



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Психология образования»
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМК



Егоренко Т.А.

(подпись)

Протокол №

2

от

14

10

2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 1**

«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 20 11

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (открытая часть) /сост. Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев Е.И., Кочетова Ю.А., Емельянова И.В., Аржаных Е.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.– 63 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Сафронова М.А., канд. психол. наук, декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Кулагина И.Ю., канд. психол. наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Сорокова М.Г., д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры «Прикладная математика» факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Кочетова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Емельянова И.В., преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Аржаных Е.В., доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Токарь Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, учитель-логопед ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств модуля рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология им. профессора В.А. Гуружапова».

Заведующий кафедрой _____ / Егоренко Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,

_____ / _____ / 24.09.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № РП-УР-33-1223-Дис-В1-В1-6981

© Сафронова М.А., Лубовский Д.В.,
Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев
Е.И., Кочетова Ю.А., Емельянова И.В.,
Аржаных Е.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	23
6.1. <i>Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля</i>	23
6.1.1. <i>Основная литература (О)</i>	23
6.1.2. <i>Дополнительная литература (Д)</i>	24
6.1.3. <i>Периодические издания (П)</i>	25
6.2. <i>Электронные ресурсы (Э)</i>	25
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	25
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	26
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	49
9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	49
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	51
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	53
10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	53
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессиональных стандартов: **Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**, утвержденного приказом Министерства труда России от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575 и **Психолог в социальной сфере** утвержденный приказом Министерства труда России от 18.11.2013 года № 682н и зарегистрированного в Минюсте России от 25.12.2013 года № 30840. Модуль № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-8; ПКО-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 18 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**. Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: на основе знания обучающимися современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования формировать способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

Задачи Модуля:

- 1) выработать у обучающихся умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода,
- 2) сформировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности,
- 3) развивать у обучающихся способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- 4) сформировать умения к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,
- 5) научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты;
- 6) сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: «Управление в образовании», «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	в части, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.1 Знает способы поиска информации, критического анализа проблемных ситуаций
		УК-1.2 Умеет критический анализ и синтез информации для разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.3 Владеет системным подходом для разрешения проблемных ситуаций, решения профессиональных задач в области психологии развития
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	в части, связанной со способностью определить приоритеты собственной деятельности	УК-6.1 Знает способы определения приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее
		УК-6.3 Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные:		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с исследованием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
		ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	в части, связанной со способностью проектировать педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-8.1. Знает: • современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; • состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; • методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; • основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: • выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; • определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; • подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		педагогического проектирования; • применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; • оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; • применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.
		ОПК-8.3. Владеет: • навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; • навыками осуществления оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; • технологиями разработки педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; • методами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; • навыками использования современных научных знаний и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; • технологиями моделирования педагогического проекта для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
Профессиональные обязательные:		

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	в части, связанной с исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКО-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		За ч.е д.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	КоР	СПР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8			9	10
По Модулю 1 Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании		18	64/14	24	32	18	0	0	0	16	531
Семестр № 1		18	648	24	32	18	0	0	0	16	531
1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	72	4	4	0	0	0	0	2	62
2	Методология научных исследований в образовании	2	72	4	8	0	0	0	0	2	58
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	72	4	8	0	0	0	0	2	58
4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	72	4	0	8/6	0	0	0	2	58
5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	72	4	0	10/6	0	0	0	2	56
6	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1	36	0	0	8	0	0	0	2	26
7	Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)	4	144					0	0	2/2	142
8	Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании	2	72	4	0	4	0	0	0	2	62
	Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании	2	72	4	0	4	0	0	0	2	62
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36								

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Тема 1. Характеристика современного образования: основные проблемы. Историогенез системы образования: образование и деятельность. История развития образования. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью. Характеристика современного образования. Проблемы современного образования. Противоречия современного образования. Исторический цикл реконструкции деятельности. Воспроизводство норм поведения. Обобщение и рефлексия в процессе передачи способа действий. Модели переноса деятельности в новые условия (по П.Г. Щедровицкому). Соотношение знания и образования. Новая система разделения педагогического труда.

Тема 2. Инструменты оценки качества образования. Об образовании в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Оценка качества образования. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS). Результаты международных исследований оценки качества образования.

Тема 3. Исходные представления обучающихся: обучение как развитие представлений. Учитель и педагогическая деятельность: занятие или профессия. Теории развития мышления. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория психологического развития Л.С.Выготского. Проблема исходных представлений обучающихся. Основные особенности исходных представлений обучающихся. Современные подходы к объяснению формирования исходных представлений. Исходные представления и онтологические категории. Развитие представлений в разных образовательных системах. Устойчивость исходных представлений обучающихся. Программа исследований и разработок исходных представлений обучающихся.

Тема 4. Модели компетенций 21 века и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Совместное решение проблем. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015). Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны). Образовательные результаты согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО). Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века. Оценка совместного решения проблем. Исследования оценки совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии.

Тема 5. Модернизация педагогического образования. Профессиональный стандарт педагога. Нормативные основания модернизации педагогического образования. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.). Основные направления модернизации педагогического образования. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения. Принцип школьно-университетского партнерства. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке компетенций студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки». Проектирование основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Тема 6. Оценка квалификации учителя. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Квалификация работника. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель аттестации педагогических работников на основе

оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.

Раздел 2. Методология научных исследований в образовании

Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии

Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Развитие методологии науки

Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.

Тема 3. Уровни методологического знания

Структура методологии знания по В.А. Лекторскому, В.С. Швыреву и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.

Тема 4. Теоретическое исследование в образовании. Составление тезауруса

Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Структура теоретического исследования. Источники научной информации. Тема исследования и структура теоретической главы. Логика теоретического исследования.

Тема 5. Планирование исследования. Методы исследования в образовании

Этапы исследования. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании. Экспериментальные исследования в образовании.

Тема 6. Обработка данных исследования в образовании

Основные задачи статистической обработки данных. Методы математической статистики. Выводы на основе статистических данных.

Тема 7. Представление результатов исследования

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Тема 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании

Соотношение задач и выводов, гипотез и заключения. Выработка и написание психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании.

Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Тема 1. Ранние исследования Л.С. Выготского. Психология искусства

Возникновение культурно-исторической теории. Краткая научная биография Л.С. Выготского. «Психология искусства» - зарождение культурно-исторической теории. Исследования Л.С. Выготского в области дефектологии.

Тема 2. Создание культурно-исторической теории

Метод культурно-исторической теории. Понятие высшей психической функции. Структура и генезис высших психических функций.

Тема 3. Периодизация возрастного развития

Возраст как психологическое понятие. Предшествующие подходы к периодизации. Ключевые понятия периодизации развития, предложенной Л.С. Выготским.

Тема 4. Возникновение деятельностного подхода

«Мышление и речь» – значение для возникновения деятельностного подхода. Понятие ведущего типа деятельности. Пересмотр Л.С. Выготским оснований для периодизации развития и генетического закона культурного развития.

Тема 5. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева

Зарождение теории деятельности А.Н. Леонтьева, ее философско-методологическая основа. Базовые понятия теории деятельности. Представления о сознании в теории деятельности. Деятельностная концепция личности.

Тема 6. Деятельностный подход в психологии развития

Понятие ведущей деятельности. Деятельностный подход к периодизации психического развития в работах А.Н. Леонтьева. Деятельностная периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Тема 7. Современная культурно-историческая и деятельностная психология и развивающее обучение

Тенденции развития культурно-исторической теории и деятельностного подхода в России. Развитие культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современной зарубежной психологии и педагогике. Возникновение развивающего обучения в СССР. Основополагающие принципы развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.

Тема 8. Культурно-исторический и деятельностный подход в современном образовании

Современные исследования образования в русле культурно-исторического и деятельностного подходов (В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, В.С. Лазарев, А.А. Марголис, Г.А. Цукерман). Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образования. Современные стандарты образования и принципы культурно-исторического и деятельностного подходов

Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование, его принципы и структура

Понятие научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Наука как совокупность знаний, полученных научным методом. Эмпирические и теоретические научные знания. Наука как человеческая деятельность. Деятельность как совокупность действий и операций. Понятие нормы исследования. Понятие парадигмы исследования. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований: фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное, комплексное, междисциплинарное, однофакторное и многофакторное. Этапы научного исследования: постановка задачи, формулирование гипотез, планирование исследования, проведение исследования, анализ и обработка полученных данных.

Тема 2. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

Основные классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева: методы организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные методы. Классификация методов исследования В.Н. Дружинина: методы эмпирические, теоретические, интерпретации и описания.

Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Виды наблюдения. Наблюдение выборочное и сплошное. Наблюдение внешнее и включенное. Требования к проведению метода наблюдения. Этапы наблюдения. Достоинства и ограничения метода наблюдения.

Опрос как метод психолого-педагогических исследований. Виды опрос: беседа и анкетирование. Понятие клинической беседы. Требования к проведению беседы. Требования к составлению анкеты и проведению анкетирования. Достоинства и ограничения метода опрос.

Тест как метод психолого-педагогических исследований. Основные характеристики метода тестов. Диагностика как режим научного исследования.

Метод анализа продуктов деятельности. Графология как метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как метод анализа продуктов деятельности.

Проективный метод в психолого-педагогических исследованиях. Классификация проективных методик. Требования к проектированию метода проектирования.

Эксперимент как основной метод психолого-п

Тема 3. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования

Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогического исследования: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, экспериментальные исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Понятие валидности. Виды валидности: конструктивная, внутренняя, операциональная, внешняя валидность. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия.

Понятие выборки исследования. Генеральная совокупность и выборка исследования. Основные виды конструирования экспериментальных групп: рандомизация, попарный отбор, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Понятие переменной исследования. Независимая и зависимая переменные. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

Тема 4. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психолого-педагогического исследования

Понятие доэкспериментального плана исследования. Виды доэкспериментального плана исследования: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Особенности исследования единичного случая и его возможности в сфере образования. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения.

Понятие квазиэкспериментальных планов исследования. Основное отличие доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов исследования. Формирующий эксперимент как вид квазиэкспериментального плана исследования.

Тема 5. Корреляционное исследование

Понятие корреляционного исследования. Корреляционное исследование как исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между переменными. Теория корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования в сфере образования.

Тема 6. Экспериментальные планы психолого-педагогического исследования

Понятие экспериментального плана исследования. Составляющие экспериментального плана исследования. Признаки экспериментального плана исследования. План для одной независимой переменной. Виды планов для одной независимой переменной. План для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

Тема 7. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Тема 1. Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Понятие измерения в психологии и педагогике. Значение измерений. Классификация измерительных шкал по С. Стивенсу. Качественные и количественные измерения. Характеристика и примеры шкал наименований, порядка, интервалов и отношений.

Тема 2. Методы описательной статистики. Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление выборочных данных. Гистограмма. Понятие нормального распределения признака. Статистические оценки параметров распределения. Описательная статистика в SPSS. Создание базы данных эмпирического исследования.

Тема 3. Проверка статистических гипотез: общие положения. Выборочный метод в психологии и педагогике. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Этапы проверки статистических гипотез. Формулирование гипотезы с учетом типа задачи и характера данных. Выбор статистического критерия и вычисление эмпирического значения статистики. Понятие уровня значимости. Правило принятия решения. Проверка статистических гипотез в SPSS.

Тема 4. Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна – Уитни. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие независимых выборок. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 5. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Задача статистической однородности 2-х связных выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие связных выборок: 3 случая. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 6. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат для 2-х независимых выборок. Задача статистической однородности 2-х независимых выборок для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 7. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Одновыборочные задачи для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 8. Проверка нормальности распределения признака: критерий Колмогорова - Смирнова. Нормальное распределение признака и его роль в психологии и

педагогике. «Глазомерные» методы проверки согласия эмпирического распределения с нормальным. Проверка нормальности по критерию Колмогорова – Смирнова. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 9. Проверка равенства дисперсий и средних двух нормальных генеральных совокупностей. Критерии Фишера и Стьюдента. Оценка различий показателей двух независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Алгоритм выбора непараметрических и параметрических математических методов. Обоснование необходимости проверки двух гипотез: о равенстве генеральных дисперсий и средних. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 10. Однофакторный анализ: критерии Краскела - Уоллиса, Джонкхиера, ANOVA. Оценка влияния фактора на отклик в задачах, возникающих в психологии и педагогике. Понятие фактора, уровней фактора и отклика. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 в терминах влияния фактора на отклик и в терминах различий: две равноправные терминологии. Стратегии выбора метода количественного анализа: 3 случая. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 11. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана. Оценка различий в ситуации мониторинга в психологии и педагогике. Связные выборки и проверка различий между ними. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 12. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Связь количественных признаков и алгоритм ее исследования. Корреляционное поле: как оно иллюстрирует тип связи. Параметрический и непараметрический корреляционный анализ. Значимый коэффициент корреляции и его интерпретация. Корреляция и регрессия. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 13. Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат. Связь качественных признаков и алгоритм ее исследования. Таблицы сопряженности. Ограничения применения критерия Хи-квадрат. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 14. Двухфакторный дисперсионный анализ. Оценка влияния двух факторов на отклик по отдельности и в совокупности в психолого-педагогических исследованиях. Примеры. Организация эксперимента. Формулировки H_0 и H_1 . Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 15. Факторный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода факторного анализа. Общие положения факторного анализа. Понятия общности переменной, корреляционной матрицы, факторной матрицы, факторных нагрузок переменных. Геометрическая интерпретация модели факторного анализа. Вращение системы координат-факторов. Интерпретация результатов. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 16. Кластерный анализ. Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода кластерного анализа. Алгоритм кластеризации. Графическое представление результатов иерархических кластер-процедур: дендрограмма. Метод кластеризации К-средними. Методы кластеризации для номинативных и порядковых данных. Решение кейс-заданий в SPSS.

Тема 17. Множественный регрессионный анализ. Корреляция и регрессия. Уравнение множественной линейной регрессии как уравнение предсказания. Ограничения на применение метода МРА. Стандартизованные регрессионные коэффициенты и корреляция независимых переменных с зависимой. Показатели адекватности модели. Решение кейс-заданий в SPSS.

Раздел 6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)

Тема 1. Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования

Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Состав и содержание методологического аппарата магистерских исследований. Магистерское исследование как квалификационная работа. Требования к методологическому аппарату магистерского исследования. Порядок представления методологического аппарата в магистерской диссертации.

Тема 2. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования

Постановка проблемы психолого-педагогического исследования как исходный пункт научного исследования. Область постановки проблемы магистерского исследования в образовании. Актуальность магистерского исследования в сфере образования. Образовательная практика как основа постановки проблемы магистерской диссертации. Требования к формулировке проблемы психолого-педагогического исследования. Формулирование темы магистерской диссертации. Требования к теме магистерской диссертации. Методологический анализ постановки проблемы и формулирования темы исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 3. Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования

Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования как ограничение области научного исследования. Объекты научного исследования в образовании. Предметы научного исследования в образовании. Определение цели магистерского исследования в сфере образования. Согласованность понятий темы, объекта, предмета и цели магистерской диссертации. Требования к формулировкам темы, объекта, предмета и цели психолого-педагогического исследования. Методологический анализ определения и формулирования темы, объекта, предмета и цели на материале магистерских диссертаций.

Тема 4. Формулирование гипотезы и задач психолого-педагогического исследования

Гипотеза как основа научного исследования. Виды гипотез магистерского исследования. Экспериментальная и статистическая гипотезы психолого-педагогического исследования. Общая и частная гипотезы. Задачи научного исследования. Соответствие задач этапам научного исследования. Методологический анализ формулирования гипотезы и задач на материале магистерских диссертаций.

Тема 5. Построение модели психолого-педагогического исследования

Построение модели научного исследования – определение его плана, схемы, дизайна. Виды моделей исследования. Доэкспериментальный, квазиэкспериментальный и экспериментальный планы магистерского исследования. Корреляционный план психолого-педагогического исследования. Методологический анализ построения модели научного исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 6. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования

Статус теоретико-методологических основ при проведении психолого-педагогического исследования. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования как определение научной школы в психологии и педагогике как основы магистерского исследования. Культурно-историческая психология и деятельностный подхода в психологии как основа научного исследования в сфере образования. Методологический анализ определения теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 7. Разработка программы психолого-педагогического исследования

Понятие программы психолого-педагогического исследования. Определение методов и методик исследования как составляющих программы психолого-педагогического исследования. Операциональная валидность магистерского исследования. Определение перечня и количества методик исследования. Определение выборки психолого-педагогического исследования. Репрезентативность и достаточность выборки исследования.

Подготовка материалов и организация магистерского исследования. Согласование с администрацией учреждения. Подробное инструктирование участников исследования. Тщательная фиксация хода и результатов исследования. Протоколы исследования. Разработка программы психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

Тема 8 Определение методов интерпретации и форм представления результатов исследования

Качественная и количественная обработка данных магистерского исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Опираясь на статистики, констатировать сходство или различие между отдельными группами выборки. Соотнесение полученных результатов с задачами исследования. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Раздел 7. Ознакомительная практика по Модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования) (распределённая)

Раздел 7. Ознакомительная практика по Модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования) (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении.
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

Шаблон дневника практики и отчета по ознакомительной практике представлены в приложении (Приложение 2 и Приложение 3).

Раздел 8. Раздел по выбору:

8.1. Социологические методы исследования в образовании

Тема 1. Социологическое исследования в образовании как прикладное исследование

Понятие прикладного социологического исследования как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели – получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении. Обусловленность конкретного вида социологического исследования характером поставленной цели, выдвинутых задач.

Три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Разведывательное исследование как вид прикладного социологического анализа, решающий ограниченные по своему содержанию задачи. Оснащенность разведывательного исследования (бланк-интервью, массовая или экспертная анкета, проекты выборки, математический анализ первичной информации и т.д.). Ситуации разведывательного социологического исследования.

Описательное исследование как вид социологического анализа, предполагающий получение эмпирической информации, дающей относительно целостное представление об изучаемом объекте, явлении. Программа описательного исследования (использование методически апробированного инструментария, обеспечивающее надежность в процессе изучения важнейших элементов исследуемого объекта). Объект описательного исследования: относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками (население города, района, области, региона и т.д.).

Аналитическое исследование как самый сложный и глубокий вид социологического анализа, нацеленное на выяснение причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности данного явления. Комплекс факторов, влияющих на объект исследования как объект аналитического исследования. Программа аналитического исследования. Методы аналитического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение.

Тема 2. Методы социологического исследования

Типология методов, используемых в социологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социальных явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 3. Социологический опрос в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с респондентом. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позиции, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяющая проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

Тема 4. Социологическое наблюдение в образовании

Социологическое наблюдение в образовании как метод прикладной социологии. Социологическое наблюдение как целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения — проведение, наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Важно, как можно более подробно, т.е. необходима Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 5. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Контент-анализ как количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов - протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Контент-анализ как социологический эмпирический метод, помогающий уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. Использование компьютерных технологий в контент-анализе.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Раздел 8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Тема 1. Специфика социально-психологического исследования в образовании

Общество, сферы деятельности людей, институты, группы, личность как объект социальной психологии. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность».

Понятие объекта социально-психологического исследования в образовании. Поведение индивидов в группах, данные о характеристиках сознания этих индивидов, психологические характеристики самой группы как объект социально-психологического исследования в образовании. Общение субъектов образовательного процесса как объект

решение конкретной практической задачи исследования в образовании. Социализация личности в образовании объект социально-психологического исследования. Основные проблемы, теоретические и практические задачи социально-психологического исследования в образовании.

Социально-психологическое исследования в образовании как прикладная социальная психология. Решение конкретной практической задачи общения и взаимодействия субъектов образования как главная цель прикладного социально-психологического исследования в образовании.

Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

Тема 2. Метод наблюдения в социально-психологических явлениях в образовании

Метод наблюдения как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Объективное и субъективное в наблюдении социально-психологических явлений. Зависимость успешности наблюдения и объяснения его результатов от состояния знаний в исследуемой области. Понимание природы изучаемого явления как основа выдвижения гипотезы о его зависимости от конкретных факторов, от их проявления во внешнем поведении. Проверка гипотезы в ходе наблюдения, ее подтверждение, уточнение или опровержение.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение, наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Важно, как можно более подробно, т.е. необходима Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

Тема 3. Метод опроса в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной

ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицией, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Тема 4. Метод эксперимента в социально-психологических исследованиях в образовании

Отличительные особенности метода эксперимента в психологии: 1) исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию; 2) экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса; 3) в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.

Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический). Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике.

Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесса.

В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экспериментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном исследовании как «выращивание» продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников и одновременно изучение перспективных путей психического развития на определенном возрастном этапе. Возможности и ограничения использования метода формирующего эксперимента в образовании. Психолого-педагогический эксперимент А.С. Макаренко как прецедент формирующего эксперимента в образовании.

Тема 5. Метод тестов в социально-психологических исследованиях в образовании

Метод тестов как метод, используемый для целей психологической диагностики, для распознавания или оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека, группы людей. Тест как метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. В этом отношении тест подобен эксперименту. Наличие норм и стандартов выполнения заданий как отличительная особенность теста: результат выполнения теста оценивается в количественных показателях. Соотнесение индивидуального показателя выполнения теста с его нормой.

Основные функции тестов в педагогической практике. Диагностика как основная функция тестов в образовании. Оценка соответствия уровня психического развития

школьника возрастным нормам и стандартам как одна из основных задач психодиагностики в сфере образования. Оценка развивающего эффекта определенной педагогической практики и конкретных образовательных программ как задача психологической диагностики в сфере образования. Дифференциация учащихся по интересам, склонностям, способностям, оценка уровня овладения учебными знаниями и навыками (тесты достижений), профориентационная работа, самопознание и саморазвитие как задачи тестирования в образовании.

Социально-психологические задачи метода тестов в образовании. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений в учебных общностях как цель тестирования в образовании. Социально-психологический климат в учебной группе. Социометрия как измерение взаимоотношений в учебной общности. Процедура социометрии, представление результатов социометрии. Референтометрия как метод изучения взаимоотношений в группе.

Тема 6. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании

Связь внутренних психических процессов и внешних форм поведения и деятельности как общая предпосылка метода анализа результатов деятельности. Выводы о психологических особенностях субъектов при изучении объективных продуктов деятельности образующихся как сущность метода анализа продуктов деятельности.

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

Тема 7. Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики в образовании

Основные задачи статистической обработки данных в социально-психологических исследованиях в образовании. Методы математической статистики в социально-психологических исследованиях в образовании. Выводы на основе статистических данных социально-психологических исследований в образовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ***.— URL: <https://urait.ru/bcode/491845> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 386 с. — (Авторский учебник). — ***. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога : разработка и использование в России и за рубежом / А.А. Марголис. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. — 240 с. — **.

4. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие М.Г. Сорокова . – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – **: ***, – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683> (дата обращения: 02.12.2022).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 77–92. – DOI: 10.17759/pse.2015200507. – ***, – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml (дата обращения: 02.12.2022).
2. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – ***, – URL: http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml (дата обращения: 02.12.2022).
3. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64–81. – DOI: 10.17759/pse.2018230106. – ***, – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml (дата обращения: 02.12.2022).
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – * ; **.
5. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 5–24. – DOI: 10.17759/pse.2018230101. – ***, – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml (дата обращения: 02.12.2022).
6. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 41–57. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml> (дата обращения: 02.12.2022).
7. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 105–126. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71581.shtml> (дата обращения: 02.12.2022).
8. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. Д.В. Лубовский. – Москва : б.и., 2009. – CD-rom. – (Психология образования). – ***, – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732> (дата обращения: 11.01.2019).
9. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***, – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1) (дата обращения: 02.12.2022).
10. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20.04.2010 / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 16 с. – ISBN 978-5-9770-0504-3. – ISBN 978-5-89395-992-5.

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 02.12.2022).

6.2 Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ; Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 02.12.2022).
4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: <http://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 02.12.2022).
5. PISA 2015 Results (Volume V) [Электронный ресурс] : Collaborative Problem Solving // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/9789264285521-en> (дата обращения: 02.12.2022).
6. TALIS [Электронный ресурс] : международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения // ФИОКО. – URL: <https://fioco.ru/talis> (дата обращения: 02.12.2022).
7. TALIS 2018 Results (Volume I) [Электронный ресурс] : Teachers and School Leaders as Lifelong Learners // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en> (дата обращения: 02.12.2022).
8. TIMSS и PIRLS [Электронный ресурс] : International Study Center. – URL: <https://timssandpirls.bc.edu/index.html> (дата обращения: 02.12.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее **лицензионное программное обеспечение**: статистический пакет SPSS, цифровая платформа LMS MOODLE с размещенным на ней ЭУК «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», доступном через <http://e-learning.mgppu.ru>, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания	УК-1, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрывающая
Раздел 2 Методология научных исследований в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрывающая
Раздел 3 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрывающая
Раздел 4 Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания *	УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрывающая
Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые домашние задания	Вопросы для самоконтроля групповое кейс-задание для самостоятельного решения *	ОПК-8, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания, Индивидуальное кейс- задание, Контрольная работа по многомерной статистике		закрывающая
Раздел 6 Научно-методический семинар "Методологический семинар исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Решение практических	Практические задания		закрывающая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	заданий			
7 Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике *	УК-1, ОПК-8	открытая
8. Разделы по выбору:				
8.1 Социологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрывающая
8.2 Социально-психологические методы исследования в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрывающая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	закрывающая

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1 Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские и практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Современное состояние и перспективы развития системы образования	1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью 2. Проблемы современного образования 3. Соотношение знания и образования 4. Новая система разделения педагогического труда 5. Оценка качества образования 6. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 7. Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA) 8. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS) 9. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже 10. Теория психологического развития Л.С.Выготского 11. Проблема исходных представлений обучающихся 12. Основные особенности исходных представлений обучающихся 13. Развитие представлений в разных образовательных системах	О: 3 Д: 1, 3, 5, 7 П: 1, 2 Э: 1-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015) 15. Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны) 16. Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века 17. Основные направления модернизации педагогического образования 18. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения 19. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов 20. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS) 21. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность 22. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 23. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.	
2. Методология научных исследований в образовании	1. Какова проблемная область методологии как отрасли любой науки? 2. В чем заключается основная функция методологии в науке? 3. Назовите наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности и средневековья 4. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологического знания? 5. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии? 6. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии? 7. Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 8. В чем заключается проблема объективного метода и какой путь ее решения предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 9. Дайте содержательную характеристику принципа системности. 10. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их	О: 2 Д: 3, 8 П: 1, 2 Э: 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	совпадения. 11. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии? 12. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход). 13. Приведите примеры основных видов психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 14. Какой путь решения проблемы объективного метода предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 15. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии?	
3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	1. Какие теоретические принципы культурно-исторической теории были сформулированы Л.С. Выготским в его работах по дефектологии? 2. В чем своеобразие экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским, по сравнению с предшествующими методами исследования детского развития? 3. В чем отличие высших психических функций (ВПФ) от низших (элементарных)? 4. Какова наиболее существенная особенность структуры высших психических функций? 5. Каковы критерии для выделения возрастов в периодизации, созданной Л.С. Выготским? 6. В чем заключается методологическое значение понятия "Зона ближайшего развития" для разных областей психологии и образования? 7. Какова структура деятельности согласно теории А.Н. Леонтьева? 8. Как понимается личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева? 9. Какие два типа ведущей деятельности выделял Д.Б. Эльконин в предложенной им периодизации? 10. В чем сущность подросткового кризиса по мнению Д.Б. Эльконина и с точки зрения Л.И. Божович? 11. Каковы основные направления развития культурно-исторической и деятельностной теорий в современной российской и зарубежной психологии и педагогике? 12. Перечислите основные психолого-педагогические концепции развивающего обучения, созданные на базе культурно-исторической и деятельностной теорий. 13. Как развиваются в современной российской педагогической психологии культурно-исторический и деятельностный подходы? 14. В чем состоит общность принципов теории развивающего обучения и современных	О: 1 Д: 2, 10 П: 1, 2 Э: 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	российских стандартов общего образования? 15. Назовите основные принципы системно-деятельностного подхода, предложенного А.Г. Асмоловым. Как они могут быть реализованы в образовании?	
4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	1. Что такое психолого-педагогическое исследование? 2. Назовите основания и виды научного исследования. 3. Какие этапы выделяют в научном исследовании? 4. Дайте определение идеальному исследованию. 5. Перечислите основные характеристики научного исследования. 6. Что такое валидность исследования? Какие виды валидности выделяют в методологии? 7. Что такое внутренняя валидность? 8. Что такое операциональная валидность? 9. Какие методы относят в эмпирическим методам? 10. Что такое выборка исследования? 11. Как формируется выборка исследования? 12. Перечислите составляющие методологического аппарата исследования. 13. Какие виды планов исследования выделяют в методологии науки? 14. Чем квазиэкспериментальный план отличается от экспериментального плана исследования? 15. В чем состоит специфика корреляционного исследования?	О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3
5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии? 2. Какие параметры определяют нормальное распределение? 3. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным? 4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным? 5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае? 6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений? 7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связанных выборок? 8. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции? 9. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии? 10. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа?	О: 4 Д: 9, П: 1, 2 Э: 3-8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	11. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения? 12. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры. 13. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат? 14. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы? 15. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ?	
6. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	1. В чем состоит проблема исследования? 2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема? 3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета? 4. Как формулируют цель исследования? 5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки? 6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью? 7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования? 8. На основе каких данных формируется план исследования? 9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа? 10. Что включает в себя программа исследования? 11. Чем определяется набор методик исследования? 12. Что включает в себя этап проведения исследования? 13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования? 14. Как формулируются выводы исследования?	О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3
7. Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)	1. Что такое электронные библиотечные ресурсы и базы данных? 2. Классификация научных и учебных изданий 3. Информационно-библиотечный комплекс ФГБОУ ВО МГППУ 4. Чем отличаются дескрипторы от ключевых слов? 5. Структура реферата 6. Структура введения реферата 7. Требования к оформлению библиографии 8. Аннотация как вид научного текста.	О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3
8.1. Социологические методы исследования в образовании	1. Область социологических исследований в образовании 2. Классификации социологических методов в образовании 3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании	О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. Метод опроса в образовании 5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании 6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании	
8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании	1. Область социально-психологических исследований в образовании 2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании 3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании 4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании 5. Анкетирование как метод социально-психологических исследований в образовании 6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании	О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

Примеры практических заданий:

Практическое задание 1

Инструкция:

- 1) Проанализируйте результаты международного сравнительного исследования качества образования.
- 2) Приведите пример типового задания для обучающихся.
- 3) Покажите на примере: что и как оценивается?
- 4) Приведите основные результаты международного сравнительного исследования качества образования.
- 5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Практическое задание 2

Инструкция:

- 1) Проанализируйте образовательные результаты федерального образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (по уровню образования).
- 2) Проанализируйте модель компетенций 21 века.
- 3) Определите соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века.
- 4) Приведите примеры соответствия и / или несоответствия образовательных результатов и компетенций 21 века.
- 5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Каждое выполненное **практическое задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

2. Методология научных исследований в образовании

Пример кейс-задания:

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»
Разделы 1 - 8
2) Кейс: «Практическое задание для аттестации по разделу»
Выберите проблемную ситуацию из практики современного российского образования, требующую, на Ваш взгляд, проведения прикладного научного исследования. По выбранной Вами проблеме необходимо сформулировать: 1. Тему исследования. 2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса. 3. Цель исследования. 4. Задачи исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Гипотезу исследования. Необходимо указать, к какому типу исследований в образовании относится планируемое Вами исследование.
3) Компетенции:
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Задание выполняется в соответствии с методологическими нормами научного исследования в образовании, обсужденными на занятиях по разделу.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примеры тестовых заданий:

Задание 1

В структуре методологии философское знание, полученное при помощи методов философских наук и примененное к анализу процессов научного познания, обычно называют

- 1) уровнем конкретно-научной методологии
- 2) уровнем общенаучной методологии
- 3) уровнем философской методологии
- 4) уровнем методики и техники исследования

Задание 2

Методологический принцип психологии, согласно которому психику человека и животных рассматривается в фило- и онтогенезе как непрерывно меняющаяся, проходящая ряд качественных преобразований, называется

- 1) Принципом единства сознания и деятельности
- 2) Принципом детерминизма
- 3) Принципом активности

4) Принципом развития

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Пример кейс-задания:

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Создание культурно-исторической теории»
«Периодизация возрастного развития»
2) Кейс: «Формирующий эксперимент в психологии образования»
3) Компетенции:
ОПК-8
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Составьте план экспериментально-формирующего исследования, направленного на оценку зоны ближайшего развития какой-либо функции или каких-либо действий (предметных, умственных) у детей. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода?
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Необходимо выполнить задание и обсудить в малой группе, насколько в разработанном плане исследования реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примеры тестовых заданий:

Задание 1

Как единицу анализа личности Л.С. Выготский предложил:

- 1) поведенческий акт
- 2) переживание
- 3) психический образ
- 4) личностный смысл

Задание 2

В развитии ребенка Л.С. Выготский выделял две линии:

- 1) Линию физического и линию психического развития
- 2) Линию непосредственного и линию опосредованного развития
- 3) Линию развития поведения и линию развития сознания
- 4) Линию натурального и линию культурного развития

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Пример кейс-задания:

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примеры тестовых заданий:

Задание 1

Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, — это:

- 1) формирующий
- 2) лабораторный
- 3) констатирующий
- 4) полевой

Задание 2

Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) — это:

- 1) валидность
- 2) надежность
- 3) репрезентативность
- 4) стабильность

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Групповое кейс-задание 1: решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О:[2] (всего 5 задач): № 1.3.2, 2.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1.

Групповое кейс-задание 2: решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О:[2] (всего 5 задач): № 4.1.1, 5.1.1, 5.2.1, 6.1.1, 7.1.1.

Выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За каждую правильно выполненную задачу начисляется 2 балла, если задача решена с незначительными недочетами – 1 балл. За выполнение 2-х групповых кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно повторно проработать темы, которые он не усвоил, с помощью учебных материалов, представленных в ЭУК: записей видеолекций преподавателя, видео-записей решения примеров в SPSS, учебных пособий в ЭБ МГППУ. Он может также задать конкретные вопросы преподавателю на форуме в ЭУК или на практических занятиях. Приветствуется обращение за помощью к товарищам по группе.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Нормальное распределение однозначно определяется _____ параметрами:

- 1) одним
- 2) двумя
- 3) тремя
- 4) четырьмя

Задание 2

Коэффициент корреляции Пирсона равен $R = 0,653$ и статистически значим. Это интерпретируется как:

- 1) слабая прямая связь
- 2) средняя прямая связь
- 3) средняя обратная связь
- 4) сильная обратная связь

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

6. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)

Примеры тестовых заданий:

Задание 1

Исследуемая наукой часть внешней реальности, в которой выявлены устойчивые связи и зафиксированы при помощи научных понятий, обычно называется

- 1) Объектом науки
- 2) Предметом науки
- 3) Проблемной ситуацией
- 4) Областью научного познания

Задание 2

Изучаемая в данном научном исследовании часть реальности, которую изучает наука и в которой выявлены устойчивые связи и зафиксированы при помощи научных понятий, обычно называется

- 1) Объектом научного исследования
- 2) Предметом научного исследования
- 3) Проблемной ситуацией
- 4) Областью научного познания

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

8. Разделы по выбору

8.1. Социологические методы исследования в образовании

Пример кейс-задания:

Два магистранта заспорили: какой метод исследования дает более достоверные результаты при изучении выбора обучающимися профиля обучения – опрос или анкетирование? Какому методу Вы бы отдали предпочтение?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании

Пример кейс-задания:

При планировании сравнительного исследования межличностных отношений в подростковом возрасте магистрант Н. в качестве выборки исследования определяет две группы детей по 20 испытуемых в каждой из них. Будут ли полученные данные репрезентативными?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач* (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателями данного раздела Модуля.

Рубежный контроль по разделу 1 «Современное состояние и перспективы развития системы образования» Модуля осуществляется в форме тестирования

Рубежный контроль по разделу 2 «Методология научных исследований в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Объект изучения, исследовательскую задачу, систему методологических средств и последовательность ее применения в совокупности называют

- 1) Объектом научного исследования
- 2) Проблемной областью
- 3) Познавательной ситуацией
- 4) Предметом научного исследования

Задание 2

Стандартизированная методика для диагностики психических свойств человека или образовательных результатов, состоящая из кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.), показатели выполнения которых выражаются количественно, называется

- 1) Анкета
- 2) Беседа
- 3) Схема наблюдения
- 4) Тест

Рубежный контроль по разделу 3 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Л.С. Выготский рассматривал искусство как

- 1) - «общественную технику чувств»
- 2) - сферу высших проявлений человеческого духа
- 3) - область проекции содержаний бессознательного
- 4) - реалистическое отражение действительности, окружающей художника

Задание 2

Развитая учебная деятельность характеризуется тем, что

- 1) - у школьника сформирована учебная мотивация
- 2) - у ребенка уже возникла внутренняя позиция школьника
- 3) - школьник способен поставить себе учебную задачу
- 4) - у школьника сформировались навыки чтения, счета и письма

Рубежный контроль по разделу 4 «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» Модуля осуществляется в форме тестирования

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, — это:

- 1) полевой
- 2) лабораторный
- 3) констатирующий
- 4) формирующий

Задание 2

Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) — это:

- 1) валидность
- 2) надежность
- 3) репрезентативность
- 4) стабильность

Рубежный контроль по разделу 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» Модуля осуществляется с помощью 1) итогового теста по ЭУК 2) индивидуальных кейс-заданий из 6-ти кейс-задач по вариантам 3) анкеты обратной связи о впечатлениях студентов об ЭУК и их предложениях по его совершенствованию. Индивидуальное кейс-задание выполняется в SPSS, загружается обучающимися в ЭУК через свой аккаунт, проверяется преподавателем, оценка фиксируется в системе.

Перечисленные средства оценки образовательных результатов являются обязательной внутренней отчетностью по ЭУК и выполняются в электронной оболочке на платформе LMS MOODLE. Раздел 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» (ЭУК) считается завершенным только в том случае, если вся внутренняя текущая и рубежная отчетность по ЭУК сдана на положительные оценки, а также заполнена анкета обратной связи «Мнения студентов о ЭУК СММвППИ» (анкета не оценивается, учитывается только факт ее заполнения) и это зафиксировано системой MOODLE. Итоговая оценка по ЭУК учитывается при выставлении итоговой оценки на экзамене по Модулю 1 в рамках промежуточной аттестации.

В случае необходимости дополнительного внешнего контроля образовательных результатов обучающихся по запросу преподавателя, факультета или Учебного отдела может быть проведено также входное и выходное тестирование по разделу 5 через ОМКПО МГППУ (тестовые задания представлены в закрытой части ФОС). Контрольная работа по многомерной статистике не является обязательной формой отчетности и проводится по усмотрению преподавателя, если обучающиеся показали высокие образовательные результаты по одномерной статистике (Модули 1, 2 и 3 Раздела 5).

Примеры тестовых заданий рубежного контроля (внутренний итоговый тест по ЭУК)

Задание 1

При проверке гипотезы H_0 по критерию Манна – Уитни в SPSS была получена информация, что уровень значимости равен 0,004. Это означает:

- 1) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.001$
- 2) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.01$
- 3) гипотеза H_0 отклоняется при $p < 0.05$
- 4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Дана выборка показателей интеллекта по Векслеру учащихся 10-х классов ($N = 250$). Тогда проверить согласие распределения с нормальным можно по критерию:

- 1) критерий Хи-квадрат
- 2) Критерий Краскела – Уоллиса
- 3) критерий Колмогорова – Смирнова
- 4) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Индивидуальное кейс-задание, вопросы для контрольной работы по многомерной статистике и тестовые задания для внешнего рубежного контроля представлены в закрытой части ФОС. Этот внешний тест (целиком, или его отдельные вопросы или аналогичные вопросы) может быть также использован для итогового контроля в рамках промежуточной аттестации (см. п. 8.4, п. 9.1).

Рубежный контроль по разделу 6 «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)» Модуля осуществляется в форме выполнения кейс-задания.

Пример кейс-задания рубежного контроля

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Рубежный контроль по разделу 7 «Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)» Модуля осуществляется в форме представления плана магистерского исследования.

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы

Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме контрольной работы

Критерии оценки кейсовых заданий

Каждое кейс-задание содержит **информационная карту кейса**, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент. По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «Отлично» – 5 (15,14,13 баллов), «хорошо» – 4 (12,11,10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Критерии оценивания теста:

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

«Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)» Модуля осуществляется в форме представления плана магистерского исследования – отчета по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимися на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	• Характеристики отчётной документации: полностью выполнена, имеет логическую структурированность, содержание соответствует формируемым компетенциям, а также своевременно сдана на проверку; • Характеристики представленных на защите практических заданий: выполнено полностью, логически структурированы, содержательно соответствуют формируемым компетенциям • Программа практики полностью выполнена. • Компетенции освоены на высоком уровне. • Студентом получена отличная характеристика от руководителя базового учреждения практики. • Отчёт полностью соответствует требованиям.
10-12	4, «хорошо»	• Характеристики отчётной документации: полностью выполнена, имеет логическую структурированность, содержание соответствует формируемым компетенциям, а также своевременно сдана на проверку; • Характеристики представленных на защите практических заданий: выполнено полностью, логически структурированы, содержательно соответствуют формируемым компетенциям • Программа практики полностью выполнена. • Компетенции освоены на высоком уровне (1-2 компетенции могут быть освоены частично). • Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики • Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала.
7-9	3, «удовлетворительно»	• Программа практики выполнена не полностью. • Компетенции освоены удовлетворительно. • Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. • Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	• Характеристики отчётной документации: не полностью выполнена, не имеет логическую структурированность, содержание соответствует формируемым компетенциям, а также своевременно не сдана на проверку; • Характеристики представленных на защите практических

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
		заданий: не выполнено полностью, логически не структурированы, содержательно не соответствуют формируемым компетенциям • Программа практики не выполнена. • Компетенции не освоены. • Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. • Отчёт не соответствует требованиям, представленным в данной программе практики (имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала, отсутствует значительная часть заданий, необходимых для получения зачёта по практике). • Студент не посещал практику.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций)

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ответы на вопросы теста);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена / Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)¹

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью.
2. Характеристика современного образования.
3. Проблемы современного образования
4. Противоречия современного образования.
5. Система разделения педагогического труда.
6. Инструменты оценки качества образования.
7. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
8. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).
9. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS).
10. Приоритеты Национального проекта «Образование».
11. Исходные представления обучающихся в теории развития интеллекта Ж.Пиаже.
12. Исходные представления обучающихся в теории психологического развития Л.С.Выготского.
13. Основные особенности исходных представлений обучающихся.
14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015).
15. Проблемы в оценке совместного решения проблем обучающимися (collaborative problem solving) по результатам исследования PISA-2015.
16. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио).
17. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Финляндия).
18. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Европейская рамка).
19. Соответствие образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и компетенций 21 века.
20. Исследования совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) Л.И.Божович, Л.С.Славина.
21. Основные направления модернизации педагогического образования.
22. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.).
23. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения.
24. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов.
25. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке сформированности компетенций студентов.
26. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
27. Структура, содержание и требования профессиональных стандартов педагогических работников.
28. Структура, содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
29. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
30. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
31. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.
32. Интеллектуальная биография Л.С. Выготского как предпосылка создания им культурно-исторической теории.
33. Философские основы культурно-исторической теории.
34. Генетический закон культурного развития.
35. Соотношение интеллекта и аффекта в работах Л.С. Выготского.

36. Понимание детского развития в культурно-исторической теории и его отличия от био- и социогенетических трактовок развития.
37. Понятие высшей психической функции. Примеры высшей психической функции.
38. Натуральная и культурная форма психической функции.
39. Понятие возраста в культурно-исторической теории.
40. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
41. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
42. Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.
43. Понятие зоны ближайшего развития и его методологическое значение для психологии и образования.
44. Репликации исследований Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной психологии.
45. Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.
46. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
47. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в коррекционной педагогике и специальной психологии.
48. Деятельностный подход Д.Б. Эльконина к периодизации детского развития.
49. Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
50. Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
51. Развитие культурно-исторической теории в современной зарубежной психологии (М. Коул, Дж. Верч, Г. Дэниелс, Г. Рюкрим, С. Веджетти, У. Энгстрем и др.).
52. Понятие о методологии науки.
53. Понятие метода, примеры использования в научной литературе.
54. Понятие о предмете, объект исследования и познавательной ситуации.
55. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
56. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
57. Значение методологии науки для исследований образования.
58. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
59. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
60. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
61. Психолого-педагогические эмпирические исследования в трудах классиков культурно-исторической и деятельностной психологии.
62. Актуальные проблемы современного образования в России как задачи психолого-педагогических исследований.
63. Актуальные проблемы современного образования в современных зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
64. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
65. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Примеры из научных исследований.
66. Понятие объекта исследования. Особенности объектов психолого-педагогических исследований.
67. Гипотеза психолого-педагогического исследования. Особенности теоретической гипотезы.
68. Особенности эмпирической гипотезы психолого-педагогического исследования.
69. Проблема теоретического обоснования гипотезы.
70. Методологические требования к гипотезе исследования.
71. Статистическая и экспериментальная гипотезы – общее и различия.
72. Логическая структура теоретического анализа проблемы. Примеры из научных исследований.
73. Основные этапы поиска информации в теоретическом исследовании. Примеры.
74. Виды эмпирических исследований в образовании.

75. Доэкспериментальные планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
76. Квазиэкспериментальные планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
77. Полные экспериментальные планы психолого-педагогического исследования.
78. Виды измерительных шкал в исследованиях образования. Шкала наименований и шкала порядков.
79. Методы математической статистики для анализа данных психолого-педагогических исследований.
80. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом исследовании.
81. Индивидуальные и групповые методики исследования в педагогической психологии, область применения.
82. Констатирующее исследование, характеристика и область применения.
83. Классический эксперимент в педагогической психологии, примеры.
84. Формирующий эксперимент в педагогической психологии, примеры.
85. Метод срезов в исследованиях образования, область применения.
86. Лонгитюдный метод в исследованиях образования, область применения.
87. Оценка эффективности формирующих методов в психолого-педагогических исследованиях.
88. Метод анализа продуктов деятельности, область применения и способы анализа данных.
89. Методы интервью и опроса, область применения и способы анализа данных.
90. Изложение данных эмпирического исследования в зависимости от задач исследования.
91. Особенности изложения выводов в магистерской диссертации по педагогической психологии. Соотношение выводов и задач исследования.
92. Особенности изложения данных эмпирического исследования в статье для журнала по психологии.
93. Принципы написания психологических рекомендаций по данным научного исследования.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля 1 и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
4	НИРС реализуется в рамках <i>Научно-методического семинара "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)</i>	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов Научно-методического семинара "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований) 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**. Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Экзамен по Модулю **может** проводиться в традиционной форме. Экзамен по Модулю может проводиться в форме выполнения кейс-задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к

жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Освоение разделов Модуля 1 предполагает глубокое изучение теоретических понятий, которые в дальнейшем будут применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана. Разделы Модуля являются базовыми и дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования *трудовых функций, профессиональных действий*. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий**.

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения**.

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний. Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дневник ознакомительной практики по Модулю 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от МГППУ:
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от
профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Шаблон индивидуального задания на практику



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций²: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

² Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики

от профильной организации

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание** (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)

3. **Введение:**

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»

Председатель УМК

 / Т.А. Егоренко /
(подпись)

Протокол № 2 от 11.10 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 2
«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 20 22

Рабочая программа и ФОС модуля № 2 «Управление в образовании» /сост. Рубцова О.В.,
Погодина А.В., Лях Ю.А., Егоренко Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 44 с.

Составители (разработчики):

Рубцова Рубцова Ольга Витальевна, к.пс.н., доцент кафедры «Возрастная психология
имени профессора Л.Ф. Обухова», руководитель Сектора «Центр междисциплинарных
исследований современного детства»

Погодина Погодина Алла Васильевна, к.пс.н., доцент, заведующая кафедрой «Психология
управления»

Лях Лях Юлия Анатольевна, д.пед.н., профессор, профессор МГППУ

Егоренко Егоренко Татьяна Анатольевна, к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой
«Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Рецензент (внешний):

Кононов Александр Николаевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологического консультирования Московского государственного областного
педагогического университета

Рецензент (внутренний):

Шаповаленко Ирина Владимировна, заведующий кафедрой возрастной психологии имени
профессора Л.Ф. Обухова, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология им. профессора В.А.
Гуружапова».

Заведующий кафедрой ЕГ / Егоренко Т.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Бланк / Батова О / 24.09 2022.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-33-1323-Dis-BI-02-6982

© Рубцова О.В., Погодина
А.В., Лях Ю.А., Егоренко Т.А.
2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	14
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля	14
6.1.1. Основная литература (О)	14
6.1.2. Дополнительная литература (Д).....	15
6.1.3. Периодические издания (П)	15
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э).....	15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	15
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	34
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.....	34
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	36
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	39
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	39
10.2. Методические указания по формированию компетенций	39
ПРИЛОЖЕНИЕ	40

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Управление в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессиональных стандартов: **Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**, утвержденного приказом Министерства труда России от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575 и **Психолог в социальной сфере** утвержденный приказом Министерства труда России от 18.11.2013 года № 682н и зарегистрированного в Минюсте России от 25.12.2013 года № 30840. Модуль № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Модуль № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю: оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Также, согласно положению о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО МГППУ ведущим преподавателям дисциплин (лекторам) предоставлено право освобождать студентов, показавшим высокие успехи в обучении от зачётов и экзаменов по результатам текущей и рубежной аттестации по модулю.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

Задачи Модуля:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об управлении образовательными системами;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя, включая умение урегулировать конфликты и успешно применять современные коммуникативные технологии (в т.ч. на иностранном языке) для осуществления профессионального взаимодействия;
- рассмотреть современные тенденции развития управления образовательными системами и ознакомить обучающихся с основными подходами к оценке и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля: «Исследования и прогнозирование в образовании», прохождение практики «Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

«Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающихся

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для разработки проекта УК-2.2 Умеет определять круг задач и последовательность их решения в рамках проекта УК-2.3 Владеет способностью управлять проектом задач в области психологии развития на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	УК-3.1 Знает принципы и правила социального взаимодействия и руководства в команде УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет способностью организовывать и руководить работой команды в области психологии развития
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	УК-4.1 Знает правила и формы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), УК-4.3 Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в области психологии развития
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	УК-5.1 Знает принципы межкультурного разнообразия общества и межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеет способностью учитывать разнообразие культур в процессе

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
межкультурного взаимодействия, в том числе при решении задач в области психологии развития		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Полностью	ОПК-7.1. Знает: • особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; • индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; • технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; • основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: • использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; • использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: • принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; • технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Полностью	ПКО-3.1. Знает: просветительскую деятельность педагога- психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия.
		ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать программы психолого- педагогического просвещения субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.
		ПКО-3.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								СР
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	ГК/ИК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		12	432/ 14	14	12	14	0	0	0	10	35 5
Семестр № 1		12	432/ 14	14	12	14	0	0	0	10	35 5
1	Организационная психология в образовании	1	36	4	8	0	0	0	0	2	22
2	Управление в системе общего образования	1	36	4	4	0	0	0	0	2	26
3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	72	4	0	6/6	0	0	0	2	60
4	Учебная практика по Модулю (распределённая)	6	216	0	0	0	0	0	0	2/2	214
5	Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений. Практикум по педагогической конфликтологии.	1	36	2	0	8/6	0	0	0	2	24
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	0	0	0	0	0	0	0	9

* в том числе практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Организационная психология в образовании.

В данный раздел включены следующие темы: социальная организация как объект организационной психологии; руководство и лидерство в организации; персонал в организации. В рамках первой темы рассматриваются такие вопросы, как понятие социальной организации, основные признаки организации и стадии ее жизненного цикла, классические и современные теории организации, а также особенности организаций в сфере образования и социальной сфере. В рамках второй темы рассматриваются социально-психологические характеристики таких организационных феноменов, как руководство и лидерство, анализируются классические и современные подходы к проблеме стиля руководства, проблемы эффективного применения различных стилей руководства в сфере образования и социальной сфере. Третья тема включает в себя рассмотрение вопросов психологического контракта как системы ожиданий работника по отношению к организации и организации по отношению к работнику и особенностей психологического контракта в сфере образования, а также рассмотрение вопросов трудовой мотивации, делового общения и конфликтного поведения персонала в организации. Также обсуждаются основные направления деятельности и профессиональные компетенции психолога в организации.

Раздел 2. Управление в системе общего образования.

Освоение модуля «Управление в системе общего образования» направлено на развитие компетентности слушателей в проблемах современного образования, знание образовательных систем. Слушателям представляются основные нормы и положения международного и отечественного образовательного права, характеризуется государственная политика в сфере образования. Анализируются государственные стратегии развития образования. Основные элементы содержания:

тема «Философия современного образования» - Мировое образовательное пространство. Глобализация как объективный процесс развития образования. Процессы интернационализации в образовании. Сохранение национальных особенностей образования. Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Меры улучшения качества образования и развитие образовательной политики в разных странах. Характеристика международных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIRLS и др.

Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Характеристика и анализ результатов исследований PISA, TIMSS, PIRLS и др. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

тема «Международное право в сфере образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере образования» - Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка Положения и нормы об образовании в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения и нормы Закона. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования.

тема «Государственная политика Российской Федерации в сфере образования» - Понятие государственной политики в сфере образования. Формирование и реализация

государственной политики в сфере образования как направление деятельности представительных и исполнительных органов государственной власти. Отличительные особенности государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Основные тенденции государственной политики в сфере образования. Генеральный курс – модернизация системы образования. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.

тема «Федеральные и региональные стратегии развития образования» - Понятие государственных стратегий развития образования. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. Анализ проектных, программных, программно-целевых документов, «дорожных карт». Цели и задачи, направления развития и преобразований, структура, механизмы реализации.

тема «Система образования в Российской Федерации» - Понятие и структура системы образования. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность. Единое образовательное пространство. Реализация профессиональных стандартов в системе образования.

Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Раздел направлен на овладение обучающимися навыками устной и письменной коммуникации (в т.ч. на английском языке), направленной на решение профессиональных задач и осуществление академического взаимодействия с учетом социокультурного разнообразия.

Раздел 4. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределённая учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

На момент получения задания на учебную практику студент должен выбрать направление НИРС – конкретную область управления образовательной организацией или управлением государственного (муниципального) управления, дать подробную характеристику и анализ направления исследования, выявить противоречия и проблемы, связанные с ним, а также факторы, обуславливающие данные проблемы и просторечия.

Учебная практика построена как самостоятельное практическое научное исследование выбранного объекта в рамках образовательной организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

Цель практики: формирование представлений об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления в образовании. Учебная (распределённая) практика магистранта призвана развить способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений и способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Учебная (распределённая) практика магистранта призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой.

На первом этапе практики студенту необходимо дать характеристику существующей организационной структуры. Дополнительно может быть дана оценка эффективности организационной структуры для современного состояния организации.

На основном этапе практики изучается наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление. Студент стремится к тому, чтобы формулировать миссию, стратегическую цель, основные направления стратегии развития (если они есть), сроки реализации стратегии, на какой стадии ее осуществление находится. Если стратегии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины). Также, студентам предлагается проанализировать внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка. Описать направления инноваций, характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты. Дать оценку инновационной деятельности организации. Проводится анализ методов развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Перед студентом ставятся следующие вопросы: Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы.

Студентам предлагается дать оценку организации обучения и развития профессиональных компетенций в образовательной организации.

Учебная практика включает в себя изучение методов стимулирования труда педагогических кадров. Студентами изучается вопрос форм оплаты труда педагогических работников. Виды стимулирующих надбавок и показатели (критерии) на основе которых они определяются. Дайте оценку существующей системы и выделите основные ее недостатки.

Изучаются используемые методы оценки качества образования в образовательной организации. В виде задания НИРС студентам предлагается дать характеристику существующей системы управления качеством в целом, отдельным ее направлениям. Каким образом, и для каких объектов устанавливаются стандарты (показатели) качества. Ставится задача описать процесс проведения оценки стандартов и совершенствования объектов качества образования. Необходимо дать оценку управления качеством в образовательной организации и выделить проблемы, связанные с неэффективностью качества образования.

В ходе практики студент узнает об основных принципам разработки и принятия управленческих решений. Участие в принятии решений педагогов и экспертных групп.

Дать характеристику существующей практики принятия решений. Необходимо выявить, в чьей компетенции находится решение вопросов стратегического, тактического и оперативного управления.

В процессе прохождения практики в образовательном учреждении, студенты отвечают на следующие вопросы: Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются. Дайте оценку существующей практике принятия решения. Выделите ключевые проблемы.

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не дескриптивный (описательный) характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практике пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно. В ходе выполнения исследования необходимо определить имеющиеся проблемы. Научная проблема определяется как объективно возникающий в ходе анализа вопрос, решение которого имеет теоретическое и практическое значение. Проблема может быть сформулирована как методологическое противоречие. Пример формулирования противоречий: между требованиями обеспечения включенности всех участников образовательного процесса в совместное и самостоятельное

управление и отсутствием системы их оптимального воплощения в повседневную жизнь образовательных учреждений. Защита отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут. При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

Защита отчета осуществляется в течение первых десяти дней с начала сессии.

По вопросам, возникающим в ходе выполнения исследования во время практики, обращаться к руководителю практики.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследования, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений.

В разделе рассматривается сущность понятий «субъект», «взаимодействие» в контексте планирования и организации образовательного процесса; приводятся аргументы и способы эффективной организации такого взаимодействия, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

5.2. Практикум по педагогической конфликтологии.

Раздел направлен на повышение конфликтологической компетентности и формирование навыков управления конфликтами в условиях образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 286 с. – (Высшее образование). – ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/452108> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 297 с. – * ; ***, – URL: <https://www.urait.ru/bcode/415353> (дата обращения: 07.02.2022).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т.Ю. Базаров. – Москва : Юрайт, 2018. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***, – URL: <https://www.urait.ru/bcode/412858> (дата обращения: 05.04.2022).
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 192 с. – ***, – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (дата обращения: 05.04.2022).
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 368 с.
4. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Занковский А.Н. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. – ***, – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536> (дата обращения: 05.04.2022).
5. Иванова, О.А. Конфликты в сфере образования [Электронный ресурс] // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – №4 (5). – С. 40–46.
6. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
7. Охременко, И.В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – (Университеты России). – ***, – URL: <https://www.urait.ru/bcode/454086> (дата обращения: 05.04.2022).
8. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.

9. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/425235> (дата обращения: 05.04.2022).
10. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп : ЭЛИТ, 2015. – 141 с. – URL: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (дата обращения: 05.04.2022).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 05.04.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 05.04.2022).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 05.04.2022).
4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – **, – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 05.04.2022).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. OECD [Электронный ресурс]. – URL: www.oecd.org (дата обращения: 05.05.2022).
2. Explorable [Электронный ресурс]. – URL: <https://explorable.com/> (дата обращения: 05.05.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 05.05.2022).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 17.05.2022).
5. Author's Club [Электронный ресурс]. – URL: <http://author-club.org/> (дата обращения: 17.05.2022).
6. Библиотечно-информационный комплекс [Электронный ресурс] : финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – URL: http://www.library.fa.ru/adv_publ2.asp (дата обращения: 17.05.2022).
7. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // Московский Центр Качества Образования Департамента образования и науки города Москвы. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa (дата обращения: 17.05.2022).
8. Развивающее обучение [Электронный ресурс] : образовательный холдинг. – URL: <http://oiro.org/> (дата обращения: 17.05.2022).
9. ФИОКО [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 17.05.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности/ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используем ая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Организационная психология в образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрываая
2. Управление в системе общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрываая
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (подготовка презентации и написание тезисов для участия в международной конференции) *		закрываая
4. Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействиям образовательных отношений (с НИР) (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике*	УК-3, ОПК-7, ПКО-3	открытая
5. Разделы по выбору:				
5.1 Практикум по планированию и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповая работа с кейсами *		Закрываая
5.2 Практикум по педагогической конфликтологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	Открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные и групповые задания (работа с кейсами) *		Закрываая
Промежуточная аттестация (итоговый контроль):				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-3;	Закрываая
Тест, кейсовые задания		Вопросы к тестированию Кейс-задания	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающихся.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по ответам на вопросы (самоконтроль) на занятиях и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Организационная психология в образовании	По теме «Социальная организация как объект организационной психологии»: 1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика, ее основные элементы. 7. Организационные патологии, их виды и специфика проявления в организациях образования и социальной сферы. По теме «Руководство и лидерство в организации»:	О: 4 Д: 14, 16, 22 П: 7, 10 Э: 3, 5 О: 4 Д: 2, 7, 14 П: 7, 10 Э: 3, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	1. Понятие руководства как организационного феномена. 2. Классификация оснований власти. 3. Основные управленческие функции, их содержание. 4. Понятие стиля руководства. 5. Классификация стилей руководства: классические и современные подходы. 6. Требования к современному руководителю образовательных организаций. 7. Общие черты и различия руководства и лидерства как организационных феноменов. 8. Теории лидерства. 9. Понятие управленческой команды. 10. Ролевая структура управленческой команды. 11. Этапы командообразования и их социально-психологическое обеспечение. По теме «Социально-психологические проблемы персонала в организации»: 1. Понятие мотивации трудовой деятельности. 2. Основные принципы мотивирования. 3. Материальное и нематериальное мотивирование. 4. Содержательные и процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления. 5. Понятие организационного конфликта. 6. Поведение людей в конфликтных ситуациях. 7. Требования современных работников к организации. 8. Требования современных организаций к работнику. 9. Специфика мотивирования работников в образовательных организациях.	О: 4 Д: 2, 7, 14 П: 7, 10 Э: 3, 5
2. Управление в системе общего образования	1. Глобализация как объективный процесс развития образования 2. Сохранение национальных особенностей образования 3. Характеристика международных сопоставительных исследований в области образования PISA; TIMSS; PIRLS; PIAAC	О: 5Д: 19П: 2 Э: 1 О:5 Д: 19 П: 9 Э:1 Д: 18 П: 2 Э: 1

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. Международные правовые нормы в сфере образования 5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования 6. Основные положения и нормы закона; нормативные правовые акты Правительства РФ, Минпросвещения РФ, регулирующие функционирование системы образования. 7. Понятие государственной политики в сфере образования. 8. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. 9. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами. 10. Понятие государственных стратегий развития образования. 11. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. 12. Понятие и структура системы образования. 13. Единое образовательное пространство. 14. Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы. 15. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность.	О: 5Д: 3П: 9Д: 26 П: 2 О: 5Д: 3П: 9 Д: 19П: 2Э: 1 О: 5Д: 19П: 2Э: 1 О: 5Д: 26Э: 11 Д: 26П: 9Э: 1 Д: 3П: 2Э: 1 Д: 3П: 2Э: 1 Д: 26П: 9Э: 1 Д: 19П: 2Э: 11 О: 5Д: 18П: 9Э: 1
3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	1. Перечислите основные характеристики академического взаимодействия в сфере образования. 2. В чем заключается стилевое своеобразие письменной академической коммуникации? 3. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук? 4. Какова стандартная процедура подачи заявки на международную конференцию? 5. Что важно учитывать при написании	О: 2Д: 6, 13П: 11 Э: 6 О: 2Д: 1, 10, 11 П: 11 Э: 6 О: 2 Д: 1, 10, 11, 13 П: 11 Э: 6 О: 2 Д: 1, 10, 11, 13 П: 11 Э: 6 О: 2 Д: 1, 10, 11,

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	тезисов, подаваемых на англоязычную международную конференцию?	13 П: 11 Э: 6
4. Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)	1. Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? 2. Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? 3. Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). 4. Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы? 5. Форма оплаты труда педагогических работников. Особенности организации оплаты. 6. Какова степень делегирования принятия решений в организации? 7. Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются в образовательных организациях? 8. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа? 9. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса? 10. Экспертная деятельность в сфере образования. Как определены основные цели, функции и формы экспертизы?	О: 4Д: 25, 24П: 5 Э: 10 О: 4 Д: 24, 25 П: 5 Э: 10 О: 4, 1Д: 24П: 5 Э: 8 О: 1, 4Д: 27 П: 5,1 Э: 10 О: 1, 4 Д: 5 П: 5, 1 Э: 10 О: 4 Д: 27 П: 5 Э: 10, 8 О: 4Д: 27П: 5 Э: 8 О: 4Д: 24, 8 П: 5 Э: 8 О: 1, 4Д: 27 П: 5Э: 10, 8 О: 4 Д: 25, 24, 27 П: 5,1 Э: 8
5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	1. Назовите условия организации образовательного процесса, при которых у ученика появляется возможность стать субъектом учебной деятельности. 2. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их. 3. Определите отличие между двумя	О: 2Д: 5П: 8 Э: 9, 5 О: 2 Д: 8, 17 П: 12 Э: 9, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	реалиями: 1) класс как учебное сообщество 2) класс, организованно работающий под руководством учителя	О: 2 Д: 20, 30 П: 8, 12 Э: 9, 5
5.2. Практикум по педагогической конфликтологии	1. Назовите основные причины и источники конфликтов в организациях. 2. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении. 3. В чем заключается своеобразие управления конфликтами в образовательной организации?	О: 5 Д: 15, 21 П: 12 Э: 4, 3 О: 5 Д: 15, 9 П: 4 Э: 4, 3 О: 5 Д: 30, 29 П: 4, 12 Э: 4, 3

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

8.1.2 Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов, обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

Рубежный контроль по Модулю осуществляется:

- на основе эссе (Раздел 1)
- на основе групповой и/или индивидуальной работы с кейс-заданиями (Разделы 2-5)

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Организационная психология в образовании

Примерные темы эссе:

«Перспективы развития образования: возможности и риски»

«Роль психолога в системе образования: вызовы и перспективы»

В эссе обучающемуся необходимо отобразить собственную позицию по вопросам:

- исторический контекст изменения роли образования в социализации ребенка;
- современные требования государства и общества к образованию;
- приоритеты развития образования до 2025 года;
- ключевые «точки роста», новшества в развитии образования.

(Содержание эссе отражает результаты анализа стратегических документов и содержит личностную позицию автора, по объему не превышает 1 стр., шрифт 12, интервал 1,5)

Критерии оценки

1. Готовность к применению положений государственной политики для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач развития образовательной организации
2. Правовой характер принимаемых решений.
3. Готовность использования положений нормативной базы в сфере образования на уровне своей образовательной организации.
4. Понимание и интерпретация положений Закона об образовании в РФ
5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения в контексте содержания государственной политики в сфере образования.

Показатели оценки:

Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 4 - 5 баллов

Средний уровень- частичное соответствие – 2-3 баллов

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1 балл

2. Управление в системе общего образования

Пример кейс-задания

Кейс 1. «Ценности цели современного школьного образования»

Ниже приведены фрагменты нескольких заявок на конкурс проектов образовательного комплекса «Школы Сколково». В этих фрагментах излагаются взгляды на ценностные основания и цели современного школьного образования. Что, на ваш взгляд, общего и что существенно различного в этих взглядах?

Фрагмент 1. Принципы

- Самостоятельность школы как условие достижения современного качества образования.
- Производство и распространение инноваций в сфере образования.
- Вариативность образовательной программы, поддержка индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.
- Разделение школы по возрастным ступеням.
- Социальное участие, включенность в социокультурный контекст.
- Превращение школы в культурно-образовательный и методический центр.
- Создание в регионах школ-участниц сети «Сколково», реализующих сходные по идеологии, но уникальные педагогические модели.

Ключевая идея

«Школа Сколково» – это сетевая школа: как в смысле организации группы школ, так и в смысле широкого использования сетевых коммуникаций в образовательных, исследовательских и прикладных целях.

Вместе с базовой школой появляются школы-партнеры как в различных регионах России, так и за ее пределами: сразу создается образовательная сеть – пространство для

апробации и распространение инноваций. Школы сети «Сколково» разделяют общие ценности и подходы в образовании; их объединяет система внутренних стандартов (в управлении, организации образовательного процесса, архитектурно-дизайнерских решениях, правилах школьной жизни и пр.) и критериев качества. При этом в образовательной программе, укладе и облике каждой школы сохраняется индивидуальность, выражающая специфику («лицо») учебного заведения.

Сетевые школы связаны системой взаимных обменов, стажировок, эвристических олимпиад, каникулярных школ, конференций, интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний. Исследовательские проекты поддерживаются распределенно из разных сетевых площадок-партнеров. В каникулярные периоды на территории всех сетевых школ проводятся интеллект-школы, турниры изобретателей, лидерские и бизнес программы, семинары и тренинги для учеников и учителей.

Сетевая школа «Сколково», находясь в инновационном центре, где работают лидеры науки и бизнеса со всего мира, предоставляет сетевым партнерам доступ к самым актуальным идеям и разработкам мирового уровня. Она становится площадкой для проведения престижных (в т.ч. международных) конкурсов, базой подготовки и проведения дистанционных олимпиад, форумов, телемостов и т.д.

Таким образом, создается циркуляция идей и людей, что обеспечивает синергетический эффект: передовые теории, методики преподавания и коммуникации начинают проникать во всю систему образования России.

Фрагмент 2. Проблема

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа Взросления, - это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина - несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закреплённых возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотония образовательного процесса на протяжении всех одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоения жизненно важных умений, ни изменения их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытия новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено, главным образом, давлением со стороны семьи и школы - это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Фрагмент 3. Образовательная парадигма

Образовательная парадигма строится на следующих приоритетных принципах: открытость школьной политики (модель общественно активной школы), персонализация образовательных процессов, реальная разгрузка содержания общего образования (использование здоровьесберегающих технологий), нравственного потенциала искусства, усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию, создание развитой информационно-коммуникационной инфраструктуры, здоровой и безопасной среды обучения.

В основе построения модели новой школы лежит технология проектирования индивидуально ориентированного образования.

Фрагмент 4. Базовые принципы школы:

1. Школа не ограничена рамками здания. Образовательным пространством становится город как образовательное сообщество.

2. Педагогический состав – не только профессиональные педагоги, но и профессионалы других областей деятельности. Педагогическим партнером школы становится семья.
 3. Отсутствуют границы между предметными областями, основным и дополнительным образованием.
 4. Результаты образования, организация промежуточной и итоговой аттестации позволяют обучающимся продолжить образование в различных странах мира.
 5. Ступени образования не ограничены строгими возрастными рамками.
 6. Школа без границ – школа новых педагогических практик, современных управленческих технологий.
 7. Школа без границ – поликультурная и толерантная.
- Выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Пример кейс-задания

1) Проанализируйте тезисы, поданные русскоязычным участником на международную конференцию и укажите, какие ошибки были им допущены с точки зрения языка, формата и стиля.

Исследование, которое я планирую проводить, будет посвящено сравнению социальных ожиданий участников процесса наставничества молодых взрослых без поддержки семьи.

Очевидно, что молодому взрослому, который находится без поддержки семьи, нужен наставник, при этом содержание этого процесса не очень определено. В связи с этим исследовательские вопросы, которые я перед собой ставлю следующие:

- какие эффекты от этого процесса считает ценными сам подопечный;
- как они соотносятся с теми эффектами, которые видит для себя наставник и социальные службы, участвующие в этом процессе;
- можно ли выделить ключевые эффекты?
- можно ли выделить обязательные или желательные для всех молодых взрослых эффекты либо это всегда работа со случаем?

Все эти вопросы крайне актуальны для повышения качества организации процесса наставничества молодых взрослых. По данным за 2018 год в Москве более 1325 ново выявленных детей, оставшихся без попечения родителей и более 13 000 уже находятся под наблюдением органов опеки, в Московской области - 1583 ново выявленных и более 15000 уже находятся под наблюдением, т.е. все эти дети после достижения 18-ти лет продолжают путь социализации без поддержки семьи.

В РФ существует форма поддержки молодых людей без поддержки семьи (т.е. после интерната или после приёмной семьи): органы опеки могут предложить возможность услуги наставничества в лице постинтернатного воспитателя. Но если, например, органы опеки и попечительства проводят большую работу по подготовке приёмных родителей, то процесс наставничества молодых взрослых организован, на данный момент, достаточно интуитивно. Так, любой взрослый человек со справкой от нарколога и психиатра может стать наставником. При этом то, что он будет делать, остается на откуп самим участникам процесса.

Вопросы постинтернатного сопровождения рассматривались некоторыми исследователями. Так данный вопрос поднимает Антипина М. А. в статье «Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение», ориентируясь на бытовые навыки, Ашихмина Т.И. говоря о значимости межведомственного взаимодействия как важнейшего условия эффективной работы. В своем же исследовании я хочу сделать акцент на понимании, что выделяют как ценное и необходимое все участники процесса, чтобы в дальнейшем это знание использовать для подготовки наставников.

В интервью с участниками процесса я планирую выявить и сравнить, что особенно ценно и положительно влияет на социализацию с точки зрения подопечных, интересуются ли этим наставники и учитывают ли в процессе общения с молодыми взрослыми

Таким образом, в результате исследования я предполагаю выделить критические важные элементы процесса наставничества, которые положительно влияют на процесс социализации молодых взрослых. И как следующий шаг сформулировать и проверить на пилотной группе практикоориентированные рекомендации по подготовке и развитию наставников, с целью повышения качества процесса наставничества и социализации молодых взрослых.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

Разделы по выбору

Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Пример кейс-задания № 1

Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: *Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей*. В методическом пособии предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом:

1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме.
2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части.
3. Организовать групповую работу: в каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье, макароны и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной группы в другую. Двое учеников взялись за руки и не принимали никого, другого ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о правилах поведения.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание ученики усвоили, но групповой работы не получилось.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами:

Учитель: Мои первоклассники ещё не готовы к учебному сотрудничеству. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

Коллега 1: Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было поостроже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

Учитель: Вот у меня ее и не было.

Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.

Вопрос к кейсу 1

В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Чего не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 2

Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

Вопрос к кейсу 3

Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые дали учителю коллеги.

Вопрос к кейсу 4

Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе.

Вопрос к кейсу 5

Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества.

Оценка работы студента по этапам - Максимально- 10 баллов

1. Полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации)

2 балла – В решении учтена вся представленная информация, связанная с планированием и проведением урока, знанием форм учебного сотрудничества, продемонстрирована способность организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, показана готовность к взаимодействию с коллегами добиваться выполнения правил поведения обучающимися. Сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросам и задаче;

1 балл – В решении учтена основная информация, без уточняющих запросов (обратной связи), ответы соответствуют вопросам и задаче;

0 баллов – В решении не учтена часть информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима; ответы не соответствуют вопросам и задаче.

2. Аргументированный ответ

2 балла – Приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

1 балл – Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

0 баллов – Непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД освоение учащимися форм), не соответствующие вопросам.

Практикум по педагогической конфликтологии

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Дети постоянно достают телефоны на уроке и не реагируют на просьбу учителя убрать гаджеты. Урок часто срывается. Каковы возможные действия учителя?

Кейс 2. Ребенок все время с улыбкой на лице переспрашивает правило и просит заново объяснить его, утверждая, что ему непонятны объяснения. Все вокруг смеются над учителем. Каковы возможные действия учителя?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

Пример кейс-задания «Проблемный сотрудник»

1. Определите мотивы поведения сотрудника и причины перемен в отношении работы.
2. Определите, какие стимулы нужно использовать и какие действия необходимо предпринять руководителю, чтобы мотивировать сотрудника на продуктивную работу.

Вы – директор школы. У Вас в подчинении уже 4 года работает Ваш заместитель по УВР. Все это время Вы были довольны работой своего заместителя. Это грамотный ответственный сотрудник. Он всегда действовал активно и результативно, выполнял большой объем задач, постоянно проявлял инициативу, высказывал свои предложения по решению различных вопросов. Многие из его идей были реализованы, за счет этого повышалась эффективность общей работы коллектива ОУ. В сложных ситуациях Ваш заместитель не боялся брать на себя ответственность и отстаивать свою точку зрения.

Вы всегда ценили этого сотрудника очень высоко, но, считая его активность, инициативность и компетентность необходимым составляющими его профессионализма и положения в структуре управления, не отмечали их специально ни публично, ни при личных контактах.

Однако в последнее время Вы наблюдаете, что отношение сотрудника к работе изменилось: пропала инициатива, появилось безразличие, при обсуждении сложных вопросов он перестал высказывать свою точку зрения, стремится уйти от ответственности.

Вы понимаете, что с Вашим заместителем что-то происходит, и очень обеспокоены этим. Вам не хотелось бы потерять такого перспективного сотрудника.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении.

«Отлично» – 17 - 20 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок)

«Хорошо» – 14 - 16 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками)

«Удовлетворительно» – 10 - 13 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками)

«Неудовлетворительно» – 0 – 9 баллов (кейс- задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенты, получившие от 0 до 9 баллов в обязательном порядке, готовят письменное сообщение по одной из пройденных в рамках Практики тем и в электронном виде направляю его на электронную почту преподавателя в срок не позднее, чем за 2 недели до рубежного контроля по дисциплине, изучаемой в рамках Модуля.

Критерии оценки:

- дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- даны примеры по каждому из описываемых явлений, ответ дается правильно, быстро и уверенно;
- свободное владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Показатели оценки:

Высокий уровень - полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов
 Средний уровень - частичное соответствие – 3-4 балла
 Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1- 2 балла

Обучающийся, отмеченный на низком уровне – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенту необходимо выполнить задание повторно для получения более высокой оценки.

8.3 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций),
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1 Примеры тестового материала (итоговый контроль по модулю)

1. Возникновение организационной психологии как научной дисциплины связывают:

- а) с теорией административного менеджмента А.Файоля;
- б) с теорией бюрократического менеджмента М.Вебера;
- в) с теорией «человеческих отношений» Э. Мэйо;
- г) с теорией групповой динамики К. Левина.

2. Объектом организационной психологии является:

- а) организация как социальная система;
- б) управление организацией;
- в) совместная деятельность людей в организации.

8.3.2 Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

2. Жизненный цикл организации.
3. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере. Типы организационных культур.
4. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
5. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
6. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
7. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
8. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика, стратегии конфликтного поведения людей в организации.
9. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?
10. Назовите ступени общего образования.
11. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
12. Какие международные исследования в образовании Вам знакомы? Что измеряется в этих исследованиях?
13. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как их используют?
14. Что понимается под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
15. За кем закреплена ответственность за качество образования выпускников согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
16. Перечислите основные направления модернизации и развития российской системы образования на современном этапе
17. Понятие межкультурной коммуникации. Понятие академической и профессиональной коммуникации.
18. Стилизовое своеобразие письменной академической коммуникации.
19. Особенности осуществления академической коммуникации в сфере образования.
20. Правила написания научных статей в русскоязычном и англоязычном научном сообществе: сходства и различия.
21. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?
22. Представление об импакт-факторе. Рейтинг журналов. Международные базы данных (WoS, Scopus и др).
23. Процедура рецензирования.
24. Представление результатов эмпирических исследований на международных конференциях (специфика теоретико-методологического и понятийного аппарата, способы подготовки презентации).
25. Кого можно считать субъектами образовательных отношений?
26. Раскройте суть понятия учебное сообщество. Какие педагогические задачи оно призвано решить?
27. При каких условиях возможно учебное сообщество?
28. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.
29. Раскройте понятие и определите роль классного руководителя в современной организации образовательного процесса.
30. Раскройте понятие и определите роль тьютора в современной организации образовательного процесса.
31. Перечислите виды и соответствующие им задачи педагогических консилиумов.
32. Понятие конфликта. Эволюция представлений о конфликте в зарубежной и отечественной науке.
33. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
34. Конфликт как ресурс развития.
35. Основные подходы к управлению конфликтами.

36. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.
 37. Особенности конфликтов в образовательной организации.
 38. В чем заключается своеобразие конфликтов в образовательном учреждении?

8.3.3. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6 и носит балльный характер.

Таблица 6 – Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, Отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, Хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

8.3.4 Примеры кейс-заданий. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

Кейс-задание 1

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»
Разделы 1,2,4,5
2) Кейс: «Управленческая матрица»
Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить. Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому «наступить на мозоль». Если возникают конфликты, то я устраняю их или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других. а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Я принимаю решения других, присоединяюсь к мнениям, представлениям и стилю поведения других. Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.
а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они встречали понимание и одобрение. Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающиеся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, изменяя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение заметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.
а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Для меня важно сохранить добрые отношения с людьми. Вместо того, чтобы реализовать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не допускать возникновения конфликтов, если же доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удастся сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руковожу, но помогаю всегда.
а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если она не всегда безупречна. Если появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать хороший равномерный темп работы.
а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

3) Компетенции:

УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3

4) Общее описание решаемой проблемы или задания:

Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания о стилях руководства, необходимо отнести предлагаемые модели руководства к определенному типу.

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

На занятиях Вы познакомились с подходом Блейка и Мутона к классификации стилей руководства. В соответствии с этим подходом авторы выделяют стили руководства, которые обозначаются кодами 1.1; 9.1; 1.9; 5.5; 9.9. Внимательно прочитайте описание моделей поведения руководителей и определите, к какому стилю руководства относится каждая модель поведения.

Кейс-задание 2

Информационная карта кейс-задания

1) Модуль 2 «Управление в образовании»

Разделы 1,2,4,5

2) Кейс: «Конфликтная ситуация в классе общеобразовательной школы»

В 6 классе возникла конфликтная ситуация между двумя обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия

родителей. Вопросы: 1. На основании каких документов было принято такое решение? 2. Могут ли родители воспрепятствовать переводу детей в другой класс?
3) Компетенции:
УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания, необходимо ответить на поставленные вопросы.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 7 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
---------	----------------	--------------------

1	2	3
1	Учебная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений, обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена или тестирования.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2 и 1 кейс-задание. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю также может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

По окончании практики студент-практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от МГППУ одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. По окончании практики студент, не позднее десяти дней после завершения практики, сдает зачет в форме выступления на заключительной Конференции по практике. В качестве формы проведения зачетного мероприятия возможно проведение отчетной студенческой Конференции. Всем студентам обеспечена возможность участия в Конференции.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия (ОУ), прежде всего в части приобретенных компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7) и должен быть способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКО -3). Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дневник ознакомительной практики по Модулю 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от

профильной организации

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Шаблон индивидуального задания на практику



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций²: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил _____

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

² Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание** (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)
3. **Введение:**
 - ° сведения о месте прохождения практики;
 - ° цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
 - ° объект и предмет исследования;
 - ° оценку современного состояния исследуемой темы;
 - ° может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.
4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

 - ° описывается структура и деятельность организации;
 - ° проводится анализ;
 - ° выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
 - ° описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
 - ° приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).
5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.
6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.
7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМК

Егоренко Т.А.

Протокол № 2 от 11.10 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 3**

**«Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании
и социальной сфере»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании
Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года набора

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022 г.

Рабочая программа и ФОС модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» / Воронкова И.В., Исаев Е.И., Кочетова Ю.А., Лобанова А.В., Лубовский Д.В., Климакова М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 66 с.

Составители (разработчики):

ИВ Воронкова Инна Викторовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ЕИ Исаев Евгений Иванович, д.психол.н, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ЮА Кочетова Юлия Андреевна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обухова»

АВ Лобанова Анна Вячеславовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

ДВ Лубовский Дмитрий Владимирович к.психол.н, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

МВ Климакова Мария Вячеславовна, преподаватель кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф.Обуховой»

Рецензент (внешний): Буланова Ольга Евгеньевна, к.психол.н, психолог, ГБУ г. Москвы «Мой семейный центр «Диалог»

Рецензент (внутренний): Адашкина Анна Анатольевна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Фонд оценочных средств модуля (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
Заведующий кафедрой Т.А. Егоренко / Т.А. Егоренко/

Согласовано

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

Ваш / Ваш 23.10 2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-УР-33-1323-ФИС-В1-03-6999

© Воронкова И.В., Исаев Е.И., Кочетова Ю.А., Лобанова А.В., Лубовский Д.В., Климакова М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
Задачи Модуля:.....	5
1. Формирование представлений о психолого-педагогических основах проектирования в образовании и социальной сфере	5
2. Формирование представлений о нормативно-правовом обеспечении психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	15
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	22
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля	22
6.1.1 Основная литература (О)	22
6.1.2 Дополнительная литература (Д).....	22
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э).....	23
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	23
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	56
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	59
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	59
10.2. Методические указания по формированию компетенций	60
Приложения.....	62

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н., профессионального стандарта Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Модуль № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 15 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

Задачи Модуля:

1. Формирование представлений о психолого-педагогических основах проектирования в образовании и социальной сфере
2. Формирование представлений о нормативно-правовом обеспечении психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
3. Формирование представлений о современных исследованиях психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»
4. Формирование навыков проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
5. Формирование навыков проектирования и мониторинга индивидуальных программ образования и социализации
6. Формирование навыков психолого-педагогического консультирования в образовании и социальной сфере
7. Формирование навыков профилактики трудностей в обучении и социализации обучающихся

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: модуля 1 «Исследования и прогнозирование в

образовании»; модуля 2 «Управление в образовании»; прохождение практики «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере», выполнение научно-исследовательской работы «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: модуля 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающихся

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полностью	ОПК-1.1. Знает: • нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; • психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; • принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: • применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; • разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: • нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; • навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Полностью	ОПК-2.1. Знает: • принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; • комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: • разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; • разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; • отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; • разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; • разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ. ОПК-2.3. Владеет: • навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		• навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; • технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; • технологиями реализации деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; • методами разработки алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Полностью	ОПК-3.1. Знает: • современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; • общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельности и компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; • основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Умеет: • планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность совместно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		• организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Владет: • принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками разработки и реализации собственных (авторских) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; • технологиями разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; • навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • методами анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; • технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; • навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; • навыками планирования образовательного и воспитательного процесса для

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ОПК-5. разрабатывать мониторинга образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Полностью	группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. ОПК-5.1. Знает: • виды, цели, результаты международных исследований качества образования; • способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; • технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: • разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; • осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: • методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; • методами разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; • навыками отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов, обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; • технологией проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализ; • методами корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; • навыками осуществления отбора диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полностью	ОПК-6.1. Знает: • перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; • функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; • взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; • возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2. Умеет:

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		• проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; • анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; • организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; • проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
		ОПК-6.3. Владеет: • принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; • навыками проведения уроков (занятия) в инклюзивных группах (классах); • навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения мероприятий по развитию и социализации обучающихся	В части, связанной с проектированием образовательных программ и технологий	ПКО-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся		ПКО-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. ПКО-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.
ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения		ПКО-3.1. Знает: просветительскую деятельность педагога- психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия. ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать программы психолого- педагогического просвещения субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. ПКО-3.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		За ч.е д.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных					
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		15	540/6*	26	8			18	461
Семестр № 2		15	540/6*	26	8			18	461
1	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	2	72	4	0	0	0	2	66
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	36	4	0	0	0	2	30
3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	36	4	0	0	0	2	30
4	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	2	72	4	6	0	0	2	60
5	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	36	4	0	0	0	2	30
6	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	1	36	4	0	0	0	2	30
7	Учебная практика по модулю "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР)	4	144	0	0	0	0	2	140/2*
8	Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"	1	36	0	0	0	0	2	32/2*
9	Разделы по выбору:								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		За ч.е д.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.1.	Практикум «Профилактика трудностей социализации»	1	36	2	2	0	0	2	28/2*
9.2.	Практикум «Профилактика трудностей в обучении»	1	36	2	2	0	0	2	28/2 *
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36					27	9

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Тема 1. Деятельностный подход к проведению проектирования и экспертизы в образовании. Оценка образовательных технологий на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике.

Тема 2. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности. Представления о сущности обучения и воспитания, развитые в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и их последователей. Понятие социальной (социокультурной) ситуации развития. Понятие «образовательная идея». Понятие образовательного мифа. Понятие «позиция субъекта образования». Понятия «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг». Понятие «образовательная перспектива».

Тема 3. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина). Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина). Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов). Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова). Проектный подход (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило).

Тема 4. Психолого-педагогические технологии. Моделирование и проектирование (образовательного пространства, образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития). Экспертиза (оценка соответствия образовательной среды – образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности). Мониторинг (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в

том числе диагностика сформированности УУД). Консилиум (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.). Тьюторство (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – учащегося, формирование творческих компетентностей ит.д.). Адресность (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия). Информационные технологии (сетевое взаимодействие, веб-сайт ОУ, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Тема 1. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Фазы проектирования (управленческая модель): профессиональное понимание и разработка педагогического замысла; моделирование распределения и включения ресурсов; профессиональное понимание и разработка педагогического замысла; оформление целостной программы проектирования; проектирование системы контроля деятельности; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии.

Тема 2. Принципы психолого-педагогического проектирования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ. Принципы проектирования: принцип человеческих приоритетов, принцип саморазвития проектируемых систем, принцип конструктивной целостности, диагностируемости. Планируемые результаты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Тема 3. Основные составляющие проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Предметная область педагогического проектирования. Характеристика педагогического проектирования. Результат педагогического проектирования (педагогический проект: инновационная модель педагогической системы, ориентированная на массовое использование) (2 часа)

Раздел 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Тема 1. Нормативные и теоретико-методологические основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации и оценке их эффективности.

Нормативная и законодательная база работы психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации обучающихся. Методологические принципы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Единство образования и социализации. Понятие индивидуальной образовательной траектории. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования как реализация индивидуальной образовательной

траектории обучающихся. Принципы проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с высоким уровнем умственной одаренности.

Психолого-педагогические особенности школьников с высоким уровнем умственной одаренности. Теоретические основы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Проблема сочетания общеобразовательной и индивидуальной программы. Содержание программы, ее необходимые элементы. Взаимодействие субъектов образования в ходе реализации программ.

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с ОВЗ (на примере задержки психического развития).

Варианты ограниченных возможностей здоровья и общие закономерности аномального развития. Целевое назначение и адресность индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы.

Тема 4. Проектирование индивидуальных программ социализации для школьников «группы риска» (на примере школьников с СДВГ).

Понятие личностных образовательных результатов. Личностные результаты начального образования. Личностные результаты основного общего образования. Основные виды «группы риска» среди детей и подростков. Принципы проектирования мероприятий по социализации детей и подростков «группы риска».

Тема 5. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования и социализации.

Оценка эффективности результатов индивидуальных образовательных программ – принципы и методы. Предметные и метапредметные образовательные результаты, методы оценки. Проблемы оценки личностных результатов образования. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации как оценка личностных образовательных результатов, сформированных в ходе реализации программы.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Тема 1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического просвещения.
Определение, цели и задачи психологического просвещения в образовании и социальной сфере. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся. Сфера применения психологического просвещения в образовании и социальной сфере. Психологическое консультирование как форма психолого-педагогического просвещения

Тема 2. Направления и формы психолого-педагогического просвещения.
Традиционные формы психолого-педагогического просвещения: родительские собрания, родительские конференции, консультации, дни открытых дверей. Нетрадиционные формы

психолого-педагогического просвещения: тематические консультации, родительские чтения, родительские гостиные, психолого-педагогические тренинги для родителей.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Федеральные законы. Конвенция ООН о правах ребенка. Постановления правительства РФ. Приказы Министерства просвещения. Этический кодекс педагога-психолога практической психологии образования России. Нормативно-распорядительная локальная документация по организации психолого-педагогической деятельности (административные распоряжения, инструкции, приказы, положения) в образовании и социальной сфере.

Раздел 6. Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Раздел «Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании». Раздел реализуется в модуле №3 «Модуль 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"».

В рамках данного раздела магистранты изучают современные исследования деятельности педагога-психолога в образовании и в социальной сфере. Особое внимание уделяется проектированию деятельности педагога-психолога на основе полученных в исследованиях данных.

За разделом закреплены компетенции:

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПКО-1; Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-2; Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Раздел 7. Учебная практика по модулю «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.).

Таблица 5.1. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики
2	Изучение исходных материалов	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3. Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3	Проектирование основной/дополнительной образовательной программы	Подготовка программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и групповой работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (1- 4 классы) (по одному из направлений психокоррекции)
4	Экспертиза эффективности программ	Проведение экспертизы подготовленных программ и научно-методического обеспечения их реализации
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита программ. Сдача отчетных документов по практике.

Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"

Раздел «Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании». Раздел реализуется в модуле №3 «Модуль 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"».

В рамках данного раздела магистранты проводят экспертизу эффективности программ деятельности педагога-психолога в образовании и в социальной сфере.

За разделом закреплены компетенции:

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Раздел 9. Раздел по выбору:

9.1. Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Раздел Практикум «Профилактика трудностей социализации» относится к обязательной части Блока 1 (дисциплины по выбору) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании». Дисциплина реализуется в модуле №3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики трудностей социализации.

Задачи раздела –

1. Сформировать у магистрантов представление о профилактике трудностей социализации обучающихся как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации психопрофилактической работы в области социализации обучающихся.

3. Сформировать способность

– к проектированию и реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по социализации обучающихся;

– к реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.

3. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

За разделом закреплены общепрофессиональные компетенции:

ПКО-1 - в части, связанной с проектированием и реализацией организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по социализации обучающихся.

ПКО- 2 - в части, связанной с реализацией программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.

9.2. Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Раздел Практикум «Профилактика трудностей в обучении» относится к обязательной части Блока 1 (дисциплины по выбору) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании». Дисциплина реализуется в модуле №3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Цель раздела - сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики трудностей в обучении.

Задачи раздела –

1. Сформировать у магистрантов представление о профилактике трудностей обучения как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации профилактики трудностей в обучении.

3. Сформировать способность

– к разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

– к реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.

3. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

За разделом закреплены общепрофессиональные компетенции:

ОПК 5 - в части, связанной с разработкой и реализацией программ преодоления трудностей в обучении.

ПКО- 2 - в части, связанной с реализацией программ и мероприятий по предотвращению психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1 Основная литература (О)

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 493 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/509195> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2022. – 347 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 422 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/495197> (дата обращения: 02.12.2022).
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 19.02.2018) // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.12.2022).

6.1.2 Дополнительная литература (Д)

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / под ред. С.В. Алёхиной. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –160 с.
2. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд. – Москва : Юрайт, 2018. – 391 с. – (Бакалавриат. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/412980> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Технология оценки образовательной среды школы : учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 256 с. – **.
4. Документы по ФГОС детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Мурманской области. – URL: <https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php> (дата обращения: 02.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Давид

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **, – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 02.12.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

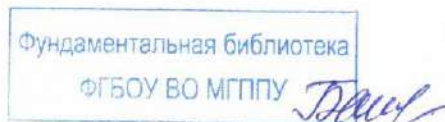


Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрывающая
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПКО-2	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации				
Текущий контроль	Опрос, групповое задание	Вопросы для самоконтроля; Вопросы для обсуждения заданий	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповой контроль	Индивидуальное задание / Кейс- задание	ПКО-1, ПКО-2	закрывающая
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание	ПКО-3	закрывающая
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание	ОПК-1	закрывающая
		Тестирование		
6. Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"				
Текущий контроль	Опрос, индивидуальное	Вопросы для самоконтроля; Вопросы для	ОПК-2, ОПК-3	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	задание	обсуждения задания		часть
Рубежный контроль	Групповой контроль	Индивидуальное задание /Кейс- задание	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	открытая
7. Учебная практика по модулю "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Дневник практики, отчёт о практике*	ОПК-2; ОПК-6; ПКО-1	открытая
9. Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"				
Текущий контроль по этап выполнения НИР	Самоконтроль	Презентация НИР*	ПКО-1, ПКО-2	открытая
9. Разделы по выбору:				
9.1 Практикум «Профилактика трудностей социализации» (из графы 2 таблицы 4.1)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание*		закрытая
9.2 Практикум «Профилактика трудностей в обучении» (из графы 2 таблицы 4.1)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ПКО – 2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен.		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	открытая

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические / лабораторные), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	1. Культурно-историческая теория Л.В. Выготского: общая характеристика. 2. Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг». 3. Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина): основные принципы 4. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь): становление и преобразование детско-взрослых общностей. 5. Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина): основные понятия, факторы и условия психологического здоровья детей. 6. Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов): основные положения	О: 1,2 Д: 1,3 П: 1,2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	образовательной системы Эльконина – Давыдова. 7. Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова): основные концептуальные положения. 8. Проектный подход в психолого-педагогическом сопровождении (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило): основные принципы. 9. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: моделирование и проектирование 10. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: мониторинг и консилиум	
2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения. 2. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина). 3. Фазы проектирования (управленческая модель) 4. Принципы проектирования. 5. Характеристика педагогического проектирования. 6. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. 7. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. 8. Предметная область психолого-педагогического проектирования.	О: 1,2 Д: 1,3 П: 1,2
3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»	1. Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков? 2. Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья? 3. Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 4. Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 5. Какова структура индивидуальных программ образования для детей и подростков? Какие обязательные элементы в них входят? 6. Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных	О: 1,4 Д: 1,2,4 П: 1,2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно- методическое и информацион- ное обеспечение*
1	2	3
	программ образования для детей и подростков? Каких еще специалистов он привлекает к этой работе? 7. Как строится взаимодействие субъектов образования при реализации индивидуальных программ образования для детей и подростков в образовательном учреждении? 8. Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ социализации для детей и подростков? Каких еще специалистов он привлекает к этой работе? 9. Как строится взаимодействие при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении? 10. Как строится межведомственное взаимодействие (взаимодействие с другими организациями) при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении? 11. Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных образовательных программ для детей и подростков? 12. Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков?	
4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	1. В чем принципиальное различие психолого-педагогического просвещения родителей, педагогов и обучающихся? 2. Назовите основные задачи психолого-педагогического просвещения в образовании? 3. Какими профессиональными компетенциями должен обладать психолог, занимающийся психолого-педагогическим просвещением. 4. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному выполнению психологом-консультантом его профессиональных задач? Обоснуйте Ваш ответ. 5. Назовите традиционные формы психолого-педагогического просвещения, в чем состоят особенности их применения в современных условиях. 6. Назовите нетрадиционные формы психолого-педагогического просвещения, в чем состоят особенности их применения в современных условиях. 7. Особенности просвещения и консультирование родителей детей группы риска. 8. В чем заключается содержание совместной деятельности психологов и педагогов по психолого-педагогическому просвещению родителей. 9. В чем специфика индивидуального психологического консультирования?	О: 3,4 Д: 1,2,4 П: 1,2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	10. В чем специфика группового психологического консультирования?	
5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. 2. Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения. 3. Назовите основных участников образовательного процесса. 4. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)? 5. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся? 6. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей? 7. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании». 8. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? 9. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей? 10. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?	О: 3,4 Д: 2,3,4 П: 1,2
6. Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	1. Какая образовательная программа дополнительного образования может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов? 2. Какая программа диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов? 3. Как в программе диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ? 4. Как в образовательной программе, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?	О: 1,4 Д: 1,2,4 П: 1,2
7. Учебная практика по модулю	1. Требования к структуре программам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в	О: 1,4 Д: 1,2,4 П: 1,2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
"Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР)	малых группах с обучающимися с задержкой психического развития; 2. Требования к содержанию программ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития; 3. Планируемые результаты и система оценки достижений; 4. Пояснительная записка к Программе и ее структурные компоненты; 5. Тематический план, как структурный элемент Программы.	
Разделы по выбору		
Практикум «Профилактика трудностей социализации»	1. Понятие «социализация», «трудности социализации». 2. Основные механизмы социализации на каждом возрастном этапе. 3. Факторы, затрудняющие процесс социализации. 4. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: семья. 5. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: школа. 6. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: вне школы. 7. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: самовосприятие. 8. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: отношение к своему психологическому времени. 9. Социально-психологический тренинг как форма профилактики трудностей социализации. 10. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры).	О: 1,4 Д: 1,2,4 П: 1,2
Практикум «Профилактика трудностей в обучении»	1. Понятия «трудности в обучении», «школьная неуспеваемость». 2. Недостатки познавательной деятельности обучающихся как причина трудностей в обучении. 3. Профилактика и пути преодоления недостатков познавательной деятельности обучающихся. 4. Неадекватный учет устойчивых индивидуально-типологических особенностей обучающихся как фактор трудностей в обучении. 5. Учет устойчивых индивидуально-типологических особенностей обучающихся как профилактика трудностей в обучении.	О: 1,4 Д: 1,2,4 П: 1,2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно- методическое и информацион- ное обеспечение*
1	2	3
	6. Несформированность эффективных приемов учебной деятельности как фактор трудностей в обучении. 7. Программа профилактики, направленной на обучение эффективным приемам учебной деятельности. 8. Недостатки развития мотивационной сферы обучающихся как причина трудностей в обучении. 9. Развитие учебных интересов и мотивации достижения успеха. 10. Несформированность умений саморегуляции учебной деятельности как фактор трудностей в обучении подростков. 11. Определение нарушений саморегуляции учебной деятельности подростков – как основа профилактики трудностей в обучении.	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 3. «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»

Пример группового задания

Преподаватель дает мини-группам студентов описание ситуации в образовательной организации, требующей разработки индивидуальных программ образования и социализации детей или подростков, например:

«В параллели первых классов большого образовательного комплекса среди обучающихся имеется трое детей с выраженным синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). У всех троих детей отсутствуют интеллектуальные нарушения, уровень психологической готовности к школе достаточный. Необходима разработка индивидуальной программы социализации для данной группы детей».

Вопросы для выполнения задания и обсуждения проектов программы социализации, разработанных мини-группами:

1. Какая программа социализации может быть создана для данной группы детей?
2. На какие нормативные акты опирается педагог-психолог при проектировании программы? Какие нормы и принципы профессиональной этики необходимо учесть?
3. Каковы образовательные потребности данной группы детей и как их учесть при проектировании программы?
4. Как в проектируемой программе учесть особенности взаимодействия данной группы детей с другими детьми в учебной деятельности?
5. Каковы индивидуальные особенности воспитания и обучения этих детей?
6. Как может быть оценена эффективность разработанной программы?

7. Как при реализации данной программы может быть реализовано взаимодействие субъектов образования?

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие принципы проектирования индивидуальных образовательных программ актуальны в данном случае?
2. Какие принципы проектирования индивидуальных программ воспитания актуальны в данном случае?
3. Какова последовательность элементов индивидуальной программы социализации?
4. Какова последовательность элементов индивидуальной программы социализации?
5. Как проводится оценка эффективности индивидуальных программ образования?
6. Как проводится оценка эффективности индивидуальных программ социализации?

Критериями оценки выступают полнота и аргументированность ответов, а также точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Примерные темы для докладов:

1. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся 5 класса с высоким уровнем умственной одаренности.
2. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся начальной школы с задержкой психического развития.
3. Индивидуальная программа воспитания первоклассников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Индивидуальная программа воспитания для четвероклассников с высокой агрессивностью.
5. Индивидуальная программа воспитания для младших школьников с выраженными астеноневротическими чертами.

Примечание. Темой докладов становятся подготовленные студентами в малых группах программы по заданным преподавателем темам.

Критериями оценки выступают глубина и полнота понимания принципов составления программы, на основе которой подготовлен доклад, и точное понимание психолого-педагогических особенностей различных групп детей и подростков с особенностями развития, для которых необходимы индивидуальные программы образования и воспитания.

Критерии оценки содержания индивидуальных заданий (кейс-заданий).

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на глубоком и полном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны правомерные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы использована учебная и другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на достаточно верном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны довольно уместные выводы относительно того, какая образовательная

(или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы использована учебная литература. Имеется небольшая презентация.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на не вполне верном, во многом неточном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны отдельные, не точные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы не использована учебная. Не имеется презентация.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленная программа полностью не соответствует предложенной преподавателем теме, нет понимания принципов создания индивидуальных программ образования и социализации, отсутствуют ссылки на источники информации, нет презентации.

Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере.

Примеры групповых заданий

1. В группе проведите анализ фрагмента психолого-педагогического просвещения в форме консультации и оформите в виде аналитической таблицы со столбцами: фразы консультанта, фразы клиента, используемая консультантом техника, оценка эффективности использования, примечания. Написать аннотацию к книге Р. Мэй «Искусство психологического консультирования».

2. Постройте модель личности эффективного консультанта и с помощью ее определите, что необходимо Вам развивать в себе, чтобы стать хорошим консультантом. Какие личностные особенности вам следует преодолеть?

3. Разделитесь на пары. Выполните задание:

Вставить пропущенное слово.

1. _____ вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним.

2. _____ психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

3. Психологическое консультирование как отрасль психологической науки и практики включает в себя знания об особенностях _____, оказавшегося в психологически сложных ситуациях, и возможных путях преодоления этих трудностей, умение использовать эти знания во _____ с нуждающимся в профессиональной помощи человеком.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свою позицию, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде/в паре и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)

свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но имел незначительные трудности в групповом/парном взаимодействии при решении общей задачи	
студент в основном допустил ряд ошибок, связанных с выполнением задания, которые были вызваны пробелами в теоретических знаниях по отдельным аспектам задания, слабо аргументировал свою позицию в групповом обсуждении	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 5. «Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Пример группового задания

Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свою позицию, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде/в паре и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но имел незначительные трудности в групповом/парном взаимодействии при решении общей задачи	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном допустил ряд ошибок, связанных с выполнением задания, которые были вызваны пробелами в теоретических знаниях по отдельным аспектам задания, слабо аргументировал свою позицию в групповом обсуждении	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 6 «Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"»

Пример индивидуального задания

Проанализировать публикацию в научном журнале («Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество» и др.), посвященную исследованиям образования или социальной сферы. На основе проведенного анализа ответить на вопросы:

1. Какая образовательная программа дополнительного образования может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?

2. Какая программа диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?

3. Как в программе диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?

4. Как в образовательной программе, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В такой ситуации студенту необходимо выполнить задание в соответствии с требованиями преподавателя.

Примерные вопросы для опроса:

1. Каковы цель и задачи проанализированного исследования?
2. Какие методики использованы в данном исследовании?
3. Каков план исследования?
4. Какие выводы относительно проектирования образовательных программ можно сделать на основе полученных результатов?
5. Какие выводы относительно диагностической работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
6. Какие выводы относительно консультативной работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
7. Какие выводы относительно коррекционно-развивающей работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
8. Какие выводы относительно психопрофилактической работы с обучающимися можно сделать на основе полученных результатов?
9. Какие выводы относительно психопрофилактической работы с педагогами можно сделать на основе полученных результатов?
10. Какие выводы относительно психолого-просветительской работы педагога-психолога (с обучающимися, с педагогами, с родителями) можно сделать на основе полученных результатов?

Критериями оценки выступают полнота и аргументированность ответов, а также точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Примерные темы для докладов:

1. Психолого-педагогические проблемы перехода обучающихся на новый уровень общего образования.
2. Сформированность предметных и методических компетенций учителей.
3. Особенности ценностных ориентаций современных подростков.
4. Представления родителей младших школьников об их роли в формировании образовательных результатов.

Примечание. Темой докладов становятся проанализированные студентами публикации в научных журналах («Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество» и др.), посвященные исследованиям образования или социальной сферы.

Критериями оценки выступают глубина и полнота анализа публикации, на основе которой подготовлен доклад, и точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Критерии оценки содержания индивидуальных заданий (кейс-заданий).

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В кейс-задании исследование, выбранное студентом, глубоко и полностью проанализировано; на основе проведенного анализа сделаны правомерные выводы относительно того, какая образовательная (диагностическая, психопрофилактическая и т.п.) программа деятельности педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных данных. При подготовке сообщения использована учебная и другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В кейс-задании исследование, выбранное студентом, недостаточно глубоко, но полно проанализировано; на основе проведенного анализа сделаны в основном правомерные выводы относительно того, какая образовательная (диагностическая, психопрофилактическая и т.п.) программа деятельности педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных данных. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

1. Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей социализации» (из графы 2 таблицы 2)

Примерные вопросы для опроса:

1. Технологии расширения социальных знаний ребенка
2. Технологии информационного призыва
3. Технология информационной подсказки
4. Согласование смыслов ценностей как основа построения отношений
5. Технология осознания ценности отношений, технология рефлексии ценностей
6. Ценность построения социальных отношений
7. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология
8. Технология установления социальных контактов
9. Технология умения договариваться
10. Обогащение социального опыта в процессе взаимодействия ребенка и общества
11. Технология приобретения опыта обнаружения ребенком социальных проблем
12. Технология поиска решения социальных проблем
13. Технологии развития социального творчества

14. Технологии приобретения опыта волевых усилий
15. Технологии приобретения опыта безопасного поведения
16. Опыт участия детей в решении проблем, касающихся их жизни
17. Технологии служб примирения
18. Технологии позитивного проектирования
19. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры)

Примерные темы для докладов:

1. Разрушение информационных блокировок социальных отношений ребенка и общества
2. Технологии согласования смыслов ценностей ребенка и общества
3. Технологии наращивания социальных коммуникаций и социальных отношений
4. Технологии развития социального опыта
5. Технологии формирования опыта личного участия в решении социальных проблем
6. Социально-психологический тренинг
7. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология
8. Проектирование как социальная технология
9. Социально-педагогические технологии организации детского самоуправления
10. Типология социально-педагогических технологий

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Примерные вопросы для опроса:

1. Оптимизация процесса обучения – направление психопрофилактики трудностей в обучении.
2. Систематическое психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью своевременного обнаружения и устранения трудностей в обучении.
3. Организация групп развития.
4. Осуществление всестороннего психологического развития обучающихся.
5. Трудности при обучении математики: причины, диагностика, профилактика.
6. Трудности при обучении русскому языку: причины, диагностика, профилактика.
7. Трудности при обучении чтению: причины, диагностика, профилактика.

8. Способы выявления трудностей в обучении.
9. Психодиаграмма – как способ выявления трудностей в обучении.
10. Психодиагностические таблицы – как способ выявления трудностей в обучении.

Примерные темы для докладов:

1. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников.
2. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития познавательной деятельности.
3. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития психических процессов.
4. Трудности в обучении младших школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.
6. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями младших школьников с трудностями в обучении.
7. Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы младших школьников с трудностями в обучении.
8. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.
9. Психологические причины трудностей в обучении школьников, обучающихся в средних и старших классах.
10. Несформированность регуляторных умений как причина трудностей в обучении старшеклассников.
11. Трудности в обучении подростков вследствие недостатков развития мотивационной сферы школьников.
12. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями неуспевающих школьников, обучающихся в среднем и старшем звене.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Раздел 1. «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 1, сами кейс - задания представлены в таблице 2.

Таблица 1. Информационная карта кейс - задания

1) Раздел 1 учебной дисциплины: «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»
2) Кейс 1
3) Компетенции:
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
В процессе аналитического этапа разработки основной образовательной программы детского сада были выделены элементы системы образовательной организации, которые нуждаются в обновлении. В частности, создание условий для развития игровой деятельности и взаимодействие с родителями. На поисковом этапе была поставлена задача проанализировать авторские образовательные программы и выбрать программу, позволяющую решить обозначенные проблемы. Было решено взять для анализа две комплексные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова.

5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Таблица 2. Кейс- задания

1) Содержание кейса:	1. Проанализируйте основные положения программ, касающиеся методологических основ, целей, принципов, образовательного содержания и форм его реализации. 2. Сформулируйте, что общего у этих образовательных программ? А в чем принципиальные различия? 3. На основе проведенного анализа выберите программу, которая в большей степени позволит решить проблему развития игровой деятельности и включения родителей в образовательный процесс детского сада. Обоснуйте свой выбор.
2) Ключ к оценке:	Тексты программ, положения ФГОС ДО
3) Учебно-методическое обеспечение:	Ссылки на комплексные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf и «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Gold_key.pdf

Раздел 2. «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 3, сами кейс- задания представлены в таблице 4

Таблица 3. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел 2 «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»
2) Кейс 3
3) Компетенции:
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-

методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
В психологическую службу школы поступил запрос на анализ двух образовательных программ начального общего образования: учебно-методический комплекс «Школа 2100» и «Перспектива», - с точки зрения обеспечения условий развития личностных и метапредметных результатов.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Таблица 4. Кейс- задания

1) Содержание кейса:	1. Проанализируйте основные положения программ, касающиеся методологических основ, целей, образовательных результатов форм их достижения. 2. Выделите специфику каждой из программ относительно условий развития личностных и метапредметных результатов. 3. На основе анализа составьте краткие аннотации к программам, содержащие специфику условий достижения личностных и метапредметных результатов.
2) Ключ к оценке:	Положения ФГОС НОО, ресурсы с описанием программ
3) Учебно-методическое обеспечение:	Ссылки на характеристику образовательных программ начального общего образования учебно-методического комплекса «Перспектива». https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva.html учебно-методического комплекса «Школа 2100» https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola2100.html

Раздел 3. «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 5, сами примеры кейс-заданий представлены в таблице 6.

Таблица 5. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
Раздел «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ

образования и социализации»	
2) Кейс:	
«Проектирование индивидуальной образовательной программы и мониторинг результатов»	
3) Компетенции:	
ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:	
В образовательном учреждении имеется немногочисленная (3 – 4 человека) группа детей или подростков с особыми образовательными потребностями. Необходимо разработать для них индивидуальную программу образования.	
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):	
Этапы работы: 1. Знакомство с содержанием задания. Знакомство с рекомендуемыми источниками после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание выполняется индивидуально либо в группе. Требование к докладу по заданию: формулировать его развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе. 4. Студенты делают доклады по заданной теме. По собственному выбору студентов или на усмотрение преподавателя мероприятие может быть нацелено на повышение осведомленности о каком-то виде проектной деятельности педагога-психолога в связи с актуальными проблемами детей и подростков в контексте современного образования или социальной сферы. Оценивается полнота и структурированность представленной программы, владение материалом, способность докладчика увлечь слушателя.	

Таблица 6. Кейс- задания (примерные)

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Примерное содержание проектного задания: Разработка индивидуальной образовательной программы по русскому языку для пятиклассников с задержкой психического развития (ЗПР). Дети (подростки) полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получают такой же документ об образовании, как их сверстники с нормативным развитием. Работа с заданием: 1. Внимательно изучите данные исследований познавательной активности и речевого развития младших подростков с задержкой психического развития. 2. Определите приоритетное направление проектирования адаптированной индивидуальной образовательной программы для данной группы детей, цели и задачи работы.

		3. Наметьте план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по реализации индивидуальной образовательной программы, по предотвращению рисков в образовательной организации и по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей.
2) Ключевая оценка:	к	Основные критерии оценивания Определены цели, задачи и приоритетные направления работы педагога-психолога. Предложенные методы обучения и развивающей работы соответствуют возрасту детей и особенностям их развития. Предложенный план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по обучению данной группы детей, по предотвращению рисков в образовательной организации, по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей) соответствуют возрасту детей и особенностям их развития.
3) Учебно-методическое обеспечение:		План доклада по разработанной программе Структура ответа Возрастные и психолого-педагогические характеристики данной группы детей; Цели и задачи работы педагога-психолога при реализации программы; Основное организационно-методическое обеспечение; Планируемые результаты реализации программы; Средства оценки эффективности образовательной программы. Литература: 1. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — —*: ***. - ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 31.10.2020).. 2. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. — Екатеринбург : ИПО, 2011. — 140 с. — URL: http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php.

Раздел 4. «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования (закрытая часть ФОС)

Примеры тестовых заданий

1. Выделите из перечисленных ниже утверждений одно по признаку несоответствия группе остальных. Психологическое консультирование – это:

- а) предоставление совета при опоре консультанта на свой жизненный опыт,**
- б) поддержка клиента в период кризиса,
- в) помощь клиенту в понимании и прояснении его взглядов на собственное жизненное пространство,
- г) достигать им целей, которые он определяет сам

2. Существует многообразие целей консультирования, что связано с различными теоретическими моделями психологической помощи. Определите, для какого подхода характерна такая цель как приобретение образцов и техник, с помощью которых можно понимать и контролировать поведение:

- а) когнитивный подход
- б) клиент-центрированный подход
- в) психодинамический подход,
- г) бихевиоральный подход**

3. Распределите ниже перечисленные области теории и практики консультирования в порядке времени их появления – от более ранних – к более поздним:

1) арттерапия; 2) психодинамический подход в консультировании; 3) консультирование в лоне церкви; 4) психологическое консультирование ВИЧ-инфицированных.

- а) 3214
- б) 2341
- в) 1234
- г) 4321**

Раздел 5. «Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий) и тестирования (закрытая часть ФОС)

Примеры тестовых заданий

1. Достаточным основанием для проведения педагогом-психологом психологической работы с учащимся младше 14 лет является:

- а) разрешение одного из родителей (законных представителей) ребенка**
- б) разрешение обоих родителей (законных представителей) ребенка
- в) согласие или самостоятельное обращение самого учащегося
- г) обращение педагога, работающего с ребенком

2. «Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов» характеризует принцип

- а) конфиденциальности
- б) ответственности
- в) этической и юридической правомочности
- г) благополучия клиента

3. «Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами» характеризует принцип

- а) конфиденциальности
- б) благополучия клиента
- в) профессиональной кооперации
- г) информирования клиента о целях и результатах обследования

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 7, сами кейс - задания представлены в таблице 8.

Таблица 7. Информационная карта кейс - задания

1) Раздел учебной дисциплины: Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»	
2) Кейс 1	
3) Компетенции:	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:	
По решению педагогического совета образовательной организации руководителю психологической службы было дано поручение разработать этический кодекс специалиста ППС с учетом специфики образовательной организации.	
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):	
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.	

Таблица 8. Кейс- задания

1) Содержание кейса:	1. Ознакомьтесь с содержанием Этического кодекса педагога-психолога практической психологии образования России. 2. Изучите особенности деятельности образовательной организации на основе анализа сайта образовательной организации. 3. На основе полученной информации сформулируйте основные положения Этического кодекса ППС образовательной организации.
-----------------------------	---

	4. Подготовьте презентацию «Этический кодекс специалистов ППС образовательной организации» для выступления на педагогическом совете.
2) Ключ к оценке:	Этического кодекса педагога-психолога практической психологии образования России. Положение о ППС образовательной организации
3) Учебно-методическое обеспечение:	Ссылки Этический кодекс педагога-психолога практической психологии образования России. https://infourok.ru/eticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhbi-prakticheskoy-psihologii-obrazovaniya-rossii-2640918.html и документацию, сопровождающую деятельность ППС образовательной организации https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_pps1.pdf https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_ppk1.pdf

Раздел 6 «Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"». Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий).

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 9, сами примеры кейс заданий представлены в таблице 10.

Таблица 9. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
«Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"»
2) Кейс: «Анализ практико-ориентированного эмпирического исследования по проблемам современного образования и/или социальной сферы»
3) Компетенции:
ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Анализ практико-ориентированного эмпирического исследования по проблемам современного образования и выводы относительно проектирования работы педагога-психолога, соответствующей различным трудовым функциям.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Этапы работы: 1. Знакомство с публикацией в научном журнале. Внимательный анализ полученных данных. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание выполняется индивидуально. Требование к докладу по публикации: формулировать его развернуто, с аргументацией. 1. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе.

2. Студенты делают доклады по заданной теме по заданной теме. По собственному выбору студентов или на усмотрение преподавателя мероприятие может быть нацелено на повышение осведомленности о каком-то виде работы педагога-психолога, о наиболее актуальных проблемах современного образования или социальной сферы. Оценивается полнота и структурированность представленной информации, владение материалом, способность докладчика увлечь слушателя.

Таблица 10. Кейс- задания (примерные)

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	<i>Примерное описание данных эмпирического исследования:</i> Эмпирическое исследование посвящено изучению познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями, обучающихся в разных образовательных средах (типовая и инновационная, развивающая). Проверялась гипотеза, согласно которой интенсивность, когнитивный уровень (глубина) и широта проявления познавательной активности интеллектуально одаренных младших школьников связаны с такими параметрами образовательной среды, как когнитивная сложность, диалогичность, ценность творческой активности ребенка. В исследовании приняли участие интеллектуально одаренные младшие школьники 2-х и 4-х классов г. Москвы (n=101). Показано, что образовательная среда оказывает влияние на проявления познавательной активности и вербальной креативности интеллектуально одаренных младших школьников. При этом интеллектуально одаренные младшие школьники, обучающиеся в условиях образовательной среды, характеризующейся высоким уровнем когнитивной сложности, диалогичности и ценности творческой активности ребенка, обнаруживают достоверно более высокие показатели вербальной креативности, а также уровня, глубины и широты познавательной активности, чем их одаренные сверстники, обучающиеся в условиях типовой (традиционной) образовательной среды (Источник - Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2020/n1/Shumakova.shtml [Познавательная активность и креативность младших школьников с высокими интеллектуальными способностями в разных образовательных средах - Психолого-педагогические исследования - 2020. Том. 11, № 1]) 1. Внимательно изучите данные исследования об особенностях познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями. 2. Определите приоритетное направление работы педагога-психолога с данной группой детей, цели и задачи работы. 3. Наметьте план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по развитию и социализации данной группы детей (по предотвращению социальных рисков или по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении

	данной группы детей).
2) Ключ к оценке:	<i>Основные критерии оценивания</i> Определены цели и задачи направления работы педагога-психолога. Предложенные психодиагностические методики соответствуют возрасту детей и особенностям их развития. Предложенный план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по развитию и социализации данной группы детей (по предотвращению социальных рисков или по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей).
3) Учебно-методическое обеспечение:	<i>План доклада по анализу эмпирического исследования</i> Структура ответа Возрастные особенности изучаемой группы детей; Цели и задачи работы педагога-психолога; Основное организационно-методическое обеспечение; Планируемые результаты; Средства оценки эффективности планируемой работы. <i>Литература:</i> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434239 (дата обращения: 21.11.2020). 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437042 (дата обращения: 21.11.2020).

Раздел 9.1. Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Рубежный контроль по разделу 9.1 осуществляется в форме письменной контрольной работы. Вопросы для контрольной работы и критерии ее выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 11, сами кейс- задания представлена в таблице 12.

Таблица 11. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
«Практикум «Профилактика трудностей социализации»
2) Кейс:
«Психологический анализ запроса к школьному психологу»
3) Компетенции:
ПКО-1, ПКО-2
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Построения плана работы с детьми и родителями по профилактике трудностей социализации
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Этапы работы: 1. Знакомство с кейсом. Внимательный анализ ситуации. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе: Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой. Групповое решение студентами заданий кейса.

Таблица 12. Кейс- задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Мама семилетнего Петра обратилась к школьному психологу. Запрос. Мама переживает по поводу проблем в межличностном общении у сына. Семейная ситуация. Петр – единственный ребенок в семье. Фактически воспитывается бабушкой, так как родители много работают. Часто уезжают в командировки. Мальчик не посещал детское дошкольное образовательное учреждение. Поведенческие реакции. С началом посещения школы в поведении и характере Петра мать стала замечать новые черты, которые её тревожат: замкнутость, резкость, желание уединиться, не хочет посещать школу. Внутреннее противоречие, порождающее проблему: наличие у Петра потребности взаимодействовать с одноклассниками, и, при этом, неумение взаимодействовать со сверстниками, предъявление завышенных ожиданий и требований к ровесникам обуславливает нарушение коммуникации, неудовлетворенность тем, что одноклассники его «не замечают». Задание. 1. Проведите психологический анализ запроса мамы Петра. 2. Сформулируйте психологическую проблему. 3. Составьте план психологического изучения данной ситуации. 4. Составьте план профилактических мероприятий.
2) Ключ к оценке:	<i>Основные критерии оценивания</i> Четко и конкретно сформулирована психологическая проблема.

	Предложен конкретный план психологического изучения данной ситуации. Предложен конкретный план профилактических мероприятий
3) Учебно-методическое обеспечение:	Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436509/p.2 (дата обращения: 27.10.2020). Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева, М.Н. Липинская, В.В. Герцик; ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437734/p.2 (дата обращения: 27.10.2020).

Раздел 9.2. Раздел по выбору: Практикум «Профилактика трудностей в обучении»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 13, сами кейс- задания представлены в таблице 14.

Таблица 13. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
«Практикум «Профилактика трудностей в обучении»
2) Кейс:
«Психологический анализ запроса к школьному психологу»
3) Компетенции:
ОПК-5, ПКО – 2
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Построения плана работы с детьми по профилактике трудностей в обучении
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Этапы работы:
1. Знакомство с кейсом. Внимательный анализ ситуации. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости.
2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией.
3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе:
4. Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой. Групповое решение студентами заданий кейса.

Таблица 14. Кейс- задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Описание ситуации Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроках. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных школьников оказался Петя, который нередко просто молчал во время ответа. Учительница делала выводы, что он не готовится к урокам. Дома Петя отказывался ходить в школу, хотя все домашние задания выполнял прилежно. Задание. 1. Проанализируйте предложенную ситуацию 2. Разработайте общие психологические рекомендации для учителя 3. Разработайте общие психологические рекомендации для родителей 4. Определите программу действий школьного психолога.
2) Ключ к оценке:	<i>Основные критерии оценивания</i> Общие психологические рекомендации учителю конкретны, соответствуют запросу и возрасту обучающегося. Общие психологические рекомендации родителям конкретны, соответствуют запросу и возрасту обучающегося. Предложена конкретная программа действий школьного психолога.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В.А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430714/p.260 (дата обращения: 28.10.2020).

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические

работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– (если по Модулю не используется тестирование – следующую часть удалить:) тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- а. уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);
- б. степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена по Модулю 3

1. Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг».
2. Психолого-педагогический проект: общая характеристика
3. Психолого-педагогические технологии: моделирование и проектирование.
4. Психолого-педагогические технологии: мониторинг и консилиум
5. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина).
6. Фазы проектирования (управленческая модель)
7. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
8. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
9. Предметная область психолого-педагогического проектирования.
10. Предмет и показатели экспертизы в образовании
11. Особенности экспертизы ОТ на современном этапе развития общего образования в Российской Федерации.
12. Планирование практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования.
13. Планирование практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы.
14. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании образовательных программ.

15. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании психолого-профилактической деятельности педагога-психолога.
16. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании психолого-просветительской деятельности педагога-психолога.
17. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
18. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы, в проектировании психолого-профилактической деятельности педагога-психолога.
19. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы, в проектировании психолого-просветительской деятельности педагога-психолога.
20. Понятие «социализация», «трудности социализации».
21. Основные механизмы социализации на каждом возрастном этапе.
22. Факторы, затрудняющие процесс социализации.
23. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: семья.
24. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: школа.
25. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: вне школы.
26. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: самовосприятие.
27. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: отношение к своему психологическому времени.
28. Социально-психологический тренинг как форма профилактики трудностей социализации.
29. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры).
30. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников.
31. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.
32. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями младших школьников с трудностями в обучении.
33. Психологические причины трудностей в обучении школьников, обучающихся в средних и старших классах.
34. Несформированность регуляторных умений как причина трудностей в обучении старшеклассников.
35. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации. 2. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации для детей с ОВЗ.
36. Разработка индивидуальных программ образования для детей с умственной одаренностью.
37. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с задержкой психического развития).
38. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с хроническими соматическими заболеваниями).
39. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной тревожности).
40. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной агрессивности).

41. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере синдрома дефицита внимания и гиперактивности).
42. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с различными особенностями познавательного развития.
43. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с тяжелыми хроническими заболеваниями.
44. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков «группы риска».
45. Виды нормативных документов в сфере образования.
46. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
47. Основные положения Конвенции о правах ребенка
48. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
49. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребенка в системе образования.
50. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога в образовании и социальной сфере.
51. Психолого-педагогическое просвещение: цели, задачи
52. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.
53. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.
54. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по Интернет и др.).
55. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.
56. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
57. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.). Профессионально-этический кодекс консультанта.
58. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
59. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
60. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке).. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(рейтинговая оценка): - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене (в том числе по практической подготовке); - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения;
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки

Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Отчетные документы по практике

Отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике представлены в приложении к программе Модуля.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- Работа в малых группах
- Индивидуальные презентации
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Презентация индивидуального выступления оформляется в формате MS Power Point (шрифт заголовка 40 пт; шрифт основного текста – не менее 20 пт; Times New Roman; фон презентаций – белый; количество строк основного 3 текста – не более 10-15; все рисунки и таблицы подписаны; нумерация слайдов справа внизу шрифтом 18 пт, жирный; весь текст черного цвета). При оформлении презентации приветствуется большее количество графических материалов, таблиц, формул. Презентация состоит из слайдов: 1 слайд - титульный слайд (содержит тему выступления, тему выступления, Ф.И.О. студента, номер учебной группы.); 2 слайд - цель и задачи выступления; 3-6 слайд – тезисы основного содержания выступления; 7 слайд - заключение и выводы; 8 слайд - список использованной литературы и интернет ресурсов. Итого презентация должна содержать 8-10 слайдов. Подготовка индивидуальной презентации позволяет студентам систематизировать материал, выделять ключевое содержание, формулировать основные выводы по содержанию выступления.

Анализ конкретных ситуаций. Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Компьютерное тестирование является одной из форм контроля знаний в рамках внутривузовской системы контроля качества обучения студентов (слушателей) и применяется наряду с другими видами и формами контроля. Рубежное (текущее) тестирование - тестирование освоения тем, разделов, модулей дисциплины, организуемое по ходу изучения дисциплины, как правило, для закрепления знаний обучающихся и корректировки преподавателем процесса обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции.

Общепрофессиональные: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6. Способен проектировать и

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные обязательные: ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: выполнение кейс-задний, содержащих анализ конкретных образовательных программ, проектирование программ психолого-педагогического сопровождения.

Руководителю практики от образовательной организации необходимо ознакомить студентов с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения программ психолого-педагогического сопровождения; предоставить методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; ознакомит студентов требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога.

Магистрантам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Магистрант должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Студенты приобретают навыки проектирования и экспертизы программ в образовании и социальной сфере.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от МГППУ:
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от
профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Шаблон индивидуального задания на практику



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций¹: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

¹ Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание** (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)

3. **Введение:**

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Психология образования»
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМК

Егоренко Т.А.

(подпись)

Протокол № 2 от 11. 10 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 4
«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ
РАБОТА ПСИХОЛОГА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022 г.

Рабочая программа и ФОС модуля № 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» /сост. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 61 с.

Составители (разработчики):

Ю.А. Кочетова – Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ;

М.В. Климакова – Климакова Мария Вячеславовна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Токарь Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, учитель-логопед ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» ФГБОУ ВО МГППУ

Фонд оценочных средств модуля (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»
Заведующий кафедрой И.В. Шаповаленко / И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Даша / Батова Ов / 03.10 2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № РПVP-33-1323-Фп's-В1-04-5000

© Кочетова Ю.А., Климакова М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	13
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля.....	13
6.1.1. Основная литература (О)	13
6.1.2. Дополнительная литература (Д).....	14
6.1.3. Периодические издания (П).....	14
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)	15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	15
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	42
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю	42
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	44
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	48
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	48
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	50
10.3. Методические указания руководителю технологической практики по её организации и проведению	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н., профессионального стандарта Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Модуль № 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологической диагностики (в том числе проективных методов), а также формирование системы знаний о психологическом консультировании и коррекции (в том числе семейном) как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Планируемые результаты изучения Модуля:

- ПК-1** Способен проектировать и осуществлять диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза
- ПК-2** Способен составлять психологическое заключение и разрабатывать рекомендации с последующим консультированием клиента по результатам диагностического обследования
- ПК-3** Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц (288 часов).

Модуль изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологической диагностики, а также формирование системы знаний о психологическом консультировании (в том числе семейном) как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Задачи Модуля:

1. освоить понятийный аппарат психологической диагностики;
2. построить ориентировку в предмете и границах психологического консультирования, включая знание истории становления основных теоретических подходов в области консультирования;
3. получить базовые представления о содержании и многообразии видов психологической диагностики и консультирования; знание о механизмах, методах и основных этапах построения диагностического и консультативного процесса;
4. освоить методы диагностики и консультирования в профессиональной деятельности психолога;
5. подготовить к самостоятельному консультированию родителей по проблемам семьи, развития и воспитания детей с позиций возрастного-психологического подхода;
6. применять психодиагностические методики с их теоретическим обоснованием;
7. сформировать навыки подбора, реализации и интерпретации проективных методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов;
8. освоить способы написания психологического заключения по результатам проведения обследования;
9. овладеть такими базовыми умениями консультативной работы, как умения проводить консультативную беседу (интервью), первичную диагностику, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
10. проявить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологической диагностики и консультирования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Модуль изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании»; Модуля 2 «Управление в социальной сфере и образовании», а также разделов данных Модулей соответственно; Модуля 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы Модуля 1: Современное состояние и перспективы развития системы образования, Научные школы в педагогике и психологии, Методология научных исследований в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Разделы Модуля 2: Организационная психология в образовании, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога, Практикум: «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности», а также прохождения практик: Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании» (планирование магистерского исследования) и Учебная практика по модулю 2 «Управление в социальной сфере и образовании» по развитию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии; выполнение научно-исследовательской работы по Модулям 1 и 2.

Разделы Модуля 3: Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере, Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации, Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере», Практикум «Профилактика трудностей социализации», Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога», Модуль 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп», Модуль 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа», а также прохождения практики: Учебная практика по модулю 4.1 и 5 (с НИР), Учебная практика по модулю 4.1, 5 и 6 (с НИР) и Производственная практика с НИР (стажерская), выполнения научно-исследовательской работы по Модулям 4.1, 5 и 6.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающихся

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1 - способен проектировать и осуществлять диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза;	<i>Реализуется полностью</i>	ПК-1.1 Знает принципы, методы и методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер психики человека
		ПК-1.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических изменений
		ПК-1.3 Владеет способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека
		ПК-2.1 Знает организационные вопросы проведения психодиагностического обследования и процедуру и содержание постановки психологического диагноза.
ПК-2 - способен составлять психологическое заключение и разрабатывать рекомендации по результатам диагностического обследования;	<i>Реализуется полностью</i>	ПК-2.2 Умеет выбирать качественные, адекватные диагностическим задачам методики, соответственно запросу.
		ПК-2.3 Владеет навыками интерпретации диагностических данных и составления психологического заключения с разработкой рекомендаций с последующим консультированием клиента по результатам диагностического обследования.
ПК-3 - способен осуществлять психологическое консультирование лиц	<i>Реализуется полностью</i>	ПК-3.1 Знает принципы, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений
		ПК-3.2 Умеет выделять проблемы психического развития, формулировать

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений.		задачи психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений ПК-3.3 Владеет способностью применять современные методы психологического консультирования по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		За ч.е д.	Академических часов								СР
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	ГК/ИК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		8	288/12*	16	24	12			-	10	226
Семестр № 2		8	288/12*	16	24	12			-	10	226
1	Психологическая диагностика.	2	72	4	4	8/6*	0	0	0	2	54
2	Основы психологического консультирования	2	72	8	8		0	0	0	2	54
3	Практикум: «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности»	1	36	2	-	4/4*	0	0	0	2	28
4	Научно-методический семинар "Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений"	1	36	2	12	0	0	0	0	2	20
5	Технологическая практика по модулю 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР)	2	72/2*	0	0	0	0	0	0	2	70
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога""		-	11	-	-	-	-	-	-	-	-

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психологическая диагностика.

Настоящий раздел Модуля является практикоориентированным. Также студенты изучают теоретические основания и методические средства и приемы изучения индивидуально-психологических особенностей, способов обработки и интерпретации получаемых результатов. Отдельно внимание уделяется соотношению теоретической и методической работы в области запросов психологической практики, в соответствии с которыми формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами работы практических психологов (образование, медицина, профотбор и т.д.).

В процессе изучения раздела формируются компетенции в области применения диагностических методик для диагностики развития, правил проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов, обсуждению возможностей и ограничений тех или иных методов.

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

№ темы	Наименование темы	Содержание
1	Психодиагностика как наука история психологической диагностики	1.1. Понятие «психологическая диагностика», функции и сферы применения. 1.2. История психодиагностики. 1.3. Отечественные работы в области психологической диагностики.
2	Классификация психодиагностических методик: формализованные и малоформализованные методики	1. Формализованные методики. 1.1. Тесты; 1.2. Опросники; 1.3. Методики проективной техники; 1.4. Психофизиологические методики. 2. Малоформализованные методики. 2.1. Наблюдение; 2.2. Беседа; 2.3. Анализ продуктов деятельности.

Раздел 2. Основы психологического консультирования.

В настоящем разделе модуля студенты общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования, знакомятся с различными видами и формами психологического консультирования. Специальное внимание уделяется этическим аспектам психологического консультирования, изучению структуры и алгоритмов консультативного процесса при оказании психологической и психолого-педагогической помощи лицам разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений.

В процессе изучения раздела формируются компетенции в области планирования и проведения консультативной беседы, формулировки и проверки консультативных гипотез, анализа сущности явлений и проблем, связанных с личностью и возрастными особенностями клиента в опоре на достижения современной психологии.

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

№ темы	Наименование темы	Содержание
1	Виды и формы психологического консультирования	1. Место и роль психологического консультирования в системе концепций и методов психологической помощи. 2. Индивидуальное консультирование и его разновидности: экстренное консультирование, психолого-педагогическое консультирование, профессиональное (карьерное) консультирование, глубинное консультирование. 3. Семейное консультирование: супружеское, детско-родительское. 4. Групповое консультирование: ролевой и коммуникативный тренинг, психодрама, тренинг сензитивности (эмпатии), группы встреч, групп-анализ, тренинг личностной и профессиональной рефлексии.
2	Структура процесса психологического консультирования	1. Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и описанию его этапов. 2. Обобщенная модель этапов консультативного процесса (установление раппорта, субъективное изложение жалобы клиентом, анализ проблематики клиента, проработка психологических проблем клиента, завершение консультирования). 3. Этические принципы организации консультативного процесса.
3	Методические приемы и технологии психологического консультирования.	1. Технология консультативной беседы. 2. Технология формулирования и проверки консультативных гипотез. 3. Приемы и методы анализа переноса и контрпереноса в процессе оказания консультативной помощи. 4. Специализированные методы и техники проработки психологических проблем, разработанные в различных направлениях консультативной и терапевтической психологии.

Раздел 3. Практикум: «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности».

Раздел посвящен освоению правил и требований, которые необходимо соблюдать при написании психологического заключения, разбору профессиональных ошибок, которые совершает в своей деятельности психолог, занимающийся психодиагностикой.

В процессе освоения раздела студенты знакомятся с теоретическими основами написания психологического заключения, видами отчетности психодиагностического процесса, правилами написания психологического заключения, примерами психологических заключений и интерпретаций результатов психологических методик. Также на занятиях

происходит разбор примеров психологических заключений и психологических портретов личностей.

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

№ темы	Наименование темы	Содержание
1	Особенности формулировки и написания психологического заключения	1.1. Теоретические основания написания психологического заключения; 1.2. Виды отчетности психодиагностического процесса; 1.3. Правила написания психологического заключения; 1.4. Примеры психологических заключений и интерпретаций результатов психологических методик.

Раздел 4. Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений.

Цели раздела: освоение теоретических основ и формирование базового понятийного аппарата психологии семьи и семейного консультирования, способствование формированию навыков первичной диагностики семейных отношений и основ консультирования по проблемам семьи.

№ темы	Наименование темы	Содержание
1	Цели, задачи и принципы семейного консультирования	1. Семейное консультирование как особый вид психологической практики.
2	Семья как источник психологической травматизации	1. Основные семейные факторы психологической травматизации. 2. Устойчивость семейной дисгармонии.
3	Методы и техники работы в семейном консультировании	1. Семейное интервью 2. Техники консультирования

Раздел 5. Технологическая практика по модулю 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР).

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
2.	Диагностический этап	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		Знакомство с документацией школьного психолога и т.п. Получение запросов на проведение психологической диагностики от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме диагностики. Подбор диагностического инструментария. Проведение психодиагностики учащихся. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
3.	Консультирование	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологического консультирования. Проведение индивидуальной консультации с обучающимся, предоставление обратной связи и рекомендаций обучающемуся по итогам диагностического обследования.

Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения Технологической практики по Модулю «Диагностика и консультирование»:

Тема 1 «Подбор психодиагностических методик». Содержание: психологическая диагностика в образовательном учреждении; принципы подбора психодиагностических методик; реестр психодиагностических методик.

Тема 2 «Проведение психодиагностического обследования». Содержание: фронтальная психодиагностика; психодиагностика по запросам; проведение индивидуальной психодиагностики; проведение групповой психодиагностики.

Тема 3 «Психологическое заключение». Содержание: составление психолого-педагогической характеристики по результатам индивидуальной психодиагностики; составление психологического заключения по результатам индивидуальной психодиагностики; составление аналитического отчета по результатам групповой психодиагностики.

Тема 4 «Рекомендации по итогам диагностического обследования, организация консультативного процесса». Содержание: составление рекомендаций для обучающихся; составление рекомендаций для педагогических работников и администрации; составление рекомендаций для родителей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Акимова М.К. – 4-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 631. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/387361> (дата обращения: 02.12.2022).

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 02.12.2022).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Бурменская, Г.В. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства [Электронный ресурс] // Материалы для подготовки к практике : хрестоматия : учебное пособие для студентов [факультет «Психология образования»] / сост. О.В. Кузнецова. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – С. 7–58. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/KMp-2008.pdf#page=7> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Электронный ресурс] : методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : МГППУ, 2002. – 128 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SDp-2002/DSG-001.HTM#> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Зак, А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников [Электронный ресурс] / А.З. Зак. – Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm> (дата обращения: 02.12.2022).
4. Леонтьев, Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования : электронный научный журнал. – 2010. – № 4(12). – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/353-leontiev12.html> (дата обращения: 02.12.2022).
5. Нартова-Бочавер, С.К. Типичные психологические проблемы современной семьи с детьми [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. // Актуальные проблемы современного детства : сборник научных трудов к 10-летию принятия Конвенции о правах ребенка и создания НИИ детства РФ. Вып. VI / под общ. ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. – Москва : НИИ детства РФ, 1999. – С. 95–103. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Tpp-1999/Tpp-199.htm> (дата обращения: 02.12.2022).
6. Поливанова, К.Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2015. – Том 7, № 3. – С. 1–11. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n3/polivanova.shtml (дата обращения: 02.12.2022).
7. Пряжников, Н. С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PEp-2004/PEp-488.htm> (дата обращения: 02.12.2022).
8. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.

Взаимозаменяемо с:

Рабочая книга школьного психолога [Электронный ресурс] / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1991. – 307 с. – (Психологическая наука – школе). – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Dra_001/Dra_001.htm (дата обращения: 02.12.2022).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <https://psyjournals.ru/journals/chp> (дата обращения: 02.12.2022).
4. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 02.12.2022).
5. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383> (дата обращения: 02.12.2022).
6. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://spi.sagepub.com/> (дата обращения: 02.12.2022).
7. Journal of Developmental Education.

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: <https://www.psychology.ru/library/> (дата обращения: 02.12.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя).

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологическая диагностика.				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Оценка группового задания*	ПК-1 ПК-2	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания	ПК-1	Закрывающая часть ФОС
Раздел 2. Основы психологического консультирования.				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Оценка группового задания	ПК-3	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Тестирование Кейс-задание	Тестовые задания Оценка кейс-задания	ПК-3	Закрывающая часть ФОС
Раздел 3. Практикум: «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности».				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Оценка группового задания	ПК-2	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Практическое задание	Оценка практического задания*	ПК-2	Закрывающая часть ФОС
Раздел 4. Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений.				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе Практические задания	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе Оценка практического задания	ПК-3	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания	ПК-3	Закрывающая часть ФОС
Раздел 5. Технологическая практика по модулю 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР).				
Текущий контроль по этапам практики	Отчет по практике	• Дневник практики • Психологическая характеристика или аналитический отчет*	ПК-1 ПК-2, ПК-3	Открытая часть ФОС

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
		Рекомендации по результатам проведения диагностического обследования		
Рубежный контроль по этапам практики	Кейс-задание	Оценка кейс-задание	ПК-1 ПК – 2, ПК - 3	Закрывающая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1 ПК – 2, ПК - 3	Закрывающая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские и практические) по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по вопросы для самоконтроля, вопросам для опроса, оценке группового задания, докладом, эссе. При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Психологическая диагностика.	1.1. Психодиагностика как наука история психологической диагностики. • Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой. • В чем практическое и теоретическое значение исследований А. Бине? • Каковы теоретические основы проективных методов? • Охарактеризуйте методику психологического профиля Г. И. Россомо, ее достоинства. • Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники? • В чем причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.? 1.2. Классификация психодиагностических методик: формализованные и малоформализованные методики. • В чем отличие формализованных методик от малоформализованных?	О: 1 Д: 2, 3, 4, 5, 6, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	• Назовите методики, относящиеся к группе формализованных и к группе малоформализованных средств диагностики. • В чем отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.). • Какие бывают тесты по форме и по содержанию? • Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского? • Дайте определение понятию «стандартизация методик». • Что такое надежность методики? • Что такое валидность методики?	
Раздел 2. Основы психологического консультирования	2.1. Виды и формы психологического консультирования. • Как соотносятся друг с другом понятия «психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование»? Обоснуйте свой ответ. • Существуют ли принципиальные отличия между психотерапией и психологическим консультированием? Если да, то в чем они заключаются? • Дайте сравнительную характеристику различных направлений консультирования: (личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, симптомо-ориентированное). • Дайте сравнительную характеристику основных разновидностей группового консультирования (группы встреч, профорientационные группы, коммуникативный тренинг, тренинг сензитивности, тренинг личностной рефлексии, групп-анализ). • Определите и аргументируйте возможности и ограничения дистантных форм психологического консультирования. 2.2. Структура процесса психологического консультирования. • Назовите и кратко охарактеризуйте этапы	О: 2 Д: 1, 7, 8, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	процесса консультирования: а) по А. Блазеру; б) по Ю.Е. Алешиной; в) по Р. Кочюнасу; г) по Р. Мэю. • Что объединяет все рассмотренные схемы? Какова общая логика консультативного процесса? • Схема какого автора представляется Вам наиболее удачной с точки зрения ее практической импликации и почему? • Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному выполнению психологом-консультантом его профессиональных задач? Обоснуйте Ваш ответ. • Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности консультанта? • Что такое консультативный контракт? Кто должен выступать инициатором его заключения? Во всех ли случаях консультирования обосновано требование его заключения? 2.3. Методические приемы и технологии психологического консультирования • Как осуществить трансформацию манипулятивного запроса в конструктивный? Всегда ли возможно это сделать? • Что такое консультативная гипотеза? Какие требования предъявляются к ее формулировке? • В чем состоит сущность феноменов переноса и контрпереноса, проявляющихся в психологическом консультировании? • В чем заключаются методические и технические особенности клиент-центрированного подхода в консультировании? В чем состоит их принципиальное отличие от техник, используемых в рамках других подходов. • В чем состоит метод диссоциированного диалога, разработанный в рамках гештальттерапии и каковы возможности применения данного метода в	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	психологическом консультировании?	
Раздел 3. Практикум: «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности»	• В чем отличие интерпретатора психодиагностических методик от психологической интерпретации? • В чем специфичность описательного, оценочного и консультативного видов заключений? • От чего зависит выбор вида индивидуального психологического портрета? • Что такое психологический диагноз? • Охарактеризуйте понятие «условно-вариативный прогноз». • Что такое «психологический портрет личности»? • Чем отличается углубленный психологический портрет от частного и общего? • Что такое экспресс-психологический портрет? • Каковы правила написания психологического заключения? • Назовите этапы написания психологического заключения. Какие из них наиболее важные? • В каких случаях заключение не предполагает рекомендаций? • Что из себя представляет адекватная форма раскрытия психологических терминов? • Какова структура психологического заключения? • Каким образом в психологическом заключении реализуется принцип гуманизма?	О: 1 Д: 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
Раздел 4. Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений	• Каковы основные этапы супружеских отношений? • Назовите кризисные периоды супружеских отношений. • Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие? • Как влияет ролевая позиция в семье на удовлетворенность супружескими отношениями? • Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально	О: 2 Д: 1, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	психологического климата семьи. • Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психологическая диагностика.

Средства текущего контроля по Разделу 1:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Опрос;
- Групповое задание.

Примерные вопросы для опроса:

1.1 Психодиагностика как наука история психологической диагностики:

1. Каковы ключевые этапы становления психодиагностики?
2. Что привело к возникновению психодиагностики?
3. Как соотносится становление научной и практической психодиагностики?
4. Назовите ключевых ученых, заложивших основы современной психодиагностики.

1.2 Классификация психодиагностических методик: формализованные и малоформализованные методики:

1. Какие основные методы психодиагностики вы знаете?
2. По каким основаниям они могут быть классифицированы?
3. В чем состоят этические принципы психодиагностики?
4. Какие направления и способы интерпретации психодиагностических методов вам известны?
5. Как обрабатываются результаты стандартизированных методов?
6. Как анализируются результаты малоформализованных методов исследования?

Критерии оценки опроса:

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	1
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и их формулировке	0
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои	1

	примеры	
	нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на уточняющие вопросы	Четко и грамотно отвечает на уточняющие вопросы	1
	Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный уточняющий вопрос	0

Максимальное количество баллов 5 – что соответствует «отлично», соответственно 0, 1, 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо»:

«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Примерные групповые задания:

1. Разделитесь на пары (психолог – клиент). В диалоге сформулируйте приемлемый запрос на диагностику развития (проблематика на выбор) в соответствии с этическими нормами работы психолога. При работе учитывайте особенности построения условно-вариативного прогноза Л.С. Выготского.
2. Разбейтесь на две группы. Опираясь на данные наблюдения, разделите участников обеих групп на типы «экстраверты», «интроверты». Запишите результаты. Сравните результаты с результатами второй группы. Отметьте несовпадения. Выскажите предположения об их причинах. Назовите критерии отнесения человека к тому или иному типу, которые вы использовали. Сравните данные с полученными в результате самодиагностики.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, не всегда используя групповой опыт	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном решил групповое задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не опирался на опыт группы	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 2. Основы психологического консультирования.

Средства текущего контроля по Разделу 2:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Опрос;
- Групповое задание.

Примерные вопросы для опроса:

2.1. Виды и формы психологического консультирования

1. Какие основные организационные формы психологического консультирования Вам известны?
2. В чем специфика индивидуального психологического консультирования?
3. В чем специфика группового психологического консультирования?
4. В чем состоят основные особенности системного семейного консультирования?
5. Какие ключевые особенности трансгенерационного подхода в семейном консультировании Вам известны?
6. В чем заключаются особенности профориентационного консультирования по сравнению с личностно-ориентированным?
7. Что такое дистантное психологическое консультирование? Какие разновидности дистантного консультирования Вы можете назвать?

2.2. Структура процесса психологического консультирования

1. Что такое раппорт? Какие приемы установления раппорта Вам известны?
2. Что такое консультативный климат и каковы его основные составляющие?
3. Чем жалоба клиента отличается от запроса?
4. Что такое неконструктивный запрос?
5. Как должен вести себя психолог, столкнувшись с манипулятивным запросом клиента?
6. Что такое консультативный контракт?
7. В чем состоит принцип конфиденциальности и при каких условиях конфиденциальность информации, полученной от клиента, может быть нарушена?
8. Что такое «двойные отношения» в психологическом консультировании?
9. Что такое супервизия и для чего она нужна?

2.3. Методические приемы и технологии психологического консультирования.

1. Какие приемы активного слушания Вам известны?
2. Какие виды вопросов являются преобладающими в психологическом консультировании и почему?
3. Что такое эмпатия и как она может использоваться в процессе психологического консультирования?
4. В чем состоят возможности и ограничения приема отражения чувств в психологическом консультировании?
5. Какие техники работы с сопротивлением клиента в процессе консультирования Вы можете назвать? В каких случаях может уместна, а в каких неуместна каждая из них?
6. Какие психоаналитические техники и в каких случаях можно применять в условиях психологического консультирования.
7. Какие техники гештальттерапии могут быть полезны в психологическом консультировании супружеской пары/семьи?
8. Для решения каких проблем подросткового возраста в формате психологического консультирования можно применять технику диссоциированного диалога?
9. В чем состоят возможности и ограничения приема самораскрытия консультанта?

Критерии оценки опроса:

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	1

	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и их формулировке	0
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на уточняющие вопросы	Четко и грамотно отвечает на уточняющие вопросы	1
	Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный уточняющий вопрос	0

Максимальное количество баллов 5 – что соответствует «отлично», соответственно 0, 1, 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо»:

«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Примерные групповые задания:

1. Обсудите в мини-группе и дайте содержательную характеристику основных видов психологического консультирования: индивидуальное, семейное, консультирование родителей по проблемам детско-родительских, профориентационное, групповое (Т-группа, групп анализ, балинтовская группа).

2. Разделитесь на пары (психолог – клиент). Сядьте лицом друг к другу. Один из членов пары назначается "слушателем", а другой – "рассказчиком". Задача "рассказчиков" состоит в том, чтобы в течение 10 мин рассказывать о чем-либо, а задача "слушателей" – слушать, используя навыки активного слушания. Спустя 10 мин "рассказчик" дает "слушателю" обратную связь об эффективности или неэффективности такого слушания. Затем поменяйтесь ролями в парах. После выполнения задания организуется общее обсуждение в студенческой группе, посвященное активному слушанию. Студенты должны дать провести аргументированный анализ проделанной работы и выделить компетенции психолога, необходимые для грамотного применения техник активного слушания.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свою позицию, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде/в паре и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание,	«хорошо» – 4 (12,11,10

уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но имел незначительные трудности в групповом/парном взаимодействии при решении общей задачи	баллов)
студент в основном допустил ряд ошибок, связанных с выполнением задания, которые были вызваны пробелами в теоретических знаниях по отдельным аспектам задания, слабо аргументировал свою позицию в групповом обсуждении	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 3. Практикум: «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности»

Средства текущего контроля по Разделу 3:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Групповое задание.

Примерные групповые задания:

1. Обсудите в мини-группе и дайте содержательную характеристику основных направлений практической психодиагностики: индивидуальная, семейная, детско-родительская, психолого-педагогическая, профориентационная, кадровая, клинико-психологическая. Укажите, в чем будет состоять специфика написания психологического заключения для данных направлений.
2. В мини-группе составьте план проведения диагностической оценки кандидата на должность педагога-психолога общеобразовательной организации. Подберите методики для проведения диагностики. Обоснуйте свой ответ.
3. В мини-группе подготовьте психодиагностическое заключение по результатам диагностики по методике 16 PF студента-старшекурсника (23 года), обучающегося по специальности «Юриспруденция». Включите в заключение прогноз профессиональной успешности обследуемого и сформулируйте рекомендации по преодолению выявленных психологических трудностей.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, не всегда используя групповой опыт	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном решил групповое задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не опирался на опыт группы	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил групповое задание или решил с грубыми ошибками	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 4. Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений.

Средства текущего контроля по разделу 4:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);
- Эссе;
- Практические задания.

Примерные темы эссе:

1. Развод, как социально-психологический феномен.
2. Материнство, как психологический феномен.
3. Отцовство, как психологический феномен.
4. Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
5. Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
6. Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
7. Семейные сценарии.
8. Эволюция понятий семьи и брака.
9. Эволюция супружеских отношений.
10. Эволюция детско-родительских отношений.
11. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
12. Типы супружеских отношений.
13. Кризисы в жизни семьи.
14. Семейные конфликты.
15. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

Каждое выполненное эссе оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х эссе обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо обратиться к преподавателю за дополнительной темой эссе и выполнить задание, **соответственно требованиям.**

Требования к написанию эссе

Знание и понимание теоретического материала:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме.

Построение суждений:

- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

Примеры практических заданий:

Задание № 1. Методика «Мое письмо супругу».

Методика «Мое письмо о супруге», автором которой является С. А. Белорусов (1998), представляет собой вариант известного в психологии метода «Незаконченные предложения». Она сконструирована с учетом ситуации семейного консультирования. Данная методика позволяет супругам, обратившимся за психологической помощью, систематизировать взаимные претензии, обиды, оценки друг друга. В результате чего, по мнению автора, целесообразно использовать ее на первых этапах консультирования. Содержащаяся в методике структурированная информация может также оказаться ценной для консультанта, предоставляя возможность оценить ситуацию и сделать вывод о проблеме обратившейся супружеской пары. Так, например, уже совпадение или близкий смысл первого предлагающегося определения «самого... для меня человека» позволяет надеяться на хороший и, возможно, быстрый результат консультирования. И напротив, абсолютно разные определения с первой строки могут обозначить причины фрустрации как результата несовпадения ожиданий. Одной из задач при работе с методикой «Мое письмо о супруге» может быть выявление представлений супругов друг о друге, о своем браке, а также об основных трудностях и проблемах супружества. Прочитав бланк и заполнив его, супруг сможет лучше понять, представить и, возможно, изменить свое отношение к своему партнеру, «Письмо» которого он читает. При составлении текста методики автор руководствовался достижениями «нарративной теории», согласно которой жизнь как отдельного человека, так и семьи можно представить в виде рассказанной истории, к которой будут приложимы универсальные принципы истолкования (экзегезы). Если в момент обращения к специалисту эта история может быть интерпретирована как кульминация трагедии или драмы, то целью консультанта будет помочь ее участникам пересказать ее для себя в ином повествовательном ключе. Описание методики. Двум пришедшим в семейную консультацию супругам предлагается в молчании заполнить одинаковые заранее подготовленные бланки с пропущенными словами. Их задача — вставить пропущенные слова. В среднем время заполнения составляет около получаса. После этого супруги обмениваются «Письмами» и читают их. «Письмо» начинается с актуализации представлений о предшествующем заключению брака периоде. Воспоминания позволяют позитивно настроиться на дальнейшее обсуждение супружеских отношений. Методика восстанавливает в памяти первое впечатление о будущем супруге, которое, вероятнее всего, было положительным, а также приводит к необходимости задуматься о системе личностных ценностей и ожиданий в этот период. В дальнейшем проявляется отношение к разнообразным аспектам брака: цели, время, проводимое вместе, отношение к родственникам и пр. Так или иначе, заполняющему стандартный бланк приходится постоянно возвращаться к собственному восприятию происходящего, к степени реализации своих ожиданий, к ответственности за свой личный выбор. Последний блок методики посвящен оценке сегодняшнего состояния семейной жизни и возможных вариантов развития событий. Ключевым словом здесь является «выход». Оно подчеркивает, что семья переживает кризис и одновременно имеет ресурсы для его преодоления. Ответственность в этой ситуации делят между собой оба супруга, согласившиеся написать «Письма». Их представления о способах разрешения сложившейся ситуации могут быть сходными или, наоборот, сильно различаться. Задачей психолога является помощь в оценке реалистичности предлагаемых решений и поддержка супругов в поиске наиболее адекватного выхода из сложившейся ситуации. Методика может быть использована в семейном консультировании и терапии (Белорусов С. А., 1998).

Бланк «Мое письмо о супруге».

Что я могу рассказать о самом..... для меня человеке, моем партнере по браку. Когда мы познакомились, для меня решающим былоа для этого человека — Впоследствии оказалось, что Если пошутить, то из животных, он (она) напоминает.....потому, что главное в нем (ней)....., а во мне, по-моему — Наши родители Вступая в этот брак, больше всего мне

хотелось, чтобы у нас Для этого я
 Мне кажется, мой партнер по
 браку хотел.....Мои ожидания
В целом наш брак
Иногда мы
 Тогда я Ревность по отношению к
 партнеру в браке я Мы понимаем друг друга чем
 раньше. Конечно, мы изменились, о себе могу сказать.
 что..... человек, который рядом со мной
 Иногда я думаю, что если бы все сложилось иначе,
 это было бы просто..... Согласившись написать это письмо, можно
 признать, хотя бы внутри себя, что у меня есть проблемы. Начать с себя: во-первых, я
 во-вторых, у меня
 в-третьих, мне —
 Существуют вещи, которые я воспринимаю как негативные
 качества у моего семейного партнера. Например, мне совершенно невыносимо, когда
 Впрочем, я могу мириться с тем, что
 На его (ее) месте, я никогда бы
 не..... Из положительных черт моего партнера три главные
 для меня — это: Работа для моего партнера — это..... а про себя я мог
 сказать, что моя цель —..... Из развлечений я
 предпочитаю и здесь мой партнер
 Если в момент свадьбы рейтинг
 партнера в моих глазах составлял 10 баллов, то в последнее время — баллов. Наши
 трудности больше всего связан ссферой. Причина этого в том, что человек, с
 которым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть Наши
 взгляды на семейную жизнь практически
 Когда мы вместе, мы редко
 Друзья и родственники для нас — это
 источник..... Остается добавить, что в отношении детей
 Мне кажется, что наилучшим выходом было бы

С любовью Дата: 20... го

После того как оба супруга закончат свои письма, следует период обдумывания, поиск новой формы поведения. Наиболее правильной психотерапевтической практикой в таком случае будет поддержание подобной «креативной паузы за исключением ситуаций, когда у супругов не возникает вопросов, направленных на прояснение тех или иных нюансов написанного другим партнером. Если супругам при заполнении бланка письма не хватает места, и они пишут между строк, старательно комментируя свою позицию, то зачастую это свидетельствует о заинтересованности и глубокой рефлексивной вовлеченности. В то же время некоторые предлагающиеся к заполнению промежутки «Письма» иногда остаются чистыми, что дает основание предположить наличие проблемных зон в той или ин области. В таком случае рекомендуется обсуждение соответствующих тем.

- **Обсудите данные письма, выделите особенности взаимоотношений супругов, отметьте разные жизненные этапы в развитии отношений, ответьте на вопросы задания, дайте общую оценку и заключение.**

Максимальное количество баллов 5 – что соответствует «отлично», соответственно 0, 1, 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо»:

«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Примерные темы эссе для выходного контроля по Модулю

1. Классификация психодиагностических методик.
2. Этический кодекс психолога – диагноста.
3. Анамнез как метод психологической диагностики.
4. Наблюдение как метод психологической диагностики.
5. Вопросники как метод исследования личности.
6. Психологическое консультирование в образовании как процесс.
7. Процесс и виды влияния в психологическом консультировании в образовании.
8. Консультативные приемы и методы.
9. Консультирование субъектов образовательного процесса
10. Особенности консультирования в ситуации потери.
11. Семейная система. Методы и способы работы с семьей.
12. Скульптура семьи – метод работы с семьей.
13. Супервизия как необходимое условие профессионального развития консультанта
14. Факторы риска эмоционального выгорания психолога-консультанта и его профилактика.
15. Феномен контрпереноса и работа с ним в личностно-ориентированном консультировании.
16. Скайп-консультирование: возможности и опасности.

Каждое выполненное эссе оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х эссе обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо обратиться к преподавателю за дополнительной темой эссе и выполнить задание, **соответственно требованиям.**

Требования к написанию эссе

Знание и понимание теоретического материала:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме.

Построение суждений:

- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Форма и вид отчетности по технологической практике представлены в приложении к программе Модуля:

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения) Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).
2. Отчетные материалы могут включать такие задания как (по решению руководителя практики от профильной организации):
 1. Психологическая характеристика или аналитический отчет (психологический портрет класса) по итогам проведенной диагностики;
 2. Рекомендации по результатам проведения диагностического обследования;

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- дисциплинированность обучающегося: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

В качестве заданий для текущей аттестации должны быть представлены практические задания, который студент выполнял на базе практики, например:

1. Составление психолого-педагогической характеристики или аналитического отчета (психологического портрета класса) по итогам проведенной диагностики.

Структура психолого-педагогической характеристики:

- 1) Данные о поведении и деятельности, успеваемости (со слов психолога учреждения или классного руководителя)
- 2) Описание запроса;
- 3) Цель составления характеристики;
- 4) Описание диагностического обследования, используемых методик;
- 5) Описание поведения ребенка в ситуации обследования;
- 6) Результаты диагностики;
- 7) Заключение.

Структура аналитического отчета (психологического портрета класса):

- 1) Описание диагностического обследования, используемых методик;
- 2) Выявленные особенности (какие черты эмоциональной сферы исследовались);
- 3) Анализ полученных результатов;
- 4) Краткая справка об уровне развития обследованных черт;
- 5) Психологический портрет класса: сильные стороны и факторы риска;
- 6) Рекомендации для учителей;
- 7) Таблица «Контролировать/учитывать/развивать».

2. Разработка рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования.

Структура рекомендаций по результатам диагностического обследования:

- 1) Обратная связь и рекомендации для обучающегося;
- 2) Рекомендации для родителей;
- 3) Рекомендации для педагогов.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример группового практического задания:

Задание 1

Познакомьтесь с программой практики. Составьте индивидуальный план работы на практике. Включите в него: знакомство с учреждением практики, ознакомление с моделью просветительской и консультативной работой, наблюдение за проведением просветительского мероприятия и консультации, отработку консультативного процесса с применением разных типов вопросов и методов консультирования, разработку и реализацию просветительского мероприятия согласно запросу, документирование работы.

Задание 2

Познакомьтесь с основными стандартизованными методиками психодиагностики, реализуемыми в учреждении. Апробируйте не менее трех из них. Одну из них проведите на не менее чем троих испытуемых с последующим сравнительным анализом. Проведите диагностику (самостоятельно уточните сферу / область диагностики в соответствии с запросом базового учреждения практики) и представьте анализ и интерпретацию результатов диагностики.

Каждое выполненное **практическое задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 4-х практических заданий студент может получить 0 до 40 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 20 баллов, к промежуточной аттестации по практике не допускается.

Пример индивидуального задания:

Задание 1

Подобрать методики, согласно выбранной теме, провести диагностику и составить психологический портрет класса с рекомендациями.

По результатам психологического портрета личности составить перечень рекомендаций для клиента.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий студент может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается.

При оценивании учитывается степень (уровень) освоения компетенций, а также учитываются результаты выполнения программы практики, ведение дневника, качество написанного отчета, характеристики руководителя практики (от кафедры, от базы практики).

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	зачёта	Баллы (стандартны е)	
15..14..13...	зачтено	5, «отлично»	- Программа практики полностью выполнена. - Компетенции освоены на высоком уровне. - Студентом получена отличная характеристика от руководителя базового

			учреждения практики.
12...11...10...	зачтено	4, «хорошо»	- Программа практики полностью выполнена. - Компетенции освоены на высоком уровне (1-2 компетенции могут быть освоены частично). - Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики.
9...8...7...	зачтено	3, «удовлетворительно»	- Программа практики выполнена не полностью. - Компетенции освоены удовлетворительно. - Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики.
6...- 0	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	- Программа практики не выполнена. - Компетенции не освоены. - Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. - Студент не посещал практику

Также при выставлении отметки учитывается профессиональная активность, высокий уровень профессиональной мотивации.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Примеры тестовых заданий по Разделу 1 «Психологическая диагностика».

Задание 1

Наука, разрабатывающая и обосновывающая измерительные диагностические материалы, называется:

- А) психодиагностика;
- Б) психометрика;
- В) дифференциальная психология;
- Г) экспериментальная психология.

Задание 2

Понятие «умственный тест» ввел:

- А) Дж. Кеттелл;
- Б) А. Бине;
- В) Ч. Боне;
- Г) Г. Эббингауз.

Задание 3

Кто является автором работы «Психодиагностика» 1921 года?

- А) К. Юнг
- В) Г. Мюррей
- С) Г. Роршах
- Д) Л. С. Выготский

Критерии оценки тестовых заданий¹

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 101 тестовое задание обучающийся может получить от 0 до 101 балла (Раздел 1).

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов (удовлетворительно) – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примеры кейс-заданий по Разделу 2 «Основы психологического консультирования».

1. Составьте план проведения первичной психологической консультации мужчины среднего возраста (35-40 лет), обратившегося за психологической помощью по поводу синдрома хронической усталости. Подготовьте перечень вопросов, которые Вы зададите клиенту с целью конкретизации его запроса на консультацию и с целью оценки его актуального психологического статуса. Обоснуйте свой ответ.

2. Составьте план проведения психологической консультации родителей младшего школьника (девочка, 8 лет), обратившихся к Вам за психологической помощи по поводу высокой тревожности, нарушений сна и плаксивости ребенка. Подготовьте перечень вопросов, которые Вы зададите родителям. Обоснуйте свой ответ.

3. Разработайте сценарий психологической консультации с бездетной супружеской парой (муж – 32 года, жена – 28 лет), обратившейся за психологической помощью в ситуации кризиса, связанного с бесплодием супруга. Подготовьте перечень вопросов, которые Вы зададите клиентам. Определите особенности дальнейшей консультативной стратегии с учетом этических принципов практического психолога. Обоснуйте свой ответ.

4. Составьте план консультативной беседы с родителями ребенка, которые в качестве запроса обозначили следующую проблемную ситуацию: дочери 4 года, девочка проявляет упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему; родители молодые, еще учатся, часто во время сессии отправляют девочку к бабушке на три-четыре недели. Внучка очень любит бабушку, возвращаясь домой, часто говорит родителям, что хочет остаться и жить у нее. В семье возникли и супружеские конфликты: муж упрекает жену в том, что ее мать «балует» и «распускает» девочку, «настраивает» ее против отца. Подготовьте перечень вопросов, которые Вы зададите родителям. Определите особенности дальнейшей консультативной стратегии с учетом необходимости фасилитации ответственного отношения к родительству, с одной стороны, и соблюдения границ консультативного взаимодействия, с другой стороны. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки кейса:

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, раскрыть содержание кейсового задания, найдя верный алгоритм решения и выбора стратегии. Задание на ознакомление с источником проверяется по уровню ответа на практическом занятии, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа и решения кейса, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, нахождения верного решения кейса, четкой аргументации ответа в опоре на систему теоретических знаний, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует

¹ *Примечание:* рейтинги могут уточняться после эмпирической проверки теста.

авторская позиция, адекватно и развернуто представленная в аргументах студента.
 «Отлично» – 5 (15,14,13 баллов), «хорошо» – 4 (12,11,10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Примеры тестовых заданий по Разделу 2 «Основы психологического консультирования».

Задание 1

Выберите те утверждения клиентов, которые могут быть отнесены к категории запроса к психологу:

- а) «помогите моему ребенку учиться лучше»
- б) «хочу понять, почему мой ребенок плохо учится»
- в) оба утверждения

Задание 2

Недопустимость изменения процедуры обследования и полное единообразие его условий – это признак:

- а) клинического обследования
- б) тестового обследования
- в) любого из этих видов обследования в зависимости от диагностической задачи

Задание 3

Одна и та же методика дается всем клиентам без изменений инструкции. Это признак:

- а) клинического обследования
- б) тестового обследования
- в) любого из этих видов обследования в зависимости от диагностической задачи

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 216 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 216 баллов (Раздел 2). Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примеры практических заданий по Разделу 3. Практикум: «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности».

1. Пройдите самодиагностику по методике исследования акцентуации характера Леонгарда-Шмишека. Постройте личностный профиль по результатам самодиагностики. Дайте психологическое заключение по результатам самодиагностики.
2. Пройдите самодиагностику по методике «РНЖ» (Дукревич). Ответьте письменной форме на проективные вопросы по рисунку, предложенные преподавателем. Разбившись на пары проведите друг с другом проективную беседу по рисунку. Результаты беседы зафиксируйте в форме краткого отчета.

Критерии оценки практического задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент правильно решил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном решил практическое задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил практическое задание или решил с грубыми ошибками	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Примеры тестовых заданий по Разделу 4 «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений».

Задание 1

Выберите высказывание, в котором консультант нарушил принцип безоценочности ведения консультативной беседы:

- а) «Я считаю, что NN прав» (правильный ответ)**
- б) «Я не могу судить, кто из вас прав»
- в) «Здесь дело не в том, кто прав»
- г) «Почему для вас так важно, правы ли вы?»

Задание 2

Выберите пример вопроса-отражения чувств:

- а) «Это пугает?» (правильный ответ)**
- б) «ваша цель – не бояться этого?»
- в) «что вы имеете в виду, когда говорите, что боитесь этого?»
- г) «что вы делаете, когда боитесь?»

Задание 3

Выберите параметры, которые оцениваются в технике совместного рисования:

- а) работа сообща или противоречивая (правильный ответ)**
- б) сходство техники рисования у членов семьи
- в) разнообразие цветовой гаммы у членов семьи
- г) способность заполнить все пространство листа

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 144 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 144 баллов (Раздел 3).

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Форма рубежного контроля по технологической практике представлены в приложении к программе Модуля, и отражены в:

- 3. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения) Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).
- 4. Отчетные материалы, которые могут включать задания типа:
 - 1. Психологическая характеристика или аналитический отчет (психологический портрет класса) по итогам проведенной диагностики;
 - 2. Рекомендации по результатам проведения диагностического обследования.

Примеры кейсовых заданий по модулю Раздел 5 «Технологическая практика по модулю 4 (с НИР)».

Кейс 1 «Суицидальный риск в подростковом возрасте»

Возраст: подростковый возраст (14 лет)

Описание ситуации: к школьному психологу за консультацией самостоятельно обратилась ученица 8 класса (14 лет) Марина. Внешне производит впечатление благополучного подростка: собранная, аккуратная, вежливая, легко идет на контакт, обладает приятной внешностью, самокритична. Учится хорошо и удовлетворительно, параллельно с обучением в школе занимается на подготовительных курсах в техникуме, будущую специальность выбрала самостоятельно и с интересом. Жалобы: постоянные воспоминания о бывшем молодом человеке - ровеснике, год назад совершившем суицид; размышления о смерти, периодическое желание покончить с собой (возникает не реже, чем раз в два дня); сниженное настроение («ничего не радует»), отсутствие желаний («ничего не хочется»), частые переживания обиды и неуверенности. Дополнительно жалуется на

сложные отношения с матерью, отчужденность, ограниченность общения исключительно бытовыми вопросами и проверкой отметок; на отсутствие друзей в классе, конфликты с единственной подругой. Из анамнеза известно, что отец Марины совершил суицид, когда девочке было 7 лет.

Задания:

1. Сформулируйте приемлемые варианты запроса для работы школьного психолога с Мариной.
2. Составьте план работы с Мариной на ближайшие четыре встречи, исходя из сформулированного запроса.
3. Предложите аргументированные варианты диагностического обследования Марины.
4. Раскройте содержание основных требований профессиональной этики, которые необходимо соблюдать в работе с Мариной.
5. Оцените вероятность совершения суицида, аргументируйте свой ответ.

Кейс 2 «Нежелание учиться»

Возраст: подростковый возраст (16 лет)

Описание ситуации: запрос поступил от директора школы: «Подросток не желает учиться, игнорирует школьные правила, абсолютно не воспитанный и не хочет проявлять должного внимания к учебе».

Сергей учится в 9 классе, о наличие трудностей в обучении понимает. По словам Сергея, его трудности в учебе связаны с тем, что, «например, в спорте я ставлю перед собой цели и большинство их них реализую, потому что хочу связать жизнь со спортом». Указывает, что бывают и неудачи – но их соотношение гораздо меньше, чем успехов. Все это стимулирует занятие этой деятельностью. Иная ситуация в учебе – там не получается реализовать цепочку задач – это приводит к недостижимой цели и снижению мотивации. Кроме того, есть еще аспекты, влияющие на успеваемость. По словам Сергея, впервые нежелания учиться появилось еще в 8-м классе, когда он начал не понимать учебный предмет из-за неумения учителя объяснить доступно. Возникла идея покинуть школу, которая за прошедшее время плотно укоренилась (пойти в колледж после 9 класса и там все изменится).

Дополнительная информация.

От классного руководителя: подросток социально адаптивный, но при этом часто ленится. Успеваемость достаточно низкая, к учебе интереса не проявляет. Любимых предметов нет. В классе с коллективом и сверстниками отношения нормальные.

От школьного психолога: семья полная, в семье трое детей – Сергей старший. Анамнез не отягощен, хронических заболеваний и родовых травм нет. Отец практически не участвует в воспитании, поскольку постоянно на работе. С матерью отношения достаточно хорошие. Тем не менее, самому подростку и его воспитанию уделяется очень мало времени, так как у мамы еще два ребенка. Можно констатировать высокий уровень педагогической запущенности. Снижен эмоционально-волевой компонент.

Задания:

1. Опишите последовательность профессиональных действий, которые должен совершить специалист по данному запросу, опираясь на основные этапы психологического консультирования.
2. Проанализируйте данные (описание психологической ситуации), на их основании сформулируйте не более четырех предполагаемых причин психологической проблемы (гипотез).
3. Каких участников образовательного процесса и с какой целью необходимо привлечь для получения положительной динамики в процессе психологического консультирования?
4. Сформулируйте основные рекомендации для всех участников образовательного процесса.

Каким должно быть дальнейшее психологическое сопровождение подростка по запросу в случае необходимости?

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6– *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	• характеристики выполненных заданий: предоставленные на проверку примеры соответствуют полученным заданиям, изложены научным языком, с верным использованием профессиональной терминологии, логично, ясно, структурированно; протоколы выполнения заданий отражают понимание процедуры проведения профессионального метода / методики; по содержанию полностью соответствуют формируемым компетенциям Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – высокий
10-12		4, «хорошо»	• характеристики выполненных заданий: предоставленные на проверку примеры соответствуют полученным заданиям, изложены с использованием профессиональной терминологии; протоколы выполнения заданий отражают понимание процедуры проведения профессионального метода / методики; по содержанию соответствуют формируемым компетенциям Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – хороший (средний)
7-9		3, «удовлетворительно»	• характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: не менее половины предоставленных на проверку примеров соответствует полученным заданиям; протоколы выполнения заданий отражают понимание процедуры проведения профессионального метода / методики, но имеются неточности и ошибки в ее элементах; по содержанию соответствуют основным составляющим формируемых компетенций Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – достаточный
0,1-6	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	• характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: не

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			менее половины предоставленных на проверку примеров не соответствует полученным заданиям или не предоставлены; протоколы выполнения заданий отражают непонимание процедуры проведения профессионального метода / методики и грубые ошибки в ее элементах; по содержанию не соответствуют основным составляющим формируемых компетенций Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)²

Раздел 1

1. Цель, задачи, объект и предмет психологической диагностики.
2. Понятия психологической диагностики, основные функции (научная и практическая).
3. Основные этапы развития психодиагностики как науки.
4. Достоинства и недостатки малоформализованных и строгоформализованных методик.
5. Охарактеризуйте метод наблюдения.

Раздел 2

1. Понятие психологического консультирования и его виды.

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

2. Предмет, цели и задачи психологического консультирования.
3. Этические нормы и их значение в психологическом консультировании.
4. Раппорт и его роль в динамике консультативного процесса.
5. Основные принципы, цели и задачи первичной психологической консультации.

Раздел 3

1. Специфичность описательного, оценочного и консультативного видов заключений.
2. Понятие «вида индивидуального психологического портрета».
3. Понятие «психологический диагноз»
4. Понятие «условно-вариативный прогноз».
5. Понятие «психологический портрет личности».

Раздел 4

1. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Определение семьи
2. Формы брачно-семейных отношений.
3. Нормативная модель семьи.
4. Нормальная семья, аномальная семья и ее разновидности.
5. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ³) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – выше среднего ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший .

³ Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
9..7	зачтено, 3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>достаточной (удовлетворительной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>достаточный</i> .
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1.	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2.	Технологическая практика по модулю 3 «Диагностика и консультирование» (с НИР)	1. Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии 2. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 3. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3.	Практикум	Знания, полученные в данном Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием. Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению кейс-заданий на практикумах.
4.	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, технологическая практика с НИР (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме зачета с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

(Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам (см. ФОС настоящей программы). Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на семинарском и практическом занятиях. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по технологической практике по модулю (представлены в приложении к программе):

Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения) Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).

Отчетные материалы в письменном виде:

1. Психологическая характеристика или аналитический отчет (психологический портрет класса) по итогам проведенной диагностики (Приложение 2, 3);
2. Рекомендации по результатам проведения диагностического обследования (Приложение 4).

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении практических заданий, групповые дискуссии при обсуждении, доклады.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной

поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении групповых и практических заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать

конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённым вопросам, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивания эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; даёт личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и чёткость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Целью Модуль № 4 является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологической диагностики (в том числе проективных методов), а также формирование системы знаний о психологическом консультировании (в том числе семейном) как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

За модулем закреплены следующие компетенции:

ПК-1	Способен проектировать и осуществлять диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза;
ПК-2	Способен составлять психологическое заключение и разрабатывать рекомендации с последующим консультированием клиента по результатам диагностического

	обследования;
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений.

Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий в области психологической диагностики и широкой области психологического консультирования.

Разделы Модуля дают знания, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов-магистрантов. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, групповых и практических заданий, докладов.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.
2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;
3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

1. Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;
2. Диалогической формы обучения;
3. Проблемного подхода в обучении;
4. Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

10.3. Методические указания руководителю технологической практики по её организации и проведению

Основное содержание практики - приобретение магистрантами практических умений в различных видах деятельности практического психолога **осваиваемых в рамках Модуля 3**, навыков педагогического общения, освоение психолого-педагогических и информационно-коммуникативных технологий, овладение различными моделями и алгоритмами научного анализа, а также освоение умений и навыков научно-педагогической работы ведения научной дискуссии, выступления перед аудиторией (с учетом НИР).

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник магистратуры должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе *практики* студент, обучающийся по Модулю 3, осваивает специфику различных видов профессиональной деятельности практического психолога, преподавателя психологических дисциплин и психолога-исследователя, а именно, алгоритмы:

- диагностики;
- консультирования;
- научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

10.3.1. Обязанности руководителя практики

Ответственность и обязанности руководителя практики от университета

Назначение. Руководитель практики от университета назначается распоряжением декана факультета (по представлению заведующего кафедрой) из числа профессорско-преподавательского состава факультета

Ответственность. Руководитель практики от университета отвечает перед заведующим кафедрой, деканом факультета (в том числе, ответственным сотрудником деканата, курирующим вопросы практики) и проректором по учебной работе за организацию и качественное проведение практики, и выполнение студентами программы практики.

Обязанности. Руководитель практики от университета в подготовительный период обязан:

1. Получить от заведующего кафедрой (методиста выпускающей кафедры, ответственного за проведение практики) указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.

Дополнительно:

4. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством (академической успеваемостью, дисциплиной и т.д.) и выявить актив.

5. Подготовить и провести организационное собрание (установочную конференцию) по технологической практике с группой студентов-практикантов *не позже чем за неделю до начала практики.*

На собрании необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой в университете: от кафедры, деканата);
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по оформлению *дневника практики* и составлению *отчета по практике*;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет и другие документы, предусмотренные в учреждении, организации, на предприятии);
- ознакомить студентов с режимом работы учреждения, организации, предприятия – базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- определить порядок выезда на базу практики и установить место сбора всей группы в первый день практики;
- информировать студентов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре (подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции).

6. Убедиться в наличии приказа о практике студентов и уточнить списочный состав.

7. Ознакомиться с вопросами, связанными с размещением и оформлением студентов в принимающем учреждении (организации, предприятии) заранее (не позже чем за неделю).

10.3.2. Обязанности руководителя практики от кафедры в период пребывания на базе практики

В период пребывания на базе практики руководитель от кафедры обязан:

1. Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):
- календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении (организации, предприятии);
 - список руководителей практики от организации;

- распределение студентов по рабочим местам и график их работы в учреждении;
- тематику индивидуальных заданий;
- план проведения теоретических занятий.

Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком работы студентов и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.

Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику, их размещение.

Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.

Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика её проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики. Проверять ведение дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета.

Периодически уточнять с руководителем от учреждения (организации, предприятия) вопросы программы практики и индивидуальных заданий.

Систематически информировать кафедру о ходе практики. Немедленно сообщать на кафедру, в деканат/ректорат обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

На заключительном этапе проведения практики:

- проверить и подписать дневники практики и отчеты студентов.

Обязанности руководителя практики в отчетный период

По окончании практики руководитель обязан:

1. В недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема зачёта по практике и довести их до сведения студентов.
3. Отчитаться на заседании кафедры о результатах практики.
4. Предоставить сведения о результатах практики в деканат (за подписью заведующего кафедрой) для составления сводного отчёта о проведении практики студентов.

10.3.3. Ответственность и обязанности руководителя практики от базового учреждения/организации при проведении практики по Модулю 4

Обязанности. Обязанности руководителя практики от организации:

1. Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.
2. Знакомит студентов-практикантов с особенностями организации работы психологической службы в учреждении.
3. Организует и проводит практику в соответствии с программой практики.
4. Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.
5. Организует встречи студентов со специалистами.
6. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дневник ознакомительной практики по Модулю 4



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от

профильной организации

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций⁴: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

⁴ Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логика в изложении материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчёта практики.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и в квадратных скобках:

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Выготский, 1999, с. 231].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, детские рисунки, тексты сочинений и эссе и т.п.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМК

 / Т.А. Егоренко /
(подпись)

Протокол № 2 от 14 10 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 4.1
«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ
И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая часть

Москва, 20 22

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» /сост. Лобанова А.В., Кочетова Ю.А., Котов С.В., Климакова М.В., – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 20 22 – 56 с.

Составители (разработчики):

Лобанова **Лобанова А.В.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Кочетова **Кочетова Ю.А.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Котов **Котов С.В.**, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник отд. Психотерапии и медико-социальной реабилитации ФГБУ «ФМИЦПН» им. В.П. Сербского Минздрава России

Климакова **Климакова М. В.**, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Мороз Т.С., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Научных основ экстремальной психологии» факультета «Экстремальной психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний):

Егоренко Т.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Фонд оценочных средств модуля (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»
Заведующий кафедрой Шаповаленко / И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Байз / Байз / 03.10.
20222.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-УР-33-1323-Фис-Пс-05-7001

© Лобанова А.В., Кочетова Ю.А.,
Котов С.В., Климакова М.В., Сергеева
И.С., 20 22
© ФГБОУ ВО МГППУ, 20 22

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	15
6.1. <i>Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля</i>	15
6.1.1. <i>Основная литература (О)</i>	15
6.1.2. <i>Дополнительная литература (Д)</i>	16
6.1.3. <i>Периодические издания (П)</i>	16
6.2. <i>Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)</i>	16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	17
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	45
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю	45
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля	47
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	49
10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий	49
10.2 Методические указания по формированию компетенций	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4.1. «**Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессиональных стандартов: **Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**, утвержденного приказом Министерства труда России от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575 и **Психолог в социальной сфере** утвержденный приказом Министерства труда России от 18.11.2013 года № 682н и зарегистрированного в Минюсте России от 25.12.2013 года № 30840.

Модуль № 4.1. «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (далее по тексту – Модуль) относится к базовой части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование способности студента к совместной работе в команде специалистов, проведения диагностической, консультативной и коррекционной работы с обучающимися, а именно реализации планов проведения диагностических, консультативных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекции выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении, в овладении детьми и подростками социально желательными формами поведения.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6.

ПК-4 – способен применять проективные методы диагностики личности на разных этапах онтогенеза;

ПК-5 – способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития;

ПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц (468 часов).

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование способности студента к совместной работе в команде специалистов, проведения диагностической, консультативной и коррекционной работы с обучающимися, а именно реализации планов проведения диагностических, консультативных и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекции выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении, в овладении детьми и подростками социально желательными формами поведения.

Задачи Модуля:

- изучить основные виды, принципы, организационные формы, содержание и методы диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений.
- сформировать способность участвовать в разработке комплексных, парциальных и индивидуальных коррекционно-развивающих и профилактических программ на основе психологической диагностики.
- сформировать способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, развитие которых происходит в затрудненных условиях (имеющими особые образовательные потребности).
- научить выделению, постановке, структурированию практических коррекционных задач с учетом понимания возрастных особенностей, запроса и типа проблемы клиента;
- сформировать понимание стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

- получить навык трудовых действий в рамках трудовой функции психолога «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа», а также решения типовых профессиональных задач по данной трудовой функции.
- получить навык организации проектной деятельности и проведения научного исследования в профессиональной деятельности психолога.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере; разделов Модулей: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; прохождение учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп, Психотерапевтическая и тренинговая работа; прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закреплённые за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы образовательных результатов обучающихся

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-4 Способен применять проективные методы диагностики личности на разных этапах онтогенеза	полностью	ПК-4.1 Знает классификацию психодиагностических методов и основные психометрические характеристики психодиагностических методов, в том числе проективных. ПК-4.2 Умеет осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, в том числе с использованием проективных методов диагностики личности. ПК-4.3 Владеет основными навыками применения проективных методов диагностики личности на разных этапах онтогенеза
ПК-5 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития	полностью	ПК-5.1 Знает принципы и требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды ПК-5.2 Умеет проектировать, участвовать в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров ПК-5.3 Владеет способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения	полностью	ПК-6.1 Знает принципы и особенности разработки и реализации программы профилактики различных форм зависимого поведения, их виды, структуру и особенности. ПК-6.2 Умеет проводить анализ программ профилактики различных форм зависимого поведения, а также разрабатывать и реализовывать их. ПК-6.3 Владеет способами планирования, технологиями разработки и реализации программ профилактики различных форм зависимого поведения.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану								
			Всего/*	Академических часов							СР
				из них контактных (всего/*)							
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Конга кт	СПР	ГК/ИК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю 4.1.		13	468/ 20*	36	46	24	0	122	0	16	319
Семестр № 3		13	468/ 20*	36	46	24	0	122	0	16	319
1	Теория и практика психологической коррекции	2	72	6	6/6*	6	0	20	0	2	52
2	Психология зависимого поведения	1	36	8	8	0	0	18	0	2	18
3	Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности	1	36	8	8	0	0	18	0	2	18
4	Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)	1	36	4	8	0	0	14	0	2	22
5	Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики»	1	36		8	0	0	10	0	2	26
6	Учебная практика по модулю 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога»	3	108		0	0	0	2	0	2/2*	106
7	Проективные методы изучения личности	1	36	2	0	10/6*	0	12	0		24
8	Разделы по выбору:				0		0		0		
8.1	Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ»	1	36	8	0	8	0	14	0	2	22
8.2	Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития»	1	36	8	0	8	0	14	0	2	22
9	Разделы по выбору:										
9.1	Консультирование в ситуации развода	1	36		8/6*		0	14	0	2	22

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								СР
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Контакт	СПР	ГК/ИК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9.2	Консультирование в ситуации потери (смерти близких)	1	36		8/6*			14		2	22
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36								9

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Теория и практика психологической коррекции

Раздел «Теория и практика психологической коррекции» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.

Цель раздела «Теория и практика психологической коррекции»: сформировать у студентов представления о методологии и практике применения методов психологической коррекции в сфере образования.

Задачи раздела «Теория и практика психологической коррекции»:

изучить основные понятия, концептуальные подходы, методическое содержание основных разделов психологической коррекции;

изучить содержание основных теоретических исследований и практических достижений отечественных и зарубежных специалистов по психологической коррекции;

приобрести знания по проведению психокоррекционной работы в сфере образования.

Теория и практики психологической коррекции – научно-практическое направление, интегрирующее знания и подходы самых передовых отраслей психологической науки. Необходимость коррекционно-развивающих психологических технологий делает возможным применения этого образования практически в любой сфере профессиональной деятельности.

На лекциях даются общие теоретические представления об особенностях психологической коррекции в детском и юношеском возрасте. На семинарах и практических занятиях по разделу формируются навыки практической работы с использованием разных методов по проблемам психологической коррекции. Освоение методологии и техник позволит интегрировать полученные знания и навыки в практическую деятельность в области психологии, социальной работы, педагогики и воспитательной работы. Самостоятельная работа обучающихся в рамках раздела «Теория и практика психологической коррекции» заключается в прочтении литературы и отработке навыков анализа психического развития детей разных возрастов.

За разделом закреплена компетенция ПК-5– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.

Раздел 2. Психология зависимого поведения

Раздел «Психология зависимого поведения» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

Цель раздела - осветить современный взгляд на природу аддиктивного поведения, а также стратегии и методы аддиктивной профилактики и реабилитации лиц с аддиктивным поведением; обучение навыкам диагностики и особенностям работы с зависимыми клиентами.

В задачи раздела входит: 1) познакомить обучающихся с основами научно обоснованного просвещения в области зависимостей (алкоголизм, наркомания, табакокурение, компьютерная зависимость); 2) познакомить обучающихся с мировым опытом достижений в области профилактики и лечения различных видов зависимостей, опирающимся на современные психологические и психотерапевтические методы; 3) сформировать умение диагностировать зависимость и умение разрабатывать алгоритм профессиональной деятельности в ситуациях зависимого поведения.

Раздел посвящен изучению современного представления о различных видах зависимостей, путях выздоровления и возможностях профилактики. Изучение проблемы аддиктивного (зависимого) поведения основано на новой научной концепции – био-психо-социо-духовной модели болезни. Химическая зависимость рассматривается как комплексная проблема, имеющая медицинский, психологический и социальный аспекты. Медицинская помощь – лишь начало процесса реабилитации зависимых лиц, за которым следует систематическая психологическая и психотерапевтическая работа с сознанием химически зависимого человека. Пути предупреждения этого заболевания основываются на современной научной концепции превентивного образования, на базе которой могут создаваться различные модели профилактической работы, учитывающие также возрастные и реально существующие психологические трудности становления личности современных детей и подростков.

С позиции современного подхода к пониманию природы зависимостей рассматривается роль употребления веществ, изменяющих сознание, в формировании химической зависимости. Проводится параллель между химической зависимостью и другими видами поведенческих и эмоциональных зависимостей. Часть образовательного модуля посвящена анализу роли созависимости и влияния дисфункциональной семьи на развитие химической зависимости и формирование личности у детей. Анализируются корни зависимого поведения. Профилактика зависимости связывается с созданием представления о полноценном здоровом образе жизни.

За разделом закреплена компетенция ПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения.

Раздел 3. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности

Раздел «Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

В рамках раздела рассматриваются общие закономерности развития индивидуальных психологических особенностей. Варианты развития, связанные с высоким уровнем демонстративности. Варианты развития, связанные с тревожностью и депрессивными тенденциями. Варианты развития, связанные с трудностями социализации. Варианты развития, связанные с особенностями познавательных процессов. Сравнительная характеристика разных психологических синдромов. Организация психологического обследования. Методики психологического обследования. Анализ результатов. Разработка психологических рекомендаций участникам образовательных отношений. Групповая работа с подростками и старшеклассниками.

За разделом закреплена компетенция ПК-5– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.

Раздел 4. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)

Раздел «Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

Цели освоения раздела – формирование у магистрантов представлений о развитии личностного потенциала (рефлексии, мудрости, оптимизма) в детском и юношеском возрасте.

Задачи освоения раздела: познакомить магистрантов с основными современными теориями развития личностного потенциала; познакомить магистрантов с основными периодизациями развития в отечественной и зарубежной психологии; познакомить магистрантов с техниками, методами и методиками диагностики психологического благополучия; научить магистрантов выявлять и анализировать психологическое благополучия детей разных возрастов.

Развитие личностного потенциала – научно-практическое направление, интегрирующее знания и подходы самых передовых отраслей психологической науки. Современный мир требует от человека умения использовать и создавать внутренние ресурсы работоспособности, результативности, конкурентоспособности, благополучия, успеха, преодоления жизненных стрессов, трудностей и ограничений. Универсальность позитивных психологических технологий делает возможным применения этого образования практически в любой сфере профессиональной деятельности.

На лекциях даются общие теоретические представления об особенностях личностного потенциала в детском и юношеском возрасте. На семинарах по дисциплине формируются навыки практической работы с использованием разных типов методов по проблемам выявления психологического благополучия в детском и юношеском возрасте. Освоение методологии и техник позволит интегрировать полученные знания и навыки в практическую деятельность в области психологии, социальной работы, педагогики и воспитательной работы. Самостоятельная работа обучающихся в рамках раздела «Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)» заключается в прочтении литературы и отработке навыков анализа психологического благополучия детей разных возрастов.

За разделом закреплена компетенция ПК-5– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.

Раздел 5. Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики»

Раздел Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

Данный раздел посвящен анализу исследований в области практической психологии на современном этапе развития общества. Актуальные проблемы практической психологии. Области применения данных прикладных исследований в психологии. Поиск новых стратегических решений социально-психологических исследований. Анализ современных запросов социально-психологической практики. Понятие «психологического запроса», рассмотрение наиболее актуальных и часто встречающихся запросов в социально-психологической практике. Особенности разработки и реализации профилактических программ с учетом современных запросов социально-психологической практики, профилактическая деятельность психолога.

За разделом закреплена компетенция ПК-5– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.

Раздел 6. Учебная практика по модулю 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Дифференциальная диагностика обучающихся	Ознакомление студентов с методами диагностики обучающихся. Студентам предлагается набор диагностических методик из альбомов комплексного обследования познавательной активности и уровня развития высших психических функций у детей младшего школьного возраста (Н.Я. Семаго, Ж.М. Глозман), личностные опросники, проективные методики, методики, направленные на изучение склонности к зависимому поведению. Наблюдение за диагностической работой психолога с обучающимися. Проведение минимального набора диагностических методик студентами. Обсуждение результатов обследования.
2.	Консультативная работа психолога с участниками образовательных отношений	Психологический анализ полученных диагностических данных по каждому ребенку. Анализ трудностей обучающихся в контексте полученных результатов диагностики. Составление психологического заключения по результатам

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		диагностики, подготовка психологического портрета класса. Разработка психологических рекомендаций для всех участников образовательного процесса.
3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводятся студентами с обучающимися в индивидуальных и групповых формах. Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие ВПФ (развитие произвольного внимания, пространственного и абстрактного мышления, пространственно-временных представлений, слухо-речевой и зрительной памяти, речи); личностное развитие; профилактика аддиктивного поведения.

Раздел 7. Проективные методы изучения личности

Раздел «Проективные методы изучения личности» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

Раздел «Проективные методы изучения личности» посвящен изучению истории возникновения проективных методов исследования личности, проективных методик (возможности и ограничения использования). На практических занятиях обучающиеся приобретают навык использования проективных методик структурирования (Методика чернильных пятен Г. Роршаха), проективных методик интерпретации (Тематический апперцептивный тест К. Моргана и Г. Мюррея, методика рисуночной фрустрации Розенцвейга), проективных методик экспрессии (Методика «Нарисуй человека» К. Махвер, методика исследования личности «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук, тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман (КРС), Методика «Человек под дождем» Е.В. Романова и Т.И. Сытько).

За разделом закреплена компетенция ПК-4 – способен применять проективные методы диагностики личности на разных этапах онтогенеза.

Раздел 8. Раздел по выбору:

8.1. Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ»

Раздел «Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ»» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин раздела по выбору для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

Раздел «Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ»» включает в себя пять тем: «Коррекционно-развивающие программы». Содержание: основная направленность реализации коррекционно-развивающих

программ, специфика написания коррекционно-развивающих программ; специфика реализации в учреждениях ДОГМ, ДТиСЗН ДЗМ и НКО.

Тема «Профилактические программы». Содержание: основные направленности; специфика написания, специфика реализации в учреждениях ДОГМ, ДТиСЗН, ДЗМ и НКО.

Тема «Нормативно правовая документация». Содержание: законы и нормативно правовые документы, регламентирующие написание коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Тема «Разработка занятий». Содержание: составление коррекционно-развивающего и профилактического занятия.

Тема «Оформление программ согласно нормативным актам». Содержание: составление пояснительных записок к программам.

За разделом закреплена компетенция ПК-5– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.

8.2. Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития»

Раздел «Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития»» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин раздела по выбору для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

В рамках раздела изучают: результаты освоения учебной деятельности младших школьников: сформированность действий целеполагания, моделирования способов правильного действия, действия контроля за пределами работы модели (способа правильного действия) и действия оценки своего уровня овладения основными понятиями и способами их получения. Самоанализ, самоконтроль и взаимоконтроль на уроках (для учащихся) и в деятельности педагогов.

Проектирование условий (ситуаций развития) становления учебной самостоятельности на уроках и во внеурочной сфере. Особенности организации контроля знаний учащихся: условия формирования умения учиться: организация учебного сотрудничества, создание ситуаций для учебного позиционирования, необходимость строгого соблюдения этапов формирования учебных действий в учебной деятельности.

Возможность самостоятельного проектирования образовательных траекторий. Моделирование как средство перспективной оценки организации учебной деятельности.

За разделом закреплена компетенция ПК-5– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.

Раздел 9. Раздел по выбору:

9.1. Консультирование в ситуации развода

Раздел «Консультирование в ситуации развода» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин раздела по выбору для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

В процессе изучения раздела студенты знакомятся с особенностями и спецификой психологического консультирования в ситуации развода. В результате освоения раздела

Модуля происходит формирование у студентов представления о специфике консультирования семьи в ситуации развода, основных методах, приемах и техниках; формирование способности оказания консультативной психологической помощи разводящейся семье.

Основная тема «Особенности психологического консультирования в ситуации развода» включает в себя изучение тем: «Развод как фактор травматизации ребенка» и «Специфика консультирования в ситуации развода».

За разделом закреплена компетенция ПК-5– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.

9.2. Консультирование в ситуации потери (смерти близких)

Раздел «Консультирование в ситуации развода» предназначен для обучающихся по программе магистратуры «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование факультета Психология образования МГППУ. Раздел входит в число базовых дисциплин раздела по выбору для обучающихся указанного профиля на соискание степени (квалификации) магистр психологии, изучается на втором курсе в первом семестре; ее трудоемкость составляет 1 зачетную единицу.

В процессе изучения раздела студенты знакомятся с особенностями и спецификой психологического консультирования в ситуации потери (смерти близких).

Основная тема «Особенности психологического консультирования в ситуации потери (смерти близких)» включает в себя изучение тем: «Смерть близких как фактор травматизации ребенка» и «Специфика консультирования в ситуации потери».

За разделом закреплена компетенция ПК-5– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 206 с. – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/490864> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 02.12.2022).
4. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 173 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/492889> (дата обращения: 02.12.2022).

6.1.2 Дополнительная литература (Д)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. – * ; **.
2. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? [Электронный ресурс] : выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. – Москва ; Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 2000. – 179 с. – ** ; ***, – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/catalog/437154> (дата обращения: 02.12.2022).
4. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 255 с. – **.
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/catalog/438171> (дата обращения: 02.12.2022).
6. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с. – * ; **.
7. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 109 с. – ***, – URL: <https://urait.ru/catalog/438035> (дата обращения: 02.12.2022).
8. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/catalog/447756> (дата обращения: 02.12.2022).

6.1.3 Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **, – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 02.12.2022).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – **, ***, – URL: <https://psyjournals.ru/journals/chp> (дата обращения: 02.12.2022).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – **, ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 02.12.2022).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://psyjournals.ru/journals/jmfp> (дата обращения: 02.12.2022).
5. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 02.12.2022).
6. European Journal of Psychology of Education.
7. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383> (дата обращения: 02.12.2022).
8. Journal of Developmental Education.
9. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://spi.sagepub.com/> (дата обращения: 02.12.2022).

6.2 Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 02.12.2022).

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 02.12.2022).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 02.12.2022).
4. ИКП [Электронный ресурс] : институт коррекционной педагогики РАО. – URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 02.12.2022).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 02.12.2022).
6. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: <https://www.psychology.ru/library> (дата обращения: 02.12.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теория и практика психологической коррекции				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Опрос	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Вопросы для опроса	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания*		закрытая
Раздел 2. Психология зависимого поведения				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные (групповые) задания		закрытая
Раздел 3. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Опрос	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Вопросы для опроса	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
Раздел 4. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные (групповые) задания		закрытая
Раздел 5. Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики»				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальные задания (эссе)	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные (групповые) задания		закрытая
Раздел 6. Учебная практика по модулю 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога»				
Текущий контроль по этапам практики	Теоретическая работа Изучение документации Практическая работа	Дневник практики, отчёт о практике*	ПК-4, ПК-5, ПК-6	открытая
Раздел 7. Проектные методы изучения личности				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка заданий	Вопросы для самоконтроля Групповые задания*	ПК-4	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрывающая
8. Разделы по выбору:				
Раздел 8.1 Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ»				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка заданий	Вопросы для самоконтроля Индивидуальные задания	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание*		закрывающая
Раздел 8.2 Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития»				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные (групповые) задания*		закрывающая
9. Разделы по выбору:				
Раздел 9.1. Консультирование в ситуации развода				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Подготовка заданий	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Групповые задания	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные (групповые) задания		закрывающая
Раздел 9.2. Консультирование в ситуации потери (смерти близких)				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Подготовка заданий	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Индивидуальные задания	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные (групповые) задания		закрывающая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-4, ПК-5, ПК-6	открытая

* средства оценки результатов практической подготовки обучающихся.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские, практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Теория и практика психологической коррекции	1. Раскройте основные теоретические положения психолого-педагогической коррекции. 2. Объясните специфические особенности комплексных, парциальных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (цели, задачи, структура, адресат) 3. Перечислите и раскройте принципы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ. 4. Объясните, на основе каких образовательных программ конструируются индивидуальные коррекционно-развивающие программы. 5. Организация, основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. 6. Объясните понятия «коррекция, компенсация, личностные ресурсы» и их применение в профессиональной деятельности педагога-психолога.	О: 2, 3 Д: 6, 10 П: 1-10 Э: 1-6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	7. Раскройте коррекционно-развивающее значение кооперации в совместной игровой, продуктивной и учебной деятельности детей. 8. Раскройте значение совместной деятельности в развитии социальной и коммуникативной компетентности и активизации личностных ресурсов у детей и подростков с трудностями в общении. 9. Охарактеризуйте психологический смысл интегративных технологий. Приведите конкретные примеры их применения в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. 10. Объясните различия традиционных и интегративных методов психолого-педагогической коррекции.	
Раздел 2. Психология зависимого поведения	1. Ошибочные детские решения. 2. Этапы сепарации. 3. Предписания. 4. Теория игр. 5. Треугольник Карпмана. 6. Патологический симбиоз. 7. Функции психологические защиты. 8. Классификация защит. 9. Виды психотерапевтических контрактов. 10. Феномен созависимости в дисфункциональных семьях.	О: 1, 2 Д: 1, 5 П: 1-10 Э: 1-6
Раздел 3. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности	1. Общие закономерности развития индивидуальных психологических особенностей 2. Варианты развития, связанные с высоким уровнем демонстративности 3. Варианты развития, связанные с тревожностью и депрессивными тенденциями 4. Варианты развития, связанные с трудностями социализации 5. Варианты развития, связанные с особенностями познавательных процессов 6. Сравнительная характеристика разных психологических синдромов 7. Методики психологического обследования 8. Анализ результатов психологического обследования 9. Рекомендации при основных психологических синдромах 10. Групповая работа с подростками и	О: 1, 2 Д: 2, 4 П: 1-10 Э: 1-6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	старшеклассниками	
Раздел 4. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)	1. Перечислите известные вам принципы гуманистической психологии К. Роджерса. 2. Перечислите основные понятия в концепции А. Маслоу. 3. Расскажите об основных теоретических постулатах позитивная психология М. Селигмана. 4. Осветите основные факторы позитивного развития в психоаналитической концепции детского развития З. Фрейда. 5. В чем заключаются основные факторы позитивного развития в эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона. 6. Охарактеризуйте основные типы привязанности в теории Дж. Боулби. 7. Перечислите основные положения концепция культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. 8. Охарактеризуйте основные стандартизированные методы диагностики психологического благополучия в детско-юношеском возрасте. 9. Опросные методы диагностики психологического благополучия в детско-юношеском возрасте. 10. Нестандартизованная диагностика психологического благополучия в детско-юношеском возрасте.	О: 2, 4 Д: 8, 9 П: 1-10 Э: 1-6
Раздел 5. Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики»	1. Основные и наиболее актуальные запросы социально-психологической практики. 2. Охарактеризуйте понятие «запрос». 3. Индивидуально-психологические запросы и запросы социально-психологической практики – их сходства и различия. 4. Основные способы проектирования и реализации профилактических программ для лиц разных возрастов и социальных групп с учетом современных запросов социально-психологической практики. 5. Понятие «психологической профилактики». 6. Назовите основные методы разработки профилактических программ для лиц разных возрастов и социальных групп с учетом современных запросов социально-психологической практики. 7. Основные виды и формы программ	О: 2, 3 Д: 3, 4 П: 1-10 Э: 1-6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	профилактики. 8. Способы выявления социально-психологических запросов. 9. Основные задачи научно-исследовательской психодиагностики 10. Способы выявления структуры запроса, виды запросов	
Раздел 7. Проективные методы изучения личности	1. Основные исторические этапы развития проективных методов. 2. Охарактеризуйте понятие «проекции» в психоанализе и психодиагностике. Перечислите основные различия. 3. Основные признаки проективных методик (Л. Франк). 4. Цели использования проективных методов. 5. Достоинства и недостатки проективных методов. 6. Дайте общую характеристику ТАТ, опишите области применения этой методики. 7. Теоретические основы методики рисуночной фрустрации Розенцвейга. 8. Назовите методики, в которых психологический диагноз личностных свойств ставится с опорой на анализ изобразительной деятельности индивида. 9. Назовите основные формальные признаки, свидетельствующие о наличии в рисунке тревожности. 10. Назовите основные формальные признаки, свидетельствующие о наличии в рисунке агрессии. Отличие защитной агрессии от нападающей (с точки зрения тестовых показателей на рисунке). 11. Назовите основные симптомокомплексы в методике «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман (КРС). 12. Какие возможные проективные гипотезы возможно построить благодаря методике «Человек под дождем» Е.В. Романова и Т.И. Сытько.	О: 2, 3, 4 Д: 1, 3, 4, 7, 8, 9 П: 1-10 Э: 1-6
Разделы по выбору:		
Раздел 8.1. Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и	1. Основная направленность реализации коррекционно-развивающих программ. Специфика написания коррекционно-развивающих программ. 2. Специфика реализации в учреждениях ДОГМ, ДТиСЗН ДЗМ и НКО.	О: 2, 3 Д: 6, 7, 10 П: 1-10 Э: 1-6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
профилактических программ»	3. Основные направленности профилактических программ. 4. Специфика написания профилактических программ. 5. Специфика реализации профилактических программ в учреждениях ДОГМ, ДТиСЗН, ДЗМ и НКО. 6. Законы и нормативно правовые документы регламентирующие написание коррекционно-развивающих программ. 7. Нормативно-правовое обеспечение написания и реализации профилактических программ 8. Разработка коррекционно-развивающего занятия. 9. Разработка профилактического занятия. 10. Составление пояснительных записок к программам.	
8.2. Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития»	1. Деятельностное направление реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся 2. Содержательное направление реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся 3. Процессуальное направление реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся 4. Методологические подходы к проблеме педагогического проектирования индивидуальной траектории 5. Концепция педагогического проектирования индивидуальной траектории 6. Факторы педагогического проектирования индивидуальной траектории 7. Характеристика основных субъектов педагогического проектирования индивидуальной траектории 8. Технологические основы педагогического проектирования индивидуальной траектории 9. Общая характеристика технологии педагогического проектирования индивидуальной траектории 10. Технологии, формы, методы реализации индивидуальной траектории 11. Средства педагогического проектирования индивидуальной траектории	О: 2, 3 Д: 6, 10 П: 1-10 Э: 1-6
Разделы по выбору:		

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 9.1. Консультирование в ситуации развода	1. Семья как система. 2. Социально-психологические проблемы развода. 3. Влияние культуры на проблему разводов. 4. Современная тенденция проблем развода - причины и последствия 5. Назовите виды и стадии развода. 6. Развод родителей как фактор травматизации ребенка. 7. Влияние развода на будущую взрослую жизнь ребенка. 8. Восприятие развода детьми разного возраста. 9. Общая логика консультирования при разводе родителей. 10. Общая логика консультирования педагогов при разводе семьи, как системы.	О: 2, 3 Д: 3, 4, 7 П: 1-10 Э: 1-6
Раздел 9.2. Консультирование в ситуации потери (смерти близких)	1. Отношение к смерти в разных культурах. 2. Жизнестойкость и ее роль в преодолении утраты. 3. Особенности переживания ребенком потери близких (родителей, прародителей, сиблингов). 4. Назовите фазы переживания горя. 5. Нормальное горе и патологическое. 6. Симптомы патологического горя. 7. Общая логика консультирования учащихся в ситуации смерти близких. 8. Общая логика консультирования родителей в ситуации смерти близких. 9. Общая логика консультирования педагогов в ситуации смерти близких обучающегося. 10. Возрастные особенности переживания горя.	О: 2, 3 Д: 3, 4, 7 П: 1-10 Э: 1-6

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Теория и практика психологической коррекции

Примерные вопросы для опроса:

1. Перечислите основные теоретические положения психологической коррекции (по Л.С. Выготскому)
2. Принципы психологической коррекции, отраженные в образовательных программах.
3. Объясните возможности учиться детей в разных возрастах.
4. Расскажите, как вы понимаете принцип единства диагностики, коррекции и компенсации.
5. Охарактеризуйте каждый вид коррекционно-развивающих программ. Аргументируйте преимущества комплексных программ. Сравните с другими видами.
6. Перечислите и раскройте основные принципы программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Как в программах разводятся *задачи развития* ребенка (что является целью образования) и *образовательные области*, в которых эти задачи решаются?
8. По каким программам должны составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику?
9. Рисование в психолого-педагогической коррекции.
10. Игровые методы в психолого-педагогической коррекции.
11. Методы КРР по развитию речи детей с трудностями в обучении.

Критерии оценки ответов на вопросы в процессе обсуждения темы.

Оценивается активность студента в обсуждении вопроса; знание материала, глубина, полнота освещения вопроса, логика рассуждений, умение приводить конкретные примеры, грамотное и по существу изложение материала, использование рекомендуемых учебно-методических материалов.

Примерные темы для докладов по разделу.

1. Основные положения теории и практики коррекционно-развивающей работы.
2. Совместная деятельность в социализации детей с затрудненным развитием.
3. Организация совместной деятельности детей в ДОО и школе в условиях дополнительного образования.
4. Организация совместной учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе.
5. Конструирование индивидуальных программ КРО. Использование «карты развития» и базовых программ КРО.
6. Инновационные методы в практике коррекционно-развивающей помощи детям с затрудненным развитием. Иллюстрация на конкретном примере работы с художественной литературой.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники

информации.

Раздел 2. Психология зависимого поведения

Примерные вопросы для опроса:

1. Сепарационные трудности в развитии ребенка
2. Классификация психологических игр
3. Технология заключения терапевтического контракта (описать критерии оценки)
4. Ошибочные детские решения по А. Адлеру
5. Феномен созависимости
6. Сопротивление как распространенная психологическая защита зависимых (описать критерии оценки)
7. Гнев и его место в зависимом поведении
8. Характеристика аддиктивного поведения (виды, этапы формирования, общие симптомы).
9. Симптомы употребления психоактивных веществ (седативные, стимуляторы, галлюциногены).
10. Семейные факторы риска в развитии ранней наркотизации у детей и подростков.

Критерии оценки ответов на вопросы в процессе обсуждения темы.

Оценивается активность студента в обсуждении вопроса; знание материала, глубина, полнота освещения вопроса, логика рассуждений, умение приводить конкретные примеры. грамотное и по существу изложение материала, использование рекомендуемых учебно-методических материалов.

Раздел 3. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности

Примерные вопросы для опроса:

1. Психологическое обследование: первичная беседа
2. Методики психологического обследования
3. Общие принципы построения обследования
4. Тесты, рекомендуемые для начала обследования
5. Методы изучения умственного развития и организации действий
6. Методы изучения личностных особенностей и сферы общения
7. Анализ результатов обследования
8. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития
9. Показатели умственного развития и организации действий
10. Показатели личностных особенностей и сферы общения
11. Построение беседы с родителями (учителем)
12. Рекомендации при основных психологических синдромах
13. Групповая работа с подростками и старшеклассниками

Критерии оценки ответов на вопросы в процессе обсуждения темы.

Оценивается активность студента в обсуждении вопроса; знание материала, глубина, полнота освещения вопроса, логика рассуждений, умение приводить конкретные примеры. грамотное и по существу изложение материала, использование рекомендуемых учебно-методических материалов.

Примерные темы для докладов по разделу.

1. Социальная ситуация развития ребенка и ведущая деятельность
2. Психологические синдромы
3. Демонстративность. Истероидный тип
4. Негативное самопредъявление и демонстративный нигилизм
5. Позитивное самопредъявление и гиперсоциальность
6. Тревожность. Депрессия. Психастенический и циклоидный типы
7. Хроническая неуспешность и тотальный регресс

8. Уход от деятельности и психологическая инкапсуляция
9. Интроверты и экстраверты. Шизоидный, гипертимный, эпилептоидный типы
10. Социальная дезориентация и отверженность
11. Семейная и групповая изоляция
12. Нарушения умственного развития
13. Интеллектуализм и сужение сферы деятельности
14. Вербализм

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Раздел 4. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)

Примерные вопросы для опроса:

1. Воспитание с точки зрения позитивной психологии. Формы взаимодействия ребенка со взрослым, основные принципы родительской позиции.
2. Детско-родительские отношения и их влияние на позитивное развитие в детском и юношеском возрасте.
3. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина).
4. Позитивное восприятие и позитивный характер.
5. Концепция культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Понятия о «компенсации».
6. Концепция культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Понятия о «зоне ближайшего развития».
7. Совместная деятельность ребенка и взрослого как один из факторов позитивного развития.
8. Социальная ситуация развития ребенка как фактор формирования позитивного отношения к миру.
9. Ведущая деятельность детей на разных периодах развития и ее роль в формировании позитивных черт личности.
10. Стандартизированная диагностика психологического благополучия в детско-юношеском возрасте.
11. Опросные методы диагностики психологического благополучия в детско-юношеском возрасте.
12. Нестандартизованная диагностика психологического благополучия в детско-юношеском возрасте.

Ответ на вопрос оценивается по пятибалльной системе:

- в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;
- в 3 балла в случае поверхностного, формального ответа;
- в 4 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,

– 5 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция и разносторонняя аргументация ответа.

Раздел 5. Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики»

Темы эссе:

1. Концепция запроса на психологическую помощь в отечественном психологическом консультировании и ее расширение на психотерапию
2. Способы проектирования и реализации профилактических программ для лиц разных возрастов и социальных групп;
3. Понятие «психологического запроса» и основные способы формулировки;
4. Анализ современных запросов социально-психологической практики;
5. Понятие «мониторинг развития»;
6. Способы выявления структуры запроса, виды запросов;
7. Прогнозирование типичных психологических проблем и причин их возникновения, определение основных направлений работы психолога;
8. Основные задачи научно-исследовательской психодиагностики;
9. Современные подходы в психопрофилактике;
10. Теоретико-методологическими основами разработки принципов коррекционной программ.

Критерии выполнения эссе:

Каждое выполненное эссе оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х эссе обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо обратиться к преподавателю за дополнительной темой эссе и выполнить задание, **соответственно требованиям.**

Требования к написанию эссе

Знание и понимание теоретического материала:

рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,

используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации:

грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,

объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме.

Построение суждений:

изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

Раздел 7. Проективные методы изучения личности

Групповые задания

1. Разделитесь на пары (психолог – клиент). В диалоге сформулируйте приемлемый запрос на диагностику развития (проблематика на выбор) в соответствии с этическими нормами работы психолога. При работе учитывайте особенности построения условно-вариативного прогноза Л.С. Выготского.

2. Разбейтесь на две группы. Опираясь на данные наблюдения, разделите участников обеих групп на типы «экстраверты», «интроверты». Запишите результаты.

Сравните результаты с результатами второй группы. Отметьте несовпадения. Выскажите предположения об их причинах. Назовите критерии отнесения человека к тому или иному типу, которые вы использовали. Сравните данные с полученными в результате самодиагностики.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, не всегда используя групповой опыт	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном решил групповое задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не опирался на опыт группы	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 8. Разделы по выбору:

8.1. Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ»

Индивидуальные задания:

1. Составление пояснительной записки к плану коррекционно-развивающего занятия.

Структура написания пояснительной записки:

- 1) Данные об обучающихся, их поведении и деятельности (со слов психолога учреждения или классного руководителя);
- 2) Выделение основной цели занятия;
- 3) Выделение задач проведения занятия;
- 4) Целевая группа;
- 5) Выделение основных методов и форм работы;
- 6) Предполагаемые результаты по итогам реализации программы;
- 7) Описание основных способов проверки предполагаемых результатов.

2. Анализ коррекционно-развивавшего занятия:

- 1) Соответствие содержательной части программы основным целям и задачам, прописанным в пояснительной записке;
- 2) Соответствие целей и задач программы возрастным нормам и особенностям;
- 4) Наличие основных пунктов пояснительной записки;
- 5) Краткое описание используемых в работе методов и технологий.

При оценивании учитывается степень (уровень) освоения компетенций, а также учитываются результаты выполнения заданий, качество написанного пояснительной записки и анализа коррекционно-развивающего занятия. Также при выставлении отметки учитывается профессиональная активность, высокий уровень профессиональной мотивации.

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	зачёта	Баллы (стандартные)	
15..14..13...	зачтено	5, «отлично»	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
12...11...10...	зачтено	4, «хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – <i>выше среднего</i> ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>хороший</i> .
9...8...7...	зачтено	3, «удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>достаточной (удовлетворительной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>достаточный</i> .
6...- 0	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i> .

8.2. Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития»

Примерные темы докладов:

1. Соотношение индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, индивидуального учебного плана.
2. Индивидуальная траектория образования
3. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности
4. Организация обучения по индивидуальной траектории
5. Личностный потенциал и индивидуальная траектория развития
6. Личностно-ориентированное обучение
7. Термин «индивидуальная траектория развития» в работах И.С. Якиманской
8. Термин «индивидуальная траектория развития» в работах А.В. Хуторского
9. Термин «индивидуальная траектория развития» в работах Н.Н. Суртаевой

10. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

Раздел 9. Разделы по выбору:

9.1. Консультирование в ситуации развода

Примерные темы докладов:

1. Социально-психологические проблемы развода.
2. Влияние культуры на проблему разводов.
3. Развод родителей как фактор травматизации ребенка.
4. Возможное влияние развода на будущую взрослую жизнь ребенка
5. Восприятие развода детьми разного возраста.
6. Восприятие развода ребенком (чувства, мысли, действия).
7. Правильные действия родителей в процессе развода.
8. Ошибки родителей в отношении детей в процессе развода.
9. Тестовая беседа с родителями.
10. Фантазии детей после развода родителей
11. Влияние послеразводного кризиса родителей на развитие ребенка.
12. Методы психологической поддержки ребенка после развода.
13. Методы изучения восприятия развода ребенком. Разводный тест Г.Фигдора
14. Восприятие детьми создание новой семьи родителей.
15. Влияние послеразводного кризиса родителей на развитие ребенка.
16. Возможность усиления старых симптомов у ребенка.
17. Благоприятные и неблагоприятные условия развития ребенка после развода.

Критерии выполнения докладов.

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Задание на ознакомление с источником проверяется по уровню ответа на практическом занятии, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах студента.

Групповые задания:

Разделитесь на пары (психолог – клиент). В диалоге сформулируйте приемлемый запрос на диагностику развития (проблематика на выбор) в соответствии с этическими нормами работы психолога. При работе учитывайте особенности построения условно-вариативного прогноза Л.С. Выготского.

Разбейтесь на две группы. Опираясь на данные наблюдения, разделите участников обеих групп на типы «экстраверты», «интроверты». Запишите результаты. Сравните

результаты с результатами второй группы. Отметьте несовпадения. Выскажите предположения об их причинах. Назовите критерии отнесения человека к тому или иному типу, которые вы использовали. Сравните данные с полученными в результате самодиагностики.

Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, не всегда используя групповой опыт	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном решил групповое задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не опирался на опыт группы	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

9.2. Консультирование в ситуации потери (смерти близких)

Примерные темы докладов:

1. Нормальное горе и патологическое. Симптомы патологического горя.
2. Возрастные особенности переживания горя.
3. Типичные ошибки взрослые в ситуации потери ребенком близких.
4. Как школа может помочь ребенку пережить горе.
5. Какие типичные ошибки совершают взрослые в ситуации потери ребенком близких.
6. Релакс-тренинг и особенности его проведения в группах разного возраста.
7. Оптимальные условия для сохранения психического здоровья ребенка и факторы риска.
8. Особенности потери родителя ребенка, если они находились в разводе.
9. Как сообщить ребенку о смерти близких.
10. Как близкие могут помочь ребенку пережить горе.

Критерии выполнения докладов.

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Задание на ознакомление с источником проверяется по уровню ответа на практическом занятии, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах студента. «Отлично» – 5 (15,14,13 баллов), «хорошо» – 4 (12,11,10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Магистрант, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и

дополнительной) по рассматриваемым на семинаре вопросам в соответствии с программой раздела или в форме, предложенной преподавателем.

Комплект домашних заданий по разделам:

Домашнее задание № 1

- Прочитайте конспект лекций.
- Запишите примеры ситуаций, требующих консультативной помощи психолога.

Выполнение домашнего задания № 1 оценивается по критериям:

- ✓ приведено не менее трех ситуаций,
- ✓ ситуации соответствуют возможностям психологического консультирования и

сформулированы с использованием психологической терминологии.

Домашнее задание № 2

- Прочитайте конспект лекций.
- Запишите отличия консультирования, психотерапии, психологической коррекции.

Выполнение домашнего задания № 2 оценивается по критериям:

- ✓ приведено не менее трех отличий психотерапии и консультирования
- ✓ приведено не менее трех отличий психологической коррекции и

психологического консультирования.

Домашнее задание № 3

- Прочитайте конспект лекций.
- Сравните любые два направления консультирования по параметрам: основные теоретические положения, процессуальные характеристики, цели работы с клиентом.

Выполнение домашнего задания № 3 оценивается по критериям:

✓ в выбранных направлениях, верно, выделены теоретические основания, процессуальные характеристики и цели работы

- ✓ в ходе сравнения выявлена разница по указанным параметрам.

Домашнее задание № 4

- Прочитайте конспект лекций.
- Опишите структуру психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, выбрав любое направление современной психологии в качестве теоретической основы работы. Объясните выбор направления.

Выполнение домашнего задания № 4 оценивается по критериям:

✓ описано не менее четырех структурных элементов процесса консультирования, соответствующих теоретическим положениям избранного направления

✓ аргументация выбора направления базируется на понимании сути работы в этом подходе и адекватна поставленным задачам.

Домашнее задание № 5

- Прочитайте конспект лекций.
- Отработайте навык фиксации жалоб, запроса, консультативной беседы.

Выполнение домашнего задания № 5 оценивается по критериям:

✓ жалобы, верно, дифференцированы от запроса, запрос сформулирован адекватно основной цели возрастно-психологического консультирования и выполнен консультативная беседа проведена (предоставлен протокол), ее структура и содержание соответствует правилам психологического консультирования.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется средствами тестовых и индивидуальных (групповых) заданий.

Раздел 1. Теория и практика психологической коррекции

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-задания:

Описание психолого-педагогической ситуации:

Психологом школы от педагога начальных классов, получена информация об особенностях поведения ученика 2-го класса Петра М.

Петр М. является лидером в классе. Легко и быстро устанавливает контакт со сверстниками. Успеваемость по школьным предметам выше среднего. Деятельность отличается целенаправленностью и самостоятельностью. Умеют организовать игру или деятельность на уроке. При этом на замечания учителя не реагирует, или замечание вызывает агрессию. Если что-то не понравилось или непонятно, он может ударить по парте. Может на уроке отвлекать разговором других учащихся, встать с места, чтобы ударить ребенка, который не дал что-то понравившееся ему. Искренне радуется полученному результату (ручке, карандашу, игрушке). При этом в любой деятельности Петр М. стремятся к лидирующим позициям, подчиняя и подавляя других.

Нередко у Петра М. с ребятами возникают конфликты, в которых он игнорирует переживания и обиды сверстников, ориентируясь исключительно на собственные желания. Может ударить, толкнуть. Свою вину никогда не признаёт. Он хорошо знает нормы и правила поведения, но постоянно нарушает их. Нарушая правила, он оправдывает себя и обвиняет своих сверстников, стремясь избежать негативной оценки взрослого: «Он первый начал», «Он сам лезет, я не виноват». Свое поведение считает нормальным.

Задание

Внимательно изучите данную информацию об особенностях поведения ученика 2-го класса Петра М.

Определите цели и мотивы агрессии, вариант детской агрессивности.

Составьте диагностическую программу с учетом возраста ученика и особенностей проявления агрессивности.

Предложите методы коррекции агрессивного поведения с учетом возраста ученика и особенностей проявления агрессивности.

Основные критерии оценивания

Определены цели и мотивы агрессии, вариант детской агрессивности.

Предложенные психодиагностические методики соответствуют возрасту ученика и особенностям его поведения.

Предложенные методы коррекции агрессивного поведения носят не обобщенный, а конкретный характер.

Предложенные методы коррекции агрессивного поведения соответствуют возрасту ученика и особенностям его поведения.

Работа студентов с кейс-пакетом оценивается по десятибалльной системе:

в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;

в 3-5 балла в случае поверхностного, формального ответа;

в 6-8 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,

в 9-10 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция, разносторонняя аргументация ответа.

Раздел 2. Психология зависимого поведения

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание). Индивидуальные (групповые) задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 3. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-задания:

Описание психолого-педагогической ситуации:

Ане Б. 9 лет. Она учится в третьем классе и уже второй год слывет «двоечницей», но до сих пор и родители, и учительница с этим почему-то мирились. Теперь терпение учительницы иссякло. Она сказала, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Психологическое обследование показало, что у Ани невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Запас знаний несколько ниже нормы, но не настолько, чтобы сделать невозможным обучение в массовой школе. Повышена утомляемость, снижена работоспособность. Вероятно, это следствие перегрузки: отец девочки рассказывает, что у нее очень много дополнительных занятий - это, по его мнению, единственный способ научить ее тому, чего требует школьная программа.

Главная психологическая особенность Ани – это очень высокий уровень тревожности, беспокойства. Она все время боится сделать ошибку. Из-за этого иногда она вовсе отказывается от выполнения заданий, которые ей вполне по силам. Иногда, все же взявшись за задание, она столько внимания уделяет мелочам, что на главное у нее уже не остается ни сил, ни времени. Рисуя, она больше пользуется ластиком, чем карандашом. Это не имеет особого смысла, так как новая проведенная линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на каждый рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно.

Задание

Внимательно изучите данную информацию об особенностях поведения обучающегося.

Определите неблагоприятный вариант развития личности, причины.

Составьте диагностическую программу с учетом возраста ученика и особенностей поведения.

Предложите методы коррекции демонстративного поведения с учетом возраста и особенностей поведения.

Основные критерии оценивания

Определен неблагоприятный вариант развития личности, причины.

Предложенные психодиагностические методики соответствуют возрасту и особенностям его поведения.

Предложенные методы коррекции поведения носят не обобщенный, а конкретный характер.

Предложенные методы коррекции поведения соответствуют возрасту и особенностям его поведения.

Работа студентов с кейс-пакетом оценивается по десятибалльной системе:

в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;

в 3-5 балла в случае поверхностного, формального ответа;

в 6-8 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины.

в 9-10 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.

Раздел 4. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание). Индивидуальные (групповые) задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 5. Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание). Индивидуальные (групповые) задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 7. Проективные методы изучения личности

Рубежный контроль по разделу осуществляется методом тестирования. Тестовые задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример тестовых заданий:

1 с. тема 3_1_90 Характеристика, которая является противоположной понятию «история проективных методик»:

- а) Описание основных психодиагностических понятий
- б) Хронология, отмечающая основные этапы развития проективных техник
- в) История развития проективного метода как целостного подхода к пониманию личности
- г) История развития проективного метода как ключа к способам понимания личности через экспериментальное изучение

2 л. тема 3_1_60 Терапевтический метод способствующий развитию проективных методов:

- а) арт-терапевтический
- б) бихевиоральный
- в) когнитивный
- г) аналитический

3 л. тема 3_1_60 Известно, что понятие «проекции» как психологическое понятие появилось впервые:

- а) в психоанализе
- б) в возрастной психологии
- в) в гештальтпсихологии
- г) в клинической психологии

4 л. тема 3_1_60 Первое описание процесса проекции в ситуации со стимулами, допускающими их различную интерпретацию, принадлежит:

- а) Генри Мюррею
- б) Зигмунду Фрейду
- в) Л.С. Выготскому
- г) Карлу Роджерсу

5 л. тема 3_1_60 Укажите название первой проективной методики:

- а) ТАТ
- б) ПДО-ЛА
- в) ПДО
- г) Пятифакторный опросник личности

б. л. тема 3 1 60 Ученые впервые использовавшие метод свободных («словесных») ассоциаций:

- а) В. Вундт и Ф. Гальтон
- б) Л. Франк и Г. Мюррей
- в) З. Фрейд и К. Юнг
- г) Б.В. Зейгарник

7 с. тема 3 1 60 Ученый создавший метод свободных ассоциаций в привычном для нас смысле (как проективный метод):

- а) К. Юнг
- б) Б.В. Зейгарник
- в) Ф. Гальтон
- г) Г. Мюррей

Раздел 8. Разделы по выбору:

8.1. Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-задания:

Описание педагогической ситуации:

Ученик первого класса Иван П. поступил на ПМПК после рекомендации классного руководителя. Учитель сообщил о трудностях в обучении и попросил помощи социального педагога и психолога. Мальчик проживает в полной семье. Мама полностью занимается заботой о ребенке, папа работает. С детства имелись проблемы со здоровьем ребенка, родители неоднократно посещали врачей и имеют справки о хроническом заболевании дыхательных путей.

Индивидуальная характеристика:

1. Социально – бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ребёнок, удовлетворительные: семья имеет свой дом. Отец ребёнка имеет постоянное место работы. Семья полная, в ней воспитывается 4 детей.
2. К обучению в школе Иван П. был не готов (задержка речевого развития, недоразвитие психических процессов, не развита мелкая моторика рук).
3. Мальчик посещал детский сад.
4. На момент обследования усвоение программного материала идёт удовлетворительно.
5. Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания.
6. У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире.
7. Посещает занятия с логопедом и дефектологом
8. При письме наблюдаются трудности с мелкой моторикой рук.
9. Со взрослыми и одноклассниками тактичен и вежлив.
10. Состояние здоровья и физическое развитие удовлетворительное.

Задание

Внимательно изучите «Индивидуальную характеристику» ученика 1-ого класса, Ивана П. Постарайтесь проанализировать имеющуюся о нем информацию и составить список существующих трудностей. Определите слабые стороны этого обучающегося, его свойства и функции, которые нуждаются в диагностике. Составьте план по работе с обучающимся, который можно будет представить на ближайшем педагогическом совете школы. Определите круг задач и участвующих специалистов.

Основные критерии оценивания

1. Задачи психолого-педагогической работы сформулированы реалистично и соответствуют возможностям учителей, родителей и самого обучающегося.
2. Предлагаемые стратегии описывают не общие принципы, а вполне конкретные действия, мероприятия, задания.

3. Предлагаемые стратегии построены на основе подробного анализа индивидуальной картины развития обучающегося.

4. План индивидуальной работы с обучающимся соответствует возрастным особенностям и его психологическим особенностям.

Работа студентов с кейс-пакетом оценивается по десятибалльной системе:

в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;

в 3-5 балла в случае поверхностного, формального ответа;

в 6-8 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,

в 9-10 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.

8.2. Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития»

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание). Индивидуальные (групповые) задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Раздел 9. Разделы по выбору:

9.1. Консультирование в ситуации развода

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание). Индивидуальные (групповые) задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

9.2. Консультирование в ситуации потери (смерти близких)

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание). Индивидуальные (групповые) задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Форма рубежного контроля по практике – защита отчёта по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	• высокий уровень освоения обучающимися обязательных профессиональных компетенций; • выполнение программы практики в полном объеме; • представлен содержательный анализ, проведенных психодиагностических, психопрофилактических мероприятий • тщательная подготовка отчетов по разделам практики и своевременное представление их на проверку; • активное участие в Итоговой конференции по практике.
10-12	4, «хорошо»	• успешное освоение обучающимися обязательных профессиональных компетенций; • выполнение программы практики в полном объеме; • участие в Итоговой конференции по практике.
7-9	3, «удовлетвори- тельно»	• частичное освоение обучающимися обязательных профессиональных компетенций; • выполнение практики не в полном объеме; • формальная, небрежная подготовка при выполнении заданий, не своевременное представление их на проверку; • отсутствие обучающегося на Итоговой конференции по практике без уважительной причины.
0,1-6	2, «неудовлетво- рительно»	• обучающийся не освоил обязательные профессиональные компетенции; • обучающийся не выполнил программу практики; • обучающийся отсутствовал на Итоговой конференции по практике без уважительной причины.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Основные теоретические положения психологической коррекции (по Л.С. Выготскому).
2. Основные принципы программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
3. Совместная деятельность в социализации детей с затрудненным развитием.
4. Организация совместной деятельности детей в ДОО и школе в условиях дополнительного образования.
5. Организация совместной учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе.
6. Принципы психологической коррекции, отраженные в образовательных программах.
7. Рисование (графические методы) в психолого-педагогической коррекции.
8. Игровые методы в психолого-педагогической коррекции.
9. Методы КРР по развитию речи детей с трудностями в обучении.
10. Интегративный подход к организации КРР по речевому развитию детей с трудностями в обучении.
11. Ошибочные детские решения.
12. Этапы сепарации.
13. Предписания.
14. Теория игр.
15. Треугольник Карпмана.
16. Патологический симбиоз.
17. Функции психологической защиты.
18. Классификация защит.
19. Виды психотерапевтических контрактов.
20. Феномен созависимости в дисфункциональных семьях.
21. Общие закономерности развития индивидуальных психологических особенностей
22. Варианты развития, связанные с высоким уровнем демонстративности
23. Варианты развития, связанные с тревожностью и депрессивными тенденциями
24. Варианты развития, связанные с трудностями социализации
25. Варианты развития, связанные с особенностями познавательных процессов
26. Сравнительная характеристика разных психологических синдромов
27. Методики психологического обследования
28. Анализ результатов психологического обследования
29. Рекомендации при основных психологических синдромах
30. Групповая работа с подростками и старшеклассниками
31. Принципы гуманистической психологии К. Роджерса.
32. Основные понятия в концепции А. Маслоу.
33. Теоретические постулаты позитивной психологии М. Селигмана.
34. Основные факторы позитивного развития в психоаналитической концепции детского развития З. Фрейда.
35. Основные факторы позитивного развития в эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона.
36. Основные типы привязанности в теории Дж. Боулби.
37. Основные положения концепции культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
38. Основные стандартизированные методы диагностики психологического благополучия в детско-юношеском возрасте.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

39. Опросные методы диагностики психологического благополучия в детско-юношеском возрасте.
40. Нестандартизованная диагностика психологического благополучия в детско-юношеском возрасте
41. Основные и наиболее актуальные запросы социально-психологической практики
42. Понятие «психологический запрос»
43. Основные способы проектирования и реализации профилактических программ
44. Понятие «психологической профилактики»
45. Виды и формы программ профилактики
46. Анализ современных запросов социально-психологической практики
47. Понятие «мониторинг развития»
48. Способы выявления структуры запроса, виды запросов
49. Основные задачи научно-исследовательской психодиагностики
50. Теоретико-методологическими основами разработки принципов коррекционной программ.
51. Основные этапы развития психодиагностики как науки.
52. Охарактеризуйте особенности проективных методов
53. История возникновения проективных методов.
54. Психологическая защита в проективных методах.
55. Разновидности проекции.
56. Проективные методики структурирования.
57. Методика чернильных пятен Г. Роршаха.
58. Проективные методики интерпретации.
59. Тематический апперцептивный тест К. Моргана и Г. Мюррея;
60. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга.
61. Виды реакций на фрустрацию.
62. Особенности качественной интерпретации теста ДДЧ.
63. Варианты проведения теста ДДЧ.
64. Линии анализа при интерпретации рисунков.
65. Основная направленность реализации коррекционно-развивающих программ.
66. Специфика написания коррекционно-развивающих программ.
67. Специфика реализации в учреждениях ДОгМ, ДТиСЗН ДЗМ и НКО.
68. Основные направленности профилактических программ.
69. Специфика написания профилактических программ.
70. Специфика реализации профилактических программ в учреждениях ДОгМ, ДТиСЗН, ДЗМ и НКО.
71. Законы и нормативно правовые документы, регламентирующие написание коррекционно-развивающих программ.
72. Нормативно-правовое обеспечение написания и реализации профилактических программ
73. Разработка коррекционно-развивающего занятия.
74. Разработка профилактического занятия.
75. Составление пояснительных записок к программам.
76. Семья как система.
77. Социально-психологические проблемы развода.
78. Влияние культуры на проблему разводов.
79. Современная тенденция проблем развода - причины и последствия
80. Виды и стадии развода.
81. Развод родителей как фактор травматизации ребенка.
82. Влияние развода на будущую взрослую жизнь ребенка.
83. Восприятие развода детьми разного возраста.
84. Общая логика консультирования при разводе родителей.

84. Общая логика консультирования педагогов при разводе семьи, как системы.
85. Отношение к смерти в разных культурах.
86. Жизнестойкость и ее роль в преодолении утраты.
87. Особенности переживания ребенком потери близких (родителей, прародителей, сиблингов).
88. Фазы переживания горя.
89. Нормальное горе и патологическое.
90. Симптомы патологического горя.
91. Общая логика консультирования учащихся в ситуации смерти близких.
92. Общая логика консультирования родителей в ситуации смерти близких.
93. Общая логика консультирования педагогов в ситуации смерти близких обучающегося.
94. Возрастные особенности переживания горя.
95. Индивидуализация образования: смыслы и их толкование
96. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
97. Расчет индивидуальной траектории развития и универсальный проект ИОМ
98. Критериальные листы расчёта индивидуальных траекторий развития
99. Траектория социального развития
100. Траектория эмоционального развития
101. Траектория развития волевой сферы
102. Траектория развития психофизиологической сферы
103. Траектория познавательного развития
104. Индивидуальные и общие способности. Личностное развитие
105. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории

8.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
10 – 12	4, хорошо	- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий. Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

2-ой этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

3-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

4-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этап а	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий

№ этап а	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		(понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.1 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Отчётная документация по практике:

отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

дневник практики с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации;

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3 Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации Модуля. При организации обучения по Модулю 4.1. предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: активизирующий тренинг, учебное проектирование, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

За Модулем закреплены компетенции:

ПК-4 – способен применять проективные методы диагностики личности на разных этапах онтогенеза;

ПК-5 – способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития;

ПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения.

Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы в обсуждении действий педагога-психолога. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

Рекомендации по реализации практики

В задачи руководителя учебной практики от факультета входит разработка Программы практики, организация практики, контроль реализации видов деятельности на всех этапах практики и результатами. Руководитель Практики от факультета формулирует задание для практиканта, исходя из цели и задач практики, оказывает содействие в подборе научной литературы, психодиагностических, психопрофилактических, психокоррекционных методик, сопровождает процесс реализации студентами этапов практики, оценивает результаты.

В задачи руководителя учебной практики от профильной организации входит руководство практикой в соответствии с программой, разработанной руководителем практики от факультета, контроль реализации и выполнения производственного этапа практики, анализа полученной информации, подготовки отчёта по практике, оценка результатов по соответствующим разделам практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дневник ознакомительной практики по Модулю 4



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от МГППУ:
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от
профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций²: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

² Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Приложение 3

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логика в изложении материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчёта практики.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и в квадратных скобках:

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Выготский, 1999, с. 231].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, детские рисунки, тексты сочинений и эссе и т.п.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»

Председатель УМК


(подпись)

Егоренко Т.А.

Протокол № 2 от 11. 10 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 202__

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (открытая часть) /сост. Шаповаленко И.В., Егорова М.А., Ермаков С.С., Иовчук Н.М., Климакова М.В., Кочетова Ю.А., Ослон В.Н., Суслова Т.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 – 71 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная математика», факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

Иовчук Нина Михайловна, доктор медицинских наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

Климакова Мария Вячеславовна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

Суслова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы факультета истории, политологии и права ГОУ ВО Московской области МГОУ

Рецензент (внешний): Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Московского государственного областного университета. /Гребенников Юлия Леонидовна/

Рецензент (внутренний): Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета «Дистанционное обучение» /Одинцова Мария Антоновна/

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова».

Заведующий кафедрой  / Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 03.10 2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПUP-33-1323-Фis-BI-06-7002

© Шаповаленко И.В., Егорова М.А.,
Ермаков С.С., Иовчук Н.М., Климакова
М.В., Кочетова Ю.А., Ослон В.Н.,
Суслова Т.Ф., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	15
6.1. <i>Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля</i>	<i>15</i>
6.1.1. <i>Основная литература (О)</i>	<i>15</i>
6.1.2 <i>Дополнительная литература (Д).....</i>	<i>16</i>
6.1.3 <i>Периодические издания (П)</i>	<i>17</i>
6.2 <i>Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э).....</i>	<i>17</i>
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	17
8 АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	18
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	57
9.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	57
9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ Модуля	59
10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	61
10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	61
10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессиональных стандартов: **Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**, утвержденного приказом Министерства труда России от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575 и **Психолог в социальной сфере**, утвержденный приказом Министерства труда России от 18.11.2013 года № 682н и зарегистрированного в Минюсте России от 25.12.2013 года № 30840.

Модуль № 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, создавать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, а также следующих групп: одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Модуль изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, создавать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, а также следующих групп: одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

Задачи Модуля:

- 1) Освоить понятийный аппарат психологии, связанный с технологиями оказания психологической помощи, психологического сопровождения, активных методов обучения.
- 2) Сформировать ориентацию обучающихся в различных подходах и методах оказания психологической помощи и психологического сопровождения, в развивающих технологиях.
- 3) Обобщить и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о механизмах и закономерностях возрастного интеллектуального и личностного развития, развития нормативного и осложненного, освоения ролей в профессиональной и родительской сферах.
- 4) Развить способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, навыки использования основных методов и методик психологической диагностики, методов консультирования, способов коррекции и развивающих технологий, необходимых для оптимизации жизнедеятельности человека в проблемных обстоятельствах.
- 5) Содействовать становлению рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Модуль изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании»; Модуля 2 «Управление в социальной сфере и образовании», а также разделов данных Модулей соответственно; Модуля 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере», Модуля 4 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога", Модуля 4.1 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога".

Разделы Модуля 1: Современное состояние и перспективы развития системы образования, Научные школы в педагогике и психологии, Методология научных исследований в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-

педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Разделы Модуля 2: Организационная психология в образовании, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога, Практикум: «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности», а также прохождение практик: Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании» (планирование магистерского исследования) и Учебная практика по модулю 2 «Управление в социальной сфере и образовании» по развитию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии; выполнение научно-исследовательской работы по Модулям 1 и 2.

Разделы Модуля 3: Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере, Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации, Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере», Практикум «Профилактика трудностей социализации», Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Разделы Модуля 4: Психологическая диагностика, Основы психологического консультирования, Практикум: "Психологическое заключение и построение психологического портрета личности", Научно-методический семинар "Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений", Технологическая практика по модулю 4 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога" (с НИР).

Разделы Модуля 4.1: Теория и практика психологической коррекции, Психология зависимого поведения, Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности, Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм), Научно-методический семинар "Актуальные запросы социально-психологической практики", Учебная практика по модулю 4.1 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога", Проективные методы изучения личности.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа», а также прохождения практики: Производственная практика с НИР (стажерская), выполнения научно-исследовательской работы по Модулю 6.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-7 Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и потребностей обучающихся, в том числе детей группы риска и одаренных детей	<i>полностью</i>	Знает: • типичные особенности, специфику образовательных потребностей детей группы риска и одаренных детей; • теоретические основы и принципы психологического сопровождения и разработки индивидуального образовательного маршрута детей группы риска и одаренных детей. Умает: • разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей группы риска и одаренных детей; • грамотно применять современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска и одаренными детьми с учетом задач каждого возрастного этапа. Владеет: • методами разработки (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей группы риска и одаренных детей
ПК-8 Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц	<i>полностью</i>	Знает: • механизмы и закономерности психического и профессионального развития лиц старших возрастов; • основные принципы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; • методологию психологического научного исследования родительского

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1 старших возрастов	2	3 отношения к ребенку и типовые группы психологических проблем в детско-родительских отношениях. Умеет: • разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов; • анализировать психологические, социально-психологические и социокультурные факторы, оказывающие негативное влияние на функционирование института родительства. Владеет: • методами разработки индивидуальных программ психологического сопровождения лиц старших возрастов; • навыками разработки эффективных, психологически обоснованных рекомендаций родителям на основе психологических знаний.
ПК-9 Способен реализовывать психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях	полностью	Знает: • теоретические основы и принципы психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания (организация для детей-сирот, замещающая семья). Умеет: • организовывать и осуществлять процесс психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания; • осуществлять профессиональное взаимодействие и сотрудничество с другими участниками процесса психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания. Владеет: • схемами анализа запросов, технологиями и методами психологической помощи и сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		12	432/4*	32	62	0	0	0		18	320
Семестр № 1		11	396	32	62	0	0	0		18	284
1	Психологическая помощь лицам зрелых возрастов	1	36	8	8	0	0	0		2	18
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	1	36	4	8	0	0	0		2	22
3	Психологическое сопровождение одаренных детей	1	36	4	8	0	0	0		2	22
4	Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях	1	36	4	8	0	0	0		2	22
5	Пограничные психические расстройства личности	1	36	8	12	0	0	0		2	14
6	Научно-методический семинар "Трудное родительство"	1	36	0	10	0	0	0		2	24
7	Учебная практика по модулю 5 "Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп" (с НИР)	3	108	0	0	0	0	0		2/2*	106
8	Научно-исследовательская работа по модулю 5 "Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп"	1	36	0	0	0	0	0		2/2*	34
9	Раздел по выбору: 9.1 Психологическая помощь в перинатальный период	1	36	4	8	0	0	0		2	22
	9.2 Психологическая готовность к родительству	1	36	4	8	0	0	0		2	22
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой по Модулю		1	36								

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психологическая помощь лицам зрелых возрастов

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) **Проблемы достижения взрослости и зрелости.** Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения взрослости и зрелости. Генеративность в концепции Э. Эриксона. Самореализация, самоактуализация взрослого человека в гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.). Этапы достижения психической зрелости (Р. Гюлль). Отечественная психология о зрелости личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская). Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда). Феномен «акме». Новообразования как продукт прогресса саморазвития взрослого человека.
- 2) **Понятия, цели, виды и формы психологической помощи.** Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи. Психоаналитический и психосоциальный подходы к оказанию психологической помощи лицам зрелых возрастов. Гуманистический и экзистенциальный подходы к оказанию психологической помощи лицам зрелых возрастов.
- 3) **Психологическая помощь взрослым людям, переживающим возрастные кризисы.** Понятие возрастного кризиса. Представления Л.С. Выготского и Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные нормативные кризисы взрослости. Методы диагностики кризисных состояний взрослой личности. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Направления и способы оказания психологической помощи в кризисные периоды. Психологическая помощь личности в рефлексии жизненного пути. Психологическое сопровождение личности взрослого человека в периоды кризисов, негативных психических состояний, преодоления трудных жизненных ситуаций.
- 4) **Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.** Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с

увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) Психологический анализ кризисных явлений в современном обществе. Факторы психологического благополучия ребенка: возрастно-психологический подход.
- 2) Неудачная социализация: причины и последствия. Типология «групп риска». Характеристика некоторых «групп риска».
- 3) Психологическая помощь несовершеннолетним «группы социального риска».

Раздел 3. Психологическое сопровождение одаренных детей

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) Трудности развития одаренного ребенка на разных этапах возрастного и индивидуального развития.
- 2) Современные социальные и психолого-педагогические стратегии сопровождения и поддержки одаренных детей.
- 3) Работа психолога с педагогическим коллективом школы.
- 4) Поддержка одаренного ребенка в семье.

Раздел 4. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) **Возрастные особенности развития и социализации ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.**
Особенности развития и социализации ребенка в условиях психической депривации. Особенности развития ребенка в условиях дома ребенка; анаклитическая депрессия. Страхи. Влияние опыта жизни в учреждении на развитие ребенка младенческого и раннего возраста при устройстве в семью. Интеграция детей до 3-х лет в замещающую семью. Преимущества и сложности усыновления ребенка в младенческом возрасте. Формирование языка «усыновления» у детей младенческого и раннего возраста. Развитие детей – сирот дошкольного возраста в институциональных условиях. Группы детей 3-5 лет, воспитывающиеся в условиях детского дома (типология Бардышевской: «избегающие» дети, «цепляющиеся» дети, дети с «недифференцированными» привязанностями, «амбивалентные» дети, «социально-тревожные» дети, «гармоничные» дети. Особенности интеграции детей дошкольного возраста в замещающей семье. Факторы, оказывающие влияние на взросление ребенка в условиях психической депривации. Особенности развития подростков-сирот. Особенности развития подростков в семьях родственной и неродственной опеки. Особенности интеграции подростков в замещающую семью.
- 2) **Теоретические основы и принципы психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.**
Теории, описывающие причины депривации развития в рамках средового подхода (А. Фрейд, Р. Шпиз и Дж. Боулби, М. Малер, Д. Винникот; К. Хорни, Э. Эриксон, Й. Лангмейер, З. Матейчик, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина), концепции социальной компетентности и жизнестойкости (С. Мадди, Д.А. Леонтьев) в рамках

гуманистической парадигмы, концепции в рамках системного подхода, в частности к семье (Л. Бертаганфи, С. Минухин, М. Боуэн, В. М. Wagner & Reiss, С. Р. Rutter, С. Р. Cowan, Р. А. Cowan, Heming & Miller Г. Бейтсон, Хесле В., А.Б. Холмогорова), концепции влияния социальной сети и социальной поддержки (Laireiter и U. Baumann), теоретические модели сопровождения (М.В. Ермолаева, Н.С. Набойченко, В.Г. Белов, Н.Л. Васильева и др.), социально-экологическая теория У. Бронфенбреннера, эколого-динамический подход к психологическому сопровождению замещающей семьи (В.Н. Ослон).

3) Организация процесса психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

Понятие «сопровождение». Поуровневый подход к организации деятельности специалистов по сопровождению. Организация процесса сопровождения на основании поуровневого подхода. Алгоритмы сопровождения. Требования к специалистам. Технология работы с Индивидуальной программой сопровождения замещающей семьи. Работа со случаем. Разработка Индивидуальной программы сопровождения ребенка в условиях организации для детей-сирот. Индивидуальной программы сопровождения ребенка в условиях замещающей семьи.

Раздел 5. Пограничные психические расстройства личности

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) **Понятие пограничных расстройств личности.** Понятие пограничных расстройств личности в западной литературе и пограничные состояния (или пограничные психические расстройства) с точки зрения российских психиатров. Невротические расстройства в детском возрасте. Неврозы. Психопатии (уродства характера). Ранний детский аутизм Каннера и Аспергера. Опасности ошибок диагностики.
- 2) **Остаточные явления резидуально-органического поражения ЦНС.** Остаточные явления резидуально-органического поражения ЦНС (церебрастения, энцефалопатия, неврозоподобный синдром, психический инфантилизм, эпилептиформный синдром у резидуальных органиков). Синдром двигательной расторможенности с дефицитом внимания.
- 3) **Кризисные периоды детства.** Психические особенности подростка. Специфические подростковые психические расстройства (дисморфофобия, нервная анорексия, ипохондрические, психопатоподобные, гебоидные расстройства, сверхценные увлечения, патологические влечения).
- 4) **Особенности депрессивных состояний у детей и подростков.** Маскированность депрессий в детско-подростковом возрасте. Соматизированные депрессии, депрессии с поведенческими нарушениями, депрессии с интеллектуальным крахом. Психические заболевания с ведущей аффективной симптоматикой.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Трудное родительство»

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) Понятие «родительство» и его компоненты.
- 2) Теоретические подходы к пониманию психологической сущности феномена «родительство».
- 3) Родительское отношение. Деструктивные особенности отношения в системе «родитель-ребенок».

- 4) Методология проведения научного исследования родительско-детских отношений и трудностей родительства.

**Раздел 7. Учебная практика по модулю 5
«Психологическая помощь лицам разных возрастов
и социальных групп» (с НИР)**

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
2.	Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия или консультации	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Получение запросов на проведение психологической диагностики от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Получение запросов на проведение коррекционно-развивающих занятий или консультирования от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме коррекционно-развивающей и консультационной работы. Подбор коррекционно-развивающих программ, приемов и техник работы в зависимости от запроса. Проведение коррекционно-развивающей работы или консультирования под руководством психолога учреждения. Анализ и интерпретация проведенных занятий.
3.	Обратная связь	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологической коррекции. Предоставление обратной связи и рекомендаций по итогам проведения коррекционно-развивающего занятия или консультации.

Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения Учебной практики по модулю 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (с НИР)

- 1) **Психологическая помощь детям группы риска.** Особенности психологической помощи детям, зачисленным в группу риска (детям, стоящим на внутришкольном контроле, имеющим трудности освоения ООП или трудности поведения, одаренным детям); особенности психологической помощи на уровне начального, основного и среднего уровней образования.

- 2) **Психологическая помощь лицам зрелых возрастов.** Особенности психологической помощи лицам зрелых возрастов; особенности психологической помощи родителям, опекунам, педагогическим и иным работникам.
- 3) **Виды психологической помощи.** Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактика; специфика проведения коррекционно-развивающих занятий, профилактической, консультативной работы; проведение коррекционно-развивающего занятия или индивидуальных консультаций.
- 4) **Обратная связь по итогам проведения коррекционно-развивающей или консультационной работы.** Формы и содержание обратной связи по итогам проведения коррекционно-развивающей и консультационной работы; рекомендации и «домашние задания» в процессе проведения коррекционно-развивающей и консультационной работы; составление рекомендаций по итогам проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.

Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 5

"Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп"

Научно-исследовательская работа (НИР) проводится магистрантами с целью определения (конкретизации) проблемы, сбора, анализа и обобщения теоретического и эмпирического материала по Модулю 5.

НИР способствует формированию у магистрантов готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения по Модулю 5 знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе выполнения НИР по Модулю полученные знания уточняются и углубляются, обучающиеся приобретают опыт практического применения приобретенных компетенций.

В процессе прохождения НИР магистр должен:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и технологии в области психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования;
- принимать участие в апробации исследований, методик;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу, этапу;
- выступать с отчетным докладом.

Основной **целью** НИР является: освоение магистрантами основ научно-профессиональной деятельности, развитие готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачами НИР являются:

- формирование представлений о психолого-педагогическом исследовании, его методологии, методах, структуре;
- овладение методами и способами проектирования (построения и организации) психолого-педагогического исследования в рамках Модуля 5;

- овладение навыками качественного и количественного анализа результатов исследований;
- освоение основ научной логики;
- создание условий развития самостоятельности и инициативности в ходе выполнения исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих формированию познавательных потребностей;
- приобретение опыта и овладение инструментарием научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта публичных выступлений, участия в научных дискуссиях.

Раздел 9. Разделы по выбору:

9.1. Психологическая помощь в перинатальный период

/9.2. Психологическая готовность к родительству

9.1. Психологическая помощь в перинатальный период

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Биологические и социальные детерминанты материнского поведения.
2. Структура материнской сферы.
3. Стили переживания беременности.
4. Психологическое сопровождение на этапах беременности
5. Проблемы и направления работы с будущими родителями
6. Основные принципы работы с группой.
7. Методы групповой работы в школах для родителей.

9.2. Психологическая готовность к родительству

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия
2. Биологические и социальные детерминанты родительского поведения
3. Психологическая помощь в формировании готовности к родительству.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – Москва : Юрайт, 2022. – 233 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/489175> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 334 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/491413> (дата обращения: 02.09.2022).
3. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2022. – 343 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 02.09.2022).

4. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 02.09.2022).

6.1.2 Дополнительная литература (Д)

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей [Электронный ресурс] / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс // Материалы для подготовки к практике : хрестоматия : учебное пособие для студентов [факультет «Психология образования»] / сост. О.В. Кузнецова. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – С. 7–58. – * ; ***. – URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/КМр-2008.pdf#page=7> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 272 с. – **.
3. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с. – **.
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – * ; **.
5. Практическая психология образования : учебное пособие / ред. И.В. Дубровина. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 592 с. – * ; **.
6. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – (Психология образования). – * ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743> (дата обращения: 02.09.2022).
7. Ретуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л.А. Ретуш. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 320 с. – **.
8. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией: написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 544 с. – * ; **.
9. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 212 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л.Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 503 с. – (Бакалавр, специалист и магистр). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/424106> (дата обращения: 02.09.2022).

6.1.3 Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 02.09.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 02.09.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 02.09.2022).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 02.09.2022).

6. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 02.09.2022).
7. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 02.09.2022).
8. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383> (дата обращения: 02.09.2022).
9. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://journals.sagepub.com/home/spi> (дата обращения: 02.09.2022).

6.2 Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
3. Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
4. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс]. – URL: <http://deti.gov.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
5. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fond-detyam.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
2. мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
3. доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: мультимедийное оборудование, доступ в Интернет,

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8 АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контрольной компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологическая помощь лицам зрелых возрастов				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе	ПК-7 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Проектное задание	Оценка проектного задания	ПК-7 ПК-9	Закрывающая часть ФОС
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание (проектная работа в мини-группе) Доклады	Вопросы для самоконтроля Оценка группового задания Оценочные критерии доклада	ПК-8 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Кейс-задание	Оценка кейс-задания	ПК-8 ПК-9	Закрывающая часть ФОС
Раздел 3. Психологическое сопровождение одаренных детей				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе	ПК-8 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Практическое задание	Оценка практического задания	ПК-8 ПК-9	Закрывающая часть ФОС
Раздел 4. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе	ПК-8 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Кейс-задание	Оценка кейс-задания	ПК-8 ПК-9	Закрывающая часть ФОС
Раздел 5. Пограничные психические расстройства личности				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Оценка практического задания	ПК-7	Открытая часть ФОС

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контрольной компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Письменное контрольное задание	Вопросы для письменного контрольного задания	ПК-7	Закрывающая часть ФОС
Раздел 6. Научно-методический семинар "Трудное родительство"				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Оценка практического задания	ПК-7 ПК-8	Открывающая часть ФОС
Рубежный контроль	Письменное контрольное задание	Вопросы для письменного контрольного задания	ПК-7 ПК-8	Закрывающая часть ФОС
Раздел 7. Учебная практика по модулю 5 "Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп" (с НИР)				
Текущий контроль	Индивидуальные практические задания	Оценка индивидуальных практических заданий *	ПК-7 ПК-8 ПК-9	Открывающая часть ФОС
Рубежный контроль	Кейс-задания	Оценка кейс-заданий	ПК-7 ПК-8 ПК-9	Закрывающая часть ФОС
Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 5 "Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп"				
Текущий контроль	Практическое задание по НИР	Оценка практического задания по НИР *	ПК-7 ПК-8 ПК-9	Открывающая часть ФОС
Рубежный контроль	Отчет о выполнении индивидуального плана НИР	Оценка отчета о выполнении индивидуального плана НИР	ПК-7 ПК-8 ПК-9	Закрывающая часть ФОС
Раздел 9 (по выбору)				
9.1. Психологическая помощь в перинатальный период (9.2. Психологическая готовность к родительству)				
Текущий контроль	9.1. Самоконтроль	9.1. Вопросы для самоконтроля	ПК-8	Открывающая часть ФОС

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контрольной компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Доклад 9.2. Самоконтроль Доклад	Оценочные критерии доклада 9.2. Вопросы для самоконтроля Оценочные критерии доклада		
	9.1. Кейс-задание 9.2. Кейс-задание	9.1. Оценка кейс-заданий 9.2. Оценка кейс-заданий	ПК-8	Закрывающая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Тестовые вопросы Вопросы письменной работы	ПК-8 ПК-7, ПК-8, ПК-9	Закрывающая часть ФОС

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.1.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по вопросам для самоконтроля, вопросам для опроса, оценкам группового задания, докладам, эссе.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Психологическая помощь лицам зрелых возрастов	1. Определите категории «взрослость» и «зрелость». 2. Каковы возрастные границы взрослости? 3. В чем выражается феномен акме? 4. Перечислите возрастные задачи юности и сопоставьте их с показателями вхождения во взрослость. 5. Назовите и охарактеризуйте психологические новообразования, которые рассматриваются как новообразования взрослости. 6. В чем выражается нелинейный характер развития во взрослости? 7. В чем выражается зрелость личности в классическом психоанализе? 8. Дайте определения понятий из концепции К. Юнга: архетип, самость, индивидуация. 9. В чем значимость идей Э. Эриксона для понимания разных периодов взрослости?	О: 4 Д: 7, 8, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	Приведите примеры. 10. Поясните, что за идеи стоят за высказыванием А. Адлера «Гораздо важнее то, куда мы надеемся прийти, чем то, где мы были»? Почему его работы оценивают как предшествующие и подготавливающие гуманистический подход? 11. В чем значимость понятия «стиль жизни» для психологической помощи взрослым людям? 12. В чем выражается самоактуализация личности, по А. Маслоу? Приведите примеры. 13. Какие препятствия для самоактуализации вы можете выделить? 14. Дайте определения понятиям: функциональная автономия мотивов, вовлеченность, толерантность. Каково их место в концепции Г. Олпорта? 15. В чем специфика экзистенциального подхода к психологии взрослости и зрелости? 16. Определите понятие «субъект» в отечественной психологии. 17. Каждого ли человека можно считать субъектом собственной жизни?	
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	1) Каковы этапы психологической работы по выявлению причин и последствий дезадаптивного поведения подростка. Раскройте содержание этапов работы. 2) Опишите базовые психодиагностические методики в работе психолога с детьми группы риска: их цель, материалы, инструкция, процедура проведения, анализ результатов. 3) «Заклочение психологического	О: 1, 4, Д: 1, 3, 6, 8, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	исследования»: структура, содержание каждого раздела, условно-вариантный прогноз развития ребенка. 4) Субъекты профессиональной деятельности психолога: учитель, родители, психологически значимый взрослый/ые, друг (для подростка). 5) Базовые психологические средства реконструкции позитивного отношения ребенка к микро- и макро- социуму. 6) Методика проектирования индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы. 7) Блоки коррекционно-развивающего комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. 8) В чем заключается недостаточность метода наблюдения в работе с детьми «группы риска»? 9) Назовите основные факторы риска неудачной социализации детей в младшем школьном и подростковом возрастах. 10) Раскройте понятия «социализация, социальная адаптация, неудачная социализация».	
Раздел 3. Психологическое сопровождение одаренных детей	1. В чем именно состоит системный подход к изучению одаренности? 2. Каково понимание связи способностей и достижений в авторских подходах к развитию одаренности и способностей? 3. Укажите, в чем состоит роль мотивационных предпосылок («потребности в развитии») в становлении склонностей, способностей и одаренности? 4. Определите «жизненные показатели» развития мотивации как предпосылки познавательного развития. 5. В чем заключаются основные различия в концепциях развития и выявления интеллектуальных и творческих способностей и одаренности у разных авторов?	О: 2, 4 Д: 1, 3, 6, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	6. Какую роль в развитии общих и специальных способностей играет дополнительное образование школьников. Приведите конкретные примеры. 7. Подробно опишите конкретное содержание и форму беседы психолога со школьниками до начала и после проведения психодиагностического обследования их мотивации и познавательных способностей. Укажите «подводные камни» и возрастную специфику такой беседы. 8. Подробно опишите, какие особенности <i>семейного воспитания</i> способствуют перспективному развитию общих (умственных) способностей и соответствующей мотивации школьника. Опишите наиболее очевидные характеристики семейного воспитания, блокирующие такое развитие. 9. Рассмотрите конкретные условия организации образовательной среды, способствующие реальному развитию познавательных и мотивационных предпосылок способностей и превращению потенциальной одаренности школьника в актуальную? 10. Укажите методы и технологии проведения обследования уровня и типа развития <i>склонностей</i> школьников, учитывая возрастную специфику их развития.	
Раздел 4. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях	1. Понятие «психологическое сопровождение». 2. Развитие представлений о психологическом сопровождении в отечественной психологии. 3. Что является предметом сопровождения ребенка? 4. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания 5. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты младенческого	О: 1, 2 Д: 1, 3, 5, 6, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 6, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	и раннего возраста в институциональных условиях. 6. Особенности интеграции и потребности в сопровождении ребенка-сироты младенческого и раннего возраста в замещающей семье, 7. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты дошкольного возраста в институциональных условиях. 8. Особенности интеграции и потребности в сопровождении ребенка-сироты дошкольного возраста в замещающей семье. 9. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты младшего школьного возраста в институциональных условиях. 10. Особенности интеграции и потребности в сопровождении ребенка-сироты младшего школьного возраста в замещающей семье.	
Раздел 5. Пограничные психические расстройства личности	- Охарактеризуйте деонтологические нормы в медицине и психологии. - Каковы особенности общения с родителями и ребенком в медицине и психологии? - Какова методика сбора анамнестических сведений? - Схема анамнеза. - Охарактеризуйте кризовые периоды детства. - Каковы специфические психические расстройства детского возраста? - В чем состоят особенности пубертатного криза в норме и патологии? - Охарактеризуйте ранний детский аутизм и аутоподобное поведение.	О: 1, 4 Д: 1, 3, 6, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 6
Раздел 6. Научно-методический семинар	Назовите причины родительского неблагополучия в современных семьях.	О: 1, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5,

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
«Трудное родительство»	2. Охарактеризуйте основные компоненты феномена «родительство». 3. Дайте характеристику составляющих феномена «родительская ответственность». 4. Понимание феномена «родительство» в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. 5. «Сила родительского влияния» на развитие ребенка в трудах ученых психоаналитического подхода. 6. Как характеризуют родительское поведение ученые, придерживающиеся бихевиористского подхода в исследовании феномена «родительство». 7. Как характеризуют основную цель родительского отношения ученые, придерживающиеся гуманистического подхода? 8. Принципы понимания феномена «родительство» в феноменологической подходе. 9. Назовите известные вам методы диагностики родительского отношения к ребенку. 10. Дайте характеристику основных разделов программы исследования родительского отношения к ребенку.	9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 6, 7
Раздел 9. Раздел по выбору: 9.1. Психологическая помощь в перинатальный период / 9.2. Психологическая готовность к родительству	9.1. 1) Что такое готовность к родительству? 2) Дайте определение родительской позиции с точки зрения Г.Г. Филипповой. 3) Дайте определение родительской позиции с точки зрения Е.И. Захаровой. 4) Обозначьте трудности принятия родительской позиции. 5) Что такое материнская сфера, ее развитие в онтогенезе. 6) Каковы биологические детерминанты	О: 1, 3, 4 Д: 1, 2, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	материнского поведения? 7) Каковы социальные детерминанты материнского поведения? 8) Сравните традиционную и новую модели отцовства. 9) Охарактеризуйте подростковое материнство. 10) Охарактеризуйте движение child-free. 11) Сформулируйте направления помощи в формировании психологической готовности к родительству. 9.2. 1) Охарактеризуйте проблемы родительства как психологического феномена. 2) Какова роль родительства (материнства и отцовства) в развитии личности ребенка и родителей? 3) Охарактеризуйте родительство как особый социальный институт 4) Каковы последствия игнорирования ценности родительства у молодежи? 5) Сформулируйте понятие психологической готовности в психологии. 6) В чем специфика психологической готовности к появлению ребёнка в молодой супружеской паре? 7) Проблема целенаправленного развития психологической готовности к появлению ребёнка. 8) Переход к родительству как преодоление личностного кризиса мужчиной и женщиной, осознание себя отцом или матерью 9) Переориентация жизненных ролей	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	мужчины и женщины при переходе к родительству 10) Каковы субъективные факторы ценностного отношения к родительству?	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психологическая помощь лицам зрелых возрастов

Средства текущего контроля по Разделу 1:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Эссе

Задание по написанию эссе

Прокомментировать приведенное афористическое высказывание с опорой на психологические закономерности развития во взрослости, установленные современной наукой (например, теории, эмпирические исследования, взгляды ведущих психологов)

Примерные темы эссе

1. Что касается личности, то в Декларацию прав человека следовало бы записать пункт о свободе личности от вторжения в ее мир педагогов и психологов. Зинченко В.П.
2. Именно там, где мы беспомощны и лишены надежды, будучи не в состоянии изменить ситуацию, - именно там мы призваны, ощущаем необходимость измениться самим. Франкл В.
3. Каждый человек является творцом, ибо он творит нечто из различных врожденных факторов и возможностей. Адлер А.
4. Человек - это всего лишь то, что являет собой его образ. Философы могут убеждать нас, будто безразлично, что думает о нас мир, что действительно лишь то, каковы мы на самом деле. Но философы ничего не смыслят. Поскольку мы живем с людьми, мы не что иное, как то, за кого люди нас принимают. Думать о том, какими нас видят другие, и стараться, чтобы наш образ был по возможности более симпатичным, считается своего рода притворством или фальшивой игрой. Но разве существует какой-либо прямой контакт между моим и их "я" без посредничества глаз? Кундера М.
5. Для того, чтобы жить доброй жизнью, нет надобности знать о том, откуда ты явился и что будет на том свете. Думай только о том, чего хочешь не твоё тело, а твоя душа, и тебе не нужно будет знать ни о том, откуда ты явился, ни о том, что будет после смерти. Не нужно будет знать этого потому, что ты будешь испытывать то полное благо, для которого не существуют вопросы ни о прошлом, ни о будущем. Лао-Цзы
6. Жизнь требует от нас знания худшего, чтобы делать из него лучшее. Олпорт Г.
7. Ни один человек не может считать себя законченной личностью. Личность не закончена, она должна себя реализовать, это великая задача, поставленная человеку, задача осуществить

образ и подобие Божие, вместить в себе в индивидуальной форме универсальное, полноту. Личность творит себя на протяжении всей человеческой жизни. Бердяев Н. А.

8. Задача человека - расширять пространство своей судьбы, укреплять то, что содействует жизни, в противоположность тому, что ведет к смерти. Говоря о жизни и смерти, я имею в виду не биологическое состояние, а способы бытия человека, его взаимодействия с миром. Фромм Э.

9. В последнее время многие психиатры и психологи все больше и больше осознают, что в нашем понимании человека существуют серьезные пробелы. Для психотерапевтов, которые сталкиваются в своей работе с людьми, переживающими кризис, эти пробелы кажутся невосполнимыми. Тревогу людей, находящихся в состоянии кризиса, нельзя снять с помощью теоретической формулы. Мэй Р.

10. Жизнь - слишком сложна, чтобы рассуждать о ней серьезно. Уайльд О.

11. Существовать ради самого себя значит быть ничем. Скиннер Б.

12. Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Он представляет собой, следовательно, не что иное, как совокупность своих поступков, не что иное, как собственную жизнь. Сартр Ж.-П.

13. Мы существуем постольку, поскольку мы открыты для окружающего мира. Человек не для того здесь, чтобы наблюдать и отражать самого себя; он здесь для того, чтобы предоставлять себя, поступаться собой, чтобы, познавая и любя, отдавать себя. Франкл В.

14. Поступать наилучшим образом в очевидно плохой ситуации есть признак истинно творческого отношения к жизни. ван Каам А.

15. Природа не делает людей, люди делают себя сами. Мамардашвили М.

16. Человечество - это сумма наших дефектов, недостатков, нашего несовершенства, это то, чем мы хотим быть, а не удастся, не можем, не умеем, это просто дыра между идеалами и реализацией... Лем С.

17. Обстоятельства не творят человека. Они просто раскрывают его самому себе. Эпиктет

18. Человек всегда больше того, что он о себе знает. Ясперс К.

19. Мы являемся тем, что мы хотим. Сартр Ж.-П.

20. Зрелость - это не годы, а состояние познания самого себя. Фаулз Дж.

21. Хорошо бы жить через копирку, чтобы в случае исчезновения иметь доказательство существования. Лец С.Е.

22. Человек, мир перед тобой распахнут настежь, поэтому смотри, как бы не вывалиться. Лец С.Е.

23. Жизнь всё время отвлекает наше внимание; и мы даже не успеваем заметить, от чего именно. Кафка Ф.

24. Странно! Человек возмущается злом, исходящим извне, от других, - тем, чего устранить он не может, а не борется со своим собственным злом, хотя это всегда в его власти. Марк Аврелий.

25. Когда люди вступают в тесное общение между собой, то их поведение напоминает дикобразов, пытающихся согреться в холодную зимнюю ночь. Им холодно, они прижимаются друг к другу, но чем сильнее они это делают, тем больше они колют друг друга своими длинными иглами. Вынужденные из-за боли уколов разойтись, они вновь сближаются из-за холода, и так - все ночи напролет. Шопенгауэр А.

26. Становление зрелой личности прямо зависит от того, в какой мере человек может взять на себя ответственность за свой выбор, перестать обвинять окружающих или ожидать от них избавления, а также признать боль, связанную со своим одиночеством, независимо от своего вклада в формирование социальных ролей и укрепление социальных отношений. Холлис Дж.

27. Пытаясь избежать своего жизненного пути, переложив его на другого, сдавшись перед страхом одиночества, я не только разрушаю уникальный смысл своей жизни, который обязательно хотел постичь, но и обременяю человека, которому признался в любви. Холлис Дж.

28. Между тем, что я думаю, тем, что я хочу сказать, тем, что я, как мне кажется, говорю, тем, что я говорю, и тем, что вы хотите услышать, и тем, что как вам кажется, вы слышите,

тем, что вы хотите понять, тем, что вы понимаете, стоит десять вариантов возникновения непонимания. Но всё-таки давайте попробуем... Уэллс Э.

29. Смешно, как люто гонит нас в толкучку гомона и пира боязнь остаться лишний раз в пустыне собственного мира. Губерман И.

30. Когда рождается ребенок, взрослые думают, что его задача вырасти. Нет, это не так. Смысл его жизни - просто быть ребенком. В природе есть существа, которые живут всего один день. Благо жизни в ее течении, в настоящем моменте. У каждого человека, у каждого из нас есть только «сейчас». Стоппард Т.

Требования к написанию эссе

1. Знание и понимание теоретического материала:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме.

3. Построение суждений:

- изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.

Оценка выполнения эссе

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
12-10	4, хорошо	Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты правовой действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
9-7	3, Удовлетвори тельно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
6-0,1	2, Неудовлетвори тельно	Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Средства текущего контроля по Разделу 2:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Групповое задание (проектная работа в мини-группе).
- Доклады.

Примерные темы для проектной работы в мини-группе

1. Психолого-педагогическая диагностика вероятности попадания ребенка в «группу социального риска».
2. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа с ребенком группы социального риска (возраст, нозология, проблемное поле – по выбору студентов).
3. Психологическое неблагополучие ребенка младшего школьного возраста: параметры наблюдения, маркеры (наблюдаемые проявления), возможные причины.
4. Психологическое неблагополучие ребенка подросткового возраста: параметры наблюдения, маркеры (наблюдаемые проявления), возможные причины.
5. Критерии оценки эффективности психолого-педагогических программ работы с детьми группы социального риска.

Требования к проектной работе в мини-группе:

1. Глубина освещения проблемы, логичность представления материала.
2. Используемые источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы.
3. Теоретическое обоснование проекта.
4. Организация сотрудничества и координация действий в мини-группе
5. Умение полно и точно отвечать на вопросы оппонентов.
6. Личная заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, освещаемых в проекте.
7. Подготовка и защита проекта в виде публичного выступления и презентации.

Оценка выполнения проектной работы

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15-13	5, отлично	Проблемы освещены глубоко и логично. Используются адекватные источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы. Проект теоретически обоснован. Участники группы продемонстрировали способности к координации действий и деловому сотрудничеству, смогли полно и точно отвечать на вопросы оппонентов. Проявили заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, освещаемых в проекте.
12-10	4, хорошо	Проблемы освещены достаточно глубоко. Используются адекватные источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы. Проект теоретически обоснован. Участники группы продемонстрировали определенные способности к координации действий и сотрудничеству. Смогли ответить на вопросы оппонентов.

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9-7	3, удовлетворитель- но	Проблемы освещены в большой степени формально. Не всегда использованы адекватные источники информации. Проект в целом теоретически обоснован. Участники группы не во всем координировали свои усилия. Смогли ответить на часть вопросов оппонентов.
6-0,1	2, не удовлетворитель- но	Проблемы освещены частично или не раскрыты. Использованы неадекватные источники информации. Не смогли ответить на вопросы по теме.

Примерные темы докладов:

- 1) Дети в ситуации развода. Технологии психолого-педагогической работы.
- 2) Дети – жертвы жестокого обращения. Технологии психолого-педагогической работы.
- 3) Психологические защиты в детском возрасте.
- 4) Дети с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогической работы.
- 5) Факторы риска нарушения психологического благополучия семьи.
- 6) Факторы риска нарушения психологического благополучия дошкольника.
- 7) Факторы риска нарушения психологического благополучия младшего школьника.
- 8) Факторы риска нарушения психологического благополучия подростка.
- 9) Междисциплинарный подход в решении проблем «трудного детства».

Требования к докладу:

- Глубина освещения проблемы, логичность представления материала.
- Используемые источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы.
- Теоретическое обоснование аналитических материалов. Обращение к периодическим изданиям.
- Эстетика оформления и корректность восприятия презентации.
- Умение полно и точно отвечать на вопросы оппонентов.
- Личная заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, поставленных в докладе.

Оценивание доклада

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15-13	5, отлично	1. Студент раскрыл суть проблемы, описал существующие и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад снабжен презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада 4. Представление, а не чтение материала 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы 6. Четкость дикции 7. Правильность и своевременность ответов на

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		вопросы 8. Оформление доклада в соответствии с требованиями, сдача его преподавателю
12-10	4, хорошо	Невыполнение любых 2 из указанных условий
9-7	3, удовлетворитель- но	Невыполнение любых 4 из указанных условий
6-0,1	2, не удовлетворитель- но	Невыполнение любых 6 из указанных условий

Раздел 3. Психологическое сопровождение одаренных детей

Средства текущего контроля по Разделу 3:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1)
- Эссе.

Примерные темы эссе¹²

1. Основные проблемы развития одаренного ребенка.
2. Основные проблемы развития одаренного ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Основные проблемы развития одаренных подростков.
4. Проблемы развития одаренной молодежи.
5. Стратегии развития навыков произвольной саморегуляции у одаренных детей разного возраста.
6. Метод развития уровня социальной адаптации у одаренных подростков и старшеклассников.
7. Методы развития креативности у одаренных старшеклассников.
8. Особенности рефлексии одаренных старшеклассников и проблема самоактуализации.
9. Доминантный жизненный проект одаренных старшеклассников.

Раздел 4. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях

Средства текущего контроля по разделу 4:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);
- Эссе.

Примерные темы эссе:³⁴

¹ Требования к написанию эссе смотри выше.

² Критерии оценки эссе смотри выше

³ Требования к написанию эссе смотри выше.

- 1) Психологические мишени сопровождения воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшегося без попечения родителей.
- 2) Что способствует успешной интеграции детей-сирот дошкольного возраста в семье
- 3) Психологические механизмы интеграции детей-сирот в замещающую семью.
- 4) Что мешает интеграции в замещающей семье ребенка дошкольного возраста.
- 5) Психологические потребности подростка в замещающей семье.
- 6) Роль психолога в психологическом сопровождении приемных детей в замещающей семье.

Раздел 5. Пограничные психические расстройства личности

Средства текущего контроля по Разделу 5:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Практическое задание.

Практическое задание. Собрать психологический анамнез ребенка или подростка.

В качестве примера можно использовать протокол сбора анамнестических данных и клинической беседы, приведенный в книге Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М., Academia, 2002.

Наиболее полно принципы составления (возрастно-) психологического анамнеза описаны в книге «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская и др. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 416 с.

Оценка выполнения практического задания

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10	Зачтено	Протокол полный, последовательный, чёткий. Собрана вся необходимая информация, изложена подробно, без существенных неточностей, стилистически грамотно.
0,1	Не зачтено	Протокол неполный, с отдельными пропусками. Информация имеет пробелы, пропуски. Имеются противоречия, путаное изложение. Стилистические ошибки.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Трудное родительство»

Средства текущего контроля по разделу 6:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);
- Практические задания.

Практическое задание 1. Составьте программу научного исследования по одной из предложенных тем с учетом этических требований и принципов проведения психодиагностики.

Темы научного исследования:

⁴ Критерии оценки эссе смотри выше

- 1) Проблема девиантного материнства в современном социокультурном мире.
- 2) Представление современной молодежи о родительстве как ценности семейно-брачных отношений.
- 3) Развитие внутренней позиции родителя как показатель зрелости личности.

Практическое задание 2. Вы планируете исследование, в котором примут участие родители. Подумайте над следующими вопросами и запишите свою точку зрения:

- Какова будет цель исследования и как донести ее до участников?
- Какие риски для участников исследования можно спрогнозировать? Что в Вашем исследовании может задеть или разочаровать родителей?
- Каким образом Вы будете гарантировать конфиденциальность родителям, согласившимся принять участие в Вашем исследовании?
- Кто будет иметь доступ к результатам исследования? С какой целью?
- Как Вы планируете предоставлять обратную связь своим испытуемым? На что Вам нужно обратить внимание?
- Как Вы будете реагировать, если после участия в исследовании у испытуемого актуализируются какие-либо переживания, и он запросит психологическую консультацию?
- Будете ли Вы транслировать полученные результаты в научное сообщество? О чем стоит побеспокоиться перед публикацией результатов?

Оценка выполнения практических заданий

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15-13	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если письменный отчет свидетельствует о том, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, дал исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное описание программ научного исследования и этических требований проведения диагностики и предоставления ее результатов. При этом обучающийся умело оперировал знаниями, полученными не только на аудиторных занятиях и в учебной литературе из основного списка, но и опирался на другие источники, в частности, из списка дополнительной литературы, а также использовал знания, полученные в ходе изучения смежных дисциплин.
12-10	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использовал его при подготовке письменного отчета, не допуская существенных неточностей в изложении каждого практического задания; сумел обосновать выводы, опираясь на знания, полученные на занятиях по дисциплине и в учебной литературе.

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9-7	3, удовлетворитель- но	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если в письменном отчете он продемонстрировал знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, не сумел сделать логически обоснованные выводы по итогам выполнения практических заданий.
6-0,1	2, не удовлетворитель- но	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если его письменный отчет свидетельствует о незнании большей части программного материала; допущены существенные, принципиальные ошибки в выполнении практических заданий; пропущены необходимые разделы отчета, не сформулированы выводы.

Раздел 7. Учебная практика по модулю 5

"Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп" (с НИР)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице.

В качестве заданий для текущей аттестации должны быть представлены **индивидуальные практические задания**, согласованные с руководителем практики от профильной организации.

Форма и вид отчетности по учебной практике представлены в приложении к программе Модуля:

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).
2. Отчетные материалы могут включать такие задания, как (в зависимости от решения руководителя практики от профильной организации):
 1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы
 2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации.

Индивидуальные практические задания могут включать задания такого типа, как:

1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы.

Структура программы коррекционно-развивающей/консультативной работы:

- 1) Данные об обучающихся;
- 2) Цель занятий;

- 3) Причина направления / Жалоба
- 4) Методическое обеспечение занятий;
- 5) Тематическое планирование;
- 6) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации.

Структура рекомендаций :

- 1) Цель проведенных занятий;
- 2) Задачи проведенных занятий;
- 3) Темы проведенных занятий;
- 4) Особенности восприятия ситуации занятий клиентом;
- 5) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

При оценивании учитывается степень (уровень) освоения компетенций, а также учитываются результаты выполнения программы практики, характеристики руководителя практики (от кафедры, от базы практики). Также при выставлении отметки учитывается профессиональная активность, высокий уровень профессиональной мотивации.

Оценка выполнения индивидуальных практических заданий

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	зачёта	Баллы (стандартны е)	
15-13	зачтено	5, «отлично»	- Программа практики полностью выполнена. - Компетенции освоены на высоком уровне. - Студентом получена отличная характеристика от руководителя базового учреждения практики.
12-10	зачтено	4, «хорошо»	- Программа практики полностью выполнена. - Компетенции освоены на высоком уровне (1-2 компетенции могут быть освоены частично). - Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики.
9-7	зачтено	3, «удовлетворительно»	- Программа практики выполнена не полностью. - Компетенции освоены удовлетворительно. - Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики.
6-0,1	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	- Программа практики не выполнена. - Компетенции не освоены. - Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. - Студент не посещал практику.

Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 5
"Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп"

Средства текущего контроля по разделу 8: практическое задание

Практическое задание по НИР	Примерные направления исследований для анализа
1. Выберите одно из направлений научного исследования из предложенных на выбор (в рамках Модуля 5). 2. В рамках данного направления выберите одно или два реальных эмпирических исследования, результаты которых опубликованы. 3. Данное исследование должно быть вами проанализировано. Для этого охарактеризуйте его, всесторонне представив: 1) научные основания данного исследования, 2) исследовательские проблемы, 3) методологический инструментарий исследования, 4) основные результаты и выводы данного исследования, 5) перспективы настоящего исследования.	1. Психологическое сопровождение лиц зрелых возрастов 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска 3. Психология одаренности 4. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях 5. Проблема нормы и патологии в психологии 6. Сопровождение семьи и проблема детско-родительских отношений 7. Психологическая помощь в перинатальный период
4. Подготовьте отчет по данному заданию	

Отчет о выполнении практического задания по НИР

№	Содержание	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1			
2			

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Требования к оформлению листов текстовой части

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Требования к оформлению списка использованных источников

Список использованных источников – структурный элемент работы, который приводится в конце текста, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой использованной документации. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотевич, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и компьютерных программ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Раздел 9. Раздел по выбору:

9.1. Психологическая помощь в перинатальный период /

9.2. Психологическая готовность к родительству

Средства текущего контроля по разделу 9.1:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);
- Доклады с презентацией⁶.

Темы для докладов по разделу 9.1:

- 1) Психологическая готовность к родительству.
- 2) Родительская позиция с точки зрения Г.Г. Филипповой.
- 3) Родительская позиция с точки зрения Е.И. Захаровой.
- 4) Материнская сфера личности.
- 5) Развитие материнской сферы в онтогенезе.
- 6) Биологические детерминанты материнского поведения.
- 7) Социальные детерминанты материнского поведения.
- 8) Традиционная и новая модели отцовства.
- 9) Подростковое материнство.
- 10) Движение child-free.
- 11) Трудности принятия родительской позиции.
- 12) Психологическая помощь по формированию готовности к родительству.

Средства текущего контроля по разделу 9.2.:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);
- Доклады с презентацией.

Темы для докладов по разделу 9.2.:

- 1) Этнография родительства.
- 2) Филогенез родительства.
- 3) Психодиагностика родительских чувств.
- 4) Психологическая сущность материнства и отцовства.

⁶ Критерии оценки доклада представлены выше.

- 5) Психологическая работа с семьей, ожидающей ребенка.
- 6) Методология психологического сопровождения родительства.
- 7) Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.

Требования к подготовке доклада:

- Глубина освещения проблемы, логичность представления материала.
- Используемые источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы.
- Теоретическое обоснование аналитических материалов. Обращение к периодическим изданиям.
- Эстетика оформления и корректность восприятия презентации.
- Умение полно и точно отвечать на вопросы оппонентов.
- Личная заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, поставленных в докладе.

8.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется с помощью тестовых заданий, кейс-заданий, практических заданий (далее приведены примеры заданий рубежного контроля, а также критерии их оценки).

8.2.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется:

Пример проектного задания по Разделу 1 **«Психологическая помощь лицам зрелых возрастов»**

Провести психодиагностическое исследование личности женщины/мужчины в возрасте старше 45 лет. Составить возрастно-психологический портрет личности, определить ресурсы личности и направления возможной психологической помощи. Подготовить презентацию по результатам психодиагностического исследования.

1. Использовать ряд психодиагностических методик:

- Анкета с биографическими данными
- Психологическая автобиография
- Индекс жизненной удовлетворенности
- Копинг-тест
- Тест жизнестойкости
- Шкала психологического благополучия

2. При составлении возрастно-психологического портрета зрелой личности использовать полученные результаты, рассмотрев их в контексте возрастных задач и проблем, характерных для соответствующего периода.

1) Обратить внимание на:

- удовлетворенность испытуемого жизнью, психологическое благополучие
- на общую картину его жизненного пути (эмоциональную окраску, отношение к

прошлому, настоящему и будущему), на диапазон и виды значимых событий, планы на будущее,

- отношения со значимыми людьми,
- специфику личностных образований: уровень жизнестойкости, совладающее поведение.

2) Обозначить проблемные зоны и оценить акмические ресурсы личности; наметить ориентиры для проведения обсуждения результатов с клиентом.

3) Подготовить презентацию по результатам психодиагностического исследования.

Оценка выполнения проектного задания:

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	зачёта	Баллы (стандартны е)	
15-13	зачтено	5, «отлично»	• Исследование проведено полностью, представлены протоколы. • Использованы все рекомендованные методики, а также, возможно, дополнительные. • Результаты правильно обработаны и грамотно представлены. • Составлен возрастно-психологический портрет зрелой личности, выделены проблемные зоны и личностные ресурсы. • Указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста.
12-10	зачтено	4, «хорошо»	• Исследование проведено полностью, представлены протоколы. • Использованы все рекомендованные методики. • Результаты правильно обработаны и грамотно представлены. • Возрастно-психологический портрет зрелой личности не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала. • Указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста.
9-7	зачтено	3, «удовлетворительно»	• Исследование проведено частично, использована часть рекомендованных методики. • Результаты в целом обработаны и представлены на допустимом уровне. • Возрастно-психологический портрет зрелой личности составлен формально, не полностью соответствует требованиям, имеют место неточности, пропуски,

			нарушена логика изложения материала. Указаны только некоторые направления оказания психологической помощи и личностного роста личности.
6 - 0,1	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	- Исследование проведено частично, или представлены протоколы. - Не использована большая часть рекомендованных методик. - Результаты обработаны и представлены на недопустимом уровне. - Возрастно-психологический портрет зрелой личности отсутствует, только перечисление данных по методикам. - Не указаны направления оказания психологической помощи и личностного роста личности.

Пример кейс-заданий по Разделу 2
«Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска».

«К школьному психологу обратилась мама ученика 7 класса:

«Иван до 7 класса интересовался учебой и спортом, оценки были хорошие, был отзывчивым ребенком, помогал нам с отцом в домашних делах. После летнего спортивного лагеря (в июле и августе) вернулся как будто другим человеком: отдалился от нас с отцом, даже избегает разговоров с нами, потерял интерес к учебе, оценки сейчас в основном «тройки», зато много времени проводит с новыми друзьями из летнего лагеря. А вот спортом стал заниматься усиленно. Нам с мужем не нравится такое поведение сына, мы пытаемся с ним беседовать. Но сын или уклоняется от разговора, или демонстрирует равнодушие к нашему мнению. Что нам делать?»

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; связь теории с практикой.
12-10	4, хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

9-7	3, удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
6-0,1	2, неудовлетворительно	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Примеры тем письменных контрольных работ по Разделу 3
«Психологическое сопровождение одаренных детей»

1. Каким образом интересы и склонности, с одной стороны, *отражают* развитие способностей и одаренности, а, с другой стороны, прямо *влияют* на их развитие?
2. В чем принципиальные трудности выявления интересов и склонностей у детей? В каком именно возрасте эти трудности проявляются особенно значительно?
3. Каково конкретное психологическое содержание так называемых «мотивационных» предпосылок одаренности?

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; связь теории с практикой.
12-10	4, хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
9-7	3, удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
6-0,1	2, неудовлетворительно	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Оценка выполнения письменной контрольной работы

Примеры кейс-заданий по Разделу 4
«Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях»

Кейс-задание⁷

Инструкция. Укажите причины сложившейся ситуации, мишени и уровень психологического сопровождения детей, определите в каких мероприятиях психологического сопровождения они нуждаются

«Классный руководитель жалуется на агрессивное поведение обучающегося по отношению к себе и другим учителям. Со слов классного руководителя, девочка специально ударила ее дверью, высказывала претензии учителю-предметнику с использованием нецензурной лексики, сожгла в туалете полученную грамоту. Обучающаяся беседовала с психологом по совету классного руководителя.

Жалоба обучающейся (цитата):

«Меня все неправильно понимают. Мне трудно разговаривать с людьми, потому что мне никто не нравится, и мне не особо интересно. На самом деле я никого не ненавижу, мне вообще все безразлично. Просто я случайно делаю какие-то действия, которые неправильно понимают. Грамоту я сожгла просто так, просто хотелось похулиганить; классного руководителя я вообще дверью не била, я просто ее слишком сильно закрыла, и сразу извинилась. На учителя физики я наорала матом, потому что мне показалось, что я бы выглядела перед другими людьми очень странно. Было бы странно, если бы я проигнорировала несправедливые замечания. Хотя она, конечно, ничего ужасного мне не сказала. Но меня беспокоит, что я могу выглядеть странно перед одноклассниками. Мне хочется казаться более интересной, чтобы обо мне говорили».

Анамнез:

Даша, 14 лет, учится в 9 классе. Проживает с матерью и бабушкой. В семье отношения конфликтные. В классе конфликтов нет, но близко общается только с одной девочкой, с остальными отношения не поддерживает. С 5 по 6 класс отношения с некоторыми одноклассниками были конфликтными. В 7 классе дети, с которыми Даша конфликтовала, перешли в другую школу. Даша учится в кадетском классе, успеваемость – «удовлетворительно», кружков и секций в свободное время не посещает. Внешний вид опрятный и аккуратный. Поза напряженная, Даша сидит на краешке стула, спина выпрямлена, плечи подняты вверх. В речи очень часто повторяются такие фразы, как «Не знаю», «Наверное», «Может быть».

Примеры вопросов письменной контрольной работы по Разделу 5
«Пограничные психические расстройства личности»

- 1) Понятие пограничных расстройств личности.
- 2) Невротические расстройства в детском возрасте.
- 3) Специфические подростковые психические расстройства

Примеры вопросов письменной контрольной работы по Разделу 6
«Научно-методический семинар "Трудное родительство"»

- 1) Понятие «родительское отношение», его структура.
- 2) Деструктивные особенности отношения в системе «родитель-ребенок».
- 3) Отклоняющиеся формы родительства.

⁷ Требования и критерии оценки выполнения кейс-заданий смотри выше

Примеры кейсовых заданий по Разделу 7

«Учебная практика по модулю 5

"Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп" (с НИР)»

Кейс 1. «Девиянтное поведение в подростковом возрасте»

Возраст: подростковый возраст (13 лет)

Описание ситуации: к школьному психологу за консультацией обратилась классный руководитель 7 класса по поводу ученика (Никита). Внешне Никита производит впечатление благополучного подростка: хорошо учится, легко идет на контакт, внешний вид соответствует полу и возрасту. Никита перешел в кадетский класс (7 класс) из обычного, учится хорошо и удовлетворительно. Никита – усыновленный ребенок, проживает с приемной матерью, бабушкой, родным братом (обучающийся 6 класса) и сыном приемной матери (3 года). Жалобы: Никита совершает кражи - вытащил деньги из пенала у соседа по парте; вытащил карточку из кармана куртки в раздевалке у одноклассника, затем отправился в торговый центр и потратил 5000 руб. Оба раза Никита был пойман, после чего признавал свою вину. Также приемные мать и бабушка жалуются на то, что Никита начал хамить, грубить. В результате проведенной диагностики были выявлены следующие особенности эмоционально-волевой сферы: повышенный уровень агрессивности, трудности адаптации, тенденции к подавлению переживаний, негативные ожидания от будущего.

Задания:

1. Проанализируйте информацию о ребенке с точки зрения возрастной психологии.
2. Составьте план работы с Никитой на ближайшие четыре встречи, исходя из сформулированного запроса.
3. Предложите систему групповых профилактических мероприятий, в которые может быть включен Никита.
4. Раскройте содержание основных требований профессиональной этики, которые необходимо соблюдать в работе с Никитой.
5. Составьте условно-вариативный прогноз дальнейшего хода развития ребенка.

Пример отчета по Разделу 8

«Научно-исследовательская работа по модулю 5

"Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп"

Отчет о выполнении индивидуального плана НИР

Раздел I

№	Содержание	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1			
2			
3			

--	--	--	--

Раздел II

Содержательный отчет о результатах научно-исследовательской работы

Отчет должен включать следующие структурные компоненты в рамках анализа выбранного эмпирического исследования (в рамках Модуля 5):

1. Тема

2. Обоснование темы:

- актуальность исследования;
- новизна (научная или практическая) исследования.

3. Краткое описание исследования:

- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотезы исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- выборка и базы исследования.

4. Возможное использование результатов исследования для решения актуальной практической проблемы образования и воспитания

5. Список использованных источников.

Общие требования к написанию отчета

При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка выполнения отчета

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15-13	5, отлично	1. Студент привел обоснование актуальности исследования, его новизны (научной и/или практической). 2. Дано краткое, но полное и последовательное описание исследования: - цель исследования; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотезы исследования; - задачи исследования; - методы исследования; - выборка и базы исследования.

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		3. Представлены возможности практического использования результатов исследования для решения актуальной психолого-педагогической задачи. 4. Приведен список использованных источников. 5. Соблюден регламент подачи работы.
12-10	4, хорошо	Невыполнение хотя бы 1 из указанных требований
9-7	3, удовлетворитель- но	Невыполнение любых 2 из указанных требований
6-0,1	2, не удовлетворитель- но	Невыполнение более 3 из указанных требований

Требования к оформлению листов текстовой части

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Требования к оформлению списка использованных источников

Список использованных источников – структурный элемент работы, который приводится в конце текста, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой использованной документации. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь

последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и компьютерных программ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Примеры кейсовых заданий по Разделу 9 (Раздел по выбору):

9.1. «Психологическая помощь в перинатальный период»

9.2. «Психологическая готовность к родительству»

9.1. Примеры кейс-заданий

Инструкция. Перед Вами описание ситуации консультирования посвященного психологическим аспектам готовности к родительству. Дайте психологический анализ факторов риска по формированию готовности к родительству и предложите направления и методы психологической помощи.

«Молодые родители проживают в одной квартире с родителями мужа. Муж и жена работают. Жена находится на 6 месяце беременности. Дедушка и бабушка – работающие пенсионеры. Предполагается, что они уйдут с работы и будут ухаживать за ребенком, а молодая мать выйдет на работу, когда ребенку будет 1 месяц. С точки зрения бабушки, родители не должны баловать ребенка, он должен научиться «сам себя занимать», кроме того, важно строго придерживаться режима дня. Отец после работы должен отдыхать, а не возиться с ребенком, а мать должна заниматься собой «чтобы нравиться мужу». Дедушка во

всем поддерживает свою жену. Будущие молодые родители считают, что им очень повезло с прародителями, готовы полностью доверить им ребенка».

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

Каждое кейс-задание содержит **информационную карту кейса**, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент.

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, раскрыть содержание кейсового задания, найдя верный алгоритм решения и выбора стратегии. Задание на ознакомление с источником проверяется по уровню ответа на практическом занятии, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы.

По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «Отлично» – 5 (15, 14, 13 баллов), «хорошо» – 4 (12, 11, 10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9, 8, 7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов). Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа и решения кейса, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, нахождения верного решения кейса, четкой аргументации ответа в опоре на систему теоретических знаний, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, адекватно и развернуто представленная в аргументах студента.

9.2. Примеры тем эссе⁸:

1. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.
2. Психологическая готовность к отцовству.
3. Стиль переживания женщиной беременности.
4. Формирование привязанности (бондинг) во время беременности и после родов.
5. Развитие систем пренатального воспитания.

8.2.3 Рубежный контроль по практике Модуля

Описать рубежный контроль по практике – защита отчёта по практике. Отчет включает в себя выполненное студентом задание (см. пункт 8.2.1)

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

⁸ Требования к написанию эссе и критерии оценки смотри выше.

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	- Программа практики полностью выполнена. - Характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; - Характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – отличный (высокий)
10-12	4, «хорошо»	- Программа практики полностью выполнена. - Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики - Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – хороший (средний)
7-9	3, «удовлетвори-тельно»	- Программа практики выполнена не полностью. - Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. - Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – достаточный
0,1-6	2, «неудовлетво-рительно»	- Программа практики не выполнена. - Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. - Отчёт не соответствует требованиям, представленным в данной программе практики (имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала, отсутствует значительная часть заданий, необходимых для получения зачёта по практике). Студент не посещал практику. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

8.3 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего контроля, оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.2 Примерный перечень вопросов для зачёта с оценкой⁹

1. Методы диагностики кризисных состояний взрослой личности.
2. Гуманистический и экзистенциальный подходы к оказанию психологической помощи лицам зрелых возрастов.
3. Психологическое сопровождение личности взрослого человека в периоды возрастных кризисов.
4. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.
5. Принципиальные различия при выявлении одаренных и высокомотивированных детей.
6. Основные подходы к выявлению мотивационных предпосылок развития одаренности в разном возрасте.
7. Типичные ошибки и заблуждения учителей и родителей при оценке развития способностей и мотивации ребенка.
8. Этапы психологической работы по выявлению причин и последствий дезадаптивного поведения подростка.
9. Базовые психодиагностические методики в работе психолога с детьми группы риска.
10. Базовые психологические средства реконструкции позитивного отношения ребенка к микро- и макро- социуму.
11. Методика проектирования индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы.
12. Основные факторы риска неудачной социализации детей в младшем школьном и подростковом возрастах.
13. Особенности развития и социализации ребенка в условиях психической депривации.
14. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.
15. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты младенческого и раннего возраста в институциональных условиях и в замещающей семье.
16. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты дошкольного возраста в институциональных условиях и в замещающей семье.
17. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты младшего школьного возраста в институциональных условиях и в замещающей семье.

⁹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

18. Понятие «пограничные расстройства личности», «пограничные состояния».
19. Остаточные явления резидуально-органического поражения ЦНС.
20. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом внимания.
21. Кризовые периоды детства. Специфические подростковые психические расстройства.
22. Особенности депрессивных состояний у детей и подростков.
23. Понятие «родительство». Компоненты родительства.
24. Теоретические подходы к пониманию психологической сущности феномена «родительство».
25. Родительское отношение, его структура.
26. Деструктивные особенности отношения в системе «родитель-ребенок».
27. Методология проведения научного исследования родительско-детских отношений и трудностей родительства.
28. Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия
29. Биологические и социальные детерминанты родительского поведения
30. Методы диагностики психологической готовности к родительству и взаимоотношениям с будущим ребенком.

8.3.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ¹⁰) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – выше среднего ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший .

¹⁰ Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, курсовому проектированию) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
9..7	зачтено, 3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>достаточной (удовлетворительной)</i> степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>достаточный</i> .
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i> .

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)* – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Таблица 9 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1.	Теоретический	- Изучение теоретического материала модуля как способа решения психолого-педагогических проблем и задач. - Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). - Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (методический семинар).

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
2.	Учебная практика по модулю 5 "Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп" (с НИР)	4. Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии 5. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.
3.	Научно-исследовательская работа по модулю 5 "Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп"	6. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4.	Теоретико-рефлексивный	7. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 8. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, учебную практику (с НИР), научно-исследовательскую работу по модулю, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю (зачет с оценкой) – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме зачета с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в виде письменной работы по билетам (см. ФОС настоящей программы). Зачет принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 2.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.2 Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.3 Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

- **Дневник практики**, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).
- **Отчет по практике**, который может включать в себя выполнение заданий (по решению руководителя практики от профильной организации), таких как:
 1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы
 2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации.

9.2.4 Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий по дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении практических заданий, групповые дискуссии при обсуждении, доклады.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении групповых и практических заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель

и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная

оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Целью Модуля №5 является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разных возрастов и в разных ролевых сферах (включая профессиональную и родительскую), создавать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, в том числе, одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

За модулем закреплены следующие компетенции:

ПК-7	Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей
ПК-8	Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов
ПК-9	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий в области психологической помощи и широкой области психологического консультирования.

Разделы Модуля дают знания, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов-магистрантов. Знания, полученные в Модуле, необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием при нормативном и осложненном развитии.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, групповых и практических заданий, докладов.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;
3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

- формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования,
- диалогической формы обучения;
- проблемного подхода в обучении;
- широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности**.

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дневник ознакомительной практики по Модулю 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от МГППУ:
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от
профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Шаблон индивидуального задания на практику



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»

Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций¹¹: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

¹¹ Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание** (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)

3. **Введение:**

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;

◦ описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;

- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

 Егоренко Т.А.
(подпись)

Протокол № 2 от 19.10 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5
(модуль по выбору)**

**«Психологическое сопровождение личности в различные возрастные
периоды»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: по выбору

Москва, 202__

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 5 «Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды» (открытая часть) /сост. Шаповаленко И.В., Егорова М.А., Ермаков С.С., Иовчук Н.М., Климакова М.В., Кочетова Ю.А., Ослон В.Н., Сулова Т.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 70 с.

Составители (разработчики):

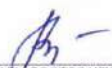

(подпись составителя) **Шаповаленко Ирина Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя) **Егорова Марина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя) **Ермаков Сергей Сергеевич**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная математика», факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя) **Иовчук Нина Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя) **Климакова Мария Вячеславовна**, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя) **Кочетова Юлия Андреевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя) **Ослон Вероника Нисоновна**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя) **Сулова Татьяна Федоровна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы факультета истории, политологии и права ГОУ ВО Московской области МГОУ

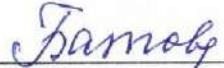
Рецензент (внешний): Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Московского государственного областного университета. Гребенников Юлия Леонидовна/

Рецензент (внутренний): Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета «Дистанционное обучение» Одинцова Мария Антоновна/

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой  / Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,    03.10 2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № РПОР-33-1323-ФИС-01-06-5003

© Шаповаленко И.В., Егорова М.А.,
Ермаков С.С., Иовчук Н.М., Климакова
М.В., Кочетова Ю.А., Ослон В.Н.,
Сулова Т.Ф., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	15
6.1. <i>Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля</i>	<i>15</i>
6.1.1. <i>Основная литература (О)</i>	<i>15</i>
6.1.2. <i>Дополнительная литература (Д).....</i>	<i>16</i>
6.1.3. <i>Периодические издания (П)</i>	<i>16</i>
6.2. <i>Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э).....</i>	<i>17</i>
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	17
8 АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	18
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	57
9.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	57
9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	59
10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	61
10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	61
10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессиональных стандартов: **Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**, утвержденного приказом Министерства труда России от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575 и **Психолог в социальной сфере**, утвержденный приказом Министерства труда России от 18.11.2013 года № 682н и зарегистрированного в Минюсте России от 25.12.2013 года № 30840.

Модуль № 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (далее по тексту – Модуль) относится к вариативной части учебного плана подготовки..

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, создавать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, а также следующих групп: одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, создавать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, а также следующих групп: одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

Задачи Модуля:

1. Освоить понятийный аппарат психологии, связанный с технологиями оказания психологической помощи, психологического сопровождения, активных методов обучения.
2. Сформировать ориентацию обучающихся в различных подходах и методах оказания психологической помощи и психологического сопровождения, в развивающих технологиях.
3. Обобщить и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о механизмах и закономерностях возрастного интеллектуального и личностного развития, развития нормативного и осложненного, освоения ролей в профессиональной и родительской сферах.
4. Развить способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, навыки использования основных методов и методик психологической диагностики, методов консультирования, способов коррекции и развивающих технологий, необходимых для оптимизации жизнедеятельности человека в проблемных обстоятельствах.
5. Содействовать становлению рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Модуль изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании»; Модуля 2 «Управление в социальной сфере и образовании», а также разделов данных Модулей соответственно; Модуля 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере», Модуля 4 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога", Модуля 4.1 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога".

Разделы Модуля 1: Современное состояние и перспективы развития системы образования, Научные школы в педагогике и психологии, Методология научных исследований в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-

педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Разделы Модуля 2: Организационная психология в образовании, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога, Практикум: «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности», а также прохождение практик: Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании» (планирование магистерского исследования) и Учебная практика по модулю 2 «Управление в социальной сфере и образовании» по развитию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии; выполнение научно-исследовательской работы по Модулям 1 и 2.

Разделы Модуля 3: Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере, Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации, Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере», Практикум «Профилактика трудностей социализации», Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Разделы Модуля 4: Психологическая диагностика, Основы психологического консультирования, Практикум: "Психологическое заключение и построение психологического портрета личности", Научно-методический семинар "Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений", Технологическая практика по модулю 4 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога" (с НИР).

Разделы Модуля 4.1: Теория и практика психологической коррекции, Психология зависимого поведения, Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности, Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм), Научно-методический семинар "Актуальные запросы социально-психологической практики", Учебная практика по модулю 4.1 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога", Проективные методы изучения личности.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа», а также прохождения практики: Производственная практика с НИР (стажерская), выполнения научно-исследовательской работы по Модулю 6.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-7 Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей	полностью	Знает: • типичные особенности, специфику образовательных потребностей детей группы риска и одаренных детей; • теоретические основы и принципы психологического сопровождения и разработки индивидуального образовательного маршрута детей группы риска и одаренных детей. Умеет: • разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей; • грамотно применять современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска и одаренными детьми с учетом задач каждого возрастного этапа. Владеет: • методами разработки (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей
ПК-8 Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц	полностью	Знает: • механизмы и закономерности психического и профессионального развития лиц старших возрастов; • основные принципы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; • методологию психологического научного исследования родительского

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
старших возрастов		отношения к ребенку и типовые группы психологических проблем в детско-родительских отношениях. Умеет: • разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов; • анализировать психологические, социально-психологические и социокультурные факторы, оказывающие негативное влияние на функционирование института родительства. Владеет: • методами разработки индивидуальных программ психологического сопровождения лиц старших возрастов; • навыками разработки эффективных, психологически обоснованных рекомендаций родителям на основе психологических знаний.
ПК-9 Способен реализовывать психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях	полностью	Знает: • теоретические основы и принципы психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания (организация для детей-сирот, замещающая семья). Умеет: • организовывать и осуществлять процесс психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания; • осуществлять профессиональное взаимодействие и сотрудничество с другими участниками процесса психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания. Владеет: • схемами анализа запросов, технологиями и методами психологической помощи и сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								СР
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		12	432/4*	32	62	0	0	0		18	320
Семестр № 1		11	396	32	62	0	0	0		18	284
1	Психология зрелых возрастов	1	36	8	8	0	0	0		2	18
2	Дети группы риска: особенности реабилитации и психологического сопровождения	1	36	4	8	0	0	0		2	22
3	Психология одаренности	1	36	4	8	0	0	0		2	22
4	Воспитание детей-сирот в приемной и замещающей семье	1	36	4	8	0	0	0		2	22
5	Пограничное расстройство личности	1	36	8	12	0	0	0		2	14
6	Научно-методический семинар "Проблемы детско-родительских отношений"	1	36	0	10	0	0	0		2	24
7	Учебная практика по модулю 5 «Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды» (с НИР)»	3	108	0	0	0	0	0		2/2*	106
8	Научно-исследовательская работа по модулю 5 «Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды»	1	36	0	0	0	0	0		2/2*	34
9	Раздел по выбору:	1	36	4	8	0	0	0		2	22
	9.1 Перинатальная психология	1	36	4	8	0	0	0		2	22
	9.2 Формирование ответственного родительства	1	36	4	8	0	0	0		2	22
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой по Модулю		1	36								

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психология зрелых возрастов

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) **Проблемы достижения зрелости и зрелости.** Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения зрелости и зрелости. Генеративность в концепции Э. Эриксона. Самореализация, самоактуализация взрослого человека в гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.). Этапы достижения психической зрелости (Р. Голд). Отечественная психология о зрелости личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская). Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда). Феномен «акме». Новообразования как продукт прогресса саморазвития взрослого человека.
- 2) **Понятия, цели, виды и формы психологической помощи.** Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи. Психоаналитический и психосоциальный подходы к оказанию психологической помощи лицам зрелых возрастов. Гуманистический и экзистенциальный подходы к оказанию психологической помощи лицам зрелых возрастов.
- 3) **Психологическая помощь взрослым людям, переживающим возрастные кризисы.** Понятие возрастного кризиса. Представления Л.С. Выготского и Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные нормативные кризисы зрелости. Методы диагностики кризисных состояний взрослой личности. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Направления и способы оказания психологической помощи в кризисные периоды. Психологическая помощь личности в рефлексии жизненного пути. Психологическое сопровождение личности взрослого человека в периоды кризисов, негативных психических состояний, преодоления трудных жизненных ситуаций.
- 4) **Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.** Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с

увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

Раздел 2. Дети группы риска: особенности реабилитации и психологического сопровождения

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) Психологический анализ кризисных явлений в современном обществе. Факторы психологического благополучия ребенка: возрастно-психологический подход.
- 2) Неудачная социализация: причины и последствия. Типология «групп риска». Характеристика некоторых «групп риска».
- 3) Психологическая помощь несовершеннолетним «группы социального риска».

Раздел 3. Психология одаренности

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) Трудности развития одаренного ребенка на разных этапах возрастного и индивидуального развития.
- 2) Современные социальные и психолого-педагогические стратегии сопровождения и поддержки одаренных детей.
- 3) Работа психолога с педагогическим коллективом школы.
- 4) Поддержка одаренного ребенка в семье.

Раздел 4. Воспитание детей-сирот в приемной и замещающей семье

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) **Возрастные особенности развития и социализации ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.**
Особенности развития и социализации ребенка в условиях психической депривации. Особенности развития ребенка в условиях дома ребенка; анаклитическая депрессия. Страхи. Влияние опыта жизни в учреждении на развитие ребенка младенческого и раннего возраста при устройстве в семью. Интеграция детей до 3-х лет в замещающую семью. Преимущества и сложности усыновления ребенка в младенческом возрасте.
Формирование языка «усыновления» у детей младенческого и раннего возраста. Развитие детей – сирот дошкольного возраста в институциональных условиях. Группы детей 3-5 лет, воспитывающиеся в условиях детского дома (типология Бардышевской: «избегающие» дети, «цепляющиеся» дети, дети с «недифференцированными» привязанностями, «амбивалентные» дети, «социально-тревожные» дети, «гармоничные» дети. Особенности интеграции детей дошкольного возраста в замещающей семье. Факторы, оказывающие влияние на взросление ребенка в условиях психической депривации. Особенности развития подростков-сирот. Особенности развития подростков в семьях родственной и неродственной опеки. Особенности интеграции подростков в замещающую семью.
- 2) **Теоретические основы и принципы психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.**
Теории, описывающие причины депривации развития в рамках средового подхода (А. Фрейд, Р. Шпиц и Дж. Боулби, М. Малер, Д. Винникот; К. Хорни, Э. Эриксон, Й. Лангмейер, З. Матейчик, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина), концепции социальной компетентности и жизнестойкости (С. Мадди, Д.А. Леонтьев) в рамках

гуманистической парадигмы, концепции в рамках системного подхода, в частности к семье (Л. Бергаланфи, С. Минухин, М. Боуэн, В. М. Wagner & Reiss, С. Р. Rutter, С. Р. Cowan, Р. А. Cowan, Heming & Miller Г. Бейтсон, Хесле В., А.Б. Холмогорова), концепции влияния социальной сети и социальной поддержки (Laireiter и U. Baumann), теоретические модели сопровождения (М.В. Ермолаева, Н.С. Набойченко, В.Г. Белов, Н.Л. Васильева и др.), социально-экологическая теория У. Бронфенбрэннера, эколого-динамический подход к психологическому сопровождению замещающей семьи (В.Н. Ослон).

3) Организация процесса психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

Понятие «сопровождение». Поуровневый подход к организации деятельности специалистов по сопровождению. Организация процесса сопровождения на основании поуровневого подхода. Алгоритмы сопровождения. Требования к специалистам. Технология работы с Индивидуальной программой сопровождения замещающей семьи. Работа со случаем. Разработка Индивидуальной программы сопровождения ребенка в условиях организации для детей-сирот. Индивидуальной программы сопровождения ребенка в условиях замещающей семьи.

Раздел 5. Пограничное расстройство личности

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) **Понятие пограничных расстройств личности.** Понятие пограничных расстройств личности в западной литературе и пограничные состояния (или пограничные психические расстройства) с точки зрения российских психиатров. Невротические расстройства в детском возрасте. Неврозы. Психопатии (уродства характера). Ранний детский аутизм Каннера и Аспергера. Опасности ошибок диагностики.
- 2) **Остаточные явления резидуально-органического поражения ЦНС.** Остаточные явления резидуально-органического поражения ЦНС (церебрастения, энцефалопатия, неврозоподобный синдром, психический инфантилизм, эпилептиформный синдром у резидуальных органиков). Синдром двигательной расторможенности с дефицитом внимания.
- 3) **Кризисные периоды детства.** Психические особенности подростка. Специфические подростковые психические расстройства (дисморфофобия, нервная анорексия, ипохондрические, психопатоподобные, гебоидные расстройства, сверхценные увлечения, патологические влечения).
- 4) **Особенности депрессивных состояний у детей и подростков.** Маскированность депрессий в детско-подростковом возрасте. Соматизированные депрессии, депрессии с поведенческими нарушениями, депрессии с интеллектуальным крахом. Психические заболевания с ведущей аффективной симптоматикой.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Проблемы детско-родительских отношений»

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

- 1) Понятие «родительство» и его компоненты.
- 2) Теоретические подходы к пониманию психологической сущности феномена «родительство».
- 3) Родительское отношение. Деструктивные особенности отношения в системе «родитель-ребенок».

- 4) Методология проведения научного исследования родительско-детских отношений и трудностей родительства.

**Раздел 7. Учебная практика по модулю 5
«Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды (с ННР)»**

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
2.	Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия или консультации	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Получение запросов на проведение психологической диагностики от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Получение запросов на проведение коррекционно-развивающих занятий или консультирования от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме коррекционно-развивающей и консультационной работы. Подбор коррекционно-развивающих программ, приемов и техник работы в зависимости от запроса. Проведение коррекционно-развивающей работы или консультирования под руководством психолога учреждения. Анализ и интерпретация проведенных занятий.
3.	Обратная связь	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологической коррекции. Предоставление обратной связи и рекомендаций по итогам проведения коррекционно-развивающего занятия или консультации.

Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения Учебной практики по модулю 5 «Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды» (с ННР)

- 1) **Психологическая помощь детям группы риска.** Особенности психологической помощи детям, зачисленным в группу риска (детям, стоящим на внутришкольном контроле, имеющим трудности освоения ООП или трудности поведения, одаренным детям); особенности психологической помощи на уровне начального, основного и среднего уровней образования.

- 2) **Психология зрелых возрастов.** Особенности психологической помощи лицам зрелых возрастов; особенности психологической помощи родителям, опекунам, педагогическим и иным работникам.
- 3) **Виды психологической помощи.** Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактика; специфика проведения коррекционно-развивающих занятий, профилактической, консультативной работы; проведение коррекционно-развивающего занятия или индивидуальных консультаций.
- 4) **Обратная связь по итогам проведения коррекционно-развивающей или консультационной работы.** Формы и содержание обратной связи по итогам проведения коррекционно-развивающей и консультационной работы; рекомендации и «домашние задания» в процессе проведения коррекционно-развивающей и консультационной работы; составление рекомендаций по итогам проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.

Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 5

"Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды"

Научно-исследовательская работа (НИР) проводится магистрантами с целью определения (конкретизации) проблемы, сбора, анализа и обобщения теоретического и эмпирического материала по Модулю 5.

НИР способствует формированию у магистрантов готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения по Модулю 5 знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе выполнения НИР по Модулю полученные знания уточняются и углубляются, обучающиеся приобретают опыт практического применения приобретенных компетенций.

В процессе прохождения НИР магистр должен:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и технологии в области психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования;
- принимать участие в апробации исследований, методик;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу, этапу;
- выступать с отчетным докладом.

Основной **целью** НИР является: освоение магистрантами основ научно-профессиональной деятельности, развитие готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачами НИР являются:

- формирование представлений о психолого-педагогическом исследовании, его методологии, методах, структуре;
- овладение методами и способами проектирования (построения и организации) психолого-педагогического исследования в рамках Модуля 5;

- овладение навыками качественного и количественного анализа результатов исследований;
- освоение основ научной логики;
- создание условий развития самостоятельности и инициативности в ходе выполнения исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих формированию познавательных потребностей;
- приобретение опыта и овладение инструментарием научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта публичных выступлений, участия в научных дискуссиях.

Раздел 9. Разделы по выбору:

9.1. Психологическая помощь в перинатальный период

/9.2. Психологическая готовность к родительству

9.1. Психологическая помощь в перинатальный период

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Биологические и социальные детерминанты материнского поведения.
2. Структура материнской сферы.
3. Стили переживания беременности.
4. Психологическое сопровождение на этапах беременности
5. Проблемы и направления работы с будущими родителями
6. Основные принципы работы с группой.
7. Методы групповой работы в школах для родителей.

9.2. Психологическая готовность к родительству

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия
2. Биологические и социальные детерминанты родительского поведения
3. Психологическая помощь в формировании готовности к родительству.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – Москва : Юрайт, 2022. – 233 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/489175> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 334 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/491413> (дата обращения: 02.09.2022).
3. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Сулова, И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2022. – 343 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 02.09.2022).

4. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 02.09.2022).

6.1.2 Дополнительная литература (Д)

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей [Электронный ресурс] / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс // Материалы для подготовки к практике : хрестоматия : учебное пособие для студентов [факультет «Психология образования»] / сост. О.В. Кузнецова. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – С. 7–58. – ** ; ***, – URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/КМр-2008.pdf#page=7> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 272 с. – **.
3. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с. – **.
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – * ; **.
5. Практическая психология образования : учебное пособие / ред. И.В. Дубровина. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 592 с. – * ; **.
6. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – (Психология образования). – ** ; ***, – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743> (дата обращения: 02.09.2022).
7. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 320 с. – **.
8. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией: написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 544 с. – * ; **.
9. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 212 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л.Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 503 с. – (Бакалавр, специалист и магистр). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/424106> (дата обращения: 02.09.2022).

6.1.3 Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 02.09.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 02.09.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 02.09.2022).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 02.09.2022).

6. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 02.09.2022).
7. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 02.09.2022).
8. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383> (дата обращения: 02.09.2022).
9. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://journals.sagepub.com/home/spi> (дата обращения: 02.09.2022).

6.2 Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
3. Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
4. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс]. – URL: <http://deti.gov.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
5. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fond-detyam.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
2. мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
3. доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: мультимедийное оборудование, доступ в Интернет,

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8 АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психология зрелых взрослых				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе	ПК-7 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Проектное задание	Оценка проектного задания	ПК-7 ПК-9	Закрытая часть ФОС
Раздел 2. Дети группы риска: особенности реабилитации и психологического сопровождения				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание (проектная работа в мини-группе) Доклады	Вопросы для самоконтроля Оценка группового задания Оценочные критерии доклада	ПК-8 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Кейс-задание	Оценка кейс-задания	ПК-8 ПК-9	Закрытая часть ФОС
Раздел 3. Психология одаренности				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе	ПК-8 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Практическое задание	Оценка практического задания	ПК-8 ПК-9	Закрытая часть ФОС
Раздел 4. Воспитание детей-сирот в приемной и замещающей семье				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе	ПК-8 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Кейс-задание	Оценка кейс-задания	ПК-8 ПК-9	Закрытая часть ФОС
Раздел 5. Пограничное расстройство личности				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Оценка практического задания	ПК-7	Открытая часть ФОС

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Письменное контрольное задание	Вопросы для письменного контрольного задания	ПК-7	Закрытая часть ФОС
Раздел 6. Научно-методический семинар "Трудное родительство"				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Оценка практического задания	ПК-7 ПК-8	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Письменное контрольное задание	Вопросы для письменного контрольного задания	ПК-7 ПК-8	Закрытая часть ФОС
Раздел 7. Учебная практика по модулю 5 "Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды" (с НИР)				
Текущий контроль	Индивидуальные практические задания	Оценка индивидуальных практических заданий *	ПК-7 ПК-8 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Кейс-задания	Оценка кейс-заданий	ПК-7 ПК-8 ПК-9	Закрытая часть ФОС
Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 5 "Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды"				
Текущий контроль	Практическое задание по НИР	Оценка практического задания по НИР *	ПК-7 ПК-8 ПК-9	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Отчет о выполнении индивидуального плана НИР	Оценка отчета о выполнении индивидуального плана НИР	ПК-7 ПК-8 ПК-9	Закрытая часть ФОС
Раздел 9 (по выбору)				
9.1. Перинатальная психология /9.2. Формирование ответственного родительства				
Текущий контроль	9.1. Самоконтроль	9.1. Вопросы для самоконтроля	ПК-8	Открытая часть ФОС

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Доклад 9.2. Самоконтроль Доклад	Оценочные критерии доклада 9.2. Вопросы для самоконтроля Оценочные критерии доклада		
Рубежный контроль	9.1. Кейс-задание 9.2. Кейс-задание	9.1. Оценка кейс-заданий 9.2. Оценка кейс-заданий	ПК-8	Закрывающая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Тестовые вопросы Вопросы письменной работы	ПК-8 ПК-7, ПК-8, ПК-9	Закрывающая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.1.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по вопросам для самоконтроля, вопросам для опроса, оценкам группового задания, докладом, эссе.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Психология зрелых возрастов	1. Определите категории «взрослость» и «зрелость». 2. Каковы возрастные границы взрослости? 3. В чем выражается феномен акме? 4. Перечислите возрастные задачи юности и сопоставьте их с показателями вхождения во взрослость. 5. Назовите и охарактеризуйте психологические новообразования, которые рассматриваются как новообразования взрослости. 6. В чем выражается нелинейный характер развития во взрослости? 7. В чем выражается зрелость личности в классическом психоанализе? 8. Дайте определения понятий из концепции К. Юнга: архетип, самость, индивидуация. 9. В чем значимость идей Э. Эриксона для понимания разных периодов взрослости?	О: 4 Д: 7, 8, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	Приведите примеры. 10. Поясните, что за идеи стоят за высказыванием А. Адлера «Гораздо важнее то, куда мы надеемся прийти, чем то, где мы были»? Почему его работы оценивают как предшествующие и подготавливающие гуманистический подход? 11. В чем значимость понятия «стиль жизни» для психологической помощи взрослым людям? 12. В чем выражается самоактуализация личности, по А. Маслоу? Приведите примеры. 13. Какие препятствия для самоактуализации вы можете выделить? 14. Дайте определения понятиям: функциональная автономия мотивов, вовлеченность, толерантность. Каково их место в концепции Г. Олпорта? 15. В чем специфика экзистенциального подхода к психологии взрослости и зрелости? 16. Определите понятие «субъект» в отечественной психологии. 17. Каждого ли человека можно считать субъектом собственной жизни?	
Раздел 2. Дети группы риска: особенности реабилитации и психологического сопровождения	1) Каковы этапы психологической работы по выявлению причин и последствий дезадаптивного поведения подростка. Раскройте содержание этапов работы. 2) Опишите базовые психодиагностические методики в работе психолога с детьми группы риска: их цель, материалы, инструкция, процедура проведения, анализ результатов. 3) «Заключение психологического	О: 1, 4, Д: 1, 3, 6, 8, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	исследования»: структура, содержание каждого раздела, условно-вариантный прогноз развития ребенка. 4) Субъекты профессиональной деятельности психолога: учитель, родители, психологически значимый взрослый/ые, друг (для подростка). 5) Базовые психологические средства реконструкции позитивного отношения ребенка к микро- и макро- социуму. 6) Методика проектирования индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы. 7) Блоки коррекционно-развивающего комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. 8) В чем заключается недостаточность метода наблюдения в работе с детьми «группы риска»? 9) Назовите основные факторы риска неудачной социализации детей в младшем школьном и подростковом возрастах. 10) Раскройте понятия «социализация, социальная адаптация, неудачная социализация».	
Раздел 3. Психология одаренности	1. В чем именно состоит системный подход к изучению одаренности? 2. Каково понимание связи способностей и достижений в авторских подходах к развитию одаренности и способностей? 3. Укажите, в чем состоит роль мотивационных предпосылок («потребности в развитии») в становлении склонностей, способностей и одаренности? 4. Определите «жизненные показатели» развития мотивации как предпосылки познавательного развития. 5. В чем заключаются основные различия в концепциях развития и выявления интеллектуальных и творческих способностей и одаренности у разных авторов?	О: 2, 4 Д: 1, 3, 6, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	6. Какую роль в развитии общих и специальных способностей играет дополнительное образование школьников. Приведите конкретные примеры. 7. Подробно опишите конкретное содержание и форму беседы психолога со школьниками до начала и после проведения психодиагностического обследования их мотивации и познавательных способностей. Укажите «подводные камни» и возрастную специфику такой беседы. 8. Подробно опишите, какие особенности <i>семейного воспитания</i> способствуют перспективному развитию общих (умственных) способностей и соответствующей мотивации школьника. Опишите наиболее очевидные характеристики семейного воспитания, блокирующие такое развитие. 9. Рассмотрите конкретные условия организации образовательной среды, способствующие реальному развитию познавательных и мотивационных предпосылок способностей и превращению потенциальной одаренности школьника в актуальную? 10. Укажите методы и технологии проведения обследования уровня и типа развития <i>склонностей</i> школьников, учитывая возрастную специфику их развития.	
Раздел 4. Воспитание детей-сирот в приемной и замещающей семье	1. Понятие «психологическое сопровождение». 2. Развитие представлений о психологическом сопровождении в отечественной психологии. 3. Что является предметом сопровождения ребенка? 4. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания 5. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты младенческого	О: 1, 2 Д: 1, 3, 5, 6, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 6, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	и раннего возраста в институциональных условиях. 6. Особенности интеграции и потребности в сопровождении ребенка-сироты младенческого и раннего возраста в замещающей семье, 7. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты дошкольного возраста в институциональных условиях. 8. Особенности интеграции и потребности в сопровождении ребенка-сироты дошкольного возраста в замещающей семье. 9. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты младшего школьного возраста в институциональных условиях. 10. Особенности интеграции и потребности в сопровождении ребенка-сироты младшего школьного возраста в замещающей семье.	
Раздел 5. Пограничное расстройство личности	1. Охарактеризуйте деонтологические нормы в медицине и психологии. 2. Каковы особенности общения с родителями и ребенком в медицине и психологии? 3. Какова методика сбора анамнестических сведений? 4. Схема анамнеза. 5. Охарактеризуйте кризовые периоды детства. 6. Каковы специфические психические расстройства детского возраста? 7. В чем состоят особенности пубертатного криза в норме и патологии? 8. Охарактеризуйте ранний детский аутизм и аутоподобное поведение.	О: 1, 4 Д: 1, 3, 6, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 6
Раздел 6. Научно-методический семинар	1. Назовите причины родительского неблагополучия в современных семьях.	О: 1, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5,

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
«Проблемы детско-родительских отношений»	2. Охарактеризуйте основные компоненты феномена «родительство». 3. Дайте характеристику составляющих феномена «родительская ответственность». 4. Понимание феномена «родительство» в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. 5. «Сила родительского влияния» на развитие ребенка в трудах ученых психоаналитического подхода. 6. Как характеризуют родительское поведение ученые, придерживающиеся бихевиористского подхода в исследовании феномена «родительство». 7. Как характеризуют основную цель родительского отношения ученые, придерживающиеся гуманистического подхода? 8. Принципы понимания феномена «родительство» в феноменологической подходе. 9. Назовите известные вам методы диагностики родительского отношения к ребенку. 10. Дайте характеристику основных разделов программы исследования родительского отношения к ребенку.	9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 6, 7
Раздел 9. Раздел по выбору: 9.1. Перинатальная психология / 9.2. Формирование ответственного родительства	9.1. 1) Что такое готовность к родительству? 2) Дайте определение родительской позиции с точки зрения Г.Г. Филипповой. 3) Дайте определение родительской позиции с точки зрения Е.И. Захаровой. 4) Обозначьте трудности принятия родительской позиции. 5) Что такое материнская сфера, ее развитие в онтогенезе. 6) Каковы биологические детерминанты	О: 1, 3, 4 Д: 1, 2, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	материнского поведения? 7) Каковы социальные детерминанты материнского поведения? 8) Сравните традиционную и новую модели отцовства. 9) Охарактеризуйте подростковое материнство. 10) Охарактеризуйте движение child-free. 11) Сформулируйте направления помощи в формировании психологической готовности к родительству. 9.2. 1) Охарактеризуйте проблемы родительства как психологического феномена. 2) Какова роль родительства (материнства и отцовства) в развитии личности ребенка и родителей? 3) Охарактеризуйте родительство как особый социальный институт 4) Каковы последствия игнорирования ценности родительства у молодежи? 5) Сформулируйте понятие психологической готовности в психологии. 6) В чем специфика психологической готовности к появлению ребёнка в молодой супружеской паре? 7) Проблема целенаправленного развития психологической готовности к появлению ребёнка. 8) Переход к родительству как преодоление личностного кризиса мужчиной и женщиной, осознание себя отцом или матерью 9) Переориентация жизненных ролей	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	мужчины и женщины при переходе к родительству 10) Каковы субъективные факторы ценностного отношения к родительству?	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психология зрелых возрастов

Средства текущего контроля по Разделу 1:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Эссе

Задание по написанию эссе

Прокомментировать приведенное афористическое высказывание с опорой на психологические закономерности развития во взрослости, установленные современной наукой (например, теории, эмпирические исследования, взгляды ведущих психологов)

Примерные темы эссе

1. Что касается личности, то в Декларацию прав человека следовало бы записать пункт о свободе личности от вторжения в ее мир педагогов и психологов. Зинченко В.П.
2. Именно там, где мы беспомощны и лишены надежды, будучи не в состоянии изменить ситуацию, - именно там мы призваны, ощущаем необходимость измениться самим. Франкл В.
3. Каждый человек является творцом, ибо он творит нечто из различных врожденных факторов и возможностей. Адлер А.
4. Человек - это всего лишь то, что являет собой его образ. Философы могут убеждать нас, будто безразлично, что думает о нас мир, что действительно лишь то, каковы мы на самом деле. Но философы ничего не смыслят. Поскольку мы живем с людьми, мы не что иное, как то, за кого люди нас принимают. Думать о том, какими нас видят другие, и стараться, чтобы наш образ был по возможности более симпатичным, считается своего рода притворством или фальшивой игрой. Но разве существует какой-либо прямой контакт между моим и их "я" без посредничества глаз? Кундера М.
5. Для того, чтобы жить доброй жизнью, нет надобности знать о том, откуда ты явился и что будет на том свете. Думай только о том, чего хочешь не твоё тело, а твоя душа, и тебе не нужно будет знать ни о том, откуда ты явился, ни о том, что будет после смерти. Не нужно будет знать этого потому, что ты будешь испытывать то полное благо, для которого не существуют вопросы ни о прошедшем, ни о будущем. Лао-Цзы
6. Жизнь требует от нас знания худшего, чтобы делать из него лучшее. Олпорт Г.
7. Ни один человек не может считать себя законченной личностью. Личность не закончена, она должна себя реализовать, это великая задача, поставленная человеку, задача осуществить

образ и подобие Божие, вместить в себе в индивидуальной форме универсальное, полноту. Личность творит себя на протяжении всей человеческой жизни. Бердяев Н. А.

8. Задача человека - расширять пространство своей судьбы, укреплять то, что содействует жизни, в противоположность тому, что ведет к смерти. Говоря о жизни и смерти, я имею в виду не биологическое состояние, а способы бытия человека, его взаимодействия с миром. Фромм Э.

9. В последнее время многие психиатры и психологи все больше и больше осознают, что в нашем понимании человека существуют серьезные пробелы. Для психотерапевтов, которые сталкиваются в своей работе с людьми, переживающими кризис, эти пробелы кажутся невосполнимыми. Тревогу людей, находящихся в состоянии кризиса, нельзя снять с помощью теоретической формулы. Мэй Р.

10. Жизнь - слишком сложна, чтобы рассуждать о ней серьезно. Уайльд О.

11. Существовать ради самого себя значит быть ничем. Скиннер Б.

12. Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Он представляет собой, следовательно, не что иное, как совокупность своих поступков, не что иное, как собственную жизнь. Сартр Ж.-П.

13. Мы существуем постольку, поскольку мы открыты для окружающего мира. Человек не для того здесь, чтобы наблюдать и отражать самого себя; он здесь для того, чтобы предоставлять себя, поступаться собой, чтобы, познавая и любя, отдавать себя. Франкл В.

14. Поступать наилучшим образом в очевидно плохой ситуации есть признак истинно творческого отношения к жизни. ван Каам А.

15. Природа не делает людей, люди делают себя сами. Мамардашвили М.

16. Человечество - это сумма наших дефектов, недостатков, нашего несовершенства, это то, чем мы хотим быть, а не удастся, не можем, не умеем, это просто дыра между идеалами и реализацией... Лем С.

17. Обстоятельства не творят человека. Они просто раскрывают его самому себе. Эпиктет

18. Человек всегда больше того, что он о себе знает. Ясперс К.

19. Мы являемся тем, что мы хотим. Сартр Ж.-П.

20. Зрелость - это не годы, а состояние познания самого себя. Фаулз Дж.

21. Хорошо бы жить через копирку, чтобы в случае исчезновения иметь доказательство существования. Лец С.Е.

22. Человек, мир перед тобой распахнут настежь, поэтому смотри, как бы не вывалиться. Лец С.Е.

23. Жизнь всё время отвлекает наше внимание; и мы даже не успеваем заметить, от чего именно. Кафка Ф.

24. Странно! Человек возмущается злом, исходящим извне, от других, - тем, чего устранить он не может, а не борется со своим собственным злом, хотя это всегда в его власти. Марк Аврелий.

25. Когда люди вступают в тесное общение между собой, то их поведение напоминает дикобразов, пытающихся согреться в холодную зимнюю ночь. Им холодно, они прижимаются друг к другу, но чем сильнее они это делают, тем больше они колот друг друга своими длинными иглами. Вынужденные из-за боли уколов разойтись, они вновь сближаются из-за холода, и так - все ночи напролет. Шопенгауэр А.

26. Становление зрелой личности прямо зависит от того, в какой мере человек может взять на себя ответственность за свой выбор, перестать обвинять окружающих или ожидать от них избавления, а также признать боль, связанную со своим одиночеством, независимо от своего вклада в формирование социальных ролей и укрепление социальных отношений. Холлис Дж.

27. Пытаясь избежать своего жизненного пути, переложив его на другого, сдавшись перед страхом одиночества, я не только разрушаю уникальный смысл своей жизни, который обязательно хотел постичь, но и обрекаю человека, которому признался в любви. Холлис Дж.

28. Между тем, что я думаю, тем, что я хочу сказать, тем, что я, как мне кажется, говорю, тем, что я говорю, и тем, что вы хотите услышать, и тем, что как вам кажется, вы слышите,

тем, что вы хотите понять, тем, что вы понимаете, стоит десять вариантов возникновения непонимания. Но всё-таки давайте попробуем... Уэллс Э.

29. Смешно, как люто гонит нас в толкучку гомона и пира боязнь остаться лишний раз в пустыне собственного мира. Губерман И.

30. Когда рождается ребенок, взрослые думают, что его задача вырасти. Нет, это не так. Смысл его жизни - просто быть ребенком. В природе есть существа, которые живут всего один день. Благо жизни в ее течении, в настоящем моменте. У каждого человека, у каждого из нас есть только «сейчас». Стоппард Т.

Требования к написанию эссе

1. Знание и понимание теоретического материала:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме.

3. Построение суждений:

- изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.

Оценка выполнения эссе

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
12-10	4, хорошо	Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты правовой действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
9-7	3, Удовлетвори тельно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
6-0,1	2, Неудовлетвори тельно	Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

Раздел 2. Дети группы риска: особенности реабилитации и психологического сопровождения

Средства текущего контроля по Разделу 2:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Групповое задание (проектная работа в мини-группе).
- Доклады.

Примерные темы для проектной работы в мини-группе

1. Психолого-педагогическая диагностика вероятности попадания ребенка в «группу социального риска».
2. Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа с ребенком группы социального риска (возраст, нозология, проблемное поле – по выбору студентов).
3. Психологическое неблагополучие ребенка младшего школьного возраста: параметры наблюдения, маркеры (наблюдаемые проявления), возможные причины.
4. Психологическое неблагополучие ребенка подросткового возраста: параметры наблюдения, маркеры (наблюдаемые проявления), возможные причины.
5. Критерии оценки эффективности психолого-педагогических программ работы с детьми группы социального риска.

Требования к проектной работе в мини-группе:

1. Глубина освещения проблемы, логичность представления материала.
2. Используемые источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы.
3. Теоретическое обоснование проекта.
4. Организация сотрудничества и координация действий в мини-группе
5. Умение полно и точно отвечать на вопросы оппонентов.
6. Личная заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, освещаемых в проекте.
7. Подготовка и защита проекта в виде публичного выступления и презентации.

Оценка выполнения проектной работы

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15-13	5, отлично	Проблемы освещены глубоко и логично. Используются адекватные источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы. Проект теоретически обоснован. Участники группы продемонстрировали способности к координации действий и деловому сотрудничеству, смогли полно и точно отвечать на вопросы оппонентов. Проявили заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, освещаемых в проекте.
12-10	4, хорошо	Проблемы освещены достаточно глубоко. Используются адекватные источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы. Проект теоретически обоснован. Участники группы продемонстрировали определенные способности к координации действий и сотрудничеству. Смогли ответить на вопросы оппонентов.

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9-7	3, удовлетворитель- но	Проблемы освещены в большой степени формально. Не всегда использованы адекватные источники информации. Проект в целом теоретически обоснован. Участники группы не во всем координировали свои усилия. Смогли ответить на часть вопросов оппонентов.
6-0,1	2, не удовлетворитель- но	Проблемы освещены частично или не раскрыты. Использованы неадекватные источники информации. Не смогли ответить на вопросы по теме.

Примерные темы докладов:

- 1) Дети в ситуации развода. Технологии психолого-педагогической работы.
- 2) Дети – жертвы жестокого обращения. Технологии психолого-педагогической работы.
- 3) Психологические защиты в детском возрасте.
- 4) Дети с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогической работы.
- 5) Факторы риска нарушения психологического благополучия семьи.
- 6) Факторы риска нарушения психологического благополучия дошкольника.
- 7) Факторы риска нарушения психологического благополучия младшего школьника.
- 8) Факторы риска нарушения психологического благополучия подростка.
- 9) Междисциплинарный подход в решении проблем «трудного детства».

Требования к докладу:

- Глубина освещения проблемы, логичность представления материала.
- Используемые источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы.
- Теоретическое обоснование аналитических материалов. Обращение к периодическим изданиям.
- Эстетика оформления и корректность восприятия презентации.
- Умение полно и точно отвечать на вопросы оппонентов.
- Личная заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, поставленных в докладе.

Оценивание доклада

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15-13	5, отлично	1. Студент раскрыл суть проблемы, описал существующие и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад снабжен презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада 4. Представление, а не чтение материала 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы 6. Четкость дикции 7. Правильность и своевременность ответов на

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		вопросы 8. Оформление доклада в соответствии с требованиями, сдача его преподавателю
12-10	4, хорошо	Невыполнение любых 2 из указанных условий
9-7	3, удовлетворитель- но	Невыполнение любых 4 из указанных условий
6-0,1	2, не удовлетворитель- но	Невыполнение любых 6 из указанных условий

Раздел 3. Психология одаренности

Средства текущего контроля по Разделу 3:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1)
- Эссе.

Примерные темы эссе¹²

1. Основные проблемы развития одаренного ребенка.
2. Основные проблемы развития одаренного ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Основные проблемы развития одаренных подростков.
4. Проблемы развития одаренной молодежи.
5. Стратегии развития навыков произвольной саморегуляции у одаренных детей разного возраста.
6. Метод развития уровня социальной адаптации у одаренных подростков и старшекласников.
7. Методы развития креативности у одаренных старшекласников.
8. Особенности рефлексии одаренных старшекласников и проблема самоактуализации.
9. Доминантный жизненный проект одаренных старшекласников.

Раздел 4. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях

Средства текущего контроля по разделу 4:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);
- Эссе.

Примерные темы эссе:³⁴

¹ Требования к написанию эссе смотри выше.

² Критерии оценки эссе смотри выше

³ Требования к написанию эссе смотри выше.

- 1) Психологические мишени сопровождения воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшегося без попечения родителей.
- 2) Что способствует успешной интеграции детей-сирот дошкольного возраста в семье
- 3) Психологические механизмы интеграции детей-сирот в замещающую семью.
- 4) Что мешает интеграции в замещающей семье ребенка дошкольного возраста.
- 5) Психологические потребности подростка в замещающей семье.
- 6) Роль психолога в психологическом сопровождении приемных детей в замещающей семье.

Раздел 5. Пограничное расстройство личности

Средства текущего контроля по Разделу 5:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Практическое задание.

Практическое задание. Собрать психологический анамнез ребенка или подростка.

В качестве примера можно использовать протокол сбора анамнестических данных и клинической беседы, приведенный в книге Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М., Academia, 2002.

Наиболее полно принципы составления (возрастно-) психологического анамнеза описаны в книге «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская и др. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 416 с.

Оценка выполнения практического задания

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10	Зачтено	Протокол полный, последовательный, чёткий. Собрана вся необходимая информация, изложена подробно, без существенных неточностей, стилистически грамотно.
0,1	Не зачтено	Протокол неполный, с отдельными пропусками. Информация имеет пробелы, пропуски. Имеются противоречия, путаное изложение. Стилистические ошибки.

Раздел 6. Научно-методический семинар «Проблемы детско-родительских отношений»

Средства текущего контроля по разделу 6:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);
- Практические задания.

Практическое задание 1. Составьте программу научного исследования по одной из предложенных тем с учетом этических требований и принципов проведения психодиагностики.

Темы научного исследования:

⁴ Критерии оценки эссе смотри выше

- 1) Проблема девиантного материнства в современном социокультурном мире.
- 2) Представление современной молодежи о родительстве как ценности семейно-брачных отношений.
- 3) Развитие внутренней позиции родителя как показатель зрелости личности.

Практическое задание 2. Вы планируете исследование, в котором примут участие родители. Подумайте над следующими вопросами и запишите свою точку зрения:

- Какова будет цель исследования и как донести ее до участников?
- Какие риски для участников исследования можно спрогнозировать? Что в Вашем исследовании может задеть или разочаровать родителей?
- Каким образом Вы будете гарантировать конфиденциальность родителям, согласившимся принять участие в Вашем исследовании?
- Кто будет иметь доступ к результатам исследования? С какой целью?
- Как Вы планируете предоставлять обратную связь своим испытуемым? На что Вам нужно обратить внимание?
- Как Вы будете реагировать, если после участия в исследовании у испытуемого актуализируются какие-либо переживания, и он запросит психологическую консультацию?
- Будете ли Вы транслировать полученные результаты в научное сообщество? О чем стоит побеспокоиться перед публикацией результатов?

Оценка выполнения практических заданий

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15-13	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если письменный отчет свидетельствует о том, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, дал исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное описание программ научного исследования и этических требований проведения диагностики и предоставления ее результатов. При этом обучающийся умело оперировал знаниями, полученными не только на аудиторных занятиях и в учебной литературе из основного списка, но и опирался на другие источники, в частности, из списка дополнительной литературы, а также использовал знания, полученные в ходе изучения смежных дисциплин.
12-10	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использовал его при подготовке письменного отчета, не допуская существенных неточностей в изложении каждого практического задания; сумел обосновать выводы, опираясь на знания, полученные на занятиях по дисциплине и в учебной литературе.

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
9-7	3, удовлетворитель- но	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если в письменном отчете он продемонстрировал знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, не сумел сделать логически обоснованные выводы по итогам выполнения практических заданий.
6-0,1	2, не удовлетворитель- но	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если его письменный отчет свидетельствует о незнании большей части программного материала; допущены существенные, принципиальные ошибки в выполнении практических заданий; пропущены необходимые разделы отчета, не сформулированы выводы.

Раздел 7. Учебная практика по модулю 5

"Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды" (с НИР)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице.

В качестве заданий для текущей аттестации должны быть представлены индивидуальные практические задания.

Форма и вид отчетности по учебной практике представлены в приложении к программе Модуля:

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).
2. Отчетные материалы могут включать такие задания, как (в зависимости от решения руководителя практики от профильной организации):
 1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы
 2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации.

Индивидуальные практические задания могут включать:

1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы.

Структура программы коррекционно-развивающей/консультативной работы:

- 1) Данные об обучающихся;
- 2) Цель занятий;
- 3) Причина направления / Жалоба
- 4) Методическое обеспечение занятий;
- 5) Тематическое планирование;

6) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации.

Структура рекомендаций :

- 1) Цель проведенных занятий;
- 2) Задачи проведенных занятий;
- 3) Темы проведенных занятий;
- 4) Особенности восприятия ситуации занятий клиентом;
- 5) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

При оценивании учитывается степень (уровень) освоения компетенций, а также учитываются результаты выполнения программы практики, характеристики руководителя практики (от кафедры, от базы практики). Также при выставлении отметки учитывается профессиональная активность, высокий уровень профессиональной мотивации.

Оценка выполнения индивидуальных практических заданий

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	зачёта	Баллы (стандартны е)	
15-13	зачтено	5, «отлично»	- Программа практики полностью выполнена. - Компетенции освоены на высоком уровне. - Студентом получена отличная характеристика от руководителя базового учреждения практики.
12-10	зачтено	4, «хорошо»	- Программа практики полностью выполнена. - Компетенции освоены на высоком уровне (1-2 компетенции могут быть освоены частично). - Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики.
9-7	зачтено	3, «удовлетворительно»	- Программа практики выполнена не полностью. - Компетенции освоены удовлетворительно. - Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики.
6-0,1	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	- Программа практики не выполнена. - Компетенции не освоены. - Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. - Студент не посещал практику.

Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 5
"Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды"

Средства текущего контроля по разделу 8: практическое задание

Практическое задание по НИР	Примерные направления исследований для анализа
1. Выберите одно из направлений научного исследования из предложенных на выбор (в рамках Модуля 5). 2. В рамках данного направления выберите одно или два реальных эмпирических исследования, результаты которых опубликованы. 3. Данное исследование должно быть вами проанализировано. Для этого охарактеризуйте его, всесторонне представив: 1) научные основания данного исследования, 2) исследовательские проблемы, 3) методологический инструментарий исследования, 4) основные результаты и выводы данного исследования, 5) перспективы настоящего исследования. 4. Подготовьте отчет по данному заданию	1. Психологическое сопровождение лиц зрелых возрастов 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска 3. Психология одаренности 4. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях 5. Проблема нормы и патологии в психологии 6. Сопровождение семьи и проблема детско-родительских отношений 7. Психологическая помощь в перинатальный период

Отчет о выполнении практического задания по НИР

№	Содержание	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1			
2			

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Требования к оформлению листов текстовой части

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Требования к оформлению списка использованных источников

Список использованных источников – структурный элемент работы, который приводится в конце текста, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой использованной документации. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и компьютерных программ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Раздел 9. Раздел по выбору:

9.1. Перинатальная психология /

9.2. Формирование ответственного родительства

Средства текущего контроля по разделу 9.1:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);
- Доклады с презентацией⁶.

Темы для докладов по разделу 9.1:

- 1) Психологическая готовность к родительству.
- 2) Родительская позиция с точки зрения Г.Г. Филипповой.
- 3) Родительская позиция с точки зрения Е.И. Захаровой.
- 4) Материнская сфера личности.
- 5) Развитие материнской сферы в онтогенезе.
- 6) Биологические детерминанты материнского поведения.
- 7) Социальные детерминанты материнского поведения.
- 8) Традиционная и новая модели отцовства.
- 9) Подростковое материнство.
- 10) Движение child-free.
- 11) Трудности принятия родительской позиции.
- 12) Психологическая помощь по формированию готовности к родительству.

Средства текущего контроля по разделу 9.2.:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);
- Доклады с презентацией.

Темы для докладов по разделу 9.2.:

- 1) Этнография родительства.
- 2) Филогенез родительства.
- 3) Психодиагностика родительских чувств.
- 4) Психологическая сущность материнства и отцовства.

⁶ Критерии оценки доклада представлены выше.

- 5) Психологическая работа с семьей, ожидающей ребенка.
- 6) Методология психологического сопровождения родительства.
- 7) Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.

Требования к подготовке доклада:

- Глубина освещения проблемы, логичность представления материала.
- Используемые источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы.
- Теоретическое обоснование аналитических материалов. Обращение к периодическим изданиям.
- Эстетика оформления и корректность восприятия презентации.
- Умение полно и точно отвечать на вопросы оппонентов.
- Личная заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, поставленных в докладе.

8.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется с помощью тестовых заданий, кейс-заданий, практических заданий (далее приведены примеры заданий рубежного контроля, а также критерии их оценки).

8.2.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется:

Пример проектного задания по Разделу 1 **«Психология зрелых возрастов»**

Провести психодиагностическое исследование личности женщины/мужчины в возрасте старше 45 лет. Составить возрастно-психологический портрет личности, определить ресурсы личности и направления возможной психологической помощи. Подготовить презентацию по результатам психодиагностического исследования.

1. Использовать ряд психодиагностических методик:

- Анкета с биографическими данными
- Психологическая автобиография
- Индекс жизненной удовлетворенности
- Копинг-тест
- Тест жизнестойкости
- Шкала психологического благополучия

2. При составлении возрастно-психологического портрета зрелой личности использовать полученные результаты, рассмотрев их в контексте возрастных задач и проблем, характерных для соответствующего периода.

1) Обратить внимание на:

- удовлетворенность испытуемого жизнью, психологическое благополучие
- на общую картину его жизненного пути (эмоциональную окраску, отношение к

прошлому, настоящему и будущему), на диапазон и виды значимых событий, планы на будущее,

- отношения со значимыми людьми,
- специфику личностных образований: уровень жизнестойкости, совладающее поведение.

2) Обозначить проблемные зоны и оценить акмические ресурсы личности; наметить ориентиры для проведения обсуждения результатов с клиентом.

3) Подготовить презентацию по результатам психодиагностического исследования.

Оценка выполнения проектного задания:

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	зачёта	Баллы (стандартны е)	
15-13	зачтено	5, «отлично»	• Исследование проведено полностью, представлены протоколы. • Использованы все рекомендованные методики, а также, возможно, дополнительные. • Результаты правильно обработаны и грамотно представлены. • Составлен возрастно-психологический портрет зрелой личности, выделены проблемные зоны и личностные ресурсы. • Указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста.
12-10	зачтено	4, «хорошо»	• Исследование проведено полностью, представлены протоколы. • Использованы все рекомендованные методики. • Результаты правильно обработаны и грамотно представлены. • Возрастно-психологический портрет зрелой личности не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала. • Указаны возможные направления оказания психологической помощи и личностного роста.
9-7	зачтено	3, «удовлетворительно»	• Исследование проведено частично, использована часть рекомендованных методики. • Результаты в целом обработаны и представлены на допустимом уровне. • Возрастно-психологический портрет зрелой личности составлен формально, не полностью соответствует требованиям, имеют место неточности, пропуски,

			нарушена логика изложения материала. Указаны только некоторые направления оказания психологической помощи и личностного роста личности.
6 - 0,1	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	- Исследование проведено частично, или представлены протоколы. - Не использована большая часть рекомендованных методик. - Результаты обработаны и представлены на недопустимом уровне. - Возрастно-психологический портрет зрелой личности отсутствует, только перечисление данных по методикам. - Не указаны направления оказания психологической помощи и личностного роста личности.

Пример кейс-заданий по Разделу 2
«Дети группы риска: особенности реабилитации и психологического сопровождения».

«К школьному психологу обратилась мама ученика 7 класса:

«Иван до 7 класса интересовался учебой и спортом, оценки были хорошие, был отзывчивым ребенком, помогал нам с отцом в домашних делах. После летнего спортивного лагеря (в июле и августе) вернулся как будто другим человеком: отдалился от нас с отцом, даже избегает разговоров с нами, потерял интерес к учебе, оценки сейчас в основном «тройки», зато много времени проводит с новыми друзьями из летнего лагеря. А вот спортом стал заниматься усиленно. Нам с мужем не нравится такое поведение сына, мы пытаемся с ним беседовать. Но сын или уклоняется от разговора, или демонстрирует равнодушие к нашему мнению. Что нам делать?»

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; связь теории с практикой.
12-10	4, хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

9-7	3, удовлетворительн о	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
6-0,1	2, неудовлетворител ьно	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Примеры тем письменных контрольных работ по Разделу 3
«Психология одаренности»

1. Каким образом интересы и склонности, с одной стороны, *отражают* развитие способностей и одаренности, а, с другой стороны, прямо *влияют* на их развитие?
2. В чем принципиальные трудности выявления интересов и склонностей у детей? В каком именно возрасте эти трудности проявляются особенно значительно?
3. Каково конкретное психологическое содержание так называемых «мотивационных» предпосылок одаренности?

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; связь теории с практикой.
12-10	4, хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
9-7	3, удовлетворительн о	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
6-0,1	2, неудовлетворител ьно	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Оценка выполнения письменной контрольной работы

Примеры кейс-заданий по Разделу 4
«Воспитание детей-сирот в приемной и замещающей семье»

Кейс-задание⁷

Инструкция. Укажите причины сложившейся ситуации, мишени и уровень психологического сопровождения детей, определите в каких мероприятиях психологического сопровождения они нуждаются

«Классный руководитель жалуется на агрессивное поведение обучающегося по отношению к себе и другим учителям. Со слов классного руководителя, девочка специально ударила ее дверью, высказывала претензии учителю-предметнику с использованием нецензурной лексики, сожгла в туалете полученную грамоту. Обучающаяся беседовала с психологом по совету классного руководителя.

Жалоба обучающейся (цитата):

«Меня все неправильно понимают. Мне трудно разговаривать с людьми, потому что мне никто не нравится, и мне не особо интересно. На самом деле я никого не ненавижу, мне вообще все безразлично. Просто я случайно делаю какие-то действия, которые неправильно понимают. Грамоту я сожгла просто так, просто хотелось похулиганить; классного руководителя я вообще дверью не била, я просто ее слишком сильно закрыла, и сразу извинилась. На учителя физики я наорала матом, потому что мне показалось, что я бы выглядела перед другими людьми очень странно. Было бы странно, если бы я проигнорировала несправедливые замечания. Хотя она, конечно, ничего ужасного мне не сказала. Но меня беспокоит, что я могу выглядеть странно перед одноклассниками. Мне хочется казаться более интересной, чтобы обо мне говорили».

Анамнез:

Даша, 14 лет, учится в 9 классе. Проживает с матерью и бабушкой. В семье отношения конфликтные. В классе конфликтов нет, но близко общается только с одной девочкой, с остальными отношения не поддерживает. С 5 по 6 класс отношения с некоторыми одноклассниками были конфликтными. В 7 классе дети, с которыми Даша конфликтовала, перешли в другую школу. Даша учится в кадетском классе, успеваемость – «удовлетворительно», кружков и секций в свободное время не посещает.

Внешний вид опрятный и аккуратный. Поза напряженная, Даша сидит на краешке стула, спина выпрямлена, плечи подняты вверх. В речи очень часто повторяются такие фразы, как «Не знаю», «Наверное», «Может быть».

Примеры вопросов письменной контрольной работы по Разделу 5
«Пограничное расстройство личности»

- 1) Понятие пограничных расстройств личности.
- 2) Невротические расстройства в детском возрасте.
- 3) Специфические подростковые психические расстройства

Примеры вопросов письменной контрольной работы по Разделу 6
«Научно-методический семинар "Трудное родительство"»

- 1) Понятие «родительское отношение», его структура.
- 2) Деструктивные особенности отношения в системе «родитель-ребенок».
- 3) Отклоняющиеся формы родительства.

⁷ Требования и критерии оценки выполнения кейс-заданий смотри выше

Примеры кейсовых заданий по Разделу 7

«Учебная практика по модулю 5

"Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды" (с НИР)»

Кейс 1. «Девиянтное поведение в подростковом возрасте»

Возраст: подростковый возраст (13 лет)

Описание ситуации: к школьному психологу за консультацией обратилась классный руководитель 7 класса по поводу ученика (Никита). Внешне Никита производит впечатление благополучного подростка: хорошо учится, легко идет на контакт, внешний вид соответствует полу и возрасту. Никита перешел в кадетский класс (7 класс) из обычного, учится хорошо и удовлетворительно. Никита – усыновленный ребенок, проживает с приемной матерью, бабушкой, родным братом (обучающийся 6 класса) и сыном приемной матери (3 года). Жалобы: Никита совершает кражи - вытащил деньги из пенала у соседа по парте; вытащил карточку из кармана куртки в раздевалке у одноклассника, затем отправился в торговый центр и потратил 5000 руб. Оба раза Никита был пойман, после чего признавал свою вину. Также приемные мать и бабушка жалуются на то, что Никита начал хамить, грубить. В результате проведенной диагностики были выявлены следующие особенности эмоционально-волевой сферы: повышенный уровень агрессивности, трудности адаптации, тенденции к подавлению переживаний, негативные ожидания от будущего.

Задания:

1. Проанализируйте информацию о ребенке с точки зрения возрастной психологии.
2. Составьте план работы с Никитой на ближайшие четыре встречи, исходя из сформулированного запроса.
3. Предложите систему групповых профилактических мероприятий, в которые может быть включен Никита.
4. Раскройте содержание основных требований профессиональной этики, которые необходимо соблюдать в работе с Никитой.
5. Составьте условно-вариативный прогноз дальнейшего хода развития ребенка.

Пример отчета по Разделу 8

«Научно-исследовательская работа по модулю 5

"Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды"

Отчет о выполнении индивидуального плана НИР

Раздел I

№	Содержание	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1			
2			
3			

--	--	--	--

Раздел II

Содержательный отчет о результатах научно-исследовательской работы

Отчет должен включать следующие структурные компоненты в рамках анализа выбранного эмпирического исследования (в рамках Модуля 5):

1. Тема
2. Обоснование темы:
 - актуальность исследования;
 - новизна (научная или практическая) исследования.
3. Краткое описание исследования:
 - цель исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - гипотезы исследования;
 - задачи исследования;
 - методы исследования;
 - выборка и базы исследования.
4. Возможное использование результатов исследования для решения актуальной практической проблемы образования и воспитания
5. Список использованных источников.

Общие требования к написанию отчета

При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка выполнения отчета

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15-13	5, отлично	1. Студент привел обоснование актуальности исследования, его новизны (научной и/или практической). 2. Дано краткое, но полное и последовательное описание исследования: - цель исследования; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотезы исследования; - задачи исследования; - методы исследования; - выборка и базы исследования.

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		3. Представлены возможности практического использования результатов исследования для решения актуальной психолого-педагогической задачи. 4. Приведен список использованных источников. 5. Соблюден регламент подачи работы.
12-10	4, хорошо	Невыполнение хотя бы 1 из указанных требований
9-7	3, удовлетворитель- но	Невыполнение любых 2 из указанных требований
6-0,1	2, не удовлетворитель- но	Невыполнение более 3 из указанных требований

Требования к оформлению листов текстовой части

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Требования к оформлению списка использованных источников

Список использованных источников – структурный элемент работы, который приводится в конце текста, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой использованной документации. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь

последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и компьютерных программ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Примеры кейсовых заданий по Разделу 9 (Раздел по выбору):

9.1. «Перинатальная психология»

9.2. «Формирование ответственного родительства»

9.1. Примеры кейс-заданий

Инструкция. Перед Вами описание ситуации консультирования посвященного психологическим аспектам готовности к родительству. Дайте психологический анализ факторов риска по формированию готовности к родительству и предложите направления и методы психологической помощи.

«Молодые родители проживают в одной квартире с родителями мужа. Муж и жена работают. Жена находится на 6 месяце беременности. Дедушка и бабушка – работающие пенсионеры. Предполагается, что они уйдут с работы и будут ухаживать за ребенком, а молодая мать выйдет на работу, когда ребенку будет 1 месяц. С точки зрения бабушки, родители не должны баловать ребенка, он должен научиться «сам себя занимать», кроме того, важно строго придерживаться режима дня. Отец после работы должен отдыхать, а не возиться с ребенком, а мать должна заниматься собой «чтобы нравиться мужу». Дедушка во

всем поддерживает свою жену. Будущие молодые родители считают, что им очень повезло с прародителями, готовы полностью доверить им ребенка».

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

Каждое кейс-задание содержит **информационную карту кейса**, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент.

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, раскрыть содержание кейсового задания, найдя верный алгоритм решения и выбора стратегии. Задание на ознакомление с источником проверяется по уровню ответа на практическом занятии, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы.

По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «Отлично» – 5 (15, 14, 13 баллов), «хорошо» – 4 (12, 11, 10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9, 8, 7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов). Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа и решения кейса, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, нахождения верного решения кейса, четкой аргументации ответа в опоре на систему теоретических знаний, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, адекватно и развернуто представленная в аргументах студента.

9.2. Примеры тем эссе⁸:

1. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.
2. Психологическая готовность к отцовству.
3. Стиль переживания женщиной беременности.
4. Формирование привязанности (бондинг) во время беременности и после родов.
5. Развитие систем пренатального воспитания.

8.2.3 Рубежный контроль по практике Модуля

Описать рубежный контроль по практике – защита отчёта по практике. Отчет включает в себя выполненное студентом задание (см. пункт 8.2.1)

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

⁸ Требования к написанию эссе и критерии оценки смотри выше.

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	- Программа практики полностью выполнена. - Характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; - Характеристики выполненных практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – отличный (высокий)
10-12	4, «хорошо»	- Программа практики полностью выполнена. - Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – хороший (средний)
7-9	3, «удовлетвори-тельно»	- Программа практики выполнена не полностью. - Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – достаточный
0,1-6	2, «неудовлетво-рительно»	- Программа практики не выполнена. - Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. - Студент не посещал практику. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

8.3 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего контроля, оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.2 Примерный перечень вопросов для зачёта с оценкой⁹

1. Методы диагностики кризисных состояний взрослой личности.
2. Гуманистический и экзистенциальный подходы к оказанию психологической помощи лицам зрелых возрастов.
3. Психологическое сопровождение личности взрослого человека в периоды возрастных кризисов.
4. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.
5. Принципиальные различия при выявлении одаренных и высокомотивированных детей.
6. Основные подходы к выявлению мотивационных предпосылок развития одаренности в разном возрасте.
7. Типичные ошибки и заблуждения учителей и родителей при оценке развития способностей и мотивации ребенка.
8. Этапы психологической работы по выявлению причин и последствий дезадаптивного поведения подростка.
9. Базовые психодиагностические методики в работе психолога с детьми группы риска.
10. Базовые психологические средства реконструкции позитивного отношения ребенка к микро- и макро- социуму.
11. Методика проектирования индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы.
12. Основные факторы риска неудачной социализации детей в младшем школьном и подростковом возрастах.
13. Особенности развития и социализации ребенка в условиях психической депривации.
14. Эколого-динамический подход к психологическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.
15. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты младенческого и раннего возраста в институциональных условиях и в замещающей семье.
16. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты дошкольного возраста в институциональных условиях и в замещающей семье.
17. Особенности развития и потребности в сопровождении ребенка-сироты младшего школьного возраста в институциональных условиях и в замещающей семье.
18. Понятие «пограничные расстройства личности», «пограничные состояния».
19. Остаточные явления резидуально-органического поражения ЦНС.
20. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом внимания.
21. Кризовые периоды детства. Специфические подростковые психические расстройства.
22. Особенности депрессивных состояний у детей и подростков.
23. Понятие «родительство». Компоненты родительства.
24. Теоретические подходы к пониманию психологической сущности феномена «родительство».
25. Родительское отношение, его структура.
26. Деструктивные особенности отношения в системе «родитель-ребенок».

⁹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

27. Методология проведения научного исследования родительско-детских отношений и трудностей родительства.
28. Психологическая готовность к родительству: подходы, основные понятия
29. Биологические и социальные детерминанты родительского поведения
30. Методы диагностики психологической готовности к родительству и взаимоотношениям с будущим ребенком.

8.3.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ¹⁰) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – выше среднего ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший .
9..7	зачтено, 3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный .
6..0,1	не зачтено,	Выставляется обучающемуся, если:

¹⁰ Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, курсовому проектированию) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
	2, неудовлетво- рительно	- его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i>.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Таблица 9 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1.	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения психолого-педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (методический семинар).
2.	Учебная практика по модулю 5 "Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды" (с НИР)	4. Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии 5. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.
3.	Научно-исследовательская работа по модулю 5 "Психологическое сопровождение личности в различные	6. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
	возрастные периоды"	
4.	Теоретико-рефлексивный	7. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 8. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, учебную практику (с НИР), научно-исследовательскую работу по модулю, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю (зачет с оценкой) – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме зачета с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в виде письменной работы по билетам (см. ФОС настоящей программы). Зачет принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 2.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.2 Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.3 Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

- **Дневник практики**, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).
- **Отчет по практике**, который может включать в себя выполнение заданий (по решению руководителя практики от профильной организации), таких как:

1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы
2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации.

9.2.4 Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический

стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий по дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении практических заданий, групповые дискуссии при обсуждении, доклады.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении групповых и практических заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об

основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивания эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Целью Модуля №5 является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разных возрастов и в разных ролевых сферах (включая профессиональную и родительскую), создавать индивидуальные программы психологического сопровождения

лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, в том числе, одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

За модулем закреплены следующие компетенции:

ПК-7	Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей
ПК-8	Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов
ПК-9	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий в области психологической помощи и широкой области психологического консультирования.

Разделы Модуля дают знания, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов-магистрантов. Знания, полученные в Модуле, необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием при нормативном и осложненном развитии.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, групповых и практических заданий, докладов.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.
2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;

3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

- формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования,
- диалогической формы обучения;
- проблемного подхода в обучении;
- широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности**.

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дневник ознакомительной практики по Модулю 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от

профильной организации

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Шаблон индивидуального задания на практику



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций¹¹: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ

Должность

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики

от профильной организации

Должность

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

¹¹ Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ И.О. Фамилия
Должность _____ (подпись) (дата)

Москва, 20__

Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание** (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)

3. **Введение:**

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Психология образования»
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМК

(подпись) Егоренко Т.А.

Протокол № 2 от 18.10 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

МОДУЛЯ № 6

**«ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ И ТРЕНИНГОВАЯ
РАБОТА»**

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 202__

Рабочая программа и ФОС модуля № 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа»
/сост. Кочетова Ю.А., Емельянова Е.А., Климакова М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ,
2022. – 58 с.

Составители (разработчики):

Ю.А. **Кочетова Юлия Андреевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ;

Е.А. **Емельянова Елизавета Андреевна**, PhD в области педагогической и возрастной психологии, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ;

М.В. **Климакова Мария Вячеславовна**, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Токарь Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, учитель-логопед ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

Рецензент (внутренний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Заведующий кафедрой И.В. / Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Даш / Батманов 04 / 03.10.2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Reg. № РП-VP-33-1323-Dis-B1-04-7004

© Кочетова Ю.А., Емельянова Е.А.,
Климакова М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	15
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля.....	15
6.1.1. Основная литература (О)	15
6.1.2. Дополнительная литература (Д).....	15
6.1.3. Периодические издания (П).....	15
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)	16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	16
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.....	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	39
9.1 Организация образовательного процесса по Модулю	39
9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля	41
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	43
10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий	43
10.2 Методические указания по формированию компетенций.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н., профессионального стандарта Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Модуль № 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психотерапии, а также формирование системы знаний о технологиях разработки, проектирования и проведения психологических тренингов.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

ПК-10 Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК-11 Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп

ПК-12 Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц (432 часа).

Модуль изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психотерапии, а также формирование системы знаний о технологиях разработки, проектирования и проведения психологических тренингов.

Задачи Модуля:

1. освоить понятийный аппарат психотерапевтической и тренинговой работы;
2. освоить основные процедуры и техники современной психотерапии;
3. построить ориентировку в предмете и границах проектирования психологических тренингов;
4. получить базовые представления о содержании и многообразии видов психотерапевтической помощи;
5. освоить основные терапевтические приемы и техники в работе психолога – (в том числе, профессиональные границы), подготовиться к самостоятельному проведению психотерапевтических приемов работы с клиентами;
6. применять психодиагностические методики с их теоретическим обоснованием;
7. сформировать навыки разработки и проведения тренингов формирования позитивной копинг-стратегии совладания со стрессом;
8. освоить способы разработки и проведения тренингов психологической устойчивости.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Модуль изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей:

Модуль 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога»: Психологическая диагностика, Основы психологического консультирования, Практикум: «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности», Научно-методический семинар «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений», Технологическая практика по Модулю 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР).

Модуль 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога»: Теория и практика психологической коррекции, Психология зависимого поведения, Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности, Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм), Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики», Учебная практика по Модулю «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога», Проективные методы изучения личности, Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ», Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития», Консультирование в ситуации развода, Консультирование в ситуации потери (смерти близких).

Модуль 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп»: Психологическая помощь лицам зрелых возрастов, Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, Психологическое сопровождение одаренных детей Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях, Пограничные психические расстройства личности, Научно-методический семинар «Трудное родительство», Учебная практика по модулю 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (с НИР), Научно-исследовательская работа по модулю 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп», Психологическая помощь в перинатальный период, Психологическая готовность к родительству.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих факультативов: «Практикум: Тренинг профессионального коучинга», «Практикум: Тренинг управления конфликтом», Преддипломная практика с НИР, Производственная практика с НИР (стажерская).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающихся

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-10 - Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;	<i>Реализуется полностью</i>	ПК-10.1 Знает: активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, а также основы тренинговой работы.
		ПК-10.2 Умеет: применять специализированные тренинговые техники в целях повышения эффективности обучения в психолого-педагогическом образовании.
		ПК-10.3 Владеет: • алгоритмами и методами вовлечения обучающихся в активное взаимодействие, направленное на повышение эффективности обучения; • методами активного и интерактивного обучения, обеспечивающими планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-11 - Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп;	<i>Реализуется полностью</i>	ПК-11.1 Знает: содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психотерапии: психоаналитической, экзистенциально-гуманистической, когнитивно-поведенческой; специализированные приемы и техники, применяемые в психотерапии при работе с лицами разных возрастов и социальных групп
		ПК-11.2 Умеет: обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп.
		ПК-11.3 Владеет: навыками организации процесса психологической помощи в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими возможности и ограничения использования психотерапевтических

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПК-12 - Способен проектировать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности.	<i>Реализуется полностью</i>	интервенций в работе с клиентами различных возрастных групп и различного социально-профессионального статуса. ПК-12.1 Знает: основные технологии проектирования и реализации тренинговых программ с целью укрепления внутренних ресурсов личности. ПК-12.2 Умеет: проектировать структуру психологического тренинга и управлять «проблемными» ситуациями в психологическом тренинге. ПК-12.3 Владеет: методами групповой дискуссии, игровыми методами, методами, направленными на развитие социальной перцепции и др. с целью укрепления внутренних ресурсов личности.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				Лек	Сем	Пр	Лиз	Кор	СПР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		12	432/10*	16	32	12	0	0	0	12	333
Семестр № 2		12	432	16	32	12	0	0	0	12	333
1	Психотерапия: теории и техники	2	72	4	8	0	0	0	0	2	58
2	Технология разработки и проведения психологических тренингов	1	36	8	12	0	0	0	0	2	14
3	Научно-методический семинар "Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы"	1	36	0	12	0	0	0	0	2	22
4	Учебная практика по модулю 6 "Психотерапевтическая и трснинговая работа" (с НИР)	3	108	0	0	0	0	0	0	2/2*	106
5	Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психотерапевтическая и тренинговая работа" - родительских отношений"	3	108	0	0	0	0	0	0	2/2*	106
Разделы по выбору											
	Тренинг Позитивная копинг-стратегия: совладание со стрессом	1	36	4	0	12/6*	0	0	0	2	18
	Тренинг Психологическая устойчивость	1	36	4	0	12/6*	0	0	0	2	18
Промежуточная аттестация – Экзамены по модулю "Модуль 6 "Психотерапевтическая и тренинговая работа""		1	36	0	0	0		0	0	0	9

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психотерапия: теории и техники

Тема 1. Основные теоретические направления психотерапии

В рамках раздела студенты изучают основные теоретические модели современной психотерапии, знакомятся с принципиальными отличительными особенностями различных психотерапевтических школ.

Содержание:

- 1.1. Психоаналитическое направление и его модификации в психотерапии.
- 1.2. Гуманистическое и экзистенциальное направления в психотерапии.
- 1.3. Когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии.
- 1.4. Российская психотерапевтическая школа: основные теоретические разработки.

Тема 2. Психотерапевтическая диагностика: процедуры и техники

Данный раздел знакомит студентов с особенностями применения диагностических процедур и техник в психотерапевтическом процессе. Студенты изучают возможности и ограничения психодиагностики в психотерапевтическом процессе, осваивают технологию психотерапевтического интервью как основного диагностического метода в психотерапии.

Содержание:

- 2.1. Общие принципы применения психодиагностических методов в психотерапии.
- 2.2. Диагностическое интервью как приоритетный психодиагностический метод в психотерапии: технология проведения.
- 2.3. Специфика применения проективных техник в психотерапевтической диагностике.
- 2.4. Использование стандартизированных методов диагностики в психотерапии: возможности и ограничения.

Тема 3. Психотерапевтические техники проработки психологических проблем

Данный раздел посвящен освоению студентами структурированных техник, разработанных в различных направлениях психотерапии для проработки типовых психологических проблем, с наибольшей частотой встречающихся в современной терапевтической практике.

Содержание:

- 3.1. Техники проработки неблагоприятных эмоциональных состояний.
- 3.2. Техники проработки проблем, связанных с личностными и возрастными кризисами.
- 3.3. Техники проработки проблем в межличностных отношениях.
- 3.4. Техники проработки последствий тяжелых жизненных ситуаций, стрессов.
- 3.5. Техники проработки проблем, связанных с зависимым/созависимым поведением.

Раздел 2. Технология разработки и проведения психологических тренингов.

Тема 1. Понятие психологического тренинга

Данный раздел посвящен анализу понятия «психологический тренинг», рассмотрению специфических черт психологического тренинга, а также анализу основных видов тренинговых групп.

Содержание:

- 1.1. Определение социально-психологического тренинга.

1.2. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

1.3. Специфические черты психологического тренинга.

1.4. Характеристика основных видов тренинговых групп.

Тема 2. Психологические особенности тренинговых групп

Данный раздел посвящен анализу психологических особенностей тренинговых групп, рассмотрению групповых норм, преимуществ групповой формы работы, рассмотрению групповой сплоченности, а также общему представлению о стадиях развития группы в тренинге.

Содержание:

2.1. Цели тренинговой работы.

2.2. Преимущества групповой формы психологической работы.

2.3. Групповые нормы.

2.4. Ролевые позиции в группе.

2.5. Понятие о групповой сплоченности.

2.6. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

2.7. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

2.8. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге (стадии развития группы со спонтанной динамикой и с управляемой динамикой).

Тема 3. Методические аспекты психологического тренинга

Данный раздел посвящен анализу методических аспектов психологического тренинга. Тема включает рассмотрение вопросов активного и интерактивного обучения, способов организации мотивации и коммуникации в тренинге, а также основных методов и техник тренинговой работы.

Содержание:

3.1. Активное и интерактивное обучение в психологическом тренинге;

3.2. Применение теории Дэвида Колба.

3.3. Мотивация в психологическом тренинге.

3.4. Управление «проблемными» ситуациями в психологическом тренинге.

3.5. Основные методы группового тренинга.

3.6. Общие тренинговые методы:

1. Групповая дискуссия

2. Игровые методы

3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции

4. Методы телесно-ориентированной психотерапии

5. Медитативные техники

6. Презентации и мини-лекции

3.7. Девятишаговая модель подготовки к тренингу (И.В. Вачков).

3.8. Проектирование психологического тренинга;

3.9. Структура психологического тренинга.

Раздел 3. Научно-методический семинар "Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы"

Тема 1. Стратегия и выбор психотерапевтических приёмов и техник в работе психолога;

Тема 2. Понятие «Профессиональные границы».

Раздел 4. Учебная практика по модулю 6 "Психотерапевтическая и тренинговая работа" (с НИР)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
2.	Разработка и проведение тренингового занятия	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Знакомство с документацией учреждения т.п. Получение запросов на проведение тренинговых занятий от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме составления и проведения психологического тренинга. Подбор тренинговых игр и упражнений по заданной тематике. Проведение тренингового занятия под руководством психолога учреждения. Анализ проведенного занятия.
3.	Терапевтические приемы и техники в работе психолога	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психотерапии. Терапевтические приемы в работе психолога.

Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения учебной практики по Модулю

Тема 1 «Принципы разработки психологического тренинга». Содержание: цели и задачи психологического тренинга в образовательном учреждении; принципы разработки тренинговых занятий; тренинговые программы, основания для проведения тренинговой работы.

Тема 2 «Проведение психологического тренинга». Содержание: тренинг как средство поддержания психологического благополучия коллектива; тренинг, направленный на развитие коммуникативных навыков; на снижение уровня тревожности; на преодоление социальной дезадаптации.

Тема 3 «Психотерапевтическая работа психолога». Содержание: цели и задачи психотерапевтической работы; особенности психотерапевтической работы и ее специфика; элементы психотерапевтической работы в образовательных учреждениях и учреждениях социальной сферы.

Раздел 5. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психотерапевтическая и тренинговая работа"

Научно-исследовательская работа проводится магистрантами с целью определения (конкретизации) проблемы, сбора, анализа и обобщения теоретического и эмпирического материала по Модулю 6. В целом, НИР способствует формированию у магистрантов готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе выполнения НИР по модулю полученные знания уточняются и углубляются, обучающиеся приобретают опыт практического применения приобретенных компетенций.

В процессе прохождения НИР магистр должен:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и технологии в области психологии и педагогики, психотерапии и тренинговой работы;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования;
- принимать участие в апробации исследований, методик;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу, этапу;
- выступать с отчетным докладом.

Основной **целью** НИР является: освоение магистрантами основ научно-профессиональной деятельности, развитие у них готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачами НИР являются:

- формирование представлений о психолого-педагогическом исследовании, его методологии, методах, структуре;
- овладение методами и способами проектирования (построения и организации) психолого-педагогического исследования;
- овладение навыками качественного и количественного анализа результатов исследований;
- освоение основ научной логики;
- создание условий развития самостоятельности и инициативности в ходе выполнения исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих формированию познавательных потребностей;
- приобретение опыта и овладение инструментарием научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта публичных выступлений, участия в научных дискуссиях.

Разделы 6 по выбору:

6.1. Тренинг Позитивная копинг-стратегия: совладание со стрессом

Основная **цель** тренинга заключается в повышении стрессоустойчивости, то есть способности противостоять стрессорному воздействию, активно преобразовывая его или

приспосабливаясь к нему. Для реализации данной цели на тренинге осуществляется анализ и изменение неэффективных стратегий поведения в напряженных профессиональных или личностно значимых ситуациях.

Антистрессовый тренинг — это область практической психологии, ориентированная на использование интерактивных, аутоактивных, психокоррекционных методов, с целью развития внешних и внутренних ресурсов стрессоустойчивости личности.

Тема 1. Основные понятия;

Стресс, синдром эмоционального выгорания, фрустрация, информация о специфике проведения данного вида тренинга для разных клиентских групп.

Тема 2. Психокоррекционный тренинг стрессоустойчивости (цели, задачи, принципы построения сценария тренинга);

Тренинг стрессоустойчивости направлен на изменение психической сферы человека, на изменение его поведения, совершенствование самосознания. Он относится к типу психокоррекционных тренингов, которые включают в себя следующие аспекты.

6.2. Тренинг Психологическая устойчивость

Цели тренинга: научить приемам активной саморегуляции, формирования эмоциональной устойчивости к экстремальным условиям, способности быстро снимать последствия перенапряжения.

Методы обучения: мини-лекции, практикумы, упражнения, использование оригинальных деловых игр, разработанных автором и внедренных в процессе подготовки людей к действиям в экстремальной ситуации.

Тема 1. Основные понятия;

Определение индивидуальных способов совладания с трудной жизненной ситуацией (копинг-стратегии):

- конфронтация; дистанцирование;
- самоконтроль;
- поиск поддержки;
- принятие ответственности;
- избегание;
- планирование решения проблемы;
- положительная переоценка.

Определение ведущих механизмов психологических защит (регрессия, отрицание, подавление, компенсация, проекция, замещение и т.д.).

Тема 2. Тренинг психологической устойчивости (цели, задачи, принципы построения сценария тренинга).

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

1.1.1. Основная литература (О)

1. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/491527> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 155 с. – * ; *** – URL: <https://urait.ru/bcode/490373> (дата обращения: 10.10.2022).

1.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с. – * ; **.
2. Ильина, Л.Н. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Л.Н. Ильина, Ю.Н. Татаркина. – Барнаул : АлтГТУ, 2004. – 131 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Трифонов, Т.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Трифонов. – Казань : Познание, 2008. – 184 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (дата обращения: 12.12.2022).

3. Игра в тренинге : возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева [и др.] – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. – (Практическая психология). – **.
4. Кривцова, С.В. Тренинг : навыки конструктивного взаимодействия с подростками : практическое руководство для школьного психолога / С.В. Кривцов, Е.А. Мухаматулина. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Генезис, 1999. – 190 с. – **.
5. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками : учебное пособие для студентов психологических специальностей / А.Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2001. – 256 с. – **.
6. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми : цели, задачи и основные принципы / И.М. Марковская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 150 с. – (Психологический тренинг). – **.
7. Суховершина, Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции / Ю.В. Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скоромная. – Москва : Академический проект, 2006. – 185 с. – **.
8. Когнитивная терапия депрессии = Cognitive Therapy of depression / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии).
9. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. – **.
10. Хьелл, Л. Теории личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 607 с. – (Мастера психологии). – **.

1.1.3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **, – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <https://psyjournals.ru/journals/chp> (дата обращения: 10.10.2022).

6.2 Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 10.10.2022).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- а. столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- б. мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- в. доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

3. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психотерапия: теории и техники				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклады	Вопросы для самоконтроля Оценка доклада	ПК-10, ПК-11	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Тестирование Кейс-задание	Тестовые задания Оценка кейс-задания	ПК-11	Закрытая часть ФОС
Раздел 2. Технология разработки и проведения психологических тренингов				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Оценка группового задания	ПК – 10, ПК - 12	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Тестирование Кейс-задание	Тестовые задания Оценка кейс-задания	ПК - 12	Закрытая часть ФОС
Раздел 3. Научно-методический семинар "Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы"				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе	ПК-10, ПК-11	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Кейс-задание	Оценка кейс-задания	ПК-11	Закрытая часть ФОС
Раздел 4. Учебная практика по модулю 6 "Психотерапевтическая и тренинговая работа" (с НИР)				
Текущий контроль по этапам практики	Отчет по практике	• Дневник практики • Программа тренинга	ПК-10, ПК-11 ПК-12	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль по этапам практики	Кейс-задание	Оценка кейс-задание*	ПК-10, ПК-11 ПК-12	Закрытая часть ФОС
Раздел 5. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психотерапевтическая и тренинговая работа"				
Текущий контроль по этапам практики	Задания по НИР	Оценка заданий по НИР*	ПК-10, ПК-11 ПК-12	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Отчет по НИР	Оценка отчета по НИР	ПК-10, ПК-11	Закрытая часть ФОС

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
по этапам практики			ПК-12	часть ФОС
Раздел 6. Разделы по выбору.				
Раздел 6.1 Тренинг Позитивная копинг-стратегия: совладание со стрессом				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе	ПК - 12	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Практическое задание	Оценка практического задания*	ПК - 12	Закрывающаяся часть ФОС
Раздел 6.2 Тренинг Психологическая устойчивость				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Оценка эссе	ПК - 12	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Практическое задание	Оценка практического задания*	ПК - 12	Закрывающаяся часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Экзамен по модулю "Психотерапевтическая и тренинговая работа"	Модуль 6	Вопросы к экзамену	ПК-10, ПК-11 ПК-12	Закрывающаяся часть ФОС

*практическая подготовка

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по вопросам для самоконтроля, докладам, групповым заданиям, заданиям по НИР, эссе. При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Психотерапия: теории и техники	1. В чем состоят различия между личностно-ориентированной, проблемно-ориентированной и симптомо-ориентированной психотерапией? 2. В чем состоят различия между концепциями воздействия и взаимодействия в психотерапии? 3. Что такое психотерапевтический контракт? Кто должен выступать инициатором его заключения? Во каких случаях оказания психологической помощи обосновано требование его заключения? 4. Охарактеризуйте континуум личностной психопатологии с позиций психоаналитического подхода в психотерапии. 5. В чем состоят принципиальные особенности метода анализа сновидений в психоаналитической терапии? 6. В чем заключаются методические и	О: 2, 3, 4 Д: 1, 7, 10 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	технические особенности клиент-центрированного подхода в психотерапии? В чем состоит их принципиальное отличие от техник, используемых в рамках других подходов. 7. В чем состоит сущность методов подкрепления, используемых в поведенческой психотерапии? 8. В чем заключаются отличительные особенности поведенческой психотерапии по сравнению с концепциями и методами психологической помощи, разработанными в рамках других моделей? 9. В чем состоит метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе? 10. Какие способы выявления и проверки «автоматических мыслей», предложенные в когнитивной психотерапии, Вам известны? 11. Как можно использовать методы РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации? 12. В чем заключаются основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью? 13. Какие способы идентификации неадекватных механизмов психологической защиты и работы с ними, предложенные экзистенциальными терапевтами, Вам известны? 14. В чем состоят основные стратегии когнитивной психотерапии? 15. Какие психотерапевтические техники можно применить в рамках психологической помощи клиенту, остро переживающему ситуацию потери работы?	
Раздел 2. Технология разработки и проведения психологических тренингов	1. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг? 2. Дайте определение понятию «тренинговые группы». На какие основные цели ориентирована тренинговая работа? 3. Можно ли утверждать, что тренинги используются и в клинической, и в личностно ориентированной	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	(немедицинской) психотерапии? 4. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг? 5. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы. 6. Каковы основные принципы тренинговой работы? 7. Охарактеризуйте основные виды тренинговых групп. 8. Что такое «групповые нормы»? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы. 9. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы? 10. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы. 11. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы, предложенные Л. М. Митиной. 12. Назовите стадии развития групп со спонтанной динамикой. 13. Назовите стадии развития групп с управляемой динамикой.	
Раздел 3. Научно-методический семинар "Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы"	1. Расскажите о принципах первичного интервью в работе психолога. Приведите примерные вопросы, которые психолог может задать родителям ребёнка (подростка), проходящего психотерапию (психологическое консультирование). 2. Перечислите основные принципы работы с семьёй как системой в практике психологического консультирования. 3. Приведите пример техник, применяющихся в супружеской терапии/консультировании супружеской пары. 4. Расскажите о техниках и приёмах консультирования/психотерапии детско-	О: 2, 3, 4 Д: 1, 7, 10 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	родительской пары. 5. Приведите примеры арт-терапевтических приёмов в психологическом консультировании взрослых и детей (подростков). 6. Представьте методологию работы со сновидениями в практике психологического консультирования. 7. Приведите примеры техник и приёмов гештальт-терапии. 8. Перечислите основные идеи и приёмы транзактного анализа. 9. Расскажите о работе с линией времени в психотерапии и психологическом консультировании. 10. Приведите примеры техник и приёмов когнитивно-поведенческой терапии. 11. Расскажите о границах в психотерапии и психологическом консультировании. 12. Приведите примеры нарушения психологических границ.	
Раздел 6.1 Тренинг Позитивная копинг-стратегия: совладание со стрессом	1. Охарактеризуйте понятие «психологический тренинг»; 2. Что такое «позитивная копинг-стратегия»? 3. Охарактеризуйте понятие «стресс». 4. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие 5. Особенности психологического стресса. 6. Поведенческие признаки стресса. 7. Интеллектуальные признаки стресса. 8. Физиологические признаки стресса. 9. Эмоциональные признаки стресса. 10. Объективные методы оценки уровня стресса. 11. Субъективные методы оценки уровня стресса. 12. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека. 13. Назовите специфические черты тренинга. 14. Каковы основные принципы тренинговой работы?	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3
Раздел 6.2 Тренинг Психологическая устойчивость	1. Общие закономерности развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 П: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	2. Факторы, влияющие на развитие стресса. 3. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром. 4. Субъективные причины возникновения психологического стресса. 5. Объективные причины возникновения психологического стресса. 6. Каузальная классификация стрессоров и пути преодоления стрессоров различного типа. 7. Общие закономерности профессиональных стрессов. 8. Примеры профессиональных стрессов. 9. Назовите специфические черты тренинга. 10. Каковы основные принципы тренинговой работы?	Э: 1, 2, 3

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ 6

Раздел 1. Психотерапия: теории и техники

Средства текущего контроля по Разделу 1:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Доклады

Примерные темы докладов

1. Принципы психотерапии и консультирования по А. Адлеру.
2. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе.
3. Основные цели интервьюирования клиента в психотерапии.
4. Структурное клиническое диагностическое интервью по О. Кернбергу.
5. Проекция, перенос, сопротивление как психотерапевтические феномены: соотношение понятий.
6. Принцип рефлексивного подхода к контрпереносу и способы его реализации в

процессе психотерапии.

7. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
8. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла.
9. Основные методы работы с клиентами в рамках логотерапии.
10. Процессуальные особенности поведенческой психотерапии: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий.
11. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
12. Основные технические приемы когнитивной психотерапии.
13. Основные цели и методологические основы поведенческой психотерапии.
14. Возможности и ограничения поведенческой терапии.
15. Когнитивная психотерапия клиентов с психосоматическими расстройствами.

Критерии оценки доклада	Баллы
выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём доклада	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются небольшие неточности в изложении материала; недостаточно четко изложена и обоснована собственная позиция докладчика; не выдержан объём доклада; выводы недостаточно аргументированы	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада, в частности: тема освещена лишь частично; допущены существенные фактические ошибки в содержании изложенного материала; выводы отсутствуют или носят формальный характер; собственная позиция докладчика не представлена	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
тема доклада не раскрыта, докладчик демонстрирует незнание ключевых понятий, связанных с темой доклада	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 2. Технология разработки и проведения психологических тренингов

Средства текущего контроля по Разделу 2:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Групповое задание.

Примерные групповые задания:

Ситуационно-ролевая игра «Переговоры»

Цель занятия. Отработка навыков делового общения в переговорах; урегулирование конфликта; достижение соглашения. Роли для участия в игре

1. Специалисты, ведущие переговоры, не менее трех человек. Обычно это лица,

облеченные властью, полномочиями и доверием той стороны, которую они представляют. Кроме того, они должны быть людьми, принимающими решения, в том числе и в изменившихся обстоятельствах.

2. Группа экспертов, их задача — дать оценочную экспозицию конфликта. Экспертные решения и оценки должны носить предметный характер. Оценивая решения, принятые в процессе переговоров, эксперты должны подсчитать конкретные убытки и потери и выявить ошибки и их негативные последствия, предложить варианты действий. (Не менее трех человек.)
3. Группа аналитиков, их задача — осуществить прогнозирование на перспективу, проанализировать предлагаемые экспертами и переговорщиками решения с точки зрения их эффективности, появления потенциальных проблем. (Не менее трех человек.)

Критерии оценки. При определении уровня достижений, обучающихся при решении группового задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, совместно в группе планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные знания по разделу;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение психологическим инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач;
- активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Показатели ответа студента	Баллы
студент правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, не всегда используя групповой опыт	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном решил групповое задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не опираясь на опыт группы	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Раздел 3. Научно-методический семинар "Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы"

Средства текущего контроля по Разделу 3:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Эссе.

Примерные темы эссе:

Эссе № 1

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу опишите основные подходы к понятию «психотерапия» в ходе ее исторического развития. Обоснуйте свой ответ.

Эссе № 2

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу опишите основные факторы, влияющие на появление новых направлений в психотерапии. Обоснуйте свой ответ.

Эссе № 3

1. (Письменно) В опоре на результаты обсуждения на семинарских занятиях опишите критерии выбора психотерапевтического направления выпускником психологического факультета для будущей профессиональной деятельности? Обоснуйте свой ответ.

2. Сформулируйте, какое направление, предположительно, вы выберете для себя в будущем. Обоснуйте ответ.

Эссе № 4

1. Выберите один из классических случаев работы М. Эриксона, описанных в книге «Мой голос останется с вами...», наиболее понравившийся вам.

2. (Письменно) Дайте краткое описание выбранного случая (анамнез, симптомы, метод работы). Обоснуйте, почему вам понравился именно этот случай. Опишите, в чем конкретно в данном психотерапевтическом случае проявились основные принципы эриксоновского гипноза.

Эссе № 5

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу опишите особенности взаимоотношений «клиент-терапевт» в различных направлениях психотерапии. Обоснуйте свой ответ.

Эссе № 6

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу проанализируйте основные направления психотерапии по критерию «директивность – недирективность». Обоснуйте свой ответ.

Эссе № 7

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу опишите особенности взаимоотношений «клиент-терапевт» в различных направлениях психотерапии. Обоснуйте свой ответ.

Эссе № 8

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу опишите особенности взаимоотношений «клиент-терапевт» в гуманистической психотерапии. Обоснуйте свой ответ.

Эссе № 9

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу опишите особенности взаимоотношений «клиент-терапевт» в гештальт-терапии. Обоснуйте свой ответ.

Эссе № 10

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу раскройте понятие «границы в психотерапии и психологическом консультировании». Обоснуйте свой ответ.

Критерии успешного выполнения эссе:

- эссе выполнено с опорой на литературу, материалы лекций и результаты обсуждения на занятии, авторская позиция обоснована;
- в работе выполнены все поставленные задачи.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Форма и вид отчетности по учебной практике представлены в приложении к программе Модуля:

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 4).
2. Отчетные материалы могут включать такие задания, как (по решению руководителя практики от профильной организации):
 1. Программа тренинга;
 2. Описание и анализ индивидуального случая (кейса) – **закрытая часть (ФОС).**

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется с помощью тестовых заданий, кейс-заданий, практических заданий (далее приведены примеры заданий рубежного контроля, а также критерии их оценки).

СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ 6

Примеры тестовых заданий по Разделу 1. Психотерапия: теории и техники

1. Основоположителем психоаналитического подхода в психотерапии является:
 - а) К. Юнг;
 - б) А. Адлер;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Э. Фромм.
2. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
 - а) «Супер-эго»,
 - б) «Эго»;
 - в) «Ид»;
 - г) Неверны все ответы.
3. Преобразование энергии инстинктивных влечений в творческую активность называется:
 - а) рационализацией;
 - б) идентификацией;
 - в) сублимацией;
 - г) вытеснением.

Критерии оценки тестовых заданий¹

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов (удовлетворительно) – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примеры кейс-заданий по Разделу 1. Психотерапия: теории и техники

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	В качестве кейса используется «Случай маленького Ганса» - один из классических случаев из практики З. Фрейда.
2) Ключ к оценке:	Оценивается качество аргументации выводов, сделанных студентами, относительно следующих элементов психической жизни главного

¹ *Примечание:* рейтинги могут уточняться после эмпирической проверки теста.

	персонажа (ребенка 5-летнего возраста): 1. <i>Драйвы</i> (влечения, желания, латентные потребности). 2. <i>Негативные или чрезмерные аффекты</i> (например, агрессия, зависть, обида, чувство вины). 3. <i>Травматические ситуации детства</i>, среди которых следует специально выделить: - потерю объекта (как реального лица, например, смерть одного из родителей, так и внутреннего объекта, например, разочарование в близком человеке или самом себе); - страх потери объекта (например, страх потерять любовь и одобрение родителей); - жестокое обращение (инцест, физическое насилие, любые формы унижения); - страх повреждения / наказания. 4. <i>Защитные механизмы</i> (их адекватность, зрелость, гибкость). 5. <i>Специфика внутреннего конфликта и компромиссные образования</i> - индивидуальные способы достижения компромисса между различными элементами внутреннего конфликта. • Фрейд, З. Знаменитые случаи из практики / З. Фрейд. - Москва: Когито-Центр, 2007. – С. 9-41.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Раздаточный материал с текстом кейса. Раздаточный материал со схемами, представляющими топографическую модель психики и структурную модель личности, разработанные в психоаналитическом направлении.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по итогам выполнения кейс-задания

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если письменный отчет свидетельствует о том, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, дал исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное описание психологической феноменологии, представленной в тексте, выбранном для анализа, четко сформулировал выводы и обосновал их. При этом обучающийся умело оперировал знаниями, полученными не только на аудиторных занятиях и в учебной литературе из основного списка, но и опирался на другие источники, в частности, из списка дополнительной литературы, а также использовал знания, полученные в ходе изучения смежных дисциплин. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу использовал его при подготовке письменного отчета, не допуская существенных неточностей в изложении каждого раздела работы; правильно применял теоретические положения какого-либо подхода в психотерапии для анализа конкретного эпизода из психотерапевтической практики; сумел обосновать выводы, опираясь на знания, полученные на занятиях по дисциплине и в учебной литературе. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворитель- но	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если в письменном отчете он продемонстрировал знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, не сумел сделать логически обоснованные выводы по итогам проведенного анализа случая из психотерапевтической практики. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворитель- но	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если его письменный отчет свидетельствует о незнании большей части программного материала; допущены существенные, принципиальные ошибки в анализе психологической феноменологии, представленной в конкретном случае из психотерапевтической практики; пропущены необходимые разделы отчета, не сформулированы выводы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Примеры тестовых заданий по Разделу 2. Технология разработки и проведения психологических тренингов

1. Важный отличительный признак тренинга от других форм обучения:

1. применение полученных знаний на практике
2. применение традиционных форм обучения
3. развитие социальных установок
4. использование медиатехники в процессе обучения

2. Термин «тренинг» в структуре русской психологической речи используется для обозначения:

1. методов развития способностей к обучению
2. методов тренировки навыков
3. способ овладения навыками общения
4. инструментов психолога, которые применяться в индивидуальной работе

3. Что подчеркивает в своем определении тренинга И.В. Вачков:

1. тренинг – метод активного обучения
2. тренинг – один из методов психотерапии
3. тренинг – способ овладения профессиональными навыками
4. тренинг – способ психологической коррекции неблагоприятных форм поведения

Критерии оценки тестовых заданий²

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 64 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов (удовлетворительно) – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примеры кейс-заданий по Разделу 2 Технология разработки и проведения психологических тренингов

Деловая игра «Конфликтная ситуация в педагогическом коллективе»

Цель игры. Ознакомить студентов с социально-психологическими исследованиями конфликтов, возникающих в трудовых коллективах и малых формальных и неформальных группах, выделить причины конфликтов, определить их виды и попытаться найти способы конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Участники игры:

1. Директор образовательной организации- Бутов.
2. Неформальный лидер пед.коллектива - Ломова.
3. «Новенький» инициативный педагог Новикова.
4. Члены пед.коллектива: педагог-1, педагог-2 и т. д. (можно каждому дать имя, фамилию).
5. Группа экспертов.

Игровая ситуация. В педагогическом коллективе сложились следующие негативные традиции: (формулируются конкретные случаи).

Порядок проведения игры:

1. Назначить (избрать) директора, неформального лидера, «новенького» и экспертов.
2. Остальных студентов разделить примерно на две равные части, одна из которых будет представлять «активных» сторонников неформального лидера Ломовой, другая — «пассивных» работников, вынужденных терпеть существующие в коллективе традиции.
3. В ходе игры исполнители ролей несколько раз меняются местами.
4. Высказывание экспертов и подведение итогов.

Критерии оценки кейса:

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, раскрыть содержание кейсового задания, найдя верный алгоритм решения и выбора стратегии. Задание на ознакомление с источником проверяется по уровню ответа на практическом занятии, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Вопрос или задание на самостоятельное

² *Примечание:* рейтинги могут уточняться после эмпирической проверки теста.

рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа и решения кейса, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, нахождения верного решения кейса, четкой аргументации ответа в опоре на систему теоретических знаний, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, адекватно и развернуто представленная в аргументах студента.

«Отлично» – 5 (15,14,13 баллов), «хорошо» – 4 (12,11,10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

Пример кейсового задания по Разделу 3. Научно-методический семинар "Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы"

1) Содержание кейса:	Девочке 10 лет 3 месяца. Послушная, исполнительная, учителями характеризуется положительно. Успеваемость высокая. В классе имеет стабильные дружеские отношения. Занимается дополнительно танцами. Самостоятельная. Мать во втором браке, занята в основном с младенцем. Отец выпивает. К вам за консультацией девочка обратилась самостоятельно. Жалобы на приступы страха по ночам: боится темноты, монстров, смерти.
2) Ключ к оценке:	Ответ должен: - содержать не менее 3 пунктов в плане работы, каждый из которых соотнесен с каким-то из принципов психологического консультирования; - раскрывать направления работы психолога с учетом содержания трудностей развития ребенка (страхи, преневротическое состояние, детско-родительские отношения); - описывать стратегии, приёмы и техники работы психолога.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Раздаточный материал с текстом кейса, конспекты лекций и записи к семинарам/практическим занятиям.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по итогам выполнения кейс-задания

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
13 – 15	5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если письменный отчет свидетельствует о том, что обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, дал исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное описание психологической феноменологии, представленной в тексте, выбранном для анализа, четко сформулировал выводы и обосновал их. При этом обучающийся умело оперировал знаниями, полученными не только на аудиторных занятиях и в учебной литературе из основного списка, но и опирался на другие источники, в частности, из списка дополнительной литературы, а также использовал знания, полученные в ходе

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3
		изучения смежных дисциплин. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу использовал его при подготовке письменного отчета, не допуская существенных неточностей в изложении каждого раздела работы; правильно применял теоретические положения какого-либо подхода в психотерапии для анализа конкретного эпизода из психотерапевтической практики; сумел обосновать выводы, опираясь на знания, полученные на занятиях по дисциплине и в учебной литературе. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворитель- но	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если в письменном отчете он продемонстрировал знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, не сумел сделать логически обоснованные выводы по итогам проведенного анализа случая из психотерапевтической практики. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворитель- но	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если его письменный отчет свидетельствует о незнании большей части программного материала; допущены существенные, принципиальные ошибки в анализе психологической феноменологии, представленной в конкретном случае из психотерапевтической практики; пропущены необходимые разделы отчета, не сформулированы выводы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Пример практического задания по Разделу 6.1

Плюсы и минусы стресса: какое его воздействие на организм человека.

Разделитесь на две группы. В первой группе соберите максимальное количество «за» стресса. Во второй группе соберите максимальное количество «против» стресса. Обоснуйте свои ответы, проведите дискуссию.

Пример практического задания по Разделу 6.2

Психологическая устойчивость — важный фактор психологического благополучия человека. Существует несколько факторов, которые также могут влиять на психологическую устойчивость:

- Реалистичные планы и предпринимаемые шаги к их реализации;
- Вера в себя в свои силы и способности;
- Навыки взаимодействия и решения проблем;
- Способность контролировать свои сильные чувства и побуждения.

Поделитесь на две группы, в рамках групповой дискуссии зафиксируйте способы повышения психологической устойчивости. Поделитесь мнениями между собой, устройте групповую дискуссию с целью ранжирования по значимости данных факторов.

Критерии оценки групповых заданий:

Показатели ответа студента	Баллы
студент правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, не всегда используя групповой опыт	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном решил групповое задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не опирался на опыт группы	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Оцениваются выполненные задания, которые, в по решению руководителя практики от профильной организации, могут включать следующие варианты:

1. Составление программы тренинга.

Структура программы тренинга:

- 1) Актуальность;
- 2) Нормативно-правовая база;
- 3) Цели и задачи тренинга;
- 4) Предполагаемые результаты;
- 5) Методическое обеспечение тренинга;
- 6) Содержательный раздел: цель упражнения и описание хода упражнения;
- 7) Обратная связь.

2. Описание и анализ индивидуального психологического случая.

Структура описания индивидуального психологического случая:

- 1) Данные анамнеза и жалоба;
- 2) Запрос к психологу;
- 3) Консультативные гипотезы;
- 4) Описание проведенной консультации с элементами психотерапевтической работы.

При оценивании учитывается степень (уровень) освоения компетенций, а также учитываются результаты выполнения программы практики, , характеристики руководителя практики (от кафедры, от базы практики).

Также при выставлении отметки учитывается профессиональная активность, высокий уровень профессиональной мотивации.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	зачёта	Баллы (стандартны е)	
15..14..13...	зачтено	5, «отлично»	- Программа практики полностью выполнена. - Компетенции освоены на высоком уровне. - Студентом получена отличная характеристика от руководителя базового учреждения практики.
12...11...10...	зачтено	4, «хорошо»	- Программа практики полностью выполнена. - Компетенции освоены на высоком уровне (1-2 компетенции могут быть освоены частично). - Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики.
9...8...7...	зачтено	3, «удовлетворительно»	- Программа практики выполнена не полностью. - Компетенции освоены удовлетворительно. - Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики.
6..- 0	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	- Программа практики не выполнена. - Компетенции не освоены. - Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. - Студент не посещал практику

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена³

1. Понятие психотерапии. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психокоррекция».
2. Виды и формы психотерапии на современном этапе.
3. Теоретические основы, цели и технические приемы психоаналитической терапии.
4. Теоретические основы, цели и технические приемы гуманистической терапии.
5. Теоретические основы, цели и технические приемы экзистенциальной терапии.
6. Теоретические основы, цели и технические приемы гештальттерапии.
7. Теоретические основы, цели и технические приемы когнитивной терапии.
8. Специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
9. Основные принципы тренинговой работы.
10. Охарактеризуйте основные виды тренинговых групп.
11. «Групповые нормы» правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
12. Раскройте содержание понятий «социальная роль» и «игровая роль».
13. Раскройте содержание основных тренинговых методов.
14. Интерактивные методы обучения.

8.3.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6 и носит балльный характер.

Таблица 6 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3

³ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
+ 0 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 7).

Таблица 7 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам (см. ФОС настоящей программы). Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1 Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2 Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Отчет по практике принимается в сроки, определённые графиком учебного процесса.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по учебной практике по модулю (представлены в приложении к программе):

Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна

быть поставлена печать учреждения) Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 4).

Отчетные материалы в письменном виде:

1. Психологическая характеристика или аналитический отчет (психологический портрет класса) по итогам проведенной диагностики;
2. Рекомендации по результатам проведения диагностического обследования.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей

полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении практических заданий, групповые дискуссии при обсуждении, доклады**.

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении групповых и практических заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи: оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Целью Модуль № 6 является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психотерапии, а также формирование системы знаний о технологиях разработки, проектирования и проведения психологических тренингов.

За модулем закреплены следующие компетенции:

ПК-10	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
ПК-11	Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп;
ПК-12	Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности.

Разделы Модуля дают знания, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов-магистрантов. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, проектированием тренингов, психотерапией и пр.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, групповых и практических заданий, докладов.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно

известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.
2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;
3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

1. Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;
2. Диалогической формы обучения;
3. Проблемного подхода в обучении;
4. Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на

формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности**.

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дневник научно-исследовательской работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК НИР

Вид и тип НИР _____

Место прохождения НИР _____

Срок прохождения с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель НИР от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель НИР от
профильной организации

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Шаблон индивидуального задания по НИР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО НИР

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения НИР _____

Срок прохождения НИР с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

1. Цель НИР: (расписать).

2. Задачи: (расписать).

3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).

4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).

5. Планируемые результаты обучения при прохождении НИР в соотношении с перечнем формируемых компетенций⁴: (расписать).

6. К защите представить: отчет о прохождении НИР, дневник НИР, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения НИР.

Руководитель НИР от МГППУ

Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель НИР

от профильной организации _____

Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил _____

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

⁴ Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО НИР

Место прохождения НИР _____

Срок прохождения с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Группа _____

Руководитель НИР от МГППУ:
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель НИР
от профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

Структура отчета по НИР

1. **Титульный лист**
2. **Содержание** (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)
3. **Введение:**
 - сведения о месте прохождения практики;
 - цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
 - объект и предмет исследования;
 - оценку современного состояния исследуемой темы;
 - может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.
4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

 - описывается структура и деятельность организации;
 - проводится анализ;
 - выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
 - описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
 - приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).
5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.
6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.
7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от МГППУ:
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики от
профильной организации
Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

Шаблон индивидуального задания на практику



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА _____ ПРАКТИКУ
(указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций⁵: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики
от профильной организации
Должность _____

подпись

И.О. Фамилия

Задание получил _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

⁵ Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
(указать вид и тип практики)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Группа _____

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Руководитель практики

от профильной организации

Должность

(подпись) (дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20__

Структура отчета по практике

8. *Титульный лист*
9. *Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)*

10. *Введение:*

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения практики.

11. *Основная часть.*

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

12. *Заключение* пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

13. *Список* использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

14. *Приложения* включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМК

Егоренко Т.А.

Протокол № 2 от 11.10 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТОМ (ПРАКТИКУМ) (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 20 22

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Тренинг управления конфликтом (практикум)» / сост. Масалова В.С., – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составитель (разработчик):

В.С. Масалова Валентина Сергеевна, преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социальная психология развития» факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой И.В. /Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Ваш / Ваш / 03.10 2022

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РН-VP-33-1323-Ftd-FTD-V-02-250

© Масалова В.С. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Цели и задачи	5
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.3 Входные требования	6
1.4 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	10
2.2.3. Тематический план практических занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	21
5.1.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)	21
5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	23
6.1. Входной контроль	23
6.2. Выходной контроль	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	27
8.2. Методические указания по формированию компетенций	28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг управления конфликтом (практикум)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, зарегистрирован в Минюсте РФ «18» августа 2015 г. № 38575 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, зарегистрирован в Минюсте РФ «25» декабря 2013 г. № 30840.

Дисциплина «Тренинг управления конфликтом (практикум)» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу и практическому применению методов и технологий по управлению конфликтами в социальной сфере и образовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными понятиями конфликтологии, видами конфликтов, структурой и динамикой конфликта, причинами возникновения конфликтов, особенностями поведения личности в конфликте.
- Сформировать навыки анализа и управления конфликтами.
- Развить навыки эффективной профессионально-педагогической коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-10 - Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

ПК-14. - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью формирования копинг-стратегий в конфликтных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг управления конфликтом (практикум)» по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Оценка освоения содержания дисциплины и закреплённых за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Тренинг управления конфликтом (практикум)» может проводиться как в традиционной форме (как устное собеседование), так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.1 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу и практическому применению методов и технологий по управлению конфликтами в социальной сфере и образовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными понятиями конфликтологии, видами конфликтов, структурой и динамикой конфликта, причинами возникновения конфликтов, особенностями поведения личности в конфликте.
- Сформировать навыки анализа и управления конфликтами.
- Развить навыки эффективной профессионально-педагогической коммуникации.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг управления конфликтом (практикум)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575, профессионального стандарта Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии», «Основы психологического консультирования», «Психологическая помощь лицам зрелых возрастов», «Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм)».

1.3 Входные требования

Дисциплина «Тренинг управления конфликтом (практикум)» не предусматривает *входного контроля* и наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии конфликтов.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ (протокол № 8) и утверждённой ректором ФГБОУ ВО МГППУ «13» июня 2018г., сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Минтруда России от «24» июля 2015 г. № 514н и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Тренинг управления конфликтом (практикум)» проводится в форме кейс-заданий.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-10 Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Полностью	ПК-10.1 Знает: активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, а также основы тренинговой работы ПК-10.2 Умеет: применять специализированные тренинговые техники в целях повышения эффективности обучения в психолого-педагогическом образовании ПК-10.3 Владеет: • алгоритмами и методами вовлечения обучающихся в активное взаимодействие, направленное на повышение эффективности обучения • методами активного и интерактивного обучения, обеспечивающими планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-14 Способен и реализовывать тренинговые программы с целью формирования копирования в конфликтных ситуациях	Полностью	ПК-14.1 Знает: основы проектирования тренинговых программ и стратегий индивидуальной и групповой работы по управлению конфликтом. ПК-14.2 Умеет: проектировать тренинговые программы по управлению и разрешению конфликтных ситуаций с целью формирования адекватных копиров-стратегий. ПК-14.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации тренинговых программ с целью формирования копиров-стратегий в конфликтных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	1	36/6*	36
Контактные часы	0,61	22	22
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/6*	12
Групповая консультация	0,06	2	2
Промежуточная аттестация (зачёт)	0,11	4	4
Самостоятельная работа (СР)	0,28	10	10

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/б*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5		1	36	8	0	12	0	0	0	2	10
1	0,22	0,22	15	4	0	2	0	0	0	0	2
2	0,66	0.66	17	4	0	10/ 6*	0	0	0	2	8
Всего		0,88	32	8	0	12	0	0	0	2	10
Промежуточная аттестация (зачет)		0,11	4								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Основы психологии конфликта	Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Признаки и условия конфликта. Структура и динамика конфликта. Стадии и фазы конфликта. Виды конфликтов. Функции и причины возникновения конфликтов. Подходы к изучению конфликтов. Конфликтогены. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Типология конфликтных личностей. Психологические защиты как способ бессознательной реакции на конфликт. Виды созидательной критики. Качества личности, формирующие профессиональный имидж педагога-психолога социальной сферы и образования	15
2	Современные технологии управления конфликтом	Модели анализа конфликтов. Формулы разрешения конфликтов. Модели поведения в конфликте: конструктивная, деструктивная, конформистская. Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу и Р. Килмену). Три типа поведения (по Н.Н. Обозову). Трансактный анализ Э. Берна. Жизненные позиции по Т. Харрису. Нормативная, переговорная и манипулятивная стратегии в конфликте. Механизмы психологической защиты. Социально-психологические установки. Техника «Я высказывания». Способы противодействия манипуляции. Способы управления эмоциями в конфликтной ситуации. Формулы разрешения конфликтов. Технологии эффективного взаимодействия	17
Всего			32

В рамках текущего контроля не предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
1	1	Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Признаки и условия конфликта. Структура и динамика конфликта. Стадии и фазы конфликта.	4	0
2	2	Виды конфликтов. Функции и причины возникновения конфликтов. Подходы к изучению конфликтов	4	0
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 6.

Таблица 6. - Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
1	1	Конфликтогены. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Типология конфликтных личностей. Психологические защиты как способ бессознательной реакции на конфликт. Виды созидательной критики. Качества личности, формирующие профессиональный имидж педагога-психолога социальной сферы и образования.	2	1
2	2	Модели анализа и формулы разрешения конфликтов	2	1
3	2	Модели поведения в конфликте: конструктивная, деструктивная, конформистская. Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу и Р. Килмену). Три типа поведения (по Н.Н. Обозову). Трансактный анализ Э. Берна. Жизненные позиции по Т. Харрису. Нормативная, переговорная и манипулятивная стратегии в конфликте	2	1

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
4	2	Социально-психологические установки. Техника «Я высказывания»	2	1
5	2	Способы противодействия манипуляции. Способы управления эмоциями в конфликтной ситуации	2	1
6	2	Технологии эффективного взаимодействия	2	1
Всего			12	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Тренинг управления конфликтом (практикум)» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью свободной расстановки для дискуссий, практических занятий, выполнения групповых заданий и проведения тренингов и упражнений; аудитория для проведения занятий, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор, подсоединенный видеопроектор и экран для него. Желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, любой Internet-браузер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 7).

Таблица 7. - Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
зр.1	зр.2	зр.3	зр.4	зр.5	зр.6	зр.7
1	Основы психологии конфликта	Л № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10, ПК-14	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР № 1, 2; СР	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-10, ПК-14	открытая часть ФОС
		ПР № 2	Контрольная работа	Ситуационные задачи	ПК-10, ПК-14	Рубежный контроль (закрывающая часть ФОС)
2	Современные технологии управления конфликтом	ПР № 3, 4, 5, 6; СР	Практическая работа	Индивидуальные и групповые задания*	ПК-10, ПК-14	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт		По результатам текущей работы	ПК-10, ПК-14	закрывающая часть ФОС

* в том числе практическая подготовка.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Основа психологии конфликта	1. Дайте определение понятию: «конфликтология», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», «эскалация конфликта», «структура конфликта», участники конфликта; 2. Назовите структурные элементы конфликта; 3. Назовите признаки и условия конфликта; 4. Дайте общую характеристику классификаций конфликтов; 5. Назовите типы внутриличностных конфликтов по А.И. Шипилову; 6. Приведите примеры различных видов социальных конфликтов по направленности, значению, объему (локации), длительности, источнику возникновения, особенностям протекания, по типу противоречия; 7. Назовите динамические характеристики конфликта. Как соотносятся стадии и фазы конфликта между собой; 8. В чем проявляются позитивные и негативные функции конфликта; 9. Каковы причины возникновения конфликтов; 10. Дайте характеристику психодинамическому, бихевиаристскому и когнитивному подходам к пониманию конфликта	О: [1] Д: [1], [3], [4], [5] Э: [1]

Примечание: * О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 9.

Таблица 9. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	2	Современные технологии управления конфликтом	Конфликтогены. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Типология конфликтных личностей. Психологические защиты как способ бессознательной реакции на конфликт. Виды созидательной критики. Качества личности, формирующие профессиональный имидж педагога-психолога социальной сферы и образования	Вопросы для дискуссии	1. Случайные и неслучайные конфликты. 2. Виды конфликтогенов. 3. Вербальные средства успешной коммуникации и рефлексивное слушание. 4. Невербальные средства успешной коммуникации и нереплексивное слушание. 5. Особенности поведения бесконфликтных, демонстративных, ригидных, неуправляемых и сверхточных конфликтных личностей. 6. Различные виды психологических защит как способ бессознательной реакции на конфликтную ситуацию. 7. Критика как конфликтоген 8. Виды созидательной критики 9. Самопрезентация и качества личности, формирующие имидж педагога-психолога социальной сферы и образования. 10. Уверенное и неуверенное поведение.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1 2	гр.2 2	гр.3 Современные технологии управления конфликтом	гр.4 Модели анализа и формулы разрешения конфликтов	гр.5 Индивидуальное и групповое задание (Кейс-задание)*	гр.6 Упражнение «Осознание потребностей» (индивидуальное). 1. Вспомните какой-либо конфликт из своей жизни. 2. Определите свои чувства к человеку, с которым он связан (они могут быть как положительно окрашенными, так и отрицательно окрашенными). 3. Выберите самую интенсивную негативную эмоцию. С какой неудовлетворенной потребностью она связана? Что я хотел бы получить в этих отношениях, но не получаю? 4. Что вы можете сделать для того, чтобы удовлетворить эту потребность в этих отношениях? Сформулируйте, как сказать об этом напрямую вашему оппоненту.

2	2	Современные технологии управления конфликтом	Модели анализа и формулы разрешения конфликтов	Индивидуальное и групповое задание (Кейс-задание). Обсуждение результатов в группе.*	5. В каких еще ситуациях или отношениях вы отказываете себе в удовлетворении этой потребности? Обсуждение индивидуальной работы в парах. «Анализ конфликта» (групповое по кейс-заданиям) Задание: 1. Опишите структуру конфликта (участники, предмет конфликта, какие мотивы у каждого участника, какой образ конфликтной ситуации у каждого участника, каковы позиции конфликтующих сторон). 2. Каковы могут быть внутренние причины конфликта каждой из сторон (мотивы-потребности), используя индивидуальное упражнение «Осознание потребностей». 3. Проанализируйте, через какие этапы проходил конфликт в своем развитии, какова продолжительность каждого из них. 4. Какие фазы прошел конфликт? Наблюдалась ли цикличность? 5. Чем завершился конфликт? Попробуйте увидеть варианты негативного исхода конфликта и найти наиболее эффективные способы его разрешения. 6. Подберите формулу разрешения конфликта по В.П.Шейнову. Задание выполняется в мини-группах по (3-4 человека). Анализ представляется на
---	---	--	--	--	--

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					практическом занятии одним из участников группы. - Регламент выступления группы – до 10 минут. - Регламент на вопросы к группе – до 5 минут.
3	2	Современные технологии управления конфликтом	Модели поведения в конфликте: конструктивная, деструктивная, конформистская. Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу и Р. Килмену). Три типа поведения (по Н.Н. Обозову). Трансактный анализ Э. Берна. Жизненные позиции по Т. Харрису. Нормативная, переговорная и манипулятивная стратегии в конфликте	Индивидуальное и групповое задание (тренинг). Обсуждение результатов в группе.*	Индивидуальное задание: Определить свой стиль (стратегию) поведения в конфликте по методике К.Томаса и Р. Килмена. Групповое задание: По результатам индивидуальной диагностики группа разбивается на 5 мини - групп в соответствии с преобладающей стратегией поведения в конфликте: конфронтация, компромисс, уклонение, сотрудничество, приспособление. Каждая группа должна придумать или использовать реальный конфликт и смоделировать развитие и разрешение в соответствии со своей стратегией поведения в конфликте, используя переговорную стратегию и манипулятивную. Конфликтная ситуация проигрывается участниками группы трижды с использованием разных стратегий. Групповое задание выполняется в кругу. Каждый участник обращается к участнику справа или слева с вопросом с позиции «родителя». Второй участник должен дать ответ (по первому кругу-«родителя», второму кругу-«ребенка», третьему кругу-«взрослого»).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1 4	гр.2 2	гр.3 Современные технологии управления конфликтом	гр.4 Психологические установки. Техника «Я высказывания»	гр.5 Индивидуальное и групповое задание (в парах). Обсуждение результатов в группе.*	гр.6 Упражнение в парах в кругу: Участники разбиваются на пары. Выбираются роли «учитель» и «ученик». Учитель обращается к ученику сначала, используя негативную социальную установку, создавая конфликтную ситуацию. Второй участник должен дать ответ с 3-х позиций: извиняющейся, агрессивной, равной. Второе обращение учителя к ученику с позитивной установкой. Далее пара меняется ролями. Важно отслеживать свое эмоциональное состояние из каждой позиции. В кругу участники делятся своими эмоциями и чувствами, которые испытывали во время упражнения. Индивидуальное задание: Придумайте или воссоздайте конфликтную ситуацию и примените технику «я» высказывания пошагово: 1. Объективное описание конфликтной ситуации (Когда ты... Когда я вижу...) 2. Описать свои чувства (Я чувствую... Я огорчаюсь...и.т.д.) 3. Описание эффекта (...потому что.....) 4. Сформулировать просьбу (Я бы хотел, чтобы.....) Результаты обсуждаются в группе по содержанию и с точки зрения возможностей применения техники как быстрой реакции на конфликт.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i> 5	<i>гр.2</i> 2	<i>гр.3</i> Современные технологии управления конфликтом	<i>гр.4</i> Способы противодействия манипуляции. Способы управления эмоциями в конфликтной ситуации	<i>гр.5</i> Групповое задание (в парах). Обсуждение результатов в группе.*	<i>гр.6</i> В парах один участник манипулятор, второй жертва (далее меняются ролями). Задание: используя механизм манипулирования (сообщение манипулятором информации жертве/растерянность жертвы/атака манипулятора дополнительной информацией/предложение манипулятора выбрать жертве один из предложенных вариантов действий), проиграть коммуникацию. Распознать манипуляцию через неприятные ощущения и навязывание решения. Использовать техники противодействия и защиты. Можно предложить использовать типы манипуляторов (по Э. Шосторому) («калькулятор», «диктатор», «защитник», «славный парень», «прилипала», «тряпка», «судья») Обсуждение приемов манипулирования и техник защиты, эмоционального состояния во время упражнения с двух позиций в группе.
6	2	Современные технологии управления конфликтом	Технологии эффективного взаимодействия	Групповое (Кейс-задание). Обсуждение результатов в группе.*	Группа разбивается на мини группы (по 3-4 человека). Задание: найдите конструктивный выход из сложной конфликтной ситуации. Продолжите взаимодействие между участниками конфликта с разворачиванием действий и диалога.

* в том числе практическая подготовка.

5.1. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы. Работа в парах, групповая работа, участие в обсуждениях.

5.1.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) (примерные ²)

1. Дайте определение понятий: «конфликтология», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», «эскалация конфликта», «структура конфликта», участники конфликта
2. Структурные элементы конфликта.
3. Признаки и условия конфликта
4. Общая характеристика классификаций конфликтов.
5. Внутриличностный конфликтов (по А.И. Шипилову).
6. Социальные конфликты. Примеры конфликтов, различающиеся по направленности, значению, объему (локации), длительности, источнику возникновения, особенностям протекания, по типу противоречия.
7. Динамические характеристики конфликта. Стадии и фазы конфликта. Цикличность как возможный вариант протекания конфликта.
8. Позитивные и негативные функции конфликта.
9. Причины возникновения конфликтов.
10. Психодинамический, бихевиаристский и когнитивный подходы к пониманию конфликта.
11. Случайные и неслучайные конфликты.
12. Виды конфликтогенов.
13. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
14. Типы конфликтных личностей и особенности их поведения в конфликте.
15. Виды психологических защит как способ бессознательной реакции на конфликтную ситуацию.
16. Критика как конфликтоген. Виды созидательной критики.
17. Современные технологии управления конфликтом (общая характеристика методов, приемов и технологий).
18. Модели анализа и формулы разрешения конфликтов (по В.П.Шейнову).
19. Модели поведения в конфликте: конструктивная, деструктивная, конформистская.
20. Стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу и Р. Килмену).

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Три типа поведения в конфликте (по Н.Н. Обозову).
22. Трансактный анализ Э. Берна.
23. Жизненные позиции по Т. Харрису.
24. Нормативная, переговорная и манипулятивная стратегии в конфликте.
25. Социально-психологические установки.
26. Техника «Я высказывания».
27. Манипуляции: сущность, виды, механизмы манипулирования, признаки, приемы распознавания и противодействия. Типы манипулятивных личностей (по Э.Шострому).

5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине «Тренинг управления конфликтом (практикум)»

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	высокий
12...10		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12...10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.	хороший (средний)
9...7		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	достаточный
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Тренинг управления конфликтом (практикум)» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) по дисциплине «Тренинг управления конфликтом (практикум)» рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины представлены в ФОС (закрытая часть), а критерии оценки уровня освоения обучающимися содержания дисциплины представлены в таблице 10.

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	зачтено (15-13)	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	зачтено (12-10)	70-84%	
Достаточный	зачтено (9-7)	60-69%	
Низкий	не зачтено (6-0,1)	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример ситуационной задачи

Директор образовательной организации сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в предложенной конфликтной ситуации.

Пример практического кейс-задания

Конфликтная ситуация в образовательной организации: «Директору школы педагог начальных классов, пожилая дама с большим педагогическим стажем, написала жалобу директору на молодую коллегу из ее параллели. По ее словам, молодая учительница унижает ее человеческое достоинство и подрывает ее авторитет. При разборе жалобы выяснилось, что та высказывает ей претензии по поводу многочисленных, часто повторяющихся ошибок в работе. По поводу корректности замечаний спорящие во мнениях разошлись: обиженная настаивала, что коллега ее унижает и подрывает ее авторитет, на что та твердила, что работать «по старинке» не правильно и надо вовремя уходить на заслуженных отдых (пенсию)».

Проанализируйте конфликтную ситуацию по следующей схеме:

1. Опишите структуру конфликта (участники, предмет конфликта, какие мотивы у каждого участника, какой образ конфликтной ситуации у каждого участника, каковы позиции конфликтующих сторон).
2. Каковы могут быть внутренние причины конфликта каждой из сторон (мотивы-потребности)
3. Через какие этапы проходит конфликт в своем развитии, какова продолжительность каждого из них.
4. Какие фазы проходит конфликт? Наблюдается ли цикличность?
5. Как может завершиться конфликт? Попытайтесь увидеть варианты негативного исхода конфликта и найти наиболее эффективные способы его разрешения.
6. Подберите формулу разрешения конфликта по В.П.Шейнову.
7. Какую стратегию может выбрать директор школы для урегулирования конфликта?
8. К какому типу конфликтных личностей можно отнести педагогов?
9. Используются в данном конфликте приемы манипуляций и социально-психологические установки?
10. Разрешите конфликтную ситуацию таким образом, чтобы в коллективе остались оба педагога и учебный процесс не пострадал.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинг управления конфликтом (практикум)» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается **на зачете** – зачтено / не зачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/ практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских, практических занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Тренинг управления конфликтом (практикум)» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций, кейс-заданий;

Далее приводится описание технологий, используемых по дисциплине (см. методические рекомендации).

Дискуссия - метод активного обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективное обсуждение различных вопросов и проблем, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение решения спорных вопросов.

Ролевая игра – моделирование и проигрывание событий (ситуаций) в определенном мире в определенное время. Ее участники отыгрывают собственных персонажей.

Кейс-задание – эффективный метод оценки освоения компетенций, в основе лежит метод кейсов. Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных социальных и иных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Метод кейсов основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы, который дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Это эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы все обучающиеся были вовлечены в процесс. Иметь возможность понимать и рефлексировать свои знания и умения. Совместная деятельность обучающихся в учебном процессе, освоении учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание,

но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения использовать на практике.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены следующие профессиональные компетенции:

ПК-10. - Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

ПК-14. - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью формирования копинг-стратегий в конфликтных ситуациях.

Формирование профессиональных компетенций предполагается на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной (лекции, семинарские и практические занятия) и внеаудиторной деятельности (самостоятельная работа), и зависит от индивидуальных и личностных характеристик студентов, их умений использовать имеющиеся возможности (созданные преподавателем условий) и собственных способностей.

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций подразумевает развитие способности к самостоятельному качественному осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, который устанавливает минимальные требования к знаниям, умениям и навыку специалиста, необходимым для выполнения определенных профессиональных функций и действий. Современный специалист (выпускник вуза) должен не только знать теоретические основы и научные концепции реализуемой профессиональной деятельности, но и быть готовым к изменяющимся условиям труда, способным к продолжению профессионального обучения в течение всего периода трудовой деятельности, самостоятельно проектировать содержание профессиональной деятельности на основе рефлексии собственного профессионального опыта и образцов успешной эффективной практики. Поэтому существует необходимость вносить изменения в содержание аудиторных занятий, связанные с применением форм и методов учебной работы, увеличивать долю интерактивных методов учебной работы со студентами.

Деятельность преподавателя должна быть направлена на создание образовательных условий, способствующих развитию у обучающихся профессионально важных качеств и навыков практической работы.

Аудиторные занятия должны проводиться максимально с использованием интерактивных методов обучения, создающих условия для развития навыков исследовательской и проекторочной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся должна быть логичным продолжением аудиторных занятий, задания для самостоятельной работы должны быть направлены на развитие профессионально компетенций, отработку практических навыков и самостоятельное проектирование образцов моделей поведения в той или иной профессиональной ситуации.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо использовать диалогические методы обучения с широким привлечением практического материала. Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из консультативной практики, дискуссионные формы работы в обсуждении действий практического психолога в социальной сфере и образовании.

Регулярная оценочная деятельность всех видов работ студентов, основанная на четких и однозначных критериях, которые сообщаются студентам в начале изучения дисциплины, является необходимым условием развития профессиональных компетенций обучающихся высшей школы. Определение четких критериев оценивания учебной работы обучающихся – это обозначение сути и границ отметки как результата проделанной работы. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, в том числе в парах, анализ кейсов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бунтовская, Л.Л. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Бунтовская Л.Л., Бунтовский С.Ю., Петренко Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 144 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/492688> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Леонов, Н.И. Конфликтология: общая и прикладная [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – (Высшее образование). – * ; ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/494142> (дата обращения: 02.09.2022).

Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : теория и практика : учебник для вузов / Анцупов А.Я., Шипилов А.И. – 5-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 512 с. : ил. – * ; **.
2. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений [Электронный ресурс] / Э.Л. Берн. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 302 с. – ***, – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131> (дата обращения: 02.09.2022).
3. Бобрешова, И.П. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 101 с. : табл., ил. – * ; ***, – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981> (дата обращения: 02.09.2022).
4. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Емельянов С.М. – 3-е изд., перер. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. : ил. – *.
5. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К, 2015. – 324 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ***, – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (дата обращения: 02.09.2022).
6. Психология конфликта [Электронный ресурс] : компендиум кейсов : учебное пособие / под ред. Т.И. Короткиной. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2016 – 116 с. – (Библиотека гуманитарного Университета ; Вып. 55). – URL: <https://www.gup.ru/events/news/smi/case.pdf> (дата обращения: 02.09.2022).

5. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 02.09.2022).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 02.09.2022).

6. Электронные ресурсы и базы

1. Флогистон [Электронный ресурс]. – <http://flogiston.ru/library> (дата обращения: 02.09.2022).
2. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).

3. Онлайн-школа Фоксфорд [Электронный ресурс]. – URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).

5. Школьные службы примирения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГПУ

Давид



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Председатель УМК

Егоренко Т.А.

Протокол № 2 от 14 . 10 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ: ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОУЧИНГА (открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 20 22

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум: Тренинг профессионального коучинга» (открытая часть) /сост. Камышева А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 20 22 – 25 с.

Составители (разработчики):

А.В. Камышева Ася Валентиновна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Рецензент (внешний): Одинцова Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Рецензент (внутренний): Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой». Заведующий кафедрой Ш.В. / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Ваша / Ваша / 03.10 2022 г.

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-УР-33-1323-724-729-V-01-249

© Камышева А.В., 20 22
© ФГБОУ ВО МГППУ, 20 22

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Сокращения.....	4
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. <i>Тематический план лекционных занятий</i>	9
2.2.2. <i>Тематический план практических занятий</i>	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. <i>Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий</i>	12
5.1.2. <i>Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий</i>	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	16
5.2.1. <i>Вопросы для зачёта (самоконтроль)</i>	17
5.2.2. <i>Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине</i> 17	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	19
6.1. Выходной контроль	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	21
7.3. Образовательные технологии.....	22
Приложение 1.....	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум: Тренинг профессионального коучинга» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, зарегистрирован в Минюсте РФ «18» августа 2015 г. № 38575 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, зарегистрирован в Минюсте РФ «25» декабря 2013 г. № 30840.

Дисциплина «Практикум: Тренинг профессионального коучинга» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование способности проводить коуч-сессии и использовать коучинговые методы в социальной сфере и образовании.

Задачи дисциплины – освоить такие техники коучинга, как наводящее перефразирование, слушание, задавание вопросов, уточнение, которые помогают клиенту изменить перспективу и увидеть новые подходы к достижению желаемой цели.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-10. Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

ПК-13. Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью осуществления профессионального коучинга.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум: Тренинг профессионального коучинга» по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проводить коуч-сессии и использовать коучинговые методы в социальной сфере и образовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с отличительными особенностями коучинга, его отличиями от других форм работ; с основными принципами и техниками проведения индивидуальной коуч-сессии; с этапами коуч-сессии; с возможностями применения коучинга в образовании и социальной сфере.

- Сформировать умение проводить индивидуальную коуч-сессию; выбирать и использовать адекватный методический инструментарий для работы с запросами различного типа; применять инструменты коучинга в тренинге.

- Развить навыки применения методов и техник коучинга; использования коучинга для проектирования обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум: Тренинг профессионального коучинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, зарегистрирован в Минюсте РФ «18» августа 2015 г. № 38575 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, зарегистрирован в Минюсте РФ «25» декабря 2013 г. № 30840.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум: Тренинг профессионального коучинга» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, зарегистрирован в Минюсте РФ «18» августа 2015 г. № 38575 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, зарегистрирован в Минюсте РФ «25» декабря 2013 г. № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-10 Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Полностью	ПК-10.1 Знает: активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, а также основы тренинговой работы ПК-10.2 Умеет: применять специализированные тренинговые техники в целях повышения эффективности обучения в психолого-педагогическом образовании ПК-10.3 Владеет: • алгоритмами и методами вовлечения обучающихся в активное взаимодействие, направленное на повышение эффективности обучения • методами активного и интерактивного обучения, обеспечивающими планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-13 Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп	Полностью	ПК-13.1 Знает: отличительные особенности коучинга, основные принципы и техники проведения индивидуальной коуч-сессии и возможности применения коучинга в образовании и социальной сфере. ПК-13.2 Умеет: проводить индивидуальную коуч-сессию, выбирать и использовать адекватный методический инструментарий для работы с запросами различного типа, а также применять инструменты коучинга в тренинге. ПК-13.3 Владеет: методами и проектирования и реализации тренинговых программ с целью осуществления профессионального коучинга

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего	в семестре
			№ 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36/6*	36
Контактные часы	0,6	22	22
Лекции (Л)	0,2	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,3	12/6*	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Промежуточная аттестация (зачёт)	0,1	4	4
Самостоятельная работа (СР)	0,3	10	10

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/6*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5		1	36	8	0	12	0	0	0	2	10
1	Основы коучинга.	0,22	8	4	0	2	0	0	0	0	2
2	Основные инструменты коучинга.	0,66	24	4	0	10/6*	0	0	0	2	8
Всего		0,88	32	8	0	12	0	0	0	2	10
Промежуточная аттестация (зачет)		0,11	4								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Основы коучинга.	Определение коучинга. История коучинга. Коучинг в России. Базовые принципы коучинга. Классификации видов коучинга. Коучинговые специализации. Связь коучинга с другими дисциплинами (спортивный тренер, психологическое консультирование, психотерапия, консалтинг, тренинг, менторинг (наставничество), тьюторинг (тьюторство). Компетенции коуча. Этапы коуч-сессии (коучинговая стрела). Домашние задания и поддерживающая среда в коучинге.	8
2	Основные инструменты коучинга.	Коучинговая стрела. Формат конечного результата (+CSMARTE). Пирамида логических уровней Р.Дилтса. Открытые вопросы, «Как если бы...», «Китайское меню». Четыре вопроса планирования. Шкалирование, вопросы по шкале. Шкала состояния. Колесо жизненного баланса / Колесо развития навыков. Планирование по линии времени, обратное планирование, Юбилей. Декартовы координаты (Картезианский квадрат).	24
Всего			32

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
1	1	Коучинг: история, базовые принципы, связь с другими дисциплинами.	4	0

¹ Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
2	2	Основные инструменты коучинга и особенности их применения в социальной сфере и образовании.	4	0
Всего			8	

* в том числе практическая подготовка.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ²
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
1	1	Этапы коуч-сессии (коучинговая стрела). Домашние задания и поддерживающая среда в коучинге.	2	1
2	2	Коучинговая стрела. Формат конечного результата (+CSMARTE). Пирамида логических уровней Р.Дилтса. Открытые вопросы, «Как если бы...», «Китайское меню». Четыре вопроса планирования.	2	1
3	2	Шкалирование, вопросы по шкале. Шкала состояния.	2	1
4	2	Колесо жизненного баланса / Колесо развития навыков.	2	1
5	2	Планирование по линии времени, обратное планирование, Юбилей.	2	1
6	2	Декартовы координаты (Картезианский квадрат).	2	1
Всего			12	6

* в том числе практическая подготовка.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); маркерная доска с набором маркеров / флипчарт с бумагой и набором маркеров / меловая доска с мелом; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, любой Internet-браузер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	Основы коучинга	СР; Лекция № 1	Самоконтроль Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание
2	Основные инструменты коучинга.	ПЗ №1	Индивидуальное (групповое) задание	Индивидуальное (групповое) задание*
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №2	Кейс-задание	Индивидуальное (групповое) кейс-задание
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт		По результатам текущей работы

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме индивидуального (группового) кейс-задания.

Примечание:

1. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	гр.2	гр.3
1	Основы коучинга	1) Определение понятия «коучинг». 2) История развития коучинга в мире и в России. 3) Базовые принципы коучинга. 4) Классификации видов коучинга. 5) Коучинговые специализации. 6) Коуч и спортивный тренер: соотношение понятий, связь дисциплин. 7) Коучинг и психологическое консультирование: соотношение дисциплин. 8) Коучинг и психотерапия: соотношение понятий, связь дисциплин. 9) Коучинг и консалтинг: соотношение понятий, связь дисциплин. 10) Коучинг и тренинг: соотношение понятий, связь дисциплин. 11) Коучинг и менторинг (наставничество): соотношение дисциплин. 12) Коучинг и тьюторинг (тьюторство): соотношение понятий, связь дисциплин. 13) Коучинг и фасилитация: соотношение понятий, связь дисциплин. 14) Компетенции коуча. Особенности компетенций коуча по стандартам профессиональных объединений коучей. 15) Этапы коуч-сессии (коучинговая стрела). 16) Использование домашних заданий в коучинге. 17) Поддерживающая среда в коучинге: назначение и способы создания.
2	Основные инструменты коучинга.	1) Этапы коуч-сессии (коучинговая стрела). 2) Формат конечного результата (+CSMARTE): применение в коучинге. 3) Открытые и закрытые вопросы: особенности применения в коучинге. 4) Коучинговые инструменты, основанные на вопросах: «Китайское меню». Особенности применения в коуч-сессии. 5) Четыре вопроса планирования. Использование формата конечных вопросов планирования как основы коуч-сессии. 6) Шкалирование, вопросы по шкале: особенности применения в коучинге. 7) Колесо жизненного баланса / Колесо развития навыков применения в коучинге. 8) Планирование по линии времени, обратное планирование. Особенности применения в коучинге. 9) Декартовы координаты (Картезианский квадрат). Особенности применения в коучинге.

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Основы коучинга	Этапы коуч-сессии (коучинговая стрела). Домашние задания и поддерживающая среда в коучинге.	Индивидуальное (групповое) задание	Студентам предлагается провести учебную коуч-сессию с использованием коучинговой стрелы и заполнить форму обратной связи коуча. Клиентами учебной сессии могут быть однокурсники. При проведении учебной коуч-сессии с участниками, не являющимися студентами группы, необходимо предупреждение клиента об учебном характере проводимой коуч-сессии и соблюдения этических принципов работы коуча. Клиентам учебной сессии предлагается заполнить форму обратной связи клиента. После заполнения форм студентам предлагается сравнить заполненные формы, обратить внимание, совпадает ли восприятие коуч-сессии и её результатов у коуча (студента) и клиента. При проведении учебной коуч-сессии между студентами группы у студентов есть дополнительная

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					возможность сравнить восприятие коуч-сессии с позиции коуча и клиента. Результаты анализа проведённой учебной коуч-сессии фиксируются в виде краткого отчёта.
2	2	Основные инструменты коучинга.	Коучинговая стрела. Формат конечного результата (+CSMARTE) Открытые вопросы, «Как если бы...», «Китайское меню». Четыре вопроса планирования Шкалирование, вопросы по шкале. Шкала состояния. Колесо жизненного баланса / Колесо развития навыков. Планирование по линии времени, обратное планирование, Юбилей. Декартовы координаты	Индивидуальное (групповое) задание*	Студентам предлагается провести учебную коуч-сессию и заполнить форму обратной связи коуча. В ходе проведения учебной коуч-сессии студент должен подобрать и применить инструмент коучинга в соответствии с запросом клиента. Клиентами учебной сессии могут быть однокурсники. При проведении учебной коуч-сессии с участниками, не являющимися студентами группы, необходимо предупреждение клиента об учебном характере проводимой коуч-сессии и соблюдения этических принципов работы коуча. Клиентам учебной сессии предлагается заполнить форму обратной связи клиента. После заполнения форм студентам предлагается сравнить заполненные формы, обратить внимание, совпадает ли

№ зан яти я	№ разд ела	Наименова ние раздела	Темы практически х занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			(Картезианск ий квадрат).		восприятие коуч- сессии и её результатов у коуча (студента) и клиента. При проведении учебной коуч-сессии между студентами группы у студентов есть дополнительная возможность сравнить восприятие коуч- сессии с позиции коуча и клиента. Возможно проведение учебной коуч-сессии в тройках. В таком случае один студент выполняет роль коуча, второй – клиента, а третий - «ангела», роль которого заключается в наблюдении за работой студента-коуча. В таком случае после завершения учебной коуч-сессии студент- «ангел» даёт поддерживающую обратную связь студенту-коучу. Результаты анализа проведённой учебной коуч-сессии фиксируются в виде краткого отчёта.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные ²)

1. Определение понятия «коучинг». Коучинг в социальной сфере и образовании.
2. История появления и развития коучинга в мире и в России.
3. Особенности использования коучинга в социальной сфере и образовании.
4. Базовые принципы коучинга.
5. Особенности использования коучинговой работы с детьми и подростками.
6. Классификации видов коучинга. Коучинговые специализации.
7. Этические принципы работы коуча. Этический кодекс.
8. Сравнение коучинга с другими методами работы (спортивный тренер, психологическое консультирование, психотерапия, консалтинг, тренинг, менторинг (наставничество), тьюторинг (тьюторство), фасилитация).
9. Возможности сочетания коучинга с другими методами работы с точки зрения разных профессиональных объединений и стандартов работы коуча.
10. Компетенции коуча. Особенности моделей компетенций коуча разных профессиональных объединений коучей.
11. Этапы коуч-сессии (коучинговая стрела). Домашние задания и поддерживающая среда в коучинге.
12. Способы установления и поддержания контакта (раппорта) в коуч-сессии.
13. Контракт на сессию. Проверка контракта. Применение формата конечного результата (+CSMARTE) при заключении контракта на сессию.
14. Основные инструменты коучинга. Особенности их применения в социальной сфере и образовании.
15. Открытые и закрытые вопросы, коучинговые инструменты, основанные на вопросах: «Как если бы...», «Китайское меню». Особенности применения в коуч-сессии.
16. Техники шкалирования и варианты их применения в коучинге.
17. Целеполагание в коучинге. Применение формата конечного результата (+CSMARTE) при постановке целей. Основные принципы разработки плана.
18. Планирование в коучинге. Планирование по линии времени, обратное планирование, «юбилей».
19. Планирование в коучинге. Четыре вопроса планирования и их применение в коуч-сессиях.
20. Анализ прошлых результатов в коучинге. Анализ промежуточных и итоговых результатов в долгосрочном коучинге.
21. Метафора колеса в коучинге (жизненного баланса, профессионального успеха и т.п.).
22. Декартовы координаты (Картезианский квадрат). Особенности применения в коучинге.
23. Обратная связь в коучинге. Поддерживающая обратная связь. Этап благодарности коуча в коуч-сессии.
24. Подведение итогов и оценка эффективности коучинга. Завершение коуч-сессии.
25. Повышение мотивации, создание поддерживающей среды в коуч-сессии. Завершение коуч-сессии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный

² Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
15...13	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	высокий
12...10			хороший (средний)
9...7			достаточный
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Тестирование не предусмотрено.

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания.

Задание рубежного контроля. Кейс-задания выходного контроля представлены в закрытой части ФОС.

1) В ходе проведения учебной коуч-сессии проясните запрос клиента, переформулируйте запрос в формат конечного результата (позитивная формулировка, в зоне контроля, SMART, экологичность).

2) Сформулируйте цель (фокус) коуча на проведения коуч-сессии (с позиции коуча). Проведите учебную коуч-сессию. Проанализируйте коуч-сессию с точки зрения реализации поставленной цели (качество раппорта, тоны голоса, соблюдение процесса коуч-сессии и т.п.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В электронной образовательной среде МГППУ (ЭОС МГППУ, e-learning.mgppu.ru) разработан электронный учебный курс, содержащий настоящую программу, материалы по курсу, возможность организации дополнительного взаимодействия преподавателя и студентов в рамках освоения дисциплины.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум: Тренинг профессионального коучинга» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры.
- Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study).
- Разыгрывание ролей.

Дискуссия - метод активного обучения, направленный на всестороннее обсуждение вопроса, проблемы, идеи, мнения, предложений. Использование дискуссий повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счёт активного включения студентов в обсуждение, побуждение к формулированию собственной точки зрения с опорой на теоретические материалы, практические кейсы.

Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study). Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Ролевая игра – моделирование и проигрывание событий (ситуаций) в определенном мире в определенное время. Ее участники отыгрывают собственных персонажей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2020. – 288 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/452504> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.В. Антонова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 370 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/450207> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Дополнительная литература

1. Виноградова Е.Л. Коучинг и психотерапия: возможности пересечения практик [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – Том 18, № 1. – С. 200–219. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2010/n1/27896.shtml> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Торп, С. Коучинг: руководство тренера и менеджера / С. Торп, Дж. Клиффорд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224 с. – **.

3. Лейблинг, М. Коучинг – это просто / М. Лейблинг, Р. Прайор. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 144 с. : ил. – (Практическая психология). – **.

4. Самольянов, Олег. Коучинг до самой сути. Что важно? / Олег Самольянов. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 208 с. – **.

5. Глушакова, В.М. Коучинг как технология профессионального развития молодежи // Цифровизация социально-педагогической деятельности: от начальной к высшей школе : Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием : Москва, 20-21 апреля 2021 года / отв. организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный психолого-педагогический университет : ред. О.А. Бахчиева, И.В. Кислова, А.Ю. Шилин. – Ульяновск : ЗЕБРА, 2021. – С. 47–51.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/scientific_notes/index.shtml (дата обращения: 15.05.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Коучинг в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://coachingineducation.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).

3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).

5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 15.05.2022).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Бел