
7	3	Психология основного общего образования	**2**
8	3	Психология среднего общего образования	**2**
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Современная зарубежная педагогическая психология	**2**
2	1	Теории обучения и учения в отечественной педагогической психологии	**2**
3	1	Основные проблемы и понятия педагогической психологии	**4**
4	2	Сопряженность этапов развития и ступеней образования	**4**
5	2	Понятие и структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности	**2**
6	3	Психология начального общего образования	**2**
7	3	Психология основного общего образования	**2**

8	3	Психология среднего общего образования	**2**
Всего			**20**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

Таблица 5.4. Темы и трудоемкость лабораторных занятий

2.2.5. ***Курсовое проектирование*** *не предусмотрено учебным планом*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. – Москва : Юрайт, 2017. – 213 с. – ***.– URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2 (дата обращения: 22.03.2017).

2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2017. – 347 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802 (дата обращения 22.03.2017).

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2017. – 493 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 22.03.2017).

4. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=1 (дата обращения: 22.03.2017).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 22.03.2017).

3. Выготский, Л.С. Психология и учитель [Электронный ресурс] // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59998 (дата обращения: 22.03.2017).

4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 22.03.2017).

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / Дубровина И.В., Прихожан А.М. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее образование). – ISBN: 5-7695-1523-6. – **.

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 374 с – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18880 (дата обращения: 22.03.2017).

7. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] / Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. – Москва : Юрайт, 2017. – 239 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587#page/1 (дата обращения: 22.03.2017).

8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Савенков А.И. – Москва : Юрайт, 2017. – 503 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-399995 (дата обращения: 22.03.2017).

9. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова Е.А. – Москва : Юрайт, 2017. – 149 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438688 (дата обращения: 22.03.2017).

10. Симановский, А.Е. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Симановский А.Е. – Москва : Юрайт, 2017. – 203 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-441588 (дата обращения: 22.03.2017).

3.3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 26.03.2017).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 26.03.2017).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 26.03.2017).

4. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 26.03.2017).

5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 26.03.2017).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 26.03.2017).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.03.2017).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 26.03.2017).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в педагогическую психологию	СР; Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 2, 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-7	открытая часть ФОС
		С№ 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДОК-2;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 3;	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	ПК-6 ПК-7 ДОК-2;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Концептуальные основы педагогической психологии	С№, 4	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	ПК-6; ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		С№ 5	Опрос Решение практических задач	Вопросы для опроса Практические задания	ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5;	Тестовые задания Решение заданий кейса	Тестовые задания Кейс-задания	ПК-6; ПК-7; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологические основы организации образовательного процесса на	С№ 6	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	ПК-7; ПК-8	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		С№ 7	Опрос	Вопросы для опроса	ДОК-2; ОПК-1;	открытая часть ФОС

	ступенях общего образования		Решение практических задач	Практические задания		закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 8;	Тестовые задания Решение заданий кейса	Тестовые задания Кейс-задания	ДОК-2; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		**По результатам текущей работы**	ДОК-2; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8	

Выходной контроль проводится в форме тестирования и решения кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в педагогическую психологию Лекция № 1	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии?	О: [2.],[3] Д: [1],[2] П: [2],[5] Э: [2],[3]
2	Введение в	1. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о	О: [2],[3]

	педагогическую психологию Лекция № 2	необходимости разработки педагогической антропологии? 2. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 3. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 4. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?	Д: [1],[8] П: [1],[5] Э: [2],[3]
3	Введение в педагогическую психологию Лекция № 3	1. В чем общность и различие современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии? 2. Чем определяется необходимость переопределения основных проблем педагогической психологии?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[4],[5.],[6] П: [2],[5] Э: [2],[3]
4.	Концептуальные основы педагогической психологии Лекция № 4	1. В чем состоит внутренняя связь развития и образования? Как вы понимание словосочетание «развивающее образования»? 2. В чем заключается проблема преемственности в образовании?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]
5.	Концептуальные основы педагогической психологии Лекция № 5	1. В чем состоит суть современного педагогического профессионализма? 2. В чем состоит необходимость разработки модели образовательного процесса и педагогической деятельности?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]
6.	Психологические основы организации образовательного процесса на ступенях общего образования Лекция № 6	1. Дайте характеристику современного состояния проблемы преемственности дошкольной и начальной ступеней образования. 2. Почему основные системы развивающего обучения были разработаны для начальной ступени образования?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]
7.	Психологические основы организации	1. В чем заключается самоценность подростничества? 2. Какие изменения происходят с учебной деятельностью на ступени основного образования?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5]

	образовательного процесса на ступенях общего образования Лекция №7		Э: [2],[3]
8.	Психологические основы организации образовательного процесса на ступенях общего образования Лекция № 8	1. В чем заключается самоценность юношества? 2. Какие изменения происходят с учебной деятельностью на ступени среднего образования?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в педагогическую психологию	Современная зарубежная педагогическая психология	Вопросы для опроса Практические задания	Бихевиоризм и его приложение в образовании Когнитивная педагогическая психология Гуманистическая педагогическая психология

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Введение в педагогическую психологию	Теории обучения и учения в отечественной педагогической психологии	Вопросы для опроса Практические задания	Система развивающего обучения Л.В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова Проблемное обучение
3	1	Введение в педагогическую психологию	Основные проблемы и понятия педагогической психологии	Вопросы для дискуссии Практические задания	Проблема развивающего обучения Проблема метода педагогической психологии Проблема психодиагностики в образовании
	2	Концептуальные основы педагогической психологии	Сопряженность этапов развития и ступеней образования	Вопросы для опроса Практические задания	Понятие возрастно-нормативной модели развития. Структура возрастно-нормативной модели развития.
5	2	Концептуальные основы педагогической психологии	Понятие и структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности	Вопросы для опроса Практические задания	Понятие модели образовательного процесса и педагогической деятельности. Структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности.
5	3	Психологические основы организации образовательного процесса на ступенях общего образования	Психология начального общего образования.	Вопросы для опроса Кейс-задания Практические задания	Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Психологические основы организации образовательного процесса на ступенях общего образования	Психология основного общего образования	Вопросы для опроса Кейс-задания Практические задания	Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.
5	3	Психологические основы организации образовательного процесса на ступенях общего образования	Психология среднего (полного) общего образования	Вопросы для опроса Кейс-задания Практические задания	Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий не предусмотрен.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предусмотрен.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) (не предусмотрен)

Курсовое проектирование не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки
2. Этапы становления американской педагогической психологии
3. Этапы становления европейской педагогической психологии
4. Бихевиористски ориентированный подход в зарубежной педагогической психологии (Б. Скиннер и др.)
5. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
6. Современная психоаналитическая педагогика (Г. Фигдор)
7. Современная гуманистическая педагогическая психология (К. Роджерс и др.)
8. Социально-генетическое направление в педагогической психологии (А-Н. Перре-Клермон)
9. Культурно-исторический подход в зарубежной педагогической психологии (М.Коул и др.)
10. Педагогическая психология дореволюционной России
11. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной педагогической психологии
12. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической психологии
13. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
14. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
15. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
16. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
17. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. .Якиманская)
18. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского
19. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в трудах В.В. Давыдова
20. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
22. Метод формирующего эксперимента в образовании
23. Метод проектирования в образовании
24. Задачи психодиагностики в образовании
25. Проблема педагогической деятельности и педагогического образования
26. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования
27. Проблема преемственности в образовании
28. Проблемы психологической готовности детей к школе
29. Понятие нормы развития
30. Понятие возрастно-нормативной модели развития
31. Структура возрастно-нормативной модели развития
32. Психология профессионализма современного педагога
33.Предметно-ориентированные и социально-ориентированные профессии
34. Требования к квалификации педагогической деятельности
35. Соотношение позиций специалиста, профессионала и эксперта в деятельности педагога
36. Педагог как субъект образования и педагогической деятельности
37. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности
38. Структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности
39. Понятие образовательной ситуации
40. Понятие совместной образовательной деятельности
41. Социальная ситуация развития современных школьников
42. Потребности и мотивы учения
43. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе
44. Воспитание современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.3). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9…7		результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине Педагогическая психология не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Педагогическая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Ведение в педагогическую психологию	**Современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Бихевиористски-ориентированный подход в педагогической психологии Когнитивная педагогическая психология Гуманистическая педагогическая психология Социально-генетическое направление в педагогической психологии **Теории обучения и учения в отечественной педагогической психологии.** Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Теория поэтапного формирования умственных действий Концепция проблемного обучения **Основные проблемы и понятия педагогической психологии**. Проблема соотношения обучения и развития Проблема метода в педагогической психологии Проблема психодиагностики в образовании Проблема педагогической деятельности	50
2	Концептуальные основы педагогической психологии	**Сопряженность этапов развития и ступеней образования** Современная постановка проблемы соотношения обучения и развития Подход к решению проблемы соотношения обучения и развития Преемственность в образовании **Понятие и структура модели**	46

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		образовательного процесса и педагогической деятельности Педагог – субъект образования и педагогической деятельности Модель образовательного процесса и педагогической деятельности	
3	Психологические основы организации образовательного процесса на ступенях общего образования	**Психология начального общего образования.** Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования **Психология основного общего образования.** Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования **Психология среднего (полного) общего образования**. Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.	46
Всего			

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1.
1. Одно из основных новообразования младшего школьного возраста
1) рефлексия
2) произвольность
3) символическое мышление
4) мышление в понятиях.

Задание 2
2. Вид эксперимента, в котором на испытуемого оказывается наименьшее педагогическое воздействие – это
1) констатирующий эксперимент
2) коррекционный эксперимент
3) диагностический эксперимент
4) формирующий эксперимент

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оценке:	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Педагогическая психология определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в

соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи **зачета**.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Педагогическая психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Проблемное обучение
Эвристическая лекция, семинар
Анализ конкретных ситуаций
Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к

использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуля, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности*:* педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Программу подготовил:

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии»/сост. И.В Емельянова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 32 с.

Составители (разработчики):

Емельянова И.В., старший преподаватель кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
А.А.Светлова, кандидат психологических наук, старший методист Государственного бюджетного образовательного учреждения Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

Рецензент (внутренний):
И.В.Дубровина, доктор психологических наук, профессор.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Школьная психология»
Заведующий кафедрой _____ / Лубовский Д.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ _____ /Кривицкая Л.Б._/ 15.05 20 17

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-DiS-B1-B-04-02-1231

© Емельянова И.В. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
Основная литература 12
Дополнительная литература 12
Периодические издания 13
Интернет-ресурсы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 23
Практические занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены. 23
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 23
Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены. 23
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
- Развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
- Развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная

психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: Культура языковой коммуникации (Б1.Б.02.02), Педагогическая психология (Б1.Б.04.01), Введение в профессию (Б1.Б.07.01).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: Психология подростка (Б1.В.03.01), Психология детско-родительских отношений (Б1.В.ДВ.04.02).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован в Минюсте России «25» декабря 2013 г. №30840).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	полностью	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	полностью	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с	Основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	выделенными критериями	процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	полностью	направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Методологические проблемы преподавания психологии	12,5	4	2	0	0,5	6
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	12,5	4	2	0	0,5	6
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	32,5	4	12	0	0,5	16
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	14,5	4	4	0	0,5	6
Всего		72	16	20	0	2	34
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	12,5
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Обще дидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	12,5
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	32,5
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя.	14,5
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	4
2	2	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	4
3	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Особенности восприятия психологического материала. Возможности метафоризации психологических представлений в процессе преподавания психологии детям и подросткам. Приемы самостоятельной работы с понятиями. Организация контроля за качеством усвоения понятий.	4
4	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Формы инновационной деятельности преподавателя психологии в средних учебных заведениях. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии.	2
2	2	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	2
3	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	3	Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях.	4
5	3	Формы инновационной деятельности преподавателя психологии в средних учебных заведениях.	4
6	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя.	4
Всего			**20**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрено.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2012. – 208 с. – **.

Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2004. – 304 с. – * ; **.
2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.
3. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ОсЬ-89, 2007. – 144 с. – **.
4. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 21.02.2017).
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm (дата обращения: 21.02.2017).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.

7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – ** .
8. Cretu, R.Z. Does providing personalized feedback in psychology teaching and learning differentiates students' academic performance? [Электронный ресурс] / R.Z. Cretu, V. Negovan // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 33. – P. 652–656. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812002108 (дата обращения: 21.02.2017).
9. Evaluating Teaching Curriculum of 2012 Psychology Lesson from the Point of Various Variables [Электронный ресурс] / H. Bozaslan, G. Akdağ, İ. Kanar, O.B. İna // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 116, 21 February : 5th World Conference on Educational Sciences. – P. 2543–2548. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814006259 (дата обращения: 21.02.2017).

Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 21.02.2017).
2. Contemporary Educational Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/0361476X (дата обращения: 21.02.2017).
3. Studies in Educational Evaluation [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/0191491X (дата обращения: 21.02.2017).

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 21.02.2017).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.02.2017).
3. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com (дата обращения: 21.02.2017).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Лекция № 1; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10, ПК-12	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-10, ПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Занятие №2 С№1	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-10, ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Лекция № 2; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10, ПК-12	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-10, ПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Занятие №4 С№2	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-10, ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Лекция № 3; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-11	открытая часть ФОС
		С№ 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-11	открытая часть ФОС
		С№ 4	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-11	открытая часть ФОС
		С№ 5	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Занятие №8 С№5	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Самоорганизация деятельности	Лекция № 4; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-11, ПК-12	открытая часть ФОС

	преподавателя психологии	С№ 6	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-11, ПК-12	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Занятие №10 С№6	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-11, ПК-12	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		**Тестирование**		Тестовые задания по проверке знаниевой части компетенций	ПК-10, ПК-11, ПК-12	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**зачет**		По результатам текущей работы	ПК-10, ПК-11, ПК-12	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе». 2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин. 3. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии. 4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 7. Общие и специальные цели обучения. 8. Цели и задачи курса психологии в школе и их связь с различными концептуальными психологическими системами.	О: [1] Д: [4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии. 8. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	1. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок. 2. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. 3. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы. 4. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 5. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 6. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии. 7. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом. 8. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками. 9. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы. 10. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам. 11. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов. 12. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия. 13. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 14. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение. 15. Игры на занятиях по психологии. 16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.	О: [1] Д:[1],[2],[3],[6],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	1. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. 2. Требования к преподавателю психологии. 3. Типичные ошибки преподавателя психологии. 4. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 6. Управление межличностными отношениями.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические проблемы преподавания психологии	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии.	Вопросы для опроса	1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 7. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений

					учащихся. 8. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
2	2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	Вопросы для опроса	1. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях. 2. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов. 3. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение. 4. Сравните понятия «педагогика» и «андрагогика». 5. Дайте психологическую характеристику старших школьников и укажите их отличия от подростков. 6. Сравните особенности лекций разных видов для родителей и педагогов. 7. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 8. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.
3	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Анализ	Вопросы для дискуссии	1. Нужно ли вводить психологию как обязательный школьный предмет? 2. Перспективы психологии как учебного предмета в школе.

		заведениях	некоторых программ занятий по психологии для школьников.		3. Новые формы преподавания психологии в средней школе. 4. Методика преподавания психологии в старшей школе: идеи и тенденции.
4	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях.	Индивидуальное (групповое) задание	Провести анализ факторов, влияющих на методику преподавания психологии. Определить, может ли развитие самосознания детей стать целью преподавания психологии.
5	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Формы инновационной деятельности преподавателя психологии в средних учебных заведениях.	Индивидуальное (групповое) задание	Провести анализ инновационных форм преподавания в школе. Определить новые направления преподавания психологии в школе.
6	4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Работа над коммуникативными	Индивидуальное (групповое) задание	Провести анализ содержания, которое нужно выносить на уроки по психологии. Определить, что важнее: что преподавать или как преподавать.

			умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя.		

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

10. Управление межличностными отношениями.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по

дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» сформированы с целью оценки усвоения знаний по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	ПК-10, ПК-12	14
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	ПК-10, ПК-12	7
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	ПК-11	34
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	ПК-11, ПК-12	7
Всего			62

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1_л. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:
а) поведение человека;
б) факты, закономерности и механизмы психики;
в) межличностные отношения;
г) познание.

2_л. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:
а) бессознательное;
б) натуральные психические функции;
в) высшие психические функции;
г) психологическую культуру.

3_с. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:
а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;
б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;
в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;
г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

Пример практического кейс-задания

Кейс-пакет № 1

2. Опишите структуру процесса обучения.
3. Объясните разницу между традиционными и активными методами обучения.
4. Объясните уровневую классификацию типов взаимодействия преподавателя и обучающихся и раскройте сущность критериев, на которые она опирается.
5. В чем сущность проблемы субъектности?
6. Верно ли утверждение, что важнейшим требованием к преподавателю психологии является владение системой психологических знаний?

Кейс-пакет № 2

1. Раскройте содержание общедидактических принципов обучения в процессе преподавания психологии.
2. Каковы специфические принципы преподавания психологии в школе?
3. Подумайте, можно ли выдвинуть в качестве принципов преподавания психологии следующие идеи:

а) мировоззренческие:
Не навреди.
Создание психологически здоровой атмосферы на занятиях.
Преподавание психологии вести с гуманистических позиций.
Моделирование целостного образа и мира в целом.
б) мотивационные:
Люби то, что делаешь.
Сотрудничество и взаимообогащение.
Личная ответственность учителя и ученика (преподавателя и студента) за обучение каждого участника педагогического процесса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При изучении первого и второго разделов программы «Педагогика и методика преподавания психологии» вам необходимо проанализировать возможные цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Необходимо разделить общие и специальные цели обучения. Особое внимание следует уделить поиску смыслов и ориентиров психологии как учебного предмета. Для уяснения современного состояния проблемы нужно провести исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы и кратко проанализировать существующие программы преподавания психологии в школе и их целевые установки.

При подготовке к усвоению материала следующих разделов необходимо раскрыть важнейшие общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии: научности, логичности, доступности, систематичности, системности, наглядности, учета индивидуальных особенностей, учета возрастных особенностей, связи теории с практикой, воспитывающий характер обучения, наличия обратной связи. Нужно показать различия между названными и такими специфическими принципами преподавания психологии в школе, как принцип мотивационной готовности аудитории, принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип метафоризации.

Необходимо уяснить сущность важнейших методов и методик работы учителя психологии в школе и провести анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. Помимо вопроса о методах нужно рассмотреть формы и средства преподавания психологии в школе. Немаловажное значение имеет и вопрос о психодиагностических методиках, используемых для исследования динамики развития детского самосознания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое

использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» необходимо обеспечить наглядность изучаемого материала. На каждом занятии должны быть использованы информационно-коммуникационные технологии. Особое внимание необходимо уделить подробному разъяснению студентам непростых методологических вопросов, связанных с преподаванием психологии. При освоении материала необходимо выделить специфические особенности психологического знания, в связи, с чем сформулировать проблемы предмета и метода, а также «субъекта» и «объекта» психологии. Нужно указать основные отличия научной психологии от «житейских» представлений о психическом.

Студентам нужно перечислить основные факторы, определяющие развитие психологии: взаимосвязь уровня развития культуры, философского мировоззрения и фактов психической жизни – и раскрыть их содержание. Следует указать на взаимосвязь психологии и идеологии в XX столетии, а также психологии и научно-технического прогресса. Особое внимание нужно уделить месту и роли психологии в системе наук и взаимосвязи психологии с другими гуманитарными направлениями и их различия.

Раскрывая специфику гуманитарного знания студентам, преподавателю следует проанализировать возможные цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Необходимо разделить общие и специальные цели обучения. Особое внимание следует уделить поиску смыслов и ориентиров психологии как учебного предмета. Для уяснения современного состояния проблемы нужно провести исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы и кратко проанализировать существующие программы преподавания психологии в школе и их целевые установки.

Для того, чтобы студенты могли глубоко освоить материал данной дисциплины, необходимо проанализировать сущность процесса обучения, его задачи и внутреннюю структуру; раскрыть методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. Нужно определить специфику форм познавательной деятельности и системы активных методов обучения в процессе преподавания психологии. Особое внимание следует уделить функциям, ролям и позициям преподавателя психологии. Необходимо уяснить особенности типов взаимодействия преподавателя и обучающихся. Специального анализа заслуживают актуальные проблемы образования и обучения в контексте проблемы развития субъектности. На основе изучения литературы нужно сформулировать требования к преподавателю психологии. Необходимо особо рассмотреть вопрос об обучении психологии как оказании психологической помощи в становлении субъектности обучающихся.

При изучении дисциплины преподаватель должен особо остановиться на таком вопросе, как выстраивать систему психологических занятий для детей разных возрастов с учетом их психологических особенностей. Чтобы освоить учебный материал по данной теме, необходимо выявить особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом, определить формы и методы проведения занятий по психологии в начальной школе и проанализировать имеющиеся в настоящее время программы обучения психологии в начальной школе.

Кроме того, нужно соотнести особенности методики введения психологических понятий в начальной школе и в средних классах школы, для чего следует учесть особенности восприятия психологического материала подростками и определяемые этим средства преподавания психологии подросткам.

Особое внимание нужно уделить методике преподавания психологии в старших классах школы, поскольку именно на этом возрастном этапе проявляется ярко выраженная мотивация к изучению психологии. Необходимо определить особенности использования активных методов обучения и познакомиться с системой учебных ситуаций в процессе преподавания психологии как способа подготовки старшеклассников к взрослой жизни.

Программу подготовила:
Емельянова И.В., старший преподаватель кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» **(открытая часть)** /сост. Сотская М.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 52 с.

Составитель (разработчик):
Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологи ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Хляп Людмила Айзиковна, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник, Институт проблем экологии и эволюции имени А. Н. Северцова

Рецензент (внутренний):

Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Хватов И.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ_____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05. 2017 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-130-ОПД-Б1-В-05-01-3672

© М.Н. Сотская, 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Рубежный контроль 29
6.3. Выходной контроль 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 35
8.1. Образовательные технологии 35
8.2. Методические указания по формированию компетенций 38
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39
Приложение 1 41
Приложение 2 43

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека, необходимых для развития профессионального мировоззрения будущих психологов.

Задачи дисциплины:

ознакомление:
с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии;
с основными методами научного исследования психики и поведения животных;

формирование четких представлений:
об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности;
о формировании поведения и психических процессов у животных;
развития поведения в онтогенезе;
о происхождении и развитии психики в процессе эволюции;
о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных.
- Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а так же о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания.
- Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 5* «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Входные требования

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области биологических знаний на уровне школьного среднего образования, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, *в соответствии с базовым учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным в ФГБОУ ВО МГППУ*				
ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия	реализуется в части, связанной со способностью использовать актуальные достижения в области ... сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия	принципы развития инстинктивного поведения; основные принципы индивидуально-приспособительной деятельности; основные положения концепции о рассудочной деятельности животных; строение и принцип действия систем анализаторов; знать особенности развития поведения в онтогенезе	анализировать происхождение той или иной формы поведения, сопоставить поведение в разные периоды онтогенеза с физиологическими особенностями этих периодов; продемонстрировать знание трудов основоположников науки о поведении	навыками проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования метода анализа особенностей развития психики в онтогенезе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,55**	**20**	**20**
Лекции (Л)	0,2	8	8
Семинары (С)	0,3	10	10
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,45**	**52**	**52**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторнаяработа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Развитие науки о поведении	6				2	4
2	Основные способы регуляции поведения	14		4			10
3	Основные закономерности формирования поведения	14	4				10
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	8					8
5	Онтогенез поведения	14	4				10
6	Эволюция психики и сравнительная психология	16		6			10
Всего		72	8	10		2	52
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-				-
ИТОГО		72	20				52

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1. История развития науки о поведении. Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных	6
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Тема 2.2. Коммуникации животных Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения	14
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения. Тема 3.4. Строительное поведение	14
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Оборонительное поведение. Тема 4.2. Социальное поведение Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением	10
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1. Онтогенез поведения	14
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения. Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения. Строительное	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		поведение	
2	5	Онтогенез поведения. Особенности формирования поведения в разные периоды онтогенеза. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза.	4
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Коммуникации животных	4
2	6	Эволюция психики	2
3	6	Сравнительная психология	4
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Развитие науки о поведении	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3	открытая часть ФОС
2	Основные способы регуляции поведения	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3	открытая часть ФОС
		С№1	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	ДОК-3	открытая часть ФОС
3	Основные закономерности формирования поведения	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3	открытая часть ФОС
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3	открытая часть ФОС
5	Онтогенез поведения	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3	открытая часть ФОС
6	Эволюция психики и сравнительная психология	С№2	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	ДОК-3	открытая часть ФОС
		С№3	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	ДОК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-6	С№2	**Тестирование**	Тестовые задания	ДОК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Кейс- задание	ДОК-3	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решений кейс-заданий на последнем семинаре.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина? 2. Как развивалась наука о поведении животных в России? 3. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных. 4. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов? 5. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.	О: [1] Д: [2],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
2	Основные способы регуляции поведения	1. Основные условия образования условных рефлексов? 2. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации? 3. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу. 4. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения.	О: [1] Д: [2],[3],[5],[7],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

		5. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях 6. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.	
3	Основные закономерности формирования поведения	1. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? 2. Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов? 3. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? 4. Что такое унитарная реакция? 5. Кто из ученых предложил эти термины? 6. Перечислите основные биологические формы поведения. 7. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? 8. В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	1. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества? 2. Перечислите основные типы сообществ животных. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных. 4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения? 5. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.	О: [1] Д: [2],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
5	Онтогенез поведения	1. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных. 2. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения? 3. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного? 4. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.	О: [1] Д: [3],[4],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]
6	Эволюция психики и сравнительная психология	1. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики. 2. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики	О: [1] Д: [1],[7],[8],[9],[10] П: [1],[2],[3]

		беспозвоночных и позвоночных? 3. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой? 4. Обучение обезьян языкам-посредникам. 5. Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.	Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Основные способы регуляции поведения	Коммуникации животных	Вопросы для дискуссии	**См. Задания к семинару 1** 1. Способы коммуникаций общественных насекомых. 2. Обонятельная коммуникация в половом поведении 3. Визуальная, акустическая и тактильная коммуникации в поведении, связанном с размножением 4. Особенности коммуникаций животных ведущих ночной образ жизни 5. Особенности коммуникаций животных ведущих водный образ жизни 6.Ультразвуковая коммуникация и эхолокация животных. 7. Имитация человеческой речи животными разных видов.
				Индивидуальные задания	**Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Эволюция психики	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	**См. Задания к семинару 2** 1. Эволюция психики животных 2. Концепция эволюции психики 3. Эволюция поведения низших беспозвоночных. 4. Поведение общественных насекомых. 5. Орудийная деятельность животных **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно
3	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Сравнительная психология	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	См. Задания к семинару 3 1. Н.Н. Ладыгина – Котс, ее вклад в науку и исследования поведения антропоидов 2. В. Келер исследования поведения человекообразных обезьян 3. Работа с обезьянами в лаборатории И.П.Павлова 4. Л.А. Фирсов изучение поведения шимпанзе в условиях приближенных к естественным 5. Дж. Гудолл изучение поведения шимпанзе в природе 6. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников 7. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов **Индивидуальные задания** могут быть предложены преподавателем к каждому семинару дополнительно

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Задания к семинару 1. Коммуникации животных

Темы докладов:

1. Способы коммуникаций общественных насекомых.

Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.

Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.

2. Обонятельная коммуникация в половом поведении (Панов Е.Н. Общение в мире животных. М., 1970а.,Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

3. Визуальная, акустическая и тактильная коммуникации в поведении, связанном с размножением (Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

4. Особенности коммуникаций животных ведущих ночной образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970

5. Особенности коммуникаций животных ведущих водный образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970)

6.Ультразвуковая коммуникация и эхолокация животных. (Никольский А.А. Звуковая сигнализация млекопитающих в эволюционном процессе. М., 1984, Никольский А.А. Экологическая акустика млекопитающих. М., 1992).

7. Имитация человеческой речи животными разных видов. (Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны)

Задания к семинару 2. Эволюция психики

Темы докладов:

1. Эволюция психики животных (Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М, 1980, Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1982. С. 15–29.)

2. Концепция эволюции психики А.Н.Леонтьева и развитее ее в трудах более поздних исследователей (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972, Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004, Фабри. К.Э Основы Зоопсихологии. М., 2001)

3. Эволюция поведения низших беспозвоночных. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43

4. Поведение общественных насекомых. (Захаров АЛ. Муравей, семья, колония. М., 1978., Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980)

5. Орудийная деятельность животных (Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян. М., 1959.)

Задания к семинару 3. Сравнительная психология

Темы докладов:

1. Н.Н. Ладыгина – Котс, ее вклад в науку и исследования поведения антропоидов (Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958)

2. В. Келер исследования поведения человекообразных обезьян (Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., 1925. (б-к МГППУ 88.22 К34)

3. Работа с обезьянами в лаборатории И.П.Павлова (Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)

4. Л.А. Фирсов изучение поведения шимпанзе в условиях приближенных к естественным (Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977).

5. Дж. Гудолл изучение поведения шимпанзе в природе (Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992).

6. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников.(Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны М. 2006)

7. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов

Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963, Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Индивидуальные задания

Вариант 1

1. Как менялось отношение человека к животным в течение его эволюции?
2. Условные рефлексы и возможные варианты их классификации
3. Пассивно оборонительная реакция и ее значение для поведения животных
4. Какие способы коммуникаций, особенно необходимы животным, обитающим в полной темноте:
5. Зачем животные объединяются в группы? На основе чего происходит образование сообществ?
6. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных имеющих стадию личинки и у тех, которые ее не имеют?

Вариант 2

1. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные типы коммуникаций позвоночных животных.
3. Что такое ключевой раздражитель? Приведите примеры.
4. Что такое рассудочная деятельность (по определению Л.В. Крушинского?) Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности? Какова ее роль в эволюции?
5. Понятие индивидуальной дистанции и ее роль в организации сообществ.
6. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. Охарактеризуйте каждый из периодов.

Вариант 3

1. Развитие науки о поведении в России в конце XIX столетия
2. Инстинкт и его роль в формировании поведения ж-х.
3. Груминг и его роль в общении животных?
4. Что такое ассоциативное обучение?
5. Каким образом из групп выделяются особи - лидеры? Кто такие вожаки? Чем лидеры отличаются от вожаков?
6. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 4

1. В чем заключался взгляд Р.Декарта на психику животных?
2. Какую роль играют инстинкты в эволюции
3. Привыкание и его роль в жизни животных и человека
4. Зрительная коммуникация и ее роль в общении животных.
5. Рассудочная деятельность птиц.
6. Эмбриональное научение и его роль в развитии дальнейшего поведения животных

Вариант 5

1. Взгляды Ламарка на психику животных

2. Тактильная коммуникация и ее роль в жизни животных.
3. Перечислите основные условия образования классических условных рефлексов
4. Анонимные сообщества животных.
5. Рассудочная деятельность животных-неприматов
6. Материнское поведение животных рожающих зрелорожденных животных

Вариант 6

1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина?
2. Основные функции хемкоммуникации? У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
3. Что такое неассоциативное обучение? Приведите примеры.
4. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения? Кто является ее автором? Какие животные обладают самой высокой способностью к экстраполяции направления движения?
5. Методы, которые использовала Н.Н. Ладыгина- Котс для изучения интеллекта человекообразных обезьян
6. Расскажите о способах контакта птиц с птенцами до их вылупления.

Вариант 7

1. Книга Ч. Дарвина «О выражении ощущений у животных и человека». Какую роль она сыграла в формировании современного взгляда на психику животных?
2. Основные методы изучения инстинктов.
3. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность?
4. В чем заключается суть теста на оперирование эмпирической размерностью фигур? Кто является его автором. Какие животные оказались способны решать тест на " размерность"?
5. Открытые сообщества закрытого типа
6. Каковы основные характеристики зрело и незрелорождающихся детенышей.

Вариант 8

1. Развитие науки о поведении животных в России в начале XX столетия
2. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
3. В чем заключается смысл облигатного обучения
4. Что такое когнитивные процессы? Что такое когнитивные карты? Кто является автором этого термина?
5. Что такое линейная иерархия? Для каких животных она типична?
6. В чем, по мнению Л.А.Орбели, заключается преимущество незрелорождения?

Вариант 9

1. Какой вклад в развитие науки внес Л.В.Крушинский?
2. В реализации каких биологических форм поведения наиболее важным является обоняние? Почему?
3. Что такое инструментальные условные рефлексы? Кто из ученых впервые ввел это понятие?
4. Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов. Какие методы изучения когнитивных процессов основаны на выработке дифференцировочных условных рефлексов?
5. В чем заключается принципиальное отличие скопления от анонимного сообщества открытого типа
6. В чем заключаются отличия процесса онтогенеза зрело и незрелорождающихся животных?

Вариант 10

1. Канон Ллойда-Моргана и его значение для экспериментального изучения психики животных.
2. Зачем животные метят территорию?
3. Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.
5. Территориальная агрессия и ее особенности
6. Особенности развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.

Вариант 11

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
2. Особенности развития анализаторов у представителей разных систематических групп в зависимости от условий их обитания. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?
3. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения животных.
4. Что такое оперантное обучение? Какими методами его изучают?
5. Особенности сообществ такого типа как скопление. В каких условиях они возникают?
6. В чем заключается сходство и различие развития незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?

Вариант 12

1. Перечислите основные этапы истории становления науки о поведении животных.
2. Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?
3. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?
4. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.
5. Сходство и различие индивидуализированных и анонимных сообществ
6. В чем заключается сходство и различие развития зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?

Вариант 13

1. Основные положения бихевиоризма. Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Танцы пчел. Какая информация передается с их помощью?
3. Гидравлическая модель инстинкта? Кто является ее автором?
4. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
5. Что такое индивидуализированные сообщества с разделением ролей. Для каких видов животных они характерны.
6. Особенности развития социальных отношений детенышей в период первичной социализации.

Вариант 14

1. Основные положения необихевиоризма? Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Особенности звукового общения животных обитающих в водной среде.
3. Метод обучения в лабиринте. Какие стратегии поиска приманки используют животные при обучении в лабиринте?
4. Особенности индивидуализированных сообществ животных

5. Роль обучения в формировании полового поведения животных

6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период смешанного вскармливания. Что такое первичная социализация

Вариант 15

1. Кто считается основателем зоопсихологии? Какой экспериментальный метод был создан этим ученым?

2. Эхолокация и особенности ее использования животными.

3. Опосредованное обучение и его роль для формирования поведения животных.

4. Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?

5. Способность животных к опрерированию эмпирической размерностью фигур

6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период новорожденности

Вариант 16

1. Основной вклад в зоопсихологию Эдварда Торндайка. Какие экспериментальные методы были созданы этим ученым?

2. «Культурные традиции» у животных. Каким образом они формируются?

3. Типы лабиринтов, применяемые для исследования когнитивных способностей животных.

4. Химическая коммуникация животных , обитающих в водной среде.

5. Что такое анонимное сообщество закрытого типа

6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период полового созревания

Вариант 17

1. Основные отличия этологии от зоопсихологии.

2. Особенности ориентации животных обитающих в водной среде. Какие функции выполняет орган боковой линии?

3. Факультативное обучение и его роль для формирования поведения животных.

4. Роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? Кто такие эурифаги и стенофаги?

5. В чем заключается причина высокого уровня рассудочной деятельности серых крыс – пасюков?

6. Сходство и различие в развитии социального поведения детенышей в ювенильный период и период полового созревания.

Вариант 18

1. Этология, основные положения и основатели

2. Основные направления изучения элементарного мышления животных.

3. Как запасают корм птицы? Расскажите об экспериментах, связанных с пространственной ориентацией птиц.

4. Что такое « протоязык» обезьян?

5. Агонистическое поведение животных.

6. Натуральные условные рефлексы и их роль развития поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 19

1. Картезианство, основные положения и взгляд ее основателя на психику животных.

2. Какие анализаторы относятся к контактным, а какие к дистантным? Что означают эти понятия?

3. Роль инстинктов в формировании поведения и эволюции.

4. Привыкание и его роль в жизни животных и человека

5. Что такое «когнитивная карта». Кем был предложен этот термин
6. Роль родителей в формировании социальных взаимодействий между детенышами.

Вариант 20

1. Основной вклад Вольфганга Келера в изучение психики животных.
2. Развитие инстинктивного поведения. Основные фазы.
3. Каким образом добиваются формирования установки на обучение. Для чего применяется этот тест
4. Основные типы коммуникаций у птиц.
5. Симбиозы, связанные с питанием между животными разных видов,
6. Совместные игры детенышей и их биологический смысл.

Вариант 21

1. Отто Келер и его вклад в изучение психики животных
2. Роль подражания и опосредованного обучения в пищедобывательной деятельности?
3. О чем могут говорить позы, которые принимает во время сна Ваша кошка или собака? Какую биологическую форму поведения они представляют?
4. Что такое агрессия? Перечислите ее основные типы. Какова роль агрессии в сообществах животных?
5. Что такое индивидуальная дистанция? От чего она зависит? В какие периоды жизни животных она может уменьшаться, а когда – увеличиваться?
6. Сексуальные игры и их биологический смысл.

Вариант 22

1. Основные требования, которым должны соответствовать тесты на рассудочную деятельность. Какова роль канона Ллойда Моргана в изучении разума животных?
2. В чем причины запасания животными корма? Как влияет на интенсивность запасания пищи климат и широта местности? Какие способы запасания корма используют разные животные?
3. В каких ситуациях животные пользуются взаимным грумингом?
4. Какое значение имеет ритуализация агрессии? Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
5. Основные способы заботы о потомстве в животном мире.
6. Локомоторные игры и их биологический смысл.

Вариант 23

1. Н.Н. Ладыгина Котс и ее вклад в изучение психики животных.
2. Акустическая коммуникация и ее основные функции. Кто из животных наиболее активно использует акустическую коммуникацию?
3. Что такое унитарная реакция, кто является автором этого термина?
4. Какие функции выполняют такие формы поведения как потягивание и зевание? К какой биологической форме поведения они относятся.
5. Типы брачных отношений у животных и их роль в эволюции.
6. Манипуляционные игры и их биологический смысл.

Вариант 24

1. Конрад Лоренц и его вклад в изучение психики животных.
2. Первая сигнальная система у животных и человека.
3. Орудийное поведение животных. Кто из животных использует орудия для добывания пищи?
4. Чем характеризуется одиночный образ жизни? Для каких видов животных он наиболее типичен.
5. Основные способы заботы о потомстве у амфибий.

6. Роль игровой деятельности для формирования поведения животных.

Вариант 25

1. Л.В.Крушинский и его вклад в развитие изучения психики животных.
2. Способы коммуникаций наиболее распространенные у насекомых.
3. Формирование установки на обучение.
4. Что заставляет животных вести кочевой образ жизни? Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих кочевой образ жизни?
5. Роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных.
6. Роль игрового поведения в формировании социального поведения в период первичной социализации.

Вариант 26

1. История изучения рассудочной деятельности животных
2. Ультразвуковая коммуникация животных.
3. В чем заключается принципиальная разница в «полоскании» пищевых объектов енотом-полоскуном и использовании камней в качестве «наковальни» калифорнийскими каланами.
4. Что такое эусоциальнось? У каких видов животных она отмечается?
5. Полигамия у животных и ее значение для эволюции.
6. Половое запечатление и его значение для развития полового поведения

Вариант 27

1. К.Э. Фабри и его вклад в зоопсихологию
2. Коммуникации, используемые в поведении связанном с размножением
3. Что такое импринтинг? Для каких животных он имеет особенно важное значение. Какова роль импринтинга в формировании стадного поведения.
4. Использование метода «Выбор по образцу» при изучении рассудочной деятельности
5. Моногамия у животных и ее роль в эволюции
6. Почему владельцы собак бывают вынуждены расставаться с годовалыми щенками крупных пород?

Вариант 28

1. Что такое "антропоморфизм"?
2. Что такое груминг и какова его роль в общении животных?
3. Что такое ассоциативное обучение? Перечислите его основные типы
4. Главные выводы, которые можно сделать из работ по обучению обезьян общению с помощью языков-посредников
5. Что такое полиандрия? У каких животных она встречается чаще всего? В чем заключается ее биологический смысл?
6. Почему молодые самцы позвоночных животных большинства видов внешне похожи на самок? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 29

1. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
2. Что такое унитарная реакция? Кто является автором данного термина? Приведите пример у.р.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.
4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения?
5. Расскажите о способах заботы о потомстве у рыб

6. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период первичной социализации и в ювенильный?

Вариант 30

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
2. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?
3. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
4. Что такое скопление?
5. Расскажите о способах заботы о потомстве у общественных насекомых.
6. У представителей какой таксономической группы можно впервые говорить о выработке условных рефлексов?

Вариант 31

1. Каковы основные этапы истории становления науки о поведении животных?
2. Что такое «депривационный эксперимент»? Приведите примеры.
3. Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?
4. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?
5. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.
6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период первичной социализации?

Вариант 32

1. Что такое танцы пчел? Какая информация передается с их помощью?
2. Что такое «установка на обучение»? Каким методом она изучается? Кто является ее автором?
3. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
4. Какие приемы демонстрируют животные для привлечения половых партнеров? Какие брачные церемониалы животных вам известны?
5. Что является решающим фактором для участия обоих родителей в выращивании потомства?
6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период смешанного вскармливания. **Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные[1])

Раздел 1.

1. Как менялось отношение человека к животным на протяжении периода эволюции последнего?
2. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

3. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?
4. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.
5. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
6. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.
7. Какой вклад в развитие науки о поведении внесли такие российские ученые, как И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина- Котс, Л.В. Крушинский, Л.А. Фирсов?

Раздел 2

8. Перечислите условия образования условных рефлексов?
9. В чем причины возникновения неврозов у животных?
10. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации?
11.Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
12. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу.
13. Перечислите основные фазы развития инстинктивного поведения
14. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
15. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения.
16. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях
17. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В,Крушинского?
18. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.
19. Для чего используют метод обучения в лабиринте?
20. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. Перечислите методы исследования интеллекта человекообразных обезьян, которые использовал В. Келер.

Раздел 3

21. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов?
22. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? Что такое унитарная реакция? Кто из ученых предложил эти термины? Перечислите основные биологические формы поведения.
23. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?

Раздел 4

24. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества?
25. Перечислите основные типы сообществ животных.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных.
27. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения?
28. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.

Раздел 5.

29. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
30. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?

31. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного?
32. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.
Раздел 6
33. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики.
34. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных?
35. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой?
36. Обучение обезьян языкам-посредникам.
37.Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1 Тема 1.2	49
Всего			49

Таблица 11. **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен обновить знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Все живые организмы

а) Способны воспринимать раздражения и реагировать на них
б) Дышат кислородом
в) Питаются органическими веществами
г) Подвижны

Задание 2

В каком случае поведение животных можно отнести к инстинктам?

а) Нерестовые миграции рыб
б) Реакция аквариумных рыб на постукивание кормушки
в) Скопление животных у водоемов во время засухи
г) Следование птиц за трактором вспахивающим поле

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 14 и 15 соответственно.

Таблица 14. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1. Тема 1.2	20
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5	40
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4	12
4	Общественное поведение и поведение, связанное с	Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	26

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	размножением		
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1	12
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3	25
Всего			135

Таблица 15. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:
– Л.В. Крушинский
– Э.Торндайк
– В. Келер
– К.Э.Фабри

Задание 2

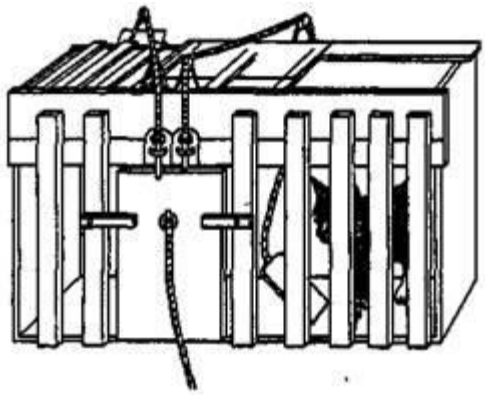
Какую роль в эволюции играет облигатное обучение?
– способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
– способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения
– способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
– способствуют приспособление к экстренным изменениям внешней среды.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание



Что изображено на данной схеме? Какие особенности поведения изучают при помощи этой методики.? Кто является ее автором?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицы 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В дисциплине рассматриваются разделы и темы:

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология

Раздел 2. Основные способы регуляции поведения

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов.

Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.

Тема 3.4. Строительное поведение

Раздел 4. Общественное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения. Особенности формирования поведения в разные периоды онтогенеза. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика Перцептивная психика Интеллектуальная стадия развития психики Особенности психики разных систематических групп животных Беспозвоночные Возникновение нервной системы беспозвоночных Головоногие моллюски Членистоногие Общественные насекомые Низшие позвоночные Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных Эволюция средств и способов коммуникаций животных Ориентировочно-исследовательская активность животных Сложное обучение и уровень развития животных Опосредованное обучение и сигнальная преемственность Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта с оценкой.

Подробные методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представлены в Приложении 2.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники

продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус),

выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная анатомия» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области зоологии и хорошо представлял себе, что представляет собой тот или иной представитель животного мира и какое систематическое положение он занимает. Дело в том, что в пособиях, рекомендуемых для подготовки к лекциям, упоминается множество видов животных, далеко не всегда известных преподавателю. Эта неосведомленность может приводить к формированию у студентов неверных представлений об эволюции психики и животных.

Для наглядности и лучшего запоминания материала теоретические выкладки обязательно должны быть подкреплены конкретными примерами наблюдений за поведением животных. Поскольку основной задачей предмета является формирование у студента представлений о биологических основах поведения и психики человека, то по ходу лекций необходимо обращать особое внимание на сходство и различие отдельных компонентов поведения у животных и человека. Особенно рекомендуется просмотр видеофильмов, соответствующих разным разделам программы.

При подготовке учебного материала и проведении семинаров рекомендуется опираться на материал, изложенный в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ; автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н.), а также на лекции из видеокурса того же автора.

Раздел I Развитие науки о поведении. При изложении лекционного материала по этому разделу преподавателю важно описать основные этапы развития науки и основные направления ее развития. При этом желательно особый акцент сделать на работах Российских исследователей.

Раздел II. Основные способы регуляции поведения. Представляется наиболее важным для понимания биологических основ поведения человека. Важно четко выделить основные составляющие поведения (или способы регуляции поведения) – инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, и сформулировать их роль эволюции. Наиважнейшей темой этого раздела является «Рассудочная деятельность». Излагая материалы, касающиеся этой темы, преподаватель должен опираться на современные преставления и исследования, доказывающие, что элементы разума появляются на значительно более ранних, чем человек, ступенях развития, и что, разум человека имеет достаточно четкие биологические предпосылки. Говоря о рассудочной деятельности, необходимо отметить, что наиболее важный вклад в науку сделан Российским исследователем Л.В.Крушинским, и, что его концепция о Биологических основах рассудочной деятельности широко признана во всем мире. Особое внимание должно быть уделено когнитивной деятельности обезьян. При этом также важно показать студентами, что большой вклад в изучение этой особенности также приходится на долю российских исследователей: Н.Н. Ладыгиной-Котс, И.П.Павлова, Л.А Фирсова и др.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения. При изложении лекционного материала по темам «Биологические формы поведения», необходимо, чтобы студенты усвоили, что любая из биологических форм поведения является результатом синтеза всех составляющих поведения, и что сходным образом формируется и поведение человека.

Раздел 4. Социальное и поведение, связанное с размножением. При чтении лекций на эту тему важно дать студентам необходимые представления о роли ритуализации поведения и ритуализации агрессии при поведении в сообществе, типах сообществ и их эволюции. Необходимо подчеркнуть, что элементы ритуализации поведения отмечаются и у человека. Говоря о поведении, связанном с размножением, также необходимо подчеркнуть роль

ритуализации поведения, эволюцию форм полового поведения. Важным аспектом данной темы является родительское поведение животных. При изучении этой темы весьма полезным будет просмотр фрагментов фильма «Брачные игры в мире животных» (BBC, 2004).

Раздел 5. Онтогенез поведения. Этот раздел исключительно важен для понимания поведения ребенка. При изложении материалов данного раздела необходимо обратить внимание на физиологическую обусловленность периодов онтогенеза и подчеркнуть, что поведение формируется на основе физиологических изменений, происходящих в разные периоды онтогенеза животного. Необходимо довести до понимания студентов, что поведение в онтогенезе формируется на основе тесного синтеза врожденных и приобретенных факторов. Исключительно важно отметить роль внешних факторов для правильного формирования поведения, а также влияние не него разных видов депривации. Студенты должны получить основную информацию о особенностях поведения животных в разные периоды онтогенеза и уметь сопоставлять периоды онтогенеза животных и ребенка и должны уметь объяснить ряд поведенческих особенности детей разных возрастных периодов с биологическими особенностями этих периодов.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология. Эволюция психики животных изучается на основе концепции А.Н.Леонтьева о стадиальном развитии психики, дополненной работами более поздних исследователей: Н.Н. Ладыгиной – Котс, К.Э.Фабри, Л.В.Крушинского, Г.Г. Филипповой, С.Л. Новоселовой. В настоящее время предметом сравнительной психологии является сравнение поведения высших антропоидов и человека. Особого внимания требует тема «Обучение обезьян языкам посредникам». Многие вопросы, относящиеся к этой теме, были изложены в предыдущих лекциях (раздел 2: рассудочная деятельность, когнитивная деятельность обезьян, онтогенез поведения). В результате изложения материалов этой темы студенты должны получить представление о сходстве и различиях в психике человекообразных обезьян и человека. Они должны понимать, что разум человека и его речь имеют биологическую обусловленность. При этом необходимо подчеркнуть, что мышление человека и его речь является только прерогативой человека, и как показано многочисленными исследованиями, уровень интеллекта человекообразных обезьян не может превышать уровня интеллекта ребенка 2,5-3 лет.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Программу подготовила:

Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологи ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1.Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 томах] / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2014. – (Бакалавр. Академический курс). – 323 с. (т. 1) ; 401 с. (т. 2). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2016. – 323 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451830 (дата обращения: 29.04.2017).

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2016. – 401 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451831 (дата обращения: 29.04.2017).

2. Дополнительная литература

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект-пресс, 2007. – 320 с. – * ; **.

2. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения : учебник / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова. – 2-е издание. – Москва : Высшая школа, 2002. – 383 с. – * ; **.

3. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности : эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский. – Москва : Издательство МГУ, 2009. – 271 с. – * ; **.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2016. – 460 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451093 (дата обращения 29.04.2017).

5. Павлов, И.П. Физиология [Электронный ресурс] : избранные труды / И.П. Павлов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Юрайт, 2016. – 402 с. – (Антология мысли). –***. – URL: https://urait.ru/bcode/448142 (дата обращения 29.04.2017).

6. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 206 с. (ч. 1) ; 288 с. (ч. 2). – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452207 (дата обращения 29.04.2017) (ч.1). – URL: https://urait.ru/bcode/452312 (дата обращения 29.04.2017) (ч. 2).

7. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 226 с. (ч. 1) ; 212 с. (ч.2). – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452052 (дата обращения 29.04.2017) (ч.1). – URL: https://urait.ru/bcode/452707 (дата обращения 29.04.2017) (ч. 2).

8. Северцов, А.С. Теории эволюции [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Северцов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451443 (дата обращения 29.04.2017).

9. Сеченов, И.М. Психология поведения [Электронный ресурс] : избранные труды / И.М. Сеченов. – Москва : Юрайт, 2017. – 223 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453093 (дата обращения 29.04.2017).

10. Panksepp J. Beyond a Joke [Электронный ресурс] : From Animal Laughter to Human Joy? // Science. – 2005. – Vol. 308, 1 April. – P. 62–63. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/308/5718/62.full.pdf?sid=c82968ee-4630-4486-b7e4-72715b0d5cc1 (дата обращения 29.04.2017).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 29.04.2017).

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 29.04.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] // Персональный сайт преподавателя Абрамовой Е.И. – URL: http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16 (дата обращения: 29.04.2017).
2. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций / М.Н. Сотская, ФДО МГППУ. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные. (2969,6 Мб). – Москва : МГППУ, 2007. – 1 DVD.
3. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) / М.Н. Сотская, ФДО МГППУ, РУДН. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные. (668 Мб). – Москва : МГППУ-РУДН, 2004. – 1 CD.

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Приложение 2

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Приступая к изучению курса «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо уделить значительное внимание разделу 1.

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении

Эволюция отношения человека к животным.

Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и

начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных

Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология.

В процессе изучения данной темы особое внимание должно быть обращено на основные положения этологии, зоопсихологии, физиологии высшей нервной деятельности и других наук, а также на различия в методологических подходах к предмету. При изучении этого раздела необходимо ознакомиться с работами основоположников этой науки. При этом особое внимание рекомендуется обратить на работы российских исследователей. Поскольку в лекции на данную тему основное внимание уделяется главным тенденциям в истории изучения поведения, то проработка основных положений исследований авторов, указанных в программе, студентами выполняется самостоятельно. В процессе самостоятельной проработки данной темы студент должен получить представление об основных исторических и научных закономерностях развития знаний о поведении животных. В результате проработки этой темы студент должен составить четкое представление об основных направлениях развития науки о поведении, а также главных тенденциях ее развития.

Начиная работу над данным разделом, студентам необходимо ознакомиться с содержанием главы 1 в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ), автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н., а также с видеолекцией 1 из видеокурса лекций того же автора.

Раздел 2 « Основные способы регуляции поведения».

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения

Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных

Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. *История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.*

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения.

Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения

Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Начиная работу над данным разделом студентам необходимо прослушать лекции 1-3 «Видеокурса лекций» кандидата биологических наук, доцент Сотская М.Н.

Материалы раздела достаточно подробно представлены в лекциях. Поэтому самостоятельная работа студентов должна главным образом заключаться в изучении основной литературы. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 2.1 . Физиологическая регуляция поведения. В курсе зоопсихологии от студента не требуется столь глубоких знаний физиологии, как в специальном курсе физиологии ЦНС. Он должен иметь лишь самые основные представления о соответствующих разделах данного курса. Эта тема предлагается для самостоятельной проработки Для самостоятельной работы по теме рекомендуется следующая литература:

Основная:

1 - гл. 3; 2 – тема 4.

Дополнительная

1

Тема 2.2 Коммуникации животных. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о роли систем коммуникаций в поведении животных. Особое внимание следует обратить на роль той или иной коммуникации для разных форм поведения, а также на преобладание определенных систем коммуникаций у разных систематических групп животных. Исключительно важным моментом является понятие « Язык животных», при этом необходимо представлять себе, что это понятие совершенно различно для животных и человека. Студент должен иметь четкое представление о различиях первой и второй сигнальных систем и их значении для поведения и психики животных и человека. В то же время, от студента не требуется столь глубоких знаний по анатомии и физиологии анализаторов, как в курсе физиологии ЦНС.

Литература основная:

1 – гл. 2, 2 – тема 5.

Литература дополнительная:

1; 2;

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. Знакомство с инстинктивной составляющей поведения очень важно для понимания целостного поведения животных и человека. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о закономерностях развития инстинктивного поведения и его роли в целостном поведенческом акте. Учащиеся должны хорошо знать основные стадии развития поведенческого акта. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами К.Лоренца, Н.Тинбергена, К.Э. Фабри, Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, Ж.И. Резниковой.
Литература основная:
1 – гл. 2; 2 – тема 6;
Литература дополнительная:
1; 2; 4;

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о роли разных форм обучения в формировании поведения животных и человека. При этом особое внимание должно уделяться обучению в естественных условиях, поскольку подробное изучение выработки условных рефлексов в лабораторных условиях не входит в программу данного курса, а относится к компетенции физиологии ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны ознакомиться с основными работами таких исследователей как И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, К.Прайор, З.А.Зорина и И.И.Полетаева
Литература основная:
1; 2 – тема 7
Литература дополнительная:
1, 2

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о том, что такое рассудочная деятельность животных и чем она отличается от мышления человека. В то же время студенты должны понимать, что разум человека возник не на голом месте, а имеет четкие биологические предпосылки, обусловленные уровнем развития ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, В.Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс и др. Студенты должны знать основные методики, используемые для изучения элементарного мышления и когнитивной деятельности антропоидов.
Литература основная:
1; 2; 2 – тема 8
Литература дополнительная:
4; 3– с.257-276;

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения

Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение.

Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. *Типы комфортного поведения.*

Тема 3.4. Строительное поведение. *Формы строительной деятельности животных. Особенности этой формы поведения разных систематических групп животных*

Материалы раздела в лекциях представлены кратко. Поэтому студенты в большой степени должны прорабатывать темы самостоятельно. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 3.1. Формирование поведения животных. При изучении данной темы студенты должны, прежде всего, усвоить, какую роль в приспособлении к разнообразным факторам среды играют отдельные, но неразрывно связанные друг с другом компоненты: инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, а также какова их роль в эволюции. Студентам необходимо иметь в виду, что они играют точно такую же роль и в формировании поведения человека. Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 10

Литература дополнительная:

1; 2; 4;

Тема 3.2, Тема 3.3. Тема 3.4 Биологические формы поведения.

Представление о биологических формах поведения животных имеет большое значение и для понимания формирования поведения человека. Все биологические формы поведения в той или иной форме обязательно присутствуют и у нас. Поэтому, наличие прочного знания этой темы очень важно для студентов. Особое внимание нужно уделить сложным формам поведения и рассудочной деятельности, возникающим при реализации пищедобывательного и других форм поведения. В лекционном курсе материал этой темы представлен достаточно подробно. Основной задачей студентов является изучение литературы по прилагаемому списку и подготовка ответов на предлагаемые вопросы.

Литература основная:

1 – гл. 2; 2– тема 10

Литература дополнительная:

1; 4;

Раздел 4. Социальное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение

Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. . Поведение, связанное с размножением

Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения.

Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Перед началом работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 4 из соответствующего видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел состоит из трех тем.

Тема 4.1. Оборонительное поведение и тема 4.2. Социальное поведение. Эти темы достаточно подробно рассматриваются в курсе лекций. Для самостоятельной проработки предлагается проблема поведения в конфликтных ситуациях. В процессе ознакомления с данными темами студенты должны получить глубокие знания об основных закономерностях социального поведения животных. Знание этих закономерностей очень важно для студентов-психологов, поскольку они могут в дальнейшем могут помочь им лучше разобраться в биологических основах формирования взаимоотношений в коллективе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 11; 5; 6.

Литература дополнительная:

1; 3; 4

*Тема 4.3 Поведение, связанное с размножением.*В лекционном курсе материал этой программы представлен достаточно подробно. При изучении этой темы студенты должны получить разнообразные и глубокие знания о закономерностях формирования полового поведения животных, его эволюции. Особое значение имеет представление о роли разных типов коммуникаций в половом и родительском поведении, поскольку они играют сходную роль и в формировании поведения человека.

Литература основная:

2 – тема 12

Дополнительная литература: нет

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения

Принцип периодизации онтогенеза.Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Перед началом самостоятельной работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 5 видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел исключительно важен для понимания развития в онтогенезе поведения человека. Эти знания актуальны для дальнейшего изучения возрастной психологии человека, а также могут помочь лучше понимать особенности поведения детей разного возраста. Особое внимание нужно обратить на особенности каждого периода онтогенеза. Студенты должны хорошо знать особенности физиологического и психического развития детенышей в каждый из периодов онтогенеза и понимать, как они соотносятся с соответствующими периодами развития ребенка. Особое внимание должно быть уделено особенностям обучения в процессе онтогенеза. Исключительно важно понять роль разных

типов обучения для формирования видоспецифического, а также социального и полового поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики

Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика
Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Особенности психики разных систематических групп животных. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Головоногие моллюски. Членистоногие. Общественные насекомые
Низшие позвоночные. Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных. Эволюция средств и способов коммуникаций животных. Ориентировочно-исследовательская активность животных. Сложное обучение и уровень развития животных. Опосредованное обучение и сигнальная преемственность. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных. Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов
Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.
Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Тема 6.1 . Основные закономерности эволюции психики

Поскольку в общем курсе этой обширной теме посвящена только одна лекция, в которой основное внимание уделяется главным тенденциям эволюции психики, то изучение основных положений проблемы студентами выполняется самостоятельно. В процессе изучения этого раздела студенты должны получить четкие представления о путях эволюции животного царства, освоить основные положения концепции А.Н. Леонтьева о стадиальном развитии психики. Студенты должны знать, что уровень развития психики является функцией развития головного мозга и ЦНС животных а также по каким основным направлениям происходить усложнение психики позвоночных. Большое внимание должно быть уделено сравнительная характеристике элементарного мышления животных и его морфофизиологическим основам, а также параллелизму развития психики у разных групп позвоночных. Студенты должны хорошо понимать, какую роль поведение играет в общем эволюционном процессе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:
2 – тема 14;
Литература дополнительная
3; 4

Тема 6.2 Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов
Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

После изучения этих тем данного раздела студенты должны иметь четкие представления о сходстве и различии психики, развития в онтогенезе и мышления высших антропоидов и человека. В процессе изучения студенты должны составить представление о наличии переходного этапа между первой и второй сигнальными системами, что позволяет уточнить грань между психикой человека и животных. Однако, несмотря на поразительные результаты работ по обучению обезьян языкам посредникам, они только лишний раз подчеркивают факт, что уровень интеллекта высших антропоидов не может превышать

уровня интеллекта 2 – 2,5 летнего ребенка. В процессе изучения данных тем студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.
Литература основная:
1; 2 – тема 14;
Литература дополнительная
3; 4

В электронном учебнике **«Зоопсихология и сравнительная психология»** в разделе «Учебно-информационно-справочные материалы ко всему курсу» находятся хрестоматийные статьи, которые будут интересны и полезны студентам при изучении настоящей дисциплины. Для предварительного ознакомления с предлагаемыми материалами и для более удобного ориентирования в них представляем студентам список всех хрестоматийных статей, составленный в соответствии с темами учебника.

Хрестоматийный материал к теме 1

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.

Хрестоматийный материал к теме 2

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца // Введение в этологию и генетику: Учеб. пособие / Л.В. Крушинский, З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Л.Г. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 22–55.
2. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
3. Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Хрестоматийный материал к теме 3

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.

Хрестоматийный материал к теме 5

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.
4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.

Хрестоматийный материал к теме 6

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца //. Крушинский Л.В, Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.

Хрестоматийный материал к теме 7

1. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.
2. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.

Хрестоматийный материал к теме 8

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 209–233.

Хрестоматийный материал к теме 9

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца //. Крушинский Л.В, Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.
2. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
3. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 10

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.

4. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.
7. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.

Хрестоматийный материал к теме 11

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.
5. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
6. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.
7. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // А. А. Захаров. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
8. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.
9. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
10. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
11. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 12

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Вагнер В.А. Психология размножения и эволюция // Хрестоматия. Сравнительная психология и зоопсихология. М., 2001, С. 156-203.
3. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
4. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.

5. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.

Хрестоматийный материал к теме 13

1. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.

Хрестоматийный материал к теме 14

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.
2. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43. Цит. по изд.: Основные закономерности эволюции поведения беспозвоночных // Физиология поведения. Нейробиологические закономерности. Л.: Наука, 1987. С. 236–265 (с сокр.).

Дополнительная литература для углубленного изучения предмета.

1. Вагнер В. Биологические основания сравнительной психологии. СПб.-М., 1913.
2. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992.
3. Дарвин Ч. О выражении ощущений у человека и животных // Собр. соч. М., 1953. (б-ка МГППУ 88.3 Д20)
4. Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963.
5. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. М., 1994.
6. Зорина З.А. Смирнова А.А. О чем рассказали говорящие обезьяны. М., 2006.
7. Котляр Б.И., Шульговский В.В. Физиология центральной нервной системы. М.,1979.
8. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
10. Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло"). М., 1994.
11. Лоренц К. Кольцо царя Соломона. М., 1978.
12. Новоселова С.Л. Новоселова С. Л. Образование навыка использования палки у шимпанзе//Хрест. по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Росс. психол. об-во, 1997.
13. Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)
14. Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001.
15. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1978.
16. Фабр Ж.А. Жизнь и нравы насекомых. М.-Л., 1936.
17. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004
18. Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977.
19. Фосси Д. Гориллы в тумане. М., 1990
20. Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980.
21. Хрестоматия по зоологии и сравнительной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» / сост. Н. Мешкова и Е.Федорович. М., 1997.
22. Шаллер Дж. Год под знаком гориллы. М., 1968.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» /сост. Васильева Н.Н., Кулагина Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 39 с.

Составители (разработчики):

Васильева Надежда Николаевна, д-р биолог.наук, доцент, профессор кафедры общей психологии

Кулагина Нина Николаевна, канд.биолог.наук, доцент, доцент кафедры общей психологии

Рецензент (внешний):

Феоктистова Светлана Васильевна, д-р психол.наук, канд.биолог.наук, профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент (внутренний):

Маринова Татьяна Юрьевна, канд.биолог.наук, доцент, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии», декан факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии
Заведующий кафедрой _____/ Хватов И.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-ВИС-ВI-В-05-02-1259

© Васильева Н.Н., Кулагина Н.Н., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 13
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для контрольной работы 26
5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 27
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 28
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1.Выходной контроль 32
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 36
8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий 36
8.2.Методические указания по формированию компетенций 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 5 «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфофункциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция:

ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1-2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и экзамена.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Анатомия и физиология центральной нервной системы в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Биология» на предыдущем уровне школьного образования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Клиническая психология».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области морфо-функциональной организации центральной нервной системы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенцией, закрепленной за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_05_» __августа_2014 г. № 946				
ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия	полностью	- структуру многоуровневой организации нервной системы; - молекулярно-клеточные механизмы функционирования нервной системы; -морфо-функциональную организацию центральной нервной системы; - роль физиологических процессов в ЦНС в обеспечении психической деятельности	- использовать естественно-научный подход при анализе психических процессов и психических состояний; - на основе знаний о морфо-функциональной организации нервной системы интерпретировать и прогнозировать особенности поведения и психических явлений человека; - использовать современные представления о нейрофизиологических механизмах психической деятельности при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия	- современной анатомической терминологией, необходимой для понимания литературы по нейрофизиологии, психофизиологии, нейропсихологии; - навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**72**	**108**
Контактные часы	**2,2**	**78**	**38**	**40**
Лекции (Л)	1	36	18	18
Семинары (С)	1	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	2	4
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, экзамен)*	**1**	**36**	**-**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,8**	**66**	**34**	**32**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	48	10	14			24
2	Строение и функции ЦНС	24	8	4		2	10
Всего		**72**	**18**	**18**		**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		-	-				-
Семестр № 2							
2	Строение и функции ЦНС	42	12	10			20
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	30	6	8		4	12
Всего		**72**	**18**	**18**		**4**	**32**
Промежуточная аттестация		36	36				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
(экзамен)				
ИТОГО		**180**	**114**	**66**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её связь с другими науками и роль в системе психологического образования. История развития анатомии и физиологии ЦНС. Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. Нейроцитология. Общий план строения клетки. Клеточные органеллы и их функции. Строение биологической мембраны. Клеточная теория Т. Шванна-М. Шлейдена. Ретикулярная теория и нейронная доктрина. Общий план строения нервной клетки. Классификации нейронов. Нейроглия: структура и функции. Гематоэнцефалический барьер (ГЭБ). Типы нервных волокон. Распространение возбуждения по нервным волокнам. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. Онтогенез нервной системы. Основные этапы онтогенеза. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга. Нервный гребешок и его производные. Закономерности постнатального развития нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Электрофизиологические процессы на мембране нейрона. Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану. Диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз. Ионные каналы. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. Потенциал	48

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста. Потенциал действия. Потенциалчувствительные ионные каналы. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего» Локальные потенциалы. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Суммация ВПСП и ТПСП (временная и пространственная). Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов. Основные механизмы передачи сигнала в нервных сетях: дивергенция и конвергенция. Принцип «общего конечного пути» как универсальный принцип интегративной деятельности центральной нервной системы Медиаторы нервных клеток. Синтез, транспорт и выброс из пресинаптического окончания. Клеточный рецептор и механизм его взаимодействия с медиатором. Типы рецепторов (ионотропные и метаботропные). Вторичные посредники. Инактивация медиатора как завершающий этап его жизненного цикла. Агонисты и антагонисты медиаторов. Основные группы медиаторов нервной системы	
2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг, внешнее строение. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. Корешки спинномозговых нервов. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая). Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие). Общий план строения головного мозга. Основные отделы. Мозговой ствол. Ретикулярная формация и её морфофункциональная организация. Продолговатый мозг (внешнее и внутреннее строение). Внешнее и внутреннее строение моста. Классификация ядер и их функции (ядра черепномозговых нервов, ретикулярные ядра, собственные ядра). Средний мозг. Крыша среднего мозга: морфофункциональная организация холмиков четверохолмия. Сильвиев водопровод-полость среднего мозга. Ножки мозга. Мозжечок. Внешнее и внутреннее строение. Отделы промежуточного мозга. Таламус, метаталамус, субталамус, эпиталамус, гипоталамус Общий план строения конечного мозга. Плащ, базальные ядра, обонятельный мозг. Доли, борозды и извилины. Древняя, старая и новая кора.	66

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Стратификация коры. Нейронные модули. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. Ведущая роль коры в нейрофизиологических механизмах психических процессов. Взаимоотношение коры и подкорковых структур. Лимбическая система. Основные структуры среднего, промежуточного и конечного мозга, входящие в лимбическую систему. Круг Пейпетца. Функции лимбической системы Функциональные системы. Динамическая локализация функций. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Значение функциональных систем в обеспечении принципа системогенеза. Функциональные системы как основы интегративной деятельности мозга. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. Основные положения теории функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Индивидуальный латеральный профиль. Вегетативная нервная система. Функции вегетативной нервной системы (ВНС). Отличия ВНС от соматической нервной системы. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Симпатические и парасимпатические ганглии. Пре-и постганглионарные волокна. Вегетативная рефлекторная дуга и её отличия от соматической.	
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Эндокринная система и деятельность ЦНС. Современные представления о гормонах и их свойствах. Гипофиз, его строение и функции. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции. Основные принципы гуморальной регуляции функций. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. Нервные центры. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		центров. Координация функций в ЦНС. Принцип общего конечного пути. Принцип реципрокности и индукции. Принцип обратной связи. Принцип компенсации.	
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 1			
1	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС	2
2	1	Нейроцитология	2
3	1	Онтогенез нервной системы	2
4	1	Электрофизиологические процессы на мембране нейрона	2
5	1	Структурно-функциональная организация синапса	2
6	2	Спинной мозг: внешнее и внутренне строение	2
7	2	Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. Основные функции спинного мозга	2
8	2	Общий план строения головного мозга. Продолговатый мозг	2
9	2	Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг	2
Семестр № 2			
1	2	Общий план строения конечного мозга. Древняя, старая и новая кора	2
2	2	Лимбическая система	2
3	2	Функциональные системы. Понятие о локализации функций в коре	2
4	2	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга	2
5	2	Вегетативная нервная система	2
6	2	Функции вегетативной нервной системы. Рефлекторный принцип работы вегетативной нервной системы	2
7	3	Эндокринная система и деятельность ЦНС	2
8	3	Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль	2
9	3	Рефлекторная деятельность нервной системы. Координация функций ЦНС	2
Всего			**36**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 1			
1	1	Нейроцитология	2
2	1	Онтогенез нервной системы	2
3	1	Электрофизиологические процессы на мембране нейрона	2
4	1	Структурно-функциональная организация синапса	2
5	1	Механизмы синаптической передачи	2
6	1	Медиаторы и модуляторы в нервной системе	2
7	1	Классификация медиаторов	2
8	2	Спинной мозг	2
9	2	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	2
Семестр № 2			
1	2	Базальные ганглии	2
2	2	Кора больших полушарий	2
3	2	Функциональные системы. Динамическая локализация функций	2
4	2	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга	2
5	2	Вегетативная нервная система	2
6	3	Современные представления о гормонах и их свойствах	2
7	3	Основные принципы гуморальной регуляции функций	2
8	3	Рефлекторная деятельность нервной системы.	2
9	3	Координация функций ЦНС	2
Всего			**36**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; плакаты, муляжи, атласы по анатомии центральной нервной системы; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice (PowerPoint, Word).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Лекция № 1,2,3,4,5 (семестр №1)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№1,2,3,4,5,6 (семестр №1)	Опрос	Вопросы для опроса	ДОК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№ 7 (семестр №1)	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ДОК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Строение и функции ЦНС	Лекция № 6,7,8,9 (семестр №1); Лекция № 1,2,3,4,5,6 (семестр №2)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№ 8,9 (семестр №1) СЗ№1,2,3,4 (семестр №2)	Опрос	Вопросы для опроса	ДОК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№ 5 (семестр №2)	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задание	ДОК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Лекция № 7,8,9 (семестр №2)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№ 6,7,8 (семестр №2)	Опрос	Вопросы для опроса	ДОК-3	открытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Контрольная работа Экзамен	Вопросы к контрольной работе Вопросы к экзамену Кейс- задание	ДОК-3	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	1. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования. 2. История развития анатомии и физиологии ЦНС. 3. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. 4. Общий план строения клетки. Строение клеточной мембраны. 5. Нервная система: её функции, принципы классификации. 6. Нервная клетка – общий план строения. Аксоны и дендриты. Особенности строения и функции. 7. Нейроглия. Гематоэнцефалический барьер. 8. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы клеточной мембраны. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. 9. Механизм генерации и распространения потенциала действия.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[5] Э: [1],[2]

		10. Абсолютная и относительная рефрактерность 11. Миелинизация нервных волокон. 12. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 13. Принцип гетерохронии. 14. Синапсы химический и электрический. 15.Постсинаптические потенциалы (возбуждающий и тормозной).	
2	Строение и функции ЦНС	1. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. 2. Проводящие пути. Спинномозговые нервы. 3. Основные функции спинного мозга. 4. Головной мозг. Основные отделы. 5. Мозговой ствол. 6. Ретикулярная формация. 7. Продолговатый мозг. 8. Варолиев мост. 9. Средний мозг. 10. Мозжечок. 11. Промежуточный мозг и его отделы. 12. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные). 13. Конечный мозг. 14. Стратификация коры больших полушарий. 15. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. 16. Нейронный модуль. 17. Лимбическая система. 18. Вегетативная нервная система (симпатическая, парасимпатическая, метасимпатическая).	О: [1],[2],[3] Д: [1],[3],[4],[7] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	1. Гипоталамо-гипофизарная система. 2. Гипофиз. Основные гормоны гипофиза. 3. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 4. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 5. Рефлекторная дуга: соматическая и вегетативная. 6. Нервные центры. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. 7. Принцип общего конечного пути. 8. Принцип реципрокности и индукции.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4],[7],[8],[9] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6]

		9. Принцип обратной связи. 10.Принцип компенсации.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
1	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нейроцитология	Вопросы для опроса	1. Клеточная теория Т. Шванна-М. Шлейдена. Общий план строения клетки. Клеточные органеллы и их функции. 2. Строение биологической мембраны. 3. Общий план строения нервной клетки. Классификации нейронов. 4. Нейроглия: структура и функции. 5. Типы нервных волокон. Распространение возбуждения по нервным волокнам. 6. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
2	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Онтогенез нервной системы	Вопросы для опроса	1. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 2. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга. 3. Закономерности постнатального развития нервной системы. 4. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. 5. Гетерохрония развития.
3	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Электрофизиологические процессы на мембране нейрона	Вопросы для опроса	1. Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану. 2. Ионные каналы. 3. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. 4. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста. 5. Потенциал действия. Потенциалчувствительные ионные каналы. 6. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего». 7. Локальные потенциалы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
4	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Структурно-функциональная организация синапса	Вопросы для опроса	1. Классификация синапсов. 2. Структурно-функциональная организация синапса. 3. Электрический синапс. 4. Химический синапс.
5	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Механизмы синаптической передачи	Вопросы для опроса	1. Основные механизмы передачи сигнала в нервных сетях: дивергенция и конвергенция. 2. Клеточный рецептор и механизм его взаимодействия с медиатором. 3. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы. 4. Типы рецепторов (ионотропные и метаботропные). Вторичные посредники.
6	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Медиаторы и модуляторы в нервной системе	Вопросы для опроса	1. Понятие о медиаторах и модуляторах. 2. Критерии медиаторов и модуляторов. 3. Типы рецепторов для медиаторов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
7	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Классификация медиаторов	Вопросы для опроса	1. Основные группы медиаторов нервной системы. 2. Ацетилхолин. 3. Биогенные амины. 4. Аминокислоты. 5. Пуриновые медиаторы. 6. Пептиды.
8	2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг	Вопросы для опроса	1. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. 2. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. 3. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая). 4. Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие).
9	2	Строение и функции ЦНС	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	Вопросы для опроса	1. Головной мозг. Основные отделы. 2. Мозговой ствол. 3. Ретикулярная формация. 4. Продолговатый мозг. 5. Варолиев мост. 6. Средний мозг. 7. Мозжечок. 8. Промежуточный мозг и его отделы. 9. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные).
Семестр № 2					

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
1	2		Базальные ганглии	Вопросы для опроса	1. Базальные ядра. 2. Понятие о стриопаллидарной системе. 3. Понятие о лимбической системе. Основные структуры среднего, промежуточного и конечного мозга, входящие в лимбическую систему. 4. Круг Пейпетца.
2	2		Кора больших полушарий	Вопросы для опроса	1. Древняя, старая и новая кора. 2. Стратификация коры. 3. Нейронные модули. 4. Поля по Бродману. 5. Первичные, вторичные, третичные поля. 6. Функции различных областей коры.
3	2		Функциональные системы. Динамическая локализация функций	Вопросы для опроса	1. Функциональные системы. 2. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. 3. Значение функциональных систем в обеспечении принципа системогенеза. 4. Функциональные системы как основы интегративной деятельности мозга. 5. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. 6. Динамическая локализация функций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
4	2		Функциональная асимметрия полушарий головного мозга	Вопросы для опроса	1. Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. 2. Основные положения теории функциональной асимметрии полушарий головного мозга. 3. Индивидуальный латеральный профиль.
5	2		Вегетативная нервная система	Вопросы для опроса	1. Функции вегетативной нервной системы. 2. Отличия ВНС от соматической нервной системы. 3. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. 4. Пре-и постганглионарные волокна. 5. Вегетативная рефлекторная дуга и её отличия от соматической.
6	3		Современные представления о гормонах и их свойствах	Вопросы для опроса	1. Современные представления о гормонах и их свойствах. 2. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль.
7	3		Основные принципы гуморальной регуляции функций	Вопросы для опроса	1. Гипоталамо-гипофизарная система. 2. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. 3. Основные принципы гуморальной регуляции функций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 1					
8	3		Рефлекторная деятельность нервной системы	Вопросы для опроса	1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. 3. Нервные центры.
9	3		Координация функций ЦНС	Вопросы для опроса	1. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. 2. Принцип общего конечного пути. 3. Принцип реципрокности и индукции. 4. Принцип обратной связи. 5. Принцип компенсации.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- выполнение контрольной работы;
- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для контрольной работы

1. Понятие об анатомии и физиологии ЦНС. Связь анатомии и физиологии ЦНС с психологией.
2. Исторический очерк развития анатомии и физиологии ЦНС.
3. Методы исследования в анатомии и физиологии ЦНС.
4. Анатомическая терминология.
5. Нервная система: функции, принципы классификации.
6. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
7. Клеточная теория Т. Шванна-М. Шлейдена.
8. Общий план строения клетки.
9. Клеточные органеллы и их функции.
10. Строение биологической мембраны.
11. Общий план строения нервной клетки.
12. Классификации нейронов.
13. Нейроглия: структура и функции.
14. Типы нервных волокон. Распространение возбуждения по нервным волокнам.
15. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов.
16. Основные этапы онтогенеза нервной системы.
17. Закономерности постнатального развития нервной системы.
18. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы.
19. Гетерохрония развития.
20. Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану.
21. Ионные каналы. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды.
22. Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста.
23. Потенциал действия. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего».
24. Классификация синапсов.
25. Структурно-функциональная организация синапса.
26. Электрический синапс.
27. Химический синапс.
28. Основные группы медиаторов нервной системы.
29. Сегменты спинного мозга и его основные отделы.

30. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга.
31. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая).
32. Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие).
33. Головной мозг. Основные отделы.
34. Мозговой ствол.
35. Ретикулярная формация.
36. Продолговатый мозг.
37. Варолиев мост.
38. Средний мозг.
39. Мозжечок.
40. Промежуточный мозг и его отделы.

5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Анатомия и физиология ЦНС. Связь анатомии и физиологии ЦНС с психологией.
2. Исторический очерк развития анатомии и физиологии ЦНС.
3. Методы исследования в анатомии и физиологии ЦНС.
4. Анатомическая терминология.
5. Нервная система: функции, принципы классификации.
6. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
7. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы.
8. Классификация нейронов. Нейроглия как элемент нервной ткани.
9. Общий план строения клетки.
10. Клеточная теория Т.Шванна–М. Шлейдена.
11. Основные клеточные органеллы и их функции.
12. Макроглия. Особенности структуры и функций разных видов макроглии (астроциты, олигодендроциты, эпендима)
13. Микроглия: строение, функции, происхождение.
14. Гематоэнцефалический и нейроликворный барьеры.
15. Особенности строения и функции аксонов и дендритов.
16. Классификация нервных волокон. Факторы, определяющие скорость проведения возбуждения по волокну.
17. Механизм распространения возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам.
18. Строение клеточной мембраны: структурно-функциональные особенности, роль белков, липидов, углеводов.
19. Транспорт веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт.
20. Ионный состав внутриклеточной и внеклеточной среды.
21. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста.
22. Потенциал покоя: природа и значение.
23. Потенциал действия. Условия возникновения ПД. Закон «всё или ничего».
24. Межнейрональные связи. Синапсы, их строение и функции.
25. Классификация синапсов.
26. Механизм синаптической передачи.
27. Нейромедиаторы. Классификация нейромедиаторов.
28. Типы рецепторов к нейромедиаторам (ионотропные и метаботропные рецепторы).
29. Постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Суммация в ЦНС.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Холинергическая, дофаминергическая, норадренергическая и серотонинергическая системы мозга.
31. Онтогенез нервной системы человека: основные этапы.
32. Нейруляция. Механизм формирования нервной трубки и нервного гребешка.
33. Дифференцировка нервной трубки. Формирование отделов головного и спинного мозга.
34. Спинной мозг: основные отделы спинного мозга.
35. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга.
36. Функции спинного мозга.
37. Проводящие пути: общая характеристика (ассоциативные, комиссуральные, проекционные)
38. Общий план строения головного мозга. Основные отделы.
39. Мозговой ствол: строение и функции.
40. Продолговатый мозг и варолиев мост: строение и функции.
41. Мозжечок: морфология, функции.
42. Средний мозг: строение и функции.
43. Ретикулярная формация: строение и функции.
44. Промежуточный мозг: таламус, эпиталамус, метаталамус, субталамус.
45. Черепно-мозговые нервы.
46. Гипоталамус: строение и функции.
47. Гипофиз: строение и функции.
48. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система.
49. Железы внутренней секреции, их гормоны и функциональная роль в организме.
50. Современные представления о гормонах и их свойствах.
51. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Борозды и извилины.
52. Кора больших полушарий: древняя, старая, новая.
53. Стратификация и морфофункциональная организация коры больших полушарий головного мозга.
54. Базальные ядра: строение и функции.
55. Обонятельный мозг.
56. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
57. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные корковые поля.
58. Современные представления о локализации функций в коре. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
59. Лимбическая система. Круг Пейпетца.
60. Вегетативная нервная система: общий план строения и выполняемые функции.
61. Морфофункциональная организация симпатического отдела ВНС.
62. Морфофункциональная организация парасимпатического отдела ВНС.
63. Морфофункциональная организация метасимпатического отдела ВНС.
64. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материал и демонстрирует это на занятиях и при выполнении контрольной работы, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (контрольная работа) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и при выполнении контрольной работы, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (контрольная работа) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и при выполнении контрольной работы только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (контрольная работа) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы на занятиях и при выполнении контрольной работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (контрольная работа) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нервная клетка. Синапс.	20
2	Строение и функции ЦНС	Спинной мозг. Головной мозг.	20
3	Гуморальный механизм регуляции функций. Координация функций ЦНС	Эндокринная система. Координация функций ЦНС	20
Всего			60

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Из каких клеток состоит нервная ткань

1) нейроны и глиальные клетки
2) нейроны, глиальные клетки и фибробласты
3) нейроны, аксоны, дендриты
4) нейроны, миоциты, эпидермис

Задание 2

В каких структурах мозга встречаются электрические синапсы?

1) кора больших полушарий
2) вестибулярные ядра ствола
3) оливы продолговатого мозга
4) базальные ганглии

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве форм итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Анатомия и физиология ЦНС определены контрольная работа и экзамен.

Контрольная работа по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС проводится в традиционной форме.

Экзамен по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на контрольной работе и экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Контрольную работу и экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Контрольная работа проводится письменно. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1.Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

8.2.Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплена компетенция:

ДОК-3 способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать словари, анатомические атласы, хрестоматии и уметь использовать технические средства.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции психолога.

Программу подготовили:
Васильева Надежда Николаевна, д-р биолог.наук, доцент, профессор кафедры общей психологии

Кулагина Нина Николаевна, канд.биолог.наук, доцент, доцент кафедры общей психологии

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва : Юрайт, 2017. – 293 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-i-organov-chuvstv-412836 (дата обращения: 25.02.2017).

2. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2017. – 365 с. – * ; **.

3. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учебное пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 128 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Анатомия и физиология нервной системы : словарь-справочник : учебное пособие для студентов / авт.-сост. С.С. Тверская. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 160 с. – **.

2. Анатомия центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост. Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина-Тарханова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с. – **.

3. Гамова, Л.Г. Физиология спинного и головного мозга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу «Физиология центральной нервной системы» по специальности 020400 «Психология» / Л.Г. Гамова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272166 (дата обращения: 19.03.2017).

4. Ковалева, А.В. Физиология центральной нервной системы : задания и упражнения / А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2007. – 80 с. – **.

5. Кулагина, Н.Н. Микроструктура нервной ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Анатомия ЦНС» / Н.Н. Кулагина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 22 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235718 (дата обращения: 19.03.2017).

6. Кулагина, Н.Н. Нейромедиаторы и рецепторы к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Нейрофизиология» / Н.Н. Кулагина. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 24 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=226570 (дата обращения: 19.03.2017).

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для педагогических вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 376 с. – **.

8. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 19.03.2017).

9. Физиология центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / сост. А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2008. – 320 с. – **.

3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
3. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
4. Журнал «Физиология человека»
5. Журнал «Экспериментальная психология»

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 19.03.2017).
2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 19.03.2017).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 19.03.2017).
4. Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://neurobiology.ru (дата обращения: 19.03.2017).
5. Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение науки. – URL: http://www.infran.ru (дата обращения: 19.03.2017).
6. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина [Электронный ресурс]. – URL: http://nphys.ru (дата обращения: 19.03.2017).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофизиология» **(открытая часть)** / Белашева Христина Валерьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 46 с.

Составитель (разработчик):
Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

Рецензент (внутренний):

Хватов И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____/ Хватов И.А../

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05. 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-31-131-ФИЗ-В1-В-05-03-3699

© Белашева Х.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 29
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 32
6.1. Входной контроль 32
6.2. Рубежный контроль 35
6.3. Выходной контроль 40
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 40
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 40
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 42
7.3. Образовательные технологии 43
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 43
Приложение 1 45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле Модуль 5 «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина Психофизиология относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы;

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций;

– Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины Психофизиология по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: Контрольная работа.

Выходной контроль: Кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы;
- Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций;
- Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 5 *«Естественнонаучные основы психологии».*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психофизиология» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний и умений в области структурно-функциональных особенностей организации нервной системы, проявлений и закономерностей психического отражения, проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания и изучением общего и различного в психической деятельности человека и животных, что предполагает реализацию входного контроля в форме контрольной работы (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачет по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	полностью	основные тенденции и нейрофизиологические закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности, принципы и особенности психофизиологических методов их психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики в норме и при психических отклонениях.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать аппаратурный и методический инструментарий для их диагностики и прогнозирования изменений и динамики, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №3							
1	Методологические основы психофизиологии	8	2	2			4
2	Методы исследования психофизиологии	16	4	4		2	6
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	14	4	4			6
4	Психофизиология мотивации и эмоций	12	4	4			4
5	Психофизиология сенсорных процессов	12	2	4			6
6	Психофизиология сознания	5	-	1			4
7	Психофизиология поведения	5	-	1			4
Всего		72	16	20		2	34
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-				-
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	История, предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	8
2	Методы исследования психофизиологии	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиогафия, пневмография и спирография. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия).	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Метод биологической обратной связи (БОС). Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. Физиологический механизм реакции организма на стресс. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. Боль и ее физиологические механизмы.	14
4	Психофизиология мотивации и эмоций	Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. Психофизиологические теории эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Модель анализатора. Рецептивное поле детектора. Пороговое различие нейронных механизмов восприятия яркости, восприятия цвета, восприятия формы, восприятия движения, стереоскопического зрения. Нейронные механизмы саккадических, прослеживающих, компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы фиксации взора. Переработка зрительных сигналов кортикальными нейронами. Распознавание признаков предмета. Распознавание пространственной информации. Избирательная реакция нейронов на отдельные особенности зрительных стимулов. Адаптация зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Психофизиологические характрестики звука. Восприятие громкости звука, высоты звука. Бинауральный слух. Чувство равновесия. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Психофизиология соматосесорного восприятия. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	12
6	Психофизиология сознания	Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.). Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания. Психофизиология измененных состояний сознания. Информационный подход в изучении сознания. Сознание как эмерджентное свойство.	5
7	Психофизиология поведения	Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты.	5

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения. Психофизиология принятия решений.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методологические основы психофизиологии	2
2	2	Методы исследования психофизиологии	4
3	3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	4
4	4	Психофизиология мотивации и эмоций	4
5	5	Психофизиология сенсорных процессов	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в психофизиологию	2
2	2	Методы исследования работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи и реакции глаз, показателей основных систем организма человека	2
3	2	Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека	2
4	3	Психофизиология основных функциональных состояний: бодрствование и сон	2
5	3	Психофизиология стресса	2
6	4	Психофизиология мотивации. Психофизиология эмоций	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	5	Нейрофизиологические механизмы сенсорных систем. Психофизиология памяти, речи, восприятия, мышления	4
8	6	Психофизиология сознания, подсознания и измененных состояний сознания	1
	7	Психофизиология поведения человека: рефлекторные механизмы, простые двигательные акты, целенаправленное поведение	1
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, проведение психологической диагностики); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word). Оборудование для демонстрации слайдов (проектор, экран, компьютер).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические основы психофизиологии	СР; Лекция №1	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПК-5	открытая часть ФОС
		С№ 1;	Опрос Доклад Аннотация научной статьи	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	ПК-5	открытая часть ФОС
2	Методы исследования психофизиологии	СР; Лекция №2	Самоконтроль, конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПК-5	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос Практическая работа Аннотация научной статьи Доклад	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов	ПК-5	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Выполнение диагностического задания	Вопросы для опроса Диагностическое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	СР; Лекция №3	Самоконтроль. Конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПК-5	открытая часть ФОС
		С№ 4	Опрос Практическая работа Выполнение диагностического задания	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание	ПК-5	открытая часть ФОС

		СЗ № 5	Опрос Аннотация научной статьи	Вопросы для опроса Научные статьи	ПК-5	открытая часть ФОС
4	Психофизиология мотивации и эмоций	СР; Лекция №4	Самоконтроль Конспект	Вопросы для самоконтроля Вопросы для конспекта	ПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Опрос Доклад Аннотация научной статьи	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	ПК-5	открытая часть ФОС
5	Психофизиология сенсорных процессов	СР; Лекция №5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ № 7	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Научные статьи Темы докладов	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4, 5	ЛЗ № 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Психофизиология сознания	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ № 8	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
7	Психофизиология поведения	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ № 8	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Семинар № 8	Индивидуальное задание	Кейс- задание	ПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы (при зачёте)	ПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: решения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	Вопросы для конспекта: Развитие представлений о связи тела и психики. Развитие представлений о локализации психических функций в 18-20 веках. Вопросы самоконтроля: 1. Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. 2. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. 3. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. 4. Проблема индивидуальности в психофизиологии. 5. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). 6. Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Методы исследования психофизиологии	Вопросы для конспекта: Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Вопросы самоконтроля: 1. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]

		мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. 2. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). 3. Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиогафия, пневмография и спирография. 4. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). 5. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). 6. Метод биологической обратной связи (БОС). 7. Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. 8. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	<u>Вопросы для конспекта:</u> Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. 2. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. 3. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. 4. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. 5. Физиологический механизм реакции организма на стресс.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]

		6. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. 7. Боль и ее физиологические механизмы.	
4	Психофизиология мотивации и эмоций	<u>Вопросы для конспекта:</u> Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. 2. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. 3. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). 4. Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. 5. Психофизиологические теории эмоций. 6. Вегетативные проявления эмоций. 7. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. 8. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [2],[3],[4], [6] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]
5	Психофизиология сенсорных процессов	<u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. 2. Обобщенная модель сенсорной системы. 3. Какие главные характеристики светового стимула? 4. Какая пространственная разрешающая способность зрения? 5. Что такое инерция зрения? 6. Как происходит адаптация зрительного анализатора? 7. Перечислите психофизиологические характеристики звука 8. В чем разница при восприятии звука высоких и низких частот? 9. Когда формируется «схема тела» у человека? 10. От каких показателей зависти способность ощущать температуру? 11. Каков механизм вкусовой рецепции согласно теории Байдлера? 12. Суть ферментативной теории Ланцета? 13. Как происходит обонятельная трасдукция?	О: [3],[4] Д: [2],[3],[4] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]

6	Психофизиология сознания	Вопросы самоконтроля: 1. Психофизиологический подход к определению сознания. 2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования. 3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.). 4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга. 5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания. 6. Психофизиология измененных состояний сознания. 7. Информационный подход в изучении сознания. 8. Сознание как эмерджентное свойство.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]
7	Психофизиология поведения	Вопросы самоконтроля: 1. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты. 2. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения. 3. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. 4. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения. 5. Психофизиология принятия решений.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические основы психофизиологии	Введение в психофизиологию	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов	См. Задания к семинару 1
2	2	Методы исследования психофизиологии	Методы исследования работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи и реакции глаз, показателей основных систем организма человека	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов	См. Задания к семинару 2
3	2	Методы исследования психофизиологии	Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека	Вопросы для опроса Диагностическое задание	См. Задания к семинару 3
4	3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Психофизиология основных функциональных состояний: бодрствование и сон	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание	См. Задания к семинару 4
5	3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Психофизиология стресса	Вопросы для опроса Научные статьи	См. Задания к семинару 4

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Психофизиология мотивации и эмоций	Психофизиология мотивации. Психофизиология эмоций	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	См. Задания к семинару 6
7	5	Психофизиология сенсорных процессов	Нейрофизиологические механизмы сенсорных систем. Психофизиология памяти, речи, восприятия, мышления	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	См. Задания к семинару 7
8	6	Психофизиология сознания	Психофизиология сознания, подсознания и измененных состояний сознания	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к семинару 8
	7	Психофизиология поведения	Психофизиология поведения		

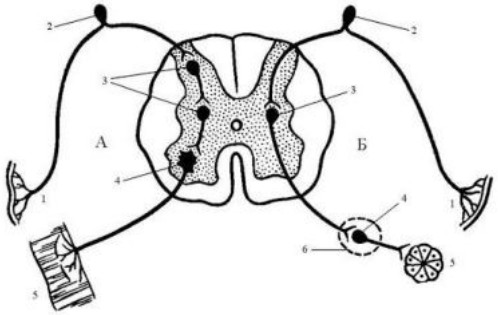
Задания к семинару 1

Вопросы для опроса:

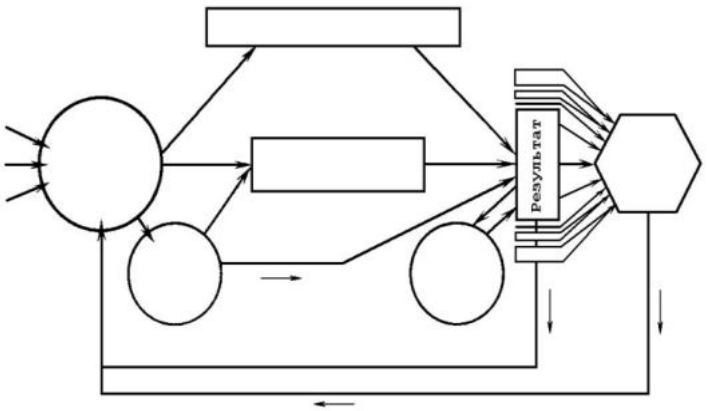
1. Назовите основные этапы становления психофизиологии как самостоятельной научной дисциплины. Назовите предмет психофизиологии и перечислите задачи, которые решает психофизиология.
2. Охарактеризуйте связь психофизиологии с другими науками. Перечислите основные направления психофизиологии
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методологические проблемы психофизиологии
4. Методологические основы психофизиологического описания поведения: функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология
5. Как решается проблема индивидуальности в психофизиологии
6. Раскройте суть учения А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и их значение для психофизиологии. Перечислите уровни организации коры больших полушарий
7. Межнейронное взаимодействие и нейронные связи: определение, основные подходы в изучении. Типы морфологических сетей по Ф. Блум
8. Связь психики и мозга в когнитивной психологии: модульный (Марр, Фодор) и нейросетевой подходы (Маклелланд)

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Заполнить протокол к практическому занятию и подготовится к собеседованию:
   - подписать схему рефлекторной дуги



   - подписать и описать схему физиологической функциональной системы;



Научная статья:

Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке и подготовится к собеседованию по психофизиологической школе Е.Н.Соколова

Черноризов А.М. Психофизиологическая школа Е.Н. Соколова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2010. – №4. – С. 4-21.

Тематика докладов:

Психофизиологические теории и концепции индивидуальности (на примере одной из теории)

История разработки и внедрения системного подхода в психофизиологию П.К. Анохиным

Задания к семинару 2

Вопросы для опроса:

1. Перечислите основные аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга и кратко охарактеризуйте их.
2. Назовите какие вам известны современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека и кратко раскройте их особенности применения в исследовании нейрофизиологических механизмов психических явлений.
3. Перечислите и кратко опишите методы исследования активности различных физиологических систем организма и возможности применения в психофизиологических исследованиях.
4. Что представляет собой методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК): особенности применения, возможности, ограничения.
5. Опишите какие вам известны методы психофизиологического исследования реакций глаз и кратко раскройте их особенности применения.
6. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: история создания, перспективы исследования, сфера применения.
7. Охарактеризуйте метод биологической обратной связи (БОС).
8. Назовите современные методы исследования мозга и раскройте их возможности и ограничения.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить просмотр видеоролика по применению метода вызванных потенциалов в исследовании зрительного восприятия. URL: https://www.youtube.com/watch?v=kyci6odJMGU
После просмотра видеоролика опишите процедуру проведения метода вызванных потенциалов по следующей схеме:
   - условия проведения;
   - материально-техническое оборудование;
   - способы регистрации;
   - параметры мозга, при воздействии;
   - изменения ЭЭГ в зависимости от раздражителя;
   - оценка состояния сенсорных систем
2. Осуществить сравнительный анализ инвазивных и неинвазивных методов психофизиологии

Научная статья:

Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке и подготовится к собеседованию по применению психофизиологических методов и полученных эмпирических результатов с помощью данных методов

Данилова Н.Н. Роль высокочастотных ритмов электрической активности мозга в обеспечении психических процессов // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2006, Т. 3, №2. – С. 62-72.

Тематика докладов:

Подготовить доклад в форме презентации по аппаратурному методу исследования в психофизиологии (на выбор): КГР, ЭЭГ, ВП, регистрация активности отдельных нейронов, окулография, БОС; ТМС, фМРТ, МЭГ.

Задания к семинару 3

Вопросы для опроса:

1. Раскройте содержание понятия «функциональная асимметрия» и назовите основные ее виды, а также отличия от понятия «межполушарная асимметрия».
2. Опишите историю развития взглядов на проблему межполушарных асимметрий и

межполушарного взаимодействия.
3. Современные исследования стационарных и динамических свойств функциональной специализации полушарий головного мозга.
4. Опишите процесс и способы оценки функциональных межполушарных асимметрий здорового человека.
5. Назовите и охарактеризуйте методы оценки индивидуального профиля асимметрии.
6. Раскройте суть понятия «индивидуальный профиль асимметрии» и представьте классификацию его типов.
7. Охарактеризуйте особенности качественного и количественного анализа асимметрии спонтанной биоэлектрической активности.
8. Перечислите и опишите методы оценки функциональных межполушарных асимметрий при различных патологиях мозга.

Диагностическое задание:

после прохождения на семинарском занятии процедуры диагностики с помощью комплексной инструментальной методики, направленной на определение типа функциональной асимметрии необходимо выполнить следующее:
1. Заполнить таблицу по результатам диагностики:

Показатели	**Полученные данные**	**Границы основных типов асимметрии**	**Вывод**
Функциональная асимметрия каждого анализатора			
Функциональная асимметрия моторики (ДА) и сенсорики (СА)			
Общая функциональная асимметрия			

2. Написать заключение об индивидуальных особенностях функциональной асимметрии по результатам диагностики.

Задания к семинару 4

Вопросы для опроса:

1. Как рассматривается проблема адаптации в психофизиологии.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте центральные механизмы адаптации.
3. Какой вклад вносит функциональная асимметрия мозга в процесс адаптации.
4. Опишите свойства сильной и слабой нервной системы как показателей функционального состояния человека.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные в психофизиологии подходы к понятию «функциональное состояние».
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы диагностики функциональных состояний в психофизиологии.
7. Опишите нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния «бодрствование»
8. Опишите модулирующие системы регуляции функционального состояния «бодрствование».
9. Охарактеризуйте функциональное состояние «сон», перечислите основные виды и основные стадии.
10. Раскройте нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна и назовите соответствующие им показатели ЭЭГ.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. осуществить просмотр научно-документального фильма Discovery science «Тайны сна» URL: https://www.youtube.com/watch?v=AgZQQ5zmaZM ;
2. схематично изобразить стадии сна с указанием соответствующих им физиологических показателей;
3. составить письменно краткую аннотацию на научно-документальный фильм Discovery science «Тайны сна» с выделением основных положений и/или выводов.

Диагностическое задание:

осуществить определение свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью методики Е.П. Ильина

Использовать Учебное электронное текстовое издание «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям» под ред. В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков URL: https://study.urfu.ru/Aid/Publication/10825/1/8-2.pdf

Задания к семинару 5

Вопросы для опроса:

1. Раскройте нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома.
2. Стресс: история изучения, функции, виды, основные фазы.
3. Опишите физиологический механизм реакции организма на стресс.
4. Какие индивидуальные различия в реакции организма на стресс вы знаете?
5. Боль и ее физиологические механизмы.

Научные статьи:

Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).

Леонова А.Б. и др. Экспериментальная проверка пригодности регуляторной модели оценки индивидуальной устойчивости к стрессу // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.

Задания к семинару 6

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте мотивацию с точки зрения психофизиологии.
2. Перечислите основные виды мотиваций и их свойства, кратко охарактеризуйте их.
3. Опишите нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров.
4. Опишите химическую специфику мотивационного возбуждения.
5. Опишите корково-подкорковую интеграцию мотивационного возбуждения
6. Раскройте пейсмекерную роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения.
7. Опишите системные механизмы мотивации, опираясь на исследования П.К. Анохина, К.В. Судакова.
8. Дайте определение понятию «эмоция» с точки зрения психофизиологии, и перечислите известные вам классификации эмоций
9. Каково функциональное значение эмоций в процессе адаптации?
10. Назовите и пишите психофизиологические теории эмоций.
11. Вегетативные проявления эмоций.
12. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы.
13. Раскройте нейрофизиологические механизмы эмоций.

Темы доклада:

1. Мотивация как фактор интеграции поведения
2. Теории формирования биологических мотивацией
3. Психофизиологические исследования мотивации и потребностей человека

4. Мотивированное и немотивированное поведение: психическая и физиологическая регуляция.
5. Механизмы голода и жажды как мотивационные регуляторы поведения.
6. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.
7. Механизмы индивидуальной стрессоустойчивости.
8. Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации.

Научные статьи:

Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).

Бондарь Л.С., Богрова К.Б. Физиологические и психофизиологические процессы формирования эмоций// Вестник психофизиологии. - №4. 2017. – С.15-21.

Задания к семинару 7

Вопросы для опроса:

1. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации.
2. Обобщенная модель сенсорной системы.
3. Сенсорные пути.
4. Межсенсорное взаимодействие, его уровни.
5. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.
6. Корковые центры (поля) сенсорных систем.
7. Память и ее биологическое значение: виды памяти, механизмы памяти.
8. Речь как система сигналов. Периферические системы и мозговые центры обеспечения речи.
9. Сенсорный центр речи. Механизм восприятия речи.
10. Моторный центр речи. Организация речевого ответа. Уровни внутренней речи.
11. Физиологические механизмы осознания.
12. Физиологические механизмы восприятия стимулов и мыслительных процессов.

Темы доклада:

1. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации.
2. Физиологические механизмы восприятия стимулов и мыслительных процессов.
3. Исследования кодирования информации мозгом: понятия «детектор» и «распределенная система».
4. Процедурная и декларативная память.
5. Молекулярные механизмы памяти.
6. Восприятие и его механизмы.
7. Вызванные потенциалы и когнитивные процессы.
8. Роль гамма-осцилляции в когнитивных процессах.
9. Роль ретикулярной формации и лобных долей в мозговых механизмах внимания.
10. Импрессивная и экспрессивная речь: гипотеза Миллера-Хомского.

Научные статьи:

Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).

Лебедев А.Н. Нейронный код // Психология. 2004. Том 1. № 3. С. 18–36.

Барабанщиков В.А. Детерминация перцептивного процесса (к вопросу об объяснении феноменов восприятия) // Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 1. С. 117-127.

Задания к семинару 8

Вопросы для опроса:

1. Психофизиологический подход к определению сознания.
2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования.
3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.).
4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга.
5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания.
6. Психофизиология измененных состояний сознания.
7. Информационный подход в изучении сознания.
8. Сознание как эмерджентное свойство.
9. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты.
10. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения.
11. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.
12. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения.
13. Психофизиология принятия решений.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить просмотр научной дискуссии Т.В. Черниговской и К.В. Анохина «О соотношении искусственного интеллекта и сознания» // OpenTalks.AI Открытая конференция по искусственному интеллекту 20-21 февраля 2017 г. – URL: https://youtu.be/b4rJ1cAzSTQ
2. Написать эссе, опираясь на одну из дочек зрения двух ученных - Т.В. Черниговской и К.В. Анохина: «Искусственный интеллект продукт индивидуального сознания или мозга?»
3. Дайте оценку пословице: «В здоровом теле здоровый дух» с точки зрения психофизиологии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Психофизиология как естественнонаучная отрасль психологии. Предмет и задачи общей психофизиологии и основных разделов психофизиологии.
2. Методологические проблемы психофизиологии и способы их решения
3. Основные методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова.
4. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Основные подходы и концепции индивидуальности в психофизиологии.
5. Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).
6. Значение теории функциональных систем П.К. Анохина для психофизиологии. Системная психофизиология.
7. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга.
8. Психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека.
9. Методы исследования активности различных физиологических систем организма.
10. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК): особенности применения, возможности, ограничения.
11. Методы психофизиологического исследования реакций глаз.
12. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: история создания, перспективы исследования, сфера применения.
13. Метод биологической обратной связи (БОС).
14. Современные методы исследования мозга.
15. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
16. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.
17. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.
18. Топографическое картирование электрической активности мозга.
19. Методы воздействия на мозг.
20. Понятие «функциональная асимметрия», основные ее виды, а также отличия от понятия «межполушарная асимметрия».
21. История развития взглядов на проблему межполушарных асимметрий и межполушарного взаимодействия.
22. Современные исследования стационарных и динамических свойств функциональной специализации полушарий головного мозга.
23. Проблема адаптации в психофизиологии. Центральные механизмы адаптации.
24. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации.
25. Свойства сильной и слабой нервной системы как показатели функционального состояния человека.
26. Основные в психофизиологии подходы к определению понятия «функциональное состояние».

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Методы диагностики функциональных состояний в психофизиологии.
28. Нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния «бодрствование»
29. Модулирующие системы регуляции функционального состояния «бодрствование».
30. Функциональное состояние «сон», основные виды и стадии.
31. Нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, соответствующие показатели ЭЭГ.
32. Нейрофизиологический механизм развития «общего адаптационного синдрома».
33. Стресс: история изучения, функции, виды, основные фазы.
34. Физиологический механизм реакции организма на стресс.
35. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс.
36. Боль и ее физиологические механизмы.
37. Понятие «мотивация» в психофизиологии. Основные виды мотиваций и их свойства.
38. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров.
39. Химическая специфика мотивационного возбуждения.
40. Корково-подкорковая интеграция мотивационного возбуждения
41. Пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения.
42. Системные механизмы мотивации в исследованиях П.К. Анохина, К.В. Судакова.
43. Определение понятия «эмоция» в психофизиологии, классификации эмоций.
44. Психофизиологические теории эмоций.
45. Вегетативные проявления эмоций.
46. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы.
47. Нейрофизиологические механизмы эмоций.
48. Психофизиологический подход к определению понятия «сознание».
49. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание.
50. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.).
51. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания.
52. Психофизиология измененных состояний сознания.
53. Информационный подход в изучении сознания.
54. Сознание как эмерджентное свойство.
55. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути.
56. Межсенсорное взаимодействие, его уровни.
57. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.
58. Функциональные блоки мозга. Уровни организации коры.
59. Физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания.
60. Мозговые механизмы речевой деятельности человека.
61. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления.
62. Нейронные и молекулярно-генетические механизмы памяти.
63. Психофизиологический подход к интеллекту.
64. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты.
65. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения.
66. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.

67. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения.
68. Психофизиология принятия решений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Контрольные задания к входному контролю по дисциплине Психофизиология сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: базовых знаний и умений в области структурно-функциональных особенностей организации нервной системы, проявлений и закономерностей психического отражения, проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания и изучением общего и различного в психической деятельности человека и животных.

Задачи контрольной работы: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание входного контроля**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	История, предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема.	2
2	Методы исследования психофизиологии	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы воздействия на	4

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		мозг.	
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. Боль и ее физиологические механизмы.	4
4	Психофизиология мотивации и эмоций	Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). Вегетативные проявления эмоций. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	4
5	Психофизиология сенсорных процессов	Модель анализатора. Рецептивное поле детектора. Пороговое различие нейронных механизмов восприятия яркости, восприятия цвета, восприятия формы, восприятия движения, стереоскопического зрения. Нейронные механизмы саккадических, прослеживающих, компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы фиксации взора. Переработка зрительных сигналов кортикальными нейронами. Распознавание пространственной информации. Избирательная	4

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		реакция нейронов на отдельные особенности зрительных стимулов. Адаптация зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	
6	Психофизиология сознания	Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга.	2
7	Психофизиология поведения	Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.	2
Всего			22

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно повторить учебный материал по дисциплине «Психофизиология» и быть готовым к собеседованию по основным разделам дисциплины на семинарских занятиях.

Примеры контрольных заданий входного контроля

Задание 1

Комплекс структур, необходимых для осуществления рефлекторной реакции, называют:

1. функциональной системой
2. нервным центром
3. ассоциативной системой
4. рефлекторным кольцом
5. рефлекторной дугой
6. нервно-мышечным препаратом

Задание 2

Центр памяти находится в:

1. гипоталамусе
2. гиппокампе
3. таламусе
4. эпипифизе

Задание 3

Закономерная реакция организма на воздействие из внешней или внутренней среды, осуществляемая при участии ЦНС, называется

1. рефлекс
2. инстинкт
3. адаптация
4. афферентация
5. безусловный рефлекс
6. условный рефлекс
7. врожденное поведение

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине Психофизиология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	История, предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики,	18

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психофизиологическая проблема. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	
2	Методы исследования психофизиологии	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиография,	54

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		пневмография и спирография. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). Метод биологической обратной связи (БОС). Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. Физиологический механизм реакции организма на стресс. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. Боль и ее физиологические	16

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		механизмы.	
4	Психофизиология мотивации и эмоций	Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. Психофизиологические теории эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	13
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Модель анализатора. Рецептивное поле детектора. Пороговое различие нейронных механизмов восприятия яркости, восприятия цвета, восприятия формы, восприятия движения, стереоскопического зрения. Нейронные механизмы саккадических, прослеживающих, компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы фиксации взора. Переработка зрительных сигналов кортикальными нейронами. Распознавание признаков предмета. Распознавание пространственной информации. Избирательная реакция нейронов на отдельные	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		особенности зрительных стимулов. Адаптация зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Психофизиологические характрестики звука. Восприятие громкости звука, высоты звука. Бинауральный слух. Чувство равновесия. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Психофизиология соматосесорного восприятия. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	
Всего			121

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Что показывает плетизмограмма?

1. Тонус периферических сосудов
2. Влияние симпатического отдела ВНС на сосуды
3. Тонус магистральных сосудов
4. Влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды

Задание 2

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

1. адаптацию организма к среде

2. активное преобразование среды
3. саморазвитие
4. взаимодействие с другими организмами того же вида

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания
Содержание кейса:
У пациента обнаружены признаки очагового поражения мозга. При каком методе электрофизиолог будет применять ЭЭГ?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по дисциплине «Психофизиология» необходимо обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: эвристическая лекция, семинар в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение диагностических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр

научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

При изучении дисциплины «Психофизиология» особое внимание следует обратить на то, что наряду с традиционными вариантами решения психофизиологической проблемы существуют современные подходы (системный и информационный), которые дают принципиально иную трактовку ее решения. Следует помнить, что сложность и многогранность методов психофизиологии требует их четкой систематизации. В особую группу следует выделить все электрофизиологические методы, в первую очередь электроэнцефалографию. Обучающиеся должны усвоить не только первичные показатели ЭЭГ (характеристики основных ритмов), но также и статистические методы обработки ЭЭГ (спектрально-корреляционный анализ). Следует также специально обсудить возможности полиграфа, именуемого детектором лжи. Обучающийся должен знать, какие методики и показатели используются в полиграфе и как их правильно интерпретировать. Кроме того, следует уделить внимание методам, позволяющим оценивать динамику метаболизма мозга (функциональный магнитный резонанс, ПЭТ-томография) и возможности их содержательного применения при изучении функциональной активности разных его отделов. Также следует обратить внимание обучающихся на различные подходы к изучению функциональных состояний, которые могут варьировать в широком диапазоне от сна до стресса и их практическое выражение, связанных с запросами психологической практики.

При изучении психофизиологии потребностей, мотивации и эмоций обучающиеся должны осуществлять их анализ и диагностику, уделяя внимание физиологическим механизмам, определяющим возникновение потребностных и мотивационных состояний, эмоциональных реакций, а также и динамику их протекания. В заключение надо по возможности подробнее рассмотреть теории эмоций, включая такие, как теория Ч.Дарвина, биологическая теория П.Анохина, потребностно-информационная теория П.Симонова, теория дифференциальных эмоций К.Изарда.

Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов психофизиологического уровня в исследовательской работе в рамках осваиваемой компетенции, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психофизиология определен – зачёт.

Зачет по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Психофизиология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психофизиология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Программу подготовила:

Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Самко, Ю. Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 155 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1530. - ISBN 978-5-16-103642-6. *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063686 (дата обращения: 30.04.2017).

2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина.— Москва : ИНФРА-М, 2016. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-102813-1. **; *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065986 (дата обращения: 30.04.2017)

3. Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александрова. — 3-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00945-3. *; **; *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1054603 (дата обращения: 30.04.2017).

4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. *; *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453340 (дата обращения: 30.04.2017).

2. Дополнительная литература

1. Айтрекинг в психологической науке и практике : коллективная монография / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 410 с. - ISBN 978-5-89353-477-1. *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1070830 (дата обращения: 30.04.2017)

2. Базылевич, Т. Ф. Моторные вызванные потенциалы в дифференциальной психофизиологии [Электронный ресурс] / Т. Ф. Базылевич. - Москва : Наука, 1983. - 142 с. ***- Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/390789 (дата обращения: 30.04.2017).

3. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0. *; **; *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039500 (дата обращения: 30.04.2017).

4. Кривощеков, С. Г. Кривощёков, С. Г. Психофизиология : учеб. пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 249 с. — (Высшее образование). - 978-5-16-009649-0. - ISBN 978-5-16-100956-7. *** - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039247 (дата обращения: 30.04.2017).

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. *; *** — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433196 (дата обращения: 30.04.2017).

6. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. —Москва : Издательство Юрайт, 2016— 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. * ; ***. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453339 (дата обращения: 30.04.2017).

3. Периодические издания

1. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL : https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology
2. Журнал «Вестник полиграфолога» [Электронный ресурс] // Центр детекции лжи «Антей». – URL : http://www.antey-group.ru/jurnal.html
3. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyphysjorn.ru/
4. Журнал «Экспериментальная психология» *** [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/index.shtml; https://psyjournals.ru/exp/

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ [Электронный ресурс]. – URL : http://diffpsychology.narod.ru/
2. Кафедра психофизиологии психологического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL : http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psychophysiology/
3. Кафедра психофизиологии психологического факультета НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – URL : http://psy.hse.ru/66598/
4. Лурия А.Р. О естественно-научных основах психологии [Электронный ресурс] // Институт международных программ РУДН. – URL : http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/ch1_1.html

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20. 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психогенетика» / сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 71 с.

Составители (разработчики):

Мешкова Т.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, зав кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Нартова-Бочавер С.К., доктор психологических наук, профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"

Рецензент (внутренний):

Горбачевская Н.Л., доктор биологических наук, профессор, зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология»

Заведующий кафедрой _____/ Т.А. Мешкова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № VP-31-131-ФГБ-ВО-В-05-04-2847

© Мешкова Т.А., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 41
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 46
6.1. Входной контроль 46
6.2. Выходной контроль 46
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 46
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 46
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 47
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 48
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 48
8.2. Методические указания по формированию компетенций 49
Приложение 1 51
Приложение 2 53

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Психогенетика является междисциплинарной областью знания, изучающей роль наследственности и среды в формировании межиндивидуальных различий в психологических и психофизиологических качествах человека.

Дисциплина «Психогенетика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;
- сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики;
- развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Психогенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;

– сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.

– развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология

(направленность «Психология развития и возрастная психология») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.Б.05.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля 5* "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Математика и математическая статистика, Анатомия и физиология ЦНС, Психофизиология, Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Клиническая психология, Специальная психология, Психология семьи.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психогенетика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей биологии в пределах требований средней школы, и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в объеме итогового контроля выполнения практических заданий и текущих контрольных мероприятий.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	***полностью***	Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний.	Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое исследование.	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,6	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0**	**0**	**0**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	10	2	4	-	-	4
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	16	4	8	-	-	4
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	16	4	8	-	-	4
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	8	3	-	-	-	5
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	22	3	-	-	2	17
Всего		**72**	**16**	**20**	**-**	**2**	**34**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		0	-	
ИТОГО		**72**	**38**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф.Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф.Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека». Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека. Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков. Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека.	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции. Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства. ***Близнецовый метод***. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе. Разновидности близнецового метода. ***Метод приемных детей***. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей. ***Семейные исследования***. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Эпигенетика.	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации Х-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция,). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений. Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта. Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Ген APOE-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	2
2-3	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	4
4-5	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	4
6-7	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	3
7-8	5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	3
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	4
3-6	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	8
7-10	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	8
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. №946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows, статистический пакет SPSS.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекции № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	ПК-5	открытая часть ФОС
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекции № 2, 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		С№3-6	Решение задач	Задачи для решения	ПК-5	открытая часть ФОС
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекции № 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		С№7-10	Решение задач	Задачи для решения	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	С №5	**Контрольная работа**	Терминологический диктант Контрольные задачи	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип	СР; Лекции № 6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС

	и среда в индивидуальном развитии.					
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекции № 7-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4-5	С № 10	**Контрольная работа**	Контрольные задания и задачи	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-5	Закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики?	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		21. В чем своеобразие развития психогенетики в России? 22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости. 24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания?	

		46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека? 47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит? 48. Что такое хромосома? 49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г.Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе? 70. Из каких элементов состоит ДНК?	

		71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика). 72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации? 73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках -половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным? 7. Какие статистические величины используются для характеристики	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		групповых и индивидуальных различий? 8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями? 9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. 11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г.Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. .Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости? 26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость?	

		27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции? 29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции? 30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений. 32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего слагается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и средовой составляющих дисперсии?	

		48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами? 49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы: 51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто популяционной характеристикой?	

		65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов средовых влияний, формирующих психологические особенности?	

		82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры. 83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры. 84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры. 86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов слагается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства. 5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены? 7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства? 9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф.Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками? 26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты	

		доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства? 27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических), по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого? 46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к	

		чему это приводит? 47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных методов? Приведите примеры.	

4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете? 3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления? 8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом генной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных? 27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между “умными” и “глупыми” животными проявляются не во всех условиях среды? 29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнять условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида? 31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе? 49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов.	

		50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков. 53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система? 56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного? 72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку	

		функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения? 74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве? 93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма?	

		94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ? 9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеритиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП? 22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-7] Э: [1-6]

		мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики. 24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта? 31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом? 44. Какие критерии темперамента вы знаете?	

		45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости? 46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А.Басса и Р.Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов? 49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента? 51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства? 63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями?	

		64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении? 67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии? 72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера? 76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении Х-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует? 87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной	

		отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого? 90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны? 97. Синдром XYY и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2
3-6	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Задачи для решения	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2
7-10	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты выполнения контрольных работ и самостоятельной работы.

- ответы на вопросы к зачету с оценкой (студенты, пропустившие более 50%занятий, помимо обязательных заданий, готовятся к устному ответу по вопросам).

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф.Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.
19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.
21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.
22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путевой анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.

39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.
43. Возрастные изменения генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой Х-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль осуществляется по результатам выполнения практического задания. Задания выходного контроля по дисциплине рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (A, B, C), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	
2.Перечислите гомозиготные генотипы	
3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары,
- самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психогенетика» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Лекция-беседа
- Лекция\семинар-дискуссия
- Тематическая дискуссия
- Работа в малых группах (анализ конкретных ситуаций и задач)
- Коллективное исследование.

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Можно в ходе лекций ставить проблемные задачи, стимулируя аудиторию дать ответ (см. Презентации к лекциям).

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Можно стимулировать аудиторию, задавая нестандартные вопросы, вопросы, не имеющие однозначного ответа, проводить голосование, сравнивая разные мнения.

Тематическая дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное

обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссию можно рекомендовать для обсуждения проблемных задач, устных сообщений студентов, подготовленных по выбранным заранее темам, которые преподаватель может предложить из списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Желательно, чтобы темы, подбираемые преподавателем, носили дискуссионный характер.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в малых группах рекомендуется при разборе типовых задач, при знакомстве с методами обработки данных в программе SPSS.

Коллективное исследование. Коллективное исследование предполагает выполнение коллективной НИР студентов по теме, предложенной преподавателем, и включает коллективный сбор эмпирического материала, его совместную статистическую обработку с использованием статистического пакета SPSS и подготовку индивидуальных отчетов по проделанной работе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, по дисциплине представлен таблицей ниже.

Семестр	**Вид занятия** (Л, С)	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Кол-во часов**
4	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	6
	С	Работа в малых группах	12
	С	Дискуссия	4
	С	Коллективное научное исследование	6
Итого:			28

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях по дисциплине в интерактивной форме, составляет 78% от 36 часов аудиторных.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавра- психолога по дисциплине «Психогенетика» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области психогенетики и психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности психолога.

Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий. Во-первых, знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. Во-вторых, благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. В-третьих, без усвоения основной методологии психогенетики невозможна правильная интерпретация фактических данных, поставляемых современной психогенетикой и генетикой человека, и применение этих знаний на практике.

Поскольку проблемы наследственности человека в современном обществе вызывают повышенный интерес, последние достижения в этой области науки часто комментируются в средствах массовой информации. При этом нередко допускается неверное или предвзятое толкование фактов. Современный психолог обязан достаточно профессионально владеть материалом, чтобы не допускать безответственного отношения к интерпретации научных фактов, поскольку это может повлечь за собой нежелательные социальные последствия.

Программу подготовила:
Мешкова Т.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, зав кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1.Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс] / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 472 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363666 (дата обращения: 23.04.2017).
2. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434350 (дата обращения: 23.04.2017).
3. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427 (дата обращения: 23.04.2017).
4. Мешкова, Т. А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 23.04.2017).

2. Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов ; ред. А.Ю. Асанов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 192 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482605 (дата обращения: 23.04.2017).
4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
5. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
7. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248 (дата обращения: 23.04.2017).
8. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
9. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания

1. Боринская С., Благо и зло испорченного гена [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант – Наука» № 12(281), 18 июня 2017 года. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434755/Blago_i_zlo_isporchennogo_gena (дата обращения: 23.04.2017).
2. Гербек Ю., Хантемирова С. Метилирование ДНК и поведение // «Природа» №12, 2014. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434499/Metilirovanie_DNK_i_povedenie (дата обращения: 23.04.2017).
3. Дейкин А. ДНК-паспортизация — возможности и риски. Почему полезно знать, какая у каждого россиянина ДНК [Электронный ресурс] // «Коммерсантъ Наука» №23, май 2017. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434728/DNK_pasportizatsiya_vozmozhnosti_i_riski?from=bxblock (дата обращения: 23.04.2017).
4. Макарова Ю. Сколько у нас генов? [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2017. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434674/Skolko_u_nas_genov (дата обращения: 23.04.2017).
5. Мошков К. На генетическом олимпе нет ни серебряных, ни бронзовых призеров [Электронный ресурс] // «Троицкий вариант» №10, 2017. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434703/Na_geneticheskom_olimpe_net_ni_serebryanykh_ni_bronzovykh%20_prizerov (дата обращения: 23.04.2017).
6. Ржешевский А., Вайсерман А. Эпигенетика: гены и кое-что сверху [Электронный ресурс] // «Популярная механика» №2, 2015. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432640/Epigenetika_geny_i_koe_chto_sverkhu (дата обращения: 23.04.2017).
7. Хуторецкий, В. Исправленные дети [Электронный ресурс] // «Химия и жизнь» №4, 2017. – URL: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/434673/Ispravlennye_deti (дата обращения: 23.04.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 23.04.2017).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/investigation.php (дата обращения: 23.04.2017).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс]. – URL: https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 23.04.2017).
4. Мой геном [Электронный ресурс]. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 23.04.2017).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: https://postnauka.ru/themes/genom (дата обращения: 23.04.2017).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 23.04.2017).

Приложение 2

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий
Содержание средств контроля

1. Задачи к разделам 1, 2, 3

Задачи к разделу 1. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для

популяций белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?

б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от A до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители - кареглазые амбидекстры. Сын - голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:

а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?

б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?

в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой - нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери - карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями A и B. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющий группу крови A MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови A M, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh+, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh-. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови AB N Rh+, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh-?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задача 3-1 **Задачи к разделу 2. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости**

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: А1 вносит вклад, равный 30 см, А2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: а1 и а2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами А1а1А2а2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

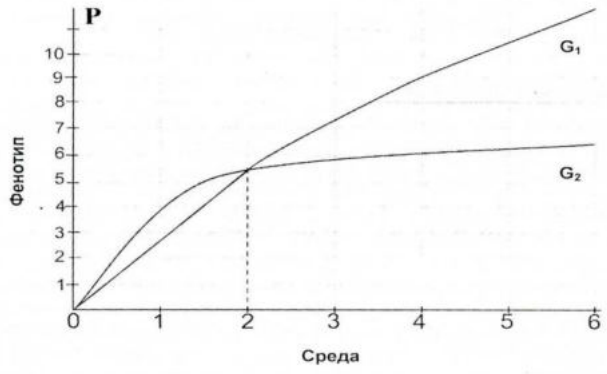
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют G1=50, G2=30, G3=20, G4=30 единиц, а в среде Y, соответственно, G1=60, G2=10, G3=40, G4=50. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G1и G2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

а) Что можно сказать о чувствительности G1 и G2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до5?

б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.

в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости h2=0,7. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила h2 =0,3. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение h2=0,6.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение h2=0,3. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 2. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6

В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?

Задача 4-7

К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?

Задача 4-8

В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?

Задача 4-9

Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?

Задача 6-7

В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутрипарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.

Задача 4-10

Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?

Задача 4-11

Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?

Задача 4-12

Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу 3. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1

Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?

Задача 5-2

Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).

Задача 5-3

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши - 80 пар; оба левши - 7 пар; один правша, другой левша - 13 пар.

ДЗ близнецы: оба правши - 83 пары; оба левши - 6 пар; один правша, другой левша - 11 пар.

Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: $R_{мз}=0,83$, $R_{дз}=0,61$. Вычислите значения h2, c2, e2.

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным $R_{мз}=0,73$. Как приближенно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

2.Руководство к выполнению лабораторной работы к разделам 1 и 3

Лабораторная работа по психогенетике

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (*p*), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в *см* или вес в *кг*). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

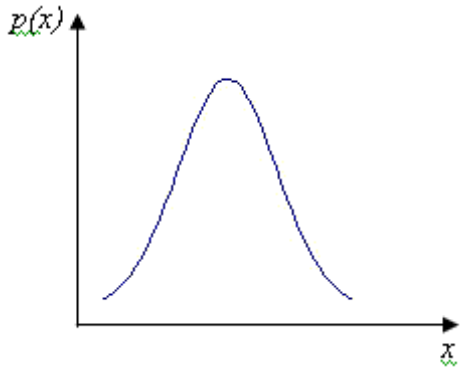


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции

(репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций. Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. ***Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.***

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) ***Измерение роста***. Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом.

Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) ***Протоколирование данных***. После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения P (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения O (Offsprings) — у «ребенка», $\boldsymbol{x}$ — соответствует значениям роста стоя, а $\boldsymbol{y}$ — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) ***Шаг разбиения***. При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях ***кг*** и иногда с точностью до 0,5 ***кг***.

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150 см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек(2+5=7), а во втором — 12 (4+8=12), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

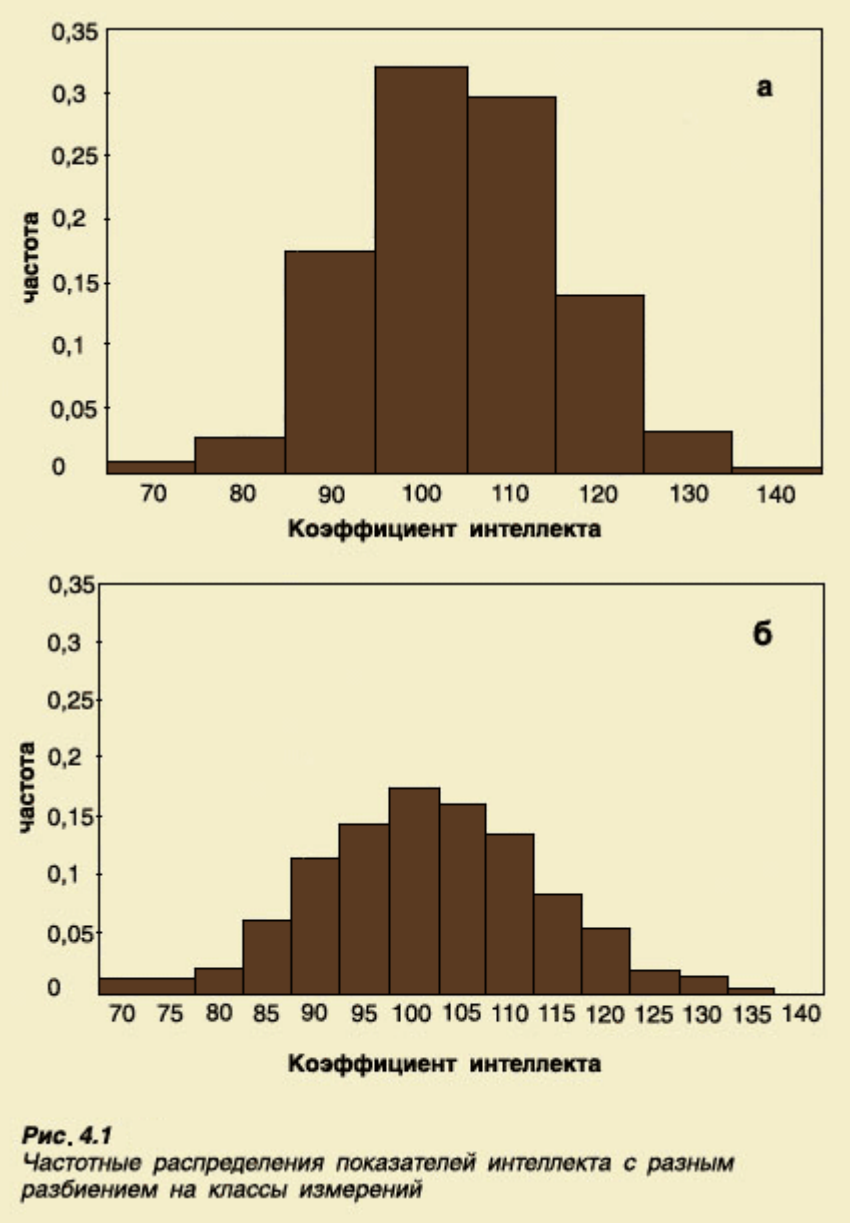


Рис. 4.1
Частотные распределения показателей интеллекта с разным разбиением на классы измерений

Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) ***Разбиение на классы и построение гистограмм***. Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя» одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

Некоторые свойства (признаки) человека ковариируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и

сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.

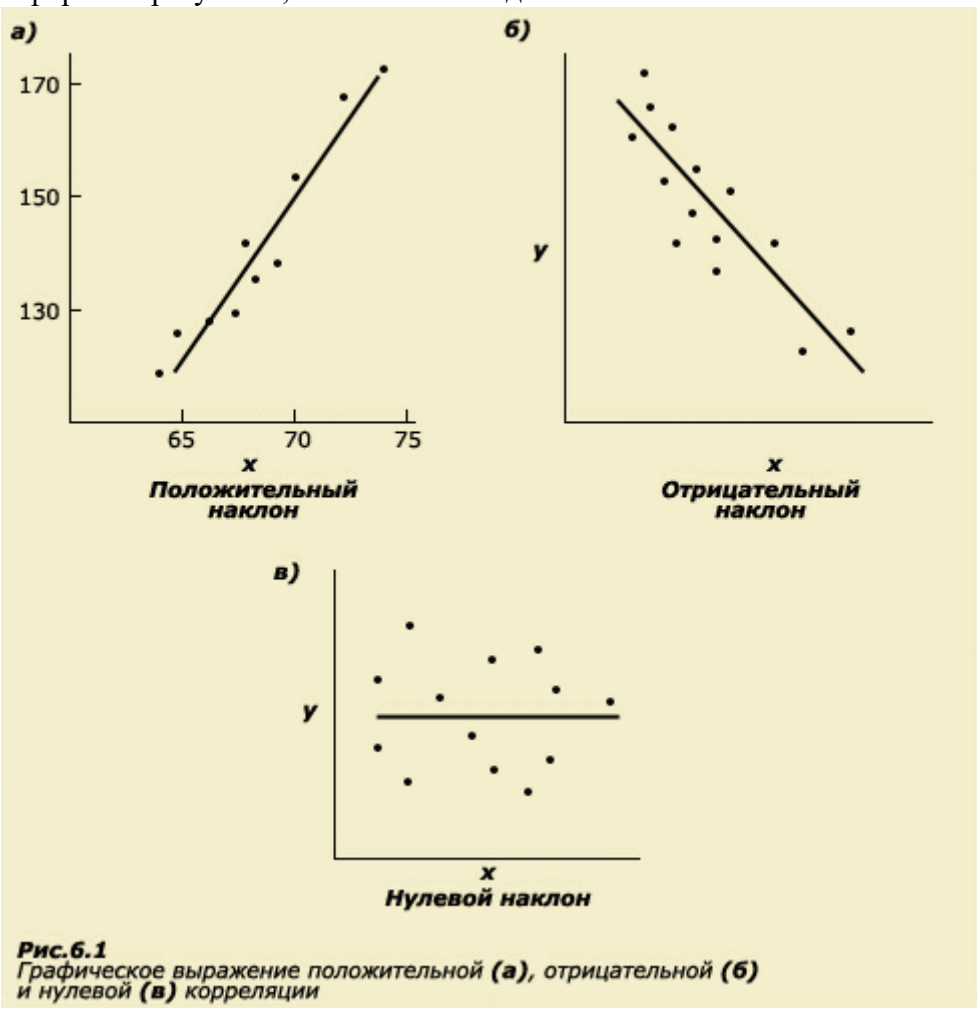


Рис.6.1
*Графическое выражение положительной **(а)**, отрицательной **(б)** и нулевой **(в)** корреляции*

На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень

достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет **1/2**. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однояйцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнояйцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения ***роста стоя*** в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте

коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

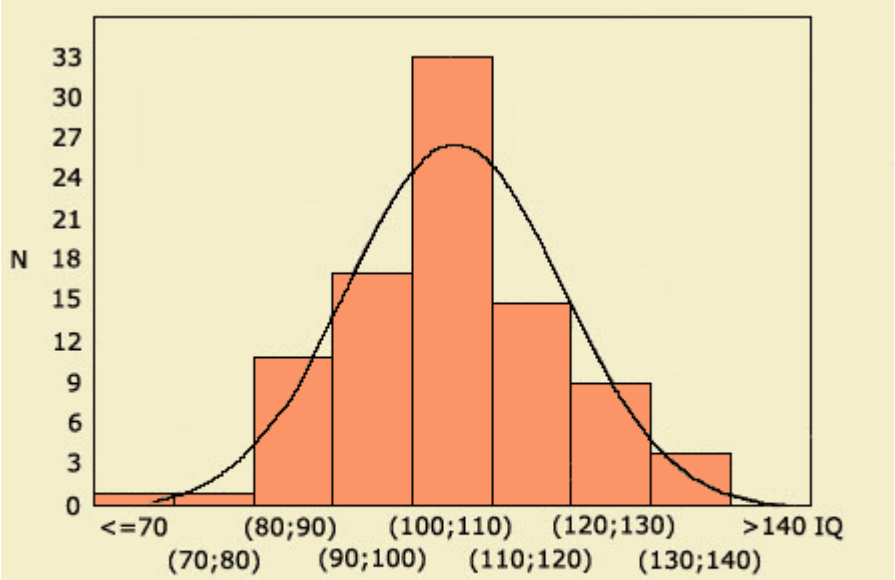


Рис. 2.4
Гистограмма распределения частот встречаемости признака в случае континуальной изменчивости (коэффициент интеллекта-IQ; N-число индивидов в данном классе измерений)

Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.

Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).

Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.

Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.

Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.

В работе должны быть разделы:

Введение (цели, задачи, гипотезы)

Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)

Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)

Выводы (несколько выводов по основным результатам)

Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы.

Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике **«EAT-26»** (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (M-мать, O-отец, D-дочь, S-сын).

Для двух ***психологических*** признаков **(EAT-26 и ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **EAT**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака X 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между EAT и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост**, **вес**, **EAT** и **ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост**, **вес**, **ЕАТ** и **ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y), а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).
2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборок испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.
3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,..3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост**, **ЕАТ**, вероятность, частота встречаемости и т. д.).
4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).
5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.

По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Практические задания к разделу 3 «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.

Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35
3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43
6	40	36
7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36

19	46	38
20	28	34
Корреляция:		

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Математика и математическая статистика» / сост. С.С. Ермаков. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 20 с.

Составители (разработчики):

Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Горяинова Елена Рудольфовна, кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических наук НИУ ВШЭ

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Возрастной психологии имени профессора Л. Ф. Обуховой.
Заведующий кафедрой / _____ / И. В. Шаповаленко

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-31-131-ДИС-В1-В-06-01-3647

© Ермаков С.С., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 16
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 16
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 18
7.2. Методические указания по формированию компетенций 18
Приложение 1 20

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока Б1 «Дисциплины (модули)» базовая часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле №6 «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», модуль №6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Цель дисциплины **–** освоение базовых знаний в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Приобретение умений решения базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о математическом аппарате, лежащим в основе статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований. Особе место в преподавании дисциплины уделяется практическим навыкам решения учебных задач.

Задачи дисциплины **–** овладение базовыми принципами и приемами решения задач в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-2 - способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: выполнение кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**. Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию представления о фундаментальных основах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Формирование представления об основах статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;
- умение решать базовые учебные задачи по математическому анализу, линейной алгебре, теории вероятностей и математической статистики.
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика и математическая статистика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» специализация «Психология развития и возрастная психология» (ФГОС ВО) очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.Б.06.01 Модуля 6. Дисциплины специализации «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946.

1.4. Входные требования

Реализации дисциплины «Математика и математическая статистика» в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» специализация «Психология развития и возрастная психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Дополнительные общекультурные компетенции				
ДОК-2– способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Полностью	Основные фундаментальные понятия математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей. Основы обработки данных в статистических программах.	Использовать современные компьютерные средства для расчёта описательных статистик и визуального представления данных экспериментального исследования.	Современными математическими методами анализа и интерпретации данных экспериментальных исследований.
Профессиональные компетенции:				
ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Полностью	Особенности и структуры различных экспериментальных планов. Специфику различных типов данных.	Использовать статистические методы для проведения экспериментальных расчетов.	Базовыми программными продуктами для математической обработки данных психолого-педагогических исследований.
ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Полностью	Математические модели, лежащие в основе статистических критериев корреляции и различий.	Использовать соответствующие программные средства для визуального представления и статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.	Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0.44	16	16
Практическая работа (Пр)	0.56	20	20
Групповые консультации (Гк)	0.06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0.94**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Основы математического анализа.	12	4		2		6
2	Основы линейной алгебры.	12	2		4		6
3	Основы теории вероятностей.	18	4		6		8
4	Основы математической статистики.	30	6		8	2	14
Всего		**72**	**16**		**20**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		**72**	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы математического анализа	1.1 Понятия предела и производной элементарных функций. 1.2 Неопределенный интеграл. 1.3 Формула Ньютона-Лейбница.	6
2	Основы линейной алгебры	2.1. Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. 2.2. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. 2.3. Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	6
3	Основы теории вероятностей	3.1. Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 3.2. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 3.3. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	10
4	Основы математической статистики	4.1 Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	16
Всего			**38**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятия предела и производной элементарных функций.	4
2	2	Виды числовых матриц. Операции над матрицами.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	3	Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.	4
4	4	Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных.	6
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Неопределенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2
2-3	2	Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	4
4-6	3	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	6
7-10	4	Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	8
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Психология развития и возрастная психология»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946**.**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и IBM SPSS-22.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине **«Математика и математическая статистика»** осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине **«Математика и математическая статистика»** осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на

контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-3	1. Основы математического анализа. 2. Основы линейной алгебры. 3. Основы теории вероятностей.	Лекция № 5.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	ДОК-2; ПК-6; ПК-8.	открытая часть ФОС
		Семинар № 6.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	ДОК-2; ПК-6; ПК-8.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 6.	**Практическая контрольная работа**	Практические задачи.	ДОК-2; ПК-6; ПК-8.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	4. Основы математической статистики.	Лекция № 8.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	ДОК-2; ПК-6; ПК-8.	открытая часть ФОС
		Семинар № 10.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	ДОК-2; ПК-6; ПК-8.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Семинар № 10.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	ДОК-2; ПК-6; ПК-8.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУ-ТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ДОК-2; ПК-6; ПК-8.	

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Основы математического анализа	1. Определение производной функции. 2. Определение предела функции в точке. 3. Определение формулы Ньютона-Лейбница.	О: [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1]
2	Основы линейной алгебры	1. Дайте определение понятию определитель матрицы. 2. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы. 3. Назовите способы вычисления обратной матрицы.	О: [2] Д: [1], [3] П: [1] Э: [1]
3	Основы теории вероятностей	1. Напишите формулу полной вероятности. 2. Дайте характеристику биномиальному распределению.	О: [2], [3] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
4	Основы математической статистики	1. Что такое нормальное распределение (определение и формула). 2. Коэффициент корреляции Пирсона. Определение и формула.	О: [3] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Основы математического анализа	Вопросы для дискуссий.	Обсуждение и разбор основных методов исследования функций.
2	2	Основы линейной алгебры	Вопросы для дискуссий.	Какие существуют основные операции над матрицами? Применение методов линейной алгебры в анализе данных психологических исследований.
3	3	Основы теории вероятностей	Вопросы для дискуссий.	Основные операции с множествами. Основные типы комбинаторных задач. Публичное обсуждение применения методов теории вероятностей в организации эмпирического исследования.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Основы математической статистики	Вопросы для дискуссий.	Принципы анализа выборки экспериментального исследования. Обсуждение и анализ возможных измеряемых признаков генеральной совокупности, обладающих определённым типом распределения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

a. ответ на зачете;
b. учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
c. выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

1. Дайте определение производной функции.
2. Дайте определение предела функции в точке.
3. Дайте определение формулы Ньютона-Лейбница.
4. Перечислите основные операции над матрицами.
5. Что такое Ранг матрицы?
6. Что такое обратная матрица?
7. Что такое вектор (возможно несколько определений)?
8. Что такое Скалярное произведение векторов?
9. Что такое векторное произведение векторов?
10. Что такое смешанное произведение векторов?
11. Дайте классическое определение вероятности.
12. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
13. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
14. Что такое функция распределения случайной величины?
15. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
16. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте с оценкой*** по дисциплине **«Математика и математическая статистика»**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, занятия семинарского типа;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания в виде таблиц с результатами математических расчётов, и интерпретацией результатов, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Математика и математическая статистика»** определен – **зачёт с оценкой.** Зачет по дисциплине **«Математика и математическая статистика»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/ занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических /* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачёта с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине **«Математика и математическая статистика»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар,
- анализ конкретных ситуаций.

В ходе эвристической лекции учащимся предоставляется возможность работы в малых группах под руководством преподавателя над проблемными ситуациями, возникающими в процессе статистического анализа данных психологических исследований. К таким ситуациям, например, относятся: поиск наиболее эффективного способа обработки данных, соответствующего гипотезам экспериментального исследования; определение необходимого и достаточного набора описательных статистик и создание графиков и диаграмм, наиболее понятно представляющих результаты экспериментального исследования.

На практических занятиях учащиеся получают навыки обработки и интерпретации данных, закрепляя таким образом теоретические знания, полученные во время лекционных занятий.

Анализ конкретной ситуации помогает учащимся понять специфику собственно психологических эмпирических исследований. Под руководством преподавателя учащиеся осуществляют полный разбор и повторение, на основе реального примера, всех этапов эмпирического исследования с последующим описанием результатов и формулировкой выводов на основании полученных статистических оценок.

7.2. Методические указания по формированию компетенций

Курс программы **«Математика и математическая статистика»** предполагает формирование компетенций: ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно исследовательской и практической деятельности; ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; ДОК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Это профессиональные и дополнительная общекультурная компетенции. Поэтому студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в своей последующей профессиональной деятельности. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

Перед изучением новой темы педагог рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как»,

«чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате студенты четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы, но и осмыслить место данного раздела в системе занятий, а, следовательно, и место материала лекции или семинара во всем курсе.

Особое внимание следует обратить на организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Формирование умения решать классические задачи по теории вероятностей и математической статистики.
2. Выработка навыков подготовки сырых баллов для дальнейшего статистического анализа в программе MS Excel.
3. Выработка навыков статистической оценки корреляционных связей и различий между несколькими выборками данных психологических исследований.

Для решения *первой задачи* студентам предлагаются для самостоятельного решения ряд задач по теории вероятностей и математической статистике, упорядоченных по степени сложности от простых к более трудным. Результаты решения представляются и обсуждаются на семинарских занятиях.

Для решения *второй задачи* – важно, чтобы студенты поняли цели анализа данных психологических исследований, и на их основании, в ходе практических занятий, овладели соответствующими навыками работы с данными в программе MS Excel.

Для решения *третьей задачи* – студентам предлагается ряд практических заданий по статистической обработке учебных, тренировочных данных психологических исследований в программе IBM SPSS.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются опросы студентов и анализ их практических работ.

Составитель (разработчик):

Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Основная литература*

2. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 6-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 (дата обращения: 09.02.2017).
3. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbruecken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 412 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853 (дата обращения: 09.02.2017).
4. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90420 (дата обращения 09.02.2017).

2. Дополнительная литература

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – Москва : Флинта : МПСИ, 2003. – 376 с. – **.
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Моделирование и анализ данных. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mad/ дата обращения: 09.02.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLlibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.02.2017).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 09.02.2017).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Методологические основы психологии» /сост. Д.В. Лубовский. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 46 с.

Составители (разработчики):

Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Андреева Алла Дамировна, кандидат психологических наук, зав. лабораторией научных основ детской практической психологии ФГБНУ ПИ РАО, старший научный сотрудник

Рецензент (внутренний): Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры школьной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Лубовский Д.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05. 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-BiS-B1-B-06-02-2862

© Лубовский Д.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Основная литература 12
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Периодические издания 13
3.4. Электронные ресурсы и базы 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 32
5.2.1. Вопросы для экзамена 32
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 33
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 35
6.1. Входной контроль 35
6.2. Рубежный контроль 35
6.3. Выходной контроль 36
6.4. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю 37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 37
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 37
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 39
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 41
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 41
8.2. Методические указания по формированию компетенций 45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 6 «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина Методологические основы психологии относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к планированию и проведению научного исследования по психологии, отвечающего методологическим нормам и принципам современной науки.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с особенностями современной (неклассической) методологии науки;

– Сформировать представления об основных категориях, наиболее существенных методологических проблемах и принципах современной психологии;

– Развить навыки планирования научного исследования в области психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-2 способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины Методологические основы психологии по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: индивидуальное кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к планированию и проведению научного исследования по психологии, отвечающего методологическим нормам и принципам современной науки.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с особенностями современной (неклассической) методологии науки;

– Сформировать представления об основных категориях, наиболее существенных методологических проблемах и принципах современной психологии;

– Развить навыки планирования научного исследования в области психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы ««Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей):

Б1.Б.7.2 Общая психология Б1.Б.7.7 История психологии

Б1.Б.6.3 Экспериментальная психология

Б1.В.ОД.2.1 Технологии исследовательской деятельности

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей):

Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

Б3.Д.1 Подготовка ВКР

1.4 Входные требования

Дисциплина Методологические основы психологии не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология»», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «31» мая 2017 г.), а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Методологические основы психологии может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	***В части***, связанной с планированием и проведением исследования по психологии	Принципы поиска и работы с научной информацией по теме планируемого исследования	Вести поиск и аналитическую работу с научной информацией по теме планируемого исследования	Навыками поиска научной информации по проблеме планируемого исследования
Профессиональные:				
ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	***в части***, связанной с научно-исследовательской деятельностью	Принципы формулирования методологического аппарата исследования по психологии	формулировать методологический аппарат (цель, задачи, гипотезу, объект, предмет) исследования по психологии	Навыками формулирования методологического аппарата исследования по психологии
ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	полностью	Принципы планирования и проведения всех этапов психологического исследования	Методологически корректно планировать проведение всех этапов психологического исследования для получения достоверных данных и обоснованных выводов	Навыками планирования всех этапов психологического исследования для получения достоверных данных и обоснованных выводов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
научно-практических областях психологии.				
ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	полностью	Методологические принципы планирования и проведения прикладного исследования по психологии	Планировать прикладное исследование по психологии и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной проблемой, целью и задачами	Навыками планирования прикладного исследования по психологии
Дополнительные				
ДОК-2. Способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	полностью	Виды данных, получаемых при помощи различных методик исследования, виды измерительных шкал, применяемых в исследованиях по психологии	Выбирать методы математико-статистической обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами и видом полученных данных	Навыками применения методов математического анализа данных, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при проведении и сследования по психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 7**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**0,75**	**27**	**27**
Самостоятельная работа (СР)	**1,14**	**41**	**41**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 7							
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	10	2	2			6
2	Развитие методологии науки	10	2	2			6
3	Уровни методологического знания	10	2	2			6
4	Теория и исследование в психологии	22	6	8		2	6
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	9	1	2			6
6	Категории психологии	10	2	2			6
7	Методологические принципы психологии	10	1	2		2	5
Всего		**81**	**16**	**20**		**4**	**41**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		*27*	*27*				
ИТОГО		**108**	**67**				**41**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	1.1. Методология науки как область научного познания. Определения метода. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину. 1.2. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Методы исследования в психологии.	10
2	Развитие методологии науки	2.1.Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). 2.2. Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. 2.3. Методологические исследования в отечественной философии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	10
3	Уровни методологического знания	3.1. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. 3.3. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. 3.4. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.	10
4	Теория и исследование в психологии	4.1. Основания классической, неклассической и постнеклассической науки. Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. 4.2. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований.	22
5	Фундаментальные методологические	Проблема объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая	9

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	проблемы психологии	проблема. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального.	
6	Категории психологии	Категория деятельности. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Категория личности. Категория сознания – содержание, основные свойства сознания.	10
7	Методологические принципы психологии	7.1. Принцип активности. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип системности. 7.2. Этические принципы психологии. Совпадения этических и методологических принципов.	10
Всего			81

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Определение методологии, виды методологических знаний, понятие объекта и предмета науки.	2
2	2	История методологии науки. Возникновение классического и неклассического идеалов научности	2
3	3	Уровни в структуре методологических знаний. Виды теоретических знаний – теория, концепция, подход.	2
4	4	Планирование эмпирического исследования по психологии – постановка проблемы и методологический аппарат	2
5	4	Планирование теоретического и эмпирического исследования	2
6	4	Основы обработки и анализа данных исследования по психологии	2
7	5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	2
8	6 и 7	Категории и принципы психологии. Этические принципы психологического исследования.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Определение методологии, виды и уровни методологических знаний. Объект и предмет науки и научного исследования – соотношение, примеры.	2
2	2	Фундаментальные различия классического и неклассического идеалов научности, примеры классической и неклассической научности в психологии.	2
3	3	Структурные уровни методологических знаний. Примеры философской, общенаучной и конкретно-научной методологии в психологии.	2
4	4	Виды теоретических знаний. Проблема объяснения в психологии.	2
5	4	Методологический аппарат исследования по психологии, примеры. Планирование теоретического исследования.	2
6	4	Планирование эмпирического исследования.	2
7	4	Статистическая обработка и анализ данных эмпирического исследования.	2
8	5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	2
9	6	Категории психологии	2
10	7	Методологические принципы психологии	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : Учебник для вузов по направлению и специальностям психологии. – 2-е издание, дополненное / В.Н. Дружинин – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 318 с., с ил. – (Учебник нового века). – * ; **.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов – Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 320 с. – (Учебное пособие). – * ; **.
3. Методологические основы психологии: Хрестоматия / составитель Лубовский Д.В. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 314 с. – **.
4. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии. Учебное пособие / Д.Г. Сороков - Москва, - Форум, 2010. – 460 с. * ; **

3.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека – 3-е издание, исправленное и дополненное / А.Г. Асмолов – Москва : Академия : Смысл, 2007. – 528 с. – * ; **.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: Избранные психологические труды. – 3-е издание, стер. – Москва : Издательство Московского психолого-

социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с. – (Серия «Психологи России»).– **.
3. Зинченко В.П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии [Электронный ресурс]. – Москва : Новая школа, 1997. — 336 с.– ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ZPM/ZPM-001.HTM (дата обращения 18.04.2017).
4. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии : Учебное пособие. – 2-е издание, стер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 224 с. – (Библиотека студента). – * ; **.
5. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности . - Москва., Лабиринт, 1994 . 2-е изд., исправленное автором (авторскую правку внес Ю.П. Сенокосов). URL: http://philosophy.ru/library/mmk/knir/mam_rat.html, (дата обращения 21. 04. 2017)
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – Москва.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 460 с.*, **.
7. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. – Москва : МГУ, 1986. – 117 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/pku/PKU-001-.HTM (дата обращения 21. 04. 2017).

Взаимозаменяемо с:

Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психагогика. – Москва : Смысл, 2005. – 488 с. – **.

1. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Методологические основы психологии: Хрестоматия. / составитель Лубовский Д.В. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – С. 186-219. – **.

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология // Международное научное издание. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ. – ISSN: 1816-5435. – URL: http://psyjournals.ru/kip
2. Психологический журнал // Государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук. – Москва : Наука. – ISSN: 1816-5435. – URL: http://www.infomag.ru/journals/j091r/
3. Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/
4. Теоретическая и экспериментальная психология . – Москва : Учреждение Российской академии образования "Психологический институт". – ISSN: 2073-0861.
5. Journal of Experimental Psychology. http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=browsePA.volumes&jcode=xge
6. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition. http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=browsePA.volumes&jcode=xlm
7. Journal of Theoretical and Philosophical Psychology //American Psycological Assotiation. ISSN: 1068-8471. – URL: http://www.apa.org/pubs/journals/teo

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения 12.04.2017).

2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения 01.04.2017).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения 01.04.017).
4. Лубовский Д.В. Методологические основы психологии: видеокурс лекций [Электронный ресурс] / Д.В. Лубовский; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (6482 Мб). – М.: МГППУ, 2008. – 2 DVD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902622 от 8 декабря 2009 г.
5. Лубовский Д.В. Методологические основы психологии: учебно-методический комлекс в электронной форме (ЭУМК) [Электронный ресурс] / Д.В. Лубовский; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (68 Мб). – М.: МГППУ, 2008. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902830 от 18 декабря 2009 г.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар 1	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное задание	ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Развитие методологии науки	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		С№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар 2	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное задание	ОПК-1, ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Уровни методологического знания	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	вид и № занятия	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное задание	ОПК-1, ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Теория и исследование в психологии	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС

			Дискуссия	Вопросы для дискуссии		
		Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		СР№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		Лекция №6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		
		СР№6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		СР№7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Семинар 7	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задание	ДОК-2, ОПК-1, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	СР; Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		СР№8	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Семинар 8	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Групповое задание	ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Категории психологии	СР; Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		СР№9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	Семинар 9	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное задание	ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	Методологические принципы психологии	СР№10	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	Семинар 10	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное задание	ПК-6, ПК-7, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		**Индивидуальное задание**		Кейс-задание	ПК-6, ПК-8, ДОК_2	закрытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Вопросы к экзамену Кейс- задание	ДОК-2, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	1. Какова проблемная область методологии как отрасли любой науки? 2. В чем заключается основная функция методологии в науке? 3. В каких основных значениях используется в науке понятие метода? 4. Какие виды методологических знаний выделены Э.Г. Юдиным? 5. Каково значение понятий объекта науки и объекта научного исследования, как он соотносятся между собой? 6. Каково значение понятий предмета науки и предмета научного исследования, как он соотносятся между собой? 7. В чем состоит специфика психологии как науки, в силу которой психологу особенно необходимы знания методологии науки?	О: [2],[3] Д: [1],[4] П: [2],[8] Э: [1],[4]
2	Развитие методологии науки	1. Назовите наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности и средневековья. 2. В чем состоит значение Нового времени как эпохи развития методологии? 3. В связи с какими событиями в развитии науки возникает классический	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1],[8] Э: [3],[4]

		идеал научности 4. Назовите основные методологические принципы позитивизма (О. Конт). 5. В чем состоит проблема ценности научного познания? Раскройте понятия сциентизма и антисциентизма. 6. Назовите основные этапы развития неопозитивизма. В чем заключается проблема критериев научности? 7. Назовите основную проблематику методологических исследований в постпозитивизме. В чем состоит проблема рациональных моделей развития науки. 8. Назовите наиболее существенные проблемы методологических исследования в отечественной философии. 9. Охарактеризуйте три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	
3	Уровни методологического знания	1. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологического знания? 2. Дайте характеристику классического идеала научности по М.К. Мамардашвили. В каких научных школах в психологи он был воплощен? 3. Каковы основные аспекты неклассического идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Какие научные школы и подходы в психологии воплощают его? 4. Философские основы современной психологии. 5. Приведите примеры общенаучной методологии в основе психологических теорий и концепций. Какие общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века применялись в психологии в прошлом, какие - в современности? 6. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии? 7. При каких условиях научная теория, концепция, подход может сыграть существенную методологическую роль в психологии? 8. Какое научное знание составляет в психологии уровень процедур и техник исследования? 9. Какие основания В.Н. Дружинин положил в основу предложенной им типологии психологических методов? 10. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии?	О: [1],[2] Д: [1],[4], [5], [6] П: [1],[3] Э: [1],[5]

		11. В чем значение работ К. Левина для методологии психологии? 12. В чем значение работ Ж. Пиаже как методолога психологической науки?	
4	Теория и исследование в психологии	1. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход). 2. В чем состоит методологическая проблема объяснения в психологии? 3. Приведите примеры редукции и редукционистских объяснений в психологии. 4. Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 5. Дайте содержательную характеристику основных этапов психологического исследования. 6. Приведите пример структуры теоретической главы квалификационной работы, в которой видна логика исследования. 7. Назовите значимые признаки эксперимента в психологии. 8. Приведите примеры независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании. 9. Дайте определения основных видов методик психологического измерения. 10. Какие основные планы экспериментальных исследований были выделены В.Н. Дружининым, назовите их значимые признаки. 11. Какие виды измерительных шкал встречаются в исследованиях по психологии, какие методики дают возможность получить данные, упорядоченные по этим шкалам? 12. Какие основные виды задач статистической обработки данных встречаются в исследованиях по психологии? 13. Как соответствуют друг другу проблема исследования и средства математико-статистической обработки данных? 14. Назовите основные виды задач на математическую обработку данных психологического исследования. 15. Как соотносятся между собой задачи и выводы, гипотеза и заключение в исследовании по психологии?	О: [1],[2],[4] Д: [1],[4],[7] П: [2],[4], [5], [6], [7] Э: [2],[3]
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	1. В чем заключается проблема объективного метода и какой путь ее решения предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 2. Как соотносятся между собой психофизическая и психофизиологическая проблемы?	О: [2],[3] Д: [2],[3],[4], [8] П: [2.],[4] Э: [4],[5]

		3. Дайте содержательную характеристику проблемы единиц анализа психики. Почему она актуальна применительно к практической психологии? 4. В чем состоит проблема биологического и социального и в каких областях психологии можно найти различные варианты ее постановки?	
6	Категории психологии	1. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии? 2. Как понимается категория общения в гуманитарных науках, каковы ее основные трактовки в психологии? 3. Раскройте психологическое содержание категории личности в психологии. Как соотносятся категории индивида, личности и индивидуальности? 4. Дайте содержательную характеристику категории сознания, назовите основные свойства сознания.	О: [2],[3] Д: [1],[3],[4] П: [2],[3], [4] Э: [1],[5]
7	Методологические принципы психологии	1. В чем состоит методологический принцип активности и какому принципу он противопоставляется в психологии? 2. Дайте содержательную характеристику принципа единства сознания и деятельности. 3. В чем состоит принцип детерминизма и чем он отличается от детерминистических объяснений в психологии? 4. Дайте содержательную характеристику принципа системности. 5. В чем состоит принцип развития в психологии? 6. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их совпадения.	О: [2],[3] Д: [1],[3],[4], [6] П: [2],[3], [4] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Определение методологии, виды и уровни методологических знаний. Объект и предмет науки и научного исследования – соотношение, примеры.	Вопросы для опроса	1. В чем заключается основная функция методологии в науке? 2. В каких основных значениях используется в науке понятие метода? 3. Какие виды методологических знаний выделены Э.Г. Юдиным? 4. Что означают понятия объекта науки и объекта научного исследования, как они соотносятся между собой? 5. Каково значение понятий предмета науки и предмета научного исследования, как он соотносятся между собой?
				Вопросы для дискуссии	1. В чем существеннейшее отличие ситуации психологического исследования от познавательной ситуации в других науках? 2. Какая специфика психологии как науки делает особенно необходимыми для психолога знания методологии? 3. Как знание о дескриптивной и нормативной методологии помогает в работе над ВКР студента?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	2. Развитие методологии науки	Фундаментальные различия классического и неклассического идеалов научности, примеры классической и неклассической научности в психологии.	Вопросы для опроса	1. В чем состоит значение Нового времени как эпохи развития методологии? 2. В связи с какими событиями в развитии науки возникает классический идеал научности? 3. Назовите основные методологические принципы позитивизма (О. Конт). 4. В чем состоит проблема ценности научного познания? Раскройте понятия сциентизма и антисциентизма. 5. Назовите основные этапы развития неопозитивизма. В чем заключается проблема критериев научности? 6. Назовите основную проблематику методологических исследований в постпозитивизме. 7. Назовите наиболее существенные проблемы методологических исследования в отечественной философии. 8. Охарактеризуйте три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Вопросы для дискуссии	1. Насколько приемлем классический идеал научности для психологии? 2. В чем заключается проблема критериев научности? 3. В чем состоит проблема рациональных моделей развития науки? 4. Почему область методологической рефлексии в науке расширяется?
3	3	3. Уровни методологического знания	Структурные уровни методологических знаний. Примеры философской, общенаучной и конкретно-научной методологии в психологии.	Вопросы для опроса	1. Дайте характеристику классического идеала научности по М.К. Мамардашвили. В каких научных школах в психологи он был воплощен? 2. Каковы основные аспекты неклассического идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Какие научные школы и подходы в психологии воплощают его? 3. Приведите примеры общенаучной методологии в основе психологических теорий и концепций. Какие общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века применялись в психологии в прошлом, какие - в современности?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					4. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии? 5. Какое научное знание составляет в психологии уровень процедур и техник исследования? 6. Какие основания В.Н. Дружинин положил в основу предложенной им типологии психологических методов? 7. В чем значение работ К. Левина и Ж. Пиаже для методологии психологии?
				Вопросы для дискуссии	1. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологии? 2. При каких условиях научная теория, концепция, подход может сыграть существенную методологическую роль в психологии? 3. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии? 4. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии?
4	4	Теория и исследование в психологии	Виды теоретических знаний. Проблема объяснения в	Вопросы для опроса	1. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психологии.		подход). 2. В чем состоит методологическая проблема объяснения в психологии? 3. Приведите примеры редукции и редукционистских объяснений в психологии.
				Вопросы для дискуссии	1. Можно ли назвать теоретическую схему, созданную Л.С. Выготским, теорией в узком смысле слова? 2. Можно ли считать объяснительные принципы теории Ж. Пиаже редукционистскими? 3. Какие установки обыденного сознания порождают склонность к редукционистским объяснениям психического?
5			Методологический аппарат исследования по психологии, примеры. Планирование теоретического исследования.	Вопросы для опроса	1. Приведите примеры основных видов психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 2. Охарактеризуйте основные этапы психологического исследования. 3. Назовите значимые признаки эксперимента в психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Вопросы для дискуссии	1. Приведите примеры независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании. 2. Насколько в структуре теоретической главы, разработанной при выполнении группового задания, видна логика исследования? 3. Насколько в выполненном на занятии групповом задании объект исследования, предмет и др. соответствуют исследовательским приоритетам?
6			Планирование эмпирического исследования.	Вопросы для опроса	1. Какие основные планы экспериментальных исследований были выделены В.Н. Дружининым, назовите их значимые признаки. 2. Приведите примеры планов эмпирического исследования, обеспечивающих достоверность полученных данных. 3. Что принято называть этапами эмпирического исследования?
				Вопросы для дискуссии	1. Насколько в выполненных групповых заданиях соблюдены условия, обеспечивающих достоверность получаемых данных. 2. Сколько этапов можно выделить в спланированных при выполнении группового задания

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					исследованиях?
7			Статистическая обработка и анализ данных эмпирического исследования.	Вопросы для опроса	1. Какие виды измерительных шкал встречаются в исследованиях по психологии, какие методики дают возможность получить данные, упорядоченные по этим шкалам? 2. Какие основные виды задач статистической обработки данных встречаются в исследованиях по психологии? 3. Как соответствуют друг другу проблема исследования и средства математико-статистической обработки данных? 4. Назовите основные виды задач математической обработки данных психологического исследования.
				Вопросы для дискуссии	1. Какие задачи математической обработки данных имеются в спланированном группами эмпирическом исследовании? 2. Какие средства математической статистики необходимы для решения этих задач? 3. Как эти средства соотносятся с проблемой исследования в виде исследовательского вопроса?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	Фундаментальные методологические проблемы психологии	Вопросы для опроса	1. Какой путь решения проблемы объективного метода предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 2. Как соотносятся между собой психофизическая и психофизиологическая проблемы? 3. В чем состоит проблема биологического и социального и в каких областях психологии можно найти различные варианты ее постановки?
				Вопросы для дискуссии	1. Что означает для вас понятие объективного метода? 2. Почему проблема единиц анализа психики актуальна применительно к практической психологии?
9	6	Категории психологии	Категории психологии	Вопросы для опроса	1. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии? 2. Как понимается категория общения в гуманитарных науках, каковы ее основные трактовки в психологии? 3. Раскройте психологическое содержание категории личности в психологии. Как соотносятся категории индивида, личности и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					индивидуальности? 4. Дайте содержательную характеристику категории сознания, назовите основные свойства сознания.
				Вопросы для дискуссии	1. Насколько категория деятельности может быть всеобщим объяснительным принципом психологии, как и любая другая категория? 2. В чем человек проявляет себя как личность, а в чем – как индивидуальность. 3. Как понимается категория личности в обыденном сознании – в широком или узком смысле? Аргументируйте примерами.
10	7	Методологические принципы психологии	Методологические принципы психологии	Вопросы для опроса	1. В чем состоит методологический принцип активности? 2. Дайте содержательную характеристику принципа единства сознания и деятельности. 3. В чем состоит принцип детерминизма и чем он отличается от детерминистических объяснений в психологии? 4. Дайте содержательную характеристику принципа системности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. В чем состоит принцип развития в психологии? 6. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии?
				Вопросы для дискуссии	1. Приведите примеры психологических теорий, в основе которых принцип реактивности. 2. Приведите пример детерминистских представлений в психологии. 3. Приведите пример совпадения методологических и этических норм психологического исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Общее определение методологии науки.
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Примеры.
3. Базовые понятия методологии науки – предмет и объект исследования, познавательная ситуация.
4. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
5. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
6. Значение методологии науки для психологии.
7. Представления о познавательной ситуации научного исследования в современной науке.
8. История развития методологии науки до середины XIX века.
9. Методологическое значение философских идей Р. Декарта для возникновения классической научности.
10. Возникновение классического идеала научности.
11. Возникновение позитивизма в середине XIX века. О. Конт.
12. Возникновение неопозитивизма. Логический позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
13. Проблема критериев научности (верифицируемость, фальсифицируемость).
14. Постпозитивизм и рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
15. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
16. Три этапа в развитии методологии науки (онтологизм, гносеологизм, методологизм).
17. Философские концепции в основе психологических теорий.
18. Разработка философских основ психологии в трудах С.Л. Рубинштейна.
19. Классический и неклассический идеалы научной рациональности по М.К. Мамардашвили.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Предпосылки возникновения неклассической научности в первые десятилетия XX века.
21. Общенаучно-методологические подходы в середине XX века и в современности.
22. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
23. «Постулат непосредственности» как методологический принцип классической психологии.
24. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
25. Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации по отношению к науке.
26. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
27. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая психология.
28. Структура теоретического знания.
29. Виды теоретического знания (концепции, подходы, учения).
30. Основные этапы психологического исследования.
31. Понятие о номотетическом и идиографическом изучении человека.
32. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии.
33. Проблема объяснения в психологии. Редукция и редукционизм.
34. Проблема объективного метода в психологии. М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко о путях создания объективного метода.
35. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
36. Проблема единиц анализа психической реальности.
37. Проблема биологического и социального в психологии.
38. Категория деятельности в психологии.
39. Категория общения в психологии – основные трактовки.
40. Категория личности в психологии. Соотношение категорий индивида, личности, индивидуальности.
41. Категория сознания в психологии.
42. Теории личности – основные виды.
43. Принцип активности в психологии.
44. Принцип детерминизма в психологии.
45. Принцип системности в психологии.
46. Принцип развития в психологии.
47. Методологическое значение деятельностного подхода в отечественной психологии.
48. Методологические проблемы психологии в трудах А.Н. Леонтьева.
49. Основные трактовки категории развития в возрастной психологии.
50. Методологические аспекты дипломного исследования по психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Методологические основы психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Раздел 1	15
2	Развитие методологии науки	Раздел 2	26
3	Уровни	Раздел 3	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	методологического знания		
4	Теория и исследование в психологии	Раздел 4	33
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	Раздел 5	13
6	Категории психологии	Раздел 6	10
7	Методологические принципы психологии	Раздел 7	13
Всего			

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1
Область науки, направленная на изучение приемов, способов и регулятивных принципов научного познания, чаще всего называется
1) Научным мировоззрением
2) Науковедением
3) Научной рефлексией
4) Методологией науки

Задание 2
В психологическом эксперименте измеряемый параметр, изменения которого связывают с влиянием на него независимой переменной, называют
1) Объект исследования
2) Зависимая переменная
3) Субъект исследования
4) Дополнительная переменная

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из индивидуального практического задания (кейс-задания).

6.4. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

По теме, выбранной студентом самостоятельно и согласованной с преподавателем либо предложенной преподавателем, студент выполняет задание, где нужно сформулировать:

1. Название работы.
2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса.
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотезу исследования.
7. План теоретической главы.
8. План эмпирического исследования.
9. Методики исследования.
10. Средства математической обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся

.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методологические основы психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Методологические основы психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно /* ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено /* ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Защита курсовой работы (проекта) осуществляется комиссии до начала зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины:

При изучении темы 1 следует уяснить для себя понятия методологии и метода (в широком и узком смысле), подобрать самостоятельно примеры современных методологических исследований, понять на этих примерах, что представляет собой предметная область методологических исследований. Необходимо также осмыслить понятие о дескриптивной и нормативной методологии, введенное Э.Г. Юдиным. Необходимо самостоятельно подобрать примеры исследований, представляющих данные два вида методологических знаний. Важнейший содержательный аспект данной темы – понятия объекта науки и научного исследования, предмета науки и научного исследования.

При изучении темы 2 следует самостоятельно, с опорой на рекомендованные в списках литературы учебные пособия, изучить историю развития методологии от античности до середины XIX века. Необходимо обратить внимание на то, что вплоть до этого времени методология была прежде всего методологией философского познания, но только у О. Конта и после возникновения позитивизма она позиционируется как система принципов любого научного познания. Необходимо осмыслить примеры из истории психологии и понять, по каким признакам то или иное направление, теория, подход в психологии могут рассматриваться как реализация принципов позитивизма, нео- и постпозитивизма.

При изучении темы 3 необходимо уяснить на основании работы М.К. Мамардашвили, почему ассоцианизм или ранний бихевиоризм могут рассматриваться как примеры классической научности в психологии, а культурно-историческая психология может быть примером неклассической науки. На конкретных примерах научных теорий и школ, которые сыграли значительную методологическую роль в истории психологии, следует выделить, что было для их создателей философско-мировоззренческими и общенаучными основами научного исследования. Необходимо уяснить, с опорой на примеры, при каких условиях конкретно-научная теория может сыграть важную методологическую роль в психологии. На примерах из современной психологии следует понять нормы, правила и принципы проведения научного исследования.

При изучении темы 4 необходимо уяснить значимые признаки научных знаний различного вида (теория, концепция, подход, учение). С опорой на известную работу Ж. Пиаже необходимо понять, что такое объяснение одного порядка с объясняемой реальностью, а что можно считать редукционистским объяснением. Необходимо попытаться самостоятельно уяснить соотношение понятий объяснения и редукции как методологического приема, допускаемого для последующей теоретической реконструкции изучаемого объекта. Желательно самостоятельно подобрать примеры редукционизма как методологической ошибки в психологии.

Студентам желательно записать для себя ключевые особенности различных видов психологических исследований (теоретического, эмпирического – лабораторного, полевого и т.д.) На конкретных примерах самостоятельно выделить этапы психологического исследования – постановка проблемы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета, другие этапы эмпирического исследования в психологии. Изучение темы 4 подытоживает формирование компетенций в области планирования и проведения психологического исследования, поэтому следует отнестись с особым вниманием к выполнению практических заданий, предусмотренных на семинарах по теме 4.

При изучении темы 5 необходимо уяснить, какие именно аспекты проблемы объективного метода анализировали в своих работах Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили. Следует обратить особое внимание на прослеживание соотношения естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании (В.Н. Дружинин). Необходимо осмыслить примеры различных вариантов

решения психофизической и психофизиологической проблем. Необходимо рассмотреть различные решения проблемы единиц анализа психики по работам С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко. При подготовке к практическому занятию выписать примеры постановки и решения проблемы биологического и социального в различных областях психологии.

При изучении темы 6 необходимо уяснить психологическое содержание категории деятельности, свойства деятельности как особого вида психической реальности. По учебной литературе найти и выписать основные содержательные характеристики деятельности человека. Следует самостоятельно подобрать примеры теоретических и эмпирических исследований, где деятельность выступает как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Необходимо уяснить различия в трактовках категории общения в гуманитарных науках и в психологии. Подобрать примеры психологических исследований, в которых представлены трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности. При изучении категории личности необходимо обратить внимание на общие содержательные аспекты практически всех интерпретаций данной категории, примеры различных теоретических моделей личности (структурных, функциональных и промежуточных вариантов).

При изучении темы 7 необходимо уяснить, что методологические принципы психологии представляют собой варианты решения фундаментальных методологических проблем психологии. Требуется уяснить содержание принципа активности, принципа единства сознания и деятельности по работам С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и В.П. Зинченко. Следует рассмотреть принцип детерминизма как варианты решения вопроса о причинности психических явлений и причинно-следственных связях в психической реальности человека. Желательно уяснить, как понимают принцип системности Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и современные авторы. Содержание принципа развития подробно излагается в учебной литературе по возрастной психологии и психологии развития (например: Л.Ф. Обухова, 2006). Следует уяснить значение данного принципа для возрастной и педагогической психологии. Необходимо осмыслить этические принципы психологии как единство профессиональной этики и методологических норм.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Методологические основы психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки),
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Методологические основы психологии» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные

приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Мастер-класс. Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества,

самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Фокус-группа. Это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (минигруппы) или 15-20 человек (супергруппы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга. Все специалисты имеют богатый опыт модерации фокус групп и непрерывно совершенствуют компетенции в сфере качественных исследований, посещая тренинги и мастер-классы российских и иностранных профессионалов в этой области.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

Вариант 1: …		Вариант 2: …		Вариант 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Методологические основы психологии» закреплены компетенции, которые реализуются и в теоретической части, и в части, связанной с практическими занятиями:

ДОК-2. Способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы.

Семинарские занятия дисциплины «Методологические основы психологии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Для формирования компетенции ДОК-2 на лекционных и семинарских занятиях обсуждается планирование исследования в психологии, рассматриваются виды, этапы, планы исследований (доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, экспериментальные по В.Н. Дружинину); рассматривается проблема обеспечения достоверности выводов, рассматриваются этапы научного исследования в психологии и, в соответствии с ними, его планирование. Рассматриваются принципы поиска научной информации в соответствии с задачами исследования.

Для формирования компетенции ОПК-1 на лекционных и семинарских занятиях рассматриваются принципы поиска научной информации в соответствии с задачами исследования. Студенты выполняют задания по проектированию теоретической части исследования и планированию поиска научной информации по произвольно выбранной теме.

Для формирования компетенции ПК-6 на лекционных и семинарских занятиях обсуждается постановка проблемы исследования в виде исследовательского вопроса. Преподаватель обращает особое внимание на освоение студентами методологических принципов постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования.

Для формирования компетенции ПК-7 на лекционных и семинарских занятиях обсуждается планирование исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, рассматриваются виды, этапы, планы исследований (доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, экспериментальные по В.Н. Дружинину); рассматривается проблема обеспечения достоверности выводов, рассматриваются этапы научного исследования в различных научных и научно-практических областях психологии.

Для формирования компетенции ПК-8 на лекционных и семинарских занятиях обсуждается технология проведению стандартного прикладного исследования в той или иной области психологии. Преподаватель обращает особое внимание на освоение студентами методологических и этических принципов проведения стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме контрольной работы по теоретическим вопросам либо в форме тестирования.

В течение семестра студенты готовят доклады для обсуждения на практических занятиях, выполняют домашние индивидуальные и групповые задания по подбору и представлению конкретных методик на практических занятиях.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методологические основы психологии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенции, заявленной в образовательной программе.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как дискуссии и тестирование.

Оценивание сформированности компетенции на уровне владения навыками осуществляется при проведении выходного контроля в форме решения кейс-ситуации.

Программу подготовил:

Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20 . 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Экспериментальная психология» /сост. Марченко О.П. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –37 с.

Составители (разработчики):
Марченко Ольга Павловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Блинникова Ирина Владимировна, к.психол.н, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психологии труда факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва.

Рецензент (внутренний):

Доронина Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Хватов И.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ_____ /_Кривицкая Л.Б._/ 15.05 2017 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-Dis-B1-B-06-03-3712

© Марченко О.П. 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....27
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)....27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....30
6.1. Входной контроль....30
6.2. Выходной контроль....30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....34
7.3. Образовательные технологии....35
Приложение 1....36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль № 6 «Основы научной деятельности».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии; познакомиться с логикой научного исследования в психологии; познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам; познакомиться с типологией научных исследований; научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии.

Задачи дисциплины:

познакомить бакалавров с правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом, с различными типологиями экспериментальных планов, с научными стандартами, которым должно соответствовать исследование, с типами исследований в психологии;

сформировать знания о логике научного исследования, знания о различных экспериментальных планах и типах исследования, понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам;

развить навыки планирования исследования, исследовательской работы, критического анализа научной литературы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины Экспериментальная психология по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой по дисциплине «Экспериментальная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
Пр – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии. Познакомиться с логикой научного исследования в психологии. Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам. Познакомиться с типологией научных исследований. Научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии.

Задачи дисциплины.

Познакомить бакалавров с правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом, с различными типологиями экспериментальных планов, с научным стандартам, которым должно соответствовать исследование, а также с типами исследований в психологии. Сформировать знания о логике научного исследования, знания о различных экспериментальных планах и типах исследования, понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам

Развить навыки планирования исследования, навыки исследовательской работы и критического анализа научной литературы

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01«Психология» (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Входные требования

Дисциплина «Экспериментальная психология» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО и АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Экспериментальная психология может проводится в традиционной форме. Студенты устно отвечают на экзаменационные вопросы после предварительной подготовки. Так же промежуточная аттестация может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**уметь**	**владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	полностью	- об отличиях между индуктивным и гипотетико-дедуктивным методом.	- планировать исследования и формулировать гипотезы, следуя логике гипотетико-дедуктивного метода.	- навыками анализа литературы с целью обоснования актуальности собственного исследования, формулировки гипотез и цели.
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	полностью	-о критериях соответствия исследования научным стандартам - типологию экспериментальных планов - типологию гипотез -принципы статистического вывода	-на практике реализовать разные типы экспериментальных планов - читать результаты статистической обработки: таблицы, гистограммы, графики. - принимать решение в пользу гипотезы H_0 или H_1 на основании полученного p-уровня значимости.	-навыками проведения различных типов исследований, - формирования экспериментальных групп

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	уметь	владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	полностью	-основы проверки гипотез в эмпирическом исследовании	- подобрать правильный экспериментальный план, оценить тип исследования, корректно сформулировать гипотезы и выводы. -написать научный отчет	- анализа и навыками интерпретации полученных данных - навыками оценки соответствия исследования научным стандартам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,94**	**70**	**70**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	Пр	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Основные принципы научного исследования.	14	2	2		1	9
2	Методология научного исследования в психологии.	14	2	2		1	9
3	Генеральная совокупность и выборка.	13	2	2			9
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	12	2	1			9
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	4	1	1			2
6	Типология экспериментальных планов	14	2	3			9
7	Исследования на малых выборках	4	1	1			2
8	Типология психологических исследований	15	1	4			10
9	Особенности исследований в	15	2	3			10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	разных отраслях психологии						
10	Вопросы этики психологических исследований	3	1	1			1
Всего		**108**	**16**	**20**		**2**	**70**
ИТОГО		**108**	**38**				**70**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Индуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация) и подтверждения (джастификация). Modus tolendo tolens и modus ponens. Этапы научного исследования.	14
2	Методология научного исследования в психологии.	История экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Лабораторные исследования в психологии. Значение математических методов для проведения психологических исследований. Отличие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Понятие научного факта. Постановка проблем, целей, задач исследования. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Теоретические гипотезы, исследовательские гипотезы, статистические гипотезы. Реализация гипотетико-дедуктивного подхода. Разработка плана эксперимента. Переменные: Виды переменных в психологическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, дополнительной, сопутствующей и побочной переменной. Шкалы. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Интерпретация результатов. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Различные аспекты взаимодействия экспериментатора с испытуемым, эффект Пигмалиона. Эффекты тестирования и	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		реактивности. Простой слепой эксперимент, двойной и тройной слепой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента. Компьютерные программы, используемые при подготовке стимульного материала, программы используемые, для реализации психологических исследований и анализа данных. Научный отчет.	
3	Генеральная совокупность и выборка.	Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Случайный отбор. Стратифицированный отбор. Понятие простой выборки. Понятие естественных групп. Понятие смещенной выборки. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Неудачные стратегии составления групп. Выбывание испытуемых из выборки. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых выборок как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Ошибки отбора испытуемых в группы как фактор угрожающий внутренней валидности исследования. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо –группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	13
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Мысленный эксперимент. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования. Эффекты регрессии, фона, естественного развития, эффекты тестирования, реактивный эффект. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Экологическая валидность. Конструктная валидность. Индивидуальная валидность исследования. Репрезентативность. Репрезентативность выборки. Репрезентативность методики. Репрезентативность результатов. Надежность. Внутренняя надежность согласованность. Надежность – воспроизводимость. Коэффициенты надежности. Понятие артефакта. Артефактные выводы. Артефакты и способы их контроля.	12
5	Проблема эффектов последовательно	Эффекты последовательности условий/проб/методик. Эффект прогрессии и передачи. Эффект края, эффект центрации.	4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	сти и процедуры позиционного уравнивания.	Симметричный и ассиметричный перенос. Различные способы контроля эффектов последовательности. Полное позиционное уравнивание условий/проб/методик (с использованием факториала). Частичное позиционное уравнивание условий/проб/методик (латинские квадраты). Способы построения латинских квадратов, генераторы латинских квадратов. Греколатинские квадраты, гиперквадраты. Реверсивное (обратное) позиционное уравнивание. Рандомизация порядка условий/проб/методик. Псевдослучайный порядок условий/проб/методик. Кроссиндивидуальное и интраиндивидуальное позиционное уравнивание. Понятие полного эксперимента.	
6	Типология экспериментальных планов.	Понятие экспериментального плана. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы. Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, истинноэкспериментальные планы. Корреляционные планы. Межгрупповые (межсубъектные, кроссиндивидуальные) и внутригрупповые (интраиндивидуальные, внутрисубъектные) планы. Однофакторные и факторные планы. Планы с малым N. Соотношение различных классификаций планов. Планы истинных экспериментов. Примеры исследований, соответствующие истинным экспериментальным планам. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. Примеры исследований, соответствующих этому плану и статистический анализ результатов исследования, проведенного по такому плану. План Соломона для четырех групп. Статистический анализ результатов исследования, проведенного по плану Соломона. Истинный эксперимент как средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез. Способы контроля факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности в истинноэкспериментальных исследованиях. Доэкспериментальные планы. Примеры исследований, проведенных по плану исследование одного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий. Однофакторные и факторные исследования. Бивалентное и мультивалентное исследование. Статистический анализ данных бивалентных и мультивалентных исследований. Контролируемые и субъектные переменные. Планы ex post facto. Плюсы и минусы внутригрупповых и межгрупповых планов. Преимущества мультивалентных исследований для достижения лучшего контроля внутренней валидности. Факторные планы. Особенности представления факторных схем в научном отчете. методы математической статистики в факторном исследовании. Основной эффект и эффект взаимодействия. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы PxE.	
7	Исследования на малых выборках.	Критика исследований с использованием планов на больших выборках, понятие индивидуальной валидности. Отличие плана «исследование одного случая» от плана с малой выборкой. Особенности анализа данных в планах с малыми выборками. Графики. Адекватный аппарат математической статистики в экспериментах на малых выборках. Планы исследований с одним испытуемым. План с отменой, план альтернативных воздействий. Планы с несколькими базовыми уровнями. План с изменяющимся критерием. Контроль эффекта плацебо в планах с малыми выборками. Примеры исследований, проведенных по плану с малыми выборками. Условия, позволяющие проверять гипотезы на одном испытуемом. Выявление причинно-следственных связей на данных одного испытуемого. Критика планов с малым N.	4
8	Типология психологических исследований.	Корреляционные исследования. Невозможность экспериментального воздействия как отличительная характеристика корреляционных исследований. Статистический анализ в корреляционном исследовании. Гипотезы в корреляционных исследованиях. Интерпретация результатов корреляционных исследований. Планы корреляционных исследований. Перекрестные корреляции. Архивное исследование. Истинный эксперимент. Квази-эксперимент. Ситуации, связанные с невозможностью контроля всех экспериментальных факторов. Наблюдение как тип научного исследования. Мысленный эксперимент	15

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		как тип научного исследования. Пилотажное исследование. Исследование одного случая. Метааналитические исследования.	
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии.	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии. Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии. Исследования в психофизиологии. Особенности исследований с применением ЭЭГ, яМРТ и т.д. Требования к аппаратуре, к процедурам исследования. Обоснование необходимости использования психофизиологических показателей в психологическом исследовании.	15
10	Вопросы этики психологических исследований.	Руководства по этике психологических исследований. Форма согласия на участие в исследовании. Введение участников в заблуждение. Поощрение за участие в исследовании. Проблемы конфиденциальности. Заключительная беседа. Этика в исследованиях с участием животных. Этика участников исследования. Следование исследователя правилам и принципам, разделяемым научным сообществом. Мошенничество в науке. Намеренный и ненамеренный обман. Сокрытие данных и проблема «архивного ящика». Проблемы плагиата. Проблема авторства. Этические вопросы рецензирования.	3
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные принципы научного исследования.	2
2	2	Методология научного исследования в психологии.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	3	Генеральная совокупность и выборка.	2
4	4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	2
5	5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	1
6	6	Типология экспериментальных планов	2
7	7	Исследования на малых выборках	1
8	8	Типология психологических исследований	1
9	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	2
10	10	Вопросы этики психологических исследований	1
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные принципы научного исследования. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез.	2
2	2	Методология научного исследования в психологии.	2
3	3	Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	2
4	4	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия.	1
5	5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	1
6	6	Типология экспериментальных планов. Знакомство с исследованиями, проведенными по различным видам планов.	3
7	7	Исследования на малых выборках.	1
8	8	Корреляционные исследования.	2
9	8	Истинный эксперимент. Квази-эксперимент.	2
10	9	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии.	
11	9	Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии.	1
12	10	Вопросы этики психологических исследований.	1
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины существует следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные принципы научного исследования.	Л№ 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№ 1	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-8	открытая часть ФОС
2	Методология научного исследования в психологии.	Л№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№ 2	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-8	открытая часть ФОС
3	Генеральная совокупность и выборка.	Л№ 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 3	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№ 3	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-8	открытая часть ФОС
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие	Л№ 4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 4	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС

	валидности, надежности и репрезентативности.	СР№ 4	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-8	открытая часть ФОС
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Л№ 5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 5	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№ 5	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-8	открытая часть ФОС
6	Типология экспериментальных планов	Л№ 6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№ 6	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С№ 6	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
7	Исследования на малых выборках	Л№ 7	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 7	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№ 7	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-8	открытая часть ФОС
8	Типология психологических исследований	Л№ 8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 8.1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 8.2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№ 8	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-8	открытая часть ФОС

9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Л№ 9	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 9.1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		С№ 9.2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№ 9	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-8	открытая часть ФОС
10	Вопросы этики психологических исследований	Л№ 10	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№ 10	Опрос	индивидуальное задание, эссе	ПК-8	
	Рубежный контроль по всем разделам	СР№11	опрос	Индивидуальное задание	ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачёт с оценкой по дисциплине**		**Вопросы к зачету, Индивидуальное задание, Тест**	**ПК-6, ПК-7, ПК-8**	**закрытая часть ФОС**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: зачета с оценкой

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	Поясните смысл понятий «рационализм» и «эмпиризм». Объясните их роль в определении научного способа познания действительности. Каковы предположения, лежащие в основе научного метода? Назовите основные стадии реализации гипотетико-дедуктивного метода. Чем отличается гипотетико-дедуктивный и индуктивный методы? Каковы фазы любого научного исследования?	О: [1],[3] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1]
2	Методология научного исследования в психологии.	Дайте характеристику экспериментальному методу как методу научного исследования. Каковы основные исторические этапы становления экспериментальной психологии. Что такое переменная? Какие виды переменных выделяют в эксперименте. Укажите основные способы манипулирования независимой переменной. Каковы общие условия, необходимые для реализации причинного вывода? Что такое гипотеза? Какие типы гипотез Вы знаете? В чем отличие экспериментальной от статистической гипотезы? Что такое логика фальсификации и джастификации?	О: [1],[3]. Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6]. П: [1],[2] Э: [1]
3	Генеральная совокупность и выборка.	Как осуществляется отбор испытуемых в группы? Как оценить необходимый объем выборки? Как определить, является ли выборка репрезентативной? Расскажите о том, как должна быть описана выборка в научном отчете.	О: [1],[3]. Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1]
4	Соответствие исследования научным стандартам.	Что такое безупречный эксперимент? Какие типы безупречного эксперимента выделены Р. Готтсданкером? Поясните смысл понятия «валидность эксперимента». Какие бывают виды валидности? Расскажите о надежности исследования.	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4]. П: [1],[2] Э: [1],[4]

	Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Расскажите об основных источниках внутренней невалидности. Расскажите об основных источниках внешней невалидности. Что такое индивидуальная валидность? Что такое конкурирующая гипотеза? Расскажите о видах экспериментального контроля. Поясните смысл понятия «статистическая регрессия».	
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	В чем суть позиционного уравнивания? Расскажите о полном позиционном уравнивании и частичном позиционном уравнивании. Когда следует применять случайный порядок предъявления стимулов. Что такое реверсивное позиционное уравнивания? Каковы способы контроля эффектов последовательности в внутрисубъектных планах?	О: [1],[2],[3] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7]. П: [1],[2] Э: [1]
6	Типология экспериментальных планов	Что такое доэкспериментальный план? Расскажите об особенностях различных доэкспериментальных планов? Каковы их недостатки? Какие угрозы внешней и внутренней валидности не контролируются в доэкспериментальных планах? Расскажите о квазиэкспериментальных планах. Дайте определение понятию «истинно экспериментальный план». Укажите типы планов этой категории. Возможно ли проведение валидного эксперимента на одном испытуемом? Что такое однофакторынй эксперимент? Какие виды контрольных групп Вы знаете? Что такое факторный эксперимент? Как анализируются и интерпретируются данные, полученные в факторном эксперименте? Чем различаются внутригрупповые и межгрупповые планы? Дайте анализ относительных преимуществ и недостатков.	О: [1],[2],[3] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1], [4]
7	Исследования на малых выборках	В чем суть исследований с малым N? Почему современные исследователи стали обращаться к планам с малым N? Каковы недостатки планов на больших выборках? Назовите экспериментальные планы, которые используются в исследованиях на одном испытуемом?	О: [2],[3] Д: [2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[4]
8	Типология психологических исследований	Поясните смысл понятия «квазиэксперимент». Как соотносятся между собой дифференциальные, корреляционные и экспериментальные исследования? Можно ли провести исследование в ситуации, если невозможно подобрать эквивалентную контрольную группу? Расскажите о корреляционных исследованиях. В чем состоит основное отличие корреляционного исследования от экспериментального? Что такое пилотажное исследование?	О: [1],[2],[3] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[4]
9	Особенности	Назовите особенности кросскультурных исследований с точки зрения	О: [2],[3]

	исследований в разных отраслях психологии	экспериментальной психологии. Назовите особенности психогенетических исследований с точки зрения экспериментальной психологии.	Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
10	Вопросы этики психологических исследований	Назовите основные этические принципы психолога-исследователя. Можно ли вводить участников исследования в заблуждение? Когда необходимо подписывать соглашение с участниками исследования? Какими этическими нормами должен руководствоваться исследователь при работе с данными?	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4] П: [1],[2] Э: [1],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные принципы научного исследования.	Основные принципы научного исследования. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Стадии реализации гипотетико-дедуктивного метода. Проверка гипотез. Отличие научного познания от других форм познания.
2	2	Методология научного исследования в психологии.	Методология научного исследования в психологии.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Виды переменных. Понятие научного факта. Шкалы измерения. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Проблемы общения экспериментатора и испытуемого

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Эффект Пигмалиона Двойной слепой эксперимент.
3	3	Генеральная совокупность и выборка.	Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Свойства выборки. Основные принципы подбора групп для исследования
4	4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Мысленный эксперимент. Валидность исследования Надежность исследования
5	5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Полное позиционное уравнивание Частичное позиционное уравнивание
6	6	Типология экспериментальных планов	Типология экспериментальных планов. Знакомство с исследованиями, проведенными по различным видам планов.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий Планы истинных экспериментов. Однофакторные планы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Многоуровневые исследования. Факторные планы. Планы с малым N.
7	7	Исследования на малых выборках	Исследования на малых выборках.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Индивидуальная валидность Планы с малым N
8	8	Типология психологических исследований	Корреляционные исследования.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Планы корреляционных исследований Формы корреляционных исследований
9	8	Типология психологических исследований	Истинный эксперимент. Квазиэксперимент.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Эксперимент как тип научного исследования
10	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Планы логнитюдных исследований Формирующий эксперимент.
11	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Особенности планирования исследований в различных областях психологии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			личности. Особенности научного исследования в клинической психологии.		
12	10	Вопросы этики психологических исследований	Вопросы этики психологических исследований.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Основные этические принципы психолога-исследователя

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Планирование исследования. Виды планов.
2. Внутригрупповые и межгрупповые планы. Проблемы планирования.
3. Эффекты последовательности и способы их контроля. Позиционное уравнивание. Полный эксперимент.
4. Эффекты истории и фона.
5. Эффект регрессии.
6. Эффекты тестирования.
7. Фактор инструментальной погрешности
8. Каузальные гипотезы. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы.
9. Доэкспериментальные планы.
10. Квазиэкспериментальные планы.
11. Лоскутные планы.
12. Планы временных серий
13. Планы истинных экспериментов.
14. Однофакторные планы.
15. Многоуровневые исследования.
16. Факторные планы.
17. Планы с малым N. Индивидуальная валидность.
18. Эксперимент, как тип научного исследования.
19. Квазиэксперимент, как тип научного исследования.
20. Корреляционное исследование.
21. Наблюдение, как тип научного исследования.
22. Описание единичного случая.
23. Пилотажное исследование.
24. Мысленный эксперимент.
25. Метаанализ.
26. Кросс-культурные исследования.
27. Моделирование.
28. Лонгитюдное исследование.
29. Архивное исследование.
30. Общенаучный метод (гипотетико-дедуктивный метод).
31. Гипотезы.
32. Генеральная совокупность, выборка.
33. Принципы выбора статистических критериев для анализа данных. Статистический вывод
34. Соответствие исследования научным стандартам.
35. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия, бесконечный эксперимент.
36. Внешняя валидность. Основные угрозы внешней валидности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37.Внутренняя валидность. Основные угрозы внутренней валидности.
38.Конструктная валидность. Экологическая валидность.
39.Репрезентативность.
40.Надежность. Виды надежности.
41.Проблема демаркации научного и других форм знания.
42.Этические проблемы психологического исследования.
43.Проблемы общения экспериментатора и испытуемого.
44.Компьютерные программы, используемые в психологических исследованиях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9.) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Экспериментальная психология» также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (эссе). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Экспериментальная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Логика принятия и отвержения гипотез.	6
2	Методология научного исследования в психологии.	Отличие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Шкалы измерения. Принципы выбора статистических критериев. Поведение испытуемого в	6

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		экспериментальной ситуации. Научный отчет.	
3	Генеральная совокупность и выборка.	Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Правила описания выборки в научном отчете.	6
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Понятие валидности эксперимента. Надежность.	4
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Эффекты последовательности условий/проб/методик. Различные способы контроля эффектов последовательности.	6
6	Типология экспериментальных планов	Критерий истинности эксперимента. Однофакторные и факторные планы.	8
7	Исследования на малых выборках	Планы с малым N.	4
8	Типология психологических исследований	Типы научных исследований	6
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Типология исследований в различных областях психологии	6
10	Вопросы этики психологических исследований	Руководства по этике психологических исследований.	2
Всего			54

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Эффекты последовательности можно контролировать

1. Заменив экспериментатора на ассистента
2. Применив доэкспериментальный план
3. Только, если применить корреляционную форму исследования
4. **С помощью позиционного уравнивания**

Истинный эксперимент это

1. естественный эксперимент
2. полевой эксперимент
3. **эксперимент, где производимое воздействие контролируется экспериментатором**
4. исследование, в котором нет воздействий
5. эксперимент, где происходит воздействие, которое неподвластно контролю экспериментатора

Пример практического индивидуального задания

Необходимо выбрать полнометражную научно-исследовательскую статью из рецензируемого журнала, в которой представлено исследование и провести анализ исследования. Необходимо реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для практического освоения дисциплины необходимо выбрать полнометражную научно-исследовательскую статью из рецензируемого журнала, в которой представлено исследование и реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Экспериментальная психология определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Экспериментальная психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы научной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Студенты анализируют научные статьи, делают по ним сообщения на семинарах и пишут эссе. Проблемное обучение предполагает, что студент должен реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования. На семинарах ведется активное обсуждение выше перечисленных характеристик исследования. Анализируются конкретные ситуации – исследования, описанные в статьях. Это позволяет на практике усвоить основы психологических исследований.

Программу подготовила:

Марченко Ольга Павловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 240 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/452686 (дата обращения: 03.04.2017).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 174 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/452687 (дата обращения: 03.04.2017).
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2016. – 386 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/455710 (дата обращения: 03.04.2017).

2. Дополнительная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/425218 (дата обращения: 03.04.2017).
2. Солсо, Р. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин. – 8-е дополненное, переработанное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.
3. Мартин, Д. Психологические эксперименты = Doing psychology experiments : секреты механизмов психики : [идея, интерпретация, тонкости воплощения] / Дэвид Мартин. – 6-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Нева : Олма-Пресс, 2004. – 480 с.
4. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Роберт Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с.
5. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 431 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/450374 (дата обращения: 03.04.2017).
6. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 280 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/452098 (дата обращения: 03.04.2017).
7. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 235 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.urait.ru/bcode/452099 (дата обращения: 03.04.2017).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 14.07.2017).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 03.04.2017).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.04.2017).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/ (дата обращения: 03.04.2017).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 03.04.2017).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 03.04.2017).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Математические методы в психологии» /сост. Сорокова М.Г., Денисова Т.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31с.

Составители (разработчики):

Сорокова М. Г., д.п.н., к.ф.-м.н., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Денисова Т.Е., доцент кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
Салпагаров С. И., к.ф.-м. н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний):

Яшин А.Д., д.ф.-м.н., доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Прикладной математики факультета Информационных технологий
Заведующий кафедрой _____ /А.Д. Яшин/ _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-PiS-31-B-P6-04-3678.

© Сорокова М.Г., Денисова Т.Е., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Основная литература 11
3.2. Дополнительная литература 12
3.3. Электронные ресурсы и базы 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы в психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, стандартного статистического пакета SPSS для математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить учащихся с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных психологических исследованиях.

– Сформировать навыки математико-статистической обработки и анализа экспериментальных данных как непараметрическими, так и параметрическими методами «вручную» и с помощью современной компьютерной программы SPSS.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-2 способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Математические методы в психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для обучения студентов с инвалидностью
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, стандартного статистического пакета SPSS для математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить учащихся с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных психологических исследованиях.

– Сформировать навыки математико-статистической обработки и анализа экспериментальных данных как непараметрическими, так и параметрическими методами с помощью современной компьютерной программы SPSS.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: Психология развития и возрастная психология) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте

России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО и АОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Математика и математическая статистика» *из модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Блока 2 «Практики»: «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Математические методы в психологии» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области описательной математической статистики и базовых понятий теории вероятностей, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными/общепрофессиональными/профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 37.03.01.Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО и АОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	***в части***, связанной со «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий».	Основные учебные пособия, литературные источники по математическим методам в психологии.	Пользоваться учебной и справочной литературой по математическим методам в психологии.	Навыками работы со статистическим пакетом SPSS.
Профессиональные:				
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	***в части***, связанной со «способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности».	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.	Понимать содержание вводимых математических терминов и видеть логические взаимосвязи между ними.	Методами математической статистики.
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	***в части***, связанной со «способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных»	Методы графического описания эмпирических данных.	Формулировать исследовательские задачи и гипотезы на математическом языке.	Навыками описания и интерпретации результатов математической обработки данных.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО и АОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
различных научных и научно-практических областях психологии.	*математических* «знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.»			
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	***в части***, связанной со «способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии» *с использованием математических методов.*	Способы формулирования и проверки статистических гипотез.	Решать типовые задачи из указанных разделов математической статистики типовыми алгоритмами и методами.	Навыками создания электронных баз данных психологического исследования.
Дополнительные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология				
ДОК-2: способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	***полностью***	Основные понятия и методы математической статистики.	Выбирать подходящие методы описания и анализа эмпирических данных.	Навыками работы в статистическом пакете SPSS.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,5	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *зачет*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,95**	**70**	**70**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**			
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)		**СР**
			Л	С	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Семестр № 5					
1	Введение в математическую статистику	23	4	4	15
2	Непараметрические статистические методы	50	8	10	32
3	Параметрические статистические методы	35	4	6	25
Всего		108	16	20	72
Промежуточная аттестация *зачет*					
ИТОГО		108	36		72

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в	1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-	23

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	математическую статистику	педагогических исследованиях. 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. 1.3 Проверка статистических гипотез.	
2	Непараметрические статистические методы	2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа. 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. 2.8 Реализация непараметрических методов в SPSS.	50
3	Параметрические статистические методы	3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. 3.4 Реализация параметрических методов в SPSS.	35
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Описательная статистика. Проверка статистических гипотез.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3, 4	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат.	4
5	2	Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.	2
6	2	Непараметрический однофакторный анализ.	2
7,8	3	Исследование однородности двух независимых и связных выборок: нормальный случай. Однофакторный дисперсионный анализ.	4
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в SPSS.	4
3, 4	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в SPSS.	4
5	2	Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена в SPSS.	2
6	2	Непараметрический однофакторный анализ в SPSS. Однофакторный анализ с повторными измерениями в SPSS.	2
7	2	Проверка согласия эмпирического распределения с равномерным или нормальным: критерии согласия в SPSS.	2
8, 9	3	Анализ однородности 2-х независимых и связных выборок в нормальном случае в SPSS. Однофакторный дисперсионный анализ в SPSS.	4
10	3	Двухфакторный дисперсионный анализ в SPSS.	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.

2. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm (дата обращения: 26.01.2017).

3. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SMs-2014.pdf#page=1 (дата обращения: 26.01.2017).

3.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – ***. – Москва : Юрайт, 2015. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/B4C2BFF4-80FD-4FE5-9D1E-D6990206EF20 (дата обращения 26.01.2017).

2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Высоков И.Е. – Москва : Юрайт, 2015. – 386 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.E88D48E4-89FE-4A1F-A0D7-B8C3115563F9&type (дата обращения 26.01.2017).

3. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебное пособие / О.Ю. Ермолаев. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Флинта, 2003. – 336 с.

4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ермолаев-Томин О.Ю. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 511 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.8FA64E2A-C4F1-477D-A849-DEDDFA9CDD10&type (дата обращения 26.01.2017).

5. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов / С.И. Калинин. – Издание 2-е. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 134 с.

6. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с. – * ; **.

7. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/149FD88A-AE8B-4B1E-AF39-5295E0BFCBCD (дата обращения 26.01.2017).

8. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 544 с. – **.

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Allmath.ru. [Электронный ресурс] : математические методы в психологии. – URL: http://www.allmath.ru/appliedmath/mathmet/mathmet1/mathmet.htm (дата обращения: 26.01.2017).

2. Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики. [Электронный ресурс] : математические методы в психологии и социологии. Статистические методы // Пси-фактор. – URL: http://psyfactor.org/lybr10.htm (дата обращения: 26.01.2017).
3. Пси-фактор [Электронный ресурс] – URL: http://psyfactor.org/lib/stat.htm (дата обращения: 26.01.2017).
4. Бордукова, В.Т. Математические методы в психологии : видеокурс лекций [Электронный ресурс] / В.Т. Бордукова, М.Г. Сорокова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (6670 Мб). – М. : МГППУ, 2008. – 2 DVD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902627 от 8 декабря 2009 г.
5. Кондаков, И.М. Использование статистического пакета SPSS в дипломном и диссертационном исследовании : видеопособие [Электронный ресурс] / И.М. Кондаков – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (369 Мб). – М. : МГППУ, 2006. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков.
6. Романко, В.К. Математические методы в психологии : учебно-методический комлекс в электронной форме (ЭУМК) [Электронный ресурс] / В.К. Романко; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (52,7 Мб). – М. : МГППУ, 2008. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902683 от 8 декабря 2009 г.
7. Сорокова, М.Г. Однофакторный анализ для независимых выборок : видеопособие [Электронный ресурс] / М.Г. Сорокова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (1014 Мб). – М. : МГППУ, 2011. – 1 DVD. – Загл. с этикеток дисков.
8. Сорокова, М.Г. Требования к математической обработке данных в выпускной квалификационной работе : видеоконсультация [Электронный ресурс] / М.Г. Сорокова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (3062 Мб). – М. : МГППУ, 2011. – 1 DVD. – Загл. с этикеток дисков.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный лицензионным статистическим пакетом SPSS на компьютерах преподавателя и студентов; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа для демонстрации слайдов Microsoft Office PowerPoint; статистический пакет SPSS.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия: практические.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в математическую статистику	СР; Лекции № 1, 2 для обеих форм обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ПК-6	Открытая часть ФОС
		С № 1, 2 для обеих форм обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	ОПК-1, ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа проводится после последнего С для обеих форм обучения.	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание № 6 из Контрольной работы.	ОПК-1, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Непараметрические статистические методы	СР: Лекции № 3-6 для обеих форм обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7, ПК-8, ДОК-2	Открытая часть ФОС
		С № 3-7 для обеих форм обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	ПК-7, ПК-8, ДОК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа проводится после последнего С для обеих форм обучения.	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1-5 из Контрольной работы	ПК-7, ПК-8, ДОК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Параметрические статистические методы	СР: Лекции № 7-8 для очной формы; лекция № 7 для очно-заочной формы	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7, ПК-8, ДОК-2	Открытая часть ФОС
		С № 8-10 для очной формы и С № 8, 9 для очно-заочной формы	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	ПК-7, ПК-8, ДОК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа проводится после последнего ПЗ для обеих форм обучения.	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1, 2, 4 из Контрольной работы. Эти задания могут быть решены как непараметрическими, так и параметрическими методами, поэтому служат для РК по разделам 2 и 3 одновременно.	ПК-7, ПК-8, ДОК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Отчет по индивидуальному заданию; возможно, выходное тестирование.	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка». 2) В чем суть выборочного метода, используемого в психологии? 3) Какие методы графического представления количественных данных вам известны? Номинативных и порядковых данных? 4) Какие преимущества дает графическое представление выборочного распределения? 5) Как выглядит гистограмма распределения, похожего на нормальное? 6) Какие меры центральной тенденции вам известны? Как они вычисляются? 7) Какие меры рассеяния вам известны? Как они вычисляются? 8) Для чего используются стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс? 9) Какое распределение заведомо имеет асимметрию и эксцесс, равные нулю? 10) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются? 11) Как в общем виде формулируются нулевая и альтернативная гипотезы? Приведите примеры. 12) Из каких этапов состоит процедура проверки статистической гипотезы? 13) Что такое «уровень значимости»? Какие конвенциональные уровни значимости вам известны? 14) Какие измерительные шкалы используются в психологии? Приведите примеры шкал каждого типа.	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3],[4], [6],[7] Э: [1], [2], [3], [4],[6]
2	Непараметрические статистические методы	1) Почему при анализе эмпирических данных необходимо применять статистические критерии? Почему нельзя ограничиться вычислением средних и процентов? 2) Что такое независимые выборки? Связные выборки? Приведите примеры. 3) Какие методы математической статистики называются «непараметрическими», а какие – «параметрическими»? Приведите примеры. 4) Какие непараметрические критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х независимых или связных выборок? 5) Как исследовать связь 2-х номинативных признаков? Порядковых признаков? 6) Сформулируйте задачу однофакторного анализа. Приведите примеры. 7) Какие непараметрические критерии применяются для решения задачи	О: [1], [2], [3] Д: [3], [4], [6] Э: [1], [4], [6], [7], [8]

		однофакторного анализа в случае ненаправленной и направленной альтернатив? 8) Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями. Приведите примеры.	
3	Параметрические статистические методы	1) Какими параметрами задается нормальное распределение? 2) Как выглядит нормальная кривая? 3) Что произойдет с нормальной кривой, если увеличить ее генеральное среднее? Стандартное отклонение? 4) Почему для проверки статистической однородности двух независимых нормальных выборок надо проверить 2 гипотезы? Какие это гипотезы? 5) Как проверить статистическую однородность 2-х связных выборок в нормальном случае? 6) С какой целью применяется метод однофакторного дисперсионного анализа? 7) Как исследовать связь 2-х количественных признаков в нормальном случае? 8) Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции Пирсона?	О: [1],[3] Д: [3],[4], [6] Э: [2], [4], [6], [7], [8]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С № 1,2 для обеих форм обучения	1	Введение в математическую статистику	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в SPSS.	Групповое домашнее задание	Решить в SPSS задачи № 1.3.4, 1.3.5 из учебного пособия О: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
С № 3,4 для обеих форм обучения	2	Непараметрические статистические методы.	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в SPSS.	Групповое домашнее задание	Решить в SPSS задачи № 3.1.3, 3.2.3, 3.2.4, 4.1.2 из учебного пособия О: [3]
С № 5-7 для обеих форм обучения	2	Непараметрические статистические методы.	Анализ связи признаков. Однофакторный анализ. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерии согласия в SPSS.	Групповое домашнее задание	Решить в SPSS задачи № 5.1.3, 5.1.4, 5.2.2, 6.1.2, 6.2.2, 7.1.2, 2.1.2 из учебного пособия О: [3]
С № 8-10 для очной формы и С № 8,9 для очно-заочной формы	3	Параметрические статистические методы.	Однородность 2-х независимых и связных выборок в нормальном случае. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.	Групповое домашнее задание	Решить в SPSS задачи № 2.2.2, 3.3.2, 4.2.2, 6.3.2 из учебного пособия О: [3]

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия семинарские.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Проверка может осуществляться в двух формах по усмотрению преподавателя: 1) студент устно отчитывается по индивидуальному итоговому заданию (контрольной работе), которую он выполнил в SPSS в рамках рубежного контроля, он должен ответить на вопросы преподавателя по своему заданию; 2) студент должен решить в SPSS предложенные преподавателем задачи по пройденному материалу непосредственно на зачете и объяснить их решение.

Зачёт по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал лекции и семинарские занятия, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания текущего и рубежного контроля в соответствии с рабочей программой дисциплины (домашние задания, тесты) и получил за сданные работы положительные оценки.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3. Гистограмма и выборочные характеристики.
4. Проверка статистических гипотез: общие положения.
5. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
6. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7. Задача однородности двух связных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
8. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Хи-квадрат.

9. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
16. Нормальное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18. Парный критерий Стьюдента.
19. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20. Однофакторный дисперсионный анализ.
21. Двухфакторный дисперсионный анализ.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Математические методы в психологии» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: основы теории вероятностей и описательной статистики в объеме предшествующей дисциплины «Математика и математическая статистика».

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику.	Основы теории вероятностей.	60
		Основы математической статистики.	40
Всего			

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно повторить школьную программу по математике в указанных разделах.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Стандартное отклонение σ случайной величины X равно 25. Тогда дисперсия этой случайной величины равна:

1) 625 2) 5 3) 125 4) 400

Задание 2

Случайная величина X имеет стандартное нормальное распределение. Известно, что Ф(0,21) = 0,0832, Ф(1,22) = 0,3883, где Ф(x) – функция Лапласа. Тогда вероятность попадания значений этой случайной величины X в интервал [0,21; 1,22], то есть $P(0{,}21 \le X \le 1{,}22)$, равна:

1) 0,3051 2) 0,4715 3) 0,2358 4) 0,1526

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий), и практического задания. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Математические методы в психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1. В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое задание). На зачете он отчитывается по своей контрольной работе: комментирует решения, отвечает на вопросы преподавателя.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	25
2	Непараметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких выборок. Связь признаков. Непараметрическая статистика в	40

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		SPSS.	
3	Параметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких нормальных выборок. Связь нормальных признаков. Параметрическая статистика в SPSS.	35
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости p = 0,005.

Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,01$
2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,05$
3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,001$
4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Асимметрия нормальной кривой равна:

1) 0 2) 1 3) - 1 4) 4

Пример практического задания

Задание

У группы испытуемых тестировался интеллект по Стенфорду – Бине. Дана выборка объема n = 30 из нормальной генеральной совокупности. Результаты тестирования представлены в таблице (в задании таблица прилагается).

1) Постройте в SPSS гистограмму распределения результатов обследования для n = 30 испытуемых.

2) Вычислите для них в SPSS выборочные характеристики: моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию, эксцесс.

3) Проверьте нормальность распределения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший

семинарское занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал, выполнить соответствующее домашнее задание и ответить на вопросы преподавателя по этому заданию. Кроме того, студент выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математические методы в психологии» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Математические методы в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

При проведении зачета в студент должен продемонстрировать уверенное владение методами математической статистики применительно к психологии и навыки работы со статистическим пакетом SPSS в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. На зачете студент отчитывается по своему индивидуальному заданию, выполненному в SPSS, и отвечает на вопросы преподавателя. Кроме того, для получения зачета выходной тест должен быть выполнен студентом на положительную оценку.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание. В силу специфики данной дисциплины этот пункт особенно важен, так как сформировать навык решения математических задач можно только самостоятельно решая задачи, аналогичные пройденным на предыдущем семинарском занятии.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Математические методы в психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на практических занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается задача, которую они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент

затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить задачу и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить математическую задачу и организовать процесс ее решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать задачи из реальных курсовых и выпускных квалификационных работ: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Дисциплина «Математические методы в психологии» нацелена на обучение студентов практическим навыкам математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в статистическом пакете SPSS. Далее студенты будут использовать знания и практические навыки, полученные при ее изучении, для математической обработки данных в своих курсовых и выпускных квалификационных работах. Поскольку количественный анализ эмпирических данных предшествует качественному и служит необходимой основой для окончательных выводов о том, подтвердилась или нет гипотеза исследования, квалифицированная математическая обработка и интерпретация ее результатов играют в исследовании весьма важную роль. Вот почему так важно дать студентам хорошие знания по дисциплине: от этого существенно зависит качество их выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Математические методы в психологии» носит выраженный практический характер. Чтобы сформировать у студентов практические навыки математико-статистического анализа данных, необходимо, на наш взгляд, работать в следующих направлениях.

Во-первых, изложение материала должно быть максимально приближено к практике, а основное внимание должно быть сосредоточено на решении задач из области психологических исследований. Решая задачи, студенты не только приобретают необходимый опыт математической обработки, но и получают возможность действовать по прецеденту, когда они в дальнейшем столкнутся с проблемой обработки данных своего исследования.

Во-вторых, изложение материала должно вестись максимально простым языком. Разумеется, это не означает, что нужно отказаться от математической терминологии, студенты должны ею владеть, но нужно стараться переводить формулировки статистических гипотез и результаты математической обработки на общечеловеческий язык. При таком подходе, возможно, изложение несколько теряет в математической строгости, зато существенно выигрывает в ясности и привлекательности для слушателей. Примерами подобного подхода могут быть учебные пособия, рекомендованные для изучения в списке литературы в данной программе.

В-третьих, все примеры и задачи должны быть только из области психологических исследований. Желательно, если преподаватель не просто знает математику, но знаком с психологической проблематикой, консультировал исследователей в плане математической обработки или же выполнял ее сам. Иногда среди коллег-математиков бытует мнение, что изложить математическую статистику гуманитариям гораздо проще, чем математикам: надо просто сузить объем материала, а стиль изложения оставить тем же, ведь статистические методы одни и те же в разных науках – в физике и биологии, в медицине и в экономике, в педагогике и психологии! На самом деле подобный подход ведет лишь к снижению мотивации студентов, формированию предубеждения и, в конечном счете, к нежеланию и неспособности применять математико-статистические методы в своих исследованиях. Подобное предубеждение в отношении математической обработки носит весьма стойкий характер и наблюдается даже тогда, когда психолог сам становится научным руководителем. Вот почему так важно с самого начала сформировать позитивный образ предмета.

В-четвертых, если мы действительно хотим сформировать у студентов заявленные в данной программе компетенции и научить их применять полученные знания в курсовой и выпускной квалификационной работах, нужно ориентировать их на компьютерную обработку данных в статистическом пакете SPSS. Возможности этого пакета самые обширные, он создан специально для социальных наук, признан и широко применяется во всем мире. Весьма важно также, что в МГППУ уже на протяжении ряда лет в компьютерных классах имеются лицензионные версии этой программы, которые регулярно обновляются, поэтому не только студенты, но и магистранты, аспиранты, слушатели второго высшего образования и другие исследователи имеют реальную возможность обработать свои данные

на компьютере. Кроме того, объемы современных эмпирических исследований даже на уровне выпускной квалификационной работы достаточно велики, поэтому «ручная» обработка занимает слишком много времени. Компьютерная обработка не только экономит время и исключает вычислительные ошибки, но и стимулирует студента к увеличению объемов выборок. Действительно, статистический пакет обрабатывает данные выборок из 100 испытуемых с той же легкостью, что и 10-ти! Одновременно научный руководитель получает дополнительный козырь в борьбе против слишком малых выборок в эмпирическом исследовании.

Формой промежуточного контроля является зачет. На зачете студент отвечает на вопрос преподавателя, иллюстрируя свой ответ решением задачи в SPSS. Подчеркнем, что здесь важно не просто теоретическое изложение схемы решения задачи, а практическое применение статистического критерия и доведение задачи до ответа. Именно так студент может показать, что он понимает, почему здесь применяется именно этот статистический критерий, умеет формулировать статистические гипотезы и делать из своих расчетов правильный вывод, понимает смысл формул. По нашему глубокому убеждению, понять теорию математической статистики без практики нельзя.

Наконец, преподавание предмета желательно сопровождать использованием мультимедийного оборудования, презентаций. Это создает гораздо более яркие впечатления у студентов и помогает тем самым усвоению материала.

Система оценивания знаний студента на зачете и вопросы к зачету приведены в п. 5.2 Рабочей программы дисциплины.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Математические методы в психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Математические методы в психологии» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Программу подготовили:

Сорокова М. Г., д.п.н., к.ф.-м.н., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Денисова Т.Е., доцент кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Введение в профессию» /сост. О.В. Кузнецова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 31 с.

Составители (разработчики):

Кузнецова Оксана Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
Токарь Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

Рецензент (внутренний):
Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / Кривицкая Л.Б. / 15.05. 2017 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-DIS-BP-B-04-01-3669

© Кузнецова О.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта(самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* № 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование общего представления о психологической науке и психологической практике, формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений об основных направлениях, формах и видах деятельности практического психолога.
2) Формирование представлений о специфике деятельности практического психолога за рубежом и в нашей стране; этических принципов деятельности практического психолога.
3) Формирование у обучающихся основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.
4) Формирование у обучающихся способности применять полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование общего представления о психологической науке и психологической практике, формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений об основных направлениях, формах и видах деятельности практического психолога.
- Формирование представлений о специфике деятельности практического психолога за рубежом и в нашей стране; этических принципов деятельности практического психолога.
- Формирование у обучающихся основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.
- Формирование у обучающихся способности применять полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в профессию» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводиться в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.	полностью	Основные направления, формы и виды деятельности психолога; этические принципы работы психолога; специфику практической работы психолога в сфере образования, становление профессиональной идентичности; основные принципы и методы самоорганизации и самообразования	Самостоятельно планировать и осуществлять теоретическую работу, определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности	Способностью к самоорганизации и к самообразованию, навыками самостоятельной теоретической работы, способностью формулировать результат

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,1**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**32**	**32**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру.**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Введение в профессию. Цели, задачи, специфика построения курса «Введение в профессию»	9	2	2	-	1	4
2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	23	6	6	-	1	10
3	Практическая психология образования.	23	6	6	-	1	10
4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	17	4	4	-	1	8
Всего		72	18	18	-	4	32
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		108					

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в профессию. Цели, задачи, специфика построения курса «Введение в профессию»	Профессия – психолог (характеристика профессии). Психологические типы профессий (по Е.А. Климову). Профессия как деятельность и как область личностного развития. Психология житейская и научная. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии (по Ю.Б. Гиппенрейтер).	9
2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	Психология в системе научного знания. Предмет и методы психологии. Отрасли психологии. Мифы о психологии и психологах. Основные направления зарубежной и отечественной психологии XX в. Развитие профессии психолога в России и за рубежом.	23
3	Практическая психология образования.	История возникновения практической психологии образования в зарубежных странах. История возникновения отечественной практической психологии образования. Практическая психология в Системе образования РФ. Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы. Виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.	23
4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	Профессиональная идентичность и этапы профессионального становления в профессии «психолог». Профессиональная мотивация. Профессионально значимые качества психолога. Профессиограмма психолога. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) и его профилактика. Этика профессиональной деятельности психолога.	17
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессиональная деятельность человека. Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала. Общее представление о профессии психолога.	2
2	2	Психология в системе научного знания. Предмет и методы психологии. Отрасли психологии.	2
3	2	Основные направления зарубежной психологии XX в (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическая психология).	2
4	2	Основные направления отечественной психологической науки (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Ленотьева, философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна, теория установки Д.Н. Узнадзе).	2
5	3	История возникновения практической психологии образования и становления школьной психологии в зарубежных странах.	2
6	3	История возникновения отечественной практической психологии образования. Практическая психология в Системе образования РФ. Система и организация работы психологической службы.	2
7	3	Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы. Профилактическая, диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая работа психолога.	2
8	4	Профессиональная идентичность и этапы профессионального становления в профессии «психолог». Этика профессиональной деятельности психолога.	2
9	4	Профессиональная мотивация. Профессионально значимые качества психолога. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) и его профилактика.	2
Всего			18

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессиональная и «любительская» психология (по И.В. Вачкову). Общая характеристика профессии «психолог». Профессиональная идентичность.	2
2	2	Отрасли психологии. Актуальные проблемы современной психологии. Мифы о психологии и психологах.	2
3	2	Развитие профессии психолога в России и за рубежом. Профессиональные ассоциации психологов в России и за рубежом. Направления и школы современной психотерапии.	2
4	2	История становления отечественной психологической науки. Области профессиональной деятельности психолога.	2
5	3	Организация деятельности психолога. Специфика организации психологических служб образования в зарубежных странах.	2
6	3	Психологические службы в системе образования и в социальной сфере. Организация рабочего места педагога-психолога. Виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.	2
7	3	Задачи психопрофилактической работы. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Классификация психодиагностических методов, их общая характеристика. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии.	2
8	4	Этический кодекс психолога. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.	2
9	4	Профессиограмма психолога. Индивидуальная образовательная и профессиональная траектория. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.	2
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в профессию. Цели, задачи, специфика построения курса «Введение в профессию»	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	Лекции № 2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С № 2,3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Практическая психология образования.	Лекции № 5,6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С № 5,6,7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный	С №7	**Тестирование**	Тестовые задания	ОК-7	Рубежный контроль

	контроль по разделу 3					(закрытая часть ФОС)
4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	Лекции № 8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С № 8,9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С №9	**Контрольная работа**	Темы контрольной работы	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОК-7	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в профессию. Цели, задачи, специфика построения курса «Введение в профессию»	1. Профессия как деятельность и как область личностного развития. 2. Психология профессиональная и любительская. Отличия психолога-профессионала. 3. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.	О: [1] Д: [2],[4] П: [1],[3] Э: [4],[5], [7]
2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	1. Психология как наука. Общее представление о науке (наука как сфера человеческой деятельности и способ познания мира). Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. 2. Донаучный период в истории психологии. 3. Психология XXI столетия. Актуальные проблемы современной психологии. 4. Профессиональные ассоциации психологов в России и за рубежом. 5. Отечественные и зарубежные периодические психологические издания. Психологические Интернет-ресурсы. 6. Направления и школы современной психотерапии.	О: [1],[2] Д: [2],[3] П: [1],[3],[5] Э: [1],[4],[5]
3	Практическая психология образования.	1. История возникновения практической психологии образования в зарубежных странах. 2. История возникновения отечественной практической психологии образования. 3. Интернет-консультирование как форма психологической помощи. 4. Телефонное консультирование как форма психологической помощи. 5. Коучинг. 6. Интернет-ресурс как форма психологического просвещения. Сайт психологической службы образовательного учреждения.	О: [1],[2] Д: [1],[6],[8] П: [2],[4] Э: [6],[8],[9]

4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	1. Этапы профессионального становления в профессии «психолог». 2. Профессиональная мотивация. 3. Профессионально значимые качества психолога.	О: [1] Д: [7],[5],[9] П: [3],[6] Э: [2],[3],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8.–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в профессию. Цели, задачи, специфика построения курса «Введение в профессию»	Профессиональная и «любительская» психология (по И.В. Вачкову). Общая характеристика профессии «психолог». Профессиональная идентичность.	Вопросы для дискуссии	1. Специфика профессии «психолог». 2. Приведите примеры профессий по каждому из психологических типов профессий (по Е.А. Климову). 3. Приведите примеры профессий, в которых наиболее ярко проявляется взаимодействие *личностного и профессионального*
2	2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	Отрасли психологии. Актуальные проблемы современной психологии. Мифы о психологии и психологах.	Вопросы для дискуссии	1. Приведите примеры житейской психологии и научного психологического знания. 2. Специфика различных отраслей психологии. 3. Приведите примеры *мифов* о психологии и психологах.
3	2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	Развитие профессии психолога в России и за рубежом. Профессиональные ассоциации психологов в России и за рубежом. Направления и школы современной психотерапии.	Вопросы для дискуссии	1. Сравнение организации подготовки психологов за рубежом и в России 2. Этапы профессионального становления психолога 3. Компетенции, которыми должен владеть психолог

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	История становления отечественной психологической науки. Области профессиональной деятельности психолога.	Вопросы для дискуссии	1. Этапы становления отечественной психологии. 2. Сходства и различия деятельности психолога-исследователя и психолога-практика. 3. Перспективы профессиональной деятельности в области образования, и др. областях
5	3	Практическая психология образования.	Организация деятельности психолога. Специфика организации психологических служб образования в зарубежных странах и России.	Вопросы для дискуссии	1. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. 2. История и современное состояние психологической службы образования в зарубежных странах и России. 3. Перспективы развития психологической службы в образовании.
6	3	Практическая психология образования.	Психологические службы в системе образования и в социальной сфере. Организация рабочего места педагога-психолога. Виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.	Вопросы для дискуссии	1. Специфика практической психологии в системе образования РФ. 2. Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы психолога дошкольном учреждении 3 Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы психолога в школе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Практическая психология образования.	Задачи психопрофилактической работы. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Классификация психодиагностических методов, их общая характеристика. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Основные виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях по И.В. Дубровиной 2. Цели, задачи и функции психолога. 3. Сходства и различия консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работы психолога.
8	4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	Этический кодекс психолога. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.	Вопросы для дискуссии	1. Анализ профессионально значимых качеств психолога. 2. Этические принципы, которые должны соблюдаться в работе психолога 3. Права и обязанности практического психолога. 4. Границы компетентности психолога.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	Профессиограмма психолога. Индивидуальная образовательная и профессиональная траектория. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.	Вопросы для дискуссии	1. Профессиограмма психолога. 2. Приведите примеры проявления синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). 3. Приведите примеры методов профилактики и методов самопомощи в ситуации эмоционального выгорания. 4. Пути саморазвития профессиональных способностей, самообразование и поствузовское обучение психолога

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Мифы о психологии и психологах.
2. Общее представление о профессии. Классификация профессий. Психологические типы профессий (по Е.А. Климову). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.
3. Профессия «Психолог». Общая характеристика профессии «Психолог».
4. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
5. Психология профессиональная и любительская. Отличия психолога-профессионала.
6. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
7. Донаучный период в истории психологии. Представления древних философов о душе.
8. Психология как наука и её место в системе наук. Треугольник Б.М. Кедрова.
9. История становления психологической науки.
10. Предмет психологии в контексте развития науки
11. Отрасли психологии.
12. Психологическая наука и психологическая практика.
13. Психологические службы.
14. Области деятельности практического психолога.
15. Предпосылки становления современной психологии. История возникновения профессии «психолог» на рубеже XIX-XX вв.
16. Профессиональные ассоциации психологов в России и за рубежом.
17. Отечественные и зарубежные периодические психологические издания. Психологические Интернет-ресурсы.
18. История возникновения практической психологии образования в зарубежных странах.
19. История возникновения отечественной практической психологии образования.
20. Особенности восприятия деятельности психолога современными детьми и подростками, молодёжью, а также людьми зрелых и пожилых возрастов.
21. Практическая психология в Системе образования РФ. Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы.
22. Виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях (по И.В. Дубровиной).
23. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
24. Интернет-консультирование как форма психологической помощи.
25. Телефонное консультирование как форма психологической помощи.
26. Интернет-ресурс как форма психологического просвещения. Сайт психологической службы образовательного учреждения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Профессиональные качества психолога. Личностные особенности, способствующие и мешающие профессиональной деятельности. Профессиограмма практического психолога.
28. Проблема профессиональной идентичности. Статусы профессиональной идентичности.
29. Проблемы этики в современной психологии. Этический кодекс практического психолога. Этика профессиональной деятельности в России и зарубежных странах. Кодекс практического психолога в образовании.
30. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в профессию» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

Данные формы работы с обучающимися предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, предполагают самообразование и творческое отношение к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации обучающихся рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: например, смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного симпозиума. Кроме того, целесообразно стимулировать

осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственным курсовым или дипломным исследованием обучающегося.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. – 5–е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 464 с. – * ; **.
2. Практическая психология образования: Учебное пособие / под редакцией И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 592 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – 3-е изд., стер. – Москва : Ось-89, 2009. – 224 с. – (Практическая психология). – **.
2. Выдающиеся психологи Москвы / под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Ярошевского ; [авт. кол.: К.А. Абульханова-Славская и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Психологического института РАО : Издательство Московского психолого-педагогического университетата, 2007. – 527 с. – **.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию: Курс лекций: Учебное пособие. — Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию [Электронный ресурс]: Курс лекций. — Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 196 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/51556/ (дата обращения 04.02.2017).

4. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц. – Москва : Мир, 1999. – 496 с. – **.
5. Егорова М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста-психолога для системы образования // Психологическая наука и образование. – 2003. – №4. – С. 89-96. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n4/Egorova.shtml (дата обращения 04.02.2017).
6. Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. – Воронеж : Модэк ; Москва : Институт практической психологии, 1998, – 184 с. – **.
7. Марголис А.А. Соотношение процессов подготовки психолога и особенностей профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 2. – С. 5-9. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n2/Margolis.shtml (дата обращения 04.02.2017).
8. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики: Заметки психолога. – Москва : Киноцентр, 1988. – 64 с.
9. Якимова П.Ю. Мотивация обучения и выбора профессии у студентов-психологов, обучающихся на разных психологических специальностях // Психологическая наука и образование. – 2008. – №5. – С. 110-119. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n5/Yakimova.shtml (дата обращения 04.05.2016).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Школьный психолог
3. Психологическая газета
4. European Journal of Psychology of Education
5. European Psychologist
6. Journal of Developmental Education

4. Электронные ресурсы и базы

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – http://www.childpsy.ru (дата обращения 04.02.2017).
2. Сайт факультета «Психология образования» МГППУ [Электронный ресурс]. – http://fpo.ru (дата обращения 04.02.2017).
3. Сайт МГППУ [Электронный ресурс]. – http://mgppu.ru (дата обращения 04.02.2017).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Журнал. – http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 04.02.2017).
5. Психологическая газета [Электронный ресурс]: Профессиональное интернет-издание. – http://www.psy-gazeta.ru/ (дата обращения 04.02.2017).
6. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – http://psy.1september.ru/(дата обращения 04.02.2017).
7. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/ (дата обращения 04.02.2017).
8. Детская психология для родителей [Электронный ресурс]. – http://www.psyparents.ru/ (дата обращения 04.02.2017).
9. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 15.12.2016).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Общая психология» //сост. Е.В. Арцишевская – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 67 с.

Составители (разработчики):
Е.В. Арцишевская, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
Осницкий А.К., доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»,

Рецензент (внутренний):
Богданович Н.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», заместитель декана факультета юридической психологии по научной работе.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой _____ / Хватов И.А../

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ_____ /Кривицкая Л.Б/ 15.05. 2017 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № VP-31-131-Dis-B1-B-07-02-956

@ Е.В. Арцишевская, 2017
@ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1. 1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 21
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 27
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 27
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 37
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 46
5.2.1.Вопросы для экзаменов и для зачётов с оценкой 46
5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 51
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 54
6.1. Входной контроль 54
6.2. Рубежный контроль 56
6.3. Выходной контроль 57
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 59
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 59
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 61
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 62
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 62
8.2. Методические указания по формированию компетенций 64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 66
3.1. Основная литература 66
3.2. Дополнительная литература 66
3.3.Электронные ресурсы и базы 67

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих целостную систему знаний об общих закономерностях функционирования, строения и развития психических процессов и свойств, механизмах психической регуляции деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки и результатах классических и современных исследований.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- дать студентам представления о психических явлениях, состояниях и индивидуальных свойствах человека, методах их изучения и принципах описания закономерностей их функционирования и развития, существующих в различных теоретических подходах мировой психологической науки;
- ознакомить студентов с результатами классических и современных общепсихологических исследований;
- сформировать у обучающихся понимание сущности психики, природы и закономерностей психической деятельности человека;
- выработать умение анализировать литературные источники по специальности и самостоятельно разрабатывать и проводить экспериментально-психологические и психодиагностические исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 13 зачетных единиц (468 часов), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и экзамена. Зачет с оценкой и экзамен по дисциплине «Общая психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1. 1. Сокращения

АОПОП ВО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа
ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР– самостоятельная работа обучающегося
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих целостную систему знаний об общих закономерностях функционирования, строения и развития психических процессов и свойств, механизмах психической регуляции деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки и результатах классических и современных исследований.

Задачи дисциплины:

раскрыть специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;

дать студентам представления о психических явлениях, состояниях и индивидуальных свойствах человека, методах их изучения и принципах описания закономерностей их функционирования и развития, существующих в различных теоретических подходах мировой психологической науки;

ознакомить студентов с результатами классических и современных общепсихологических исследований;

сформировать у обучающихся понимание сущности психики, природы и закономерностей психической деятельности человека;

выработать умение анализировать литературные источники по специальности и самостоятельно разрабатывать и проводить экспериментально-психологические и психодиагностические исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 37.03.01. Психология (направленность программы Психология развития и возрастная психология) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 7 Введение в профессиональную деятельность.*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО являются знания истории, биологии, обществоведения в пределах школьной программы; предшествующие знания дисциплин: «Философия», «Социология», «Анатомия ЦНС», «Физиология» и «Культурология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей):

Б1.Б.7.3 Общепсихологический практикум
Б1.Б.9.1 Дифференциальная психология
Б1.Б.7.7 История психологии
Б1.Б.9.2 Психодиагностика
Б1.Б.7.4 Психология личности
Б1.Б.6.3 Экспериментальная психология
Б1.Б.4.1 Педагогическая психология

Б1.Б.10.1 Клиническая психология
Б1.Б.10.2 Специальная психология
ФТД.5 Психология способностей
Б1.Б.6.2 Методологические основы психологии
Б1.Б.7.5 Психология развития и возрастная психология

1.4. Входные требования

Дисциплина «Общая психология» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области по биологии, истории и обществоведению в пределах школьной программы, что предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО «Психология развития и возрастная психология», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «03» февраля 2016 г.).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена/зачёта с оценкой.

Экзамен /зачёт с оценкой/ по дисциплине Общая психология может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, темперамента, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	полностью	закономерности возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального развития, функционирования психики и личности; психологические особенности функционирования основных психических процессов - восприятия, внимания, памяти, речи и мышления человека.	применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной и мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области практической деятельности; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; использовать теоретические знания о протекания психических процессов при решении профессиональных задач.	терминологией из области общей психологии; навыками использования представлений о психике и закономерностях её функционирования в психологических исследованиях; основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; психодиагностическими средствами, позволяющими фиксировать и описывать психологические особенности конкретного человека, и группы людей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость					
	Зач. ед.	час.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
			2			
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**13**	**468**	**108**	**144**	**108**	**108**
Контактные часы	**7,33**	**264**	**74**	**76**	**74**	**40**
Лекции (Л)	3,5	126	36	36	36	18
Семинары (С)	3,5	126	36	36	36	18
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-
Групповая консультация	0,33	12	2	4	2	4
Контроль (1 и 3 семестр – зачет с оценкой, 2 и 4 семестр – экзамен)	**2**	**72**	**-**	**36**	**-**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**3,67**	**132**	**34**	**32**	**34**	**32**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 1							
1	Введение в общую психологию	108	36	36		2	34
Всего		108	36	36		2	34
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
Семестр № 2							
2	Введение в психологию личности	54	18	18		2	16
3	Регулятивные процессы психики	54	18	18		2	16
Всего		108	36	36		4	32
Промежуточная аттестация (экзамен)		36		36			
Семестр № 3							
4	Психология ощущения и восприятия.	54	18	18			18
5	Психология памяти.	54	18	18		2	16
Всего		108	36	36		2	34
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
Семестр № 4							

6	Психология внимания.	36	9	9		2	16
7	Психология мышления и речи.	36	9	9		2	16
Всего		72	18	18		4	32
Промежуточная аттестация (экзамен)		36	36				
ИТОГО		468	336				132

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Определение общей психологии, её предмет, задачи и место общей психологии в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Понятие «метод» и «методология» в психологии. Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии в античной философии (Платон, Демокрит, Аристотель) и философии периода Средневековья. Психологическая проблематика в Новое время (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк). Классическая психология сознания. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция. Тема 1.3. Характеристика современных направлений зарубежной психологии. Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон). Необихевиоризм (Э.Толмен, Б.Скиннер, А. Бандура). Феномен бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики. Феноменальное поле как предмет психологии. Процесс образования гештальта (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер). Познание как переработка информации для конструирования адаптивной ментальной модели мира (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности (К.Роджерс, А.Маслоу). Самоактуализация и самотрансценденция Логотерапия (В.Франкл). Тема 1.4. Развитие отечественной психологии. Культурно-исторический подход в психологии. Высшие психические функции и их свойства (Л.С. Выготский). Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности (А.Н. Леонтьев).	108

		Тема 1.5. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Психофизиологическая проблема в психологии и варианты её решения. Общее представление о концепции системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Концепция «физиологии активности» (Н.А. Бернштейн).	
2	Введение в психологию личности	Тема 2.1. Психология личности. Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности «Два рождения личности (А.Н. Леонтьев). Классификация теорий личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Тема 2.2 Психология темперамента, характера. Психологические характеристики темперамента, характера, способностей. Конституциональные теории темперамента: типология Э.Кречмера, У. Шелдона,. Типология темпераментов И. Канта. Факторные теории темперамента. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, К. Хорни, Э. Фромма. Тема 2.3 Психология способностей. Понятие о способностях: способности и задатки. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностного (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетического (В.Д..Шадриков).	54
3	Регулятивные процессы психики	Тема 3.1. Потребности и мотивы человека. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Функции мотива. Проблема соотношения и организации мотивов. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Потребность достижения и варианты ее реализации. Основные теории мотивации. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Развитие мотивации в онтогенезе. Тема 3.2 Эмоции и чувства человека. Классификации видов эмоциональных процессов. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Общее представление об эмоциях - их структура и функции. Интроспективный подход (В. Вундт). Периферическая теория Джемса-Ланге. Теория «параллелизма» (У.Кэннон, Ф.Бард). Физиологические теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р.Лазарусу. Двухфакторная теория С.Шехтера. Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Эмоции как высшая психическая функция. Понятие о высших чувствах. Первичные эмоции – адаптивные биологические комплексы по Р.Плутчеку. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по	54

		К.Изарду. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Тема 3.3. Психология воли и волевых качеств личности. Воля и ее основные психологические признаки. Классификация волевых действий. Структура сложного волевого действия. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Современные исследования выбора и принятия решений. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена.	
4	Психология ощущения и восприятия	Тема 4.1. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Сенсорные системы человека. Классификации ощущений. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Механизмы определения предметного содержания образов. Основные свойства ощущений и образов восприятия. Предметность, целостность, константность. Виды образных явлений. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Феномен синестезии. Тема 4.2. Теории восприятия. Теория восприятия в структурализме. Гештальттеория восприятия феноменального поля. Экологическая теория восприятия Гибсона. Теория неосознаваемых умозаключений Г.Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Модель циклической природы познания У.Найссера. Перцептивный цикл. Схема как гипотетический конструкт. Функции и виды схем. Моторная активность субъекта в акте восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Восприятие и деятельность. Тема 4.3. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов. Классические методы измерения порогов. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон по Г. Фехнеру. Закон С. Стивенса. Психофизическая теория обнаружения сигналов. Тема 4.4. Зрительное восприятие. Восприятие цвета. Восприятие формы. Понятие «фигура» и «фон» их характерные признаки. Основные правила группировки (М. Вертхаймер). Сущность принципа прегнантности. Перцептивная установка и ее роль в организации восприятия. Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины, механизмы стереозрения.. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Тема 4.5. Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени: гипотеза Г.Хогланда. Биологические часы. Переживаемая и ретроспективная оценка времени. Связь пространства и времени в восприятии Онтогенез восприятия времени.	54
5	Психология памяти	Тема 5.1. Общие представления о памяти. Определение памяти и характеристика основных	54

		мнемических процессов. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти. Классификации видов памяти в когнитивной психологии. Понятие мнемической функции. Место явлений памяти в структуре деятельности. Механизмы забывания: угасание, проактивная и ретроактивная интерференция. Нарушения памяти: аномалии памяти, определение и классификация амнезий, гипермнезии. Классические методы и основные результаты исследования памяти. Феноменальная память. Тема 5.2. Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция: представления об организации памяти в ассоцианизме. Исследования Эббингауза. Представление о механизмах формирования навыков в бихевиоризме: классическое обусловливание и латентное научение. Общее представление об оперантном и социальном научении. Организация памяти как результат организации восприятия: исследования гештальт-психологов. Исследования мотивационно обусловленного непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Интерпретация механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Тема 5.3. Когнитивная психология памяти. Основные положения когнитивной психологии памяти. Модель Аткинсона и Шифрина. Сенсорный регистр. Характеристика иконической памяти. Эхоическая память. Эффект модальности. Рабочая память (А.Беддели). Исследования С.Стернберга. Проблема определения объема кратковременной памяти. Гипотеза Дж.Миллера. Долговременная память. Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти. Автобиографическая память. Тема 54. Память и деятельность. Причастность материала к основному течению осуществляемой в данный момент деятельности и к сфере значимых, устойчивых мотивов как основной фактор непроизвольного запоминания. Исследование А.А.Смирнова. Эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.Овсянкина). Понятие мнемической направленности деятельности. Различные подходы к постановке и решению проблемы развития памяти. Социокультурная природа памяти человека. Виды памяти по П.Жане. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	
6	Психология внимания	Тема 6.1. Общие представления о внимании. Специфика внимания как психического процесса Эффекты, функции и критерии внимания. Улучшение результатов деятельности как центральная функция внимания. Виды и свойства внимания. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	36

		Экспериментальные исследования внимания. Исследование объёма, сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Внимание как форма активности личности, воспитание внимания. Внимание как проявление и как процесс организации механизмов деятельности. Социальная природа внимания человека; внимание как высшая психическая функция. Тема 6.2. Теории внимания. Внимание как процесс сознания. Учение В. Вундта об апперцепции. Представление о внимании в структурной психологии Э.Титченера. У.Джемс о внимании и его механизмах: понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания (Т.Рибо). Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге). Внимания как «энергия» в гештальтпсихологии. Внимание как активный выбор (Н.Ф.Добрынин). Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как функция умственного самоконтроля (П.Я.Гальперин). Тема 6.3. Когнитивная психология внимания. Теории ранней селекции: модели фильтра Бродбента и аттенюатора А.Трейсман. Теории поздней селекции: модели Э. и Д.Дойч и «блока уместности» Д.Нормана. Ресурсная теория внимания (Д.Канеман). Внимание как перцептивное действие. (У.Найссер). Теории гибкой и множественной селекции. Основные методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии.	
7	Психология мышления и речи	Тема 7.1. Предмет и задачи психологии мышления . Междисциплинарный подход к изучению мышления. Феномены мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Логическое и пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль). Дискурсивное и интуитивное, дивергентное, латеральное, аутистическое и эгоцентрическое мышление. Механизмы интуитивных решений. Экспериментальное изучение решения применением метода подсказки. Характеристика основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, классификация) и форм мышления: понятий, суждений, умозаключений. Задача как объект мышления. Структура задачи. Классификация типов задач. Методы изучения мышления в психологии: метод анализа продуктов деятельности, метод рассуждения вслух, метод наводящих задач, метод формирования искусственных понятий. Тема 7.2 Теории мышления. Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе). «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Соотношения целей и	36

		средств при решении задач (способы «завершения комплекса»). Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Мышление как поведение. Когнитивная психология мышления. Решение задач: алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления. Тема 7.3 . Интеллект. Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта: (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг). Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ), интеллектуальные способности. Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Тема 7.4. Мышление и речь. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, и др.). Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л С.Выготский). Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	
Всего			468

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1 семестр			
1	1	Общая психология, её предмет, задачи и место в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии.	2
2	1	Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Понятие «метод» и «методология» в психологии.	2
3	1	Душа как предмет психологии в античной философии	2

		(Платон, Демокрит, Аристотель) и философии периода Средневековья	
4	1	Психологическая проблематика в Новое время (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк).	2
5	1	Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция.	2
6	1	Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон).	2
7	1	Необихевиоризм (Э.Толмен, Б.Скиннер, А. Бандура).	2
8	1	Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики. Феноменальное поле как предмет психологии. Процесс образования гештальта (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).	2
9	1	Феномен бессознательного в психоанализе (З. Фрейд).	2
10	1	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.	2
11	1	Познание как переработка информации для конструирования адаптивной ментальной модели мира (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2
12	1	Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности (А.Маслоу).	2
13	1	Гуманистическая психология, феноменологическое направление (К.Роджерс). Экзистенциальная психология (В.Франкл).	2
14	1	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев).	2
15	1	Культурно-исторический подход в психологии. Высшие психические функции и их свойства (Л.С. Выготский).	2
16	1	Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности (А.Н. Леонтьев).	2
17	1	Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).	2
18	1	Психофизиологическая проблема в психологии и варианты её решения. Концепция «физиологии активности» (Н.А. Бернштейн).	
Всего			36
2 семестр			
19	2	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности «Два рождения личности (А.Н.Леонтьев). Индивидуальные предпосылки функционирования личности.	2
20	2	Классификация теорий личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, поведенческая.	2
21	2	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозициональная.	2
22	2	Темперамент: структура, свойства, основные теории. Типология темпераментов И. Канта. Конституциональные	2

		теории темперамента: типологии Э.Кречмера, У. Шелдона.	
23	2	Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. С.Л. Рубинштейн о характере.	2
24	2	Типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, К. Хорни, Э. Фромма.	2
25	2	Понятие о способностях: способности и задатки (Б.М. Теплов). Представление об общих и специальных способностях и их задатках.	2
26	2	Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков).	2
27	2	Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов.	2
28	3	Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Функции мотива. Мотивационные системы с органическим компонентом.	2
29	3	Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Потребность достижения и варианты ее реализации. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.	2
30	3	Надорганические мотивационные системы. Исследования потребности в привязанности (Г.Харлоу). Базовая потребность в общении. Эмпатия. .Альтруизм как составляющая природы человека. Потребность в новых впечатлениях как основа формирования познавательной мотивации. Мотивация учебной и научной деятельностей.	2
31	3	Основные теории мотивации. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации.	2
32	3	Общая характеристика эмоциональной сферы. Эмоциональные процессы: аффект, настроения, чувства. Функции эмоций. Модель В.Вундта. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина.	2
33	3	Теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда. Когнитивные теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р.Лазарусу. Двухфакторная теория С.Шехтера.	2
34	3	Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Первичные эмоции – адаптивные биологические комплексы по Р.Плутчеку. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду. Принципы дифференциальной теории эмоций.	2
35	3	Мобилизующая функция эмоций. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Эмоции как высшая психическая функция.. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.	2

		Проблема врожденных эмоций (Д.Уотсон, К.Бюлер).	
36	3	Волевая регуляция деятельности. Исследования воли в психологии. Структура сложного волевого действия (С.Л. Рубинштейн). Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена	2
Всего			36
3 семестр			
37	4	Сенсорные системы человека. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Феномен синестезии. Адаптация и сенсибилизация.	2
38	4	Основные свойства образов восприятия. Предметность, целостность, константность. Виды образных явлений. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание	2
39	4	Психофизика и проблемы измерения ощущений. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.	2
40	4	Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон по Фехнеру. Закон Стивенса.	2
41	4	Моторная активность субъекта в акте восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Восприятие и деятельность. Объектно- и субъектго-ориентированные теории восприятия.	2
42	4	Теории восприятия. Теория восприятия в структурализме. Гештальттеория восприятия феноменального поля. Основные правила группировки (М. Вертхаймер). Сущность принципа прегнантности. Экологическая теория восприятия Гибсона.	2
43	4	Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Модель циклической природы познания У.Найссера. Перцептивный цикл. Функции и виды схем.	2
44	4	Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени: гипотеза Г. Хогланда. Биологические часы. Восприятие последовательности. Оценка длительности. Ориентировка во времени. Переживаемая и ретроспективная оценка времени. Зависимость оценки длительности от информационной нагрузки (Орнштейн). Связь пространства и времени в восприятии.	2
45	4	Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины, механизмы стереозрения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию, пространства и движения	2
46	5	Общие представления о памяти. Определение памяти и характеристика основных мнемических процессов. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти. Традиционные классификации видов памяти. Классификации видов памяти в когнитивной психологии.	2

		Понятие мнемической функции. Место явлений памяти в структуре деятельности.	
47	5	Механизмы забывания: угасание, проактивная и ретроактивная интерференция. Нарушения памяти: аномалии памяти, определение и классификация амнезий, гипермнезии. Проблема улучшения памяти. Феноменальная память.	2
48	5	Память как репродукция: представления об организации памяти в ассоцианизме. Исследования Эббингауза. Представление о механизмах формирования навыков в бихевиоризме: классическое обусловливание и латентное научение. Общее представление об оперантном и социальном научении.	2
49	5	Организация памяти как результат организации восприятия.. Исследования мотивационно обусловленного непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Эффект замещающего выполнения действия. Эффект Б.В. Зейгарник. Интерпретация механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Анализ случаев З.Фрейдом.	2
50	5	Основные положения когнитивной психологии памяти. Модель Аткинсона и Шифрина. Сенсорный регистр. Характеристика иконической памяти. Эхоическая память. Эффект модальности.	2
51	5	Рабочая память (А.Беддели). Исследования С.Стернберга. Проблема определения объема кратковременной памяти. Гипотеза Дж. Миллера. Эффект лексичности. Различение автоматических и контролируемых процессов.	2
52	5	Долговременная память. Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Принцип специфичности кодирования (Э.Тульвинг). Факторы организации семантической памяти.	2
53	5	Автобиографическая память. Концепция судьбы как форма сознательной репрезентации автобиографического опыта. Модельные представления об автобиографической памяти. Пластичность автобиографических воспоминаний. Эффект универсального и индивидуального «пиков» воспоминаний.	2
54	5	Память и деятельность. Исследование А.А.Смирнова. Социокультурная природа памяти человека. Виды памяти по П.Жане. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	2
Всего			36
4 семестр			
55	6	Специфика внимания как психического процесса Эффекты, функции и критерии внимания. Улучшение результатов деятельности как центральная функция внимания. Виды и свойства внимания. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
56	6	Учение В. Вундта об апперцепции. Представление о внимании в структурной психологии Э.Титченера. У.Джемс	2

		о внимании и его механизмах: понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания (Т.Рибо). Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге). Внимания как «энергия» в гештальтпсихологии.	
57	6	Внимание как активный выбор (Н.Ф.Добрынин). Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как функция умственного самоконтроля (П.Я.Гальперин. Внимание как форма активности личности: воспитание внимания.	2
58	6	Теории ранней селекции: модели фильтра Бродбента и аттенюатора А.Трейсман. Теории поздней селекции: модели Э.Дойч и Д.Дойч и «блока уместности» Д.Нормана. Ресурсная теория внимания (Д.Канеман). Внимание как перцептивное действие. (У.Найссер). Теории гибкой и множественной селекции.	2
59	7	Специфика психологического изучения мышления. Феномены мышления. Характеристика основных мыслительных операций и форм мышления. Мышление как процесс решение задачи. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Логическое и пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль). Дискурсивное и интуитивное, дивергентное, латеральное и аутистическое мышление	2
60	7	Теории мышления. Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе). «Теория комплексов» О.Зельца.	2
61	7	Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Мышление как поведение. Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления..	2
62	7	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта(А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг). Понятие «коэффициент интеллекта». Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта	2
63	7	Язык и речь. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л С.Выготский). Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	2
Всего			18
Итого			126

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1 семестр			
1	1	Определение общей психологии, её предмет, задачи и место в системе психологического знания. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии.	2
2	1	Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Понятие «метод» и «методология» в психологии.	2
3	1	Душа как предмет психологии в античной философии (Платон, Демокрит, Аристотель) и философии периода Средневековья	2
4	1	Психологическая проблематика в Новое время (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк).	2
5	1	Классическая психология сознания. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция.	2
6	1	Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон).	2
7	1	Необихевиоризм (Э.Толмен, Б.Скиннер, А. Бандура).	2
8	1	Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики. Феноменальное поле как предмет психологии. Процесс образования гештальта (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).	2
9	1	Феномен бессознательного в психоанализе (З. Фрейд).	2
10	1	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.	2
11	1	Познание как переработка информации для конструирования адаптивной ментальной модели мира (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2
12	1	Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности (А.Маслоу).	2
13	1	Гуманистическая психология, феноменологическое направление (К.Роджерс). Экзистенциальная психология (В.Франкл).	2
14	1	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев).	2
15	1	Культурно-исторический подход в психологии. Высшие	2

		психические функции и их свойства (Л.С. Выготский).	
16	1	Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности (А.Н. Леонтьев).	2
17	1	Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).	2
18	1	Психофизиологическая проблема в психологии и варианты её решения. Концепция «физиологии активности» (Н.А. Бернштейн).	2
Всего			36
2 семестр			
19	2	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности «Два рождения личности (А.Н.Леонтьев). Индивидуальные предпосылки функционирования личности.	2
20	2	Классификация теорий личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, поведенческая.	2
21	2	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозициональная.	2
22	2	Темперамент: структура, свойства, основные теории. Типология темпераментов И. Канта. Конституциональные теории темперамента: типологии Э.Кречмера, У. Шелдона.	2
23	2	Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. С.Л. Рубинштейн о характере.	2
24	2	Типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, К. Хорни, Э. Фромма.	2
25	2	Понятие о способностях: способности и задатки (Б.М. Теплов). Представление об общих и специальных способностях и их задатках.	2
26	2	Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков).	2
27	2	Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов.	2
28	3	Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Функции мотива. Мотивационные системы с органическим компонентом.	2
29	3	Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Потребность достижения и варианты ее реализации. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.	2
30	3	Надорганические мотивационные системы. Исследования потребности в привязанности (Г.Харлоу). Базовая потребность в общении. Эмпатия. .Альтруизм как составляющая природы человека. Потребность в новых впечатлениях как основа формирования познавательной мотивации. Мотивация учебной и научной деятельностей.	2

31	3	Основные теории мотивации. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации.	2
32	3	Общая характеристика эмоциональной сферы. Эмоциональные процессы: аффект, настроения, чувства. Функции эмоций. Модель В.Вундта. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина.	2
33	3	Теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда. Когнитивные теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р.Лазарусу. Двухфакторная теория С.Шехтера.	2
34	3	Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Первичные эмоции – адаптивные биологические комплексы по Р.Плутчеку. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду. Принципы дифференциальной теории эмоций.	2
35	3	Мобилизующая функция эмоций. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Эмоции как высшая психическая функция.. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Проблема врожденных эмоций (Д.Уотсон, К.Бюлер).	2
36	3	Волевая регуляция деятельности. Исследования воли в психологии. Структура сложного волевого действия (С.Л. Рубинштейн). Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена	2
Всего			36
3 семестр			
37	2	Сенсорные системы человека. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Феномен синестезии. Адаптация и сенсибилизация.	2
38	2	Основные свойства образов восприятия. Предметность, целостность, константность. Виды образных явлений. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание	2
39	2	Психофизика и проблемы измерения ощущений. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.	2
40	2	Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон по Фехнеру. Закон Стивенса.	2
41	2	Моторная активность субъекта в акте восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Восприятие и деятельность. Объектно- и субъектго-ориентированные теории восприятия.	2
42	2	Теории восприятия. Теория восприятия в структурализме. Гештальттеория восприятия феноменального поля. Основные правила группировки (М. Вертхаймер). Сущность принципа прегнантности. Экологическая теория восприятия Гибсона.	2

43	2	Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Модель циклической природы познания У.Найссера. Перцептивный цикл. Функции и виды схем.	2
44	2	Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени: гипотеза Хоглпнда. Биологические часы. Восприятие последовательности. Оценка длительности. Ориентировка во времени. Переживаемая и ретроспективная оценка времени. Зависимость оценки длительности от информационной нагрузки (Орнштейн). Связь пространства и времени в восприятии.	2
45	2	Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины, механизмы стереозрения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию, пространства и движения	2
46	2	Общие представления о памяти. Определение памяти и характеристика основных мнемических процессов. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти. Традиционные классификации видов памяти. Классификации видов памяти в когнитивной психологии. Понятие мнемической функции. Место явлений памяти в структуре деятельности.	2
47	2	Механизмы забывания: угасание, проактивная и ретроактивная интерференция. Нарушения памяти: аномалии памяти, определение и классификация амнезий, гипермнезии. Проблема улучшения памяти. Феноменальная память.	2
48	2	Память как репродукция: представления об организации памяти в ассоцианизме. Исследования Эббингауза. Представление о механизмах формирования навыков в бихевиоризме: классическое обусловливание и латентное научение. Общее представление об оперантном и социальном научении.	2
49	2	Организация памяти как результат организации восприятия.. Исследования мотивационно обусловленного непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Эффект замещающего выполнения действия. Эффект Б.В. Зейгарник. Интерпретация механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Анализ случаев З.Фрейдом.	2
50	2	Основные положения когнитивной психологии памяти. Модель Аткинсона и Шифрина. Сенсорный регистр. Характеристика иконической памяти. Эхоическая память. Эффект модальности.	2
51	2	Рабочая память (А.Беддели). Исследования С.Стернберга. Проблема определения объема кратковременной памяти. Гипотеза Дж.Миллера. Эффект лексичности. Различение автоматических и контролируемых процессов.	2
52	2	Долговременная память. Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Принцип специфичности кодирования (Э.Тульвинг). Факторы организации	2

		семантической памяти.	
53	2	Автобиографическая память. Концепция судьбы как форма сознательной репрезентации автобиографического опыта. Модельные представления об автобиографической памяти. Пластичность автобиографических воспоминаний. Эффект универсального и индивидуального «пиков» воспоминаний.	2
54	2	Память и деятельность. Исследование А.А.Смирнова. Социокультурная природа памяти человека. Виды памяти по П.Жане. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	2
Всего			36
4 семестр			
55	6	Специфика внимания как психического процесса Эффекты, функции и критерии внимания. Улучшение результатов деятельности как центральная функция внимания. Виды и свойства внимания. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
56	6	Учение В. Вундта об апперцепции. Представление о внимании в структурной психологии Э.Титченера. У.Джемс о внимании и его механизмах: понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания (Т.Рибо). Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге). Внимания как «энергия» в гештальтпсихологии.	2
57	6	Внимание как активный выбор (Н.Ф.Добрынин). Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как функция умственного самоконтроля (П.Я.Гальперин. Внимание как форма активности личности: воспитание внимания.	2
58	6	Теории ранней селекции: модели фильтра Бродбента и аттенюатора А.Трейсман. Теории поздней селекции: модели Э.Дойч и Д.Дойч и «блока уместности» Д.Нормана. Ресурсная теория внимания (Д.Канеман). Внимание как перцептивное действие. (У.Найссер). Теории гибкой и множественной селекции.	2
59	7	Специфика психологического изучения мышления. Феномены мышления. Характеристика основных мыслительных операций и форм мышления. Мышление как процесс решение задачи. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Логическое и пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль). Дискурсивное и интуитивное, дивергентное, латеральное и аутистическое мышление	2
60	7	Теории мышления. Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе). «Теория комплексов» О.Зельца.	2

61	7	Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Мышление как поведение. Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления..	2
62	7	Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта(А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг). Понятие «коэффициент интеллекта». Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта	2
63	7	Язык и речь. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л С.Выготский). Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	2
Всего			**18**
Итого			**126**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также

возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
г	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Введение в психологию	Лекции № 1--18; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС,
		Семинары № 1-18	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 18	Тестирование	Тестовые задания Кейс-задание	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Введение в психологию личности	Лекции № 19-27, СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
		Семинары №19-27	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС
3	Регулятивные цессы психики	Лекции № 28-36; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС,
		Семинары № 28-36	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2,3	Семинар № 36	Тестирование	Тестовые задания Кейс-задание	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Психология ощущения и восприятия	Лекции №37- 45, СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС,
		Семинары №37- 45	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС
5	Психология памяти	Лекции №46-54, СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС,
		Семинары №46-54.	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4, 5	Семинар № 54	Тестирование	Тестовые задания Кейс-задание	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Психология внимания	Лекции №55-58, С	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС,
		Семинары №55-58, СР	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС
7	Психология шления и речи	Лекции №59-63, С	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС,
		Семинары №59-63	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6,7	Семинар № 63	Тестирование	Тестовые задания Кейс-задание	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с Оценкой (1, 3 семестр) Экзамен (2, 4 семестр)		Вопросы к экзаменам	ПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий выходного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
г	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию	• Историческая смена представлений о предмете психологии. • Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками • В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?. • Какие проблемы, поставленные мыслителями античности^ на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии. • Предпосылки возникновения объективных методов исследования. • Ранние концепции человека и мира. • Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка? • Как вы относитесь к «популярной» психологии? • Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная? • Дихотомия материального-идеального, ее значение для последующего развития науки. • Принцип историзма в психологии. • Что такое психофизическая проблема и какова суть ее решения в духе взаимодействия (Декарт), параллелизма (Гоббс, Лейбниц), единства (Спиноза)? • Структурализм В.Вундта и функционализм У.Джеймса. Сравнительная характеристика. • Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике? • Статья Л.С. Выготского: «Причины кризиса в психологической науке». • Позитивные аспекты психологии поведения, и ее ограничения. • Статья Д.Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста». • Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления? • Б.Ф. Скиннер и А. Бандура: практическое применение и развитие бихевиоризма. • Связь понятия «бессознательное» с другими категориями психоанализа (Я, Оно, Сверх-Я, влечения, защитные механизмы и др.).	О: [1- Д: [2- П: [1- Э: [1-

		• Основное отличие взглядов К.Г. Юнга от теории З.Фрейда. • Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как 3. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление «психоанализ»? • Формулировка проблемы целостности и поиски ее решения в австрийской школе. • Сравнительная характеристика берлинской и лейпцигской школы: решение проблемы предмета исследования, проблема единицы анализа сознания и психики и проблема целостно-образующих факторов психики и сознания. • Исследование потребностно-мотивационных процессов человека с точки зрения целостного подхода в школе К.Левина. • Работа Р.Солсо «Введение в когнитивную психологию». • Понятие схемы как основной категории когнитивной психологии. • В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии. • Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.? • Проблема самореализации в теориях К. Роджерса и А. Маслоу. • Проанализировать структуру деятельности, выделить действия и операции на примере какой-либо деятельности., с • Соотношение внешней и внутренней деятельности (умственного действия и действия, совершаемого во внешнем плане). • В чем отличие «реально действующих» мотивов от «знаемых»? • Значение и личностный смысл: критерии различения. • Объективные критерии психического и их сравнительный анализ. • Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью? • Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных. • Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов? • Перечислите и охарактеризуйте свойства ВПФ. • Выделите основные части и положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. • Почему первобытному человеку стало необходимо сознание? • Существует ли в современной науке психофизиологический параллелизм? • Охарактеризуйте имеющиеся подходы к решению психофизиологической проблемы.	
2	Введение в психологию личности	• Как соотносятся природный, социальный и культурный субъекты? • Что значит личность в «широком» и в «узком» смысле слова? • Назовите положение, лежащее в основе гуморальных классификаций. • Перечислите основные различия теорий Гиппократа, И.Канта и Лесгафта. • Сравните типы в классификации Э. Кречмера и У. Шелдона. • Почему подход У. Шелдона является измерительным? • Соотношение темперамента и характера. Основные подходы.	О: [1- Д: [2- П: [1- Э: [1-

		• Почему характер может интерпретироваться как соотношение индивидуального и типического? • Провести сравнительный анализ типологий А.Е. Личко и К. Леонгарда. • Другие типологии характеров (К. Хорни). • Экстраверсия и интроверсия как осознаваемые и неосознаваемые компоненты характера. • Охарактеризуйте принципиальные различия между мыслительным и сензитивным типами. • Как соотносятся установки и тенденции личности? • Критерии различия интересов. • Как соотносятся субъектное и рефлексивное «Я»? • Охарактеризуйте уровень самосознания личности. • Какую роль играет самооценка в жизни человека? • Общие и специальные компоненты способностей. • Какую роль играют задатки способностей? • Как связаны креативность и одаренность? • Личность как системная категория, примеры определений личности в контексте разных научных школ и направлений. • Проведите сравнительный анализ источников и причин формирования личности в контексте биогенетического и персоногенетического подходов.	
3	Регулятивные процессы психики.	• По каким признакам можно отличить психическое состояние от особенностей характера и личности? • Какую роль в возникновении состояний играют биологические факторы? • Почему стресс можно рассматривать как психическое состояние? • Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия потребность. • Существует ли связь между потребностями разного уровня? • В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса? • Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей растительного и животного мира? • Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии? • Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного? • Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют иерархичность мотивационной сферы другие авторы?Можно ли сформировать потребность в самоактуализации? • По каким основаниям критиковалась теория Джеймса-Ланге? • В чем суть теории эмоций П.К. Анохина? • Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным? • Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами? • Какие критерии можно использовать для определения базовых эмоций?	О: [1- Д: [2- П: [1- Э: [1-

		• Как развивается реакция стресса? • В чем различия между понятиями мотив и мотивация? • Как взаимосвязаны биологический и социальный уровни мотивации? Как соотносятся диспозиционные и ситуативные детерминанты поведения? • В каких жизненных ситуациях мотивация избегания неудачи оказывается более эффективной чем мотивация достижения успеха? • Как учитывать закон Йеркса-Додсона в повседневной жизни? • Что такое ситуативная мотивация? • Как связаны инстинкты и потребности? • В чем своеобразие когнитивного подхода к проблемам мотивации? • Как различаются органическая эмоционально-аффективная чувствительность, предметные чувства и обобщенные чувства? • В чем состоят функции эмоций? • Какие существуют методы изучения эмоций? • Каковы основные функции воли? • Каковы основные признаки волевого действия? • С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия? • Как соотносятся волевая и произвольная регуляция?	
4	Психология ощущения и восприятия	• Проведите сравнительный анализ разных вариантов классификации ощущений. • Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия? • Как соотносятся протопатическая и эпикритическая чувствительность в разных видах модальности? • В чем заключается основное различие между контактными и дистантными органами чувств? • Каким образом А.Н. Леонтьеву удалось сформировать кожное зрение у группы испытуемых? • Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы? • Какое значение может иметь пространственная отнесенность ощущения для дальнейшего анализа раздражителя? • В чем биологический смысл адаптации и сенсибилизации? • Почему восприятие в отличие от ощущения имеет активный характер? • Как соотносятся образ ощущения, образ восприятия и образ сознания? • Охарактеризуйте значение основных свойств восприятия. • Каким представлялся бы человеку окружающий мир, если бы его восприятие не обладало константностью? • Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков? • Как соотносятся абсолютная и разностная чувствительность? • Что такое порог и как его можно измерить?	О: [1- Д: [1- П: [1- Э: [1-

		• Как определяется порог с помощью психофизической функции? • О чем свидетельствуют разные для различных модальностей значения константы Э.Г. Вебера? • В чем принципиальное различие законов Г.Т. Фехнера и С.Стивенса? • Охарактеризуйте основные понятия теории обнаружения сигнала. • Каковы перцептивные различия между фигурой и фоном? • Охарактеризуйте основные факторы, способствующие выделению фигуры их фона. • Что такое хорошая форма с точки зрения гештальтпсихологии? • Охарактеризуйте основные этапы восприятия объектов в теории Д.Марра? • Какую роль играет восприятие движения в эволюции поведения и психики? • Какую роль играют глазные мышцы в обеспечении восприятия движения? • Где используется стробоскопическое движение? • Какую роль в восприятии времени играют биологические часы? • Как влияет внимание на восприятие времени? • Объясните, что означает утверждение: хронотоп – интеграция пространства и времени. • Почему позиции ассоцианизма и гештальтпсихологии в оценке феноменов восприятия являются альтернативными? • Какую функцию выполняет перцептивное действие? • Какую роль играет схема в перцептивном цикле?	
5	Психология памяти	• По каким основаниям проводится классификация видов памяти? • Каковы основные мнемические процессы, формы и виды памяти? • Что такое имплицитная и эксплицитная память? • Что такое эффект первичности и недавности? • В чем состоит своеобразие памяти как высшей психической функции? • Что определяет мнемическую направленность? • Какие факторы определяют эффективность запоминания и сохранения? • В чем заключается эффект Б.В. Зейгарник? • Объясните значение кривой забывания Г. Эббингауза? • Что такое реминисценция и как ее объясняют? • Как различаются долговременная, кратковременная и иконическая память? • Каковы коды сенсорной, кратковременной и долговременной памяти? • Что такое образный код и образная память; как происходит запоминание и ориентация в пространстве? • Что такое эффект запечатления и какие существуют виды запечатления? • Какова структура долговременной памяти? • Что такое семантическая память и как она связана с кодами и уровнями переработки. • Как соотносятся процедурная и декларативная память, эпизодическая и семантическая память? • Что такое активная память? • Что такое «искусство памяти»? Какие принципы лежат в основе развития «искусной памяти»? • Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Что	О: [1-3] Д: [1-4, 7,8] П: [1-4] Э: [1-2]

		происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците. • Что мы запоминаем лучше — плохое или хорошее? Почему? • С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода? • В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала? • В каком смысле можно говорить о памяти как об активном конструктивном процессе? • Что такое автобиографическая память и метапамять? • Что такое прототип и как он участвует в процессе познания?	
6	Психология внимания	• По каким основаниям производится классификация видов внимания? • Как соотносятся внимание и сознание? • Каковы свойства внимания? • Чем отличаются студенческая, поэтическая, профессорская и старческая виды рассеянности? • Можно ли провести классификацию внимания на основе его свойств? • Какую роль играет двигательная активность в обеспечении внимания? • Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта? • В чем вы видите смысл утверждения «гений - это внимание». • Как определяли внимание Н. Н. Ланге, А. Я. Лурия, Н. Н. Добрынин, П. Я. Гальперин? • Перечислите основные понятия нейрофизиологического подхода к исследованию внимания. • Как происходит развитие произвольного внимания? • Как интерпретируется внимание в теории поэтапного формирования действий? • В чем различие моделей селекции и ресурсного подхода к проблеме внимания? • Сформулируйте основные положения теории внимания П. Я. Гальперина. • Какие модели внимания существуют в рамках когнитивной психологии? • Каким образом Д. Канеману удалось продемонстрировать ограниченность ресурса внимания? • Почему имеет смысл говорить скорее об активном отборе информации, чем о ее селекции?	О: [1- Д: [1-] П: [1- Э: [1-
7	Психология мышления	• По каким основаниям производится классификация видов мышления? • Как соотносятся теоретическое и эмпирическое понятия? • Что такое мышление? Что такое интеллект? • За счет чего интеллект обеспечивает адаптацию субъекта к окружению? • Приведите примеры, когда мышление выступает как регулятор деятельности в одном случае и как самостоятельная мыслительная деятельность в другом. • Что такое наглядно-действенное мышление? Мыслят ли животные? • В чем сходство и различие предмета психологии мышления и логики? • Каковы основные стадии развития интеллекта, по Ж. Пиаже? • Опишите, пожалуйста, основные феномены детского интеллекта, открытые Ж. Пиаже. • Каковы тенденции психологии развития интеллекта после Ж. Пиаже? • В чем состояли основные положения теории мышления в ассоциативной психологии? • Как разворачивается процесс понимания условий задачи? • Описывает ли модель эвристического поиска в проблемном пространстве реальное решение задач	О: [1- Д: [1- П: [1- Э: [1-

		человеком? • Какое значение имела идея рассматривать мышление как акт переструктурирования ситуации? • Как развивались представления о мышлении в бихевиоризме? • В чем состоят ограничения когнитивного подхода к мышлению как к системе переработки информации? • Какова роль бессознательного в художественном и научном творчестве? • Расскажите об интуитивном и логическом в решении творческих задач. • Позволяют ли тесты интеллекта предсказать успешность человека в творчестве и профессиональной деятельности? • Какие основные компоненты интеллекта выявляют наиболее известные факторные теории? • Является ли раннее проявление одаренности хорошим прогностическим показателем в отношении творческих достижений человека в зрелом возрасте? • В каком возрасте человек достигает максимальных показателей в тестах интеллекта и реальной творческой деятельности? • Какое влияние на формирование интеллекта оказывает семья? • Что дает для понимания механизмов мышления метод формирования искусственных понятий? • В чем состоят особенности речевого выражения психического мира субъекта? • Каковы особенности стадии раннего речевого развития? • Как понимается в психологии феномен внутренней речи? • Каково соотношение мышления и речи? • Каковы принципиальные отличия современной риторики от античной? • Почему значение можно рассматривать как единицу мышления и речи? • Как связаны язык и речь? • Каковы особенности внутренней речи? • Как соотносятся экспрессивная и импрессивная речь? • В чем состоит принципиальное отличие речи от языка? • Перечислите ситуации, когда речь выступает как инструмент мыслительной деятельности, с одной стороны, и как средство общения, с другой.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1 семестр					
1-18		Введение в психологию	Определение общей психологии, её предмет, задачи и место общей психологии в системе психологического знания. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Понятие «метод» и «методология» в психологии. Душа как предмет психологии в античной философии (Платон, Демокрит, Аристотель) и философии периода Средневековья. Психологическая проблематика в Новое время (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк). Классическая психология сознания. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт, У.Джемс). Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического.(Дж. Уотсон).. Необихевиоризм (Э.Толмен, Б.Скиннер, А. Бандура). Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики.. Процесс образования гештальта (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер Феномен бессознательного в психоанализе (З. Фрейд). Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Познание как переработка информации для конструирования адаптивной ментальной модели мира (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Теория личностных конструктов Дж. Келли. Гуманистическая психология как наука о потенциале развития человеческой личности (А.Маслоу). Гуманистическая психология, феноменологическое направление (К.Роджерс). Экзистенциальная психология (В.Франкл).	Вопросы для опроса Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

			Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Культурно-исторический подход в психологии. Высшие психические функции и их свойства (Л.С. Выготский). Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности (А.Н. Леонтьев). Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).		
18		Введение в психологию	Психофизиологическая проблема в психологии и варианты её решения. Концепция «физиологии активности» (Н.А. Бернштейн).	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
2семестр					
19- 26	2	Введение в психологию личности	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Уровни функционирования личности «Два рождения личности (А.Н.Леонтьев). Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Классификация теорий личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, поведенческая. Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозициональная. Темперамент: структура, свойства, основные теории. Типология темпераментов И. Канта. Конституциональные теории темперамента: типологии Э.Кречмера, У. Шелдона. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. С.Л. Рубинштейн о характере.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

			Типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, К. Хорни, Э. Фромма. Понятие о способностях: способности и задатки (Б.М. Теплов). Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Два подхода к изучению способностей – личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков).		
27	2	Введение в психологию личности	Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
28-35	3	Регулятивные процессы психики.	Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Классификация потребностей (А. Маслоу). Функции мотива. Мотивационные системы с органическим компонентом. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Потребность достижения и варианты ее реализации. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Надорганические мотивационные системы. Исследования потребности в привязанности (Г.Харлоу). Базовая потребность в общении. Эмпатия. Альтруизм как составляющая природы человека. Потребность в новых впечатлениях как основа формирования познавательной мотивации. Мотивация учебной и научной деятельностей. Основные теории мотивации. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

			Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Общая характеристика эмоциональной сферы. Эмоциональные процессы: аффект, настроения, чувства. Функции эмоций. Модель В.Вундта. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина. Теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда. Когнитивные теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р.Лазарусу. Двухфакторная теория С.Шехтера. Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Первичные эмоции – адаптивные биологические комплексы по Р.Плутчеку. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду. Принципы дифференциальной теории эмоций. Мобилизующая функция эмоций. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Эмоции как высшая психическая функция.. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Проблема врожденных эмоций (Д.Уотсон, К.Бюлер).		
36	3	Регулятивные процессы психики.	Волевая регуляция деятельности. Исследования воли в психологии. Структура сложного волевого действия (С.Л. Рубинштейн). Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
3 семестр					
37-44		Психология ощущения	Сенсорные системы человека. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Феномен синестезии. Адаптация и сенсибилизация.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой

		и восприятия	Основные свойства образов восприятия. Предметность, целостность, константность. Виды образных явлений. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание Психофизика и проблемы измерения ощущений. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон по Фехнеру. Закон Стивенса. Моторная активность субъекта в акте восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Восприятие и деятельность. Объектно- и субъектго-ориентированные теории восприятия. Теории восприятия. Теория восприятия в структурализме. Гештальттеория восприятия феноменального поля. Основные правила группировки (М. Вертхаймер). Сущность принципа прегнантности. Экологическая теория восприятия Гибсона. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теория категоризации Дж. Брунера. Модель циклической природы познания У.Найссера. Перцептивный цикл. Функции и виды схем. Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени: гипотеза Г.Хогланда. Биологические часы. Восприятие последовательности. Оценка длительности. Ориентировка во времени. Переживаемая и ретроспективная оценка времени. Зависимость оценки длительности от информационной нагрузки (Орнштейн). Связь пространства и времени в восприятии.		части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)
45	4	Психология ощущения и восприятия	Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины, механизмы стереозрения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию, пространства и движения	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС).

					Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
46-53	5	Психология памяти	Общие представления о памяти. Определение памяти и характеристика основных мнемических процессов. Основные функции и характеристики памяти. Виды, уровни и типы памяти. Традиционные классификации видов памяти. Классификации видов памяти в когнитивной психологии. Понятие мнемической функции. Место явлений памяти в структуре деятельности. Механизмы забывания: угасание, проактивная и ретроактивная интерференция. Нарушения памяти: аномалии памяти, определение и классификация амнезий, гипермнезии. Проблема улучшения памяти. Феноменальная память. Память как репродукция: представления об организации памяти в ассоцианизме. Исследования Эббингауза. Представление о механизмах формирования навыков в бихевиоризме: классическое обусловливание и латентное научение. Общее представление об оперантном и социальном научении. Организация памяти как результат организации восприятия.. Исследования мотивационно обусловленного непроизвольного запоминания в школе К. Левина. Эффект замещающего выполнения действия. Эффект Б.В. Зейгарник. Интерпретация механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Анализ случаев З.Фрейдом. Основные положения когнитивной психологии памяти. Модель Аткинсона и Шифрина. Сенсорный регистр. Характеристика иконической памяти. Эхоическая память. Эффект модальности. Рабочая память (А.Беддели). Исследования С.Стернберга. Проблема определения объема кратковременной памяти. Гипотеза Дж.Миллера. Эффект лексичности. Различение автоматических и контролируемых процессов. Долговременная память. Процедурный и декларативный типы знания. Эпизодическая память. Принцип	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

			специфичности кодирования (Э.Тульвинг). Факторы организации семантической памяти. Автобиографическая память. Концепция судьбы как форма сознательной репрезентации автобиографического опыта. Модельные представления об автобиографической памяти. Пластичность автобиографических воспоминаний. Эффект универсального и индивидуального «пиков» воспоминаний.		
54	5	Психология памяти	Память и деятельность. Исследование А.А.Смирнова. Социокультурная природа памяти человека. Виды памяти по П.Жане. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
4 семестр					
55-57	6	Психология внимания	Специфика внимания как психического процесса Эффекты, функции и критерии внимания. Улучшение результатов деятельности как центральная функция внимания. Виды и свойства внимания. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Учение В. Вундта об апперцепции. Представление о внимании в структурной психологии Э.Титченера. У.Джемс о внимании и его механизмах: понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания (Т.Рибо). Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге). Внимания как «энергия» в гештальтпсихологии. Внимание как активный выбор (Н.Ф.Добрынин). Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как функция умственного самоконтроля (П.Я.Гальперин. Внимание как форма активности личности: воспитание внимания.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

58	6	Психология внимания	Теории ранней селекции: модели фильтра Бродбента и аттенюатора А.Трейсман. Теории поздней селекции: модели Э.Дойч и Д.Дойч и «блока уместности» Д.Нормана. Ресурсная теория внимания (Д.Канеман). Внимание как перцептивное действие. (У.Найссер). Теории гибкой и множественной селекции.	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).
59- 62	7	Психология мышления и речи	Специфика психологического изучения мышления. Феномены мышления. Характеристика основных мыслительных операций и форм мышления. Мышление как процесс решение задачи. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Логическое и (О.К.Тихомиров). Деятельностная теория мышления.пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль). Дискурсивное и интуитивное, дивергентное, латеральное и аутистическое мышление Теории мышления. Ассоцианистская теория мышления. Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе., Н.Ах Н., К.Марбе). «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтеория мышления (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Мышление как поведение. Когнитивная психология мышления. Алгоритмы и эвристики. Проблема искусственного интеллекта. Смысловая теория мышления Категория интеллекта в психологии. Теории и модели интеллекта(А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг). Понятие «коэффициент интеллекта». Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Модели социального и эмоционального интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС)

63	7	Психология мышления и речи	Язык и речь. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления. Основные этапы развития значений: синкреты, комплексы, понятия (Л С.Выготский). Образование искусственных понятий (Дж. Брунер).	Вопросы для самоконтроля, Кейс-задание, тестирование	Вопросы для самоконтроля открытой части программы. Кейс-задания (закрытая часть ФОС). Рубежный контроль (закрытая часть ФОС).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего практические занятия.

Объектами оценивания выступают:

ответ на экзамене;

ответ на зачете с оценкой;

учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Экзамен по дисциплине «Общая психология» проводится в традиционной форме.

5.2.1.Вопросы для экзаменов и для зачётов с оценкой

Вопросы для зачета с оценкой

1 семестр

(примерные [1])

- Общая характеристика психологии как науки.
- Необходимость психологического знания. Принципы построения психологической науки.
- Общая психология, ее предмет и место среди других психологический наук.
- Объяснительные принципы психологии.
- Основные методы психологии.
- Отличия научной и житейской психологии.
- Психологическая проблематика в античности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
- Психология в Новое время (Р.Декарт, Ф.Бэкон).
- Психология сознания (У. Джеймс, В. Вундт).
- Метод интроспекции, его сущность и варианты. Критика метода интроспекции.
- Поведение как предмет психологии (Д.Б.Уотсон)
- Необихевиоризм (Э.Ч. Толмен, Б.Ф. Скиннер, Бандура).
- Берлинская школа гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер) .
- Проблема коллективного бессознательного в работах К.Г. Юнга.
- Индивидуальная психология А. Адлера.
- Целостный подход в школе Курта Левина.
- Когнитивная психология (теория личностных конструктов Дж. Келли).
- Понятие идиографического и номотетического подходов.
- Гуманистическая психология (Теория А.Маслоу, К. Роджерса).
- Теория В. Франкла, его подход «логотерапия».
- Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский).
- Высшие психические функции и их свойства.
- Происхождение и эволюция психики. Общее представление об этапах психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву.

- Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
- Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.
- Общее строение деятельности (по А.Н. Леонтьеву).
- Потребностно-мотивационные аспекты деятельности.
- Понятие установки в теории Д.Н. Узнадзе.

Вопросы для экзамена

2 семестр

(примерные [1])

- Необходимость психологического знания. Принципы построения психологической науки. Житейское и научное психологическое знание.
- Определение общей психологии, ее предмет и задачи и место общей психологии в системе психологического знания.
- Методы психологии: наблюдение, корреляционное исследование, эксперимент.
- Представление древних философов «о душе» (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
- Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс0.
- Происхождение и эволюция психики. Общее представление об этапах психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву.
- Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
- Культурно-исторический подход в психологии.
- Высшие психические функции человека: их строение, свойства и происхождение.
- Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации.
- Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия.
- Психологическая теория деятельности. Общее представление о структуре деятельности, по А.Н.Леонтьеву.
- Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе.
- Индивид, личность, индивидуальность.
- Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента.
- Конституциональные теории темперамента.
- Психологические (факторные) теории темперамента (К. Г. Юнг, Г. Айзенк).
- Характер. Базовые компоненты характера. Структура, содержание и форма характера.
- Типологии характера (П.Б.Ганушкин, А.Е. Личко).
- Типологии характера (К. Леонгард).
- Типологии характера (К. Хорни, Э. Фромм).
- Понятие личности. Уровни функционирования личности.
- Психодинамическая теория личности.
- Индивидуальная психология А. Адлера.
- Экзистенциональные проблемы личности в психологической концепции В.Франкла.
- Аналитическая теория личности.
- Гуманистическая теория личности (К. Роджерс).
- Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
- Когнитивная теория личности.
- Поведенческая теория личности (рефлекторное направление).
- Поведенческая теория личности (социальное направление).

- Диспозициональная теория личности.
- Личность как иерархия мотивов (А.Н.Леонтьев). Понятие ведущего мотива. Этапы развития личности. Проблема внутренней и внешней мотивации.
- Способности: определение, классификация, понятие задатков.
- Два подхода к изучению способностей.
- Способность, одаренность, талант, гениальность.
- Я-концепция: структура и основные функции.
- Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Проблема классификации потребностей.
- Специфика мотивационной сферы человека. Виды мотивов. Функции мотивов. Деятельностный характер удовлетворения потребностей человеком.
- Органические мотивационные системы.
- Надорганические мотивационные системы.
- Понятие оптимума мотивации и закон Йеркса-Додсона.
- Уровень притязаний и мотивация достижений.
- Исследования динамики мотивации в гештальтпсихологии. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
- Психоаналитические проблемы мотивации (3. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Г. Мюррей).
- Иерархическая модель мотивации А.Маслоу.
- Теории мотивации в когнитивной психологии.
- Общее представление об эмоциональных процессах. Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Виды эмоций. Функции эмоций.
- Мобилизирующая функция эмоций и стресс.
- Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннон и другие).
- Современные психологические теории эмоций (К.Изард, С. Шахтер, Р.Лазарус).
- Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии, физиологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, П.В.Симонов).
- Воля и ее основные психологические признаки. Структура сложного волевого действия.
- История изучения воли в психологии.

Вопросы для зачета с оценкой

3 семестр

(примерные [1])

- Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Прижизненное научение и собственная активность субъекта как необходимые условия развития восприятия.
- Психофизика. Проблема абсолютных порогов ощущений.Проблема пластичности абсолютных нижних порогов ощущений. Теория обнаружения сигнала (ТОС).
- Психофизика. Проблема дифференциальных порогов ощущений. Понятие ЕЗР. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон. Вариант Г.Фехнера. Вариант С.Стивенса.
- Принципы восприятия. Предметность. Категориальность. Целостность. Константность.
- Принципы организации феноменального поля. Закон прегнантности (когнитивной экономии).
- Слуховые ощущения. Кодирование информации в слуховой системе.
- Восприятие музыки. Восприятие речи.
- Зрительные ощущения. Кодирование информации в зрительной системе. Активность субъекта как фактор адекватного зрительного восприятия.

- Зрительное восприятие. Категоризация совокупности зрительных ощущений на основе гипотезы черт. Примеры.
- Зрительное восприятие. Категоризация совокупности зрительных ощущений на основе гипотезы прототипа. Примеры.
- Зрительное восприятие. Восприятие пространственных отношений.
- Искусство памяти в античности и средние века. Технический и метафизический аспекты. Метод мест. Вербальные мнемотехники.
- Феноменальная память. Случай Шерешевского.
- Преобразование памяти с помощью культурных средств в антропогенезе и культурогенезе. Память примитива. Виды искусственных знаков. Знаки-напоминания, пиктографическое письмо, абстрактные знаки.
- Исследование развития высших форм запоминания с помощью методики двойной стимуляции (А.Н.Леонтьев). Параллелограмм развития памяти.
- Мотивационный компонент мнемических процессов. Мотивационно обусловленное забывание в работах З.Фрейда и К.Левина. Эксперименты Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник.
- Память и эмоции. Клиническое описание случая Ирен у П.Жане. Проблема уровня активации и стресса. «Эффект оружия» Э.Лофтус.
- Деятельностная интерпретация непроизвольной памяти. Зависимость непроизвольного запоминания от направленности деятельности (А.А.Смирнов). Эффект генерации.
- Зависимость эффективности непроизвольного запоминания от места материала в структуре деятельности (П.И.Зинченко).
- Становление произвольной памяти в детском возрасте (З.М.Истомина). Несимметричность развития процессов произвольного запоминания и воспроизведения
- Теория уровней переработки информации. Мнемический эффект как функция уровня переработки информации, детерминированного структурой задачи.
- Проблема имплицитной памяти. Исследование Г.Эббигауза. Метод сбережения. Закон забывания. Эффект реминисценции.
- Репродуктивный аспект памяти. Бессмысленные слоги в качестве материала для запоминания.
- Классические законы памяти. Закон Йоста. Позиционный эффект. Влияние сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
- Продуктивный аспект памяти. Методы повторной и последовательной репродукции Ф.Бартлетта. Понятие «схемы».
- Продуктивный аспект памяти. Факторы трансформации воспоминаний на стадии хранения и извлечения информации.

Вопросы для экзамена

4 семестр

(примерные [1])

- Ощущение: определение, виды и свойства.
- Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
- Взаимодействие ощущений и синестезии.
- Восприятие: определение, виды и свойства.
- Представления: свойства и функции.
- Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
- Понятие сенсорного порога и методы его определения.
- Законы Вебера, Фехнера и Стивенса.

- Основные положения теории обнаружения сигнала.
- Восприятие движения и времени
- Механизмы восприятия пространства.
- Зрительные иллюзии и их причины.
- Теории восприятия: ассоцианизм и гештальтпсихология.
- Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные теории восприятия (общее сравнение).
- Теория перцептивного цикла У. Найссера.
- Экологическая теория восприятия.
- Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.
- Явления внимания и невнимания. Виды и функции внимания.
- Свойства внимания.
- Развитие внимания.
- Проблема внимания в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
- Исследования внимания в отечественной психологии.
- Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
- Внимание как функция умственного контроля (по П.Я. Гальперину)
- Теории ранней селекции .
- Теории поздней селекции.
- Ресурсный подход к проблеме внимания.
- Метавнимание.
- Определение и классификация видов памяти.
- Сенсорный регистр.
- Кратковременная и рабочая память
- Долговременная память.
- Исследование памяти в отечественной психологии (А.А. Смирнов, П.И.Зинченко и др.).
- Исследование памяти в школе К.Левина.
- Автобиографическая память и ее значение.
- Вклад Г.Эббингауза в изучение памяти.
- Память как высшая психическая функция. Параллелограмм развития.
- Основные процессы памяти и методы их изучения.
- Определение мышления. Основные виды мышления.
- Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Теоретическое и эмпирическое мышление В.В. Давыдов.
- Логическое и пралогическое мышление (Л.Леви-Брюль).
- Аутистическое и реалистическое мышление. Абстрактное и конкретное мышление (К.Гольдштейн).
- Творческое мышление.
- Интроспективный подход в изучении мышления: ассоцианизм и Вюрцбургская школа. Теория комплексов О.Зельца.
- Вклад гештальтпсихологии в изучение механизмов мышления.
- Онтогенетическое развитие мышления и речи.
- Задача как объект мыслительной деятельности.
- Язык и речь. Виды и функции речи.
- Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и путях развития эгоцентрической речи.
- Стадии развития значений слов. Методики образования искусственных понятий.

5.2.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и 9.2. и в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине «Общая психология».**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий). **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий). **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено**, **3 (удовлетворительно**)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий). **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

		контрольных заданий). **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Таблица 9.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине «Общая психология».**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые балл**ы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3** (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2** (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Общая психология» с учётом «порогового» уровня, достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: биологии, обществознания в рамках школьной программы.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Тема 1.3. Характеристика современных направлений зарубежной психологии Тема 1.4. Развитие отечественной психологии. Тема 1.5. Эволюционное введение в психологию.	21
2	Введение в психологию личности	Тема 2.1. Психология личности. Тема 2.2 Психология темперамента, характера. Тема 2.3 Психология способностей.	8
3	Регулятивные процессы психики.	Тема 3.1. Потребности и мотивы человека. Тема 3.2 Эмоции и чувства человека. тема 3.3. Психология воли.	6
4	Психология ощущения и восприятия	Тема 4.1. Определение ощущения и восприятия. Тема 4.2. Теории восприятия. Тема 4.3. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Тема 4.4. Зрительное восприятие Тема 4.5. Восприятие времени.	8
5	Психология памяти	Тема 5.1. Общие представления о памяти. Тема 5.2. Основные подходы к изучению памяти. Тема 5.3. Когнитивная психология памяти. Тема 5.4. Память и деятельность.	4
6	Психология внимания	Тема 6.1. Общие представления о внимании. Тема 6.2. Теории внимания. Тема 6.3. Когнитивная психология внимания.	6
7	Психология мышления и речи	Тема 7.1. Предмет и задачи психологии мышления и речи. Тема 7.2 Теории мышления. Тема 7.3 . Интеллект. Тема 7.4. Мышление и речь.	5
Всего			47

Таблица 11. **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	пороговый – 50%

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен самостоятельно освоить неосвоенные области знаний. Предполагается повторное тестирование.

Примеры тестовых заданий входного контроля
9.Окончательная обработка зрительных сигналов происходит в коре больших полушарий:
В затылочной доле
В лобной доле
В височной доле
В теменной доле

15. Человек отличается от всех других животных:
наличием второй сигнальной системы;
передвижением на двух конечностях;
наличием первой сигнальной системы;
отсутствием хвоста.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Общая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	гр.2	гр.3	гр.4
	Введение в психологию	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Тема 1.3. Характеристика современных направлений зарубежной психологии Тема 1.4. Развитие отечественной психологии. Тема 1.5. Эволюционное введение в психологию.	100
	Введение в психологию личности	Тема 2.1. Психология личности. Тема 2.2 Психология темперамента, характера. Тема 2.3 Психология способностей.	60
	Регулятивные процессы психики.	Тема 3.1. Потребности и мотивы человека. Тема 3.2 Эмоции и чувства человека. тема 3.3. психология воли.	60
	Психология ощущения и восприятия	Тема 4.1. Определение ощущения и восприятия. Тема 4.2. Теории восприятия. Тема 4.3. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Тема 4.4. Зрительное восприятие Тема 4.5. Восприятие времени.	71

	Психология памяти	Тема 5.1. Общие представления о памяти. Тема 5.2. Основные подходы к изучению памяти. Тема 5.3. Когнитивная психология памяти. Тема 54. Память и деятельность.	60
	Психология внимания	Тема 6.1. Общие представления о внимании. Тема 6.2. Теории внимания. Тема 6.3. Когнитивная психология внимания	60
	Психология мышления и речи	Тема 7.1. Предмет и задачи психологии мышления и речи. Тема 7.2 Теории мышления. Тема 7.3 . Интеллект. Тема 7.4. Мышление и речь.	60
Всего			471

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Общая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 14 и 15 соответственно.

Таблица 14. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в психологию	Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Тема 1.3. Характеристика современных направлений зарубежной психологии Тема 1.4. Развитие отечественной психологии. Тема 1.5. Эволюционное введение в психологию.	52

2	Введение в психологию личности	Тема 2.1. Психология личности. Тема 2.2 Психология темперамента, характера. Тема 2.3 Психология способностей.	22
3	Регулятивные процессы психики.	Тема 3.1. Потребности и мотивы человека. Тема 3.2 Эмоции и чувства человека. тема 3.3. психология воли.	21
4	Психология ощущения и восприятия	Тема 4.1. Определение ощущения и восприятия. Тема 4.2. Теории восприятия. Тема 4.3. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Тема 4.4. Зрительное восприятие Тема 4.5. Восприятие времени.	23
5	Психология памяти	Тема 5.1. Общие представления о памяти. Тема 5.2. Основные подходы к изучению памяти. Тема 5.3. Когнитивная психология памяти. Тема 54. Память и деятельность.	22
6	Психология внимания	Тема 6.1. Общие представления о внимании. Тема 6.2. Теории внимания. Тема 6.3. Когнитивная психология внимания	21
7	Психология мышления и речи	Тема 7.1. Предмет и задачи психологии мышления и речи. Тема 7.2 Теории мышления. Тема 7.3 . Интеллект. Тема 7.4. Мышление и речь.	21
Всего			182

Таблица 15. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:
1. # Вопрос 105:
? Понятие доминанты в науку было привнесено:

= А.А. Ухтомским
= И.П.Павловым
= С.Л.Рубинштейном
= А.Р. Лурией

2. # Вопрос 26:

? «Эффект генерации», полученный в экспериментах А.А.Смирнова, заключается в том, что люди лучше запоминают материал, который:

= был создан ими самими

= по каким-то параметрам схож с тем, который им уже известен;

= люди лучше запоминают тот материал, который генерирует компьютер, а не человек.

= связан с основным руслом их текущей деятельности

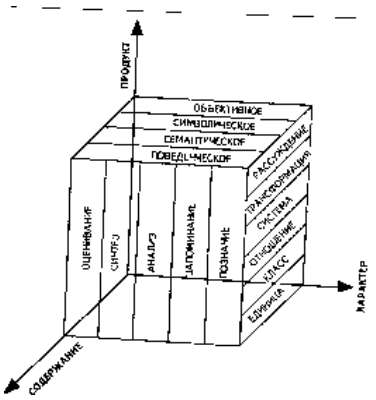
Пример практического кейс-задания

Задание

1. Известный этолог Ж.А. Фабр провел следующий эксперимент. Когда мотылёк выбирается из своего кокона, ему нужно прогрызть в нем отверстие. Фабр кладёт кокон в стеклянную трубочку и закрывает её таким же точно веществом, и насекомое не может его прогрызть и погибает.

Объясните данный феномен.

2. Что за схема представлена на рисунке? Кто является ее автором?



7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену и зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Общая психология» определен зачет с оценкой (2) и экзамен (2).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на экзамене и зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы) Зачет с оценкой по дисциплине «Общая психология» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме рубежного контроля модуля № 2. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену и зачету с оценкой.*** К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций, семинарских занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень вопросов к зачету с оценкой; перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена и зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Общая психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

проблемная лекция,

презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Добровольные детские течения», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Методические указания по формированию компетенций

Обучение по дисциплине «Общая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские занятия) и во время самостоятельной работы студента.

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

Детализация компетентностной модели включает следующие этапы:

- разработка паспорта компетенций;

- выделение компонентов компетенции (знаний, умений, навыков);

- определение уровня сформированности компетенции.

1. При формировании базового учебного плана создается «Матрица формирования компетенций по дисциплинам учебного плана».

Определяется заведующими выпускающими кафедрами по данному направлению по каждой дисциплине:

- состав компетенций (от 2 до 5);

- количество баллов отводимых на дисциплину (от 0,1 до 5 баллов) в данной компетенции (весовой коэффициент).

Перечень компетенций дисциплины и весовой коэффициент могут быть скорректированы после согласования с преподавателем, обеспечивающим преподавание данной дисциплины.

Используя распределение компетенций на данную дисциплину преподаватель, обеспечивающий подготовку по данной дисциплине, составляет карту компетенций дисциплины.

Карта компетенции дисциплины состоит из:

- наименование компетенции дисциплины, в том числе индексы и формулировки компетенций поддерживающих данную дисциплину;

- компонентный состав дисциплины включает в себя индекс компетенции, темы (модули) дисциплины поддерживающие данную компетенцию, компонентный состав по каждой теме (модулю) что должен знать, уметь и чем владеть студент после изучения данного модуля (темы). Указываются технологии формирования знаний, умений и навыков. Это различные виды занятий и самостоятельной работы. Определяются по каждой компоненте средства и технологии оценка компетентности студента. Указывается весовой коэффициент дисциплины в данной компетенции и объем ЗЕТ, приходящейся на данную компетенцию от объема всей дисциплины.

Карту дисциплины подписывает заведующий обеспечивающей кафедрой и преподаватель, ведущий эту дисциплину.

Готовые карты дисциплины в электронном варианте на выпускающие кафедры, для составления паспорта компетенции.

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень *пороговый*. Он формируется из компоненты *знать.* Оценивается как удовлетворительная оценка, а в 100 бальной системе от 51 до 69 баллов.

Второй уровень, *продвинутый*, он формируется из требований к компоненте *уметь*. Оценивается «хорошо», а в 100 бальной системе от 76 до 84.

Третий уровень – *высокий*. Он формируется из компоненты *владеть*. Оценивается «отлично», а в 100 балльной системы от 85 до 100.

Программу подготовила:
Е.В. Арцишевская, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

3.1. Основная литература

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С.Л. _ 8-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 720 с. – **.

2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. –3-е издание переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2016. – 524 с. – (Основы наук). – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 (дата обращения 12.04.2017).

3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 583 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений : в 7т. Т. 1-4 / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2006 – 2010. – 352 с. (т.1) ; 416 с. (т.2) ; 320 с. (т.3) ; 480 с. (т.4). **– * ; **;**

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Гиппенрейтер Ю.Б. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.

3. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н.Дружинина. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 656 с.

4. Нуркова, В.В. Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук). – * ; **.

5. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 2. Субъект деятельности Книга 2 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 (дата обращения: 12.04.2017).

6. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 1 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 704 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 (дата обращения: 12.04.2017).

7. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 2 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 592 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397 (дата обращения: 12.04.2017).

8. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 3 / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 616 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398 (дата обращения: 12.04.2017).

9. Общая психология [Электронный ресурс] : тексты : учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Субъект познания. Книга 4 / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 640 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399 (дата обращения: 12.04.2017).

10. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с.

3.3.Электронные ресурсы и базы

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 12.04.2017).

2. Психологический журнал [Электронный ресурс] // Институт психологии РАН. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 12.04.2017).

3. Мир психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii (дата обращения: 12.04.2017).

4. Вестник РГГУ (серия «Психология») [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/ (дата обращения: 12.04.2017).

5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 12.04.2017).

6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 12.04.2017).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 4 от 20.04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Общепсихологический практикум» /сост. Т.В. Доронина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 56 с.

Составители (разработчики):
Т.В. Доронина, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний):
Кабардов Мухамед Каншобиевич, доктор психологический наук, профессор, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического института РАО

Рецензент (внутренний):
Хватов Иван Александрович, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии института экспериментальной психологии

Заведующий кафедрой _____ / Хватов И.А./ 15.05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Кривицкая Л.Б./ 15.05 2017

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-131-ФГОС-ВО-ВД-03-3679

© Доронина Т.В., 2017
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
3.1. Основная литература 16
3.2. Дополнительная литература 16
3.3.Периодические издания 17
3.4. Электронные ресурсы и базы 17
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 23
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 36
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 36
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 38
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 39
6.1. Входной контроль 39
6.2. Рубежный контроль 39
6.3. Выходной контроль 44
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 47
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 47
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 49
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 53
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 53
8.2. Методические указания по формированию компетенций 55

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

Задачи дисциплины:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований
- Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений
- Практическое освоение методов психологических измерений
- Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 1, 2, 3 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.
Рубежный контроль: тестирование, кейс-задания.
Выходной контроль: индивидуальные задания.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели и задачи освоения дисциплины:
Основной целью преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

В задачи освоения настоящей дисциплины входят:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований
- Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений
- Практическое освоение методов психологических измерений
- Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленности программы «Современная социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированного в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессионального стандарта «Психолог в

социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и «Психодиагностика».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общепсихологический практикум» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующими ОПОП ВО, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированным в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрированным в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным в МГППУ				
ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Полностью	Особенности различных психодиагностических методик, а также качественные и количественные способы обработки полученных данных	Применять различные психодиагностические методики в соответствии с ситуацией и контингентом респондентов	Способами качественной и количественной обработки данных, полученных в результате применения психодиагностических методик, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, связанной с выявлением специфики психического функционирования человека	Пользоваться различными методами, необходимыми для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики с учетом возрастных, гендерных, этнических и других особенностей респондентов	Способами анализа и дифференциации систем категорий и методов
ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Полностью	Основные теоретические и практические направления и подходы к проведению	Применять психодиагностический материал с целью прогнозирования изменений и динамики	Навыками прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		психологических исследований, современные проблемы практической психологии и принципах их решения с целью гармонизации психического функционирования человека	различных сфер человеческой психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	на основании полученных при помощи психодиагностических методов данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**				
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**		
			№1	**№2**	**№3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**72**	**72**	**72**
Контактные часы	**3,17**	**114**	**38**	**38**	**38**
Практические (ПР)	3	108	36	36	36
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	2	2	2
Самостоятельная работа (СР)	**2,83**	**102**	**34**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов/тем**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеаудиторная работа СР**
			ПЗ	
1	**Методы исследования в психологии**	8	4	4
2	**Наблюдение**	21	6	15
3	**Эксперимент**	19	12	7
4	**Тестирование**	22	14	8
	Групповая консультация	2	2	
Итого:		**72**	**38**	**34**

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	**Наименование разделов/тем**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеаудиторная работа СР**
			ПЗ	
5	**Проективные методики**	21	12	9
6	**Интервьюирование и**	30	12	18

№ раздела	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная
	анкетирование			
7	**Социометрия**	19	12	7
	Групповая консультация	2	2	
Итого:		**72**	**38**	**34**

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа СР
			ПЗ	
8	**Экспертное оценивание**	30	12	18
9	**Контент-анализ**	21	12	9
10	**Корреляционный анализ**	19	12	19
	Групповая консультация	2	2	
Итого:		**72**	**38**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
1 семестр			
1.	**Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии**	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	8
2	**Наблюдение**	Наблюдение как метод исследования в психологии.	21

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
		Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	
3	**Эксперимент**	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	19
4	**Тестирование**	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
		достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	
5	**Проективные методики**	Общая характеристика проективных способов изучения ичности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	21
6	**Интервьюирование и анкетирование**	Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
		Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	
7	**Социометрия**	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Вопросы и задания для самоконтроля Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	19
8	**Экспертное оценивание**	Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской) Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	30
9	**Контент-анализ**	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности Содержание основных процедур контент-анализа Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	21
10	**Корреляционный анализ**	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур	19

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
		корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	
Групповые консультации			6
	Итого		216

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ ПР	№ раздела	Наименование тем (очная/очно-заочная форма)	Кол-во часов о/о-з
1,2	1	Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	4
3,4,5	2	Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками≫)	6
6,7	3	Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	4
8	3	Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)	2
9	3	Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба)	2
10	3	Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики «умственного вращения» Р. Шепарда).	2
11	3	Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	2
12	4	Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов.	2

		Классификация заданий в тестах учебных достижений	
13	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности)	2
14	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале личностного дифференциала)	2
15	4	Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт)	2
16	4	Ознакомление с особенностями применения личностных опросников (на примере ДДО).	2
17	4	Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР)	2
18	4	Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	2
19, 20	5	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)	4
21, 22	5	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)	4
23, 24	5	Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер	4
25, 26, 27	6	Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)	6
28, 29, 30	6	Формирование умений редактировать вопросы анкеты	6
31, 32, 33, 34, 35, 36	7	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе	12
37, 38, 39, 40, 41, 42	8	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	12
43, 44, 45, 46, 47, 48	9	Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)	12
49, 50, 51, 52, 53, 54	10	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни)	12
Всего			108

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Горбатов Д.С. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 307 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C#page/1 (дата обращения: 12.02.2017).
2. Лаптева, И.Л. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / И.Л. Лаптева, О.Б. Полякова, Л.Г. Лаптев. – Москва : Юрайт, 2014. – 675 с. : ил. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3516-5. – **.
3. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности : учебное пособие / Л.А. Регуш. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. : ил. – (Практикум по психологии). – ISBN 978-5-91180-606-4. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-272-00106-0. – **.
2. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум : учебное пособие / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – 4-е издание. – Москва : Психология, 2005. – 320 с. – (Библиотека студента-психолога). – * ; **.
3. Сонин, В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : учебно-методическое пособие / В.А. Сонин. – 5-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2007. – 272 с. – (Библиотека школьного психолога). – ISBN 978-5-89502-264-1. – * ; **.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – **. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 12.02.2017).
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – ISBN 5-8046-0100-8. – **.
6. Early intervention for depression and anxiety in 16-18-year-olds: protocol for a feasibility cluster randomised controlled trial of open-access psychological workshops in schools (DISCOVER) [Электронный ресурс] / Daniel Michelson, Irene Sclare, Daniel Stahl, Nicola Morant, Eva-Maria Bonin, June S.L. Brown // Contemporary Clinical Trials. – 2016. – Volume 48. – P. 52–58 – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551714416300179 (дата обращения: 12.02.2017).
7. Lussier, Bruno. How psychological resourcefulness increases salesperson's sales performance and the satisfaction of their customers: exploring the mediating role of customer-oriented behaviors [Электронный ресурс] / Bruno Lussier, Nathaniel N. Hartmann // Industrial Marketing Management. – 2017. – Volume 62, April. – P. 160–170. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850116301729 (дата обращения: 12.02.2017).
8. Emotional Freedom Techniques in the Treatment of Unhealthy Eating Behaviors and Related Psychological Constructs in Adolescents: a Randomized Controlled Pilot Trial [Электронный ресурс] / Peta Stapleton, Hannah Chatwin, Mary William, Amanda Hutton, Amanda Pain, Brett Porter, Terri Sheldon // EXPLORE : the Journal of Science and Healing. –

2016. – Volume 12, Issue 2, March–April. – P. 113–122. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1550830715002190 (дата обращения: 12.02.2017).

9. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 3-е издание. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 224 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 5-89502-833-0. – ISBN 5-89395-718-0. – * ; **.

10. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие / В.Б. Хозиев. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-3782-0. – * ; **.

3.3.Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 12.02.2017).

2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 12.02.2017).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 12.02.2017).

2. Флогистон. ру [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 12.02.2017).

3. Универти.ру [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: http://www.univertv.ru/video/psihologiya/ (дата обращения: 12.02.2017).

4. PSYLIB : самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс] : психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – URL: http://www.psylib.ukrweb.net (дата обращения: 12.02.2017).

5. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.02.2017).

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Exel.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр на 9-11 неделе в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	ПР №1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР №2	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Наблюдение	ПР №3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР №5	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Эксперимент	ПР № 6,7,8,9,10,11	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР №11	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тестирование	ПР № 12,13,14,15,16,17,18	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	ПР №18	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 4					ФОС)
5	Проективные методики	ПР № 19,20,21,22,23,24	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР№ 24	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Интервьюирование и анкетирование	ПР № 25,26,27,28,29,30	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	ПР №30	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	Социометрия	ПР № 31,32,33,34,35,36	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	ПР №36	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	Экспертное оценивание	ПР № 37,38,39,40,41,42	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 8	ПР № 42	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
9	Контент-анализ	ПР № 43,44,45,46,47,48	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 9	ПР № 48	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
10	Корреляционны	ПР №	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС

	й анализ	49,50,51,52,53,54	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 10	ПР № 54	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-2, ПК-4, ПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме индивидуальных заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	1. Что такое психологическое исследование? 2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных этапов психологического исследования.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
2	Наблюдение	1. Каковы основные особенности метода наблюдения? 2. Какие существуют разновидности наблюдений?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[2], [3]

			Э: [1],[2],[5]
3	Эксперимент	**1.** Каковы особенности эксперимента как метода исследований? 2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?	О: [1],[2] Д: [1],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
4	Тестирование	**1.** Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? 2. Какие характеристики качества измерения Вам известны? О чем информируют исследователя значения коэффициентов каждой из них?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[6]
5	Проективные методики	1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности? 2. Каковы особенности основных групп проективных методик?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[5]
6	Интервьюирование и анкетирование	**1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса? 2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[3],[4]
7	Социометрия	1. Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии? 2. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[5],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
8	Экспертное оценивание	1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки? 2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
9	Контент-анализ	1. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований? 2. Каким образом осуществляется контент-анализ?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4]
10	Корреляционный анализ	1. Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода?	О: [1],[2] Д: [1],[3],[7] П: [1],[2],[3]

		2. Какова последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена?	Э: [2],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2	1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Что такое психологическое исследование? 2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных этапов психологического исследования. **Вопросы для опроса:** 1. Приведите известные вам классификации методов психологического исследования 2. Что такое гипотеза психологического исследования? 3. Дайте определение объекта и предмета психологического исследования **Индивидуальное задание**: Сформулируйте тему, гипотезу, цель, объект и предмет

					психологического исследования, посвященного изучению мотивации к обучению.
3,4,5	2	Наблюдение	Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А.С. Залужного Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля**: 1. Каковы основные особенности метода наблюдения? 2. Какие существуют разновидности наблюдений? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте общую характеристику метода наблюдения; 2. Что такое наблюдательность?; 3. Какие существуют виды наблюдений? **Индивидуальное задание:** Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.
6,7	3	Эксперимент	Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	Вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. Каковы особенности эксперимента как метода исследований? 2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
8	3	Эксперимент	Изучение влияния экспериментальной ситуации на	Вопросы для опроса,	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте общую

			поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)	индивидуальное задание	характеристику метода эксперимента, 2. Что такое переменная, 3. Какие существуют виды переменных? **Индивидуальное задание:** Составьте план экспериментального исследования. Какие ошибки возможны при его проведении и как их избежать?
9	3	Эксперимент	Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба)	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	**Вопросы для опроса**: Дайте характеристику понятиям «внимание» и «работоспособность». **Индивидуальное задание:** На материале методики «Корректурная проба» выявите индивидуальные особенности внимания и работоспособности трех испытуемых
10	3	Эксперимент	Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики «умственного вращения» Р. Шепарда).	индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Используя метод «умственного вращения» Р. Шепарда составьте план экспериментального исследования индивидуальных особенностей восприятия младших школьников
11	3	Эксперимент	Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Используя материал методики классификации геометрических фигур А.Я. Ивановой проведите исследование общей оценки

					умственного развития детей 7-9 лет
12	4	Тестирование	Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, Индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? 2. Какие характеристики качества измерения Вам известны? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода тестирование; 2. Что такое стандар-тизированность? 3. Что такое надёжность? 4. Что такое валидность? 5. Дайте характеристику тестам интеллекта, способностей и достижений **Индивидуальное задание:** составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочёты и ошибки.
13	4	Тестирование	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику тестам личности 2. Что такое вербальные и образные тесты? **Индивидуальное задание:** На материале шкалы тревожности проведите

					исследование самооценки испытуемого
14	4	Тестирование	Формирование умений использования методик самооценки (на материале личностного дифференциала)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса**: 1. Раскройте понятие «самооценка» **Индивидуальное задание:** При помощи метода личностного дифференциала выявите степень соответствия имеющегося в настоящий момент образа собственной личности и идеального образа квалифицированного психолога
15	4	Тестирование	Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт)	вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. В чем заключаются особенности многошкальных личностных опросников? **Индивидуальное задание:** Осуществите исследование свойств личности при помощи опросника Мини-мульт
16	4	Тестирование	Ознакомление с особенностями применения личностных опросников (на примере ДДО).	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. В чем заключаются особенности применения личностных опросников? **Индивидуальное задание:** Осуществите исследование профессиональной направленности испытуемого при помои опросника ДДО
17	4	Тестирование	Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики	Вопросы для самоконтроля, вопросы для	**Вопросы для опроса:** 1. Раскройте понятие «умственное развитие»

			умственного развития (на материале теста ШТУР)	опроса, индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Проведите исследование умственного развития испытуемого при помощи
18	4	Тестирование	Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Раскройте понятие «личность». **Индивидуальное задание:** Проведите исследование личности при помощи личностного опросника FPI
19, 20	5	Проективные методики	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности? 2. Каковы особенности основных групп проективных методик? **Вопросы для опроса:** 1. Опишите особенности применения проективных методик; 2. Что такое проекция? **Индивидуальное задание:** Проведите и интерпретируйте результаты методики «Несуществующее животное»
21, 22	5	Проективные методики	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)	вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Какие бывают виды проективных методик? **Индивидуальное задание:** Проведите и интерпретируйте

					результаты методики Д. Сакса и С. Леви
23, 24	5	Проективные методики	Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику следующих видов проективных методик: структурирования конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. **Индивидуальное задание:** Проведите и интерптерируйте результаты психогеометрической методики С.Деллингер
25, 26, 27	6	Интервьюирование и анкетирование	Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса? 2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода «интервьюирование»; 2. Что такое интервью? **Индивидуальное задание:** Составьте примеры восьми-десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей

					влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
28, 29, 30	6	Интервьюирование и анкетирование	Формирование умений редактировать вопросы анкеты	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Какие бывают виды интервью? **Индивидуальное задание:** Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».
31, 32, 33, 34, 35, 36	7	Социометрия	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии? 2. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода «социометрия»; 2. Что такое социометрический Критерий? 3. Какие бывают виды критериев? **Индивидуальное задание:** Составьте следующий перечень критериев для социометрии подростков (старших школьников, студентов):

					1. Коммуникативный положительный; 2. Коммуникативный отрицательный; 3. Гностический положительный; 4. Гностический отрицательный; 5. Одинарный положительный; 6. Одинарньдй отрицательный; 7. Двойной положительный; 8. Двойной отрицательный.
37, 38, 39, 40, 41, 42	8	Экспертное оценивание	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки? 2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы? 3. По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое мониторная группа? 2. Что такое имплицитная оценка? 3. Какие существуют типы измерительных шкал?

					Индивидуальное задание: Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели.
43, 44, 45, 46, 47, 48	9	Контент-анализ	Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований? 2. Каким образом осуществляется контент-анализ? 3. Каковы возможные ошибки при реализации данного метода? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое контент-анализ? 2. Что такое классификатор? 3. Какие существуют категории анализа? **Индивидуальное задание:** Выделите категории и единицы анализа в следующем тексте. Сопоставьте итоги своей работы с данными других членов группы. «Иногда с грустью говорят, что факторный анализ редуцирует личностные интеракции к аддитивным, в то

					время как в реальности они могут быть мультипликативными или каталитическими в каком-то смысле. Не подлежит сомнению, что, вероятнее всего, есть случаи, когда один фактор не просто добавляется к другому, но поддерживает его... С этим связано общее допущение ли неарности, тогда как опять-таки вероятно, что в некоторых случаях отношение фактора к проявлению будет криволинейным. Если к этому отнестись правильно, то эти ограничения не столько критика факторного анализа как такового, сколько стимул для новых разработок. Прежде чем начать бегать, надо научиться ходить. Факт же состоит в том, что факторно-аналитическая модель в ее нынешней простой форме действительно позволяет делать лучшие предсказания, чем любой иной ранее опробованный способ. По мере своего прогресс и рования

					он несомненно будет модифицирован, исходя из потребности в только что названных возможностях» (Раймонд Кеттелл, цит. по [7, с. 5111).
49, 50, 51, 52, 53, 54	10	Корреляционный анализ	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода? 2. Какова последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое корреляция и корреляционный Анализ? 2. Что такое коэффициент линейной корреляции Пирсона? 3. Что такое коэффициент ранговой корреляции Спирмена? **Индивидуальное задание:** Установите, являются ли статистически достоверными следующие показатели корреляции переменных: а) коэффициент Пирсона +0,445 для данных двух тестирований

					в группе, состоящей из 20 испытуемых; б) коэффициент Пирсона -0,810 при числе степеней свободы равном 4; в) коэффициент Спирмена +0,415 для группы из 26 человек; г) коэффициент Спирмена +0,318 при числе степеней свободы равном 38.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

На зачете преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым у студентов имеются задолженности.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Принципы научного наблюдения, его виды.
2. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
3. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
4. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
5. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
6. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
7. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).
8. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
9. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
10. Параметры темперамента, оцениваемы методикой Русалова.
11. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
12. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
13. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
14. Опросник самоотношения Столина.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

15. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
16. Психодиагностика познавательных психических процессов.
17. Психологическая структура личности.
18. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
19. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
20. Опросник самоотношения Столина.
21. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
22. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.
23. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
24. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
25. Понятие корреляционного анализа.
26. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
27. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.
28. Принципы научного наблюдения, его виды.
29. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
30. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
31. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
32. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
33. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
34. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).
35. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
36. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
37. Параметры темперамента, оцениваемы методикой Русалова.
38. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
39. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
40. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
41. Опросник самоотношения Столина.

42. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
43. Психодиагностика познавательных психических процессов.
44. Психологическая структура личности.
45. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
46. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
47. Опросник самоотношения Столина.
48. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
49. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.

50. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
51. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
52. Понятие корреляционного анализа.
53. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
54. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине Общепсихологический практикум

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и промежуточной аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Общепсихологический практикум» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии**	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического	11

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	
2	**Наблюдение**	Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	15
3	**Эксперимент**	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	
4	**Тестирование**	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	15
5	**Проективные методики**	Общая характеристика проективных способов изучения ичности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	
6	**Интервьюирование и анкетирование**	Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	10
7	**Социометрия**	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Вопросы и задания для самоконтроля Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	
8	**Экспертное оценивание**	Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской) Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	10
9	**Контент-анализ**	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности Содержание основных процедур контент-анализа Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	10
10	**Корреляционный анализ**	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	10

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

а) экспериментом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) контент – анализом.

Задание 2

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психологических исследованиях, называется:

д) наблюдением;
е) формирующим экспериментом;
ж) тестированием;
з) анкетированием;

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Перед вами стоит задача путем наблюдения за школьным классом выявить показатели заинтересованности во время учебных занятий. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

6.3.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит индивидуальных заданий. Индивидуальные задания к выходному контролю по дисциплине «Общепсихологический практикум» сформированы с целью оценки сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (индивидуальные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля индивидуальных заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии**	Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.	
2	**Наблюдение**	Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	1
3	**Эксперимент**	Ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	4
4	**Тестирование**	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Фрайбургского личностного опросника (FPI)	
5	**Проективные методики**	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	3
6	**Интервьюирование и анкетирование**	Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	2
7	**Социометрия**	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	1
8	**Экспертное оценивание**	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	1
9	**Контент-анализ**	Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	1
10	**Корреляционный анализ**	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры индивидуальных заданий выходного контроля

1. **Индивидуальное задание:**

Составьте следующий перечень критериев для социометрии
подростков (старших школьников, студентов):
1. Коммуникативный положительный;
2. Коммуникативный отрицательный;
3. Гностический положительный;
4. Гностический отрицательный;
5. Одинарный положительный;
6. Одинарньдй отрицательный;
7. Двойной положительный.

2. **Индивидуальное задание:**

При помощи метода личностного дифференциала выявите степень соответствия имеющегося в настоящий момент образа собственной личности и идеального образа квалифицированногопсихолога

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Общепсихологический практикум определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Общепсихологический практикум может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** осуществляемого отделом мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточно-заочная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в

соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общепсихологический практикум

При проведении лабораторного психологического эксперимента необходимо учитывать ряд общий положений:

Все сразу изучить нельзя. Всегда надо знать, какие психологические качества в данном исследовании изучаются наиболее пристально и какие являются фоном.

С другой стороны, нет ни одного метода экспериментально-психологического исследования, который не мобилизовал бы и не выявлял все или большее число психических качеств человека, хотя и в разной степени и в различных взаимосвязях друг с другом. Поэтому надо уметь трактовать его результаты и сопоставлять их с данными других методов.

Это достигается на основе знания общих основ психологии и накопления опыта применения различных методов.

Полученные количественные показатели должны дополняться и уточняться данными наблюдения и опроса. Без наблюдения во время эксперимента и опроса показатели могут быть неверно истолкованы.

Оценка того или иного психического качества на основании однократно проведенного эксперимента может быть ошибочной. Особенно опасны заключения по однократному эксперименту, который показал отрицательные, низкие качества.

Психологические исследования необходимо проводить в благоприятных условиях, которые совершенно обязательны при экспериментах с психодиагностической целью, но должны учитываться и при экспериментах с учебной целью.

Воздух в помещении, где проводится исследование, должен быть свежим и чистым, температура нормальной.

Надо следить за освещением, оно должно быть естественным и достаточным, не слишком ярким (исследуемый и его поле зрения не должны быть освещены лучами света).

Помещение должно быть изолировано от шумов и всякого рода зрительных раздражителей; в комнату во время исследования никто не должен заходить, в ней нельзя вести посторонние разговоры.

Исследуемый должен быть в бодром состоянии, выспавшимся, отдохнувшим. Наиболее благоприятное время исследования – утро, часа через два после подъема, но до каких-либо тяжелых нагрузок; если выяснится, что исследуемый плохо спал, то эксперимент лучше отложить.

Внимание исследуемого должно быть полностью поглощено выполнением задания; если, например, оказалось, что он в момент исследования интенсивно переживает из-за своих учебных, личных неудач или неприятностей, то эксперимент следует перенести на другое время.

Очень важно создать у исследуемого серьезное, но достаточно спокойное отношение к эксперименту. Надо избегать всего того, что могло бы испугать исследуемого, вызвать у него излишнее эмоциональное возбуждение, отрицательно влияющее на ход эксперимента. Конечно, это условие может быть планомерно нарушено, если предметом изучения являются степень эмоциональной возбудимости; умение владеть собой и другие особенности эмоционально-волевой сферы.

У исследуемого (даже с целью профориентации или отбора) не должно создаваться мнение, что от результатов эксперимента «зависит его судьба». В то е время необходимо, чтобы он понимал, что должен работать с полным вниманием, что проводимые эксперименты помогают оценить особенности его способностей.

Чем больше различаются условия проведения эксперимента, тем труднее судить, в какой мере достижения исследуемого зависят от изучаемых особенностей и в какой от влияния условий. Еще сложнее сравнивать результаты различных исследований.

Немаловажное значение имеет инструкция, которую получает исследуемый. Эта инструкция должна быть в достаточной степени одинаковой для всех исследуемых. Однако это не значит, что всем исследуемым надо инструкцию преподносить в совершенно одних и тех же словах, буквально ничего не изменив. Экспериментатор должен давать инструкцию в свободном изложении, не забывая при этом ни одного обязательного пункта, создавая у исследуемого все предусмотренные установки к действию. Важно добиваться не одинакового «звучания» инструкции, а одинаковой степени понимания ее всеми исследуемыми.

Нарушение указанных правил недопустимо при применении экспериментально-психологических методов с исследовательскими целями и для психодиагностики, нежелательно и при только учебном (демонстрационном) использовании.

Особого внимания требуют следующие направления:

1. Когнитивные процессы.

2. Индивидуально-типологические свойства и состояния.

3. Эмоционально-волевые процессы.

4. Личность, ее психологическая структура и проявления.

5. Межличностные отношения в группе.

6. Методы психологии.

Успешность лабораторных занятий зависит от следующих общих требований, которые необходимо помнить и выполнять студенту.

Каждому занятию должна предшествовать самостоятельная домашняя работа. Она заключается во внимательном изучении соответствующих глав учебников, методических пособий и рекомендованной литературы. Самостоятельная работа над книгой проводится следующим образом:

Перед изучением темы нужно ознакомиться с перечнем основных ее вопросов по программе, затем прочесть конспект лекций и только после этого приступить к работе над главой учебника. При первом чтении следует сосредоточить внимание на уяснении основных положений темы. При последующей работе с текстом целесообразно составить конспект изучаемого материала. В нем рекомендуется записывать самое существенное, причем, не в виде цитат, а своими словами. Главное – осмысление существа психологических понятий. Материал можно считать усвоенным тогда, когда материал свободно воспроизводится своими словами и иллюстрируется собственными примерами.

В ходе лабораторных работ студент выполняет задания по определенной теме. Необходимо строго придерживаться условий работы, излагаемых в каждом задании. Результаты работы фиксируются в протоколах, таблицах, графиках, которые вместе с выводами следует отдавать в конце занятия преподавателю. Общий отчет готовится в течение семестра, к зачету, по каждой лабораторной работе.

Важной составляющей исследования является написание общего отчета, которое позволяет упорядочить процесс исследования, систематизировать его результаты. Написание такого отчета поможет приобрести навыки самостоятельного психологического исследования, повысить научную культуру. Также систематическое изложение мыслей на бумаге стимулирует мышление, позволяет четко выразить и оформить свои идеи (наиболее интересные из них зачастую рождаются именно в процессе написания текста). Кроме того, написание заключений — один из существенных элементов работы практического психолога, который требует тренинга.

Общий отчет включает следующие разделы:

Название работы, ее цель.

Испытуемый, сведения о нем. Обязательно указывается пол, возраст и род деятельности испытуемого. Фамилию в учебных работах, как правило, указывать необязательно, можно ограничиться именем или инициалами. Кроме того, указываются любые сведения об испытуемом, если они представляются существенными в контексте выполняемого задания (биографическая информация, состав семьи, отношения в семье, увлечения, школьная успеваемость и пр.).

Используемые методы; если они общеизвестны, можно ограничиться их перечислением.

Процедура. Описывается ход проведения исследования и сведения, полученные в ходе наблюдения за испытуемым. Этот раздел должен быть как можно более подробным; в нем приводится расшифровка магнитофонной записи (если она велась).

Протоколы исследования. Под протоколом в данном случае понимаются заполненные анкеты и тесты, тексты, записанные испытуемым или психологом с его слов, рисунки или иные материальные результаты работы испытуемого в ходе исследования. Они обязательно должны быть приведены в оригинале.

Обработка — вычисления и их результаты, если они предусмотрены заданием.

Анализ результатов — развернутое обсуждение, которое включает как ответы на вопросы для анализа, имеющиеся в руководствах к отдельным заданиям, так и интерпретацию любых фактов, которые привлекли внимание психолога.

Беседа с испытуемым — изложение завершающей беседы с испытуемым.

Выводы — краткий итог проведенного анализа и всей проделанной работы. В отличие от раздела “анализ”, выводы содержат минимум аргументации.

Список литературы включает в себя источники, которые использовались при подготовке лабораторной работы.

Исследование начинается с определения цели. Целью может быть измерение той или иной психологической функции данного конкретного человека; поиск эмпирических закономерностей (например, определение частоты правильности решений задачи в зависимости от формулировки ее условий); проверка гипотезы, касающейся того или иного психологического явления.

Методический аппарат строится в соответствии с целью исследования. В него входят: 1) методика (программа эксперимента, включающая описание всех его процедур и условий); 2) инструментарий (экспериментальные бланки, тексты задач, средства измерения и контроля и т.д.); 3) инструкция исследуемому (предписание действий исследуемого в ходе эксперимента).

Центральная часть исследования – эксперимент. В результате эксперимента получают факты трех видов, которые должны быть внесены в протокол: 1) непосредственно результаты деятельности исследуемого в эксперименте (экспериментальные показатели); 2) данные наблюдения за исследуемым в ходе эксперимента; 3) показания, отчет исследуемого до и после эксперимента.

Наблюдение за исследуемым помогает понять, случайны или закономерны результаты эксперимента. Основные доступные наблюдению факторы случайности следующие: плохое самочувствие исследуемого, незаинтересованность в эксперименте и его результатах, неправильное или недостаточное понимание поставленной задачи, повышенное волнение, посторонние воздействия, отвлекающие внимание исследуемого. В силу этих причин результаты эксперимента могут оказаться ниже действительных возможностей исследуемого, и, следовательно, выводы, сделанные без их учета, будут неверными. Таким образом, наблюдение повышает надежность эксперимента. Кроме того, наблюдение за действиями исследуемого в процессе решения им экспериментальной задачи позволяет глубже проникнуть в механику мыслительного процесса, получить представление о его внутренних механизмах, которые проявляются во внешних наблюдаемых действиях.

Опрос с исследуемым, так же, как и наблюдение, играет важную роль. В отличие от наблюдения, фиксирующего лишь внешние компоненты активности человека опрос позволяет проникнуть глубже и учесть субъективные факторы случайности в эксперименте. К последним относятся самочувствие и настроение исследуемого до и после эксперимента, его отношение к эксперименту, субъективная оценка сложности задания, самооценка степени использования собственных возможностей при решении экспериментальной задачи и субъективная оценка качества выполнения задания. Для получения этой информации исследуемому задаются вопросы до эксперимента и сразу после эксперимента (но не в ходе его), а ответы записываются в бланке (или листке).

Кроме того, в каждом конкретном исследовании могут быть заданы дополнительные вопросы с учетом специфики конкретной методики и ситуации эксперимента.

Вопросы к исследуемому могут возникнуть также в ходе анализа результатов эксперимента при обнаружении их противоречий, при выяснении недостатка информации для однозначного четкого заключения. Такие вопросы, расширяющие и уточняющие картину психологической деятельности исследуемого в эксперименте, могут быть заданы после эксперимента.

Обработка результатов, там где она необходима, заключается в математических преобразованиях экспериментальных показателей, что позволяет представить их в форме,

удобной для содержательного психологического анализа – в виде процентных соотношений матриц результатов, диаграмм, графиков зависимостей и т.д.

Примечание: В настоящих лабораторных работах часто отсутствуют нормативы выполнения экспериментальных заданий. Количественная и качественная оценка экспериментальных показателей осуществляется на основе сравнения их со средними значениями аналогичных показателей группы исследуемых.

Анализ результатов – наиболее сложная и ответственная часть исследования, в которой осуществляется восхождение от «чистых» экспериментальных фактов к их психологическому значению.

Ни одна группа экспериментальных фактов (экспериментальные показатели, данные наблюдения, опроса) изолированно не может служить надежным основанием психологического заключения. Только их системный анализ позволяет ответить на вопросы: почему в эксперименте получены именно такие результаты? какой их психологический смысл?

Свои рассуждения по этому поводу, гипотезы, заключения студенты записывают в отчет. Здесь же, в разделе «анализ результатов», студенты могут записать критические замечания в отношении методики и условий эксперимента, а также предложения по их усовершенствованию.

Выводы – формулируются на основе анализа результатов. Из выводов должно быть ясно, удалось ли достичь цели исследования, насколько закономерны результаты эксперимента, точны ли сами выводы или они носят предположительный характер.

Если целью исследования было измерение какой-либо психической функции исследуемого, студент может дополнить выводы рекомендациями по усовершенствованию, развитию этой функции.

Вывод и рекомендации записываются в отчете.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Общепсихологический практикум преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для использования на аудиторных занятиях

Активный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким

качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Общепсихологический практикум» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области организации психологического исследования.

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо объяснить студентам, что в современных условиях высшего профессионального обучения каждый будущий специалист, независимо от его знаний по специальности, должен иметь определенную подготовку в сфере психологии, с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение преподавателем образовательного пространства учебной дисциплины, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, четкое проектирование содержания учебной дисциплины. Для решения этих задач преподаватель должен

подготовить развернутую программу учебной дисциплины, подобрать учебный и иллюстративный материал.

В процессе обучения необходимо ориентировать студентов на использование интерактивных форм с применением электронных презентаций и мультимедийных средств.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- определить место частной проблемы в общем проблемном поле изучаемой дисциплины;
- определить значение рассматриваемой проблемы в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

Зачетная аттестация складывается из следующих компонентов:

- итоги оперативного и промежуточного контроля;
- самостоятельное выполнение заданий;
- посещение и активная работа на занятиях.

В целях учета текущей успеваемости студентов выполнение каждого задания оценивается преподавателем по двухбалльной системе: «выполнено», «не выполнено». Возможна иная балльная система по усмотрению преподавателя, ведущего данную дисциплину. Наряду с формой контроля-зачетом, возможно использовать внутрисеместровую аттестацию в виде опросов и тестов, а также проведения контрольных работ, рефератов, собеседования, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, сформировать у студентов основные умения в решении психологических практических задач и ситуаций. В качестве основных методов при проведении практических занятий рекомендуются:

- упражнения
- конструирование психологических ситуаций
- моделирование обобщающих схем
- поиск нужной информации
- самостоятельное пополнение знаний

Два последних метода свидетельствуют о том, что на занятиях будут использованы поисковые методы и будут проводиться небольшие исследования.

Преподаватель направляет активность студентов по работе с научными текстами, справочной и историко-психологической литературой, добиваясь умения быстро ориентироваться в различных ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильные психологические решения, а также составлять программы дальнейших психологических исследований.

Программу подготовила:

Доронина Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	полностью	заложенные в разных подходах к личности основы оказания психологической помощи разным категориям граждан, включая эффективные методы общения и взаимодействия с ними; основные профессиональные и этические правила психологического консультирования с использованием традиционных методов и технологий	создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» в процессе психологического консультирования разных категорий граждан	основными приемами психологического консультирования