МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № _1__ «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История России» (открытая часть) / сост. А.Н. Аверюшкин, А.О. Захаров – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 70 с.

Составители (разработчики):
Аверюшкин Александр Николаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философия и гуманитарные науки МГППУ
Захаров Антон Олегович, доктор исторических наук, профессор кафедры философия и гуманитарные науки МГППУ

Рецензент (внешний): Мосяков Д.В., д.ист.н., профессор, руководитель Центра Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании ФГБУН «Институт востоковедения РАН»

Рецензент (внутренний): Иванова С.П., к.э.н., доцент кафедры Теории и практики государственного управления ИИЯСКУ, МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /_____/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-VP-31-1332-AiS-BI-0-01-01-7288

© А.Н. Аверюшкин, Захаров А.О., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **35**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **37**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 40
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 40
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 41
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 41
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **42**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **45**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 54
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **54**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **56**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 59
6.1. Входной контроль **59**
6.2. Выходной контроль **59**
Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). **59**
Примеры тестовых заданий выходного контроля **60**
1. «Семейная история в XX веке» **61**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 63
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 63
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 64
7.3. Образовательные технологии 65
ПРИЛОЖЕНИЕ 67

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История России» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н,

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока I, Модуль I: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (обязательный, общеуниверситетский общий для направления) – Б1.О.01.01.

Цель дисциплины:

- Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- базовая теоретическая подготовка студентов к освоению ими учебного курса по всем направлениям вузовской подготовки как с учётом исторического опыта развития страны, так и в контексте современных социокультурных условий развития страны и мира;
- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;
- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* студентов с основными понятиями и категориями, используемыми в исторической науке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- *Сформировать*: *целостное* системное представление об исторических процессах и месте человека в нем; *такие* личностно важные для выпускника вуза качества, как: ответственность; терпимость; толерантность; креативность; умения работать в коллективе; умения выслушивать оппонента и принимать к осмыслению иные точки зрения; стремление учиться новому и самостоятельно развиваться;
- *Развить умения и навыки* анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений, эффективного использования (применения) исторических подходов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе;

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-5;

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
КП – курсовой проект.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

- базовая теоретическая подготовка студентов к освоению ими учебного курса по всем направлениям вузовской подготовки как с учётом исторического опыта развития страны, так и в контексте современных социокультурных условий развития страны и мира;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* студентов с основными понятиями и категориями, используемыми в исторической̆ науке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- *Сформировать*: *целостное* системное представление об исторических процессах и месте человека в нем; *такие* личностно важные для выпускника вуза качества, как: ответственность; терпимость; толерантность; креативность; умения работать в коллективе;

умения выслушивать оппонента и принимать к осмыслению иные точки зрения; стремление учиться новому и самостоятельно развиваться;

– *Развить умения и навыки* анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений, эффективного использования (применения) исторических подходов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), по специальности 37.03.01 Психология (специализация программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана и реализуется в объеме модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (обязательный, общеуниверситетский, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина История России не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине История России проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части, связанной с деятельностью в клинической психологии	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В части, связанной с деятельностью в социальной сфере и безопасности	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**3,22**	**116**	**116**
Лекции (Л)	1,33	48	48
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Проект	1	36	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,22	8	8
Контроль	0,75	**27**	**27**
Самостоятельная работа (СР)	**0,02**	**1**	**1**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**СРП**	**СПА РС+Э ...**	**Проект**	**Гр.конс.**	**КоР**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	**Введение. Общие вопросы курса**	0.3	11	4	2	1				1	
2	**Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.**	0.36	13	6	2	1				1	
3	**Русь в XIII–XV вв.**	0.42	15	6	2	1				1	
4	**Россия в XVI–XVII вв.**	0.42	15	6	2	1				1	

5	**Россия в XVIII в**	0.42	15	6	2	1			1		
6	**Российская империя в XIX — начале XX в.**	0.42	15	6	2	1			1		
7	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**	0.42	15	6	2	1			1		
8	**Современная Российская Федерация (1991–2022)**	0.47	17	8	2	1			1		
Всего		**4**	**116**	**48**	**16**	**8**		**36**	**4**	**4**	
контроль			27								
ИТОГО		**4**	**144**	**48**	**16**	**8**	**27**	**36**	**4**	**4**	**1**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	**Введение. Общие вопросы курса**	**История как наука.** Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. **Хронологические и географические рамки курса Российской истории.** Хронологические рамки истории России. **История России и всеобщая история**. История России как часть мировой истории.	11
2	**Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.**	**Мир в древности.** **Народы и политические образования на территории современной России в древности Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).** Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). **Начало эпохи Средних веков.** Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и	13

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. **Образование государства Русь.** Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. **Принятие христианства и его значение.** Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. **Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.** Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси. Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).	
3	**Русь в XIII–XV вв.**	**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. **Александр Невский** и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Европы, Руси и Азии. **Дмитрий Донской. Куликовская битва.** Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. **Формирование единого Русского государства в XV в.** Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в 22 Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». **Древнерусская культура.** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте. 23 Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.	
4	**Россия в XVI–XVII вв.**	**Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.** Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. **Завершение объединения русских земель** под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. 28 Великий князь Василий III Иванович. **Эпоха Ивана IV Грозного**. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска. Опричнина. Внешняя политика Российского государства.	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Социально-экономическое развитие страны. **Россия на рубеже XVI–XVII вв.** Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. **Смутное время**. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. **Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.** Социально-экономическое развитие России в XVII в. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Патриарх Никон. Царь Федор Алексеевич. Внешняя политика. **Культура России в XVI–XVII вв.** Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII– XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.	
5	**Россия в XVIII в.**	**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. **Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников». «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. **Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II** XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. **Русская культура XVIII в.** Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. 49 Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.	
6	**Российская империя в XIX — начале XX в.**	**Россия первой четверти XIX в.** «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, 56 организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. **Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.**	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Принципы национальной политики Российской империи. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. ЛорисМеликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социалдемократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. **Россия на пороге XX в.** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. **Первая русская революция.** Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. **Российская империя в 1907–1914 гг.** Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. **Культура в России XIX — начала XX в.** Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. 66 Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к 67 конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.	
7	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**	**1917 год: от Февраля к Октябрю**. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? **Гражданская война как особый этап революции**. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Н. Н. Юденича. Красный и белый террор. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. **Финальный этап Гражданской войны**: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. **Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.** Политика «Военного коммунизма». **Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны**. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. **Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.** Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма» и Гражданской войны. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. **Создание СССР.** Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Наиболее значимые стройки **первых пятилеток**. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. **Политические процессы в СССР в 1930-х гг.** Издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. **«Большой террор» 1937–1938 гг.** Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач. **Советский социум в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. и ее практическое значение. **Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма.** Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. 80 Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. **Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.** Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. **Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны** Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. **Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.** Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. **Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.** Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. **Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу**: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. **Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.** Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. **Становление партизанского движения в тылу противника.** Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. **Сталинградские сражение** — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». **Экономическое обеспечение перелома в войне.** Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. **Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.** Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. **Окончательное освобождение территории СССР** и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. **Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны**. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. 86 Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. **Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.** Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. 89 Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		граждан. Ликвидация бедности. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. 90 Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. **Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.** Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. **Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.** «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной 92 архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		«авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда. **Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).** Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия. **Перемены в отношении государства и церкви.** Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. **«Парад суверенитетов»** — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. **«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.** Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. **Внешняя политика периода «перестройки».** «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. 95 Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. **Культура СССР в период «перестройки».** Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		«Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.	
8	**Современная Российская Федерация (1991–2022)**	**Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.** Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее 98 реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация. Нарастание негативных последствий реформ. Падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы «независимых» СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. **Центробежные тенденции.** Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. **Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина** и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. **Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада.** Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. **Культура России в конце XX века.** Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в	17

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. **Россия в XXI в.** Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. **Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.** Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. **Внешняя политика в 2000–2013 гг.** Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. **Внешнеполитические события 2014–2022 гг.** Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	
Всего			**116**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	I	**Введение. Общие вопросы курса** История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	6
3-6	II	**Мир в древности.** **Народы и политические образования на территории современной России в древности** Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Начало эпохи Средних веков. Образование государства Русь. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	6
7-9	III	**Русь в XIII — XIV в.в.** Русские земли в середине XIII — XIV в. Александр Невский. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.	6
10-12	IV	**Россия в XVI-XVII веках.** Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель.Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	6

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.	
13-15	V	**Россия в XVIII в.** Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Екатерины II. Русская культура XVIII в.	6
16-18	VI	**Российская империя в XIX — начале XX в.** Россия первой четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.	6
19-22	VII	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. Финальный этап Гражданской войны. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. «Великий перелом». Первые пятилетки. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Советский социум в 1930-е гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Становление партизанского движения в тылу противника. Сталинградская битва. Экономическое обеспечение перелома в войне. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Плакаты Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй	6

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		мировой войны. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».	
23-24	VIII	**Современная Российская Федерация (1991–2022)** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Центробежные тенденции. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Культура России в конце XX века. Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.	6
Всего			**48**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	**Введение. Общие вопросы курса** История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	2
2	II	**Мир в древности.** **Народы и политические образования на территории современной России в древности/** Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Начало эпохи Средних веков. Образование государства Русь. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	
3	III	**Русь в XIII — XIV в.в.** Русские земли в середине XIII — XIV в. Александр Невский. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.	2
4	IV	**Россия в XVI-XVII веках.** Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.	2
5	V	**Россия в XVIII в.** Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Екатерины II. Русская культура XVIII в.	2
6	VI	**Российская империя в XIX — начале XX в.** Россия первой четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.	2
7	VII	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. Финальный этап Гражданской войны. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. «Великий перелом». Первые пятилетки. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Советский социум в 1930-е гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Становление партизанского движения в тылу противника. Сталинградская битва. Экономическое обеспечение перелома в войне. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Плакаты Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».	
8	VIII	**Современная Российская Федерация (1991–2022)** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Центробежные тенденции. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Культура России в конце XX века. Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	I-VIII	СР; Лекция № 1,2;4,5; 7,8,12,16	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2;5;7,8,12,16	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС
2						
	Рубежный контроль	7	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине проводится в виде тестирования.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1-4	**Введение. Общие вопросы курса. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Русь в XIII — XIV в.в. Россия в XVI-XVII веках.**	Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVIIв. Назовите и раскройте основные факты истории Православной церкви в данный период.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
5	**Россия в XVIII в.**	— XVIII? Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II? Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVIII в.. Назовите основные этапы становление индустриального общества в России? Назовите и раскройте основные факты истории Православной церкви в данный период.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
6	**Российская**	Расскажите о реформах и реформаторах в России 19 столетия?	О: [1-3];

	империя в XIX — начале XX в.	Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.? Назовите и раскройте основные факты истории Православной церкви в данный период.	Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
7	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**	Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Назовите и раскройте основные факты истории Православной церкви в данный период.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
8	**Современная Российская Федерация (1991–2022)**	Расскажите об общественно-политическая жизни, культуре в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.) Как происходило создание ООН? Какова была внешняя политика СССР в Холодной войне?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Расскажите о социально-экономическом развитии СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Назовите причины распада СССР? Что такое Перестройка? Расскажите о попытке государственного переворота 1991 г. и ее провал. В чем сущность Октябрьских событий 1993 г.? Как происходило создание СНГ? В чем заключалась внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов? Что представляет собой культура в современной России? Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации. Назовите и раскройте основные факты истории Православной церкви в данный период.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
4	1-4	**Введение. Общие вопросы курса. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной**	Введение. Общие вопросы курса История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и	опрос и дискуссия	1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования. 2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		России в древности. Русь в XIII — XIV в.в. Россия в XVI-XVII веках.	всеобщая история. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности/ Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Начало эпохи Средних веков. Образование государства Русь. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в XIII — XIV в.в.		3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства. 4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. 5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды. 6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика. 7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери. 8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			Русские земли в середине XIII — XIV в. Александр Невский. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура. Россия в XVI-XVII веках. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.		
2	5	**Россия в XVIII в.**	Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых	опрос	1. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война. 2. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			переворотов». 1725–1762 гг. Екатерины II. Русская культура XVIII в.		3. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности. 4. Внутренняя политика Екатерины II. 5. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
3	6	**Российская империя в XIX — начале XX в.**	Российская империя в XIX — начале XX в. Россия первой четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.	опрос	6. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I. 7. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. 8. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
4	7	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.	опрос	1. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века. 2. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг. 3. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 -

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			Финальный этап Гражданской войны. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. «Великий перелом». Первые пятилетки. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Советский социум в 1930-е гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда		1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы. 4. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты. 5. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия. 6. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития. 7. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания. 8. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». 9. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.). 10. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты. 11. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность. 12. Международная деятельность СССР накануне Великой

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			коллективизма и интернационализма. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Становление партизанского		Отечественной войны. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.). СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х – середине 80-х гг. Назовите причины распада СССР? Что такое Перестройка?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			движения в тылу противника. Сталинградская битва. Экономическое обеспечение перелома в войне. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательное освобождение территории СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Плакаты Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало		

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».		
5	8	**Современная Российская Федерация (1991–2022)**	Современная Российская Федерация (1991–2022) Экономическое и социально-политическое развитие России в		Расскажите о попытке государственного переворота 1991 г. и ее провал. В чем сущность Октябрьских событий 1993 г.? Как происходило создание СНГ? В чем заключалась внутренняя

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			1990-х гг. Центробежные тенденции. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Культура России в конце XX века. Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг		политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов? Что представляет собой культура в современной России? Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Культура и духовная жизнь Киевской и Московской Руси.
12. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
13. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
14. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
15. Культура эпохи Петра I.
16. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
17. Внутренняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Культура и духовная жизнь России во второй половине XVIII века.
20. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
22. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
23. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
24. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
25. Культура, наука и духовная жизнь в первой половине XIX века.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
27. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.
28. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
29. Культура, наука, духовная жизнь во второй половине XIX века.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
31. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
32. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
33. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
34. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Серебряный век русской культуры.
37. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
38. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
39. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
40. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
41. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
42. Внешняя политика в период НЭПа.
43. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
44. Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
45. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации.
46. Сплошная коллективизация во второй половине 1930–1932 гг. Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия.
47. Завершение коллективизации, ее итоги.
48. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
49. Показательные судебные политические процессы и закрытые политические дела конца 1920-х – 1930-е гг.
50. ГУЛАГ как специфическое явление советской тоталитарной системы. «Большой террор»: цели, масштабы, формы, последствия.
51. Советский политический строй: общие и отличительные черты.
52. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
53. Культурная революция. Борьба с неграмотностью.
54. Культура и наука в 20-е 30-е годы XX века.
55. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
56. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
57. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
58. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
59. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.

60. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
61. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
62. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
63. Советский тыл в годы войны.
64. Оккупационная политика фашисткой Германии. Коллаборационизм.
65. Партизанское движение в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
66. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
67. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
68. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
69. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
70. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
71. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах: социальная политика, «шестидесятничество» как общественное явление.
72. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
73. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
74. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
75. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
76. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти.
77. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
78. Экономические реформы в годы перестройки.
79. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
80. Распад Союза ССР: причины, этапы, значение.
81. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
82. Россия на новом этапе своей истории. 1990-е – 2000-е годы. РФ в новой геополитической ситуации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «История России» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Общие вопросы курса	Предмет и объект исторического знания	10
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Народы и государства на территории современной России в древности	10
3	Русь в XIII–XV вв.	Становление государственности Московской Руси	10
4	Россия в XVI–XVII вв.	Основные факты отечественной истории XVI–XVII вв.	10
5	Россия в XVIII в.	Основные факты и процессы в России в XVIII в.	10
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	Российская империя на рубеже веков	10
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Россия и СССР в XX веке.	10
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Главные факты истории Росси в современный период.	10
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1:
Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):

1. Даниил Александрович, Иван Калита;
2. Рюрик, Олег, Игорь;
3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Задание 2:
«Повесть временных лет» – это

1. свод древнерусского права;
2. памятник художественной светской литературы;
3. собрание «жития святых»;
4. общерусский летописный свод.

Темы проектных заданий

1 Социальная психология в исторической науке.
2 Изучение общественной психологии как метод объяснения в истории.
3 Феномен двоеверия в русской культуре.
4 Отражение групповой психологии в древнерусском литературном творчестве.
5 Наивный монархизм русского крестьянства.
6 Сословная и классовая социальная психология «бунташного века» (17 столетие).
7 Сословная и классовая социальная психология периода преобразований Петра I.
8 Сословная и классовая психология в 18 столетии.
9 Дуэльный кодекс русского дворянства.
10 Помещик и крестьянин: психология социального взаимодействия.
11 Психология власти в периоды коренных преобразований общества.
12 Дворянская память о пугачевском восстании во второй половине 19 века.
13 Психология обыденного исторического сознания.
14 Психология исторической памяти, например значимых событий отечественной истории.
15 Историческая и культурная память в истории России.
16 Память о далеком прошлом и обыденное историческое сознание.
17 Татаро-монгольское нашествие в обыденном историческом сознании.
18 Историческое событие и историческая память на примерах из отечественной истории.
19 Отражение истории в коллективной памяти.
20 Память о Великой Отечественной войне по семейным документам. Устная история.
21 История моей семьи - история страны. 20-е годы 20 века.
22 История моей семьи - история страны. 30-е годы 20 века.
23 История моей семьи - история страны. 40-е годы 20 века.
24 История моей семьи - история страны. 50-е годы 20 века.
25 История моей семьи - история страны. 60-е годы 20 века.

26 История моей семьи - история страны. 70-е годы 20 века.
27 История моей семьи - история страны. 80-е годы 20 века.
28 История моей семьи - история страны. 90-е годы 20 века.
29 Великая Отечественная война глазами свидетелей. Труженики тыла.
30 Дети блокады. Проект по устной истории.
31 Война в Афганистане глазами участников. Проект по устной истории.
32 Перестройка: как видят это время мои родители. Проект по устной истории.
33 Чернобыльская катастрофа глазами современников. Проект по устной истории.
34 Распад Советского Союза по материалам семейной истории. Проект по устной истории.
35 «Большое событие» глазами «обычного человека». Проект по устной истории.
36 Личный дневник как исторический источник.
37 Становление государственности современной России по по материалам семейной истории.
38 Память и забвение. Что мы не помним об Великой Отечественной войне.
39 Отцы и дети. Как принадлежность к поколению определяет восприятие истории.
40 коллективная память об эпохе Перестройки.

Пример проектного задания

1. «Семейная история в XX веке»

Работа может касаться любых событий истории XX века, которые были пережиты вашими родственниками и которые вы можете записать или знаете по рассказам.

1. Темой может быть война, научная или преподавательская работа, репрессии, послевоенное восстановление страны, события времен «перестройки» и т.д. Главное, чтобы эти события оставили след в памяти и были личностно значимыми для вспоминающего.
2. События, факты должны быть отражены по возможности максимально конкретно. Приветствуется использование ссылок на документы (в частности, сохранившиеся в семье). Чем больше конкретных эпизодов будет рассказано в вашей работе – тем лучше.
3. В рассказе должен присутствовать сам человек, от лица которого рассказывается событие, его восприятие событий
4. Возможно Ваше собственное резюме, вывод, который, тем не менее, должен быть отделен от основного текста истории.
5. Грамотность и стилистика не оцениваются!
6. Перед написанием текста обязательно просмотреть учебник для понимания исторического контекста описываемых вами (вашими родственниками) событий

Методические рекомендации для проведения интервью.

Если вы проводите интервью, то стоит соблюдать следующие методологические рекомендации:

- Составить список вопросов.
- провести предварительную работу с респондентом, заранее познакомить его с вопросами, чтобы он смог пережить первичную эмоциональную оценку, продумать свой ответ;
- задать эмоциональный фон рассказом о важности задачи, обрисовать возможную аудиторию читателей создаваемого текста так, чтобы респондент был воодушевлен значимостью поставленной перед ним задачи и постарался максимально соответствовать требованиям интервьюера;

- для опроса использовать аудиотехнику, однако это не должно быть навязчивым. Лучше всего подойдет небольшой, не бросающийся в глаза диктофон, чтобы респондент не чувствовал себя скованным перед микрофоном, диктофоном или камерой. Иначе он может быть неискренним;
- в ходе беседы задавать не наводящие, а уточняющие вопросы. Избегать навязывание респонденту тех или иных оценок, но следить, чтобы каждый сообщаемый им факт был понятен и истолкован;
- при расшифровке записи обязательно производить транскрибирование, то есть помечать все паузы, особенности реакции респондента, буквально воспроизводить все его слова и выражения, не подвергая текст даже грамматическому редактированию;
- при расшифровке записи указывать дату записи, дату расшифровки, кто производил запись и расшифровку, к кассете прилагать распечатку интервью на бумажном носителе.

2. Э*ссе-рецензия* на любое произведение художественной литературы или любой фильм, указанный в качестве рекомендованного к любой из тем программы.

Эссе должно включать следующие обязательные пункты (отмечать их не обязательно, но содержательно ответы на эти вопросы должны присутствовать):

«Что можно узнать о данном историческом периоде из книги такой-то (фильма такого-то)».

План эссе:

1. Почему вы взялись читать именно эту книгу или смотреть именно этот фильм?
2. Что вас поразило (удивило, задело) в этом произведении в первую очередь?
3. Какова основная идея, ради которой автор (режиссер) создал это произведение?
4. Что вы поняли об определенном историческом периоде благодаря этому произведению?
5. С чем Вы принципиально или по конкретному поводу не можете согласиться?
6. Будете ли вы рекомендовать читать эту книгу своим друзьям и родственникам и почему?

Свою точку зрения, свои аргументы и мысли ***обязательно*** иллюстрировать цитатами из прочитанной книги или пересказом фрагмента из фильма! Использование научной литературы в тексте всячески приветствуется.

Объем: **не менее** 6000 знаков с пробелами.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся. Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;

- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;

- Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / под ред. А.В. Сидорова. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: URL: https://urait.ru/bcode/405231 (дата обращения: 28.09.2023).
2. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Ермолаев, Т.Ю. Фомина. – Москва : Юрайт, 2021. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/6F3AA423-4514-4739-987D-A2AEA86BB6BA (дата обращения: 28.09.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – * ; **.
2. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва : Юрайт, 2017. – 345. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441 (дата обращения: 28.09.2023).
3. Троцкий, Л.Д. Историческое подготовление Октября [Электронный ресурс]. II. От Октября до Бреста / Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973 (дата обращения: 28.09.2023).
4. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корнилов А.А. – Москва : Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899 (дата обращения: 28.09.2023).
5. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва : Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7 (дата обращения: 28.09.2023).
6. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693 (дата обращения: 28.09.2023).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]: журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles(дата обращения: 6.12.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История[Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8370(дата обращения: 6.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. –URL: http://www.nbpublish.com/hsmag/(дата обращения: 6.12.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. IPRbooks[Электронный ресурс] :электронная библиотечная система. –URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 6.12.2022).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 6.12.2022).
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 6.12.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТ

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Е.А. доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения, МГПУ

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /_____/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-VP-31-1280-ФиС-Вп-О-01-026833

© Симонова С.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. ***Вопросы для экзамена (самоконтроль)*** **(примерные)** **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Рубежный контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-5.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года).

Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: философские основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные; основные закономерности взаимодействия людей в организации
		Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением онтологического, диалектического и метафизического подходов в процессе межкультурного взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	0,31	11	2	2		2	3		2
2	История философии	0,42	15	4	4			3		4
3	Проблема бытия в философии	0,31	11	2	2		2	3		2
4	Проблема сознания в философии	0,25	9	2	2			3		2
5	Познание – ключевая проблема философии	0,25	9	2	2			3		2
6	Философия о человеке и обществе	0,47	17	4	4			3	2	4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	11
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени).Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	15
3	Проблема бытия в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи. Диалектический подход к проблеме бытия.	11
4	Проблема сознания в философии	Философия о происхождении и сущности сознания. Проблема идеальности сознания. Отражение как свойство сознания. Понятие рефлексии. Соотношение сознательного и бессознательного. Взаимосвязь сознания и языка.	9
5	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии. Формы и уровни познания. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии; подходы и решения. Современные проблемы научного познания.	9
6	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Целеполагание. Ценности. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Человек, индивид, личность. Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания. Глобальные проблемы современного мира.	17
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы занятий**	**Кол-во часов/***
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	2
2	2	История зарубежной философии	2
3	2	История отечественной философии	2
4	3	Проблема бытия в философии	2
5	4	Проблема сознания в философии	2
6	5	Познание – ключевая проблема философии	2
7	6	Философская антропология	2
8	6	Социальная философия	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества.	2
2	2	История зарубежной философии	2
3	2	История русской философии	2
4	3	Проблема бытия в философии	2
5	4	Проблема сознания в философии	2
6	5	Познание – ключевая проблема философии	2
7	6	Философская антропология.	2
8	6	Социальная философия	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		открытая
Раздел 2. История философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Проблема бытия в философии				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. Проблема сознания в философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Познание – ключевая проблема философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 6. Философия о человеке и обществе				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-5	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Возможность создания универсального мировоззрения. 3. Причины появления философии. 4. Охарактеризуйте разделы философского знания 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Соотношение религиозной, философской и научной картин мира.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	История философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Мироустройство в даосизме. 2. Основные идеи древнеиндийской философии. 3. Общее и различное между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира. 4. Платон и неоплатоники: общее и различное. 5. Понятие бытия в концепции Парменида 6. Основные идеи Сократа. 7. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 8. Интерпретация соотношения веры и разума в разные периоды развития средневековой философии. 9. Особенности философии эпохи Возрождения. 10. Рационализм и эмпиризм как основные направления новоевропейской философии. 11. Философские идеи представителей французского материализма XVIII в. 12. Основные достижения немецкой классической философии. 13. Философия жизни.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		14. Основные идеи философии постмодернизма. 15. Русская философия эпохи просвещения. 16. основные идеи славянофилов и западников. 17. Русский космизм. 18. Основные идеи русского религиозного ренессанса.	
3	Проблема бытия в философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Проблема существования небытия. 2. Проблема единственности и множества реальностей. 3. Понятие материи. 4. Атрибуты материи. 5. Понятие субстанции. 6. Диалектический подход к определению материи и ее атрибутов. 7. Различие философского и естественнонаучного определения материи.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [4-6]; Э: [1-10].
4	Проблема сознания в философии	1.Понятие и определение сознания. 2. Проблема идеальности сознания. 3. Отражение как свойство сознания. 4.Понятие рефлексии. 5. Роль языка в мыслительной деятельности. 6. Соотношение сознательного и бессознательного.	О: [2-5]; Д: [2,3,5; П: [2-6]; Э: [5-10].
5	Познание – ключевая проблема философии	Вопросы для самоконтроля: 1.Гносеология как раздел философии. 2.Проблема познаваемости мира. 3. Уровни познания. 4. Специфика объекта и субъекта познания. 5. Понятие истины в философии. 6. Современные критерии истины. 7. Виды истины в философии. 8. Специфика научного познания.	О: [2-5]; Д: [2,4,5]; П: [3-6]; Э: [1-10].
6	Философия о человеке и обществе	Вопросы для самоконтроля: 1.Проблема человека в философии. 2.Человек, индивид, личность. 3.Биологическое и социальное в человеке. 4. проблема ценностей. 5. проблема смысла человеческого существования.	О: [3-5]; Д: [5,7,8]; П: [4-6]; Э: [5-10].

		6. Философское понимание общества. 7.Взаимоотношения индивида и общества. 8.Глобальные проблемы современности.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Предмет философии и ее роль в жизни общества	опрос	открытая часть ФОС
2	2	История философии	История зарубежной философии	опрос	открытая часть ФОС
3	2	История философии	История русской философии	опрос	открытая часть ФОС
4	3	Проблема бытия в философии	Проблема бытия в философии	тестирование	закрытая часть ФОС
5	4	Проблема сознания в философии	Проблема сознания в философии	опрос	открытая часть ФОС
6	5	Познание – ключевая проблема философии	Познание – ключевая проблема философии	опрос	открытая часть ФОС
7	6	Философия о человеке и обществе	Философская антропология	опрос	открытая часть ФОС
8	6	Философия о человеке и обществе	Социальная философия	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена (самоконтроль)*** (примерные [1])

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н. Кузанского, Д. Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф. Бэкона.
21. Философия Р. Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И. Канта.
25. Философская система Г. Гегеля.
26. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж. П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.
35. Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов. А. Н. Радищев.
36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П. Я Чаадаева до Н. Я. Данилевского).
37. Русская религиозная философия.
38. Русский космизм: направления и их основные представители.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Личность как субъект и объект общественной жизни.
69. Общественные отношения: сущность и виды.
70. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
71. Понятие культуры, ее структура и функции.
72. Основные сферы общественной жизни.
73. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
74. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
75. Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена (нормативная)**	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
		стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Предмет философии и её роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	20
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени).Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	20
3	Проблема бытия в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи. Диалектический подход к проблеме бытия.	20
Всего			60

Таблица 6.2. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Наиболее ранним типом мировоззрения является:

а: мифология

б: обыденное сознание

в: религия

г: наука

2. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют множество субстанций, называется:

а: плюрализм

б: идеализм

в: софизм

г: консерватизм

3. Философия является:

а: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития реального мира

б: учением о человеке

в: наукой о законах космоса

г: совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений

4. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют две равноправные субстанции (материальная и идеальная), называется:

а: дуализм

б: реализм

в: монизм

г: диалектика

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации.*

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций.* Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину.* На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией.* Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин.М. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551 (дата обращения: 16.02.2022).

Дополнительная литература (Д)

1.Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 (дата обращения: 12.12.2022).

2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.

3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.

5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 503 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 16.01.2022).

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 16.02.2022).

3.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.02.2022).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения: 16.01.2022).
3. Вопросы философии и психологии.

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 16.02.2022).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
4. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Экономические основы профессиональной деятельности /сост. Радостева М.В., к.э.н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 26 с.

Составители (разработчики):

Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры ТиПУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): к.э.н., доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ М.В. Мелкумова

Рецензент (внутренний): к.э.н., доцент кафедры Теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ С.П. Иванова

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой». Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Баишева А.И. / 18.04 2023 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-12CD-DIS-31-0-01-03-6834

© Радостева М.В., 2023 г.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» Блока 1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.03.01 Психология направленность программы – Психология развития и возрастная психология реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 Психология, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2021 г. № 839 и следующих профессиональных стандартов: 03.008 – Психолог в социальной сфере, 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03 – Социальное обслуживание, 01 – Образование и наука.

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения по очной форме – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными принципами экономики, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Экономические основы профессиональной деятельности»** в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.03.01 Психология направленность программы – Психология развития и возрастная психология относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули)» учебного

плана и реализуется в модуле 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 Психология направленность программы – Психология развития и возрастная психология, утвержденного соответствующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2021 г. № 839 и следующих профессиональных стандартов: 03.008 – Психолог в социальной сфере, 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03 – Социальное обслуживание, 01 – Образование и наука.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области экономики и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачёт по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	***В части***, связанной со способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Основные принципы экономики	-использовать экономические показатели, соответствующие базовому уровню подготовки в своей профессиональной деятельности	- понятиями, применяемыми в экономике в профессиональной деятельности психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,03	1	1
Контрольная работа (КоР)	0,03	1	1
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)			
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,06**	**2**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Принципы функционирования рыночной экономики	**0,31**	**11**	6	4			1			
2	Анализ поведения потребителя и производителя	**0,36**	**13**	6	6					1	-
3	Закономерности функционирования национальной экономики	**0,33**	**12**	4	6						2
	Всего	**1**	**36**	**16**	**16**			**1**		**1**	**2**

	Промежуточная аттестация *зачет*										
	ИТОГО	**1**	**36**	**16**	**16**			**1**		**1**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения.	11
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. Потребительский бюджет, особенности его формирования. Виды доходов и расходов.	13
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	12
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1– **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед	4	
2	1	Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем:	2	
3	1	Понятие рыночного механизма, его элементы	2	
4	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России	4	
5	3	Понятие и структура национальной экономики.	4	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2	
2	1	Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки	2	
3	1	Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	2	
4	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	4	
5	2	Рынок труда и заработная плата. Место государственного служащего на современном рынке	4	
6	3	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			16	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер и мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программа Microsoft Office PowerPoint 2007 для демонстрации презентаций.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Лекция № 1,2; СР	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (раздел 1)	С 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Л 3,4, С 4,6; СР	Самоконтроль	Индивидуальное задание*	УК-10	Открытая часть ФОС
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Л 5, С 7, СР	Самоконтроль	Задания	УК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по дисциплине (разделы 2,3)	С 9	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	УК-10	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть**)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Экономические аспекты государственного и муниципального управления. Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки. Примеры стран. Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	О: [1] Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	О: [1] Д: [1]-[5] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Принципы функционирования рыночной экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора. 4. Типы экономических систем. 5. Системообразующие элементы 6. Особенности типов экономических систем 7. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
2	2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда. Особенности найма и отбора персонала в современной организации.	Задание*	1. Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов) например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
3	3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговой системы	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует профессии психолога, педагога? Сделать выводы.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерные вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные [3])

1. Экономические основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии и экономики.
2. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
3. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
4. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
5. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
6. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
7. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
8. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
9. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
10. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
11. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
12. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
13. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
14. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
15. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
16. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
17. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
18. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
19. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
20. Типы рыночных структур и их особенности.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Рынок труда, особенности его функционирования.
22. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
23. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
24. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
25. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
26. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
27. Национальный доход: структура и факторы роста.
28. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
29. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
30. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
31. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
32. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
33. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
34. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
35. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
36. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
37. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
38. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
39. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
40. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
41.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9. в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Экономические основы профессиональной деятельности сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Тема 1-3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем. Понятие рыночного механизма, его элементы	52
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Тема 4,5. Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие и структура национальной экономики.	48
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Тема 6,7. Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	44
Всего			144

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …

а) единичные случаи проявления тех или иных событий

б) взаимосвязи между понятиями

в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений

г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения

д) процессы, происходящие в экономике

2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:

а) действуют стихийно
б) устанавливаются государством для регулирования экономики
в) создаются людьми и используются в практической деятельности
г) действуют независимо от воли и сознания людей
д) субъективны и поддаются анализу

Пример практического кейс-задания

1. ЗАДАЧА № 1. Выпускник школы имел возможность устроиться на работу официантом с зарплатой 30 000 руб. в месяц или помощником секретаря с зарплатой 15 000, но предпочел продолжить образование в университете с платой за обучение 100 000 руб. в год и одновременно подрабатывать курьером за 10 000 руб. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора и цену выбора.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим/лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» определен зачет.

Зачет по дисциплине **«Экономические основы профессиональной деятельности»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

При организации обучения по данной дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), групповое обсуждение, работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Экономические основы профессиональной деятельности» в рамках семинарских занятий используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия), групповое обсуждение и иные.

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины, в интерактивной форме составляет 56%.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики: методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»; свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков экономического анализа.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют семинарские занятия. На семинарских и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, нацеливали на методы практической работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гребенников, П.И. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449619 (дата обращения: 25.01.2023).

2. Дополнительная литература

1. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412687 (дата обращения: 25.01.2023).
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.В. Сидоровича. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433928 (дата обращения: 25.01.2023).
3. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406568 (дата обращения: 25.01.2023).
4. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406484 (дата обращения: 25.01.2023).

.

3. Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 25.01.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 25.01.2023).
2. Банк России [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 25.01.2023).
3. МИНФИН РОССИИ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 25.01.2023).
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/ (дата обращения: 25.01.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Афанасьева И.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Афанасьева Ирина Васильевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры
(подпись составителя) Юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Афанасьев М.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры Уголовного права Российского государственного университета Правосудия

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л. Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 29.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-Dis-B1-D-01-04-6835

©Афанасьева И.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» **и** составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.

- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

и реализуется в объеме модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.3 Входные требования

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональной компетенцией (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	***полностью*** ***в части***, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения; ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации; информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,97	35	8	8	-	-	2	6	1	10
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,67	24	4	6	-	-	1	4	1	8
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной	0,36	13	4	2	-	-	1	2	0	4

	деятельности										
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	35
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	24
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	13
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2	-
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение.	2	-
3	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: рабочее время и время отдыха.	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО.	2	-
6	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
7	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности.	2	-
8	3	Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	2	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

		Пособие по безработице.		
2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2	-
3	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2	-
6	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2	-
7	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
8	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	2	
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2, 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 7**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №8**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

АТТЕСТАЦИЯ				

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора. 8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 9. Договор подряда и его отличительные особенности. 10. Договор оказания возмездных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]

2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	1. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 2. Создание и регистрация ИП. 3. Патентная система налогообложения. 4. Создание Обществ с ограниченной ответственностью. 5. Профессиональная государственная служба и ее виды. 6. Государственная гражданская служба. 7. Поступление на гражданскую службу. 8. Содержание государственного контракта. 9. Служебное время и время отдыха. 10. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	1. Ответственность сторон профессиональной деятельности. 2. Дисциплинарная ответственность работника 3. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 4. Материальная ответственность сторон профессиональной деятельности. 5. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного.
2	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие и содержание трудового договора. 2. Процедура заключения трудового договора. 3. Общие основания прекращения трудового договора. 4. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
3	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	Вопросы для опроса	1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Сверхурочная работа. 3. Ненормированный рабочий день. 4. Понятие и виды отдыха. 5. Предоставление ежегодных

					оплачиваемых отпусков.
4	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС
5	2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	Вопросы для опроса	1. Понятие предпринимательской деятельности. 2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогооблажения.
6	2		Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Создание ООО. 2. Регистрация ООО. 3. Ликвидации ООО.
7	2		Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1.Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 2. Заключение служебного контракта. 3. Основания прекращения служебного контракта. 4.Процедура поступления на муниципальную службу. Закрытая часть ФОС
8	3	Ответственность и социальное	Дисциплинарная и материальная	Вопросы для опроса	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения

		обеспечение субъектов профессиональной деятельности	ответственность сторон профессиональной деятельности	Кейс-задание	дисциплинарных взысканий. 3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

		глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную**

		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	УК-2; УК-11	40
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	УК-2; УК-11	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	УК-2; УК-11	20
Всего			80

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Трудовое право России это:

а**) отрасль публичного права;**

б) отрасль исполнительного права;

в) отрасль частного права;

г) комплексная отрасль права

Задание 2. Предмет правового регулирования трудового права это:

а**) отношения, возникшие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ним отношения;**

б) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;

в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;

г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.

Задание 3. Принципы трудового права:

а) **общие начала и идеи, выражающие сущность трудового права;**

б) трудовые отношения и иные связанные с ними отношения;

в) основные нормативно-правовые акты трудового законодательства;

г) нормы трудового права, содержащиеся в трудовом договоре.

Задание 4. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:

а) **Трудовым кодексом РФ;**

б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;

в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;

г) КзоТ РФ.

Задание 5. Работодателями могут являться:

а) **физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;**

б) только юридические лица;

в) только физические лица;

г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица.

Примеры практических кейс-заданий

Задание1. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задание 2. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «Бестстрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «Бестстрой»?

Задание 3.Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

Задание 4. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля.
- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе

искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 13.04.2021).

2. *Дополнительная литература*

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.

2. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.

3. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.

4. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.

5. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138 (дата обращения: 13.04.2021).

6. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.

7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с.

8. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. – Москва : Издательский центр «Евразийский открытый институт», 2010. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 13.04.2021).

9. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2021. – 248 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 13.04.2021).

3. Электронные ресурсы и базы

1. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 13.04.2021).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2021).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 13.04.2021).
4. Право.RU [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 13.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.

Протокол № 18 от 17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Е.А. доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения, МГПУ

Рецензент (внутренний): Харченко М.Н., к. физ-мат наук, доцент кафедры Психология управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ Батова О.Ч. 20.04.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-VP-31-1260-dis-01-0-01-05-6836

© Симонова С.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Рубежный контроль **21**
6.3. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Социология**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.03.01 Психология (направленность «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* №1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Дисциплина **«Социология»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание общества как специфической общности людей;

– дать представление о генезисе и общей логике развития общества;

– сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

– выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Текущий контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание общества как специфической общности людей;

– дать представление о генезисе и общей логике развития общества;

– сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

– выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Социология**» в структуре ОПОП ВО по специальности 37.03.01 Психология (направленность «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №1«Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137 и профессионального стандарта с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Социология»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Полностью	Знает: историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки; социальные организации и социальные институты.
		Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: методиками анализа, формами и способами регулирования и разрешения конфликтов; методами социальных наук при решении вопросов, связанных с процессами межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Полностью	Знает: методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических измерений; процессы и явления, происходящие в обществе, отношениях и взаимодействиях в нем; основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа, сущность и структура общества.
		Умеет: осуществлять и анализировать личную и групповую социальную мобильность; определять и учитывать ценностные основы профессионально-служебной деятельности.
		Владеет: методами социологии при решении профессиональных задач; определении и формировании ценностных основ профессионально-служебной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	0,5	18	4	4		1	5		4
2	Общество и личность в социологии	0,5	18	4	4		1	5		4
3	Социальные институты и социальные процессы	0,5	18	4	4		1	5	2	4
4	Социологические исследования	0,5	18	4	4		1	3	2	2
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							36
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**4**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли. Этапы развития социологии. Основные социологические теории. О. Конт как основоположник социологической науки. Понимающая социология М. Вебера. Теория «социального факта». Американские социологические школы. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии, её роль в жизни общества. Методология и методы социологии. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование.	18
2	Общество и личность в социологии	Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. Разновидности групп. Квази-группы. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России. Понятие и критерии стратификации. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация индивида. Факторы и условия социализации.	18
3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	18
4	Социологические исследования	Методология и методика социологических исследований. Основные виды и компоненты социологических исследований**.** Содержание социологических исследований; Основные методы	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		и методика социологических исследований. Содержание и предназначение программы социологического исследования. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2	Общество и личность в социологии	2
4	2	Социализация. Девиантное поведение	2
5	3	Социальные институты	2
6	3	Социальные процессы	2
7	4	Социологические исследования	2
8	4	Программа социологического исследования	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2	Общество и личность в социологии	2
4	2	Социализация. Девиантное поведение	2
5	3	Социальные институты	2
6	3	Социальные процессы	2
7	4	Социологические исследования	2
8	4	Программа социологического исследования	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.
закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя

ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Лекция № 1,2;	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Общество и личность в социологии	Лекция № 3,4;	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар №3, 4	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	Лекция № 1,2,3,4 Семинар № 1,2,3,4	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Социальные институты и социальные процессы	Лекция № 5,6; Семинар № 5,6.	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС
4	Социологические исследования	Лекция № 7,8	Самоконтроль. Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5; ОПК-2	УК-5; ОПК-2
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5; ОПК-2	открытая часть ФОС

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть) занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Вопросы для самоконтроля: 1.1.1. Объект, предмет и субъект социологии. 1.1.2. Определение и сущность социологии. 1.2.1. Генезис социологии как науки. 1.2.2. Основные западно-европейские социологические теории. 1.2.3. Американские социологические школы. 1.2.4. Отечественная социологическая мысль. 1.3.1.Основные категории социологии как науки. 1.3.2. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. 1.3.3. Методология и методы социологии. 1.3.4. Современная методологическая база социологии	О: [1-2]; Д: [1-3]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Общество и личность в социологии	Вопросы для самоконтроля: 2.1.1. Общество как социокультурная система. 2.1.2. Признаки и критерии общества как сложной системы. 2.1.3.Общество и культура. 2.2.1. Человек, индивид, личность. 2.2.2. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 2.3.1.Понятие социализации. 2.3.2. Этапы социализации и их специфика. 2.3.3. Социальная структура общества. 2.3.4. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. 2..4.1. Семья: понятие структура, функции. 2.4.2. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 2.4.3.Критерии и теории стратификации. 2.5.1. Содержание и сущность социальной мобильности. 2.5.2.Классификация социальной мобильности. . 2.5.3. Особенности социальной мобильности в современной России	О: [1-2]; Д: [1-2]; П: [1-3]; Э: [1-2].
3	Социальные институты и социальные отношения	Вопросы для самоконтроля: 3.1.1. Социальные институты: понятие, виды. 3.1.2. Взаимосвязь социальных институтов общества. 3.1.3. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3.2.1. Содержание и характеристика	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		социальных процессов. 3.2.2. Условия и факторы общественного развития. 3.2.3. Социальный прогресс: понятие, критерии. 3.2.4. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	
4	Социологические исследования	Вопросы для самоконтроля: 4.1.1. Понятие и функции социологических исследований. 4.1.2. Содержание социологических исследований;4.1.3. Виды социологических исследований. 4.2.1. Основные методы и методика социологических исследований. 4.2.2. Содержание и сущность программы социологического исследования. 4.2.3. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология в системе научного знания	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
2	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Функции и методы социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
3	2	Общество и личность в социологии	Общество и личность в социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
4	2	Общество и личность в социологии	Социализация. Девиантное поведение	Опрос, тестирование …*	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
5	3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
6	3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные процессы	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
7	4	Социологические исследования	Социологические исследования	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
8	4	Социологические исследования	Программа социологического исследования	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Вопросы для экзамена (самоконтроль)
(примерные [1])

1. Уровни социологического знания и их характеристика.
2. Социологическая концепция М. Вебера.
3. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
4. Прикладная социология, ее направления и особенности.
5. Девиантное поведение, его основы, формы, роль.
6. Социометрические измерения в малых группах.
7. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.
8. Социальное управление: основы, формы, роль.
9. Тестирование в социологическом исследовании.
10. Основные виды анкет социологического исследования.
11. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика.
12. Социологическая концепция О. Конта.
13. Российская социология: история и опыт.
14. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
15. Полевые исследования и проблема погрешности.
16. Социологическая концепция Спенсера.
17. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика.
18. Методология и методики проведения социальных исследований.
19. Социологическая концепция П. Сорокина.
20. Авторитетность и лидерство в социальных отношениях.
21. Эмпирические исследования и их роль.
22. Возникновение и основы социологии.
23. Понятие и сущность социального института. Значимость институтов для общества.
24. Системотехника и ее использование в социологии.
25. Общество, его основы, признаки и сущность.
26. Социологическая концепция Парсонса.
27. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
28. Бихевиоризм как метод социологии и его роль.
29. Формирование и регулирование социальных отношений.
30. Экспертные исследования в социологии.
31. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение.
32. Социальный контроль, его способы, формы, осуществление.
33. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.
34. Эмпирическая социология, ее представители и направления.
35. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
36. Социальная статистика в социологии.
37. Развитие социологического знания и опыт социологии.
38. Традиции и обычаи в социальных отношениях.
39. Валидность (репрезентативность) исследования, выборка.
40. Типология общества: основы, современная систематизация.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

42. Социальное поведение и его мотивация.
43. Способы, формы и методы сбора информации.
44. Антропологизм и социологическая наука.
45. Власть в отношениях. Разновидности власти и форм ее воздействия в обществе.
46. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
47. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии.
48. Традиционные социальные институты и их характеристика.
49. Аналитические исследования в социологии.
50. Российское общество, его формирование, современная характеристика.
51. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.
52. Описательные социологические исследования.
53. Общинность в России: опыт, формы, воздействие.
54. Мораль и социальные отношения. Коллективистская и корпоративистская мораль.
55. Этапы социологического исследования.
56. Социальная структура общества и ее основные свойства.
57. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.
58. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Его возможности.
59. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт.
60. Деятельность как способ существования общества.
61. Содержание и возможности метода опроса.
62. Социально-этническое деление общества. Специфика России.
63. Социальные нормы и их формирование.
64. Метод изучения документов в социологии.
65. Социально-классовое деление общества.
66. Вторичные группы и специфика отношений в них.
67. Структура и содержание анкеты в социологическом исследовании.
68. Средний класс и его роль в современном обществе.
69. Социальные группы, их разновидности и свойства.
70. Гипотеза социологического исследования: содержание и структура.
71. Взаимодействие внутри малых групп и между ними.
72. Личность. Понимание, подходы, структура.
73. Программа социологического исследования.
74. Динамика малых социальных групп, отношения и лидерство в них.
75. Социально-психологический анализ личности.
76. Эмпирический и теоретический уровень социологического исследования.
77. Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.
78. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.
79. Что собой представляет матрица социологического исследования?
80. Социальный институт семьи и брака. Семейные отношения.
81. Социальные общности и их характеристика.
82. Методика социологического исследования.
83. Социальные институты общества. Духовный институт.
84. Потребности и мотивация личности. Проблема выбора и решения.
85. Особенности объекта и предмета социологического исследования.
86. Модернизация и тенденции развития российского общества.
87. Социализация и интеграция личности. Типы социализации.
88. Что есть метод социологического исследования?
89. Гражданское общество и современная Россия.
90. Социальная активность личности. Основы, виды, формы.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой тестирование (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины и на оценку сформированности компетенций.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 10 - Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. Этапы развития социологии в мире и в России. Функции и методы социологии	60
2	Общество и личность в социологии	Понятие личности в социологии. Роль и этапы социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. Социальная девиация. Социальные группы.	
Всего			**60**

Таблица 11 – **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. В социологии социальную группу, на которую индивид ориентируе свое поведение, принято называть:

а) референтной группой;

б) компаративной группой;

в) нормативной группой;

г) конформной группой.

2. Под социальной организацией понимается:

а) форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представляет собой вопросы к экзамену.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме..

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2.Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (О)

1. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.

Дополнительная литература (Д)

1.Добреньков, В.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=186331 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=182059 (дата обращения: 16.02.2022).
3. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – Москва : Академический проект, 2009. – 508 с.
5. Радаев, В.В. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Радаев. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. – URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._-_ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_-_2005.pdf (дата обращения: 16.02.2022).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665 (дата обращения: 16.02.2022).
7. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
8. Фролов, С.С. Социология [Электронный ресурс] : учебник : для высших учебных заведений / С.С. Фролов. – Москва : Наука, 1994. – 256 с.

Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология [Электронный ресурс]. – URL: https://vestnik.socio.msu.ru/jour (дата обращения: 16.02.2022).
2. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/vestnik.html (дата обращения: 16.02.2022).
3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 16.02.2022).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html (дата обращения: 16.02.2022).
5. Вопросы философии и психологии.

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Теория и практика управления»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Председатель УМК
_____ А.А. Николаева
(подпись)
Протокол № 8 от 15 . 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы российской государственности» **(открытая часть)** /сост. Николаева А.А., Савченко И.А., Иванова С.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 35 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

(подпись составителя)

(подпись составителя)

Николаева А.А., кандидат социологических наук, и.о. заведующего кафедрой «Теория и практика управления»
Савченко И.А., кандидат политических наук, доцент кафедры «Теория и практика управления»
Иванова С.П., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Теория и практика управления»

Рецензент (внешний): Слободанюк И.А., кандидат юридических наук, доцент, доцент военного учебного центра при ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Симонова С.А., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Теория и практика управления».
И. о. заведующего кафедрой _____ /А.А. Николаева/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 06.08 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-31-1332-Dis-B1-O-01-06-7035

© Николаева А.А., Савченко И.А.,
Иванова С.П. 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 25
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы российской государственности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология реализуется в *модуле 1* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" мая 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов от 24.07.2015 N 514н "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575), от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840).

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины – познакомить с основными вехами истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, её наиболее значимыми особенностями, принципами и актуальными ориентирами, фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями, связанными с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; сформировать знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер, особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), а также умение осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров, участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развить навыки критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами, личной и массовой коммуникации, стремления к компромиссу и диалогу, уважительному

принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, осознанного исторического восприятия и политического анализа, вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными вехами истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, её наиболее значимыми особенностями, принципами и актуальными ориентирами, фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями, связанными с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

– Сформировать знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер, особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), а также умение осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров, участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.

– Развить навыки критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами, личной и массовой коммуникации, стремления к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, осознанного исторического восприятия и политического анализа, вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению «37.03.01 Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" мая 2021 г. № 839 и профессиональных стандартов от 24.07.2015 N 514н "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575), от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы российской государственности» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,9**	**68**	**68**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	1	36	36
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,22	8	8
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,11**	**4**	**4**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1		2	72	18	36	-	-	4	8	2	4
1	Что такое Россия	0,28	10	2	6	-	-		1	-	1
2	Российское государство-цивилизация	0,33	12	4	4	-	-	1	2	1	-
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	0,5	18	4	10	-	-	1	2		1
4	Политическое устройство России	0,39	14	4	6	-	-	1	2	1	-
5	Вызовы будущего и развитие страны	0,5	18	4	10	-	-	1	1		2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**18**	**36**	**-**	**-**	**4**	**8**	**2**	**4**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
Всего		**2**	**72**	**18**	**36**	**-**	**-**	**4**	**8**	**2**	**4**
ИТОГО		**2**	**72**	**18**	**36**	**-**	**-**	**4**	**8**	**2**	**4**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	10
2	Российское государство-цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	12
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	
4	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	14
5	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	18
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Природно-экономические ресурсы России. Народы, религия, культура России	2	
2	2	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-	2	
3	2	Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе	2	
4	3	Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения	2	
5	3	Философские основания российского мировоззрения	2	
6	4	Природа политической власти	2	
7	4	Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование	2	
8	5	Технологические климатические и ресурсные вызовы	2	
9	5	Глобальные политические вызовы человечеству	2	
Всего			18	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Географические факторы и природные ресурсы	2	
2	1	Многообразие российских регионов	2	
3	1	Испытания и победы России	2	
4	2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	
5	2	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	
6	3	Ценностные вызовы современной политики	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	3	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	
8	3	Системная модель мировоззрения	2	
9	3	Ценности российской цивилизации	2	
10	3	Мировоззрение и государство	2	
11	4	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	
12	4	Уровни и ветви власти	2	
13	4	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское	2	
14	5	Россия и глобальные вызовы	2	
15	5	Внутренние вызовы общественного развития	2	
16	5	Образы будущего России	2	
17	5	Ориентиры стратегического развития	2	
18	5	Сценарии развития российской цивилизации	2	
Всего			36	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" мая 2021 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 10 и выше.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Что такое Россия	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№1,2,3	Опрос, дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №3	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Российское государство-цивилизация	СР; Лекции №2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№5	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	СР; Лекции №4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№6,7,8,9,10	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№10	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Политическое устройство России	СР; Лекции №6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№11,12,13	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№13	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Вызовы будущего и развитие страны	СР; Лекции №8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая часть ФОС
		С№14,15,16,17, 18	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С№18	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-5	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Что такое Россия	1. Перечислите общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. 2. Какие характерные особенности России определяют ее своеобразие? 3. Как отражается многонациональная и многоконфессиональная российская культура в современном искусстве? В каких символах и эстетических формах она представлена? 4. Какова хозяйственная специализация различный регионов России? Каков вклад каждого российского региона в развитие экономики РФ? 5. Назовите выдающихся политических и государственных деятелей современной России. Расскажите об их вкладе в развитие России, укрепление российской государственности. 6. Каких выдающихся ученых и деятелей культуры современной России вы знаете? 7. Приведите примеры выдающихся образцов служения и самопожертвования во имя Родины. 8. Какие испытания, пережитые Россией на пути своего исторического развития, находят наибольший отклик в современной России? Аргументируйте ответ. 9. Назовите наиболее значимые победы России в ее истории. Какую роль эти победы играли в становлении российской государственности.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]
2	Российское государство-цивилизация	1. В чем суть и особенности цивилизационного подхода? 2. Назовите наиболее известный представителей цивилизационного подхода? Раскройте основные идеи их концепций. 3. Каковы основные подходы к понятию «цивилизация»? В чем суть данного понятия? 4. Раскройте основные различия между формационным и цивилизационным подходами к истории. 5. Как соотносятся понятия «национальное государство», «государства-нация» и «государства-цивилизация»?	О: [1],[2],[3] Д: [2],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [2],[3],[4]

		6. Каковы ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества? 7. Раскройте содержание историко-политических оснований российской цивилизаций в таких течениях политико-философской мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. 8. Каково влияние географических факторов на становление российской цивилизации?	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна? 2. Какие типы и уровни идентичности бывают? 3. Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? 4. В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны? 5. В чем суть особого пути России? 6. Каковы особенности мировоззрения современной молодежи? 7. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование мировоззренческих установок и идентичности молодого поколения?	О: [2], [3] Д: [2],[5],[7],[8],[10] П: [1],[3],[4] Э: [2],[3],[4]
4	Политическое устройство России	1. Назовите основные ветви власти. Приведите примеры государственных учреждений, представляющих различные ветви власти. 2. Каковы «вертикальные» уровни организации государственной власти в РФ? 3. Приведите примеры практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. 4. Каковы основные этапы развития истории российского представительства? 5. Как развивались институты исполнительной и судебной властей в России? 6. Каким образом сформировался институт президента в России? Каковы его исторические корни? Чем обусловлена особая роль главы государства в России? 7. Что собой представляет политическая структура государства? 8. Какова роль партий в системе политической власти? 9. Какие принципы лежат в основе российского государства? 10. Почему развитие российской государственности несовместимо с реализацией националистических идей?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[4],[6],[7],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]

		11. Каким образом организовано стратегическое планирование развития России?	
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Каковы ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации? 2. Какие климатические и экологические проблемы представляют наиболее существенные вызовы для России? 3. Обоснуйте важность роли России в решении глобальных проблем, связанных с изменением климата. 4. Назовите глобальные проблемы техногенного характера и раскройте суть вызовов и угроз, которые они представляют. 5. Какова роль России в ответе на современные техногенные вызовы? 6. В чем суть основных политических вызовов современности и что предпринимает политическое руководство России в ответ на эти вызовы? 7. Каким образом политическое мировоззрение влияет на формирование образа будущего России? 8. Какие наиболее важные стратегические задачи стоят перед Россией в настоящий момент? 9. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания. 10. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России. 11. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. 12. В чем заключается потенциал России для решения проблем человеческой цивилизации?	О: [1],[2],[3] Д: [3],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Что такое Россия	Географические факторы и природные ресурсы	Вопросы для опроса	1. Экономико-географическая характеристика России. 2. Природные ресурсы России. 3. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире 4. Роль личности в формировании территории России Викторина «Верю - не верю»
2	1	Что такое Россия	Многообразие российских регионов	Вопросы для опроса	1. Историко-географическое описание России 2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты 3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города 4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы 5. Разнообразие регионов и локаций России
3	1	Что такое Россия	Испытания и победы России	Вопросы для дискуссии	1. Военные вызовы: ВОВ, холодная война, СВО 2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР 3. Политические вызовы: распад/развал СССР 4. Экономические вызовы: санкции 5. Студенческий проект «Роль моего региона/города/предприятия/члена семьи в победе в ВОВ».
4	2	Российское государство-цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Вопросы для опроса	1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. 2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. 3. Формационный подход: недостатки и достоинства. 4. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Российское государство-цивилизация	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Вопросы для дискуссии	1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. 2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века. 3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века. 4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.
6	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики	Вопросы для опроса	1. Понятие ценностей, роль ценностей в мотивационной структуре личности, ценностный аспект политического целеполагания. 2. Понятие политических ценностей, разнообразие ценностей в различных идеологических системах. 3. Основные ценности современной России. Обоснование необходимости защиты традиционных ценностей на государственном уровне.
7	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Концепт мировоззрения в социальных науках	Вопросы для дискуссии	1. Понятие мировоззрения в различных областях знания: философии, антропологии, психологии, педагогике. 2. Понятие культуры и культурного кода как основы мировоззрения. 3. Содержание понятий менталитета и ментальности. 4. Понятие идеологии в современном философском и политическом дискурсе. 5. Идентичность как основа мировоззрения личности, ее самосознания.
8	3	Российское мировоззрение и ценности	Системная модель мировоззрения	Вопросы для опроса	1. Основные элементы системной модели мировоззрения 2. Структурные связи системы мировоззрения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		российской цивилизации			3. Динамика системы мировоззрения, возможности развития системы мировоззрения, анализ основных факторов, влияющих на систему мировоззрения.
9	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценности российской цивилизации	Вопросы для дискуссии	1. Культурный код российской цивилизации. 2. Дискуссии о российском менталитете, разнообразие взглядов на русскую ментальность. 3. Отражение ценностей российской цивилизации в идеологии. Дискуссия на тему: «Нужна ли идеология современной России?».
10	3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и государство	Вопросы для опроса	1. Место государства в системе российского мировоззрения. Основные представления о государстве и его роли в жизни человека и общества (на примере произведений русских классиков). 2. Политическая социализация и патриотическое воспитание. 3. Основные направления государственной политики в области формирования мировоззрения и идентичности граждан: историческая и культурная политика, государственная символика, молодежная и образовательная политика.
11	4	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Вопросы для дискуссии	1. Источники легитимности российской власти 2. Формы волеизъявления российского народа 3. Проблема политического абсентеизма 4. Дискуссия на тему: «Тип легитимности государственной власти в современной России: традиционный, рационально-легальный или харизматический?».
12	4	Политическое устройство России	Уровни и ветви власти	Вопросы для опроса	1. Принцип разделения властей 2. Организация государственной власти на федеральном уровне

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Организация государственной власти субъектов РФ 4. Организация муниципального управления и местного самоуправления в РФ
13	4	Политическое устройство России	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Вопросы для дискуссии	1. Проектная работа «Мой нацпроект/ Наш нацпроект» 2. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект 3. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. 4. Что значит быть гражданином России? Специфика гражданского участия российской молодежи 5. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества
14	5	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	Вопросы для опроса	1. Основные глобальные проблемы современности, их отражение в российском научном и политическом дискурсе. 2. Потенциал России в ответе на глобальные вызовы современности. 3. Осмысление глобальных вызовов и угроз на уровне государственной власти: отражение в государственных программах и международном взаимодействии.
15	5	Вызовы будущего и развитие страны	Внутренние вызовы общественного развития	Вопросы для дискуссии	1. Демографические вызовы и угрозы современной России. 2. Основные экономические вызовы, сложности экономического развития России в условиях санкционной политики стран Запада. 3. Ключевые политические вызовы современной России. 4. Глобальная информационная среда как пространство вызовов и угроз для российской цивилизации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
16	5	Вызовы будущего и развитие страны	Образы будущего России	Вопросы для опроса	Деловая игра. Студенческая группа делится на микрогруппы, прорабатывающие формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?»
17	5	Вызовы будущего и развитие страны	Ориентиры стратегического развития	Вопросы для опроса	1. Развитие стратегических отраслей экономики России: проблемы и достижения. 2. Возможные варианты демографического развития России. 3. Развитие политических институтов и системы государственного управления России: возможности и пути их реализации. 4. Культура как ресурс стратегического развития России: актуальные проблемы и достижения.
18	5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии развития российской цивилизации	Вопросы для дискуссии	Мозговой штурм в микрогруппах, прорабатывающих предложения по решению проблем, сдерживающих развитие России, и прорывные решения по путям и способам достижения Россией лидерства в мире. Голосование за лучшее решение

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы российской государственности» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

При организации обучения по дисциплине «Основы российской государственности» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Основы российской государственности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос - ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Студентами задаются вопросы, высказываются мнения, с обоснованием своей точки зрения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Технологию анализа конкретных ситуаций можно рассматривать как творческую

индивидуально-коллективную учебную деятельность, в которой у учащихся формируются следующие умения: анализировать ситуацию; включаться в совместную деятельность, в коммуникацию; ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения; принимать решения в нестандартных ситуациях; решать конфликты; участвовать в дискуссии и отстаивать собственное мнение и др.

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Политология [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Бельский, Д.А. Иванов, А.Б. Моисеев [и др.] ; под ред. Д.А. Бельского, А.И. Сацуты, А.Б. Шатилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 463 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685812 (дата обращения: 26.07.2023).
2. Сморгунов, Л.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.В. Сморгунов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 417 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489266 (дата обращения: 27.07.2023).
3. Расторгуев, В.Н. Философия политики. Методология политического планирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Расторгуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 327 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415592 (дата обращения: 28.07.2023).

2. Дополнительная литература

1. Ледяев, В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В.Г. Ледяев. – Москва : Высшая школа экономики, 2012. – 472 с. – (Политическая теория).
2. Пархоменко, Т.А. Российская цивилизация: между Западом и Востоком [Электронный ресурс] / Т.А. Пархоменко. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 152 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612142 (дата обращения: 27.07.2023).
3. Панарин, А.С. Русская культура перед вызовом постмодернизма [Электронный ресурс] / А.С. Панарин. – Москва : Институт философии РАН, 2005. – 184 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44996 (дата обращения: 27.07.2023).
4. Аксючиц, В. От великих потрясений к великой России [Электронный ресурс] / В. Аксючиц. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 587 с. – (Миссия России). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485124 (дата обращения: 27.07.2023).
5. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И.Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф.Т. Прокопова. – Москва : Юрайт, 2022. – 351 с. – (Высшее образование).
6. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Н. Смирнов, А.В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 325 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415365 (дата обращения: 28.07.2023).
7. Гумилев, Л.Н. От Руси к России [Электронный ресурс] : очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 302 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873 (дата обращения: 27.07.2023).
8. Хантингтон, С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах [Электронный ресурс] / С.Ф. Хантингтон. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 480 с. : табл. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152 (дата обращения: 27.07.2023).
9. Хайруллин, А.Г. Становление российской государственности [Электронный ресурс] : социально-философский анализ / А.Г. Хайруллин, Э.И. Шайсултанова. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 176 с. : ил. – ***. –

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090 (дата обращения: 27.07.2023).

10. Шестопал, Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Шестопал. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 343 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104556 (дата обращения: 27.07.2023).

3. Периодические издания

1. Журнал «Полис». «Политические исследования» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.politstudies.ru/ (дата обращения: 28.07.2023).

2. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]. – URL: http://jourssa.ru/jourssa (дата обращения: 28.07.2023).

3. Власть: Общенациональный научно-политический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast (дата обращения: 28.07.2023).

4. Журнал политических исследований [Электронный ресурс]. – URL: https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/57/view (дата обращения: 28.07.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 28.07.2023).

2. Институт социологии ФНИСЦ РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru (дата обращения: 28.07.2023).

3. Библиотека Русского географического общества [Электронный ресурс]. – URL: https://elib.rgo.ru/handle/123456789/216405 (дата обращения: 28.07.2023).

4. ПИР-центр [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pircenter.org/ (дата обращения: 28.07.2023).

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 28.07.2023).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____ Шаповаленко И.В.
Протокол № 18 от 17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Ведение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» (открытая часть) / сост. В.А. Шорохова, О.С. Павлова, О.Е. Хухлаев. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

Шорохова Валерия Альбертовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» МГППУ

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-VP-31-1260-Ais-81-0-02-01-6837

© Шорохова В.А., Павлова О.С.,
Хухлаев О.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)) **16**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5.

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– стимулирование собственной эмоциональной и познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной

сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС		
Универсальные:		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Полностью	Знает: способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: осуществлением анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,08**	**39**	**39**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СРП	ГК	
Семестр № 8										
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	1,36	49	8	10		2	9		20
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	1,39	50	8	10		2	9	2	19
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**20**		**4**	**18**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная	Межкультурная коммуникация: актуальность и	49

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	коммуникация : основные модели	общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.	
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. Кинезика. Проксемика. Такесика. Основные правила межкультурной коммуникации. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.** Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	50
Всего			**99**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
2	2	Измерения культуры Г. Хофстеде	4
3		Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	4
4	2	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	2
1	1	Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области	4
2	1	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области	4
3	2	Идентичность в межкультурной коммуникации	5
4	2	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области	5
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка				
Текущий контроль	Самоконтроль, эссе	Вопросы для самоконтроля, темы эссе	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Индивидуальное (групповое) задание / Тестирование	УК-5	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Межкультурная коммуникация : основные модели	1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика. 2. Проблемы определения культуры 3. Семиотический подход к коммуникации. 4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика. 5. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Межкультурная	1. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.	О: [1]

	профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	2. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении. 3. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении. 4. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур. 5. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. 6. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания. 7. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях. 8. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. 9. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.	Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Межкультурная коммуникация : основные модели	Семинар №1. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная	Групповое задание (опрос) Индивидуальное задание	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			психология»		
2	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка		Групповое задание (опрос)	открытая часть ФОС
3			Семинар №2. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
4			Семинар №3. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	Групповое задание (опрос)	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)[1])

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры.
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти.
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность.
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности.
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация.
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с *оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Межкультурная коммуникация основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	7
		Измерения культуры Г. Хофстеде	37
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	10
		Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	26
Всего			**81**

Таблица 6.2. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. С помощью какого механизма средства массовой информации формируют стереотипы и предрассудки?

- Формируют «повестку дня».
- Формируют привязанность
- Оказывают нейропротокольное воздействие
- Действие через гуморальные факторы

Задание 2. Такесика это:

- Наука о культурных различиях в тактильном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в фебрильном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в дистальном взаимодействии
- Наука о культурных различиях в спонтанном взаимодействии

Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Социальная идентичность: риски и ресурсы.
3. Можно ли поменять национальность?
4. Природа деструктивного патриотизма.
5. Можно ли быть свободным от стереотипов.
6. Эволюционная роль предубеждений.
7. Самые успешные методы профилактики предубежденности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары,

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а)

знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 279. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/423950 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Этнокультурный состав мира [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.А. Александрова. – Москва : Юрайт, 2021. – 260 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/477330 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p. Взаимозаменяемо: Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
4. Понять другого. Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития", 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
5. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
6. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
7. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ГБОУ ВО МГППУ

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 11.04.2021).
7. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психологии образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура языковой коммуникации
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 г. приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № __2_ «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» /сост. Мищенко Я.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 38 с.

Составители (разработчики):

_____ Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и
(подпись составителя)

русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / _____ 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-Dis-Bl-D-02-02-6838

© Мищенко Я.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.2.Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .. 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3.Образовательные технологии 31
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 35
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих продуктивную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности, а также в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации на русском языке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать у будущих специалистов такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки практического владения современным русским литературным языком и его стилистическими приемами в разных сферах функционирования русского языка (научной, официально-деловой, публичной) в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации …».

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр 1 курса, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **тестирование**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме **тестирования и кейс-задания.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой во 2 семестре.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной, (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих продуктивную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности, а также в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:
- Познакомить с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации на русском языке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать у будущих специалистов такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки практического владения современным русским литературным языком и его стилистическими приемами в разных сферах функционирования русского языка (научной, официально-деловой, публичной) в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: «Психология развития и возрастная психология») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области грамматики, орфоэпии, стилистики русского языка, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой во 2 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части:*** *«Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации …»*	различные виды устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации и правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;	- адаптировать стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства и ситуаций взаимодействия; - вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - публично выступать на русском языке, строя свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	грамматически правильной, стилистически точной, логично и выразительно выстроенной речью с точки зрения ее нормативности и соответствия критериям современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0.22	8	8
Семинары (С)	0.33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0.35	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	0.35	14	2	2	2			2		6
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	0.35	14	2	2	2			2		6
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	0.6	20	2	4	4			4		6
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	0.7	24	2	4	4		4	4	2	4
Всего		**2**	**72**	**8**	**12**	**12**		**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(зачет с оценкой)											
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**	**12**		**4**	**12**	**2**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	14
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	14
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	20
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3 Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4 Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	2
4	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	2
7	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	2
12	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	2
5	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	2
8,9	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*
13,14	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	2
6	2	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы.	2
10,11	3	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	4
15,16	4	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования.	4
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Входной контроль			***Тестирование***	***Задания для тестирования***		***Закрытая часть ФОС***
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Групповая дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое задание	Групповое задание (сопоставление словарей)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	СР; Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Практическое задание (письмо)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 6	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	СР; Л № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 8,9	Опрос Индивидуальная работа	Вопросы для опроса Редактура предложений		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Практическая работа	Групповое задание (рекламный текст)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 11	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	СР, Л № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 13,14	Круглый стол	Вопросы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 15	Индивидуальное выступление в формате презентации	Темы для выступления (формат презентации)		Открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 16	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			*Тестирование*	*Задания для тестирования*	УК-4	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	*Вопросы для самоконтроля:* - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа? - Что подразумевается под понятием «современный русский язык»? - Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым понятием?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля? - Выделите главную функцию научного функционального стиля.	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок.	*Вопросы для самоконтроля:*	О: [1], [2]

	Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	- В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах.	Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения? - Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам знакомы?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение нормы	Вопросы для опроса Дискуссия	*Вопросы*: Вопросы для опроса: - Всегда ли коммуникация имеет речевые формы проявления? Какие еще виды коммуникации вам известны? - Что такое «коммуникативная компетентность» и какова ее структура? - Перечислите признаки культуры речи. - Какие явления охватывает понятие «языковая норма»? – Чем была вызвана новая волна изменений в русском языке в XX веке? – Ваше отношение к языку Интернета. Компьютерный сленг: в чем его положительное и отрицательное влияние на нас? – Язык и нелингвистические факторы. Как политика и идеология меняют язык? *Групповое обсуждение* 1) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной» (П.А. Вяземский)* 2) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн)* 3) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – одежда мыслей» (С. Джонсон)*
5	2	Предметный блок.	Стилистическая система современного русского языка	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля! 3) Расскажите о произносительных, фонетических особенностях разговорного стиля! 4) Объясните смысл понятия «редукция»! 5) В каких ситуациях общения используется газетно-публицистический стиль?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Опрос Редактура предложений	Вопросы для опроса: - Что такое неологизм? Приведите примеры. - Что такое архаизм? Приведите примеры. - Что такое анахронизм? Приведите примеры. - Расскажите о явлении омонимии в русском языке. - Расскажите о явлении паронимии в русском языке. Редактура предложений: 1) Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь, на его убеленную сединами голову, обрушилась слава! 2) Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 3) Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. 4) Молодая березовая дубрава зеленеет за околицей. 5) В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, так свободнее будет!» 6) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 7) Фотограф ждет вас возле входа в санаторий. Кто не сфотографируется на фоне пансионата, тот уедет от нас без памяти. 8) Два пернатых в одной берлоге не живут.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
12,13	4	Практический блок.	Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Круглый стол	Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? 2) Что представляет собой подвиг безмолвия или «Останься пеной, Афродита, и слово, в музыку вернись!..» 3) Возможны ли в бизнесе «честное слово» и «чистое дело»? 4) «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин) 5) «Беседы, долго идущие, пожирают жизнь» (Василий Великий). Согласны ли Вы с данным утверждением? 6) «Красноречие, точно жемчуг, блещет содержанием. Настоящая мудрость немногословна» (Л.Н. Толстой). 7) Искусство спора. «В споре часто побеждают дерзость и красноречие, но не истина» (Менандр, древнегреческий драматург и поэт). 8) «Вдохновение не есть исключительная принадлежность художника... оно везде,

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации,	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними	Индивидуальное (групповое) задание	Сопоставление двух-трех словарей одного типа. Критерии сопоставления: 1) группа авторов, редакторов, работавших над словарем; 2) годы издания; 3) кому адресован словарь (специалисту, студенту, школьнику...), 4) словник; 5) структура и пример словарной статьи;
6	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы	Дискуссия Практическое задание - письмо другу	Вопросы для дискуссии: - Является ли речь показателем социального статуса говорящего? Можно ли, изменив речь, изменить жизнь человека? (см. «Пигмалион»). - Почему некоторые ученые не хотят выделять в качестве отдельного стиля русского языка художественный стиль? - Почему вопрос о церковно-религиозном стиле является дискуссионным? - Что самой представляет профессионально-деловое общение? Напишите письмо другу (родным), используя лексику, грамматику и синтаксис ***разговорного стиля речи***. *Возможные темы*: недавнее посещение выставки, театрального спектакля; поездка на море; первая сессия; новые друзья; ваше хобби; фильм, оказавший на вас влияние; книга, которая перевернула ваше представление о жизни; выбор профессии;
10	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовани	Практическое задание	Практическое задание: Используя любую из предложенных моделей, - Прорекламировать антидепрессанты нового поколения; - Продать книгу практического психолога; - Рассказать о курсах повышения квалификации для психологов; Организация речи рекламного характера а) Problem – Solution – Benefit: Проблема – решение – преимущества данного решения б) What? So what? (Why is it important?) Now what? (What are we going to do next?)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
15	4	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования	Темы для выступления (в формате презентации)	Устный доклад (в форме презентации) по одной из тем курса: 1) Историческая смена норм литературного языка; 2) Язык Зощенко и Платонова как лингвистические документы эпохи; 3) Консервативность языковых норм – эталон или препятствие для развития языка? 4) Причины «новой волны» заимствований на рубеже XX - XXI века; 5) Специфика полемики как одного из видов споров; 6) Логические уловки, использующиеся при спорах и дискуссиях; 7) Интернет – траектория свободы и самовыражения или тупиковый путь развития, «дорога в никуда»? 8) Роль неологизмов в официально-деловом общении. 9) Коммуникативные навыки как важнейший компонент делового этикета. 10) Основные средства установления речевого контакта.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?

28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?
29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.
37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информирующая и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \\ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антифразис и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и парономазия. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: грамматика, лексика, орфоэпия, стилистика русского языка.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Понятие языковой нормы.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль.	21
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Понятие стилистической ошибки. Неточный выбор слова. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании	24
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Орфоэпические нормы речи	15
Всего:			75

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), получает дополнительные практические задания, направленные на повторение школьной программы, проработку и лучшее усвоение материала курса.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Вариант 1:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) занЯли
2) знАчимость
3) вероисповедАние
4) пролИла

2. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?
1) Огромные КАМЕННЫЕ истуканы острова Пасхи имеют высоту от 1 до 21 метра.
2) Территорию замка защищали высокие массивные КАМЕННЫЕ стены в несколько рядов.
3) В жаркий день КАМЕННАЯ почва степи нагревается до 70 градусов.
4) Древние египтяне подкладывали под огромные КАМЕННЫЕ глыбы круглые куски бревен — катки.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2–х частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	30
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	30
Всего			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя
=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект
=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.
Язык – это
=знаковая система
=набор текстов
=совокупность норм и правил
=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание
=соответствие структуре языка;
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;
=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.

Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.

Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистическиеизменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах: «Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них 22 часа – самостоятельная работа учащихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальной компетенцией УК-4, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения. Владение компетенцией предполагает способность самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на

поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;
- выделение основных идей текста;
- поиск ключевых слов;
- анализ композиции;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);
- редактура текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;
- на замену омонима;
- на замену паронима;
- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:
- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросе;
- участие в командных играх;
- выступление с презентацией;
- выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);

г) Аналитическую и творческую работу:
- Написание резюме;
- Создание видеорезюме;
- Написание письма в официально-деловом стиле;
- Написание письма в разговорном стиле;
- Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);
- Создание рекламного слогана;
- Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.] ; отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 308 с. – (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.] ; под ред. В.М. Максимова, А.В. Голубевой. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]; под ред. Н.С. Водиной. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. - Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0112.htm#$p11 (дата обращения: 22.06.2022).
8. Спиро, Джоди. Принципы обучения в образовании взрослых // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169.– ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-1631.htm#$p163 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2022).

4. Электронные ресурсы

1. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2022).
2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2022).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № _2__ "Коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)
Иностранный язык / сост. Балыгина Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – _41_ с.

Составители (разработчики):

Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Яровикова Ю.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Батова О.И./

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-VP-31-1332-AiS-.B1-0-02-03-7302

© Балыгина Е.А., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **28**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 31
6.1. Входной контроль **31**
6.2. Выходной контроль **32**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 35
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 35
8.2. Методические указания по формированию компетенций 37
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 38
ПРИЛОЖЕНИЕ 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Реализуется в части «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на …иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 9 зачетных единиц (324 часа), период обучения – 1 - 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: в форме тестирования не предусмотрен. Проводится в устной или письменной форме в ходе промежуточной аттестации в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры).**

Зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.
- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.
- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и

возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области понимания, говорения и чтения на английском языке, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы (1 и 3 семестры), зачета с оценкой (2 и 4 семестры)**.

Контрольная работа/ зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на …иностранном(ых) языке(ах).	Знает: специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	Умеет: читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Владеет: нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	З.е.	**час. всего***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**9**	**324**	**90**	**90**	**72**	**72**
Контактные часы	**7,5**	**270**	**69**	**69**	**66**	**66**
Практические занятия (ПЗ)	5,3	192	48	48	48	48
Групповые консультации (ГК)	0,25	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,45	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,5	54	15	15	12	12
Промежуточная аттестация: *контрольная работа* *зачет с оценкой*			+	 +	+	 +
Самостоятельная работа (СР)	**1,5**	**54**	**21**	**21**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам:

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			ПЗ*	КоР*	СРП*	ГК*	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	Basic approaches to psychology	30	16			2	12
2	Psychophysiology	20	16				4
3	Thinking	40	16	4	15		5
Всего		**90**	**48**	**4**	**15**	**2**	**21**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 2							
3	Thinking	30	16			2	12
4	Sleep	20	16				4
5	Personality	40	16	4	15		5
Всего		**90**	**48**	**4**	**15**	**2**	**21**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Семестр № 3							
6	Perception	18	16				2
7	Emotions	20	16			2	2
8	Industrial psychology	34	16	4	12		2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 4							
9	Affiliation	28	24			2	2
10	Theories of personality	44	24	4	12		4
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
Промежуточная аттестация: *контрольная работа, зачет с оценкой*							
ИТОГО		**324**	**270**				**54**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	Basic approaches to psychology	Основные темы Тема 1. 1. Psychology as a science. (стр. 5-8) Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). (стр. 9-11) Дополнительное чтение. Куликова- упр.XX стр 21, упр XXI стр.25, упр XXII, стр 25. Речевая практика: Куликова- упр.XXIII -XXIV Грамматический материал(базовый): English verb in active voice Грамматический материал (повторение): Типы вопросов-общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный, разъединительный. Словообразование. Аффиксальное словообразование: – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; – суффиксы наречий –ly; – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования.	30
2	Psychophysiology	Тема 2.1. Organization of the nervous system. (стр. 29-31) Тема 2.2. Techniques used in brain study. (стр. 32-34) Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 46, упр. XXI стр49, XXII стр.51, XXIII- XXIV стр.53, XXV, стр 54 Речевая практика: (по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): English verb in passive voice. Косвенные вопросы. Косвенная речь. Грамматический материал (повторение) Множественное число существительных. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Термины. Аудирование Эссе	
3	Thinking	Тема 3.1.Thinking and feeling. (стр. 60-62) Дополнительное чтение. Куликова-упр. XX стр 72, упр. XXI стр74, XXIII стр.78, Речевая практика: XXIV стр.80 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Грамматический материал (повторение) Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Аудирование Эссе Слова -заменители в английском языке (prop-words) (that, this, which, one, do, the former, the letter, both, all)	40
		2 семестр	
3	Thinking	Тема 3.2. Strategies in problem solving (упр. XXII стр. 77) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Participle I and II Participial Constructions (Absolute Participial construction) The Infinitive: forms, tense, functions Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	30
4	Sleep	Тема 4.1. Sleep phenomena, упр. III (стр. 82-84). Тема 4.2. Dreams, упр. XXII (стр. 99-100). Дополнительное чтение. Куликова упр. XX, стр. 94, упр. XXI стр. 98 Речевая практика: Куликова- упр. XXIII- XXIV стр.100-101 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): The Infinitive with / without the particle “to” Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject) Предлоги времени и пространства Грамматический материал (повторение) Link-words (however, nevertheless, while, in spite of, nonetheless, whether, unless, provided, hence, therefore, consequently, furthermore, moreover, meanwhile etc.) Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	20
5	Personality	Тема 5.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107) Тема5.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119) Дополнительное чтение. Куликова упр. XXI стр. 119, стр. упр. XXII стр. 123 Речевая практика: Куликова-упр. XXIII стр.125-126 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Gerund. Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers.	40

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Грамматический материал (повторение) Прилагательное, наречие степени сравнения. Сравнительные обороты Аудирование Эссе	
3 семестр			
6	Perception	Тема 6.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а) Тема 6.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149) Дополнительное чтение. Куликова- XXII стр.149, XXIII- XXVI стр.151-154 Речевая практика: По выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Conditional sentences. Грамматический материал (повторение) Безличные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	18
7	Emotions	Тема 7.1. Development of Emotions. Упр. III стр. 160162) Тема 7.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172) Дополнительное чтение. Куликова- упр. XXI стр. 173, упр. XXII стр.175. Речевая практика: Куликова Упр., XXIII стр. 176 (или по выбору преподавателя). Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood. Грамматический материал (повторение) Числительные: количественные, порядковые, даты, дроби, проценты, номера телефонов Аудирование Эссе	20
8	Industrial psychology	Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183) Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. Упр.XXIII (стр. 198-200). Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 194, упр. XXI стр 195, XXII стр.196, упр. XXIV Речевая практика: Куликова- упр. XXIV- XXVI стр. 201-206 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Suppositional mood Правила пунктуации: дефис, запятая, апостроф, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки, точка Грамматический материал (повторение): Правила орфографии (употребление прописных букв, удвоение конечной согласной, конечная -у, конечная -е, написание ie и ei. Аудирование Эссе	34
4 семестр			
9	Affiliation	Тема 9.1.Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212) Тема 9.3. Social comparison theory. Упр. XV (221-222) Тема 9.2. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227) Дополнительное чтение: Куликова- упр.XIII ( ), XVII ( ), XIII ( ) XIX ( ) Куликова – тексты раздела X. Речевая практика по выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый):	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall). Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка Аудирование	
10	Theories of personality	Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin). Грамматический материал (базовый): Modals Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка Аудирование	44
Всего			**324**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-8	1	Basic approaches to psychology	16
9-16	2	Psychophysiology	16
17-24	3	Thinking	16
25-32	3	Thinking	16
33-40	4	Sleep	16
41-48	5	Personality	16
49-56	6	Perception	16
57-64	7	Emotions	16
65-72	8	Industrial psychology	16
73-84	9	Affiliation	24
85-96	10	Theories of personality	24
Всего			**192**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Basic approaches to psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 2. Psychophysiology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 4. Sleep				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 5. Personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 6. Perception				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 7. Emotions				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 8. Industrial psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 9. Affiliation				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 10. Theories of personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой Контрольная работа		Вопросы к зачету с оценкой Групповое задание	УК-4	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 6. What kind of problems are psychologists concerned with? 7. From what points of view can human behavior be explained? 8. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 9. What are the main idea and the basic problem of behaviorism? 10. What Watson's belief characterizes the spirit of behaviourism? 11. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 12. What are these forces? Could you describe their interaction? 13. What is the main idea of the humanistic school view? 14. What aspects of human nature are of great concern in the humanistic school? 15. In what way the humanistic approach differs from other existing theories? 16. What is the main function of the CNS? 17. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of? 18. What are the functions of the somatic nervous system?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]

		19. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called “autonomic”? 20. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 21. Which part of the peripheral nervous system is dominant during excited activity / quiescence? 22. What are the functions of the sympathetic nervous system? 23. What are the functions of the parasympathetic nervous system? 24. How do the sympathetic and the parasympathetic nervous systems interact? 25. What methods of brain studies are used? 26. What assumption is the “method of injury or surgical ablation” based on? 27. How can the brain functions be studied by using removal of brain tissue? Who are the participants of such experiments? 28. What is the limitation of “injury” method in studying the brain? 29. What are common indications for ablation operations performed on human patients? 30. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 31. How is electrical stimulation of the brain used to investigate brain-behavior relations? 32. What is EEG?	
3-5	Thinking Sleep Personality	*Вопросы для самоконтроля:* What strategies of problem solving do you know? How do you usually solve your problems? 1.The researchers have made scientific attempts to investigate the phenomenon of sleep for approximately thousands of years, haven’t they? 2. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 3. Explain the statement that ‘sleep is a remarkably active state’. 4. When, where and who discovered two types of sleep? 5. How did that discovery happen? 6. How did Dr. Kleitman name those phenomena? 7. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 8. Which sleep of the night is always the first? (The NREM sleep) 9. Why is the «NREM» state often called «quiet sleep»? 10. What do the experts suppose about the REM sleep state? 11. Could you describe the person’s physiological processes during the REM sleep period? 12. What is the average time period of the NREM-REM cycle? 13. How do the periods of sleep change as the night progresses? 14. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn’t it? 15. What is the main thesis of humanistic psychology? 16. What scientists are represented as the leaders of humanistic psychology? 17. What does the humanistic approach focus on? 18. What psychological approach to the study of man was criticized by James Bugental? 19. What is the difference between the Freudian’s and humanistic psychologist’s views of man? 20. What factors influence the choices a person makes? 21. What distinguishes man from other species? 22. What process is a person involved in?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

		23. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality?	
6-8	Perception Emotions Industrial psychology	*Вопросы для самоконтроля* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were cconducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 6. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim? 7. What factors influence our vision perception? 8. How can noise influence human health? 9. What are physiological effects of noise? 10. What are the implicit effects of noise pollution? 11. What are the causes of hearing damage in children? 12. What occupations can cause hearing damage or even hearing loss? 13. What are non-occupational causes of hearing damage in young people? 14. Is there any optimal level of noise that is not dangerous to health? 15. Would you name three types of physiological responses to excessive noise? 16. What are psychological responses to noise? 17. What types of noise are more preferable than others? 18. Can excessive noise cause psychic aggravation in people with mental disorders? 19. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss? 20. Is hearing loss an indispensable condition of elderly people? 21. What are the economic effects of noise pollution? 22. Is there any way to reduce the cost of noise pollution? 23. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 24. It is possible for the child to process perceptions consciously? 25. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 26. What ability does the infant acquire within a matter of months? 27. What is the most important aspect of that ability? 28. Can anyone else take the place of a mother in child's emotional development? 29. How does the child's emotional development change from the age of four? 30. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 31. What factors influence the successful emotional development of young children? 32. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 33. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 34. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 35. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 36. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems?	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]

		37. What senses through which the individual receives information are used most frequently in performing his job? 38. Why is it difficult to draw a line between information-receiving and information-processing? 39. In designing the equipment for a job there are two major considerations in determining what sense or senses to use in the transmission of information to the worker. What are they? 40. Could you explain any possible differences between “perceptions” of two co-workers?	
9-10	Affiliation Theories of personality	Вопросы для самоконтроля 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers? 5. What were the findings of Harlow’s experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. Can social comparison be viewed as a means of obtaining a positive social identity? Can we say that similarity is the only factor that determines our choice of the comparison target? 9. What can motivate the individual to make inter-group comparisons? 10. What is the role of social comparison in forming our self-concept? 11. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 12. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 13. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 14. How do people “choose” their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 15. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 16. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 17. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem? 18. Do birds of a feather really flock together? (In other words, is similarity really a crucial determinant of interpersonal attraction?) 19. What factors affect the process of interpersonal attraction?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [8] [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-24	1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	Тема 1. 1. Psychology as a science. Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). Тема 2.1. Organization of the nervous system. Тема 2.2. Techniques used in brain study. Тема 3.1.Thinking and feeling.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 6. What is the main idea of behaviorism? 7. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 8. What are these forces? Could you describe their interaction? 9. What is the main idea of the humanistic school view? 10. What is the main function of the CNS? 11. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of? 12. What are the functions of the somatic nervous system? 13. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called “autonomic”? 14. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 15. What is meant by localization? 16. What assumption is the “method of injury or surgical ablation” based on? 17. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 18. What is EEG? 19. What is the general tendency of using thinking? 20. Is it possible to teach thinking? What makes teaching thinking so difficult? *Темы для дискуссии:* 1. At various times in history, influential individuals (such as Galileo and Kant)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					have said that psychology could never be a science because of its concern with subjective experience. Is psychology an objective science? What makes psychology a science? 2. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 3. Brain plasticity. 4. Phrenology. 5. Feeling is a barrier for logical thinking.
25-48	3-5	Thinking Sleep Personality	Тема 3.2. Strategies in problem solving Тема 4.1. Sleep phenomena Тема 4.2. Dreams Тема 5.1. Humanistic psychology. Тема5.2. The third force in psychology.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What strategies used in problem solving do you know? 2. How do you usually solve your problems? 3. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 4. Explain the statement that 'sleep is a remarkably active state'. 5. When, where and who discovered two types of sleep? 6. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 7. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn't it? 8. What is the main thesis of humanistic psychology? 9. What is the difference between the Freudian's and humanistic psychologist's views of man? 10. What factors influence the choices a person makes? 11. What distinguishes man from other species? 12. What process is a person involved in? 13. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality? *Темы для дискуссии:* 1. Sleep research in the 20th century 2. Why do people suffer from insomnia? 3. Functions of dream 4. What factors influence the way we think? 5. Maslow's hierarchy of needs. Why do most people fail to realize their potentials?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
49-72	6-8	Perception Emotions Industrial psychology	Тема 6.1 Visual perception. Тема 6.2. Noise pollution Тема 7.1. Development of Emotions. Тема 7.2. Theories of emotions. Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. Тема 8.2. From industrial to organizational psychology	Вопросы для опроса Темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were conducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. How can noise influence human health? 6. What are physiological effects of noise? 7. What are the implicit effects of noise pollution? 8. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss? 9. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 10. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 11. How does the child's emotional development change from the age of four? 12. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 13. What factors influence the successful emotional development of young children? 14. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 15. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 16. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 17. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 18. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems? *Темы для дискуссии:* 1. Gestalt psychology. 2. Noise pollution in everyday life. 3. The cognitive appraisal theory of emotions 4. The origin of scientific management (Frederick Winslow Taylor). 5. Industrial and organizational (I/O) psychology

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
73-96	9-10	Affiliation Theories of personality	Тема 9.1.Theories of attachment. Тема 9.3. Social comparison theory. Тема 9.2. Interpersonal attraction. Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin).	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers? 5. What were the findings of Harlow's experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 9. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 10. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 11. How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 12. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 13. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 14. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem? 15. What factors affect the process of interpersonal attraction? *Темы докладов (презентаций):* *Theories of personality.*

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой / контрольной работы

(примерные [1])

Вопросы к зачету с оценкой
2 семестр

Тема 1. 1. Psychology as a science

a) The origin of psychology.
b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
c) The principal focus of psychology.
d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.

a) Behaviorism
b) Psychoanalysis
c) Humanistic school
d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..

a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
b) Functions of Somatic nervous system.
c) Functions of Autonomic nervous system.
d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.

a) Surgical ablation or injury.
b) Electrical and chemical stimulation.
c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1.Thinking and feeling

a) The essence of feeling.
b) The purpose of thinking.
c) How perception can misdirect feeling.
d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.

a) Retreating and attacking.
b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
c) Changing the goal and changing oneself.
d) Crying, worrying and whining.

Тема 4.1. Sleep phenomena.

a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
b) Functions of REM sleep.
c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 4.2. Functions of dreams.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

a) Freud's idea of dreams.
b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
c) Cognitive functions of dreams.

Тема 5.1. Humanistic psychology.

a) The main focus of humanistic psychology.
b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
c) Man's wholeness as a focus of Humanistic psychology.
d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5.2. The third force in psychology.

a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
c) Principles advocated by Rogerian therapists.

4 семестр

Тема 6.1. Visual perception.

a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.

Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise.

a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

Тема 7.1. Development of emotions.

a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 7.2. Theories of emotions.

a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 8.1. Human functions in "man-machine" system.

a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology

a) the basic types of human functions in «MAN-MACHINE» systems
b) the efforts to be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems
c) two major considerations in designing the equipment for a job

Тема 9.1.Theories of attachment.

a) Imprinting
b) The learning theory
c) What were the findings of Harlow's experiment?

Тема 9.2. Social comparison theory.

a) What is social comparison?
b) What motivates the individual to make social comparisons?
c) What can motivate the individual to make inter-group comparisons?

Тема 9.3. Interpersonal attraction.

a) What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction?

b) How do people “choose” their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships?
c) What factors affect the process of interpersonal attraction?

Примерные задания для контрольной работы (1 семестр)

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

affect

1. destroy
2. respond
3. influence

Дидактическая единица «Общенаучная лексика»

Укажите, какое из четырех слов не подходит по смыслу и(или) грамматической форме к остальным словам в группе.

1. removal
2. ablation
3. cerebral
4. surgery

Дидактическая единица «Грамматика»

Выполните задания, выбирая из предложенных грамматических форм необходимые по смыслу.

1. ____ knocked at the door.

a) somebody b) anybody
c)some d) any

Дидактическая единица «Чтение»

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Humanitarian Dorothea Dix was born in Hampden, Maine, in 1802. At the age of 19, she established a school for girls, the Dix Mansion School, in Boston, but had to close it in 1835 due to her poor health. She wrote and published the first of many books for children in 1824. In 1841, Dix accepted an invitation to teach classes at a prison in East Cambridge, Massachusetts. She was deeply disturbed by the sight of mentally-ill persons thrown in the jail and treated like criminals. For the next eighteen months, she toured (совершать обход) Massachusetts institutions where other mental patients were confined (были заключены) and reported the shocking conditions she found to the state legislature (законодательная власть). When improvements followed in Massachusetts, she turned her attention to the neighboring states and then to the West and South.
2. Dix’s work was interrupted by the Civil War; she served as superintendent of women hospital nurses for the federal government.
3. Dix saw special hospitals for the mentally ill built in some fifteen states. Although her plan to obtain public land for her cause failed, she aroused concern for the problem of mental illness all over the United States as well as in Canada and Europe.
4. Dix’s success was due to her independent and thorough research, her gentle but persistent manner, and her ability to secure the help of powerful and wealthy supporters.

1. In what year was the Dix Mansion School closed?
   a. 1821
   b. 1824
   c. 1835
   d. 1841

Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)

Дидактическая единица «Чтение»
Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?

A) medicine students
B) cognitive science students
C) young recruits
D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow
1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.
2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»
Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».
Подберите антонимы к следующим словам:

A. irritation
1. ease
2. stress
3. happy

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

I wish the weather _____not so rainy while we are staying in the camp.

a. were
b. should be
c. had been

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 5.4, 5.5. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 5.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 81% всех заданий. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 60 до 80 % все заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 30 до 59 % все заданий. Обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено ниже 30% всех заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Иностранный язык» сформированы с учётом «базового» уровня (основные коммуникативные навыки, полученные в средней школе), достаточного для её освоения. Пороговый уровень знаний определяется в областях: грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 6.1 и 6.2. соответственно.

Таблица 6.1. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Морфология и синтаксис английского языка	Грамматика, лексика, фразеология	30
2	Понимание связного адаптированного текста	Чтение, словообразование	20
Всего			50

Таблица 6.2. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан для ликвидации имеющихся пробелов пройти дополнительный курс иностранного языка в рамках учебного плана факультета или ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примерные тестовые задания входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .

a.- already left
b.- has already left
c.- had already left

2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.

a.- didn't go
b.- haven't gone
c.- hadn't gone

3. By the time you get this letter I .... .

a.- will have left
b.- am going to leave
c.- would leave

4. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.

a.- will go
b.- would go
c.- might go

5. Simon forgot .... the lights before he left.

a.- turn off
b.- turning off
c.- to turn off

6. It's no use .... to him. He doesn't listen.

a.- to speak
b.- spoke
c.- speaking

7. Karla was offered the job .... having poor qualifications.

a.- despite
b.- although
c.- even though

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» в форме тестирования не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык» определены: контрольная работа, зачет с оценкой.

Зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как традиционной (устной или письменной) форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов,

назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

*Подготовка к **зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание

определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;

2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;

способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;

умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;

способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;

навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;

- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;

- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;

- повышение интереса к предмету;

- индивидуализацию работы с учащимися;

- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;

- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;

- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике.

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления. Задача преподавателя – подготовить студента к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.
2. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510 с. – (Полный курс). − **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 06.07.2023).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2018. – 232 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 06.07.2023).
3. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 06.07.2023).
4. Куликова, Н.В. Английский язык для психологических факультетов = English for psychology students : учебное пособие / Н.В. Куликова, Л.А. Мельник, Е.Б. Зенкевич. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 282 с. – (Учебники МГУ). – **.
5. Никульшина, Н. Английский язык для исследователей = English for Reserchers : учебное пособие / Н. Никульшина, О. Гливенкова. – Тамбов : Тамбовский ГТУ, 2009. – 100 с. – **.
6. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 182 с. – (Бакалавр. Академический курс). − * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413978 (дата обращения: 06.07.2023).

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/journal/10997 (дата обращения: 06.07.2023).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 06.07.2023).

2. Business Source Premier [Электронный ресурс] // EBSCO. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 06.07.2023).

3. EBSCOhost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.epnet.com/ (дата обращения: 06.07.2023).

4. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 06.07.2023).

5. UEfAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 06.07.2023).

6. ESL Reading Comprehension [Электронный ресурс] // ThoughtCo. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 06.07.2023).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (открытая часть) / сост. Будыкин С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

Составители (разработчики):

Будыкин С.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л. Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой_____/_И. В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____/_____/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.
Рег. № РП-VP-31-1260-dis-B1-0-02-04-6840

© Будыкин С.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль **27**
6.2. Рубежный контроль **27**
6.3. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
Приложение 1 37
Приложение 2 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины –

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Формируется в части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации... для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Формируется в части, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей

профессиональной деятельности.

– развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации... для решения поставленных задач	Знает: способы и источники для поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		Владеет: способами поиска информации для решения-поставленной задачи по различным типам запросов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В части, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на государственном языке Российской Федерации
		Умеет: соблюдать требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на государственном языке Российской Федерации
		Владеет: навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации
Общепрофессиональные:		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Полностью	Знает: теоретические основы дисциплины (основные понятия, историю развития, значение для развития современного общества, классификаций, направления развития, области применения, программные и технические средства, особенности применения ИКТ в профессиональной деятельности) и основы информационной безопасности
		Умеет: использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога
		Владеет: практическими навыками применения программных средств универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2		**2**	**72**	**4**		**20**		**4**	**12**	**2**	**30**
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	0,50	18	4					4		10
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	0,72	26			12			4		10
3	Интернет-технологии в профессиональной	0,78	28			8		4	4	2	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	деятельности психолога.										
Всего		**2**	**72**	4		20		4	12	2	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**20**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. 2. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. 4. Основные понятия и определения Интернет-технологий. Технологии Web 2.0. Ресурсы сети Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 5. Влияние Интернет технологий на социальную среду, на преобразование личности и деятельности человека. 6. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога. АРМ психолога на базе информационно-компьютерных технологий. 7. Информационная безопасность в профессиональной деятельности. Требования и правила информационной безопасности. 8. Возможности ПО для обеспечения информационной безопасности.	18
2	Универсальное и специализированно	1. Возможности табличных процессоров в профессиональной деятельности психолога:	26

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	е ПО в профессиональной деятельности психолога	1.1. Психодиагностика. Создание компьютерной среды для психодиагностики. 1.2. Альтернативный, вариационный и корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах 1.3. Создание баз данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. 2. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога (таблицы. формы, запросы, отчеты, макросы) 3. Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов. 4. Компьютерные блокноты и календари для организации личной информации	
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности сервисов интернет в профессиональной деятельности. Технологий Web2.0 в профессиональной деятельности психолога. 2. Программы-обозреватели и их возможности в профессиональной деятельности: настройка работы, элементы защиты информации. 3. Поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности. Технологии отбора и хранения информации, возможности поисковых запросов. 4. Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности психолога. (Коллекции ПО для психолога, электронные библиотеки, базы данных, энциклопедии, сайты психологической направленности. Подписные БД. Социальные сервисы для создания персональных библиотек, социальных закладок. Библиографические менеджеры.) 5. Почтовые клиенты. Возможности электронной почты в профессиональной деятельности психолога. Настройка почты, синхронизация, папки, метки, цепочки писем. Сортировка почты, правила обработки почтовых сообщений, почтовые рассылки. 6. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в интернет. Создание документов, электронных таблиц, форм для опроса, презентаций и т.п. в интернете и организация коллективной работы с ними.	28

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Возможности интернет-технологий для исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации с помощью облачных технологий. 7. Профессиональное портфолио: назначение, создание и возможности. 7.1. Создание простейших web-документов и их размещение в интернет 7.2. Конструкторы сайтов и портфолио в интернет. 7.3. Возможности облачных информационных технологий для самоорганизации: программное обеспечение и интернет-ресурсы, мобильные технологии.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога.	2
2	1	Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	2
2	2	Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	2
3	2	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	2
4	2	Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	2
5	2	Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	2
6	2	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	2
7	3	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога.	2
8	3	Облачные технологии для психодиагностики.	2
9-10	3	Создание профессионального сайта психолога	4
Всего			20

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры с выходом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	СР; Лекции № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	ПР №1-6	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	ПР №7,8,9	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9, УК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПР № 8	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК-9, УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Выходной контроль	ПР № 10	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-1, ОПК-9, УК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. 2. Базовые информационные процессы. 3. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ. 4. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. 5. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 6. АРМ психолога. АРМ психолога социальной сферы 7. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога. 8. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы. 9. Компьютерные сети: локальная и глобальная сеть. 10. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0. Их сходство и различие. 11. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 12. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности. 13. Возможности программного обеспечения для обеспечения профессиональной безопасности.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности	1. Текстовый процессор Word for Windows. Возможности 2. Основные этапы создания документа 3. Специальные возможности редактирования в документе Word 4. Определение параметров форматирования документа в текстовом	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6],[7] П: [3],[4] Э: [4],[5]

	психолога	процессоре MS Word 5. Форматирование страницы и ее компонентов 6. Разбиение текста на страницы 7. Использование стилей оформления при форматировании документа 8. Структурирование документов 9. Работа с таблицами 10. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows 11. MS Excel: основные сведения 12. Редактирование электронных таблиц Excel 13. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel 14. Создание и использование компьютерной презентации 15. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint 16. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики. 17. Возможности электронных таблиц для оформления среды психодиагностики. 18. Возможности защиты личной и профессиональной информации в электронных таблицах. 19. Первичная обработка данных в электронных таблицах с использованием математических и логических функций. Альтернативный анализ данных. 20. Вариационный анализ данных с помощью встроенных статистических функций и пакета анализа. 21. Графический анализ данных в электронных таблицах. 22. Корреляционный анализ данных в электронных таблицах. 23. Создание баз данных с помощью электронных таблиц, управление данными: сортировка, фильтрация, поиск, группировка данных в электронных таблицах. 24. Основы реляционных баз данных. Таблицы и связи между таблицами. Ключевые поля. 25. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога. Задания для практических занятий, требующие требующие доработки во время самостоятельной работы.	

3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Основы Интернет: понятия и определения. 2. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 3. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет. 4. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем. 5. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение. 6. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 7. технология Web 2.0 в профессиональной деятельности. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты. 8. Возможности интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио. 9. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки. 10. Возможности ИКТ для самоорганизации. Задания для практических занятий, требующие, доработки во время самостоятельной работы. Итоговое задание (Кейс-задание).	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Организация информации на листах различного назначения книги табличного процессора для психодиагностики. 2) Оформление листов с помощью подложек, группирования листов и дополнительных настроек. 3) Защита информации от преднамеренных и непреднамеренных угроз, а также способы сокрытия профессиональной информации, не предназначенной для предоставления клиентам в процессе осуществления психодиагностики. 4) Работа с математическими формулами и логическими функциями при первичной обработке психодиагностических данных в табличных процессорах 5) Создание индивидуального диагностического профиля клиента и базы данных для проведения группового анализа психодиагностических данных 6) Проведение графического анализа психодиагностических данных, требования к оформлению графиков при проведении графического анализа.
2	2	Универсальное и специализированное ПО в	Альтернативный, вариационный и корреляционный	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Технологии получения экстенсивных, интенсивных показателей, показателей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		профессиональной деятельности психолога	анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».		соотношения и показателей наглядности при проведении альтернативного анализа в табличных процессорах 2) Технологии определения вариационных показателей (показателей относительной статистики) с электронных таблицах с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа 3) Технологии осуществления корреляционного анализа с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа
3	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии структурирования и представления данных психологических исследований в электронных таблицах. 2) Технологии группировки, структурирования, поиска, сортировки и фильтрации данных на листах электронной таблицы
4	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания и редактирования баз данных в СУБД, работа с конструктором таблиц, использование полей различных типов данных, задание особенностей полей (маски ввода, форматы данных, интервалы для ввода данных, выборки) 2) Технологии работы с данными в базах данных: группировка, поиск, сортировка, фильтрация данных.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.		3) Технологии работы с мастерами и конструкторами различных элементов управления в СУБД. 4) Технологии создания различных типов форм баз данных
5	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания простых и вычисляемых запросов в СУБД: работа с построителем функций. 2) Технологии форматирования отчетов по запросам. Работа в конструкторе отчетов
6	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии совместной работы офисных приложений для профессиональной деятельности: связывание (слияние) документов
7	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии эффективного поиска социальной информации в глобальной сети Интернет. 2) Технологии работы с социальными сайтами. 3) Технологии работы с сайтами психологической направленности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					4) Технологии создания социальных закладок.
8	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Облачные технологии для психодиагностики.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Облачные case-технологии для создания, редактирования и использования форм для психодиагностических опросов 2) Импортирование данных дистанционной психодиагностики в электронные таблицы для дальнейшей обработки результатов психодиагностического тестирования
9-10	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Создание профессионального сайта психолога	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. – Технологии создания профессионального сайта-портфолио достижений (на примере создания сайта достижений студента).

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. Базовые информационные процессы.
2. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ.
3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога.
4. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. АРМ психолога.
5. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога.
6. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы.
7. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0 в профессиональной деятельности психолога. Их сходство и различие.
8. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога.
9. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности.
10. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики.
11. Возможности электронных таблиц для осуществления компьютерной психодиагностики.
12. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.
13. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
14. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет.
15. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем.
16. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности психолога: типы, назначение, применение.
17. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.
18. Возможности сети Интернет для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
19. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
20. Возможности ИКТ для самоорганизации.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	Основные понятия и определения информатики. Устройство компьютера.	24
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Понятие операционной и файловой системы. Знакомство с основными приложениями MS Office.	98
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Введение в Интернет. Сервисы Интернет.	29
Всего			151

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

1. **Укажите URL-адрес научной поисковой системы**

Выберите один ответ:

a. http://scholar.google.com
b. http://yahoo.com
c. http://rambler.ru
d. http//rambler.ru

Задание 2

2. **SPSS – аббревиатура английских слов**

Выберите один ответ:

a. «Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для социальных наук»
b. «Statistical Psychology for the Special Sciences» – «статистическая психология для специальных наук»

«Statistical Psychology for the Social Sciences» – «статистический пакет для психологов и социологов»

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий.

Пример практического кейс-задания для выходного контроля

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Задание

С помощью электронных таблиц Excel, рассчитайте значения личностной и реактивной тревожности у группы испытуемых (не менее 5), используя методику расчётов по шкале тревожности (См. Приложение 2).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине проводится как в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение:

Приложение 1. Список литературы

Приложение 2. Пример задания выходного контроля

Рецензии.

Приложение 1

4077_ZAG_KEA

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449939 (дата обращения: 12.11.2021).
2. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451080 (дата обращения: 12.11.2021).

2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 12.11.2021).
2. Чернова, Е.В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449350 (дата обращения: 12.11.2021).
3. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451811 (дата обращения: 12.11.2021).
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
5. Воробьева, Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798 (дата обращения: 12.11.2021).
6. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 ч. Часть 1 / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 126 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453928 (дата обращения: 12.11.2021).
7. Степанов, А.Н. Информатика : учебное пособие / А.Н. Степанов. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 765 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
8. Carlson, J.F. Using computer-related technology for assessment activities [Электронный ресурс] : ethical and professional practice issues for school psychologists / J.F. Carlson, V.S. Harvey // Computers in Human Behavior. – 2004. – Vol. 20, Iss. 5, September. – P. 645–659. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000815 (дата обращения: 12.11.2021).
9. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449342 (дата обращения: 12.11.2021).
10. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449298 (дата обращения: 12.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания

1. Информатика и образование [Электронный ресурс]. – URL: https://infojournal.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
2. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://infosoc.iis.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
3. Мир ПК [Электронный ресурс] : журнал для пользователей персональных компьютеров. – URL: http://www.osp.ru/pcworld/ (дата обращения: 01.06.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 12.11.2021).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.jstor.org/journal/jdeveeduc (дата обращения: 25.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ПРОФОРИЕНТАТОР [Электронный ресурс] : центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии". – URL: www.proforientator.ru (дата обращения: 12.11.2021).
9. Akademia [Электронный ресурс] : издательский центр Академия. – URL: www.academia-moscow.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. Citforum [Электронный ресурс]. – URL: http://citforum.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
3. Microsoft [Электронный ресурс]. – URL: http://www.microsoft.com/ru-ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.compress.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Пример задания выходного контроля

Используя аппарат электронных таблиц, создать форму для заполнения и получения результатов тестовой методики изучения мотивов учебной деятельности.

Провести мини-исследование, попросив ответить на вопросы методики троих студентов в группе. Результаты представить в виде одной книги Excel, в которой один лист отведён под описание методики и инструкцию, три листа (по количеству испытуемых) под бланки опроса, один лист – под таблицу результатов и диаграмму.

Для выполнения задания используйте пример (файл Задание.xlsx, где красным шрифтом даны указания по выполнению необходимых операций, дается преподавателем или размещается в электронном курсе), представляющий собой черновой вариант данной работы.

Описание методики

Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).

Инструкция. Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для Вас по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов – максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них!

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение).

Примечание: Среднее квадратическое отклонение является мерой надежности средней величины: чем оно меньше, тем точнее средняя арифметическая.

Результаты заносятся в форму. Дополнительным достоинством данного варианта методики является то, что он дает возможность использовать полученные результаты при различных количественных процедурах анализа данных.

Форма

Название обследуемой выборки

Объем выборочной совокупности

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Респондент 1																
Респондент 2																
…																
Среднее значение оценки мотива																
Стандартное отклонение																

Литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г.Е. Кедровой. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 01.06.2020).

Параметры оценивания выполнения задания

В задании оценивается умение студентом использовать аппарат электронных таблиц для создания тестовой формы:

- создание списков автозаполнения,
- использование выпадающих списков для введения данных,
- умение форматировать данные в таблицах, для эргономичного размещения вопросов и полей ответов в тестах,
- умение использовать простейшие функции Excel и вводить расчётные формулы,
- умение представлять полученные данные в графической форме средствами диаграмм.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Психологии образования
Председатель УМК

_____/Шаповаленко И.В. /
(подпись)
Протокол № 18 от 17 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура и спорт» **(открытая часть)** /сост. Болдов. А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, профессор, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ 19. 04 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-AiS-B1-O-03-01-6841

© Болдов А.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе) **20**
5.2.2. Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание) **20**
5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **20**
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Рубежный контроль **23**
6.3. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (полностью)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестры, продолжительность обучения –четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольные задания и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы**, **зачета**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура может проводиться как в традиционной форме, так и в форме контрольных заданий, практического кейс-задания, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Физическая культура и спорт» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте 21.08.2020 г., №59374).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета (2 семестр), зачета (4 семестр)**.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	полностью	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час. всего /***	**в семестре**			
			№1	**№2**	**№3**	**№4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактные часы	**1,6**	**58**	**14**	**14**	**15**	**15**
Лекции (Л)	0,22	8	2	2	2	2
Семинары (С)	0,44	16	2	2	6	6
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,44	14	4	4	2	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	3	3	3	3
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*			**КР**	**зачет**	**КР**	**зачет**
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**14**	**5**	**5**	**3**	**1**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1		**0,5**	**18**	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	13	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	18	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*			контрольная работа								
Семестр №2		**0,5**	**18**	2	2			4	3	2	5
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,5	18	2	2			4	3	2	5
Всего		0,5	18	2	2			4	3	2	5
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								
Семестр №3		**0,5**	**18**	2	6			2	3	2	3
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4	1	2			1			

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,46	14	1	4			1	3	2	3
Всего		0,5	18	2	6			2	3	2	3
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*			контрольная работа								
Семестр №4		**0,5**	**18**	2	6			4	3	2	1
2	Медико-биологические и психологические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,04	4		2			2			
3	Теоретические основы методических походов к практической физкультурно-спортивной деятельности	0,46	14	2	4			2	3	2	1
Всего		0,5	18	2	6			4	3	2	1
Промежуточная аттестация *(зачет)*			зачет								
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**			**16**	**12**	**8**	**16**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов), профессиограмма будущих профессионалов психологов	45
2	Медико-биологические и психологические	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы	15

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	основы ФК	двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2	
2	1	Основы обучения двигательным действиям	2	
3	2	Организм – единая среда. Функциональные системы организма	2	
4	3	Физическая культура человека в процессе жизнедеятельности	2	
Всего			8	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	2	
2	1	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	2	
3	2	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	2	
4	2	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	2	
5	1	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов), профессиограмма будущих профессионалов психологов	2	
6	2	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов	2	
7	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2	
8	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте 21.08.2020 г., №59374).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: динамометр, спирометр, ростомер медицинский, весы, секундомер, измерительная лента, гимнастический коврик, пульсоксиметр, линейка 50см.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

1 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 1	**Контрольная работа**	Эссе	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей работы	ОК-7	

2 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№ 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной	С№ 2	**Контрольная работа**	Контрольные задания	ОК-7	закрытая часть ФОС

	контроль					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК-7	

3 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС
		С№4,5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 и 2	С№5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№5	**Контрольная работа**	Теоретическое кейс-задание	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		По результатам текущей работы	ОК-7	

4 семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
2	Медико-	СР; Лекция №	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОК-7	открытая часть ФОС

	биологические и психологические основы ФК	4 С№6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	С№7,8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	С№ 8	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№ 8	**Контрольная работа**	Практическое кейс-задание	ОК-7	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОК-7	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога, соответствие профессиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	1. Психо-физиологическая характеристика студента 2. Функциональные системы организма. 3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности. 4. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 5. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 6. Формы и содержание самостоятельных занятий. 7. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. 8. Физическая культура и спорт в свободное время 9. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы 5. Антропометрические индексы 6. Индексы функционирования дыхательной системы 7. Индексы функционирования нервной системы 8. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1 семестр					
1	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	Вопросы для дискуссии	1. Основные средства и методы ФК 2. Основные средства и методы ЛФК 3. Основные средства и методы АФК 4. Формы ФК 5. Общекультурные и специфические функции ФК 6. Основные методические принципы ФК
2 семестр					
2	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат физических качеств и связанных с ними способностей	Вопросы для дискуссии	1. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость» 2. Сенситивные периоды в развитии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					двигательных качеств 3. Основы методики развития и коррекции физических качеств
3 семестр					
3	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Физиологические и биологические механизмы двигательной активности. Понятие физической нагрузки. Показатели тренированности организма человека.	Вопросы для дискуссии	1. Анатомия и физиология мышечной деятельности 2. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн) 3. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных 4. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений 5. Внешние и внутренние показатели нагрузки 6. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки 7. Физиологические показатели тренированности
4	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятийный аппарат профессионально-прикладной физической культуры. ППФП психологов. Профессиограмма будущих профессионалов психологов	Вопросы для дискуссии	1. Понятийный аппарат ППФК 2. Основные средства и методы ППФК 3. Формы ППФК 4. Понятие профессиограммы 5. Профессиограмма психолога 6. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность психолога
4 семестр					
5	2	Медико-биологические и	Предмет психологии физической культуры	Вопросы для дискуссии	1. Исторический ракурс развития психологии физической культуры

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		психологические основы ФК	и спорта. Психологические основы занятий физкультурно-спортивной деятельностью		2. Понятийный аппарат психологии физической культуры 3. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК 4. Психологические тестирования в области ФК
6	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов	Практическое кейс-задание	1. Оценка собственного физического развития 2. Оценка функционального состояния дыхательной системы 3. Оценка функционального состояния нервной системы 4. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Тематика контрольной работы (Эссе)

(примерная[3])

1 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту». Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные. Структура написания эссе допускается в свободной форме. Содержание эссе может включать в себя описание предыдущего двигательного опыта, его эмоциональную оценку, опыт участия студента в физкультурно-спортивной деятельности как непосредственного, так и опосредованного.

5.2.2. Тематика контрольной работы (Теоретическое кейс-задание)

(примерная[4])

2 курс

Основная тема теоретического кейс-задания – «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?». Теоретическое кейс-задание является групповым. Выполняется студентами на одном из семинарских занятий по дисциплине. Теоретическое кейс-задание использует метод неструктурированного кейса и представляет собой модель судебного заседания.

5.2.3. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [5])

1 семестр

1. Зарождение и развитие физической культуры и спорта в разные исторические периоды
2. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
3. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
4. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
5. Функции физической культуры
6. Виды физической культуры
7. Средства физической культуры
8. Методы физической культуры

2 семестр

1. Основы обучения двигательным действиям
2. Физическая и психическая готовность к обучению двигательным действиям

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[4] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

3. Историческое развитие теории обучения двигательным действиям
4. Уровни управления двигательным действием и их взаимосвязь
5. Этапы обучения двигательным действиям
6. Виды памяти и их участие в обучении двигательным действиям
7. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
8. Силовые способности человека и основы методики.
9. Скоростные способности человека и основы методики.
10. Выносливость человека и основы методики.
11. Двигательно-координационные способности (ловкость).
12. Гибкость, основы методики развития.
13. Средства и методы физического воспитания.

3 семестр

1. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
2. Психо-физиологическая характеристика студента
3. Функциональные системы организма.
4. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
5. Анатомия и физиология мышечной деятельности
6. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн)
7. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных
8. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений
9. Внешние и внутренние показатели нагрузки
10. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки
11. Физиологические показатели тренированности

4 семестр

1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Формы и содержание самостоятельных занятий.
4. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Физическая культура и спорт в свободное время
6. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
7. Оценка собственного физического развития
8. Оценка функционального состояния дыхательной системы
9. Оценка функционального состояния нервной системы
10. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
11. Антропометрические индексы

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в 1 и 3 семестрах в форме *контрольной работы* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся при *контрольной работе* по дисциплине**

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие	5

Критерий	Критерии оценки образовательных результатов	Максимальное количество баллов
материала	примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	5
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	5
Итоговое количество баллов		**15**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета в 2 и 4 семестрах* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Физическая культура и спорт» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится на основе индивидуальных заданий. Индивидуальные задания могут содержать элементы заданий выходного контроля.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: контрольных заданий, теоретического и практического кейс-заданий. Тестовые задания и теоретическое кейс-задание к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся

теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля контрольных заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психолог), профессиограмма будущих психологов	25
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	4
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		аппарата функциональных тестирований	
Всего			30

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) - органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) – это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

А) три этапа

Б) четыре этапа;

В) два этапа;

Г) пять этапов.

Пример теоретического кейс-задания

Задание №1: «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?»

Вид задания: Неструктурированный кейс.

Цель задания: Комплексное развитие когнитивно-аксиологической составляющей личности студента в области физкультурно-спортивной деятельности.

Исполнение задания: коллективно-индивидуальное, малые группы.

Пример практического кейс-задания

Задание №1: Определение уровня собственного физического развития

Вид тестирования: Антропометрические измерения

Цель тестирования: Определение объемов звеньев тела, массы тела, длинны тела. Вычисление антропометрических индексов.

Исполнение тестирования: Коллективно-индивидуальное, в парах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары(занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Физическая культура и спорт» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

В практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области физкультурно-спортивной деятельности, применительно к физической культуре личности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает следующую последовательность учебного исследования:

1. Систематизация научной информации.
2. Анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;

в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких

методов: системного анализа, анализа противоречий.

3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение 1 курса будет проводиться систематизация научной информации в области физической культуры, ее места в современном обществе и основных теоретических предпосылок ее практического применения в физкультурно-спортивной деятельности.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07. 2022).
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07. 2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07. 2022).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07. 2022).

Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2022)
8. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2022).
9. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. –

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2022).

11.

Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2022).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2022).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2022).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07. 2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль №3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности» **(открытая часть)** /сост. Шпагина Е.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

Шпагина Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет».

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры экспериментальной психологии Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.04.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-Dis-B1-0-03-02-01-6842

© Шпагина Е.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.** **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **17**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология безопасности» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.03.02.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;
- сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины Психология безопасности по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология безопасности проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;
- сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология безопасности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология безопасности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология безопасности проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и Психология безопасности компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	***в части,*** связанной с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации	основные теоретические концепции и научные знания, накопленные в области психологии безопасности;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, связанной с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности, общества и государства	основами системного подхода для решения поставленных задач в области психологического обеспечения безопасности личности, общества и государства
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	***полностью***	основные направления и понятия психологии безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	основами применения психологических методов обеспечения безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,77**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,16	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

***** в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий**

№ раздела	**Психология безопасности раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Психология безопасности как наука	0,22	8	2	2		-	2	-	-	2
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	0,78	28	6	6		-	2	6	2	6
Всего		**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	Актуальность, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. Объект, предмет психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами.	8
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности личности, общества, государства. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология экологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Информационная безопасность детей и подростков. Механизмы формирования психологической безопасности личности. Безопасность образовательной среды. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	28
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология безопасности как наука. Основные понятия и определения.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Профилактика рисков детства.	2	-
3	2	Информационная безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию	2	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	2	-
2	2	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	2	-
3	2	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на личность.	2	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			8	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный пакет Microsoft Office, браузер для выхода в сеть Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология безопасности как наука	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита	СР; Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С№ 2, 3, 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	1. Психология безопасности как наука. 2. История, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. 3. Объект и предмет психологии безопасности. 4. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. 5. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами. 6. Основные понятия психологии безопасности: опасность и безопасности, риски и ущерб. 7. Профилактика рисков безопасности личности, общества и государства. Виктимность и виктимизация.	О: [1] Д: [2],[10] Э: [5],[6],[7]
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	1. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. 2. Проблема нарушения привязанности. 3. Психологическая депривация и её влияние на развитие ребенка. 4. Психологическая устойчивость и жизнестойкость. 5. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 6. Понятия стресс и адаптация. Стратегии совладания со стрессом. 7. Посттравматическое стрессовое расстройство и посттравматический рост. 8. Психология экологической безопасности. Экологическая психология. 9. Безопасность личности в информационном обществе. 10. Информационная безопасность детей и подростков. 11. Киберсоциализация и интернет-риски.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] Э: [1],[2],[3],[4]

		12. Безопасность образовательной среды. 13. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология безопасности как наука	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии*	1. Методологические основы Психологии безопасности. 2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности. 3. Современные угрозы психологической безопасности человека. 4. Понятие риска в психологии. 5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении. 6. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека. 7. Понятие психологической адаптации. 8. Психология экстремальных ситуаций. 9. Профилактика виктимности и виктимизации. 10. Психология экологической безопасности.
2	2	Психология	Психология	Вопросы для опроса	1. Последствия нарушения привязанности.

		безопасности детства: риски, профилактика и защита.	безопасности детства: риски и профилактика развития.	Вопросы для дискуссии	2. Концепция «жизнестойкости» в психологии. 3. Понятие «психологическая устойчивость». 4. Понятие субъективного благополучия в психологии. 5. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека. 6. Стресс и стрессоустойчивость в психологии. 7. Посттравматический стресс (ПТСР) 8. Посттравматический рост. 9. Выученная беспомощность, истоки её формирования. 10. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
3	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на личность.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию. 2. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства. 3. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие. 4. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация. 5. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков. 6. Кибербуллинг. Как ему противостоять? 7. Киберзависимость: миф или реальность. 8. Репутационные риски Интернет-среды. Составление психологического профиля в

					социальной сети. 9. Психологические проблемы цифрового этикета. 10. Информационное сопровождение девиантного поведения детей и подростков.
4	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды. 2. Агрессия и агрессивность в школе. 3. Буллинг в школе. 4. Профилактика школьной тревожности. 5. Профилактика конфликтов в школьной среде. 6. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему. 7. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации. 8. Понятие «GRIT» в образовательной среде. 9. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Психология безопасности как наука. Методологические основы Психологии безопасности.
2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности.
3. Современные угрозы психологической безопасности человека.
4. Понятие риска в психологии.
5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении.
6. Понятие психологической адаптации.
7. Понятие психологических защит. Их роль в обеспечении психологической безопасности личности.
8. Понятие психологического конфликта. Роль конфликтов в нарушении психологической безопасности человека.
9. Психология экстремальных ситуаций.
10. Профилактика виктимности и виктимизации.
11. Последствия нарушения привязанности.
12. Концепция «жизнестойкости» в психологии.
13. Понятие «психологическая устойчивость».
14. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека.
15. Понятие субъективного благополучия в психологии.
16. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека.
17. Стресс и стрессоустойчивость в психологии.
18. Посттравматический стресс (ПТСР)
19. Посттравматический рост.
20. Выученная беспомощность, истоки её формирования.
21. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
22. Психология экологической безопасности.
23. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.
24. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства.
25. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие.
26. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация.
27. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков.
28. Кибербуллинг: понятие и проблемы профилактики.
29. Киберзависимость: современные тенденции.
30. Репутационные риски в Интернет-среде. Психологический профиль подростка в социальных сетях.
31. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
32. Агрессия и агрессивность в школе.
33. Буллинг в школе.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Профилактика конфликтов в школьной среде.
35. Проблемы школьной тревожности.
36. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему.
37. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации.
38. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
39. Экологическая психология.
40. Проблемы формирования экологического сознания у детей и подростков.
41. Моральное развитие ребенка как элемент социализации в обществе.
42. Правосознание в структуре личности и психологические аспекты безопасности.
43. Девиантное поведение и психология безопасности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	УК-8	60
Всего			

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Задание 1. Благоприобретенная сопротивляемость, помогающая вам регулировать уровень беспокойства, которое вы испытываете в сложных жизненных ситуациях, называется
1. **толерантность к стрессу**
2. безопасность
3. опасность
4. толерантность к инакомыслию

Задание 2. Интеллектуальное свойство личности, означающее принятие человеком неопределенности, новизны или противоречивости условий своих действий и решений (по Т.В. Корниловой), - обозначают термином:
1. **толерантность к неопределенности**
2. безопасность
3. экстремальность
4. стремление к новизне

Задание 3. Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, - называется
1. **психологическая адаптация**
2. конфликтология
3. социальная психология
4. психологическая безопасность

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в

таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология безопасности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология безопасности проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

– «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

– **Анализ проблемных ситуаций (case - study**) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
– В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
– Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
– После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой

ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва : Юрайт, 2015. – 276 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/384149 (дата обращения: 08.04.2021).

2. Рубцов, В.В. Вызовы современного детства: ключевые результаты реализации Национальной стратегии действий в интересах детей [Электронный ресурс] / Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22, № 6. – С. 5–24. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n6/Rubtsov_Semya_Shvedovskaya.shtml (дата обращения: 08.04.2021). – doi:10.17759/pse.2017220601.

3. Шпагина, Е.М. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] / Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. // Психология и право. – 2019. – Том 9, № 3. – С. 261–277. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109405.shtml (дата обращения: 08.04.2021). – doi:10.17759/psylaw.2019090319.

4. Ярощук, И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики [Электронный ресурс] // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2020. – Том 33, № 1. – С. 50–60. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/scientific_notes/2020/n1/Yaroshchuk.shtml (дата обращения: 08.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Ахмадеева, Е.В. Изучение социальной фрустрированности, жизнестойкости и психологической безопасности личности сотрудников МВД [Электронный ресурс] / Ахмадеева Е.В., Галяутдинова С.И. // Психология и право. – 2021. – Том 11, № 1. – С. 106–120. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2021/n1/Akhmadeeva_Galyautdinova.shtml (дата обращения: 08.04.2021). – doi:10.17759/psylaw.2021110109.

2. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи [Электронный ресурс] / Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б. // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 6. – С. 5–18. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n6/Baeva_Gayazova_Kondakova_Laktion.shtml (дата обращения: 08.04.2021). – doi:10.17759/pse.2020250601.

3. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] / Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. // Психология и право. – 2020. – Том 10, № 2. – С. 97–110. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml (дата обращения: 08.04.2021). – doi:10.17759/psylaw.2020100208.

4. Березина, Т.Н. Объективное измерение положительных эмоций у студентов как составляющая оценки безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59080.shtml (дата обращения: 08.04.2021).

5. Вихристюк, О.В. Средства массовой коммуникации в системе предикторов суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Банников Г.С., Летова А.В. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59156.shtml (дата обращения: 08.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии [Электронный ресурс] / Донцов А.И., Перелыгина Е.Б., Зотова О.Ю., Мостиков С.В. // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9, № 2. – С. 21–34. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/2018/n2/Dontsov_et_al.shtml (дата обращения: 08.04.2021). – doi:10.17759/sps.2018090202.

7. Кириллов, И.Л. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста при работе с компьютером и интернет-средой [Электронный ресурс] / Кириллов И.Л., Соловьева Д.А. // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17, № 1. – С. 80–84. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n1/Kirillov_Solovyeva.shtml (дата обращения: 08.04.2021). – doi:10.17759/bppe.2020170109.

8. Козлова, О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XX1 века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1, № 3. – С. 62–70. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n3/56559.shtml (дата обращения: 08.04.2021).

9. Ермолова, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994—2014) [Электронный ресурс] / Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 65–90. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76177.shtml (дата обращения: 08.04.2021).

10. Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Одинцова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366 (дата обращения: 08.04.2021).

3. Электронные ресурсы и базы

1. ЦИСМ [Электронный ресурс] : центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды. – URL: https://www.cism-ms.ru/ (дата обращения: 08.04.2021).
2. Bill Belsey [Электронный ресурс]. – URL: http://www.billbelsey.com/ (дата обращения: 08.04.2021).
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: https://fond-detyam.ru/ (дата обращения: 08.04.2021).
4. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sirotstvo.ru/ (дата обращения: 08.04.2021).
5. Психология кризисных ситуаций [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/crisis/index.shtml (дата обращения: 08.04.2021).
6. Экстремальная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/extrempsy/index.shtml (дата обращения: 08.04.2021).
7. Юридическая психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/urpsy/index.shtml (дата обращения: 08.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Психология образования
Председатель УМК

_____ Шаповаленко И.В.

Протокол № 18 от 17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная
Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (открытая часть) / сост. В.И. Шарагин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ / А.В. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-VP-31-1260-Dis-B1-0-03-02-02-6843

© ФИО, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (направленность Психология развития и возрастная психология) реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый) и составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-8

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки по определению основных опасностей среды обитания человека и

оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология (направленность Психология развития и возрастная психология) реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый) и составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-8	Полностью	Знает: характеристику опасностей природного и искусственного происхождения; характер воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды
		Умеет: определять основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития профессионального коллектива, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и искусственного происхождения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)		8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Групповые консультации (ГК)		2	2
Контрольные работы (КоР)	-	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		6	6
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**
Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 1							
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	9	2	-	2		5
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	9	2	-	2		5
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	9	2	-	2		5
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	9	2	-	2	2	3
Всего		**36**	**8**	**-**	**8**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-				-
ИТОГО		**36**	**18**				**18**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	9
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения	9
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	9
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Общие правила поведения при ЧС.	9
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2
2	2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Общие правила поведения при ЧС.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Человек и техносфера.	2
2	2	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действуюшим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Человек и техносфера.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое процесс жизнедеятельности? 2. Что такое среда обитания, «техносфера», «социальная среда»? 3. Дайте объяснение появления причин опасностей. 4. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности. 5. Что такое «опасность» и ее классификация? 6. Что такое «риск», «приемлемый риск»? 7. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды? 8. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы. 9. Назовите проблемы техносферной безопасности. 10. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы. 11. Какие качества личности могут привести к ошибочным действиям и неправильному поведению в сложной обстановке? 12. Какие существуют аксиомы БЖД? **Вопросы для дискуссии** 1. Понятие БЖД, виды безопасности. Определение физиологии труда специалиста по социальной работе в системе социальных служб. 2. Виды чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации характерные для Москвы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое ПДК? Какие виды ПДК Вы знаете? 2. В чем заключается опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека? 3. В чем заключаются особенности вредного воздействия на человека алкоголя, наркотиков, табакокурения? 4. В чем проявляются опасности биологических факторов? 5. В чем проявляются опасности физических факторов? 6. В чем проявляются опасности комплексного характера? 7. Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль: склероз, туберкулез, астма, бронхит, пневмония, рак, силикоз, пневмокониоз. 8. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током? 9. Какие производственные факторы могут явиться причиной травматизма? 10. Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения? 11. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов? 12. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока. 13. Предложите мероприятия защиты от воздействия вредных химических веществ. 14. Предложите мероприятия защиты от воздействия ионизирующего излучения. **Вопросы для дискуссии** 1. Охрана труда студентов. 2. Обеспечение оптимальных условий труда. 3. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопрос для опроса.** 1. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности. 2. Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах? 3. Какие органы осуществляют государственный контроль и надзор за соблюдением охраны 4. Как часто должна проводиться на предприятиях аттестация рабочих мест. 5. Когда обязательно создается служба охраны труда 6. В каком документе на предприятии можно найти данные о расходовании средств на улучшение условий работы, повышение безопасности труда. 7. Кем и какие инструкции разрабатываются для работающих на предприятиях. 8. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. 9. Требования безопасности в технических регламентах. 10. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 11. Преимущества страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. **Вопросы для дискуссии.** 1. Требования безопасности в технических регламентах. 2. Психологический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 3. Эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	С №3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4		**Тестирование**	Тестовые задания.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **(открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Вопросы самоконтроля. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый,	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.	
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Вопросы для самоконтроля Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.	
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Вопросы самоконтроля. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Общие правила поведения при ЧС.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса.** 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Назовите стадии развития ЧС. 4. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? 5. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 6. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 7. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 8. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 9. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 10. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 11. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве? 12. Перечислите основные этапы ликвидации последствий ЧС. 13. Общие правила поведения при ЧС. **Вопросы для дискуссии.** 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП. 3. Какой комплекс мероприятий необходимо выполнять во время ухода за больным?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.
7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
13. Алгоритм действий при возникновении ЧС.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень** овладения **программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень** овладения **программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия;

– групповые консультации;

консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.2), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

- ролевые игры - имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях, складывающихся в зоне ЧС («Алгоритм действий человека при попадании в ЧС» - для обучения студентов, работающих в зоне ЧС и т.д.). Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов зачета.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы.

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть, как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации.*

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия изучаемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации.*

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций.* Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину.* На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией.* Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *новое!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Т. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).
2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.]. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.
5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник : основные понятия по курсу / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/ (дата обращения: 29.06.2021).
6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лобачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *.
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.
8. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, исправленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 29.06.2021).
9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.

   Взаимозаменяемо с

   Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. – (Учебные издания для бакалавров). – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 (дата обращения: 20.02.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

10. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.

3. Периодические издания (П)

1. Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 29.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 29.06.2021).
2. МЧС России [Электронный ресурс] : министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 29.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____ Шаповаленко И.В.

Протокол № 18 от 17. 05 .2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: Дисциплина по выбору, элективная по физической культуре и спорту

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Базовая физическая культура /сост. Климова Л.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

Климова Людмила Юрьевна, старший преподаватель кафедры ФК и ОБЖ

Рецензент (внешний): Лазарева Марина Викторовна. кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО Гжельский государственный университет.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич. кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ / _____ / 19.04 2022 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-AiS-Bl-0-03-AV-01-01-6844

© Климова Л.Ю., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 3
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.1. Выходной конторолль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины** 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Базовая физическая культура» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.03.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН),Практические задания (ПЗ) реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания (защиты реферата)[2]**.

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов (защита реферата)[3]**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Д - доклад
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
ЗЕ – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое задание
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
Пр – практическое занятие
Р - реферат
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
СМГ – специальная медицинская группа
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.

---

1 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

2 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

3 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 3».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта (2, 4, 6 и 8 семестры)**.

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, защиты реферата.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Полностью.	Знает: • Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.
		Умеет: • Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.
		Владеет: • Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**									
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре 1**	**в семестре 2**	**в семестре 3**	**в семестре 4**	**в семестре 5**	**в семестре 6**	**в семестре 7**	**в семестре 8**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**9**	**328/8**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**9**	**328/8**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	9	328/8	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*			**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**

Таблица 3 Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
Всего		30	30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	10
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	4	4
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	• Силовая подготовка • Скоростная подготовка • Скоростно-силовая подготовка • Воспитание общей выносливости • Воспитание гибкости • Воспитание ловкости	94
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	132
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	22
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	1. Специальная физическая подготовка 2. Техническая подготовка 3. Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	1. Специальная физическая подготовка 2. Техническая подготовка 3. Тактическая подготовка	40
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	1. Специальная физическая подготовка 2. Техническая подготовка 3. Тактическая подготовка	132
149-157, 163, 164	5	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	22
Всего			328

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1.Зал атлетической гимнастики.
2.Игровой зал
3.Зал ОФП.
4.Легкоатлетический манеж.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

1.Волейбольные мячи.
2.Баскетбольные мячи.
3.Футбольные мячи.
4.Медицинболы.
5.Скакалки.
6.Секундомеры.
7.Волейбольная сетка со стойками.
8.Мини-футбольные ворота.
9.Баскетбольные щиты.
10.Измерительные рулетки.
11.Набор ограничительных конусов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям) и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Для студентов специальной медицинской группы (СМГ) предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р) в первом семестре текущего учебного года. Тематическая направленность реферата варьируется от курса к курсу и имеет следующие, приблизительные параметры:

1. «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК) – 1 курс

2. «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 2 курс

3. «Профессионально-прикладная физическая подготовка социальных работников» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 3 курс

4. «Практические методики социологии, психологии и педагогики в физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров/специалистов» (конкретизируется в зависимости от тематической направленности студенческих курсовых/дипломных работ) – 4 курс

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 6, 34	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 6), доклад (Пр № 34)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 16	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 44	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-27,	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

		45-55				
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 28, 56	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 62, 90	**Выполнение контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 62), доклад (Пр № 90)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	Практическое занятие № 72	**Выполнение практических**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 2		**заданий, реферат, доклад.**			ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 100	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 74-83, 101-111	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84, 112	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 118, 133	**Выполнение контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 118), доклад (Пр № 133)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127, 142	**Выполнение контрольных нормативов.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа, Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 148, 162	**Тестирование, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 148), доклад (Пр № 162)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия № 157, 164	**Тестирование**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа, Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы и доклада на студенческой научно-практической конференции[4].

Контрольная работа по дисциплине может проводится как в традиционной форме, так и в форме выполнения **практического задания/реферата**[5].

Зачёт по дисциплине может проводится в форме сдачи контрольных нормативов/защиты реферата.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации изучения дисциплины при выполнении *контрольной работы* содержит одно оценочное средство: домашнее задание (ДЗ). Данное контрольное мероприятие (ДЗ) может быть представлено для разработки студентами в виде теоретической подготовки, написание конспекта разминочного модуля практического занятия и его практическое проведение на практическом занятии.

Параметрами методики оценивания (ДЗ) первого вида будут выступать:

1. Правильность оформления конспекта разминки
2. Наличествование не менее 20 упражнений
3. Грамотность построения и выбор физических упражнений
4. Методически грамотное самостоятельное проведение разминки

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

4 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

5 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		(на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

6.1.Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.1. Выходной конторолль

Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (проведение разминочной части). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[6]. Промежуточная аттестация студентов специальной медицинской группы заключается в подготовке доклада (Д)[7] и представлении его на ежегодной научно-практической конференции студентов специальных медицинских групп, посвященной Победе в ВОВ и проводимой кафедрой ФК и ОБЖ в середине мая текущего учебного года.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблице 8.

Таблица 8. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачёта**	**Требования к знаниям**
10	*зачтено*	1.Посещение занятий по дисциплине составляет более 75 % (УК-7) 2.Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов не менее 10 баллов (УК-7) 3.Владеет методиками проведения разминочной части на основе выполненного практического задания (УК-7) 4.Владеет разносторонними методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и представленного доклада на конференции (УК-7)
0,1	*не зачтено*	1. Посещение занятий по дисциплине составляет менее 50 % (УК-7) 2. Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов менее 10 баллов (УК-7)

6 Контрольная работа для студентов СМГ
7 Зачет для студентов СМГ

		3. Не владеет методиками проведения разминочной части на основе не выполненного практического задания (УК-7) 4. Не владеет методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и защищенного доклада на конференции (УК-7)

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

Примерная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: практические занятия.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Базовая физическая культура», образовательный процесс представлен следующими видами:

- практические занятия

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а так же, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата, доклада, написания научной статьи РИНЦ совместно с преподавателем[8]). Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовая физическая культура» определены контрольная работа и зачёт.

---

8 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **практического задания (проведение разминочного модуля)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты практического задания личной подписью в ведомости.

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» может проводится в форме сдачи контрольных нормативов **(контрольные нормативы)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на ***контрольной работе*** *– аттестован; не аттестован*, ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которая является важнейшей формой организации учебного процесса по дисциплине «Базовая физическая культура».

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно изучите рабочую программу по дисциплине,
- подготовьте медицинскую справку, в которой будет указана группа здоровья и допуск к практическим занятиям по физической культуре в поликлинике по месту жительства/регистрации,
- внимательно изучите условия прохождения аттестации по дисциплине в рамках рубежного, текущего и промежуточного контроля в соответствии с допускам к практическим занятиям по физической культуре,
- подготовьте спортивную форму одежды для посещения практических занятий, исходя из специфики дисциплины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе и зачету. К контрольной работе и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи контрольной работы и зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07.2022).
2. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2022).
3. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2022).

Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2022).
8. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2022).
Взаимозаменяемо с
Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **. *[Комментарий: источник убран вниз из-за года издания – слишком старый для основной литературы]*
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

07.07.2022).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2022).

Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2022).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2022).
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2022).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2022).

Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.07.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.07.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.07. 2022).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс] – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.07.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____ Шаповаленко И.В.

Протокол № 18 от 17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: Дисциплина по выбору, элективная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовые виды спорта» /сост. Климова Л.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 38с.

Составители (разработчики):

Климова Людмила Юрьевна, старший преподаватель кафедры ФК и ОБЖ

Рецензент (внешний): Лазарева Марина Викторовна. кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО Гжельский государственный университет.

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич. кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VР-31-1260-ДИС-В1-О-03-ДУ-01-02-0845

© Климова Л.Ю.2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Базовые виды спорта» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.03.ДВ.01.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»: «Базовые виды спорта» относится к обязательной части ОПОП.

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК-7 «Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию»

Общая трудоемкость дисциплины «Базовая виды спорта» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: отсутствует.

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов**, **защиты реферата**[2].

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[2].

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
ДЕ – дидактическая единица
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ЛФК – лечебная физическая культура.
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
РПД – рабочая программа дисциплины
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культурой личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, развитие способности к самообразованию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

[1] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[2] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые виды спорта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 3».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовые виды спорта» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 37.03.01 Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы (1,3,5,7 семестры) и зачёта (2,4,6,8 семестры).

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, защиты реферата**[3].

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме выполнения **практического задания, защиты реферата**[3].

[3]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.	• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	Часы	**в семестре №1**	**в семестре №2**	**в семестре №3**	**в семестре №4**	**в семестре №5**	**в семестре №6**	**в семестре №7**	**в семестре №8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная аттестация *(контрольная работа/зачет с оценкой)*		**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины и спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа, практические занятия)
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	4	4
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины, содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие общей выносливости средствами бега	52
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	152

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	подготовка в избранном виде спорта	Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	92
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	32
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Развитие общей выносливости средствами бега	8
29-32	1	Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	8
57-60	1	Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	8
85-88	1	Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	8
113-115 128-130	1	Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	12
143-145 158	1	Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	8
5-17	2	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	26
33-45	2	Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	26
61-73	2	Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	26
89-101	2	Развитие гибкости	26
116-122	2	Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых	28

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
131-137		для избранного вида спорта	
146-152 159-161	2	Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	20
18-25 46-52	3	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	30
53-81 102-107	3	Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	30
108-109 123-126 138-141 153-156 162-163	3	Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	32
26-28 54-56 82-83	4	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	16
85 110-112 127 142 157 164	4	Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	16
Всего			328

Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

БАДМИНТОН

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: специальная силовая подготовка (имитация передвижений по площадке в усложненных условиях; имитация ударных движений бадминтониста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку); специальная скоростная подготовка (ускорение с высокого старта до 30 м; челночный бег – 5х6 м; маховые движения ногами; имитация быстрых ударов); специальная выносливость (беговая имитация от 10 до 20 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по волану).

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки бадминтониста; техника передвижений; техника подач; техника ударов сверху; техника ударов снизу; техника выполнения плоских ударов; техника ударов у сетки; техника выполнения нападающих ударов.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для

воспитания ловкости бадминтониста: с элементами акробатики, с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Способы перемещения по площадке (действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости, и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом (*ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном. Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча (*на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола; обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног; обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход).

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактика нападения (*Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва).

*Тактика защиты (и*ндивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа

противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом; противодействие при бросках мяча в корзину; групповые действия; взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание).

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва. Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

МИНИ-ФУТБОЛ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок; выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Овладение основами техники избранного вида спорта: способы перемещений по площадке, техника удара по мячу, техника приема мяча, обучение способам приема и передачи мяча, обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры, обучение командному взаимодействию (Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: "отдай – откройся", "скрестный выход".

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Умение выполнять групповые взаимодействия в различных Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. «Квадрат» 4 х 2. «Треугольник 3 х 1». «Шестиугольник» 6х2); приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; развитие специальных психологических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня

физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

Специальная силовая подготовка: имитация передвижений у стола с отягощениями, имитация ударных движений теннисиста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку. Специальная скоростная подготовка: «теппинг» в стойке теннисиста, скоростная имитация ударов, упражнения с бросками и ловлей теннисного мяча.

Специальная выносливость: беговая имитация от 10 до 15 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по мячу.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта: способы хватки ракетки; стойки теннисиста; техника передвижений; техника выполнения плоских ударов; техника подач; техника ударов накатом справа; техника ударов накатом слева; техника ударов срезкой слева; техника ударов срезкой справа.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости теннисистов: с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

СИЛОВЫЕ ВИДЫ

ПАУЭРЛИФТИНГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

1. Упражнения с собственным весом: приседания на двух ногах при разном положении ног: ноги вместе, пятки вместе - носки врозь, ноги на ширине плеч и т.п.; приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног; отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно; отжимания от скамейки, от пола, ноги на полу, на скамейке; подтягивания на перекладине на одной, двух руках; поднимание туловища лежа на животе, на спине; из положения лежа на спине, ноги согнуты поднимание туловища и скрестное доставание локтем колена; одновременное поднимание ног и туловища лежа на спине, на животе и т.п. Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга.

2. Упражнения с отягощением: упражнения на развитие силовых качеств с гирей, гантелями, штангой, блоками и т.п. Для приседания: приседания в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой в приседе; полуприседания с большим весом; приседания с прыжками; приседания с широкой и узкой расстановкой ног; приседания со штангой на груди; жиме ногами вертикально и под углом; разгибании ног сидя; сгибании

ног лёжа; приседания с весом на поясе; сведение и разведение ног в специальном тренажёре; изометрические упражнения. Для жима лежа: жим лёжа в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой на груди; жим со стоек от груди; жим под углом вверх и вниз головой; разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье; отжимания от брусьев; отжимания от пола с хлопком; разгибание рук лёжа и стоя; полу жим, жим стоя с груди и со спины; жим гантелей, подъём гантелей через стороны; изометрические упражнения. Для тяги: тяга классическая; тяга сумо; тяга с цепями; тяга с остановками; изометрическая тяга; тяга с удержанием; тяга с подставок; тяга с плинтов; тяговые съемы; тяга с моста различным хватом; тяга до колен; наклоны со штангой на плечах; тяга становая (с прямыми ногами); наклоны на козле.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:

Приседание: совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Жим лёжа. Подъём штанги от груди: положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Ритмовая структура жима лёжа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

Тяга. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте. Разновидности старта. Дыхание при выполнении упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Подведение рук под гриф штанги.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.*

БЕГ И ХОДЬБА. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

ПРЫЖКИ. Техника специальных упражнений для прыжков в длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление.

МЕТАНИЯ. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Формой тактической подготовки являются соревнования. Наибольшее внимание и время отдается тактической подготовке на этапах, непосредственно предшествующим основным состязаниям и между основными соревнованиями.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

ИНКЛЮЗИВНЫЙ БЕГ

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Усвоение темпа и ритма движений, развитие выносливости - Ходьба ускоренная с переходом на бег, переход с бега на ходьбу.

Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног - Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимально возможного). Развитие скоростных качеств - Бег с максимальной скоростью на 10, 20, 30 м наперегонки.

Координация движений, соразмерность усилий, скоростно-силовые качества - Бег с подпрыгиванием и доставанием предметов (отметка на стене, подвешенный шарик).

Развитие выносливости - Бег медленный в чередовании с ходьбой (5-10 мин) в условиях пересеченной местности (в парке, в лесу) вместе с преподавателем.

Ориентировка в пространстве, мелкая моторика, соразмерность усилий, скоростные качества, ловкость, устойчивость вестибулярного аппарата - «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей). Быстрота двигательной реакции, быстрота переключения, координация движений,

устойчивость вестибулярного аппарата - Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: принять красивую осанку, позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая согнута в колене), позу «ласточки» (стойка на одной ноге, друга назад, руки в стороны). Держать 5 с.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Коррекция техники движений рук, усвоение темпа, активизация и ритм дыхания - «Бег» только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа.

Прямолинейность движений, ориентировка в пространстве - Бег по прямой по коридору 30-35 см, (обозначенному мелом, натянутыми резинками и т. п.).

Дифференцировка усилий и длины шага - Бег по ориентирам (линиям, обозначенные мелом скакалками).

Мелкая моторика кисти, согласованность движений, дифференцировка усилий - Бег за обручем.

Координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий - Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли).

Быстрота реакции, ловкость, ориентировка в пространстве, частота и точность движений во времени, устойчивость вестибулярного аппарата - По сигналу добежать до мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактический план должен иметь следующие разделы: Главная задача в соревнованиях. Форма тактической борьбы – активная, пассивная (от обороны), комбинированная. Распределение сил на протяжении всего соревнования с учетом режима соревнований. Распределение сил в процессе каждого выступления (график скорости прохождения дистанции, темп игры, боя, длительность и характер разминки). Возможные переключения от одного вида тактики к другому непосредственно в процессе соревнования в связи с возможными изменениями задач и обстановки тактической борьбы. Способы маскировки собственных намерений (действий). Данные о противниках, слабые и сильные стороны в их подготовке.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

ДАРТС

Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.* Индивидуальный подбор инвентаря. Подбор экспериментальным путем хвостовиков и стабилизаторов полета дротика (перья). Индивидуальная работа с каждым игроком по коррекции хватки и броска: коррекция хватки (передний, задний, средний; 2-мя, 3-мя, 4-мя пальцами; положение пальцев сверху, сбоку и т.д.), коррекция взведения кисти (резкое, плавное, глубокое взведение и т.д.), взведение предплечья (быстрое, медленное, короткое, длинное). Индивидуальный подбор стойки: лицом к мишени, боком или полубоком к мишени. Побор угла наклона туловища. Стойка напротив центра мишени, левее или правее центра мишени.

Перенос броска в правую или левую часть мишени путем перемещения вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Отработка индивидуальной техники броска. Подсчет

коэффициента мастерства и коэффициента кучности, отработка попадания в сектор 20 и в дабл ("27", "раунд по даблам").

Проведение тренировочных игр "Набор очков", "Быстрый раунд", "Большой раунд", "Раунд по удвоениям", "27", "Сектор 20", "51" в парах, тройках и четверках.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Работа на мышечную память: выполнение броска с закрытыми глазами на кучность и повторяемость движений в левую или правую часть мишени, в верхнюю или нижнюю часть мишени, в 20-й сектор и в центр мишени. Мысленное воспроизведение всех этапов подготовки броска.

Проведение соревнований в парах, тройках и четверках; турниры внутри группы по играм "170" и "501" (для начала по упрощенным правилам, затем по мере повышения уровня подготовки правила усложняются и максимально приближаются к правилам спортивной игры).

Отработка попаданий в утроение секторов (в т.ч. игра "раунд по утроениям"); отработка попаданий в центр мишени; турниры внутри группы.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология (ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. №59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 1-4; 29-32	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №4,32	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 5-17; 33-45	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №17,45	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №18-25; 46-52	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[4] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[5] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №25,52	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[6]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 26-28; 54-56	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия №28,56	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[7]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-60; 85-88	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №60,88	**Сдача контрольных нормативов, выполнение**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[6] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[7] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат[8]			
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 61-73; 89-101	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №73,101	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[9]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №74-81; 102-109	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №81,109	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[10]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №82-84; 110-112	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84,112	**Сдача контрольных нормативов, выполнение**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[8] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[9] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[10] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат[11]			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №113-115;128-130	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №115,1130	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[12]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №116-122; 131-137	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №122,137	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[13]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

[11] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[12] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[13] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №123-126; 138-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №126,141	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[14]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №127,142	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127,142	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[15]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №143-145; 158	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

[14] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[15] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №145,158	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[16]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №146-152; 159-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №152,161	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[17]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №153-156; 162-163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №156,163	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[18]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №157;164	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный	Практические	**Сдача контроль-**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль

[16] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[17] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
[18] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	контроль по разделу 4	занятия № 157,164	**ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[19]			(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет с оценкой		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

[19] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4; 29-32;5 7-60; 85-88; 113-115; 128-130; 143-145; 158	1	Общая физическая подготовка	Развитие общей выносливости средствами бега Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями Развитие координационных способностей Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 1 км. (мин. сек.) Бег 60 м. (сек.) Прыжки в длину с места (см.) Прыжки через гимнастическую скакалку (кол-во) Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во)
5-17; 33-45; 61-73; 89-101; 116-122; 131-137; 146-152; 159-161	2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта Развитие силовых способностей в избранном виде спорта Развитие координационных способностей в избранном виде спорта Развитие быстроты в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 2 км. (мин. сек.) Челночный бег 10Х10 (сек.) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) Подтягивание на перекладине (кол-во) Подъем ног из положения лежа на спине до угла 90 (кол-во за 30 сек.)
18-25; 46-52; 53-81; 102-109; 123-126; 138-141; 153-156;	3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта Совершенствование технических действий в	Контрольные нормативы, практическое задание	Волейбол: верхняя, нижняя передача (кол-во раз) Баскетбол: ведение мяча 300 м. (кол-во ошибок) Мини-футбол: штрафной удар из 5

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
162-163			избранном виде спорта Совершенствование целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта		раз (кол-во) Бадминтон: выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов Настольный теннис: подачи с боковым вращением (кол-во раз) Дартс: Упражнение «сектор 20» Ловкость ловля мячей двумя руками за 2 мин. (кол-во ошибок) Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости (проба Ромберга)
26-28; 54-56; 82-83; 85; 110-112; 127;142;157;164;	4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Двусторонняя контрольная игра.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[20].

Зачёт с оценкой по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/защита реферата[7].

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **зачёте с оценкой/контрольной работе** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

[20]Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		промежуточной аттестации.	
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине «Базовые виды спорта» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[21].

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество контрольных нормативов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка в избранном	Развитие общей выносливости средствами бега	5
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие	

[21] Контрольная работа для студентов СМГ.

	виде спорта	дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	5
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	8
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	1
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
Всего			**19**

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	**Контрольные нормативы (мужчины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…

3.		…	…	…	…	…
№	**Контрольные нормативы (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		(15)	**(12)**	**(10)**	**(8)**	**(5)**
1.		…	…	…	…	…
2.		…	…	…	…	…
3.		…	…	…	…	…

Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части

№ п/п	**И.П.**	**Содержание упражнения**	**Дозирование**	**Методические указания**	**Примечания**
1					
2					
3					
…					
20					

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Базовые виды спорта», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата[22]). Кроме того, выполняет все учебные задания не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовые виды спорта» определены ***контрольная работа и зачёт.***

Контрольная работа по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: выполнения практического задания/защита реферата[9].

Зачёт по дисциплине «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов/ защита реферата[9].

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

[22] Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

– перечень экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
– обратите внимание на основные термины,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий:

– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
– тестовые технологии
– технологии развивающего обучения
– здоровьесберегающие технологии
– личностно-ориентированные технологии (для студентов с ОВЗ).

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в

реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течении периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Письменский, И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07. 2022).
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.07. 2022).
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07. 2022).
4. Физическое самосовершенствование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07. 2022).

Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т.П.* Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / *Т.П.* Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2022)
8. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2022).
9. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

университет", 2013. – 346 с. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2022).
11.

Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2022).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2022).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2022).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2022).
5. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07. 2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Педагогическая психология /сост. Исаев Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Подымов Николай Анатольевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования»

Заведующий кафедрой _____ / И.В. Шаповаленко /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Батова Ал / 29.04 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-ИЗ-ВО-04-01-6846

© Исаев Е.И., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 10
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Основная литература 11
3.2. Дополнительная литература 11
3.3. Периодические издания 12
3.4. Электронные ресурсы и базы 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 4
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию (курсовая работа/проект) 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Педагогическая психология Блока 1 Б основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.03.01. Психология, профиль «Психология развития и возрастная психология» реализуется в модуле 4 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина Педагогическая психология относится к базовой части Блока 1 Б.

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:** УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-6

Общая трудоемкость дисциплины Педагогическая психология по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и решение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза;

4) развить навыки исследования и проектирования образовательного процесса и педагогической деятельности на ступенях образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогическая психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология относится к базовой части Блока 1 Б учебного плана и реализуется в объеме модуля № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин модулей: 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии", 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности".

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин модуля 5. "Естественнонаучные основы психологии".

1.3 Входные требования

Дисциплина Педагогическая психология не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области основ психолого-педагогической деятельности.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	в части, связанной со сферой образования	психологические основы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в части, связанной со сферой образования	психологические основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	в части, связанной со сферой образования	нормы и правила планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	в части, связанной со сферой образования	запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	навыками оценки и удовлетворения запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**5**
Контактные часы	**1,55**	**56**	**5**
Лекции (Л)	0,44	16	5
Семинары (С)	0,44	16	5
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	5
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0,1	4	5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0,5	18	5
Промежуточная аттестация: ***зачет***			**5**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,45**	**52**	**5**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	1,2	42	16				2	8		16
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	1,8	66		16			2	10	2	36
Всего		**3**	**108**	**16**	**16**			**4**	**18**	**2**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	**Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. **Становление и развитие отечественной педагогической психологии.** Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии **Научно-теоретические основы педагогической психологии**. Соотношение обучения и развития. Методы педагогической психологии. Психодиагностика развития в образовании. **Психология педагогической профессии.** Психология профессионализма современного педагога. Педагогическое сознание. Педагогическая деятельность. Личность педагога.	16
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	**Теоретические конструкты построения образовательного процесса и педагогической деятельности.** Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. **Психология дошкольного образования.** Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования **Психология начального общего образования.** Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования **Психология основного общего образования.** Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Психология среднего (полного) общего образования. Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.	
Всего			**32**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.	4
2	1	Становление и развитие отечественной педагогической психологии.	4
3	1	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	4
4	1	Психология педагогической профессии.	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Психология дошкольного образования.	4
2	2	Психология начального общего образования.	4
3	2	Психология основного общего образования.	4
4	2	Психология среднего (полного) общего образования.	4
Всего			**16**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

Таблица 5.4. Темы и трудоемкость лабораторных занятий

2.2.5. ***Курсовое проектирование*** *не предусмотрено учебным планом*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 213 с. – ***.– URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2 (дата обращения: 27.06.2022).

2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2017. – 347 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802 (дата обращения 27.06.2022).

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 27.06.2022).

4. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с. – **.

3.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=1 (дата обращения: 27.06.2022).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 27.06.2022).

3. Выготский, Л.С. Психология и учитель [Электронный ресурс] // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59998 (дата обращения: 27.06.2022).

4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 27.06.2022).

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / Дубровина И.В., Прихожан А.М. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее образование). – ISBN: 5-7695-1523-6. – **.

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 374 с – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18880 (дата обращения: 27.06.2022).

7. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] / Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. – Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587#page/1 (дата обращения: 27.06.2022).

8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Савенков А.И. – Москва : Юрайт, 2017. – 503 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-399995 (дата обращения: 27.06.2022).

9. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова Е.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438688 (дата обращения: 27.06.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

10. Симановский, А.Е. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Симановский А.Е. – Москва : Юрайт, 2019. – 203 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-441588 (дата обращения: 27.06.2022).

3.3. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 21.05.2022).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.06.2022).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 27.06.2022).

4. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 27.06.2022).

5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 27.06.2022).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 27.06.2022).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 27.06.2022).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

6.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию.

Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	СР; Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
		СЗ № 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 2;	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	СЗ№3, 4	Опрос Решение практических заданий	Вопросы для опроса Практические задания	ОПК-1; ОПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
		СЗ № 5	Опрос Решение практических задач	Вопросы для опроса Практические задания	ОПК-1; ОПК-6	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5;	Тестовые задания Решение заданий кейса	Тестовые задания Кейс-задания	ОПК-1; ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		**По результатам текущей работы**	УК-3; УК-6; ОПК-1, ОПК-6	

Выходной контроль проводится в форме тестирования и решения кейс-заданий.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

6.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии Лекция № 1	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии?	О: [2.],[3] Д: [1],[2] П: [2],[5] Э: [2],[3]
2	Лекция № 2	1. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 2. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 3. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 4. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?	О: [2],[3] Д: [1],[8] П: [1],[5] Э: [2],[3]
3	Лекция № 3	1. В чем общность и различие современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии? 2. Чем определяется необходимость переопределения основных проблем	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[4],[5.],[6] П: [2],[5]

		педагогической психологии?	Э: [2],[3]
4.	Лекция № 4	1. В чем состоит внутренняя связь развития и образования? Как вы понимание словосочетание «развивающее образования»? 2. В чем причина устойчивости натуралистических и социологизаторских интерпретаций в психологии развития?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

6.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология дошкольного образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.
2	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология начального общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология основного общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.
4	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология среднего (полного) общего образования.	Вопросы для опроса Кейс-задания Практические задания	Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

6.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий не предусмотрен.

6.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий не предусмотрен.

6.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) (не предусмотрен)

Курсовое проектирование не предусмотрено.

6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

6.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки
2. Этапы становления американской педагогической психологии
3. Этапы становления европейской педагогической психологии
4. Бихевиористски ориентированный подход в зарубежной педагогической психологии (Б. Скиннер и др.)
5. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
6. Современная психоаналитическая педагогика (Г. Фигдор)
7. Современная гуманистическая педагогическая психология (К. Роджерс и др.)
8. Социально-генетическое направление в педагогической психологии (А-Н. Перре-Клермон)
9. Культурно-исторический подход в зарубежной педагогической психологии (М.Коул и др.)
10. Педагогическая психология дореволюционной России
11. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной педагогической психологии
12. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической психологии
13. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
14. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
15. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
16. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
17. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. .Якиманская)
18. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в трудах В.В. Давыдова
20. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития
21. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
22. Метод формирующего эксперимента в образовании
23. Метод проектирования в образовании
24. Задачи психодиагностики в образовании
25. Проблема педагогической деятельности и педагогического образования
26. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования
27. Проблема преемственности в образовании
28. Проблемы психологической готовности детей к школе
29. Понятие нормы развития
30. Понятие возрастно-нормативной модели развития
31. Структура возрастно-нормативной модели развития
32. Психология профессионализма современного педагога
33.Предметно-ориентированные и социально-ориентированные профессии
34. Требования к квалификации педагогической деятельности
35. Соотношение позиций специалиста, профессионала и эксперта в деятельности педагога
36. Педагог как субъект образования и педагогической деятельности
37. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности
38. Структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности
39. Понятие образовательной ситуации
40. Понятие совместной образовательной деятельности
41. Социальная ситуация развития современных школьников
42. Потребности и мотивы учения
43. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе
44. Воспитание современных школьников.

6.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9.в). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу	**высокий**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

7.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине Педагогическая психология не предусмотрен.

...

7.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Педагогическая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	История педагогической психологии. Направления педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Теории обучения и воспитания Соотношение обучения и развития. Психодиагностика результатов образования. Психология профессионализма современного педагога.	70
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие модели образовательного процесса и педагогической деятельности. Самоценность этапа развития. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.	72
Всего			

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1.
1. Одно из основных новообразования младшего школьного возраста
1) рефлексия
2) произвольность
3) символическое мышление
4) мышление в понятиях.

Задание 2
2. Вид эксперимента, в котором на испытуемого оказывается наименьшее педагогическое воздействие – это
1) констатирующий эксперимент
2) коррекционный эксперимент
3) диагностический эксперимент
4) формирующий эксперимент

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оценке:	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие инди-

видуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Педагогическая психология определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Педагогическая психология может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

систематизирует учебный материал,

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

выполните домашнее задание.

Учтите, что:

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

контрольные мероприятия;

учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи **зачета**.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Педагогическая психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;

В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это

педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

9.2. Методические указания по формированию компетенций

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: разработка и защита проекта на предметном материале дисциплины «Педагогическая психология», анализ конкретных ситуаций. Во время прохождения практики преподаватель дает задания на практику по дисциплине.

Также должны быть подобраны соответствующие средства оценивания результата обучения в данной программе. Рекомендуемые средства оценивания: кейс-задания, групповое задание, тестирование.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой возрастной психологии
имени профессора Л.Ф. Обуховой_____ _____Шаповаленко И.В.,
кандидат психологических наук, доцент

Составители (разработчики):

_____ Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» (открытая часть) /сост. И.В Емельянова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____ Емельянова Ирина Викторовна, преподаватель кафедры
(подпись составителя) «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова»

Рецензент (внешний): Курмышова О.А., кандидат психологических наук, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа № 998»

Рецензент (внутренний): Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 14.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-Dis-Bi-0-04-02-6027

© Емельянова И.В. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **4**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **8**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **11**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **11**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **12**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **21**
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **21**
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) **21**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **24**
6.1. Входной контроль **24**
6.2. Выходной контроль **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **27**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.04.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 4 «Основы психолого-педагогической деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
- Развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих

программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;

- Развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), и с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные/Универсальные:				
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	**Знает** принципы и правила социального взаимодействия в команде	**Умеет** осуществлять социальное взаимодействие в команде	**Владеет** способностью реализовывать свою роль в команде при решении поставленных задач в области
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	**Знает** способы управления и распределения своего времени	**Умеет** управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Владеет** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные:				
ОПК-6 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	полностью	**Знает** основные способы стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**Умеет** оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**Владеет** способами удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории по отношению к психологическим знаниям, практике и услугам в области возрастной психологии и психологии развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,4**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,34	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Методологические проблемы преподавания психологии	0,5	18	4	4			1	3		6
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	0,5	18	4	4			1	3		6
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	0,5	18	4	4			1	3	1	5
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	0,5	18	4	4			1	3	1	5
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	18
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Обще дидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	18
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	18
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя.	18
Всего			

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-л№1	1	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	4	0
3 - л№2	2	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	4	0
5 - л№3	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Особенности восприятия психологического материала. Возможности метафоризации психологических представлений в процессе преподавания психологии детям и подросткам. Приемы самостоятельной работы с понятиями. Организация контроля за качеством усвоения понятий.	4	0
7 - л№4	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Формы инновационной деятельности преподавателя психологии в средних учебных заведениях. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.	4	0
Всего			**16**	**0**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2 - с№1	1	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	4	0
4 - с№2	2	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	4	0
6 - с№3	3	Формы инновационной деятельности преподавателя психологии в средних учебных заведениях.	4	0
8 - с№4	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя.	4	0
Всего			**16**	**0**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Лекция № 1; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Занятие №2 С№1	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, УК-6, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Лекция № 2; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Занятие №4 С№2	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, УК-6, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Лекция № 3; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 3	Дискуссия, Коллоквиум	Вопросы для дискуссии, Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Занятие №6 С№3	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-3, УК-6, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Лекция № 4; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
		С№ 4	Коллоквиум	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	Занятие №8 С№4	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-3, УК-6, ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		**Тестирование, практическое задание**		Тестовые задания по проверке знаниевой части компетенций, Кейс-задание на оценку сформированности компетенций	УК-3, УК-6, ОПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		Вопросы к зачету	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе». 2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин. 3. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии. 4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 7. Общие и специальные цели обучения. 8. Цели и задачи курса психологии в школе и их связь с различными концептуальными психологическими системами.	О: [1] Д: [4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии. 8. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	1. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок. 2. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. 3. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы. 4. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 5. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 6. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии. 7. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом. 8. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками. 9. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы. 10. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам. 11. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов. 12. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия. 13. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 14. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение. 15. Игры на занятиях по психологии. 16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.	О: [1] Д:[1],[2],[3],[6],[7],[8],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	1. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. 2. Требования к преподавателю психологии. 3. Типичные ошибки преподавателя психологии. 4. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 6. Управление межличностными отношениями.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2 - с№1	1	Методологические проблемы преподавания психологии	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	Вопросы для опроса	1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 7. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 8. Специфические принципы преподавания психологии в системе

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4 - с№2	2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	Вопросы для опроса	1. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях. 2. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов. 3. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение. 4. Сравните понятия «педагогика» и «андрагогика». 5. Дайте психологическую характеристику старших школьников и укажите их отличия от подростков. 6. Сравните особенности лекций разных видов для родителей и педагогов. 7. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 8. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6 - с№3	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Формы инновационной деятельности преподавателя психологии в средних учебных заведениях.	Вопросы для дискуссии	1. Нужно ли вводить психологию как обязательный школьный предмет? 2. Перспективы психологии как учебного предмета в школе. 3. Новые формы преподавания психологии в средней школе. 4. Методика преподавания психологии в старшей школе: идеи и тенденции.
				Индивидуальное (групповое) задание	1. Провести анализ факторов, влияющих на методику преподавания психологии. Определить, может ли развитие самосознания детей стать целью преподавания психологии. 2. Провести анализ инновационных форм преподавания в школе. Определить новые направления преподавания психологии в школе.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8 - с№4		Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя.	Индивидуальное (групповое) задание	Провести анализ содержания, которое нужно выносить на уроки по психологии. Определить, что важнее: что преподавать или как преподавать.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрены.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрено.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [3])

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
10. Управление межличностными отношениями.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	УК-3, УК-6, ОПК-6	20
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	УК-3, УК-6, ОПК-6	17
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	УК-3, УК-6, ОПК-6	18
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	УК-3, УК-6, ОПК-6	5
Всего			

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1_л. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:
а) поведение человека;
б) факты, закономерности и механизмы психики;
в) межличностные отношения;
г) познание.

2_л. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:
а) бессознательное;
б) натуральные психические функции;
в) высшие психические функции;
г) психологическую культуру.

3_с. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:
а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;
б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;
в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;
г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

Пример практического кейс-задания

Кейс-пакет № 1

1. Опишите структуру процесса обучения.
2. Объясните разницу между традиционными и активными методами обучения.
3. Объясните уровневую классификацию типов взаимодействия преподавателя и обучающихся и раскройте сущность критериев, на которые она опирается.
4. В чем сущность проблемы субъектности?
5. Верно ли утверждение, что важнейшим требованием к преподавателю психологии является владение системой психологических знаний?

Кейс-пакет № 2

1. Раскройте содержание общедидактических принципов обучения в процессе преподавания психологии.
2. Каковы специфические принципы преподавания психологии в школе?
3. Подумайте, можно ли выдвинуть в качестве принципов преподавания психологии следующие идеи:

а) мировоззренческие:
Не навреди.
Создание психологически здоровой атмосферы на занятиях.
Преподавание психологии вести с гуманистических позиций.
Моделирование целостного образа и мира в целом.
б) мотивационные:
Люби то, что делаешь.
Сотрудничество и взаимообогащение.
Личная ответственность учителя и ученика (преподавателя и студента) за обучение каждого участника педагогического процесса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При изучении первого и второго разделов программы «Педагогика и методика преподавания психологии» вам необходимо проанализировать возможные цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Необходимо разделить общие и специальные цели обучения. Особое внимание следует уделить поиску смыслов и ориентиров психологии как учебного предмета. Для уяснения современного состояния проблемы нужно провести исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы и кратко проанализировать существующие программы преподавания психологии в школе и их целевые установки.

При подготовке к усвоению материала следующих разделов необходимо раскрыть важнейшие общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии: научности, логичности, доступности, систематичности, системности, наглядности, учета индивидуальных особенностей, учета возрастных особенностей, связи теории с практикой, воспитывающий характер обучения, наличия обратной связи. Нужно показать различия между названными и такими специфическими принципами преподавания психологии в школе, как принцип мотивационной готовности аудитории, принцип диалогичности, принцип субъектности, принцип метафоризации.

Необходимо уяснить сущность важнейших методов и методик работы учителя психологии в школе и провести анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. Помимо вопроса о методах нужно рассмотреть формы и средства преподавания психологии в школе. Немаловажное значение имеет и вопрос о психодиагностических методиках, используемых для исследования динамики развития детского самосознания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические

навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам, и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 376 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469000 (дата обращения: 24.09.2021).

2. Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2004. – 304 с. – * ; **.
2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.
3. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ОсЬ-89, 2007. – 144 с. – **.
4. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 21.09.2021).
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2009. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1 (дата обращения: 21.09.2021).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – **.
8. Cretu, R.Z. Does providing personalized feedback in psychology teaching and learning differentiates students' academic performance? [Электронный ресурс] / R.Z. Cretu, V. Negovan // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 33. – P. 652–656. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812002108 (дата обращения: 21.06.2021).
9. Evaluating Teaching Curriculum of 2012 Psychology Lesson from the Point of Various Variables [Электронный ресурс] / H. Bozaslan, G. Akdağ, İ. Kanar, O.B. İna // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 116, 21 February : 5th World Conference on Educational Sciences. – P. 2543–2548. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814006259 (дата обращения: 21.06.2021).

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 21.06.2021).
2. Contemporary Educational Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/0361476X (дата обращения: 21.06.2021).
3. Studies in Educational Evaluation [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/0191491X (дата обращения: 21.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 21.06.2021).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 21.06.2021).
3. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com (дата обращения: 21.06.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В..
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» **(открытая часть)** /сост. Сотская М.Н., Кочетков Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 58 с.

Составители (разработчики):

Сотская Мария Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Хляп Людмила Айзиковна, кандидат биологических наук, ст.научн. сотр., Институт проблем экологии и эволюции имени А. Н. Северцова

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 18.04 2023 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-31-1332-ObS-Bl-0-05-01-7291

© М.Н. Сотская, Н.В. Кочетков, 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

− АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека.

Задачи дисциплины:

− Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а так же о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека.

Задачи дисциплины:

− Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а так же о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области биологических знаний на уровне школьного среднего образования, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	полностью	способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	способами систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной зоопсихологии	использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	методами организации психологического исследования в соответствии с опорой на исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии по изучаемой проблематике
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	полностью	Знает базовые процедуры исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей с опорой на знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии по изучаемой	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов с опорой на знания в области зоопсихологии и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
выводов научных исследований.			проблематике	сравнительной психологии по изучаемой проблематике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**26**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,28**	**10**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Развитие науки о поведении	0,11	4		2						2
2	Основные способы регуляции поведения	0,22	8	2	4						2
3	Основные закономерности формирования поведения	0,17	6	2	2						2
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	0,11	4	2							2
5	Онтогенез поведения	0,17	6	2	2						2
6	Эволюция психики и сравнительная психология	0,22	8		6					2	
Всего		**1**	**36**	**8**	**16**					**2**	**10**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**8**	**16**					**2**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1. История развития науки о поведении. Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных	4
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Тема 2.2. Коммуникации животных Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения	8
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения. Тема 3.4. Строительное поведение	6
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Оборонительное поведение. Тема 4.2. Социальное поведение Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением	4
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1. Онтогенез поведения	6
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам	8
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Основные способы регуляции поведения	2	
2	3	Основные принципы формирования поведения	2	
3	4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	2	
4	5	Развитие поведения в онтогенезе	2	
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Коммуникации животных	4	
2	2	Рассудочная деятельность и элементарное мышление	4	
3	6	Эволюция психики	**4**	
4	6	Онтогенез поведения	**2**	
5	6	Сравнительная психология и поведение антропоидов	**2**	
Всего			16	0

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**ко**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
1	Развитие науки о поведении	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК ОП
2	Основные способы регуляции поведения	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК ОП
		С№1	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК ОП
		С№2	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК ОП
3	Основные закономерности формирования поведения	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК ОП
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК ОП
5	Онтогенез поведения	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК ОП
6	Эволюция психики и сравнительная психология	С№3	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК ОП
		С№4-5	Доклады Дискуссия	Индивидуальные задания Вопросы для дискуссии	УК ОП
	Рубежный контроль по разделам 1-6	С№4	**Тестирование**	Тестовые задания	УК ОП
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Кейс- задание	УК ОП

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме решений кейс-заданий на последнем семинаре.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Развитие науки о поведении	1. Какую роль для развития представлений о психике животных с работы Ч. Дарвина? 2. Как развивалась наука о поведении животных в России? 3. Перечислите основные этапы становления науки о поведении ж 4. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключаетс их методологических подходов? 5. Перечислите основные направления изучения поведения живот природной обстановке.
2	Основные способы регуляции поведения	1. Основные условия образования условных рефлексов? 2. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких усл оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации? 3. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведени Лоренцу. 4. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животны её роль в формировании поведения. 5. Перечислите основные формы обучения животных в естественных у 6. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучен
3	Основные закономерности формирования поведения	1. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс пов 2. Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов? 3. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов состоят? 4. Что такое унитарная реакция? 5. Кто из ученых предложил эти терм 6. Перечислите основные биологические формы поведения. 7. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Чт причиной возникновения пищевой мотивации? 8. В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?
4	Общественное поведение и поведение,	1. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуа угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в подд структуры сообщества?

	связанное с размножением	2. Перечислите основные типы сообществ животных. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных. 4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем з основный смысл ритуализации полового поведения? 5. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о по мире животных.
5	Онтогенез поведения	1. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных. 2. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающи животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимуществ незрелорождения? 3. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонитель играет в формировании индивидуального поведения животного? 4. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.
6	Эволюция психики и сравнительная психология	1. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Пер охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики. 2. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психи беспозвоночных и позвоночных? 3. Какие параметры поведения характеризуют животных с высоко психикой? 4. Обучение обезьян языкам-посредникам. 5. Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
1	2	Основные способы регуляции поведения	Коммуникации животных	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	**См. З** 1. Сп насек 2. Об повед 3. Виз комму размн 4. Ос ведущ 5. Ос ведущ 6.Уль эхоло 7. Ин живот **Инди** предл семин
2	2	Основные способы регуляции поведения	Рассудочная деятельность и элементарное мышление	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	1. Осн естест 2. Изу живот 3. Ме рассу 4. Ко основ **Инди** предл семин
3	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Эволюция психики	Вопросы для дискуссии Индивидуальные задания	**См. З** 1. Эво 2. Ко 3. Эво беспо 4. По 5. Ор **Инди** предл семин
4-5	6	Эволюция психики и сравнительная психология	Сравнительная психология и поведение антропоидов	Вопросы для дискуссии	**См. З** 1. Н.Н иссле 2. В. К челов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
				Индивидуальные задания	3. Раб И.П.П 4. Л.А шимп естес 5. Дж шимп 6. Об языко 7. Сра антро **Инди** предл семин

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Задания к семинару 1. Коммуникации животных

Темы докладов:

1. Способы коммуникаций общественных насекомых.

Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.

Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.

2. Обонятельная коммуникация в половом поведении

(Панов Е.Н. Общение в мире животных. М., 1970а.,Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

3. Визуальная, акустическая и тактильная коммуникации в поведении, связанном с размножением (Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001).

4. Особенности коммуникаций животных ведущих ночной образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970

5. Особенности коммуникаций животных ведущих водный образ жизни (Панов Е.Н., Сигнализация и "язык" животных. М., 1970)

6.Ультразвуковая коммуникация и эхолокация животных.

(Никольский А.А. Звуковая сигнализация млекопитающих в эволюционном процессе. М., 1984, Никольский А.А. Экологическая акустика млекопитающих. М., 1992).

7. Имитация человеческой речи животными разных видов. (Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны)

Задания к семинару 3. Эволюция психики

Темы докладов:

1. Эволюция психики животных (Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М, 1980, Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.)

2. Концепция эволюции психики А.Н.Леонтьева и развитее ее в трудах более поздних исследователей (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972, Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004, Фабри. К.Э Основы Зоопсихологии. М., 2001)

3. Эволюция поведения низших беспозвоночных. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43

4. Поведение общественных насекомых.

(Захаров АЛ. Муравей, семья, колония. М., 1978., Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980)

5. Орудийная деятельность животных (Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян. М., 1959.)

Задания к семинару 4. Сравнительная психология

Темы докладов:

1. Н.Н. Ладыгина – Котс, ее вклад в науку и исследования поведения антропоидов (Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958)

2. В. Келер исследования поведения человекообразных обезьян (Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., 1925. (б-к МГППУ 88.22 К34)

3. Работа с обезьянами в лаборатории И.П.Павлова (Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)

4. Л.А. Фирсов изучение поведения шимпанзе в условиях приближенных к естественным (Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977).

5. Дж. Гудолл изучение поведения шимпанзе в природе (Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992).

6. Обучение обезьян общению при помощи языков-посредников.(Зорина З.А. Смирнова О чем рассказали говорящие обезьяны М. 2006)

7. Сравнительный онтогенез человека и антропоидов

Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963, Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Индивидуальные задания

Вариант 1

1. Как менялось отношение человека к животным в течение его эволюции?
2. Условные рефлексы и возможные варианты их классификации
3. Пассивно оборонительная реакция и ее значение для поведения животных
4. Какие способы коммуникаций, особенно необходимы животным, обитающим в полной темноте:
5. Зачем животные объединяются в группы? На основе чего происходит образование сообществ?
6. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных имеющих стадию личинки и у тех, которые ее не имеют?

Вариант 2

1. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные типы коммуникаций позвоночных животных.
3. Что такое ключевой раздражитель? Приведите примеры.
4. Что такое рассудочная деятельность (по определению Л.В,Крушинского?) Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности? Какова ее роль в эволюции?
5. Понятие индивидуальной дистанции и ее роль в организации сообществ.
6. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. Охарактеризуйте каждый из периодов.

Вариант 3

1. Развитие науки о поведении в России в конце XIX столетия
2. Инстинкт и его роль в формировании поведения ж-х.
3. Груминг и его роль в общении животных?
4. Что такое ассоциативное обучение?
5. Каким образом из групп выделяются особи - лидеры? Кто такие вожаки? Чем лидеры отличаются от вожаков?
6. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 4

1. В чем заключался взгляд Р.Декарта на психику животных?
2. Какую роль играют инстинкты в эволюции
3. Привыкание и его роль в жизни животных и человека
4. Зрительная коммуникация и ее роль в общении животных.
5. Рассудочная деятельность птиц.
6. Эмбриональное научение и его роль в развитии дальнейшего поведения животных

Вариант 5

1. Взгляды Ламарка на психику животных
2. Тактильная коммуникация и ее роль в жизни животных.
3. Перечислите основные условия образования классических условных рефлексов
4. Анонимные сообщества животных.
5. Рассудочная деятельность животных-неприматов
6. Материнское поведение животных рожающих зрелорожденных животных

Вариант 6

1. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч.Дарвина?
2. Основные функции хемкоммуникации? У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
3. Что такое неассоциативное обучение? Приведите примеры.
4. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения? Кто является ее автором? Какие животные обладают самой высокой способностью к экстраполяции направления движения?
5. Методы, которые использовала Н.Н. Ладыгина- Котс для изучения интеллекта человекообразных обезьян
6. Расскажите о способах контакта птиц с птенцами до их вылупления.

Вариант 7

1. Книга Ч. Дарвина «О выражении ощущений у животных и человека». Какую роль она сыграла в формировании современного взгляда на психику животных?
2. Основные методы изучения инстинктов.
3. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность?
4. В чем заключается суть теста на оперирование эмпирической размерностью фигур? Кто является его автором. Какие животные оказались способны решать тест на " размерность"?
5. Открытые сообщества закрытого типа
6. Каковы основные характеристики зрело и незрелорождающихся детенышей.

Вариант 8

1. Развитие науки о поведении животных в России в начале XX столетия
2. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
3. В чем заключается смысл облигатного обучения
4. Что такое когнитивные процессы? Что такое когнитивные карты? Кто является автором этого термина?
5. Что такое линейная иерархия? Для каких животных она типична?
6. В чем, по мнению Л.А.Орбели, заключается преимущество незрелорождения?

Вариант 9

1. Какой вклад в развитие науки внес Л.В.Крушинский?
2. В реализации каких биологических форм поведения наиболее важным является обоняние? Почему?
3. Что такое инструментальные условные рефлексы? Кто из ученых впервые ввел это понятие?
4. Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов. Какие методы изучения когнитивных процессов основаны на выработке дифференцировочных условных рефлексов?
5. В чем заключается принципиальное отличие скопления от анонимного сообщества открытого типа

6. В чем заключаются отличия процесса онтогенеза зрело и незрелорождающихся животных?

Вариант 10

1. Канон Ллойда-Моргана и его значение для экспериментального изучения психики животных.
2. Зачем животные метят территорию?
3. Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.
5. Территориальная агрессия и ее особенности
6. Особенности развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.

Вариант 11

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
2. Особенности развития анализаторов у представителей разных систематических групп в зависимости от условий их обитания. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?
3. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения животных.
4. Что такое оперантное обучение? Какими методами его изучают?
5. Особенности сообществ такого типа как скопление. В каких условиях они возникают?
6. В чем заключается сходство и различие развития незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?

Вариант 12

1. Перечислите основные этапы истории становления науки о поведении животных.
2. Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?
3. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?
4. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.
5. Сходство и различие индивидуализированных и анонимных сообществ
6. В чем заключается сходство и различие развития зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?

Вариант 13

1. Основные положения бихевиоризма. Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Танцы пчел. Какая информация передается с их помощью?
3. Гидравлическая модель инстинкта? Кто является ее автором?
4. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
5. Что такое индивидуализированные сообщества с разделением ролей. Для каких видов животных они характерны.
6. Особенности развития социальных отношений детенышей в период первичной социализации.

Вариант 14

1. Основные положения необихевиоризма? Кто из ученых считается основателем этого научного направления?
2. Особенности звукового общения животных обитающих в водной среде.

3. Метод обучения в лабиринте. Какие стратегии поиска приманки используют животные при обучении в лабиринте?

4. Особенности индивидуализированных сообществ животных

5. Роль обучения в формировании полового поведения животных

6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период смешанного вскармливания. Что такое первичная социализация

Вариант 15

1. Кто считается основателем зоопсихологии? Какой экспериментальный метод был создан этим ученым?

2. Эхолокация и особенности ее использования животными.

3. Опосредованное обучение и его роль для формирования поведения животных.

4. Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?

5. Способность животных к опрерированию эмпирической размерностью фигур

6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период новорожденности

Вариант 16

1. Основной вклад в зоопсихологию Эдварда Торндайка. Какие экспериментальные методы были созданы этим ученым?

2. «Культурные традиции» у животных. Каким образом они формируются?

3. Типы лабиринтов, применяемые для исследования когнитивных способностей животных.

4. Химическая коммуникация животных , обитающих в водной среде.

5. Что такое анонимное сообщество закрытого типа

6. Охарактеризуйте особенности развития детеныша в период полового созревания

Вариант 17

1. Основные отличия этологии от зоопсихологии.

2. Особенности ориентации животных обитающих в водной среде. Какие функции выполняет орган боковой линии?

3. Факультативное обучение и его роль для формирования поведения животных.

4. Роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? Кто такие эурифаги и стенофаги?

5. В чем заключается причина высокого уровня рассудочной деятельности серых крыс – пасюков?

6. Сходство и различие в развитии социального поведения детенышей в ювенильный период и период полового созревания.

Вариант 18

1. Этология, основные положения и основатели

2. Основные направления изучения элементарного мышления животных.

3. Как запасают корм птицы? Расскажите об экспериментах, связанных с пространственной ориентацией птиц.

4. Что такое « протоязык» обезьян?

5. Агонистическое поведение животных.

6. Натуральные условные рефлексы и их роль развития поведения в процессе онтогенеза.

Вариант 19

1. Картезианство, основные положения и взгляд ее основателя на психику животных.

2. Какие анализаторы относятся к контактным, а какие к дистантным? Что означают эти понятия?

3. Роль инстинктов в формировании поведения и эволюции.

4. Привыкание и его роль в жизни животных и человека

5. Что такое «когнитивная карта». Кем был предложен этот термин

6. Роль родителей в формировании социальных взаимодействий между детенышами.

Вариант 20

1. Основной вклад Вольфганга Келера в изучение психики животных.

2. Развитие инстинктивного поведения. Основные фазы.

3. Каким образом добиваются формирования установки на обучение. Для чего применяется этот тест

4. Основные типы коммуникаций у птиц.

5. Симбиозы, связанные с питанием между животными разных видов,

6. Совместные игры детенышей и их биологический смысл.

Вариант 21

1. Отто Келер и его вклад в изучение психики животных

2. Роль подражания и опосредованного обучения в пищедобывательной деятельности?

3. О чем могут говорить позы, которые принимает во время сна Ваша кошка или собака? Какую биологическую форму поведения они представляют?

4. Что такое агрессия? Перечислите ее основные типы. Какова роль агрессии в сообществах животных?

5. Что такое индивидуальная дистанция? От чего она зависит? В какие периоды жизни животных она может уменьшаться, а когда – увеличиваться?

6. Сексуальные игры и их биологический смысл.

Вариант 22

1. Основные требования, которым должны соответствовать тесты на рассудочную деятельность. Какова роль канона Ллойда Моргана в изучении разума животных?

2. В чем причины запасания животными корма? Как влияет на интенсивность запасания пищи климат и широта местности? Какие способы запасания корма используют разные животные?

3. В каких ситуациях животные пользуются взаимным грумингом?

4. Какое значение имеет ритуализация агрессии? Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?

5. Основные способы заботы о потомстве в животном мире.

6. Локомоторные игры и их биологический смысл.

Вариант 23

1. Н.Н. Ладыгина Котс и ее вклад в изучение психики животных.

2. Акустическая коммуникация и ее основные функции. Кто из животных наиболее активно использует акустическую коммуникацию?

3. Что такое унитарная реакция, кто является автором этого термина?

4. Какие функции выполняют такие формы поведения как потягивание и зевание? К какой биологической форме поведения они относятся.

5. Типы брачных отношений у животных и их роль в эволюции.

6. Манипуляционные игры и их биологический смысл.

Вариант 24

1. Конрад Лоренц и его вклад в изучение психики животных.

2. Первая сигнальная система у животных и человека.

3. Орудийное поведение животных. Кто из животных использует орудия для добывания пищи?

4. Чем характеризуется одиночный образ жизни? Для каких видов животных он наиболее типичен.

5. Основные способы заботы о потомстве у амфибий.

6. Роль игровой деятельности для формирования поведения животных.

Вариант 25

1. Л.В.Крушинский и его вклад в развитие изучения психики животных.

2. Способы коммуникаций наиболее распространенные у насекомых.

3. Формирование установки на обучение.

4. Что заставляет животных вести кочевой образ жизни? Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих кочевой образ жизни?

5. Роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных.

6. Роль игрового поведения в формировании социального поведения в период первичной социализации.

Вариант 26

1. История изучения рассудочной деятельности животных

2. Ультразвуковая коммуникация животных.

3. В чем заключается принципиальная разница в «полоскании» пищевых объектов енотом-полоскуном и использовании камней в качестве «наковальни» калифорнийскими каланами.

4. Что такое эусоциальнось? У каких видов животных она отмечается?

5. Полигамия у животных и ее значение для эволюции.

6. Половое запечатление и его значение для развития полового поведения

.

Вариант 27

1. К.Э. Фабри и его вклад в зоопсихологию

2. Коммуникации, используемые в поведении связанном с размножением

3. Что такое импринтинг? Для каких животных он имеет особенно важное значение. Какова роль импринтинга в формировании стадного поведения.

4. Использование метода «Выбор по образцу» при изучении рассудочной деятельности

5. Моногамия у животных и ее роль в эволюции

6. Почему владельцы собак бывают вынуждены расставаться с годовалыми щенками крупных пород?

Вариант 28

1. Что такое "антропоморфизм"?

2. Что такое груминг и какова его роль в общении животных?

3. Что такое ассоциативное обучение? Перечислите его основные типы

4. Главные выводы, которые можно сделать из работ по обучению обезьян общению с помощью языков-посредников

5. Что такое полиандрия? У каких животных она встречается чаще всего? В чем заключается ее биологический смысл?

6. Почему молодые самцы позвоночных животных большинства видов внешне похожи на самок? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 29

1. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?

2. Что такое унитарная реакция? Кто является автором данного термина? Приведите пример у.р.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы сообществ.

4. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основный смысл ритуализации полового поведения?

5. Расскажите о способах заботы о потомстве у рыб

6. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период первичной социализации и в ювенильный?

Вариант 30

1. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?

2. У каких животных лучше, а у каких хуже, всего развито зрение, обоняние, слух?

3. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?

4. Что такое скопление?

5. Расскажите о способах заботы о потомстве у общественных насекомых.

6. У представителей какой таксономической группы можно впервые говорить о выработке условных рефлексов?

Вариант 31

1. Каковы основные этапы истории становления науки о поведении животных?

2. Что такое «депривационный эксперимент»? Приведите примеры.

3. Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом их вырабатывают?

4. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал В.Келер?

5. В чем проявляется пластичность поведения в пищедобывании? Приведите примеры изобретения новых приемов добывания пищи.

6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период первичной социализации?

Вариант 32

1. Что такое танцы пчел? Какая информация передается с их помощью?

2. Что такое «установка на обучение»? Каким методом она изучается? Кто является ее автором?

3. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?

4. Какие приемы демонстрируют животные для привлечения половых партнеров? Какие брачные церемониалы животных вам известны?

5. Что является решающим фактором для участия обоих родителей в выращивании потомства?

6. Чем характеризуется развитие поведения и психики позвоночных в период смешанного вскармливания.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

Раздел 1.

1. Как менялось отношение человека к животным на протяжении периода эволюции последнего?
2. Что имели в виду древние исследователи под понятиями "Инстинкт" и "Разум"?
3. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?
4. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.
5. Какие науки изучают поведение животных, и в чем заключается различие их методологических подходов?
6. Перечислите основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.
7. Какой вклад в развитие науки о поведении внесли такие российские ученые, как И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина- Котс, Л.В. Крушинский, Л.А. Фирсов?

Раздел 2

8. Перечислите условия образования условных рефлексов?
9. В чем причины возникновения неврозов у животных?
10. Какие типы коммуникаций используют животные? В каких условиях оказывается предпочтительней тот или другой тип коммуникации?
11. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
12. Что такое инстинкт? Концепция развития инстинктивного поведения по К. Лоренцу.
13. Перечислите основные фазы развития инстинктивного поведения
14. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
15. Что такое индивидуально-приспособительная деятельность животных и какова её роль в формировании поведения.
16. Перечислите основные формы обучения животных в естественных условиях
17. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В,Крушинского?
18. Когнитивная деятельность животных и основные методы ее изучения.
19. Для чего используют метод обучения в лабиринте?
20. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. Перечислите методы исследования интеллекта человекообразных обезьян, которые использовал В. Келер.

Раздел 3

21. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения? Какова роль в эволюции каждого из этих компонентов?
22. Что такое биологические формы поведения и из каких компонентов они состоят? Что такое унитарная реакция? Кто из ученых предложил эти термины? Перечислите основные биологические формы поведения.
23. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации? В чем проявляется пластичность поведения в добывании пищи?

Раздел 4

24. Перечислите основные типы агрессии. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? Каково значение агрессии в поддержании структуры сообщества?
25. Перечислите основные типы сообществ животных.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Перечислите и охарактеризуйте основные типы брачных взаимоотношений в мире животных.
27. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
28. Перечислите и охарактеризуйте основные способы заботы о потомстве в мире животных.
Раздел 5.
29. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
30. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?
31. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период? Какую роль пассивно-оборонительная реакция играет в формировании индивидуального поведения животного?
32. Игровая деятельность животных и ее роль в формировании индивидуального поведения животных.
Раздел 6
33. Концепция стадиального развития психики А.Н. Леонтьева. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии и уровни развития психики.
34. В чем заключается принципиальная разница в эволюции психики беспозвоночных и позвоночных?
35. Какие параметры поведения характеризуют животных с высокоразвитой психикой?
36. Обучение обезьян языкам-посредникам.
37.Сходство и различие психики человека и высших антропоидов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о поведении	Тема 1.1 Тема 1.2	49
Всего			49

Таблица 11. **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) должен обновить знаний биологии в пределах школьной программы среднего образования.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1

Все живые организмы

а) Способны воспринимать раздражения и реагировать на них
б) Дышат кислородом
в) Питаются органическими веществами
г) Подвижны

Задание 2

В каком случае поведение животных можно отнести к инстинктам?

а) Нерестовые миграции рыб
б) Реакция аквариумных рыб на постукивание кормушки
в) Скопление животных у водоемов во время засухи
г) Следование птиц за трактором вспахивающим поле

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 14 и 15 соответственно.

Таблица 14. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Развитие науки о	Тема 1.1. Тема 1.2	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	поведении		
2	Основные способы регуляции поведения	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5	40
3	Основные закономерности формирования поведения	Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4	12
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3.	26
5	Онтогенез поведения	Тема 5.1	12
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3	25
Всего			135

Таблица 15. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:
– Л.В. Крушинский
– Э.Торндайк
– В. Келер
– К.Э.Фабри

Задание 2

Какую роль в эволюции играет облигатное обучение?
– способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
– способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения

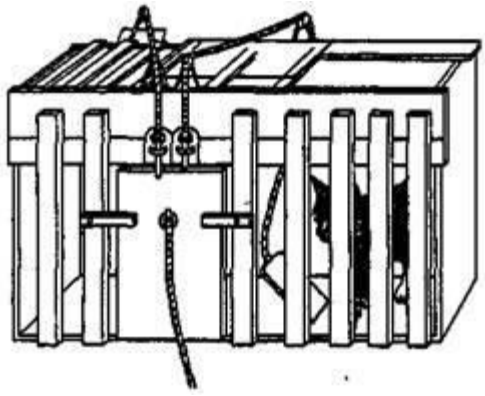
– способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
– способствуют приспособление к экстренным изменениям внешней среды.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание



Что изображено на данной схеме? Какие особенности поведения изучают при помощи этой методики.? Кто является ее автором?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

В дисциплине рассматриваются разделы и темы:

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология

Раздел 2. Основные способы регуляции поведения

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3 Инстинктивна форма регуляции поведения История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение. Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.

Тема 3.4. Строительное поведение

Раздел 4. Общественное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. Поведение, связанное с размножением Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения. Особенности формирования поведения в разные периоды онтогенеза. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика Перцептивная психика Интеллектуальная стадия развития психики Особенности психики разных систематических групп животных Беспозвоночные Возникновение нервной системы беспозвоночных Головоногие моллюски

Членистоногие Общественные насекомые Низшие позвоночные Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных Эволюция средств и способов коммуникаций животных Ориентировочно-исследовательская активность животных Сложное обучение и уровень развития животных Опосредованное обучение и сигнальная преемственность Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» может проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Подробные методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представлены в Приложении 2.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная анатомия» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области зоологии и хорошо представлял себе, что представляет собой тот или иной представитель животного мира и какое систематическое положение он занимает. Дело в том, что в пособиях, рекомендуемых для подготовки к лекциям, упоминается множество видов животных, далеко не всегда известных преподавателю. Эта неосведомленность может приводить к формированию у студентов неверных представлений об эволюции психики и животных.

Для наглядности и лучшего запоминания материала теоретические выкладки обязательно должны быть подкреплены конкретными примерами наблюдений за поведением животных. Поскольку основной задачей предмета является формирование у студента представлений о биологических основах поведения и психики человека, то по ходу лекций необходимо обращать особое внимание на сходство и различие отдельных компонентов поведения у животных и человека. Особенно рекомендуется просмотр видеофильмов, соответствующих разным разделам программы.

При подготовке учебного материала и проведении семинаров рекомендуется опираться на материал, изложенный в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ; автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н.), а также на лекции из видеокурса того же автора.

Раздел I Развитие науки о поведении. При изложении лекционного материала по этому разделу преподавателю важно описать основные этапы развития науки и основные направления ее развития. При этом желательно особый акцент сделать на работах Российских исследователей.

Раздел II. Основные способы регуляции поведения. Представляется наиболее важным для понимания биологических основ поведения человека. Важно четко выделить основные составляющие поведения (или способы регуляции поведения) – инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, и сформулировать их роль эволюции. Наиважнейшей темой этого раздела является «Рассудочная деятельность». Излагая материалы, касающиеся

этой темы, преподаватель должен опираться на современные преставления и исследования, доказывающие, что элементы разума появляются на значительно более ранних, чем человек, ступенях развития, и что, разум человека имеет достаточно четкие биологические предпосылки. Говоря о рассудочной деятельности, необходимо отметить, что наиболее важный вклад в науку сделан Российским исследователем Л.В.Крушинским, и, что его концепция о Биологических основах рассудочной деятельности широко признана во всем мире. Особое внимание должно быть уделено когнитивной деятельности обезьян. При этом также важно показать студентами, что большой вклад в изучение этой особенности также приходится на долю российских исследователей: Н.Н. Ладыгиной-Котс, И.П.Павлова, Л.А Фирсова и др.

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения. При изложении лекционного материала по темам «Биологические формы поведения», необходимо, чтобы студенты усвоили, что любая из биологических форм поведения является результатом синтеза всех составляющих поведения, и что сходным образом формируется и поведение человека.

Раздел 4. Социальное и поведение, связанное с размножением. При чтении лекций на эту тему важно дать студентам необходимые представления о роли ритуализации поведения и ритуализации агрессии при поведении в сообществе, типах сообществ и их эволюции. Необходимо подчеркнуть, что элементы ритуализации поведения отмечаются и у человека. Говоря о поведении, связанном с размножением, также необходимо подчеркнуть роль ритуализации поведения, эволюцию форм полового поведения. Важным аспектом данной темы является родительское поведение животных. При изучении этой темы весьма полезным будет просмотр фрагментов фильма «Брачные игры в мире животных» (BBC, 2004).

Раздел 5. Онтогенез поведения. Этот раздел исключительно важен для понимания поведения ребенка. При изложении материалов данного раздела необходимо обратить внимание на физиологическую обусловленность периодов онтогенеза и подчеркнуть, что поведение формируется на основе физиологических изменений, происходящих в разные периоды онтогенеза животного. Необходимо довести до понимания студентов, что поведение в онтогенезе формируется на основе тесного синтеза врожденных и приобретенных факторов. Исключительно важно отметить роль внешних факторов для правильного формирования поведения, а также влияние не него разных видов депривации. Студенты должны получить основную информацию о особенностях поведения животных в разные периоды онтогенеза и уметь сопоставлять периоды онтогенеза животных и ребенка и должны уметь объяснить ряд поведенческих особенности детей разных возрастных периодов с биологическими особенностями этих периодов.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология. Эволюция психики животных изучается на основе концепции А.Н.Леонтьева о стадиальном развитии психики, дополненной работами более поздних исследователей: Н.Н. Ладыгиной – Котс, К.Э.Фабри, Л.В.Крушинского, Г.Г. Филипповой, С.Л.Новоселовой. В настоящее время предметом сравнительной психологии является сравнение поведения высших антропоидов и человека. Особого внимания требует тема «Обучение обезьян языкам посредникам». Многие вопросы, относящиеся к этой теме, были изложены в предыдущих лекциях (раздел 2: рассудочная деятельность, когнитивная деятельность обезьян, онтогенез поведения). В результате изложения материалов этой темы студенты должны получить представление о сходстве и различиях в психике человекообразных обезьян и человека. Они должны понимать, что разум человека и его речь имеют биологическую обусловленность. При этом необходимо подчеркнуть, что мышление человека и его речь является только прерогативой человека, и как показано многочисленными исследованиями, уровень интеллекта человекообразных обезьян не может превышать уровня интеллекта ребенка 2,5-3 лет.

7.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Приложение 1. Список литературы.

Приложение 2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1.Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 томах] / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2014. – (Бакалавр. Академический курс). – 323 с. (т. 1) ; 401 с. (т. 2). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451830 (дата обращения: 31.08.2023).

Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2020. – 401 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451831 (дата обращения: 31.08.2023).

2. Дополнительная литература

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект-пресс, 2007. – 320 с. – * ; **.

2. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения : учебник / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова. – 2-е издание. – Москва : Высшая школа, 2002. – 383 с. – * ; **.

3. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности : эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский. – Москва : Издательство МГУ, 2009. – 271 с. – * ; **.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451093 (дата обращения: 31.08.2023).

5. Павлов, И.П. Физиология [Электронный ресурс] : избранные труды / И.П. Павлов. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Юрайт, 2020. – 402 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/448142 (дата обращения: 31.08.2023).

6. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 206 с. (ч. 1). – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452207 (дата обращения: 31.08.2023).

Взаимозаменяемо с

Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. – 288 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452312 (дата обращения: 27.09.2023).

7. Резникова, Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 ч. / Ж.И. Резникова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. (ч. 1) ; 212 с. (ч.2). – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452052 (дата обращения: 31.08.2023).

Взаимозаменяемо с

Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452707 (дата обращения: 27.09.2023).

8. Северцов, А.С. Теории эволюции [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Северцов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 384 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451443 (дата обращения: 31.08.2023).

9. Сеченов, И.М. Психология поведения [Электронный ресурс] : избранные труды / И.М. Сеченов. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453093 (дата обращения: 31.08.2023).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 31.08.2023).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 31.08.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] // Персональный сайт преподавателя Абрамовой Е.И. – URL: http://teach-you.ucoz.ru/index/zoopsikhologija/0-16 (дата обращения: 31.08.2023).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Приложение 2

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Приступая к изучению курса «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо уделить значительное внимание разделу 1.

Раздел 1. Развитие науки о поведении

Тема 1.1. История развития науки о поведении

Эволюция отношения человека к животным.

Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. История изучения мышления животных.

Тема 1.2. Основные направления в изучении поведения животных

Этология. Физиология высшей нервной деятельности. Зоопсихология.

В процессе изучения данной темы особое внимание должно быть обращено на основные положения этологии, зоопсихологии, физиологии высшей нервной деятельности и других наук, а также на различия в методологических подходах к предмету. При изучении этого раздела необходимо ознакомиться с работами основоположников этой науки. При этом особое внимание рекомендуется обратить на работы российских исследователей. Поскольку в лекции на данную тему основное внимание уделяется главным тенденциям в истории изучения поведения, то проработка основных положений исследований авторов, указанных в программе, студентами выполняется самостоятельно. В процессе самостоятельной проработки данной темы студент должен получить представление об основных исторических и научных закономерностях развития знаний о поведении животных. В результате проработки этой темы студент должен составить четкое представление об основных направлениях развития науки о поведении, а также главных тенденциях ее развития.

Начиная работу над данным разделом, студентам необходимо ознакомиться с содержанием главы 1 в ЭУМК «Зоопсихология и сравнительная психология» (разработан ФДО МГППУ), автор: кандидат биологических наук, доцент Сотская М.Н., а также с видеолекцией 1 из видеокурса лекций того же автора.

Раздел 2 « Основные способы регуляции поведения».

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения

Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Проблема наследования условных рефлексов. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Представления о типах высшей нервной деятельности. Нейрогуморальная регуляция поведения.

Тема 2.2. Коммуникации животных

Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение

территории. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация.

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. *История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов.*

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения.

Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения

Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Использование орудий. Орудийная деятельность шимпанзе. Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л. В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

Начиная работу над данным разделом студентам необходимо прослушать лекции 1-3 «Видеокурса лекций» кандидата биологических наук, доцент Сотская М.Н.

Материалы раздела достаточно подробно представлены в лекциях. Поэтому самостоятельная работа студентов должна главным образом заключаться в изучении основной литературы. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 2.1 . Физиологическая регуляция поведения. В курсе зоопсихологии от студента не требуется столь глубоких знаний физиологии, как в специальном курсе физиологии ЦНС. Он должен иметь лишь самые основные представления о соответствующих разделах данного курса. Эта тема предлагается для самостоятельной проработки Для самостоятельной работы по теме рекомендуется следующая литература:

Основная:

1 - гл. 3; 2 – тема 4.

Дополнительная

1

Тема 2.2 Коммуникации животных. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о роли систем коммуникаций в поведении животных. Особое внимание следует обратить на роль той или иной коммуникации для разных форм поведения, а также на преобладание определенных систем коммуникаций у разных систематических групп животных. Исключительно важным моментом является понятие « Язык животных», при этом необходимо представлять себе, что это понятие совершенно различно для животных и человека. Студент должен иметь четкое представление о различиях первой и второй сигнальных систем и их значении для поведения и психики животных и человека. В то же время, от студента не требуется столь глубоких знаний по анатомии и физиологии анализаторов, как в курсе физиологии ЦНС.

Литература основная:

1 – гл. 2, 2 – тема 5.
Литература дополнительная:
1; 2;

Тема 2.3. Инстинктивная форма регуляции поведения. Знакомство с инстинктивной составляющей поведения очень важно для понимания целостного поведения животных и человека. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о закономерностях развития инстинктивного поведения и его роли в целостном поведенческом акте. Учащиеся должны хорошо знать основные стадии развития поведенческого акта. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами К.Лоренца, Н.Тинбергена, К.Э. Фабри, Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, Ж.И. Резниковой.
Литература основная:
1 – гл. 2; 2 – тема 6;
Литература дополнительная:
1; 2; 4;

Тема 2.4. Обучение, как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы у студентов должны сформироваться четкие представления о роли разных форм обучения в формировании поведения животных и человека. При этом особое внимание должно уделяться обучению в естественных условиях, поскольку подробное изучение выработки условных рефлексов в лабораторных условиях не входит в программу данного курса, а относится к компетенции физиологии ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны ознакомиться с основными работами таких исследователей как И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, К.Прайор, З.А.Зорина и И.И.Полетаева
Литература основная:
1; 2 – тема 7
Литература дополнительная:
1, 2

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения. В процессе изучения данной темы студент должен составить четкое представление о том, что такое рассудочная деятельность животных и чем она отличается от мышления человека. В то же время студенты должны понимать, что разум человека возник не на голом месте, а имеет четкие биологические предпосылки, обусловленные уровнем развития ЦНС. В процессе изучения данной темы студенты должны познакомиться с работами Л.В. Крушинского, З.А.Зориной, И.И. Полетаевой, В.Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс и др. Студенты должны знать основные методики, используемые для изучения элементарного мышления и когнитивной деятельности антропоидов.
Литература основная:
1; 2; 2 – тема 8
Литература дополнительная:
4; 3– с.257-276;

Раздел 3. Основные закономерности формирования поведения

Тема 3.1. Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения

Формирование поведения животных. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка

Тема 3.2. Пищедобывательное поведение.

Общее значение питания. Пищевая специализация животных. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Запасание пищи птицами.

Тема 3.3. Комфортное поведение. *Типы комфортного поведения.*

Тема 3.4. Строительное поведение. *Формы строительной деятельности животных. Особенности этой формы поведения разных систематических групп животных*

Материалы раздела в лекциях представлены кратко. Поэтому студенты в большой степени должны прорабатывать темы самостоятельно. Методические указания к каждой теме целесообразно рассмотреть отдельно.

Тема 3.1. Формирование поведения животных. При изучении данной темы студенты должны, прежде всего, усвоить, какую роль в приспособлении к разнообразным факторам среды играют отдельные, но неразрывно связанные друг с другом компоненты: инстинкты, обучение и рассудочная деятельность, а также какова их роль в эволюции. Студентам необходимо иметь в виду, что они играют точно такую же роль и в формировании поведения человека. Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 10

Литература дополнительная:

1; 2; 4;

Тема 3.2, Тема 3.3. Тема 3.4 Биологические формы поведения.

Представление о биологических формах поведения животных имеет большое значение и для понимания формирования поведения человека. Все биологические формы поведения в той или иной форме обязательно присутствуют и у нас. Поэтому, наличие прочного знания этой темы очень важно для студентов. Особое внимание нужно уделить сложным формам поведения и рассудочной деятельности, возникающим при реализации пищедобывательного и других форм поведения. В лекционном курсе материал этой темы представлен достаточно подробно. Основной задачей студентов является изучение литературы по прилагаемому списку и подготовка ответов на предлагаемые вопросы.

Литература основная:

1 – гл. 2; 2– тема 10

Литература дополнительная:

1; 4;

Раздел 4. Социальное поведение и поведение, связанное с размножением

Тема 4.1. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Тема 4.2. Социальное поведение

Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Индивидуализированные сообщества. Структура популяций и внутрипопуляционные отношения. Основные представления о структуре популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Группы с иерархической структурой с вожаком во главе.

Тема 4.3. . Поведение, связанное с размножением

Половое размножение. Способы размножения. Процесс размножения. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Неравноценность полов

в эволюции. Половой отбор. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Забота о потомстве у разных таксономических групп.

Перед началом работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 4 из соответствующего видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел состоит из трех тем.

Тема 4.1. Оборонительное поведение и тема 4.2. Социальное поведение. Эти темы достаточно подробно рассматриваются в курсе лекций. Для самостоятельной проработки предлагается проблема поведения в конфликтных ситуациях. В процессе ознакомления с данными темами студенты должны получить глубокие знания об основных закономерностях социального поведения животных. Знание этих закономерностей очень важно для студентов-психологов, поскольку они могут в дальнейшем могут помочь им лучше разобраться в биологических основах формирования взаимоотношений в коллективе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:

1 - гл. 2; 2 – тема 11; 5; 6.

Литература дополнительная:

1; 3; 4

*Тема 4.3 Поведение, связанное с размножением.*В лекционном курсе материал этой программы представлен достаточно подробно. При изучении этой темы студенты должны получить разнообразные и глубокие знания о закономерностях формирования полового поведения животных, его эволюции. Особое значение имеет представление о роли разных типов коммуникаций в половом и родительском поведении, поскольку они играют сходную роль и в формировании поведения человека.

Литература основная:

2 – тема 12

Дополнительная литература: нет

Раздел 5. Онтогенез поведения

Тема 5.1. Онтогенез поведения

Принцип периодизации онтогенеза.Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

Перед началом самостоятельной работы над данным разделом студентам необходимо прослушать лекцию 5 видеокурса лекций кандидата биологических наук, доцента Сотской М.Н.

Данный раздел исключительно важен для понимания развития в онтогенезе поведения человека. Эти знания актуальны для дальнейшего изучения возрастной психологии человека, а также могут помочь лучше понимать особенности поведения детей разного возраста. Особое внимание нужно обратить на особенности каждого периода онтогенеза. Студенты должны хорошо знать особенности физиологического и психического развития детенышей в каждый из периодов онтогенеза и понимать, как они соотносятся с

соответствующими периодами развития ребенка. Особое внимание должно быть уделено особенностям обучения в процессе онтогенеза. Исключительно важно понять роль разных типов обучения для формирования видоспецифического, а также социального и полового поведения.

Раздел 6. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 6.1. Основные закономерности эволюции психики

Концепции стадиального развития психики. Элементарная сенсорная психика
Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Особенности психики разных систематических групп животных. Беспозвоночные. Возникновение нервной системы беспозвоночных. Головоногие моллюски. Членистоногие. Общественные насекомые
Низшие позвоночные. Высшие позвоночные Развитие нервной системы и психической деятельности высших позвоночных животных. Эволюция средств и способов коммуникаций животных. Ориентировочно-исследовательская активность животных. Сложное обучение и уровень развития животных. Опосредованное обучение и сигнальная преемственность. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных. Поведение обезьян.

Тема 6.2. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

Основные черты сходства и различия морфологии человека и антропоидов
Поведение высших обезьян в природе и экспериментальных условиях. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.
Работы Я.Дембовского, Н.Н. Ладыгиной –Котс, С.Л. Новоселовой

Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

Работы А.и Б. Гарднеров, Р. Футса, С. Сэвидж-Рамбо, Г. Терраса и др. Основные методы, используемые при обучении обезьян. Свойства языка шимпанзе и критерии Хоккета. Культурная преемственность. Возможность понимания антропоидами смысла знаков и синтаксиса языков-посредников, а также устной речи человека.

Тема 6.1 . Основные закономерности эволюции психики

Поскольку в общем курсе этой обширной теме посвящена только одна лекция, в которой основное внимание уделяется главным тенденциям эволюции психики, то изучение основных положений проблемы студентами выполняется самостоятельно. В процессе изучения этого раздела студенты должны получить четкие представления о путях эволюции животного царства, освоить основные положения концепции А.Н. Леонтьева о стадиальном развитии психики. Студенты должны знать, что уровень развития психики является функцией развития головного мозга и ЦНС животных а также по каким основным направлениям происходить усложнение психики позвоночных. Большое внимание должно быть уделено сравнительная характеристике элементарного мышления животных и его морфофизиологическим основам, а также параллелизму развития психики у разных групп позвоночных. Студенты должны хорошо понимать, какую роль поведение играет в общем эволюционном процессе. В процессе изучения данной темы студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.

Литература основная:
2 – тема 14;
Литература дополнительная
3; 4

Тема 6.2 Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов
Тема 6.3. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.

После изучения этих тем данного раздела студенты должны иметь четкие представления о сходстве и различии психики, развития в онтогенезе и мышления высших антропоидов и человека. В процессе изучения студенты должны составить представление о наличии переходного этапа между первой и второй сигнальными системами, что позволяет уточнить грань между психикой человека и животных. Однако, несмотря на поразительные

результаты работ по обучению обезьян языкам посредникам, они только лишний раз подчеркивают факт, что уровень интеллекта высших антропоидов не может превышать уровня интеллекта 2 – 2,5 летнего ребенка. В процессе изучения данных тем студентом рекомендуется познакомиться с произведениями следующих авторов.
Литература основная:
1; 2 – тема 14;
Литература дополнительная
3; 4

В электронном учебнике **«Зоопсихология и сравнительная психология»** в разделе «Учебно-информационно-справочные материалы ко всему курсу» находятся хрестоматийные статьи, которые будут интересны и полезны студентам при изучении настоящей дисциплины. Для предварительного ознакомления с предлагаемыми материалами и для более удобного ориентирования в них представляем студентам список всех хрестоматийных статей, составленный в соответствии с темами учебника.

Хрестоматийный материал к теме 1

1. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.

Хрестоматийный материал к теме 2

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца // Введение в этологию и генетику: Учеб. пособие / Л.В. Крушинский, З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Л.Г. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 22–55.
2. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
3. Ладыгина-Котс Н. Н. Особенности поведения приматов // Н.Н. Ладыгина-Котс. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: 1958. Изд-во: Советская наука. С. 141–228.

Хрестоматийный материал к теме 3

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.

Хрестоматийный материал к теме 5

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // Захаров А.А. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
3. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.

4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.
5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.

Хрестоматийный материал к теме 6

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца //. Крушинский Л.В, Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.

Хрестоматийный материал к теме 7

1. Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Характерные черты условнорефлекторной деятельности дельфинов // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 127–166.
2. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.

Хрестоматийный материал к теме 8

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 209–233.

Хрестоматийный материал к теме 9

1. Крушинский Л.В., Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Основные положения концепции Лоренца //. Крушинский Л.В, Зорина З.А., Полетаева И.И., Романова Л.Г. Введение в этологию и генетику. Изд-во: МГУ. Стр. 22–55.
2. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
3. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
4. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 10

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.

2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
4. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
5. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
6. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.
7. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.

Хрестоматийный материал к теме 11

1. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.
2. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
3. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
4. Крушинский Л.В. Поведение и эволюция // Крушинский. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Изд-во: МГУ, 1986.
5. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
6. Фриш К. Как пчелы разговаривают друг с другом // Фриш К. Из жизни пчел / Пер. с нем. Т.И. Губиной. М.: Мир, 1966. С. 122–170.
7. Захаров А.А. Индивидуальное и групповое поведение муравьев // А. А. Захаров. Внутривидовые отношения у муравьев. М.: Изд-во «Наука», 1972. С. 105–135.
8. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.
9. Фирсов Л.А. Обезьяны, берущие палки // Фирсов Л.А. И.П. Павлов и экспериментальная приматология. М.: Ленинградское отделение "Наука", 1982. С. 53–75.
10. Ладыгина-Котс Н.Н. Особенности поведения приматов // Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М.: Советская наука, 1958. С. 141–228.
11. Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю., Мычко Е. Агрессия // Мычко Е., Сотская М., Беленький В., Журавлев Ю. Поведение собаки: Пособие для собаководов. М.: Аквариум Бук, 2003. С. 331–352.

Хрестоматийный материал к теме 12

1. Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных // Панов Е.Н. Сигнализация и "язык" животных (эволюционные аспекты поведения животных). Вып. II. М.: Знание, 1970. С. 3–30.
2. Вагнер В.А. Психология размножения и эволюция // Хрестоматия. Сравнительная психология и зоопсихология. М., 2001, С. 156-203.

3. Лоренц К. Агрессия // Лоренц К. Агрессия. М., 1994. С. 30–143 (с сокр.).Цит. по изд.: Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. СПб.: Питер, 2001. С. 203–285.
4. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
5. Крушинская Н.Л., Лисицына Т. Ю. Поведение зубатых китообразных в сообществах // Крушинская Н.Л., Лисицына Т.Ю. Поведение морских млекопитающих. М.: Наука, 1983. С. 38–86.

Хрестоматийный материал к теме 13

1. Мантейфель Б.П. Опосредованное обучение // Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. М.: Наука, 1980. С. 83–113.
2. Баскин Л.М. От одиночества к стаду // Баскин Л.М. Законы стада. М.: Знание, 1971. С. 5–45.
3. Крушинский Л.В. Некоторые этапы интеграции в формировании поведения животных // Эволюционно-генетические аспекты поведения. Избранные труды // Л. В. Крушинский. М.: Наука, 1991. С. 128–159.

Хрестоматийный материал к теме 14

1. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии // Северцов А.Н. Эволюция и психика. М: Издание М. и С. Сабашниковых, 1922. С. 15–29.
2. Тушмалова Н.А. Основные закономерности эволюции// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 30–43. Цит. по изд.: Основные закономерности эволюции поведения беспозвоночных // Физиология поведения. Нейробиологические закономерности. Л.: Наука, 1987. С. 236–265 (с сокр.).

Дополнительная литература для углубленного изучения предмета.

1. Вагнер В. Биологические основания сравнительной психологии. СПб.-М., 1913.
2. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение. М., 1992.
3. Дарвин Ч. О выражении ощущений у человека и животных // Собр. соч. М., 1953. (б-ка МГППУ 88.3 Д20)
4. Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963.
5. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. М., 1994.
6. Зорина З.А. Смирнова А.А. О чем рассказали говорящие обезьяны. М., 2006.
7. Котляр Б.И., Шульговский В.В. Физиология центральной нервной системы. М.,1979.
8. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., 1958.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
10. Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло"). М., 1994.
11. Лоренц К. Кольцо царя Соломона. М., 1978.
12. Новоселова С.Л. Новоселова С. Л. Образование навыка использования палки у шимпанзе//Хрест. по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Росс. психол. об-во, 1997.
13. Павлов И.П. Павловские среды. М., Л., 1949. С. 262–263. (б-к МГППУ 28.9 П12)
14. Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2001.
15. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1978.
16. Фабр Ж.А. Жизнь и нравы насекомых. М.-Л., 1936.
17. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004
18. Фирсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л., 1977.
19. Фосси Д. Гориллы в тумане. М., 1990
20. Фриш К. Из жизни пчел. М., 1980.

21. Хрестоматия по зоологии и сравнительной психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» / сост. Н. Мешкова и Е.Федорович. М., 1997.
22. Шаллер Дж. Год под знаком гориллы. М., 1968.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17.05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем /сост. Лаврова В.А., Гордиенко Н.В. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 43с.

Составители (разработчики):

Лаврова Вера Андреевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей Психологии Института экспериментальной психологии
Гордиенко Наталья Валентиновна, к.б.н., доцент, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рецензент (внешний): Нестерова Елена Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры психологии ФГК ВОУ ВО Военный университет им. князя Александра Невского Министерства Обороны РФ

Рецензент (внутренний): Белашева Христина Валерьевна, к. псих. н., доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 09.04.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Лаврова В.А., Гордиенко Н.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **14**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **19**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **22**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 32
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **32**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **34**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 36
6.1. Входной контроль **36**
6.2. Выходной контроль **36**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 38
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 38
7.2 . Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 39
7.3. Образовательные технологии 40
Приложение 1 42

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» Блока 1 «Дисциплина (модули» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология»), реализуется в модуле «Естественнонаучные основы психологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» относится к к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы и сенсорных систем при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и ролью ее структур в реализации психической деятельности, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, сенсорных систем, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции, которые необходимы для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности, необходимые для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплена компетенция: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для реализации поставленных задач. ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1-2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме тестирования и кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы и сенсорных систем при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и ролью ее структур в реализации психической деятельности, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, сенсорных систем, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной

регуляции, которые необходимы для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности, необходимые для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Психофизиология», «Экспериментальные исследования восприятия» и др.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области морфо-функциональной организации центральной нервной системы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы и экзамена.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для реализации поставленных задач.	Полностью	-строение, функции, особенности развития ЦНС и сенсорных систем - молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, получаемой при оценке различных физиологических и психологических характеристик наблюдаемого человека.	- подходами для реализации поставленных задач при работе с целью обеспечить физиологическую стабильность.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	- приемы современной методологии	- осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности	- современными физиологическими методами для оценки физиологических характеристик организма человека
ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Полностью	- современные методы сбора эмпирических данных	- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных - оценивать достоверность эмпирических данных - делать обоснованные выводы из научных исследований	- методами сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и оценки их достоверности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**72**	**108**
Контактные часы	**3**	**108**	**50**	**58**
Лекции (Л)	0,9	32	16	16
Семинары (С)	0,9	32	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,2	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,8	30	12	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**		**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**22**	**14**

***-** в том числе практическая подготовка

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	1	36	8	8			4	6	1	11
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	1	36	8	8				6	1	11
Всего		2	72	16	16			4	12	2	22

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*											
Семестр № 2											
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	1	36	8	8			4	9	2	7
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС	1	36	8	8				9	2	7
Всего		2	72	16	16			4	18	4	14
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		5	180	32	32			8	30	6	36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её связь с другими науками и роль в системе психологического образования. История развития анатомии и физиологии ЦНС. Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. Нервная система: функции, принципы классификации. Структура и функции нервной ткани. Нейроцитология. Общий план строения нервной клетки. Классификации нейронов. Нейроглия: структура и функции. Типы нервных волокон. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. Электрофизиологические процессы на мембране нейрона. Транспорт веществ через мембрану. Диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз. Ионные каналы. Ионные насосы. Ионный состав клеточной и	36/4**/6***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		внеклеточной среды. Потенциал покоя. Потенциал действия. Локальный потенциал. Возбуждение клетки и ткани. Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов. Механизмы передачи сигнала в синапсах. Медиаторы нервных клеток. Синтез, транспорт и выброс медиатора из пресинаптического окончания. Основные группы медиаторов нервной системы. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Суммация ВПСП и ТПСП (временная и пространственная). Распространение возбуждения по нервным волокнам. Распространение возбуждения и торможения в ЦНС.	
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Спинной мозг, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Ликворная система. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. Корешки спинномозговых нервов. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. Основные функции спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга. Общий план строения головного мозга. Желудочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер (ГЭБ). Основные отделы. Мозговой ствол. Ретикулярная формация и её морфофункциональная организация. Продолговатый мозг. Строение моста. Классификация ядер и их функции (ядра черепномозговых нервов, ретикулярные ядра, собственные ядра). Средний мозг. Крыша среднего мозга: Ножки мозга. Мозжечок. Внешнее и внутреннее строение. Кора мозжечка. Отделы промежуточного мозга. Таламус, метаталамус, эпиталамус, гипоталамус. Общий план строения конечного мозга. Плащ, базальные ганглии. Доли, борозды и извилины. Древняя, старая и новая кора. Нейронные модули. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. Индивидуальный латеральный профиль. Ведущая роль коры в нейрофизиологических механизмах психических процессов. Взаимоотношение коры и подкорковых структур. Лимбическая система. Основные структуры	72/4**/15***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		среднего, промежуточного и конечного мозга, входящие в лимбическую систему. Круг Пейпетца. Функции лимбической системы. Филогенез нервной системы. Понятие о локализации функций в новой коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Проводящие пути ЦНС. Периферическая нервная система. Двигательные, чувствительные, вегетативные нервные волокна. Нервные узлы. Черепномозговые нервы. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Нервные окончания. Отделы периферической нервной системы, их функции. Онтогенез нервной системы. Основные этапы онтогенеза. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы в пренатальном периоде развития. Закономерности постнатального развития нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Факторы риска развития нервной системы в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Представление о сенсорных системах, их роль в целенаправленном поведении человека. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Классификация сенсорных систем (анализаторов). Свойства сенсорных систем. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем. Функциональная организация сенсорных систем: общие принципы строения и функции отделов. Периферический (рецепторный) отдел анализатора. Классификация рецепторов, их функциональные свойства и особенности. Проводниковый отдел анализатора. Особенности проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций. Моно- и полимодальные нейроны. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Кодирование информации в различных отделах анализатора. Взаимодействие сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Хеморецепция. Соматосенсорная система.	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Ноцицептивная система.	
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Регуляция движений. Работа двигательной единицы. Произвольные и непроизвольные движения. Уровни организации движений. Роль отделов головного и спинного мозга в регуляции двигательной активности. Организация вегетативной регуляции функций организма. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Симпатические и парасимпатические ганглии. Пре-и постганглионарные волокна. Центры регуляции вегетативных функций в центральной нервной системе. Висцеральная чувствительность и основные витальные рефлексы. Регуляция работы внутренних органов. Регуляция дыхания, кровообращения, пищеварения. Основные принципы гуморальной регуляции функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС. Современные представления о гормонах и их свойствах. Гипофиз, его строение и функции. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции.. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. Нервные центры. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. Принцип общего конечного пути. Принцип реципрокности и индукции. Принцип обратной связи. Принцип компенсации. Соматическая и вегетативная системы регуляции. Функциональные системы. Динамическая локализация функций. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Функциональные системы как основы интегративной деятельности мозга. Принципы организации поведенческих реакций. Регуляция питьевого, пищевого и полового поведения.	36/9***
Всего			144

** проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра
*** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр № 1			
1	1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС	2
2	1	Нейроцитология. Строение нервной ткани.	2
3	1	Электрофизиологические процессы работы нейрона.	2
4	1	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.	2
5	2	Структура и функции спинного мозга	2
6	2	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	2
7	2	Конечный мозг. Базальные ганглии, организация коры	2
8	2	Локализация функций в коре больших полушарий.	2
Семестр № 2			
1	2	Периферическая нервная система	2
2	2	Онтогенез нервной системы	2
3	2	Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем.	2
4	2	Виды сенсорных систем: анатомо-физиологические особенности	2
5	3	Регуляция двигательной активности	2
6	3	Организация вегетативной регуляции	2
7	3	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС	2
8	3	Рефлекторная деятельность нервной системы. Функциональные системы. Координация функций в ЦНС.	2
Всего			32

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС	2
2	1	Нейроцитология. Строение нервной ткани.	2
3	1	Электрофизиологические процессы работы нейрона	2
4	1	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Принципы синаптической передачи	2
5	2	Структура и функции спинного мозга	2
6	2	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	2
7	2	Конечный мозг. Базальные ганглии, организация коры больших полушарий	2
8	2	Локализация функций в коре больших полушарий. Лимбическая система	2
1	2	Периферическая нервная система	2
2	2	Онтогенез нервной системы	2
3	2	Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем	2
4	2	Виды сенсорных систем: анатомо-физиологические особенности	2
5	3	Регуляция двигательной активности	2
6	3	Организация вегетативной регуляции	2
7	3	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС	2
8	3	Рефлекторная деятельность нервной системы. Функциональные системы. Координация функций в ЦНС	2
Всего			32

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020г. № 839, , зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); плакаты, муляжи, атласы по анатомии центральной нервной системы; желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры, доступ в Интернет, инструменты электронного обучения e-learning.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Лекция № 1,2,3,4 (семестр №1)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№1,2,3,4 (семестр №1)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№5	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задания	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Лекция № 5,6,7,8 (семестр №1); Лекции №1,2,3,4 (2 семестр)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№5,6,7,8 (семестр №1) СЗ№1,2,3,4 (семестр №2)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№5 (семестр №2)	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Регулирующие системы организма. Координация функций ЦНС.	Лекции №5,6,7,8 (2 семестр)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№5,6,7,8 (2 семестр)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		**Вопросы к экзамену**	**УК-1, ОПК-1,ОПК-2**	**открытая часть ФОС**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и	1. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования 2. История развития анатомии и физиологии ЦНС. 3. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. 4. Общий план строения клетки. Строение клеточной мембраны. 5. Нервная система: её функции, принципы классификации. 6. Нервная клетка – общий план строения. Аксоны и дендриты. Особенности	О: [2],[3],[4] Д: [1],[4],[5],[6],[7],[8] П: [3],[4] Э: [1],[2], [5], [7]

	функционирования ЦНС	строения и функции. 7. Нейроглия. 8. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы клеточной мембраны. 9. Потенциал покоя. 10. Равновесный ионный потенциал. Локальный потенциал 11. Механизм генерации и распространения потенциала действия. 12. Абсолютная и относительная рефрактерность. 13. Локальный потенциал. 13.Типы нервных волокон. 14. Проведение возбуждения по нервным волокнам 15.Синапсы химический, электрический, смешанный 16.Механим передачи сигналов в синапсах 17.Постсинаптические потенциалы (возбуждающий и тормозной). 16.Медиаторы и рецепторы ЦНС 17. Распространения возбуждения в ЦНС 18.Торможение в ЦНС	
2	Строение, функции и развитие ЦНС	1. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. 2. Проводящие пути. 3. Основные функции спинного мозга. 4. Головной мозг. Основные отделы. 5. Желудочки мозга. Ликворная система 6. Кровоснабжение мозга. Оболочки мозга. 7. Гематоэнцефалический барьер 8. Ретикулярная формация. 9. Продолговатый мозг. 10. Варолиев мост. 11. Средний мозг. 12. Мозжечок. 13. Промежуточный мозг и его отделы. 14. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные). 15. Конечный мозг. 16. Стратификация коры больших полушарий. 17. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[4],[5],[9],[10] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5], [7]

		18. Нейронный модуль. 19. Лимбическая система. 20. Проводящие пути ЦНС 21. Периферическая нервная систем: строение и функции основных отделов 22. Спинномозговые нервы 23. Черепно-мозговые нервы 24. Онтогенез нервной системы 25. Критические периоды развития. Гетерохрония развития 26. Прицины организации и функционирования сенсорных систем. 27. Механизмы сенсорной чувствительности 28. Зрительная сенсорная система 29. Слуховая сенсорная система 30. Вестибулярная сенсорная система 31. Хеморецепция 32. Соматосенсорная система 33. Ноцицептивная система	
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	1. Регулирующие система организма и их взаимодействие 2. Регуляция движений 3. Строение и функции вегетативной нервной системы 4. Вегетативная регуляция работы внутренних органов 5. Функции вегетативной нервной системы 6. Нейрогуморальная регуляция функций организма 7. Гипоталамо-гипофизарная система. 8. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 9. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 10. Рефлекторная дуга: соматическая и вегетативная. 11. Нервные центры. Свойства нервных центров. 12. Координация функций в ЦНС. 13. Принцип общего конечного пути. 14. Принцип реципрокности и индукции. 15. Принцип обратной связи. 16. Принцип компенсации. 17. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. 18. Принципы организации поведенческих реакций.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[5],[8],[10] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС	Вопросы для опроса	1.Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС 2. Взаимосвязь анатомии и физиологии ЦНС с другими науками 3. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования. 4.История развития анатомии и физиологии ЦНС. 5.Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. 6.Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. 7. Анатомическая номенклатура

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нейроцитология. Строение нервной ткани	Вопросы для опроса	1. Нервная система: функции, принципы классификации отделов 2. Строение и функции нервной ткани 3. Общий план строения нервной клетки. 4. Классификации нейронов. 5. Строение биологической мембраны. 6. Нейроглия: структура и функции. 7. Типы нервных волокон. 7.Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. 8.Структура и функции синапсов.
3	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Электрофизиологические процессы работы нейрона	Вопросы для опроса	1.Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану. 2.Ионные каналы. 3.Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. 4.Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста. 5.Потенциал действия. Потенциалчувствительные ионные каналы. 6.Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего». 7.Локальные потенциалы. 8.Оценка возбудимости ткани и клетки

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Принципы синаптической передачи	Вопросы для опроса	1.Принципы передачи сигнала в синапсах 2. Понятие о медиаторах и модуляторах. Основные группы медиаторов нервной системы. 3.Типы рецепторов для медиаторов 4.Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы. 5.Передача возбуждения по нервным волокнам 6.Распространение возбуждения в ЦНС 7.Торможение в ЦНС
5	2	Строение, функции и развитие ЦНС	Структура и функции спинного мозга	Вопросы для опроса	1. Внешнее строение спинного мозга 2. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. 3. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. 4. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая). 5. Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	Вопросы для опроса	1.Общий план строения головного мозга 2.Оболочки головного мозга. 3. Желудочки головного мозга. Ликворная система 4.Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер 5.Ретикулярная формация. 6.Продолговатый мозг. 7.Варолиев мост. 8.Средний мозг. 9.Мозжечок. 10.Промежуточный мозг и его отделы.
7	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Конечный мозг: базальные ганглии, органиация коры больших полушарий	Вопросы для опроса	1.Общий план строения конечного мозга: плащ, базальные ядра, обонятельный мозг 2. Базальные ганглии. 3.Белое вещество больших полушарий. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные пути. 4. Древняя, старая и новая кора. 5. Доли, борозды и извилины. 6. Цитоархетиктоника коры 7. Нейронные модули 8.Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Локализация функций в коре больших полушарий. Лимбическая система.	Вопросы для опроса	1. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. 2.Динамическая локализация функций. 3.Системный принцип работы мозга 4. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозг по теории А.Р. Лурия 5.Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. 6.Лимбическая система
2 семестр					
1	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Периферическая нервная сисема	Вопросы для опроса	1.Понятие периферической нервной системы, ее отличие от ЦНС 2. Нервные волокна: двигательные, чувствительные, вегетативные 3.Нервные узлы 4.Нервные сплетения 5. Нервные окончания 6.Спинномозговые нервы 7.Черепно-мозговые нервы 8. Отделы периферической нервной системы, их функции 9. Проводящие пути ЦНС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Онтогенез нервной системы	Вопросы для опроса	1. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 2. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга. 3. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 4.Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга 5. Закономерности постнатального развития нервной системы. 6.Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. 7.Гетерохрония развития. 8. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем	Вопросы для опроса	1.Представление о сенсорных системах.. Понятие анализатора. 2.Классификация сенсорных систем (анализаторов). 3.Свойства сенсорных систем. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем. 4.Функциональная организация сенсорных систем: общие принципы строения и функции отделов. 5.Периферический (рецепторный) отдел анализатора. Классификация рецепторов, их функциональные свойства и особенности. 6. Проводниковый отдел анализатора. Проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути. 7. Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций. 8.Кодирование информации в различных отделах анализатора.
4	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Виды сенсорных систем: анатомо-физиологические особенности	Вопросы для опроса	1.Зрительная сенсорная система. 2.Слуховая сенсорная система. 3.Вестибулярная сенсорная система. 4.Хеморецепция. 5.Соматосенсорная система. 6.Ноцицептивная система. 7. Взаимодействие сенсорных систем.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Регуляция двигательной активности	Вопросы для опроса	1. Механизмы регуляции двигательной активности организма 2. Работа двигательной единицы. Произвольные и непроизвольные движения. 3.Регуляция примитивных и сложных движений. 4. Роль отделов головного и спинного мозга в регуляции двигательной активности 5. Пирамидные и экстрапирамидные пути 6. Уровни организации движений: уровень простейших рефлексов и мышечного тонуса; синергий, пространственного поля, перемещений в пространстве; манипуляций с предметами; работы речевого аппарата, письма, чтения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Организация вегетативной регуляции	Вопросы для опроса	1.Органиация вегетативной регуляции. 2. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Симпатические и парасимпатические ганглии. 3. Висцеральная чувствительность и основные витальные рефлексы. 4.Вегетативная рефлекторная дуга 5. Центры регуляции вегетативных функций в центральной нервной системе. 6. Механизмы вегетативной регуляции работы внутренних органов. 7.Регуляция дыхания 8.Регуляция пищеварения 9.Регуляция кровообращения
7	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС	Вопросы для опроса	1.Основные принципы гуморальной регуляции функций. 2.Эндокринная система и деятельность ЦНС. 3.Современные представления о гормонах и их свойствах. 4. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 5. Строение и функции гипофиза 6. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Рефлекторная деятельность нервной системы. Функциональные системы. Координация функций в ЦНС.	Вопросы для опроса	1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие 2. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга, кольцо. 3.Нервные центры. Свойства нервных центров. 4.Классификация рефлексов 5.Основные законы деятельности нервной системы. 6. Координация функций в ЦНС. 7. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Структура функциональной системы. 8.Принципы организации поведенческих реакций 9. Физиологические механизмы регуляция питьевого, пищевого и полового поведения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС
2.Исторический очерк развития анатомии и физиологии ЦНС.
3.Нервная система: функции, принципы классификации отделов
4.Строение и функции нервной ткани
5. Общий план строения нервной клетки.
6. Классификации нейронов.
7. Нейроглия: структура и функции.
8. Типы нервных волокон.
9. Строение клеточной мембраны. Транспорт веществ через мембрану.
10. Ионные каналы. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды.
11.Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста.
12.Потенциал действия. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего».
13.Локальные потенциалы. Оценка возбудимости ткани и клетки.
14.Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов.
15.Основные группы медиаторов нервной системы.
16.Принципы передачи сигнала в синапсах.
17.Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы.
18.Распространение возбуждения по нервным волокнам.
19.Распространение возбуждения в ЦНС.
20.Торможение в ЦНС.
21.Внешнее строение спинного мозга и его основные отделы.
22.Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга.
23.Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая).
24.Основные проводящие пути спинного мозга (восходящие и нисходящие).
25.Общий план строения головного мозга. Оболочки головного мозга.
26. Желудочки головного мозга. Ликворная система.
27.Кровоснабжение головного мозга.
28. Гематоэнцефалический барьер.
29.Ретикулярная формация.
30.Продолговатый мозг.
31.Варолиев мост.
32.Средний мозг.

33.Мозжечок.
34.Промежуточный мозг и его отделы.
35.Общий план строения конечного мозга: плащ, базальные ядра, обонятельный мозг.
36. Базальные ганглии.
37.Белое вещество больших полушарий. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные пути.
38. Древняя, старая и новая кора.
39. Доли, борозды и извилины коры больших полушарий.
40. Цитоархетиктоника коры. Нейронные модули
41.Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля.
42. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
43. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга по теории А.Р. Лурия. Блоки мозга.
44.Функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарное взаимодействии.
45.Лимбическая система.
46. Периферическая нервная система: строение и функции
47. Спинномозговые нервы
48. Черепномозговые нервы.
49. Проводящие пути ЦНС
50.Онтогенез нервной системы человека: основные этапы пренатального периода развития.
51. Закономерности постнатального развития нервной системы.
52.Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Системогенез.
53.Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
54. Представление о сенсорных системах, их роль в целенаправленном поведении человека. Понятие анализатора.
55.Свойства сенсорных систем. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем.
56.Функциональная организация сенсорных систем: общие принципы строения и функции отделов.
57.Периферический (рецепторный) отдел анализатора. Классификация рецепторов, их функциональные свойства и особенности.
58.Проводниковый отдел анализатора. Особенности проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути.
59. Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций.
60.Кодирование информации в различных отделах анализатора.
61.Зрительная сенсорная система.
62.Слуховая сенсорная система.
63.Вестибулярная сенсорная система.
64. Обонятельная сенсорная систем
65. Вкусовая сенсорная система
66.Соматосенсорная система.
67.Ноцицептивная система.
68.Регулирующие системы организма и их взаимодействие
69.Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга
70.Классификация рефлексов.
71.Основные законы деятельности нервной системы.
72.Нервные центры. Свойства нервных центров.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

73. Координация функций в ЦНС.
74. Механизмы регуляции двигательной активности организма.
75. Уровни организации движений.
76. Строение и функции вегетативной нервной системы.
77 Висцеральная чувствительность и основные витальные рефлексы.
78. Вегетативная регуляция работы внутренних органов
79. Современные представления о гормонах и их свойствах.
80.Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль.
81.Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции.
82.Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Структура функциональных систем
83. Типы системной регуляции функций организма и их надежность.
84. Физиологические механизмы регуляция питьевого, пищевого и полового поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 - **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем» также не предусмотрена. Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» также не предусмотрена

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**	**Количество заданий в кейс-задании**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нервная клетка. Синапс. Потенциал действия. Потенциал покоя	20	3
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Спинной мозг. Головной мозг. Сенсорные системы	20	3
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Регулирующие системы. Координация функций в ЦНС	20	3
Всего			60	9

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

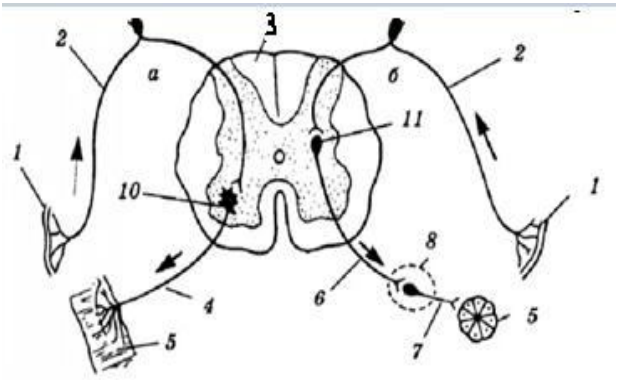
Задание 1
Соматосенсорная зона (телесная чувствительность) расположена в:
1) постцентральной извилине теменной доли
2)прецентральной извилине лобной доли
3) затылочной доле
4) поясной извилине на медиальной поверхности

Задание 2.
Первым звеном рефлекторного кольца является:
1)рецептор
2)афферентный нерв
3)вставочный нейрон
4)эффектор

Задание 3.
Приспособление глаза к видению разноудаленных предметов называется:
1) аккомодация
2) астигматизм
3) острота зрения
4) адаптация

Примеры кейс-заданий выходного контроля

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Рассмотрите схему строения рефлекторной дуги и ответьте на вопросы: Что обозначено на рисунке под буквами а, б и цифрами 1 - 11?
2) Ключ к оценке:	Схема рефлекторной дуги а – схема дуги соматического рефлекса, б - схема дуги вегетативного рефлекса, 1 – рецептор, 2 - чувствительный нерв, 3 - спинной мозг, 4 - двигательный нерв, 5 – рабочий орган (мышца, железы), 6 - преганглионарное нервное волокно, 7 – постганглионарное нервное волокно, 8 – вегетативный ганглий, 9 – чувствительный ганглий, 10 – ганглий двигательного нейрона, 11- ганглий симпатического нейрона (в боковом роге). Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский,

	Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва: Юрайт, 2015. - 293 с. - **; *** . Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва: Юрайт, 2017. – 365 с. – **.
3) Учебно-методическое обеспечение:	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» определен экзамен.

Контрольная работа по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС проводится в традиционной форме.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе, в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 . Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого проц есса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва : Юрайт, 2017. – 293 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398754 (дата обращения: 05.09.2022).

2. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Бабенко. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969 (дата обращения: 05.09.2022).

3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2017. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398779 (дата обращения: 05.09.2022).

4. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. – Москва : Юрайт, 2017. – 338 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398602 (дата обращения: 05.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост. Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина-Тарханова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с. – **.

2. Воронова, Н.В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Н.В. Воронова. – Москва : Аспект Пресс,2008. – 128с. – **.

3. Гамова, Л.Г. Физиология спинного и головного мозга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу «Физиология центральной нервной системы» по специальности 020400 «Психология» / Л.Г. Гамова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272166 (дата обращения: 05.09.2022).

4.Ковалева, А.В. Физиология центральной нервной системы : задания и упражнения / А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2007. – 80 с. – **.

5.Кулагина, Н.Н. Микроструктура нервной ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Анатомия ЦНС» / Н.Н. Кулагина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 22 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235718 (дата обращения: 05.09.2022).

6.Кулагина, Н.Н. Нейромедиаторы и рецепторы к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Нейрофизиология» / Н.Н. Кулагина. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 24 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=226570 (дата обращения: 05.09.2022).

7.Сапин, М.Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для педагогических вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 376 с. – **.

8.Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 05.09.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9.Физиология центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / сост. А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2008. – 320 с. – **.

10.Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учебное пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 128 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 05.09.2022).

2. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: https://sciencejournals.ru/journal/jourvnd/ (дата обращения: 05.09.2022).

3. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol (дата обращения: 05.09.2022).

4. Физиология человека [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: http://fiziol.org/ (дата обращения: 05.09.2022).

5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : научный журнал. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 05.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 05.09.2022).

2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 19.08.2022).

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 05.09.2022).

4. Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://neurobiology.ru (дата обращения: 05.09.2022).

5. Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение науки. – URL: http://www.infran.ru (дата обращения: 05.09.2022).

6. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина [Электронный ресурс]. – URL: http://nphys.ru (дата обращения: 05.09.2022).

7. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения: 06.09.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _5_ «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофизиология**» (открытая часть)** /сост. Белашева Христина Валерьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 43 с.

Составитель (разработчик):

Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

Рецензент (внутренний): Хватов И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ / И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 14.04.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-ИР-31-1260-ВiS-Bi-0-05-03-6847

© Белашева Х.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **22**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.** **23**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) **27**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **28**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 30
6.1. Входной контроль **30**
6.2. Рубежный контроль **31**
6.3. Выходной контроль **35**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
7.3. Образовательные технологии 39
Приложение 1 42

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в *модуле* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших

психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психофизиология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Умеет ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций	навыками применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,62**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Методологические основы психофизиологии	0,17	6	2	2						2
2	Методы исследования в психофизиологии	0,22	8	2	2						4
3	Психофизиология функциональных состояний	0,28	10	2	2				2		4
4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	0,22	8	2	2				2		2
5	Психофизиология сенсорных процессов	0,28	10	2	2			2	2		2
6	Психофизиология памяти и речи	0,22	8	2	2				2		2
7	Психофизиология сознания,	0,22	8	2	2				2		2

	сверхсознания и бессознательного										
8	Психофизиология поведения	0,39	14	2	2			2	2	2	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	16	16			4	12	2	22

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Системный подход в психофизиологии. Методологические основы психофизиологического описания поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение теории функциональных систем для психологии. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Информационная парадигма в психофизиологии. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети. Типы морфологических типов сетей по Блум. Системная психофизиология.	6
2	Методы исследования в психофизиологии	Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, нейронная активность, методы воздействия на мозг. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакция глаз. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи. Биологическая обратная связь. Межполушарные асимметрии и межполушарное взаимодействие. Методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические.	8
3	Психофизиология функциональных состояний	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Нейрофизиологические механизмы регуляции	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса. Боль и ее физиологические механизмы.	
4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Потребности и их классификация. Нейрофизиологические основы формирования потребностей. Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Теория функциональных систем и мотивация. Понятие эмоций и их роль. Виды эмоций. Соматические и висцеральные проявления эмоций. Механизмы эмоций.	8
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	10
6	Психофизиология памяти и речи	Память и ее биологическое значение. Виды памяти. Механизмы памяти. Речь как система сигналов. Периферические системы и мозговые центры обеспечения речи. Сенсорный центр речи. Механизм восприятия речи. Моторный центр речи. Организация речевого ответа. Уровни внутренней речи. Речь и межполушарная асимметрия.	8
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	Сознание, теории сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии и его роль. Сверхсознание.	8
8	Психофизиология поведения	Поведение как интегральный показатель психической активности. Квантованность поведения. Эмоциональные, двигательные и когнитивные компоненты поведения, их генетические и эндокринные основы. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения, его наиболее частые причины и меры предупреждения.	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методологические основы психофизиологию	2	
2	2	Методы исследования в психофизиологии	2	
3	3	Психофизиология функциональных состояний	2	
4	4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	2	
5	5	Психофизиология сенсорных процессов	2	
6	6	Психофизиология памяти и речи	2	
7	7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	2	
8	8	Психофизиология поведения	2	
Всего			16	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в психофизиологию. Принципы и методы психофизиологического исследования.	2	
2	2	Методы изучения работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи, показателей основных систем организма человека.	2	
3	2	Методы исследования функциональных асимметрий человека.	2	
4	3	Психофизиология функциональных состояний: понятие о «функциональном состоянии»; уровни бодрствования; сон и нарушения сна; стресс; боль.	2	
5	4	Психофизиология потребностно-мотивационной сферы и эмоций	2	
6	5	Нейрофизиологические механизмы сенсорных систем. Сенсорные системы зрения, слуха, вестибулярного аппарата, кожи, костно-мышечного аппарата, вкуса и обоняния.	2	
7	6	Нейрофизиологические механизмы памяти, периферические системы и мозговые центры обеспечения речи.	2	
8	7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного.	2	
Всего			16	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом), плакаты, муляжи, атласы; желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с подключенным проектором и технические средства воспроизведения мультимедиа.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические основы психофизиологии	Л № 1, С № 1	Самоконтроль Опрос Выполнение практического задания Доклад Тестирование	Вопросы для конспекта Вопросы для опроса Практическое задание Темы доклада	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
2	Методы исследования в психофизиологии	Л № 2, С № 2	Самоконтроль Опрос Аннотация научной статьи Тестирование Выполнение диагностического задания	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов Диагностическое задание	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
3	Психофизиология функциональных состояний	Л № 3, С № 3	Самоконтроль Опрос Доклад Тестирование	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание Научные статьи	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Л № 4, С № 4	Самоконтроль Опрос Тестирование Выполнение диагностического задания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Диагностическое задание	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
5	Психофизиология сенсорных процессов	Л № 5 С № 5	Самоконтроль Опрос Презентация	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы презентаций	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4, 5	С№ 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Психофизиология памяти и речи	Л № 6, С № 6	Самоконтроль Опрос Тестирование	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	Л № 7, С № 7	Самоконтроль Опрос Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

8	Психофизиология поведения	Л № 8, С № 8	Самоконтроль Опрос Тестирование	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Семинар № 8	Индивидуальное задание	Кейс-задание	ОПК-1, ОПК-2	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой/ по результатам текущей работы (при зачёте)	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: решения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Системный подход в психофизиологии. Методологические основы психофизиологического описания поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение теории функциональных систем для психологии. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Информационная парадигма в психофизиологии. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети. Типы морфологических типов сетей по Блум. Системная психофизиология. <u>Вопросы для конспекта:</u> Развитие представлений о связи тела и психики. Развитие представлений о локализации психических функций в 18-20 веках. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. 2. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. 3. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. 4. Проблема индивидуальности в психофизиологии. 5. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). 6. Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [3],[4] Э: [1],[2],[3]
2	Методы исследования в психофизиологии	Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, нейронная активность, методы воздействия на мозг.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакция глаз. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи. Биологическая обратная связь. Межполушарные асимметрии и межполушарное взаимодействие. <u>Вопросы для конспекта:</u> Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. 2. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). 3. Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиография, пневмография и спирография. 4. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). 5. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). 6. Метод биологической обратной связи (БОС). 7. Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. 8. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Методы	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6],[7]

	состояний	диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса. Боль и ее физиологические механизмы. <u>Вопросы для конспекта:</u> Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. 2. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. 3. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. 4. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. 5. Физиологический механизм реакции организма на стресс. 6. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. 7. Боль и ее физиологические механизмы.	П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Потребности и их классификация. Нейрофизиологические основы формирования потребностей. Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Теория функциональных систем и мотивация. Понятие эмоций и их роль. Виды эмоций. Соматические и висцеральные проявления эмоций. Механизмы эмоций. <u>Вопросы для конспекта:</u> Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. 2. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		интеграция мотивационного возбуждения. 3. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). 4. Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. 5. Психофизиологические теории эмоций. 6. Вегетативные проявления эмоций. 7. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. 8. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. 2. Обобщенная модель сенсорной системы. 3. Какие главные характеристики светового стимула? 4. Какая пространственная разрешающая способность зрения? 5. Что такое инерция зрения? 6. Как происходит адаптация зрительного анализатора? 7. Перечислите психофизиологические характеристики звука 8. В чем разница при восприятии звука высоких и низких частот? 9. Когда формируется «схема тела» у человека? 10. От каких показателей зависти способность ощущать температуру? 11. Каков механизм вкусовой рецепции согласно теории Байдлера? 12. Суть ферментативной теории Ланцета? 13. Как происходит обонятельная трасдукция?	О: [3],[4] Д: [2],[3],[4] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
6	Психофизиология памяти и речи	Память и ее биологическое значение. Виды памяти. Механизмы памяти. Речь как система сигналов. Периферические системы и мозговые центры обеспечения речи. Сенсорный центр речи. Речь и межполушарная асимметрия.	О: [1,], [2], [3] Д: [3], [6], [7] Э: [1], [3]
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и	Сознание, теории сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии и его роль. Сверхсознание. <u>Вопросы самоконтроля:</u>	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4]

	бессознательного	1. Психофизиологический подход к определению сознания. 2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования. 3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.). 4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга. 5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания. 6. Психофизиология измененных состояний сознания. 7. Информационный подход в изучении сознания. 8. Сознание как эмерджентное свойство.	Э: [1],[2],[3]
8	Психофизиология поведения	Поведение как интегральный показатель психической активности. Квантованность поведения. Эмоциональные, двигательные и когнитивные компоненты поведения, их генетические и эндокринные основы. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения, его наиболее частые причины и меры предупреждения. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты. 2. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения. 3. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. 4. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения. 5. Психофизиология принятия решений.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические основы психофизиологии	Введение в психофизиологию. Принципы и методы психофизиологического исследования.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов Диагностическое задание	См. Задания к семинару 1
2	2	Методы исследования в психофизиологии	Методы изучения работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи, показателей основных систем организма человека.	Вопросы для опроса Тестовые задания Научные статьи Диагностические задания	См. Задания к семинару 2
3	3	Психофизиология функциональных состояний	Методы исследования функциональных асимметрий человека.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание Научные статьи	См. Задания к семинару 3
4	4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Психофизиология функциональных состояний: понятие о «функциональном состоянии»; уровни бодрствования; сон и нарушения сна; стресс; боль.	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	См. Задания к семинару 4
5	5	Психофизиология сенсорных процессов	Психофизиология потребностно-мотивационной сферы и эмоций	Вопросы для опроса Темы презентаций	См. Задания к семинарам 5-8
6	6	Психофизиология памяти и речи	Нейрофизиологические механизмы сенсорных систем. Сенсорные	Вопросы для опроса	См. Задания к семинарам 5-8

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			системы зрения, слуха, вестибулярного аппарата, кожи, костно-мышечного аппарата, вкуса и обоняния.		
7	7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	Нейрофизиологические механизмы памяти, периферические системы и мозговые центры обеспечения речи.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к семинарам 5-8
8	8	Психофизиология поведения	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к семинарам 5-8

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания к семинару 1

Вопросы для опроса:

1. Перечислите основные аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга и кратко охарактеризуйте их.
2. Назовите какие вам известны современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека и кратко раскройте их особенности применения в исследовании нейрофизиологических механизмов психических явлений.
3. Перечислите и кратко опишите методы исследования активности различных физиологических систем организма и возможности применения в психофизиологических исследованиях.
4. Что представляет собой методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК): особенности применения, возможности, ограничения.
5. Опишите какие вам известны методы психофизиологического исследования реакций глаз и кратко раскройте их особенности применения.
6. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: история создания, перспективы исследования, сфера применения.
7. Охарактеризуйте метод биологической обратной связи (БОС).
8. Назовите современные методы исследования мозга и раскройте их возможности и ограничения.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить просмотр видеоролика по применению метода вызванных потенциалов в исследовании зрительного восприятия. URL: https://www.youtube.com/watch?v=kyci6odJMGU После просмотра видеоролика опишите процедуру проведения метода вызванных потенциалов по следующей схеме:

— условия проведения;

— материально-техническое оборудование;
— способы регистрации;
— параметры мозга, при воздействии;
— изменения ЭЭГ в зависимости от раздражителя;
— оценка состояния сенсорных систем

2. Осуществить сравнительный анализ инвазивных и неинвазивных методов психофизиологии

Научная статья:

Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке и подготовится к собеседованию по применению психофизиологических методов и полученных эмпирических результатов с помощью данных методов

Данилова Н.Н. Роль высокочастотных ритмов электрической активности мозга в обеспечении психических процессов // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2006, Т. 3, №2. – С. 62-72.

Тематика докладов:

Подготовить доклад в форме презентации по аппаратурному методу исследования в психофизиологии (на выбор): КГР, ЭЭГ, ВП, регистрация активности отдельных нейронов, окулография, БОС; ТМС, фМРТ, МЭГ.

Задания к семинару 2

Вопросы для опроса:

1. Раскройте содержание понятия «функциональная асимметрия» и назовите основные ее виды, а также отличия от понятия «межполушарная асимметрия».
2. Опишите историю развития взглядов на проблему межполушарных асимметрий и межполушарного взаимодействия.
3. Современные исследования стационарных и динамических свойств функциональной специализации полушарий головного мозга.
4. Опишите процесс и способы оценки функциональных межполушарных асимметрий здорового человека.
5. Назовите и охарактеризуйте методы оценки индивидуального профиля асимметрии.
6. Раскройте суть понятия «индивидуальный профиль асимметрии» и представьте классификацию его типов.
7. Охарактеризуйте особенности качественного и количественного анализа асимметрии спонтанной биоэлектрической активности.
8. Перечислите и опишите методы оценки функциональных межполушарных асимметрий при различных патологиях мозга.

Диагностическое задание:

после прохождения на семинарском занятии процедуры диагностики с помощью комплексной инструментальной методики, направленной на определение типа функциональной асимметрии необходимо выполнить следующее:

1. Заполнить таблицу по результатам диагностики:

Показатели	**Полученные данные**	**Границы основных типов асимметрии**	**Вывод**
Функциональная асимметрия каждого анализатора			
Функциональная асимметрия моторики (ДА) и сенсорики (СА)			

Общая функциональная асимметрия			

2. Написать заключение об индивидуальных особенностях функциональной асимметрии по результатам диагностики.

Задания к семинару 3

Вопросы для опроса:
1. Как рассматривается проблема адаптации в психофизиологии.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте центральные механизмы адаптации.
3. Какой вклад вносит функциональная асимметрия мозга в процесс адаптации.
4. Опишите свойства сильной и слабой нервной системы как показателей функционального состояния человека.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные в психофизиологии подходы к понятию «функциональное состояние».
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы диагностики функциональных состояний в психофизиологии.
7. Опишите нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния «бодрствование»
8. Опишите модулирующие системы регуляции функционального состояния «бодрствование».
9. Охарактеризуйте функциональное состояние «сон», перечислите основные виды и основные стадии.
10. Раскройте нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна и назовите соответствующие им показатели ЭЭГ.

Индивидуальное (групповое) задание:
1. осуществить просмотр научно-документального фильма Discovery science «Тайны сна» URL: https://www.youtube.com/watch?v=AgZQQ5zmaZM ;
2. схематично изобразить стадии сна с указанием соответствующих им физиологических показателей;
3. составить письменно краткую аннотацию на научно-документальный фильм Discovery science «Тайны сна» с выделением основных положений и/или выводов.

Диагностическое задание:
осуществить определение свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью методики Е.П. Ильина
Использовать Учебное электронное текстовое издание «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям» под ред. В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков URL: https://study.urfu.ru/Aid/Publication/10825/1/8-2.pdf

Вопросы для опроса:
1. Раскройте нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома.
2. Стресс: история изучения, функции, виды, основные фазы.
3. Опишите физиологический механизм реакции организма на стресс.
4. Какие индивидуальные различия в реакции организма на стресс вы знаете?
5. Боль и ее физиологические механизмы.

Научные статьи:
Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).

Леонова А.Б. и др. Экспериментальная проверка пригодности регуляторной модели оценки индивидуальной устойчивости к стрессу // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.

Задания к семинару 4

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте мотивацию с точки зрения психофизиологии.
2. Перечислите основные виды мотиваций и их свойства, кратко охарактеризуйте их.
3. Опишите нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров.
4. Опишите химическую специфику мотивационного возбуждения.
5. Опишите корково-подкорковую интеграцию мотивационного возбуждения
6. Раскройте пейсмекерную роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения.
7. Опишите системные механизмы мотивации, опираясь на исследования П.К. Анохина, К.В. Судакова.
8. Дайте определение понятию «эмоция» с точки зрения психофизиологии, и перечислите известные вам классификации эмоций
9. Каково функциональное значение эмоций в процессе адаптации?
10. Назовите и пишите психофизиологические теории эмоций.
11. Вегетативные проявления эмоций.
12. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы.
13. Раскройте нейрофизиологические механизмы эмоций.

Темы доклада:

1. Мотивация как фактор интеграции поведения
2. Теории формирования биологических мотиваций
3. Психофизиологические исследования мотивации и потребностей человека

Научные статьи:

Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).

Бондарь Л.С., Богрова К.Б. Физиологические и психофизиологические процессы формирования эмоций// Вестник психофизиологии. - №4. 2018. – С.15-21.

Задания к семинарам 5-8

Вопросы для опроса:

1. Психофизиологический подход к определению сознания.
2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования.
3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.).
4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга.
5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания.
6. Психофизиология измененных состояний сознания.
7. Информационный подход в изучении сознания.
8. Сознание как эмерджентное свойство.
9. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты.

10. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения.
11. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.
12. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения.
13. Психофизиология принятия решений.

Индивидуальное (групповое) задание:
1. Осуществить просмотр научной дискуссии Т.В. Черниговской и К.В. Анохина «О соотношении искусственного интеллекта и сознания» // OpenTalks.AI Открытая конференция по искусственному интеллекту 20-21 февраля 2020г. – URL: https://youtu.be/b4rJ1cAzSTQ
2. Написать эссе, опираясь на одну из дочек зрения двух ученных - Т.В. Черниговской и К.В. Анохина: «Искусственный интеллект продукт индивидуального сознания или мозга?»
3. Дайте оценку пословице: «В здоровом теле здоровый дух» с точки зрения психофизиологии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Психофизиология как естественнонаучная отрасль психологии. Предмет и задачи общей психофизиологии и основных разделов психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема и современные пути ее решения.
3. Системный подход в психофизиологии.
4. Значение теории функциональных систем П.К. Анохина для психофизиологии. Системная психофизиология.
5. Проблема индивидуальности в психофизиологии.
6. Информационная парадигма в психофизиологии.
7. Методы изучения работы головного мозга.
8. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
9. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.
10. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.
11. Топографическое картирование электрической активности мозга.
12. Компьютерная томография.
13. Методы воздействия на мозг.
14. Методы регистрации электрической активности кожи.
15. Показатели работы сердечно-сосудистой системы и их применение в психофизиологии.
16. Движения глаз, их регистрация. Применение данного показателя в психофизиологии.
17. Психофизиологические исследования синхронной регистрации физиологических параметров организма человека. Психофизиологический смысл детектора лжи.
18. Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Характеристика сильной и слабой нервной системы как показатель функционального состояния человека.
20. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования
21. Методы диагностики функциональных состояний
22. Психофизиология сна
23. Психофизиология стресса. Работы Г. Селье по изучению ОАС.
24. Боль и ее физиологические механизмы
25. Активирующие системы мозга. Строение и функции лимбической системы и ретикулярной формации головного мозга.
26. Стресс, функции и виды стресса. Стрессоры. Фазы стресса. Механизмы стресса.
27. Боль и ее физиологические механизмы.
28. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний. Физиологические теории эмоций.
29. Методы изучения эмоций. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
30. Потребности и их классификация. Нейрофизиологические основы формирования потребностей.
31. Закона Йеркса и Додсона. Что такое оптимум активации?
32. Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Виды мотиваций.
33. Сознание как эмерджентное свойство мозга. Теории сознания. Психофизиологический подход к проблеме сознания.
34. Понятие бессознательного в психофизиологии и его роль.
35. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути.
36. Межсенсорное взаимодействие, его уровни.
37. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.
38. Функциональные блоки мозга. Уровни организации коры.
39. Физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания.
40. Мозговые механизмы речевой деятельности человека.
41. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления.
42. Нейронные и молекулярно-генетические механизмы памяти.
43. Психофизиологический подход к интеллекту.
44. Функциональная специализация полушарий.
45. Поведение как интегральный показатель психической активности. Квантованность поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. **контроль** по дисциплине «Психофизиология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психофизиология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	История, предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	18
2	Методы исследования психофизиологии	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ),	54

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиогафия, пневмография и спирография. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). Метод биологической обратной связи (БОС). Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. Центральные	16

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. Физиологический механизм реакции организма на стресс. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. Боль и ее физиологические механизмы.	
4	Психофизиология мотивации и эмоций	Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. Психофизиологические теории эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	13

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Модель анализатора. Рецептивное поле детектора. Пороговое различие нейронных механизмов восприятия яркости, восприятия цвета, восприятия формы, восприятия движения, стереоскопического зрения. Нейронные механизмы саккадических, прослеживающих, компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы фиксации взора. Переработка зрительных сигналов кортикальными нейронами. Распознавание признаков предмета. Распознавание пространственной информации. Избирательная реакция нейронов на отдельные особенности зрительных стимулов. Адаптация зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Психофизиологические характрестики звука. Восприятие громкости звука, высоты звука. Бинауральный слух. Чувство равновесия. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Психофизиология соматосесорного восприятия. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	20
Всего			121

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Что показывает плетизмограмма?

1. Тонус периферических сосудов
2. Влияние симпатического отдела ВНС на сосуды
3. Тонус магистральных сосудов
4. Влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды

Задание 2

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

1. адаптацию организма к среде
2. активное преобразование среды
3. саморазвитие
4. взаимодействие с другими организмами того же вида

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание кейса:

У пациента обнаружены признаки очагового поражения мозга. При каком методе электрофизиолог будет применять ЭЭГ?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по дисциплине «Психофизиология» необходимо обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: эвристическая лекция, семинар в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение диагностических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

При изучении дисциплины «Психофизиология» особое внимание следует обратить на то, что наряду с традиционными вариантами решения психофизиологической проблемы существуют современные подходы (системный и информационный), которые дают принципиально иную трактовку ее решения. Следует помнить, что сложность и многогранность методов психофизиологии требует их четкой систематизации. В особую группу следует выделить все электрофизиологические методы, в первую очередь электроэнцефалографию. Обучающиеся должны усвоить не только первичные показатели ЭЭГ (характеристики основных ритмов), но также и статистические методы обработки ЭЭГ (спектрально-корреляционный анализ). Следует также специально обсудить возможности полиграфа, именуемого детектором лжи. Обучающийся должен знать, какие методики и показатели используются в полиграфе и как их правильно интерпретировать. Кроме того, следует уделить внимание методам, позволяющим оценивать динамику метаболизма мозга (функциональный магнитный резонанс, ПЭТ-томография) и возможности их содержательного применения при изучении функциональной активности разных его отделов. Также следует обратить внимание обучающихся на различные подходы к изучению функциональных состояний, которые могут варьировать в широком диапазоне от сна до стресса и их практическое выражение, связанных с запросами психологической практики.

При изучении психофизиологии потребностей, мотивации и эмоций обучающиеся должны осуществлять их анализ и диагностику, уделяя внимание физиологическим механизмам, определяющим возникновение потребностных и мотивационных состояний, эмоциональных реакций, а также и динамику их протекания. В заключение надо по

возможности подробнее рассмотреть теории эмоций, включая такие, как теория Ч.Дарвина, биологическая теория П.Анохина, потребностно-информационная теория П.Симонова, теория дифференциальных эмоций К.Изарда.

Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов психофизиологического уровня в исследовательской работе в рамках осваиваемой компетенции, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психофизиология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 436 с. – **.

2. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.И. Александрова. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. – **.

3. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453340 (дата обращения: 14.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Айтрекинг в психологической науке и практике: коллективная монография / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 410 с.

2. Базылевич, Т.Ф. Моторные вызванные потенциалы в дифференциальной психофизиологии [Электронный ресурс] / Т.Ф. Базылевич. – Москва : Наука, 1983. – 142 с.

3. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/390789 (дата обращения: 22.11.2022).

4. Кривощеков, С.Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 249 с.

5. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2019. – 396 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433196 (дата обращения: 14.09.2022).

6. Самко, Ю.Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 155 с.

7. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453339 (дата обращения: 14.09.2022).

3. Периодические издания

1. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology (дата обращения: 14.09.2022).

2. Журнал «Вестник полиграфолога» [Электронный ресурс] // Центр детекции лжи «Антей». – URL: http://www.antey-group.ru/jurnal.html (дата обращения: 14.09.2022).

3. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyphysjorn.ru/ (дата обращения: 14.09.2022).

4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/index.shtml (дата обращения: 14.09.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ [Электронный ресурс]. – URL: http://diffpsychology.narod.ru/ (дата обращения: 14.09.2022).
2. Кафедра психофизиологии психологического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psychophysiology/ (дата обращения: 14.09.2022).
3. Департамент психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psy.hse.ru/66598/ (дата обращения: 14.09.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 18. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психогенетика» (открытая часть)/ сост. Мешкова Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 51 с.

Составитель (разработчик):
Мешкова Т.А., к.пс.н., ст.н.с., зав кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор.

Рецензент (внешний): Нартова-Бочавер С. К., д.пс.н., профессор, профессор департамента психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор психологических наук.

Рецензент (внутренний): Горбачевская Н.Л., д.б.н., проф., зав. научной лабораторией ФРЦ по комплексному сопровождению детей с РАС.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.
Рег. № РП-UP-31-1260-DIS-BI-0-05-04-6848

©Мешкова Т.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических)занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических)занятий **36**
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 38
5.3.1. ***Примерный перечень вопросов (при зачете с оценкой)*** **38**
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **40**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ 43
6.2. Входной контроль **43**
6.3. Выходной контроль **43**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 44
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 44
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 48
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий 49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 50

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 12 «Психическое развитие в период детства» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;
- Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.
- Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-9; ОПК-1; ОПК-2

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК –профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины– формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;
- Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.
- Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогенетика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме

модуля «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей биологии, что при этом не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (п. 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1.**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальная		
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: инклюзивными технологиями в профессиональной сфере
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Имеет представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний.
		Умеет: Правильно интерпретировать эмпирические данные психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью.
		Владеет: Теоретико-методологической базой психогенетики, ее понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	Полностью	Знает: Об особенностях научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		Умеет: при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое исследование
		Владеет: опытом деятельности в обработке и интерпретации результатов популяционного, генеалогического, семейного или близнецового исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1.**Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

Таблица 2.2.**Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**							
		Зач. ед	**Всего**	**Контактные часы** (аудиторная работа*)					**СР**
				Л	С	КоР	СРП	ГК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Семестр № 4								
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	0,33	12	1	4		2		5
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	0,56	20	2	6	2	4		6
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	0,56	20	2	6	2	4	2	4
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	0,27	10	2	–	–	–	–	8
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	0,27	10	1	–	–	2	–	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		Зач. ед	Всего	Контактные часы (аудиторная работа*)					СР
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*									
ИТОГО		**2**	**72**	42					30

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3.**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике.	12
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Понятия генотип, геном, фенотип. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Семейная среда. Внесемейная среда. Математическое моделирование в психогенетике.	20
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейные исследования.	20
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	Геномика – молодая отрасль генетики. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Эпигенетика. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция)	10
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Понятие о темпераменте. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Шизофрения. Депрессивное расстройство.	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Болезнь Альцгеймера. Ген APOE-4 Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4.**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	2	-
2-3	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	2	-
3-4	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	2	-
4	4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1	-
4	5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1	-
Всего			**8**	-

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических)занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	4
3-5	2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	6

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
6-8	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	6
			16

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран, мел или фломастеры.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9–11 неделях (осенний семестр) на 31–33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С. 1, 2	Выполнение лабораторной работы Решение задач	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения		
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С. 3, 4, 5	Решение задач	Задачи для решения		
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С. 6, 7, 8	Решение задач	Задачи для решения		
	Рубежный контроль по	С. 6	**Контрольная работа**	Терминологический диктант Контрольные задачи	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделам 1, 2, 3					ФОС)
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4-5	С. 8		Контрольные задания и задачи	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля(вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	1. Что изучает психогенетика? 2. Что такое дифференциальная психология и какое место в ней занимает психогенетика? 3. Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? 4. Почему психогенетика относится к разряду дисциплин, составляющих естественно-научные основы психологии? 5. Каковы две основные задачи генетики? 6. Какое место занимает психогенетика в генетике? 7. Как трактуется в генетике поведения термин "поведение"? 8. Каковы были взгляды древних на наследственность? 9. Чьи работы положили начало психогенетике? 10. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? 11. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч.Дарвина? 12. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития? 13. Почему с психогенетикой были связаны острые дискуссии, касающиеся социальной политики? 14. Могут ли психогенетические данные трактоваться с крайних позиций, граничащих с расизмом? Приведите пример. 15. Какое место занимают психогенетические исследования в проекте «Геном человека»? 16. Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики? 17. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики. 18. Почему в психогенетике в 70-е годы возникла необходимость разработки новых методических подходов? 19. С чем связано интенсивное развитие психогенетики, начиная с 80-х годов? 20. Каковы основные тенденции развития современной психогенетики? 21. В чем своеобразие развития психогенетики в России?	О: [1–4] Д: [1–9] П: [1–7] Э: [1–6]

		22. Какие виды изменчивости встречаются в природе? 23. Приведите примеры дискретной и континуальной изменчивости. 24. Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков? 25. Как графически изображается частота встречаемости в популяциях для качественных и количественных признаков? 26. Что такое признаки с пороговым эффектом? 27. Приведите примеры качественных, количественных признаков и признаков с пороговым эффектом. 28. Как будет выглядеть частотное распределение для признака с пороговым эффектом? 29. В чем специфика понятия популяции в генетике? 30. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. 31. Каковы причины образования популяций? 32. Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой? 33. Какие изменения могут происходить в популяциях? 34. В чем специфика человеческих популяций? 35. Какие виды человеческих популяций вы знаете? 36. Что вы можете сказать о популяции мегаполиса (на примере Москвы)? 37. Что такое панмиксная популяция? 38. Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры. 39. Каковы были представления о наследственности до работ Г.Менделя? 40. В чем заключается революционный характер открытия Г.Менделя? 41. Какие выводы были сделаны Г.Менделем на основании расщепления при моногибридном скрещивании? 42. Что такое доминантный и рецессивный признаки? 43. Что такое решетка Пеннета? Как выглядит решетка Пеннета для моногибридного скрещивания? 44. Что такое дигибридное скрещивание и какой вид при этом имеет расщепление? 45. Как выглядит решетка Пеннета для дигибридного скрещивания? 46. Как можно представить себе дигибридное скрещивание у человека? 47. Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит?	

		48. Что такое хромосома? 49. На основании чего было сделано предположение о связи дискретных единиц наследственности с хромосомами? 50. Что такое диплоидный и гаплоидный наборы хромосом? 51. В каких клетках человека имеется гаплоидный набор хромосом? 52. Какие типы клеточного деления вы знаете? 53. Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе? 54. В чем состоит основное значение митоза (мейоза)? 55. На каком этапе клеточного деления закладывается рекомбинантная изменчивость? 56. Проведите аналогию между опытами Г.Менделя и поведением хромосом при мейозе. 57. Какие хромосомы и почему называются гомологичными? 58. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 59. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 60. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины? 61. Сколько аутосом в кариотипе мужчины (женщины)? 62. Какие гены называются сцепленными? 63. Могут ли рекомбинировать гены, находящиеся в одной хромосоме? 64. От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере? 65. Можно ли встретить на Земле людей с идентичной генетической конституцией? 66. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)? 67. Какие компоненты входят в состав хромосомы? 68. Какое вещество является носителем генетической информации? 69. Каковы две основные особенности ДНК, лежащие в основе наследственности и изменчивости в природе? 70. Из каких элементов состоит ДНК? 71. Модель ДНК (двойная спираль Уотсона-Крика). 72. Какие химические соединения, входящие в состав ДНК являются основой кодирования генетической информации?	

		73. Почему ДНК может точно копировать себя, и как называется этот процесс? 74. Дайте определение гена как единицы функции. 75. Чем отличается строение гена у высших (эукариот) и низших (прокариот) организмов? 76. Как располагаются гены в хромосомах? 77. Что такое локус? Что такое аллель? 78. Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека. 79. Какие организмы называются гомозиготными и гетерозиготными? 80. Что такое генные мутации? 81. Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству? 82. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные? 83. Мутации в каких клетках -половых или соматических - будут иметь более серьезные последствия? 84. Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий? 85. Какие разновидности хромосомных аномалий вы знаете?	
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	1. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? 2. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены? 3. Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? 4. Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? 5. Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? 6. Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным? 7. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий? 8. Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями? 9. От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? 10. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов.	О: [1–4] Д: [1–9] П: [1-7] Э: [1–6]

		11. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? 12. Объясните разницу между понятиями генотип и геном. 13. Как можно объяснить, что генотипические и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции? 14. Как можно представить взаимодействие генотипа и среды в индивидуальном развитии человека? 15. Почему в психогенетике следует различать взаимодействие генотипических и средовых факторов при формировании популяционного разнообразия и при формировании индивидуального фенотипа? 16. Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке? 17. Почему психогенетику обвиняют в приверженности генетическому детерминизму? Справедливо ли это? 18. Что можно сказать о потомстве при скрещивании по количественным признакам? 19. Как было показано, что наследование количественных признаков также подчиняется менделевским закономерностям? 20. Какое расщепление получал Г. Нильссон-Эле в своих опытах и почему? 21. Как можно продемонстрировать возникновение нормального распределения признака в популяции при действии полигенов? 22. Что такое аддитивное действие генов? 23. Какие типы взаимодействий между генами вы знаете? 24. Какие типы генов могут влиять на выраженность количественного признака? 25. .Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости? 26. В каких группах может отсутствовать генетическая изменчивость? 27. Какие группы организмов называются клонами? 28. Существуют ли клоны в человеческой популяции? 29. Что в генетике понимается под нормой реакции и диапазоном реакции? 30. Почему нежелательно в определении нормы реакции пользоваться такими понятиями как предел, предельные возможности генотипа и т.п.? 31. Приведите примеры нормы реакции у животных и растений.	

		32. Почему говорят, что наследуется не признак, а норма реакции? 33. Почему невозможно получить нормы реакции для человека? 34. Графики каких гипотетических норм реакции для психологических признаков человека можно построить? 35. Какие генотипы будут представлены в популяции, если ген имеет три аллельные формы? 36. Каковы будут фенотипы, если эти аллели определяют разную количественную выраженность признака, а эффекты доминирования отсутствуют? 37. Равномерно ли распределены генотипы в популяции? Покажите это на модели. 38. Что доказывает разную чувствительность генотипов к среде? Продемонстрируйте на модели. 39. От чего зависит количественная изменчивость в пределах одного генотипа? 40. Почему дисперсия в пределах одного генотипа является чисто средовой? 41. От чего зависит фенотипическая изменчивость во всей популяции? 42. Из чего слагается генетическая дисперсия в популяции? 43. Какие дисперсии в приведенной модели могут быть вычислены непосредственно? 44. Каким образом может быть вычислена генетическая составляющая дисперсии? 45. Почему генетическая дисперсия не является атрибутом признака? 46. Как можно доказать, что генетическая дисперсия зависит от состава генотипов в популяции? 47. Может ли интервал времени между популяционными исследованиями на одной и той же территории повлиять на соотношение генетической и средовой составляющих дисперсии? 48. Почему генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии одного и того же признака не являются постоянными величинами? 49. Почему в некоторых условиях среды различия между генотипами оказываются незаметными? Приведите примеры. 50. Разберите графический пример с нормами реакции двух генотипов, по-разному чувствительных к среде, и ответьте на следующие вопросы:	

		51. а) как будет выглядеть частотное распределение признака в популяции из двух генотипов в той области среды, где генотипы фенотипически не различаются? 52. б) как будет выглядеть то же самое распределение в той области среды, где фенотипические различия хорошо заметны? 53. в) в каком диапазоне среды наблюдается преимущественно средовая изменчивость фенотипов и в каком генетическая и почему? 54. Приведите примеры генетических различий между людьми, которые проявляются только в определенных условиях среды. 55. Приведите примеры признаков человека, изменчивость которых обусловлена исключительно генетически. 56. Приведите примеры признаков человека, в отношении изменчивости которых наиболее вероятна средовая детерминация. 57. Какой показатель используется в генетике для оценки доли генетической составляющей в фенотипической дисперсии признака? 58. Является ли показатель наследуемости атрибутом признака? 59. От каких параметров зависит показатель наследуемости? 60. Является ли высокая наследуемость ограничением для средовых влияний на признак? 61. Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида? 62. Можно ли, пользуясь показателем наследуемости, предсказывать характер развития признака у конкретного человека? 63. Может ли высокая наследуемость сочетаться с возможностью значительных средовых изменений признака в процессе онтогенеза индивида? 64. Объясните, почему показатель наследуемости является чисто популяционной характеристикой? 65. Предположим, в психогенетических исследованиях для показателя интеллекта получена наследуемость, равная 0,6 (60%). Что можно сказать по поводу роли наследственных и средовых факторов в формировании интеллекта у конкретного человека? 66. С чем связано неверное толкование наследуемости неспециалистами? 67. Какие неверные социально-значимые выводы могут быть сделаны при поверхностном знакомстве с данными о наследуемости интеллекта и других	

		психологических характеристик? 68. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? 69. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? 70. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 71. Как влияет наличие положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации на фенотипическую дисперсию? Приведите графический пример. 72. Приведите конкретные примеры пассивной, реактивной и активной ковариации генотипа и среды. 73. Может ли генотип определять среду развития? 74. Как можно продемонстрировать наличие генотип-средовой ковариации? 75. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? 76. Что такое биометрический (Гальтоновский) и генетический (Менделевский) подходы в генетике? 77. Какие генетические компоненты фенотипической дисперсии вам известны? 78. Какие субкомпоненты входят в состав средовой составляющей фенотипической дисперсии? 79. Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье? Приведите примеры. 80. Какие понятия и буквенные обозначения употребляются для обозначения среды, формирующей сходство и различия между родственниками? 81. Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов средовых влияний, формирующих психологические особенности? 82. Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать? Приведите примеры. 83. Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете? Приведите примеры. 84. Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной и отрицательной? Приведите примеры. 85. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры.	

		86. Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию? 87. Для чего в психогенетике используется математическое моделирование? 88. Из каких этапов слагается процесс моделирования? 89. Как в общем виде выглядит простейшая модель фенотипической структуры популяции? 90. На какие компоненты может быть разложена генетическая и средовая изменчивость? 91. Какие варианты моделей могут быть построены на основе общей модели? 92. Что такое метод подбора моделей? 93. Представьте основную схему метода путей. 94. Что такое наблюдаемые и латентные переменные? 95. Что такое диаграмма путей? 96. Как путевой анализ может использоваться в психогенетике? Приведите простой пример. 97. Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции? 98. Что такое структурное моделирование (общее представление)? 99. Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?	
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	1. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика? 2. Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком? 3. Как можно интерпретировать наблюдающееся сходство у членов одной семьи? 4. Приведите примеры семейного, но не генетического сходства. 5. Какие вероятностные процессы, происходящие в клетках, лежат в основе сходства между родственниками? В каких клетках они происходят? 6. Почему у родственников имеются общие гены? 7. Что такое коэффициент родства? 8. Какие законы генетики лежат в основе теоретически рассчитанных коэффициентов родства? 9. Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников? 10. Почему близкородственные браки запрещаются законом? 11. Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в	О: [1–4] Д: [1–9] П: [1–7] Э: [1–6]

		случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков? 12. Как вычисляется конкордантность у близнецов? 13. Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям? 14. На каком принципе основывается подсчет корреляции? 15. Приведите графические примеры положительной, отрицательной и отсутствия корреляции между признаками и между родственниками. 16. Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей? 17. Существует ли сходство в абсолютных значениях коррелирующих переменных? 18. О чем может говорить высокая корреляция между родственниками? 19. Рассмотрите пример с усыновлением и покажите отличие корреляции от сходства в абсолютных значениях. 20. Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции? 21. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства? 22. Что такое регрессия на среднюю в исследовании Ф. Гальтона? 23. Каково математическое соотношение между регрессией и корреляцией? 24. Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции? 25. Когда теоретически рассчитанные коэффициенты родства должны совпадать с реальными корреляциями между родственниками? 26. Если в генетической детерминации признака присутствуют эффекты доминирования или эпистаза, будут ли коэффициенты корреляции соответствовать коэффициентам родства? 27. Приведите пример признака, по которому наблюдается реальное совпадение коэффициентов корреляции с коэффициентами родства. 28. Что такое ассортативность? 29. Приведите примеры признаков человека (в том числе и психологических), по которым наблюдается ассортативность. 30. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции? 31. Каково происхождение МЗ и ДЗ близнецов? 32. Каким способом можно подсчитать частоту рождаемости МЗ и ДЗ	

		близнецов в разных популяциях? 33. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится? 34. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор? 35. Что такое зиготность близнецов, для чего ее определяют и какими методами? 36. Почему в классическом варианте близнецового метода (метод контрастных пар) помимо сходства МЗ близнецов необходимо оценивать и сходство ДЗ близнецов? 37. В каком случае можно ограничиться изучением только МЗ близнецов? 38. На каких допущениях основан близнецовый метод? 39. По каким простым формулам можно примерно оценить вклад генотипа, общей и различающейся среды в вариативность количественных признаков, изучаемых близнецовым методом? 40. В каких случаях нарушаются основные допущения близнецового метода? 41. С чем связано существование систематических различий между близнецами и неблизнецами? 42. Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов? 43. Что изучает гемеллология? 44. Что такое близнецовая ситуация и зачем ее нужно исследовать? 45. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого? 46. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и кчему это приводит? 47. Какие разновидности близнецовых исследований вы знаете и для чего они используются? 48. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике? 49. Почему применение этого метода в России практически невозможно? 50. Почему при применении метода приемных детей возможно смешение оценок средних величин и дисперсий? Поясните это на примере. 51. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей. 52. Если приемные дети по абсолютной величине признака больше похожи на своих приемных родителей (по сравнению с биологическими), о чем это	

		может говорить? 53. По каким формулам можно определить долю генетических и средовых компонентов фенотипической дисперсии при применении метода приемных детей? 54. Почему метод приемных детей относится к “жестким схемам” исследования? 55. Какие обозначения приняты в родословных? 56. Для каких признаков составление родословных имеет смысл? 57. Какие типы наследования позволяет выявить анализ родословных? 58. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных? 59. Назовите примеры семей, в которых прослеживались какие-либо выдающиеся способности? 60. Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению? 61. Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков? 62. Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны? 63. Как может генеалогический метод использоваться при анализе сцепления? 64. Почему семейный метод относится к “нежестким” схемам исследования? 65. Почему в психогенетике часто прибегают к сочетанию различных методов? Приведите примеры.	
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	1. Что такое геномика? 2. Какие направления геномики вы знаете? 3. Что вы знаете о программе "Геном человека"? 4. Что такое геномные полиморфизмы? 5. Что такое однонуклеотидные полиморфизмы? 6. Какие гены называются сцепленными? 7. Каков основной принцип анализа сцепления? 8. Что такое генетические карты? 9. Как измеряется расстояние между генами? 10. Что такое картирование генов? 11. Какие генетические маркеры могут использоваться при анализе	О: [1–4] Д: [1–9] П: [1–7] Э: [1–6]

		сцепления? 12. Для каких признаков анализ сцепления имеет смысл? 13. Что такое локусы количественных признаков (ЛКП)? 14. Какие методы картирования ЛКП вы знаете? 15. Что такое главные гены? 16. Что такое метод ассоциаций в генетике? 17. Что такое ген-кандидат? 18. Дайте общее представление о современном направлении в генетике, называемом генной инженерией, и подумайте о его возможностях для изучения генетики поведения. 19. Какие методы прямого анализа ДНК используются в генетике поведения? 20. Что такое секвенирование ДНК? 21. Что такое методика генного нокаута и каковы ее перспективы в изучении поведения? 22. Что такое плейотропный эффект? 23. Почему в психогенетике приходится прибегать к моделированию на животных? 24. Почему, изучая генетику поведения животных, мы можем косвенно судить о генетике поведения человека? 25. Какие конкретные примеры моделирования на животных вы можете привести? 26. Что вы знаете о влиянии раннего опыта на обучаемость животных? 27. Какие аналогии между генетикой обучаемости у животных и генетикой интеллекта человека можно провести? 28. Почему генетически обусловленные различия между «умными» и «глупыми» животными проявляются не во всех условиях среды? 29. Можно ли в экспериментах с животными идеально уравнять условия среды? 30. Можно ли по данным психогенетических исследований прогнозировать фенотип конкретного индивида? 31. Можно ли судить о генетических и средовых причинах индивидуального развития, имея данные о соотношении наследственного и средового компонента в вариативности данного признака? 32. Поясните на графическом примере как высокая наследуемость может	

		сочетаться со средовой детерминацией индивидуального развития. 33. Имеются ли возможности для влияний среды на формирование индивидуального фенотипа при 100%-ной наследуемости? 34. Почему норма реакции не должна определяться через понятие предела? 35. Как вы думаете, верно ли утверждение, что пределы фенотипа непознаваемы? 36. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии? 37. Что входит в понятие фенотипа клетки? 38. Что бы вы включили в фенотип нервной клетки? 39. Почему основу клеточного фенотипа составляют белки? 40. Какие особенности строения белка определяют его специфику? 41. Какую роль играет ДНК в функционировании клетки? 42. Почему формула “один ген- один фермент” не может считаться верной? 43. Что такое процессы транскрипции и трансляции и где они происходят? 44. Какие агенты участвуют в процессах транскрипции и трансляции? 45. Что такое экспрессия гена? 46. На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция? 47. Что может быть результатом регуляции экспрессии гена? 48. Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе? 49. Назовите основные механизмы регуляции экспрессии генов. 50. Что такое ранние гены и какую роль они играют в развитии? 51. Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему? 52. Опишите процессы клеточной регуляции, идущие при участии G-белков. 53. Как вы представляете себе процесс взаимодействия генотипа и среды на разных уровнях: клеточном, организменном, внеорганизменном? 54. Почему особенности поведения во многом определяются этапами раннего развития нервной системы? 55. Что представляет собой функциональная система? 56. Как вы представляете себе реципрокные взаимодействия между растущей нервной системой и прочими системами организма? 57. Какие события связаны с развитием отдельной клетки в нервной системе? 58. Какими процессами регулируется общее количество нервных клеток в	

		организме? 59. Что известно о процессах миграции и дифференциации нервных клеток? 60. Какую роль в развитии нервной системы играют процессы взаимодействия с другими клетками? 61. Как растущие нейроны устанавливают функциональные связи? 62. Что такое трофические факторы? 63. Как вы представляете себе работу генов в процессе роста и дифференциации нервной ткани? 64. Какую роль в процессе развития нервной системы играет естественная гибель клеток? 65. Может ли внешняя среда регулировать процессы морфогенеза нервных клеток? Как вы это представляете? 66. Почему развивающийся организм относится к динамическим системам? 67. Почему развитие можно считать непрерывным процессом? 68. Какие типы движений характерны для плода человека и какова их возможная роль? 69. Какие сенсорные системы начинают функционировать еще до рождения? 70. Как факторы среды могут влиять на развитие поведения во внутриутробном периоде? 71. Что известно о влиянии раннего слухового опыта плода на поведение новорожденного? 72. Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга? 73. Благодаря чему самый ранний опыт может существенно влиять на последующее развитие поведения? 74. Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами? 75. На какие процессы развития может влиять физиологическое состояние родителей? 76. Какие генетические процессы чувствительны к физиологическому состоянию родителей? 77. Что представляет собой явление генетического импринтинга? 78. Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается? 79. Какие эксперименты позволяют развести отдельные составляющие	

		материнского эффекта? 80. Как вы представляете себе пренатальный и постнатальный материнский эффект у человека? 81. Что такое реципрокные взаимодействия матери и ребенка и на какие системы они влияют? 82. Какие факторы материнской среды могут иметь отдаленные последствия? 83. Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете? 84. Что такое эпигенез? 85. Как происходит селективная стабилизация синапсов в процессе созревания ЦНС? 86. Какие факторы повышают, и какие понижают вариабельность развития? 87. Какие типы случайных факторов влияют на вариабельность развития? 88. Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности? Как вы это себе представляете? 89. Какие закономерные и случайные ненаследуемые факторы развития вы можете назвать? 90. Как вы представляете себе системность развития? 91. Что понимается под исторической природой развития? 92. Как можно представить себе модель развития в четырехмерном пространстве? 93. Какую роль в развитии играет прошлый опыт организма? 94. Что вы знаете о сензитивных и критических периодах развития? На какие периоды онтогенеза они приходятся?	
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	1. К категории каких признаков (качественных или количественных) относится большинство видов сенсорной чувствительности? 2. Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете? 3. Наследуется ли музыкальный слух? 4. Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете? 5. Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга Вам известны? 6. Что такое мета-анализ и для чего он применяется в психогенетике? 7. Что такое электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и как ее регистрируют? 8. Что представляет собой суммарная ЭЭГ?	О: [1–4] Д: [1–9] П: [1–7] Э: [1–6]

		9. Что вы можете сказать об индивидуальных особенностях ЭЭГ? 10. Когда были проведены первые работы по наследуемости ЭЭГ? 11. Какие методы сравнения родственников использовались в психогенетике ЭЭГ? 12. Почему ЭЭГ можно использовать для диагностики зиготности близнецов? 13. Какие наследуемые паттерны ЭЭГ встречаются в популяции и как они соотносятся с психологическими характеритиками? 14. Какой из ритмов ЭЭГ обладает высокой наследуемостью? 15. Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера? 16. Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия? 17. О чем может свидетельствовать индивидуальная специфичность ВП? 18. Что вы можете сказать по поводу наследуемости слуховых ВП? Зрительных ВП? 19. Какие обобщающие данные по наследуемости ВП Вам известны? 20. Какие топографические различия в коэффициентах наследуемости ЭЭГ и ВП Вам известны? 21. Как влияет интенсивность и содержание зрительного стимула на наследуемость зрительных ВП? 22. Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением (ПМСД)? 23. Охарактеризуйте в целом состояние психогенетических работ в области моторики. 24. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? 25. Что Вам известно о наследовании правшества-левшества? 26. Какие методы изучения движений используются в психогенетике? 27. Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики? 28. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? 29. О чем говорит коэффициент интеллекта (IQ), получаемый в результате тестирования? 30. Что понимается под наследуемостью интеллекта?	

		31. Наследуемость является популяционной характеристикой. Как пояснить это на примере наследуемости интеллекта? 32. Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта? 33. О чем говорит коэффициент наследуемости интеллекта? 34. Какие методы психогенетики используются в исследованиях интеллекта? 35. Какие значения наследуемости интеллекта получены по результатам мета-анализа? 36. Какая психометрическая модель интеллекта была получена в результате психогенетических исследований? 37. Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта? 38. Какова возрастная динамика степени внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по интеллекту? 39. Каковы генетические и средовые компоненты вариативности интеллекта в различные возрастные периоды? 40. О чем свидетельствуют лонгитюдные исследования близнецов? 41. Как ведется поиск конкретных генов интеллекта? 42. Какие социальные и биологические факторы среды влияют на развитие интеллекта? 43. Что понимается под темпераментом? 44. Какие критерии темперамента вы знаете? 45. Можно ли относить черту к особенностям темперамента, если она не удовлетворяет критерию наследуемости? 46. Какие параметры темперамента изучались в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании и какова их наследуемость? 47. Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления? 48. Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А. Басса и Р. Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов? 49. Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента? 50. Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента?	

		51. На какие концепции личности опирается психогенетика? 52. Что такое факторно-аналитическая структура личности? 53. Что такое «Большая пятерка»? 54. Что такое экстраверсия-интроверсия и невротизм, как они оцениваются? 55. Какие психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии вы знаете, и о чем они свидетельствуют? 56. О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников? 57. Почему результаты психогенетических исследований личности противоречивы? 58. Каковы результаты психогенетического анализа черт «Большой пятерки»? 59. Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны? 60. Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей? 61. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний? 62. Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства? 63. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями? 64. Что такое порог заболевания? 65. Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении? 66. Что вы знаете о поиске конкретных генов шизофрении? 67. Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления? 68. Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления? 69. Каковы перспективы генетических исследований шизофрении? 70. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете? 71. Каковы результаты генетических исследований депрессии? 72. Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами? 73. Что такое болезнь Альцгеймера? 74. Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? 75. Что является факторами риска для болезни Альцгеймера?	

		76. Какие формы умственной отсталости Вам известны? 77. Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать? 78. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости? 79. Какие хромосомные аномалии приводят к тяжелой умственной отсталости? 80. Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью? 81. Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства? 82. Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения. 83. Что такое моногенные заболевания? 84. Что такое фенилкетонурия и можно ли избежать тяжелой умственной отсталости при фенилкетонурии, если вовремя распознать болезнь? 85. Что Вы знаете об изучении Х-сцепленной умственной отсталости? 86. Как выглядит распределение по интеллекту родственников пробандов с тяжелой умственной отсталостью? О чем оно свидетельствует? 87. Всегда ли конкордантны МЗ близнецы по тяжелой умственной отсталости? Приведите примеры? 88. Какие факты свидетельствуют о наследственной обусловленности умеренной умственной отсталости? 89. Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого? 90. Что такое дислексия и какие гипотетические модели наследуемости дислексии Вы знаете? 91. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами? 92. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? 93. Что такое биологическая криминология? 94. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности? 95. Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями? 96. Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам	

		известны? 97. Синдром XYY и преступность. 98. Наследуется ли алкоголизм? 99. Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму? 100. Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму? 101. Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны? 102. Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных? 103. Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических)занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Отчет о выполнении лабораторной работы Задачи для решения	Задачи к разделу 1; Руководство к выполнению лабораторной работы размещены в Приложении 2
3-5	2	Генетические основы количественной изменчивости.	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая	Задачи для решения	Задачи к разделу 2 размещены в Приложении 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Фенотипическая структура популяции.	структура популяции.		
6-8	3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Задачи для решения Отчет о выполнении лабораторной работы Практическое задание	Задачи к разделу 3; Руководство к выполнению лабораторной работы; Практическое задание размещены в Приложении 2

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3.1. ***Примерный перечень вопросов (при зачете с оценкой)***[2])

1. История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
2. Психогенетика и евгеника.
3. Основоположник психогенетики Ф. Гальтон и его исследование наследственности таланта.
4. Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
5. Психогенетика и генетика поведения животных.
6. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости. Полигенные признаки. Мультифакториальные признаки. Особенности психологических признаков.
7. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
8. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
9. Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Кариотип. Хромосомные аномалии.
10. ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия ген, локус, аллель. Мутации. Множественный аллелизм.
11. Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
12. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания. Измерение количественных признаков. Типы распределений. Характеристики центральной тенденции и разброса значений. Дисперсия признака в популяции.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов.
15. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Средовая дисперсия.
16. Фенотипическая (популяционная) дисперсия. Генетическая и средовая компоненты как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
17. Показатель наследуемости и его особенности (популяционный характер, зависимость от состава генотипов в популяции, чувствительность к среде и условиям эксперимента).
18. Основные компоненты фенотипической дисперсии (генетические, средовые, компоненты взаимодействия). Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.
19. Основные средовые компоненты фенотипической дисперсии (общая и различающаяся среда). Примеры, методы изучения, различные обозначения.
20. Генотип-средовое взаимодействие как статистический компонент фенотипической дисперсии (примеры). Способы исследования.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Генотип-средовая ковариация как статистический компонент дисперсии (знак ковариации, типы ковариации, конкретные примеры). Способы исследования.
22. Математическое моделирование в психогенетике. Основные принципы и уравнения. Путевой анализ и типичные диаграммы путей. Измеряемые и латентные переменные.
23. Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
24. Методы оценки сходства между родственниками. Конкордантность, корреляция, регрессия. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
25. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод. Основные допущения, на которых он основан. Возможности и ограничения близнецового метода. Построение близнецового эксперимента. Примеры исследований.
26. Разновидности близнецового метода и области их применения.
27. Биологические и психологические особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический и семейный методы в психогенетике, их возможности и ограничения. Примеры применения.
29. Метод приемных детей в психогенетике. Основная схема метода. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований.
30. Геномика и психогенетика. Однонуклеотидные полиморфизмы. Генетические маркеры. Основные принципы анализа сцепления и картирования генов на хромосомах. Классический анализ сцепления.
31. Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
32. Методы моделирования на животных в психогенетике. Общность геномов человека и животных, общность некоторых поведенческих характеристик. Возможности для изучения влияния среды на развитие. Примеры моделей. Трансгенные животные и животные-нокауты.
33. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Путь от гена к признаку. Первичный признак на уровне фенотипа клетки. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях. Ранние гены и их роль в развитии. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
36. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Роль раннего опыта и случайностей в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
38. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Теории преформации и эпигенеза. Современные представления о механизмах развития. Системность и историчность развития.

39. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
40. Исследования сенсорного восприятия и сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
41. Исследования двигательных характеристик и потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
42. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта (какие подходы к изучению интеллекта лежат в основе, какие методы применяются, история исследований, основные результаты по обобщенным данным). Примеры исследований. Наследуемость фактора g. Поиск конкретных генов.

43. Возрастные изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом. Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды. Лонгитюдные исследования и их возможности. Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта. Применение кросс-корреляций.
44. Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента). Примеры конкретных исследований и их основные результаты. Предполагаемый тип наследования темперамента.
45. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие подходы к исследованию личности лежат в основе психогенетических исследований, какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа, что такое «Большая пятерка» личностных свойств: какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании.). Примеры конкретных исследований. Результаты мета-анализа.
46. Исследования наследственных и средовых причин психических расстройств (шизофрения, аффективные расстройства). История исследований и современные тенденции.
47. Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой Х-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
48. Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).
49. Психогенетические исследования девиантного поведения, преступности и алкоголизма. Основные факторы риска. Связь с наследованием личностных характеристик. Примеры неоправданного акцентирования внимания на роли наследственных причин в формировании криминального поведения.
50. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4.**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

6.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Рубежный контроль по разделам 1–3 состоит из терминологического диктанта и решения контрольных задач.

Пример задания контрольной работы: Терминологический диктант
Контрольная проводится по 10–12 вариантам. В каждый вариант включается 5-6 терминов, относящихся к разным темам, из числа приведенных ниже. На выполнение работы отводится 15 минут.
Наследственность
Изменчивость
Генетика
Психогенетика

Пример задания контрольной работы: Решение задач
Вариант 1-1
Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Рубежный контроль по разделам 4-5 состоит из контрольной работы.

Пример задания контрольной работы: Решение задач
Вариант 2-1
Задача 4-5

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Содержание выходного контроля дисциплины (пример практического задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося (табл.6.3)представлены ниже.

Выходной контроль осуществляется по результатам выполнения практического задания. Задания выходного контроля по дисциплине рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример задания

Количественный признак зависит от действия трех аллелей (A, B, C), относящихся к одному и тому же локусу. В правой части таблицы дайте ответы на следующие вопросы (впишите цифры и буквы):

1.Сколько генотипов будет представлено в популяции?	
2.Перечислите гомозиготные генотипы	
3.Перечислите гетерозиготные генотипы	

Таблица 6.3. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Промежуточный контроль предусмотрен в виде зачета с оценкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1

Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой.

Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека».

Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека.

Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков.

Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции.

Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии.

Раздел 2

Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов.

Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры.

Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции.

Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости.

Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования. Понятие о математическом моделировании.

Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии.

Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию.

Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.

Раздел 3

Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Близнецовый метод. Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе.

Разновидности близнецового метода.

Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей.

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Первое исследование родословных в психогенетике (Ф. Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.

Раздел 4

Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных.

Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне.

Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации Х-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.

Раздел 5

Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта.

Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований.

Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвиром».

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие.

Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность.

Ген APOE-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

Генетика девиантного поведения. Ген MAOA и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Оценка за выполненную работу может быть снижена, если работа сдана с задержкой сроков без уважительной причины.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психогенетика» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психогенетика» проводится в традиционной форме, или по итогам работы в семестре при условии своевременного выполнения всех практических и контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;
– эвристическая лекция, семинар;
– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
– анализ конкретных ситуаций;
– игровое проектирование;
– «перевёрнутый урок».

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В.Н. Ярыгина, И.Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434350 (дата обращения: 23.04.2021).
3. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Издание 2-е. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 23.04.2021).
4. Основы психогенетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550 (дата обращения: 23.04.2021).

2 Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов. – Москва : Академия, 2003. – 224 с. – (Высшее образование).
2. Бочков, Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н.П. Бочков. – Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 480 с.
3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – (Учебник для вузов).
4. Мастюкова, Е.М. Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2001. – 368 с.
5. Мешкова, Т.А. Психогенетика : задания и упражнения / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 128 с.
6. Мешкова, Т.А. Психогенетика [Электронный ресурс] : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / Т.А. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2004. – 88 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=20248 (дата обращения: 23.04.2021).
7. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебное пособие / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е. Григоренко. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 448 с.
8. Шевченко, В.А. Генетика человека : учебник / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина, Н.С. Стволинская. – Москва : Владос, 2004. – 240 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 23.04.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 23.04.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Биомолекула [Электронный ресурс]. – URL: https://biomolecula.ru/ (дата обращения: 23.04.2021).
2. Генетика мозга [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cerebellum.ru/investigation.php (дата обращения: 23.04.2021).
3. Genetics-Info [Электронный ресурс] : информационный портал огенетике. – URL: https://genetics-info.ru/ (дата обращения: 23.04.2021).
4. Мой геном [Электронный ресурс] : научно-популярный портал о генетике. – URL: http://mygenome.su/ (дата обращения: 23.04.2021).
5. Геном [Электронный ресурс] // Постнаука. – URL: https://postnauka.ru/themes/genom (дата обращения: 23.04.2021).
6. Элементы [Электронный ресурс]. – URL: https://elementy.ru/ (дата обращения: 23.04.2021)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть,

Тип дисциплины: базовая

Модуль №6. «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления), Б1.О.06.01

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Математика и математическая статистика» /сост. С.С. Ермаков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 22 с.

Составители (разработчики):
Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Горяинова Елена Рудольфовна, кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических НИУ ВШЭ

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-Ais-Bl-0-06-01-6849

© Ермаков С.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **16**
5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **16**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
6.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.06.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 6 «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Математика и математическая статистика» относится к базовой части Блока Б1.О.06.01 Модуля 6 Дисциплины специализации «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Цель дисциплины – освоение базовых знаний в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Приобретение умений решения базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о математическом аппарате, лежащим в основе статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований. Особе место в преподавании дисциплины уделяется практическим навыкам решения учебных задач.

Задачи дисциплины – овладение базовыми принципами и приемами решения задач в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины «Математика и математическая статистика» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: выполнение кейс-задания

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» проводится в традиционной форме в объеме итогового контроля модуля «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления), в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию представления о фундаментальных основах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Формирование представления об основах статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;
- умение решать базовые учебные задачи по математическому анализу, линейной алгебре, теории вероятностей и математической статистики.
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика и математическая статистика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

подготовки 37.03.01 Психология (ФГОС ВО) очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.О.06.01 Модуля 6. Дисциплины специализации «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Реализации дисциплины «Математика и математическая статистика» в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 .

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Математика и математическая статистика» может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Полностью	Способы поиска информации, принципы системного подхода для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития.	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	Системным подходом для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Полностью	Современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	Применять современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога.	Основными современными методологическими идеями и подходами в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога, в области возрастной психологии и психологии развития.
ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Полностью	Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	Оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Методами научного анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Полностью	Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	Организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Методами и методиками психодиагностики в области возрастной психологии и психологии развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,66	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Основы математического анализа.		14	4	6				2		2
	Основы линейной алгебры.		14	4	6				2		2
2	Основы теории вероятностей.		22	4	6			2	4	1	5
3	Основы математической статистики.		22	4	6			2	4	1	5
Всего			**72**	**16**	**24**			**4**	**12**	**2**	**14**
ИТОГО			**72**	**16**	**24**			**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы математического анализа	1.1 Понятия предела и производной элементарных функций. 1.2 Неопределенный интеграл. 1.3 Формула Ньютона-Лейбница.	12
2	Основы линейной алгебры	1.4 Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. 1.5 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. 1.6 Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	12
3	Основы теории вероятностей	1.7 Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 1.8 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 1.9 Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	17
4	Основы математической статистики	4.1 Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	17
Всего			**58**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятия предела и производной	4	2
2	2	Виды числовых матриц. Операции над	2	1
3	3	Введение в теорию множеств. Основные	4	2
4	4	Генеральная совокупность и выборка.	6	3
Всего			16	8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Неопределенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	4	2
2-3	2	Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	4	2
4-6	3	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	8	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7-10	4	Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	8	4
Всего			**24**	**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2021 №839.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и IBM SPSS-23.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине **«Математика и математическая статистика»** осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине **«Математика и математическая статистика»** осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-3	1. Основы математического анализа. 2. Основы линейной алгебры. 3. Основы теории вероятностей.	Лекция № 5.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС
		Семинар № 6.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 6.	**Практическая контрольная работа***	Практические задачи.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	4. Основы математической статистики.	Лекция № 8.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС
		Семинар № 12.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Семинар № 12.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: зачёта с оценкой.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы математического анализа	1. Определение производной функции. 2. Определение предела функции в точке. 3. Определение формулы Ньютона-Лейбница.	О: [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1]
2	Основы линейной алгебры	1. Дайте определение понятию определитель матрицы. 2. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы. 3. Назовите способы вычисления обратной матрицы.	О: [2] Д: [1], [3] П: [1] Э: [1]
3	Основы теории вероятностей	1. Напишите формулу полной вероятности. 2. Дайте характеристику биномиальному распределению.	О: [2], [3] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
4	Основы математической статистики	1. Что такое нормальное распределение (определение и формула). 2. Коэффициент корреляции Пирсона. Определение и формула.	О: [3] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Основы математического анализа	Вопросы для дискуссий.	Обсуждение и разбор основных методов исследования функций.
3-4	2	Основы линейной алгебры	Вопросы для дискуссий.	Какие существуют основные операции над матрицами? Применение методов линейной алгебры в анализе данных психологических исследований.
7-8	3	Основы теории вероятностей	Вопросы для дискуссий*.	Основные операции с множествами. Основные типы комбинаторных задач. Публичное обсуждение применения методов теории вероятностей в организации эмпирического исследования.
9-12	4	Основы математической статистики	Вопросы для дискуссий*.	Принципы анализа выборки экспериментального исследования. Обсуждение и анализ возможных измеряемых признаков генеральной совокупности, обладающих определённым типом распределения.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

a. ответ на зачете;
b. учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
c. выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

1. Дайте определение производной функции.
2. Дайте определение предела функции в точке.
3. Дайте определение формулы Ньютона-Лейбница.
4. Перечислите основные операции над матрицами.
5. Что такое Ранг матрицы?
6. Что такое обратная матрица?
7. Что такое вектор (возможно несколько определений)?
8. Что такое Скалярное произведение векторов?
9. Что такое векторное произведение векторов?
10. Что такое смешанное произведение векторов?
11. Дайте классическое определение вероятности.
12. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
13. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
14. Что такое функция распределения случайной величины?
15. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
16. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.

5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, занятия семинарского типа;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания в виде таблиц с результатами математических расчётов, и интерпретацией результатов, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Математика и математическая статистика»** определен – **зачёт с оценкой.** Зачет по дисциплине **«Математика и математическая статистика»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и

оценивается: ***на зачете*** – *зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/ занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических /* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачёта с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Приложение: Рецензии.

1. Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

1. Горяинова Елена Рудольфовна, кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических НИУ ВШЭ

Составитель (разработчик):
Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная математика» факультета Информационных технологий МГППУ

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Основная литература*

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 6-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbrucken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 412 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853 (дата обращения: 10.03.2023).

2. *Дополнительная литература*

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков. – Москва : Флинта : МПСИ, 2003. – 376 с. – **.
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.
5. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – ***.

3. *Периодические издания*

1. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mad/ (дата обращения: 10.03.2023).

4. *Электронные ресурсы и базы*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.03.2023).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 10.03.2023).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета психологии образования
Председатель УМК

_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № __6_ «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методологические основы психологии» (открытая часть) /сост. Исаев Е.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 46 с.

Составители (разработчики):

_____ Исаев Е.И., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии имени профессора В.А. Гуружапова ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Подымов Н. А., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии МПГУ

Рецензент (внутренний): Лубовский Д.В., канд. психол. наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Заведующий кафедрой _____ /Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-AiS-RU-0-06-02-6850

© Исаев Е.И., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 29
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) **29**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **30**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 32
6.1. Входной контроль **32**
6.2. Контрольные работы **32**
6.3. Выходной контроль **35**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 38
7.3. Образовательные технологии 39
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 43
Приложение 1 44

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология» в *модуле 6* «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к планированию и проведению научного исследования по психологии, отвечающего методологическим нормам и принципам современной науки.

Задачи дисциплины –

– Познакомить студентов с особенностями современной (неклассической) методологии науки;

– Сформировать представления об основных категориях, наиболее существенных методологических проблемах и принципах современной психологии;

– Развить навыки планирования научного исследования в области психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ДОК-2 способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы психологии» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: индивидуальное кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к планированию и проведению научного исследования по психологии, отвечающего методологическим нормам и принципам современной науки.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с особенностями современной (неклассической) методологии науки;

– Сформировать представления об основных категориях, наиболее существенных методологических проблемах и принципах современной психологии;

- Развить навыки планирования научного исследования в области психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 6 «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методологические основы психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
ДОК-2 способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	полностью	Основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Владеть основными методами математического анализа и моделирования, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
Общепрофессиональные				
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	полностью	Основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий, основные требования информационной безопасности	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные:				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	полностью	Основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	полностью	Основы проведения совместных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	Проводить совместные психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Навыками проведения совместных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	полностью	Методологические принципы планирования и проведения научного исследования по психологии	Планировать научное исследование по психологии и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной проблемой, целью и задачами	Навыками планирования научного исследования по психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**7**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,056	2	2
Контрольная работа (КоР) {для планов с 2021 г.}	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР) {для планов с 2021 г.}	0,33	12	12
Промежуточная аттестация: ***зачет***			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Структура и функции методологического знания, его значение для психологии	0,306	11	2	2				3		4
2	Развитие методологии науки	0,167	6	2	2						4
3	Уровни методологического знания	0,167	6	2	2						4
4	Теория и исследование в психологии	0,75	27	4	4			2	6	1	2
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	0,194	7	2	2				1		2
6	Категории психологии	0,167	6	2	2				1		4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	Методологические принципы психологии	0,25	9	2	2			2	1	1	2
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	1.1. Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. 1.2. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.	11
2	Развитие методологии науки	2.1. Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). 2.2. Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. 2.3. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	6
3	Уровни методологического знания	3.1. Структура методологии знания по В.А. Лекторскому, В.С. Швыреву и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX	6

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		века и в современности. 3.3. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. 3.4. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.	
4	Теория и исследование в психологии	4.1. Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. 4.2. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований. Планирование теоретического исследования, приоритеты и логика исследования. Планирование эмпирического исследования. 4.3. Обработка и анализ данных исследования по психологии	27
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	Проблема объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального.	7
6	Категории психологии	Категория деятельности. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Категория личности. Категория сознания – содержание, основные свойства сознания.	6
7	Методологические принципы психологии	7.1. Принцип активности. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип системности. 7.2. Этические принципы психологии. Совпадения этических и методологических принципов.	9
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1; 2	Определение методологии, виды методологических знаний, понятие объекта и предмета науки. История методологии науки.	4	
2	2; 3	Возникновение классического и неклассического идеалов научности. Уровни в структуре методологических знаний. Виды теоретических знаний – теория, концепция, подход.	4	
3	4	Планирование теоретического и эмпирического исследования.	2	
4	4	Основы обработки и анализа данных исследования по психологии	2	
5	5, 6, 7	Фундаментальные методологические проблемы психологии Категории и принципы психологии. Этические принципы психологического исследования.	4	
Всего			16	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Определение методологии, виды и уровни методологических знаний. Объект и предмет науки и научного исследования – соотношение, примеры.	2	
2	2, 3	Фундаментальные различия классического и неклассического идеалов научности, примеры классической и неклассической научности в психологии. Структурные уровни методологических знаний. Примеры философской, общенаучной и конкретно-научной методологии в психологии. Виды теоретических знаний. Проблема объяснения в психологии.	4	
3	4	Методологический аппарат исследования по психологии, примеры. Планирование теоретического исследования.	4	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	4	Планирование эмпирического исследования.	2	
5	5, 6	Фундаментальные методологические проблемы психологии. Категории психологии. Этические принципы психологического исследования.	4	
Всего			16	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		СЗ№1 Семинар 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДОК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Развитие методологии науки	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДОК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
3	Уровни методологического знания	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДОК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
4	Теория и исследование в психологии	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		СЗ№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-6	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6	открытая часть ФОС
		СЗ№4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	КоР №1 (после	**Контрольная работа (тестирование)**	Тестовые задания	ДОК-2, ОПК-1, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделам 1, 2, 3, 4 (тема 4.1)	СР№3)				ФОС)
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ДОК-2, ОПК-1	открытая часть ФОС
		СР№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ДОК-2, ОПК-1, ПК-8	открытая часть ФОС
6	Категории психологии	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8	открытая часть ФОС
		СР№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-8	открытая часть ФОС
7	Методологические принципы психологии	Лекция № 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4 (темы 4.2; 4.3), 5, 6, 7	КоР №3	**Контрольная работа (тестирование)**	Тестовые задания	ПК-6, ПК-7, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Индивидуальное задание		Кейс-задание	УК-1, УК-2, ОПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы /Вопросы к зачету с оценкой	ДОК-2, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания, которое в случае соответствия требованиям преподавателя зачитывается на зачете с оценкой.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	1. Какова проблемная область методологии как отрасли любой науки? 2. В чем заключается основная функция методологии в науке? 3. В каких основных значениях используется в науке понятие метода? 4. Какие виды методологических знаний выделены Э.Г. Юдиным? 5. Каково значение понятий объекта науки и объекта научного исследования, как он соотносятся между собой? 6. Каково значение понятий предмета науки и предмета научного исследования, как он соотносятся между собой? 7. В чем состоит специфика психологии как науки, в силу которой психологу особенно необходимы знания методологии науки?	О: [2],[3] Д: [1],[4] П: [2],[8] Э: [1],[4]
2	Развитие методологии науки	1. Назовите наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности и средневековья. 2. В чем состоит значение Нового времени как эпохи развития методологии? 3. В связи с какими событиями в развитии науки возникает классический идеал научности 4. Назовите основные методологические принципы позитивизма (О. Конт). 5. В чем состоит проблема ценности научного познания? Раскройте понятия сциентизма и антисциентизма. 6. Назовите основные этапы развития неопозитивизма. В чем заключается проблема критериев научности? 7. Назовите основную проблематику методологических исследований в постпозитивизме. В чем состоит проблема рациональных моделей развития науки. 8. Назовите наиболее существенные проблемы методологических исследования в отечественной философии. 9. Охарактеризуйте три этапа развития методологии науки как вида научной	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1],[8] Э: [3],[4]

		рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	
3	Уровни методологического знания	1. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологического знания? 2. Дайте характеристику классического идеала научности по М.К. Мамардашвили. В каких научных школах в психологи он был воплощен? 3. Каковы основные аспекты неклассического идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Какие научные школы и подходы в психологии воплощают его? 4. Философские основы современной психологии. 5. Приведите примеры общенаучной методологии в основе психологических теорий и концепций. Какие общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века применялись в психологии в прошлом, какие - в современности? 6. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии? 7. При каких условиях научная теория, концепция, подход может сыграть существенную методологическую роль в психологии? 8. Какое научное знание составляет в психологии уровень процедур и техник исследования? 9. Какие основания В.Н. Дружинин положил в основу предложенной им типологии психологических методов? 10. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии? 11. В чем значение работ К. Левина для методологии психологии? 12. В чем значение работ Ж. Пиаже как методолога психологической науки?	О: [1],[2] Д: [1],[4], [5], [6] П: [1],[3] Э: [1],[5]
4	Теория и исследование в психологии	1. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход). 2. В чем состоит методологическая проблема объяснения в психологии? 3. Приведите примеры редукции и редукционистских объяснений в психологии. 4. Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 5. Дайте содержательную характеристику основных этапов психологического исследования. 6. Приведите пример структуры теоретической главы квалификационной	О: [1],[2],[4] Д: [1],[4],[7] П: [2],[4], [5], [6], [7] Э: [2],[3]

		работы, в которой видна логика исследования. 7. Назовите значимые признаки эксперимента в психологии. 8. Приведите примеры независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании. 9. Дайте определения основных видов методик психологического измерения. 10. Какие основные планы экспериментальных исследований были выделены В.Н. Дружининым, назовите их значимые признаки. 11. Какие виды измерительных шкал встречаются в исследованиях по психологии, какие методики дают возможность получить данные, упорядоченные по этим шкалам? 12. Какие основные виды задач статистической обработки данных встречаются в исследованиях по психологии? 13. Как соответствуют друг другу проблема исследования и средства математико-статистической обработки данных? 14. Назовите основные виды задач на математическую обработку данных психологического исследования. 15. Как соотносятся между собой задачи и выводы, гипотеза и заключение в исследовании по психологии?	
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	1. В чем заключается проблема объективного метода и какой путь ее решения предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 2. Как соотносятся между собой психофизическая и психофизиологическая проблемы? 3. Дайте содержательную характеристику проблемы единиц анализа психики. Почему она актуальна применительно к практической психологии? 4. В чем состоит проблема биологического и социального и в каких областях психологии можно найти различные варианты ее постановки?	О: [2],[3] Д: [2],[3],[4], [8] П: [2.],[4] Э: [4],[5]
6	Категории психологии	1. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии? 2. Как понимается категория общения в гуманитарных науках, каковы ее основные трактовки в психологии? 3. Раскройте психологическое содержание категории личности в психологии. Как соотносятся категории индивида, личности и индивидуальности? 4. Дайте содержательную характеристику категории сознания, назовите основные свойства сознания.	О: [2],[3] Д: [1],[3],[4] П: [2],[3], [4] Э: [1],[5]

7	Методологические принципы психологии	1. В чем состоит методологический принцип активности и какому принципу он противопоставляется в психологии? 2. Дайте содержательную характеристику принципа единства сознания и деятельности. 3. В чем состоит принцип детерминизма и чем он отличается от детерминистических объяснений в психологии? 4. Дайте содержательную характеристику принципа системности. 5. В чем состоит принцип развития в психологии? 6. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их совпадения.	О: [2],[3] Д: [1],[3],[4], [6] П: [2],[3], [4] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Определение методологии, виды и уровни методологических знаний. Объект и предмет науки и научного исследования – соотношение, примеры.	Вопросы для опроса	1. В чем заключается основная функция методологии в науке? 2. В каких основных значениях используется в науке понятие метода? 3. Какие виды методологических знаний выделены Э. Г. Юдиным? 4. Что означают понятия объекта науки и объекта научного исследования, как они соотносятся между собой? Каково значение понятий предмета науки и предмета научного исследования, как он соотносятся

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					между собой?
				Вопросы для дискуссии	1. В чем существеннейшее отличие ситуации психологического исследования от познавательной ситуации в других науках? 2. Какая специфика психологии как науки делает особенно необходимыми для психолога знания методологии? 3. Как знание о дескриптивной и нормативной методологии помогает в работе над ВКР студента?
2	2, 3	2. Развитие методологии науки. 3. Уровни методологического знания	Фундаментальные различия классического и неклассического идеалов научности, примеры классической и неклассической научности в психологии. Структурные уровни методологических знаний. Примеры философской, общенаучной и конкретно-научной методологии в психологии.	Вопросы для опроса	1. В чем состоит значение Нового времени как эпохи развития методологии? 2. В связи с какими событиями в развитии науки возникает классический идеал научности? 3. Назовите основные методологические принципы позитивизма (О. Конт). 4. В чем состоит проблема ценности научного познания? Раскройте понятия сциентизма и антисциентизма. 5. Назовите основные этапы развития неопозитивизма. В чем заключается проблема критериев научности? 6. Назовите основную проблематику методологических

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					исследований в постпозитивизме. 7. Назовите наиболее существенные проблемы методологических исследования в отечественной философии. 8. Охарактеризуйте три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм 9. Дайте характеристику классического идеала научности по М.К. Мамардашвили. В каких научных школах в психологи он был воплощен? 10. Каковы основные аспекты неклассического идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Какие научные школы и подходы в психологии воплощают его? 11. Приведите примеры общенаучной методологии в основе психологических теорий и концепций. Какие общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века применялись в психологии в прошлом, какие - в современности? 12. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии? 13. Какое научное знание составляет в психологии уровень процедур и техник

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					исследования? 14. Какие основания В.Н. Дружинин положил в основу предложенной им типологии психологических методов? 15. В чем значение работ К. Левина и Ж. Пиаже для методологии психологии?
				Вопросы для дискуссии	1. Насколько приемлем классический идеал научности для психологии? 2. В чем заключается проблема критериев научности? 3. В чем состоит проблема рациональных моделей развития науки? 4. Почему область методологической рефлексии в науке расширяется? 5. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологии? 6. При каких условиях научная теория, концепция, подход может сыграть существенную методологическую роль в психологии? 7. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии? 8. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии?
3	4	Теория и	Виды теоретических	Вопросы для опроса	1. Дайте характеристику основных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		исследование в психологии	знаний. Проблема объяснения в психологии. Методологический аппарат исследования по психологии, примеры. Планирование теоретического исследования.		видов теоретического знания (теория, концепция, учение, подход). 2. В чем состоит методологическая проблема объяснения в психологии? 3. Приведите примеры редукции и редукционистских объяснений в психологии.
				Вопросы для дискуссии	1. Можно ли назвать теоретическую схему, созданную Л.С. Выготским, теорией в узком смысле слова? 2. Можно ли считать объяснительные принципы теории Ж. Пиаже редукционистскими? Какие установки обыденного сознания порождают склонность к редукционистским объяснениям психического?
				Вопросы для опроса	1. Приведите примеры основных видов психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.). 2. Охарактеризуйте основные этапы психологического исследования. 3. Назовите значимые признаки эксперимента в психологии.
				Вопросы для дискуссии	1. Приведите примеры независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании. 2. Насколько в структуре теоретической главы, разработанной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					при выполнении группового задания, видна логика исследования? Насколько в выполненном на занятии групповом задании объект исследования, предмет и др. соответствуют исследовательским приоритетам?
4	4	Теория и исследование в психологии	Планирование эмпирического исследования. Статистическая обработка и анализ данных эмпирического исследования.	Вопросы для опроса	1. Какие основные планы экспериментальных исследований были выделены В.Н. Дружининым, назовите их значимые признаки. 2. Приведите примеры планов эмпирического исследования, обеспечивающих достоверность полученных данных. 3. Что принято называть этапами эмпирического исследования?
				Вопросы для дискуссии	1. Насколько в выполненных групповых заданиях соблюдены условия, обеспечивающих достоверность получаемых данных. 2. Сколько этапов можно выделить в спланированных при выполнении группового задания исследованиях?
				Вопросы для опроса	1. Какие виды измерительных шкал встречаются в исследованиях по психологии, какие методики дают возможность получить данные, упорядоченные по этим шкалам? 2. Какие основные виды задач статистической обработки данных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					встречаются в исследованиях по психологии? 3. Как соответствуют друг другу проблема исследования и средства математико-статистической обработки данных? 4. Назовите основные виды задач математической обработки данных психологического исследования.
				Вопросы для дискуссии	1. Какие задачи математической обработки данных имеются в спланированном группами эмпирическом исследовании? 2. Какие средства математической статистики необходимы для решения этих задач? Как эти средства соотносятся с проблемой исследования в виде исследовательского вопроса?
5	5, 6	Фундаментальные методологические проблемы психологии Категории психологии	Фундаментальные методологические проблемы психологии. Категории психологии	Вопросы для опроса	1. Какой путь решения проблемы объективного метода предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили? 2. Как соотносятся между собой психофизическая и психофизиологическая проблемы? 3. В чем состоит проблема биологического и социального и где в психологии можно найти различные варианты ее постановки?
				Вопросы для дискуссии	1. Что означает для вас понятие объективного метода?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Почему проблема единиц анализа психики актуальна применительно к практической психологии?
				Вопросы для опроса	1. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии? 2. Как понимается категория общения в гуманитарных науках, каковы ее основные трактовки в психологии? 3. Раскройте психологическое содержание категории личности в психологии. Как соотносятся категории индивида, личности и индивидуальности? 4. Дайте содержательную характеристику категории сознания, назовите основные свойства сознания. 5. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии?
				Вопросы для дискуссии	1. Насколько категория деятельности может быть всеобщим объяснительным принципом психологии, как и любая другая категория? 2. В чем человек проявляет себя как личность, а в чем – как индивидуальность. 3. Как понимается категория личности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					в обыденном сознании – в широком или узком смысле? Аргументируйте примерами. 4. Приведите пример совпадения методологических и этических норм психологического исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Общее определение методологии науки.
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Примеры.
3. Базовые понятия методологии науки – предмет и объект исследования, познавательная ситуация.
4. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
5. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
6. Значение методологии науки для психологии.
7. Представления о познавательной ситуации научного исследования в современной науке.
8. История развития методологии науки до середины XIX века.
9. Методологическое значение философских идей Р. Декарта для возникновения классической научности.
10. Возникновение классического идеала научности.
11. Возникновение позитивизма в середине XIX века. О. Конт.
12. Возникновение неопозитивизма. Логический позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
13. Проблема критериев научности (верифицируемость, фальсифицируемость).
14. Постпозитивизм и рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
15. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
16. Три этапа в развитии методологии науки (онтологизм, гносеологизм, методологизм).
17. Философские концепции в основе психологических теорий.
18. Разработка философских основ психологии в трудах С.Л. Рубинштейна.
19. Классический и неклассический идеалы научной рациональности по М.К. Мамардашвили.
20. Предпосылки возникновения неклассической научности в первые десятилетия XX века.
21. Общенаучно-методологические подходы в середине XX века и в современности.
22. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
23. «Постулат непосредственности» как методологический принцип классической психологии.
24. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
25. Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации по отношению к науке.
26. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
27. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая психология.
28. Структура теоретического знания.
29. Виды теоретического знания (концепции, подходы, учения).
30. Основные этапы психологического исследования.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Понятие о номотетическом и идиографическом изучении человека.
32. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии.
33. Проблема объяснения в психологии. Редукция и редукционизм.
34. Проблема объективного метода в психологии. М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко о путях создания объективного метода.
35. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
36. Проблема единиц анализа психической реальности.
37. Проблема биологического и социального в психологии.
38. Категория деятельности в психологии.
39. Категория общения в психологии – основные трактовки.
40. Категория личности в психологии. Соотношение категорий индивида, личности, индивидуальности.
41. Категория сознания в психологии.
42. Теории личности – основные виды.
43. Принцип активности в психологии.
44. Принцип детерминизма в психологии.
45. Принцип системности в психологии.
46. Принцип развития в психологии.
47. Методологическое значение деятельностного подхода в отечественной психологии.
48. Методологические проблемы психологии в трудах А.Н. Леонтьева.
49. Основные трактовки категории развития в возрастной психологии.
50. Методологические аспекты выпускной квалификационной работы по психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в форме тестирования не предусмотрен.

6.2. Контрольные работы

Контрольные работы по дисциплине состоят из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Методологические основы психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание тестовых заданий для контрольных работ**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	1.1. Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. 1.2. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.	15
2	Развитие методологии науки	2.1. Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). 2.2. Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. 2.3. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	26
3	Уровни методологического знания	3.1. Структура методологических знания по В.А. Лекторскому, В.С. Швыревй и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. 3.3. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки.	9

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. 3.4. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.	
4	Теория и исследование в психологии	4.1. Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. 4.2. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований. Планирование теоретического исследования, приоритеты и логика исследования. Планирование эмпирического исследования. 4.3. Обработка и анализ данных исследования по психологии	34
5	Фундаментальные методологические проблемы психологии	Проблема объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального.	13
6	Категории психологии	Категория деятельности. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Категория личности. Категория сознания – содержание, основные свойства сознания.	10
7	Методологические принципы психологии	7.1. Принцип активности. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип системности. 7.2. Этические принципы психологии. Совпадения этических и методологических принципов.	13
Всего			120

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1
Область науки, направленная на изучение приемов, способов и регулятивных принципов научного познания, чаще всего называется
1) Научным мировоззрением
2) Науковедением
3) Научной рефлексией
4) Методологией науки

Задание 2
В психологическом эксперименте измеряемый параметр, изменения которого связывают с влиянием на него независимой переменной, называют
1) Объект исследования
2) Зависимая переменная
3) Субъект исследования
4) Дополнительная переменная

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из индивидуального практического задания (кейс-задания).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

По теме, выбранной студентом самостоятельно и согласованной с преподавателем либо предложенной преподавателем, студент выполняет задание, где нужно сформулировать:
1. Название работы.
2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса.
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотезу исследования.
7. План теоретической главы.
8. План эмпирического исследования.
9. Методики исследования.
10. Средства математической обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины:

При изучении темы 1 следует уяснить для себя понятия методологии и метода (в широком и узком смысле), подобрать самостоятельно примеры современных методологических исследований, понять на этих примерах, что представляет собой предметная область методологических исследований. Необходимо также осмыслить понятие о дескриптивной и нормативной методологии, введенное Э.Г. Юдиным. Необходимо самостоятельно подобрать примеры исследований, представляющих данные два вида методологических знаний. Важнейший содержательный аспект данной темы – понятия объекта науки и научного исследования, предмета науки и научного исследования.

При изучении темы 2 следует самостоятельно, с опорой на рекомендованные в списках литературы учебные пособия, изучить историю развития методологии от античности до середины XIX века. Необходимо обратить внимание на то, что вплоть до этого времени методология была прежде всего методологией философского познания, но только у О. Конта и после возникновения позитивизма она позиционируется как система принципов любого научного познания. Необходимо осмыслить примеры из истории психологии и понять, по каким признакам то или иное направление, теория, подход в психологии могут рассматриваться как реализация принципов позитивизма, нео- и постпозитивизма.

При изучении темы 3 необходимо уяснить на основании работы М.К. Мамардашвили, почему ассоцианизм или ранний бихевиоризм могут рассматриваться как примеры классической научности в психологии, а культурно-историческая психология может быть примером неклассической науки. На конкретных примерах научных теорий и школ, которые сыграли значительную методологическую роль в истории психологии, следует выделить, что было для их создателей философско-мировоззренческими и общенаучными основами научного исследования. Необходимо уяснить, с опорой на примеры, при каких условиях конкретно-научная теория может сыграть важную методологическую роль в психологии. На примерах из современной психологии следует понять нормы, правила и принципы проведения научного исследования.

При изучении темы 4 необходимо уяснить значимые признаки научных знаний различного вида (теория, концепция, подход, учение). С опорой на известную работу Ж. Пиаже необходимо понять, что такое объяснение одного порядка с объясняемой реальностью, а что можно считать редукционистским объяснением. Необходимо попытаться самостоятельно уяснить соотношение понятий объяснения и редукции как методологического приема, допускаемого для последующей теоретической реконструкции изучаемого объекта. Желательно самостоятельно подобрать примеры редукционизма как методологической ошибки в психологии.

Студентам желательно записать для себя ключевые особенности различных видов психологических исследований (теоретического, эмпирического – лабораторного, полевого и т.д.) На конкретных примерах самостоятельно выделить этапы психологического исследования – постановка проблемы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета, другие этапы эмпирического исследования в психологии. Изучение темы 4 подытоживает формирование компетенций в области планирования и проведения

психологического исследования, поэтому следует отнестись с особым вниманием к выполнению практических заданий, предусмотренных на семинарах по теме 4.

При изучении темы 5 необходимо уяснить, какие именно аспекты проблемы объективного метода анализировали в своих работах Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили. Следует обратить особое внимание на прослеживание соотношения естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании (В.Н. Дружинин). Необходимо осмыслить примеры различных вариантов решения психофизической и психофизиологической проблем. Необходимо рассмотреть различные решения проблемы единиц анализа психики по работам С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко. При подготовке к практическому занятию выписать примеры постановки и решения проблемы биологического и социального в различных областях психологии.

При изучении темы 6 необходимо уяснить психологическое содержание категории деятельности, свойства деятельности как особого вида психической реальности. По учебной литературе найти и выписать основные содержательные характеристики деятельности человека. Следует самостоятельно подобрать примеры теоретических и эмпирических исследований, где деятельность выступает как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Необходимо уяснить различия в трактовках категории общения в гуманитарных науках и в психологии. Подобрать примеры психологических исследований, в которых представлены трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности. При изучении категории личности необходимо обратить внимание на общие содержательные аспекты практически всех интерпретаций данной категории, примеры различных теоретических моделей личности (структурных, функциональных и промежуточных вариантов).

При изучении темы 7 необходимо уяснить, что методологические принципы психологии представляют собой варианты решения фундаментальных методологических проблем психологии. Требуется уяснить содержание принципа активности, принципа единства сознания и деятельности по работам С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и В.П. Зинченко. Следует рассмотреть принцип детерминизма как варианты решения вопроса о причинности психических явлений и причинно-следственных связях в психической реальности человека. Желательно уяснить, как понимают принцип системности Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и современные авторы. Содержание принципа развития подробно излагается в учебной литературе по возрастной психологии и психологии развития (например: Л.Ф. Обухова, 2006). Следует уяснить значение данного принципа для возрастной и педагогической психологии. Необходимо осмыслить этические принципы психологии как единство профессиональной этики и методологических норм.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методологические основы психологии» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Методологические основы психологии» **проводится** в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции и семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских зан*ятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки),
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся

высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Методика «Дерево решений». Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение

«дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

Вариант 1: …		Вариант 2: …		Вариант 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Методологические основы психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методологические основы психологии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 386 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494409 (дата обращения: 06.06.2022).
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425218 (дата обращения: 06.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Зинченко, В.П. Проблема объективного метода в психологии [Электронный ресурс] / Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. // Постнеклассическая психология. – 2004. – №1. – С. 45–70. – URL: http://narrativepsy.narod.ru/num1-2004_45.html (дата обращения: 06.06.2022).
2. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 460 с. – * ; **.
3. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 224 с. – (Библиотека студента). – * ; **.
4. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – 2-е изд., исправленное автором (авторскую правку внес Ю.П. Сенокосов). – Москва : Лабиринт, 1994.
5. Методологические основы психологии : хрестоматия / составитель Лубовский Д.В. – Москва : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 314 с. – **.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449650 (дата обращения: 06.06.2022).
7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 281 с. – * ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97964 (дата обращения: 06.06.2022).

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 06.06.2022).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: https://psy.jes.su/ (дата обращения: 06.06.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 06.06.2022).
4. Теоретическая и экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: https://tepsyj.ru/ (дата обращения: 06.06.2022).
5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 06.06.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6. Journal of Experimental Psychology: General [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/xge/ (дата обращения: 06.06.2022).

7. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/xlm/ (дата обращения: 06.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 06.06.2022).

2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru/ (дата обращения: 06.06.2022).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 06.06.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17.05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1, базовая

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Тип дисциплины: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экспериментальная психология» **(открытая часть)** /сост. Марченко Ольга Павловна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –38 с.

Составители (разработчики):

Марченко Ольга Павловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Аникина В. Г., кандидат психологических наук, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва

Рецензент (внутренний):

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.04 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-Dis-Bl-0-06-036851

© Марченко О.П, 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **16**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **23**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **25**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **28**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **29**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 30
6.1. Входной контроль **30**
6.2. Выходной контроль **31**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
Приложение 1 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.06.03 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 6 «Основы научной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина Экспериментальная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.06).

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии.

- Познакомиться с логикой научного исследования в психологии
- Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
- Познакомиться с типологией научных исследований
- Научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии

Задачи дисциплины.

Познакомить студентов с

- правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом.
- с различными типологиями экспериментальных планов
- с научным стандартам, которым должно соответствовать исследование
- с типами исследований в психологии

Сформировать:

- Знания о логике научного исследования
- знания о различных экспериментальных планах и типах исследования
- Понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам

Развить навыки

- Планирования исследования
- Исследовательской работы
- Критического анализа научной литературы

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины Экспериментальная психология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 5 семестр(ы), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование; экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 6 «Основы научной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способность управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной

экспериментальной психологии и общенаучной методологии. Познакомиться с логикой научного исследования в психологии. Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам. Познакомиться с типологией научных исследований. Научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии.

Задачи дисциплины:

− Познакомить с правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом, с различными типологиями экспериментальных планов, с научным стандартам, которым должно соответствовать исследование, а также с типами исследований в психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

− Сформировать знания о логике научного исследования, знания о различных экспериментальных планах и типах исследования, понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

− Развить навыки планирования исследования, навыки исследовательской работы и критического анализа научной литературы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.06.03 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 6 «Основы научной детяльности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Экспериментальная психология» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО и АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ «22» июня 2016 г.), профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО и АОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и АОПОП ВО

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология может проводится в традиционной форме. Студенты устно отвечают на экзаменационные вопросы после предварительной подготовки.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**уметь**	**владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	полностью	Знает способы поиска информации, принципы системного подхода для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Владеет системным подходом для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	полностью	Знает современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Умеет применять современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Владеет основными современными методологическими идеями и подходами в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога, в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических		Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Владеет методами научного анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования в

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	уметь	владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.1*	*гр.2*
данных и обоснованность выводов научных исследований;				соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владеет методами и методиками психодиагностики в области возрастной психологии и психологии развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Основные принципы научного исследования.	0,17	6	2	2			1	1		
2	Методология научного исследования в психологии.	0,19	7	2	2			1	1		1
3	Генеральная совокупность и выборка.	0,22	8	2	2				2	1	1
4	Соответствие исследования	0,19	7	2	2				2		1

	научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.										
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	0,14	5	1	2				2		
6	Типология экспериментальных планов	0,28	10	2	3			1	2	1	1
7	Исследования на малых выборках	0,14	5	1	2				2		
8	Типология психологических исследований	0,28	10	1	4			1	2	1	1
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	0,25	9	2	3				2	1	1
10	Вопросы этики психологических исследований	0,14	5	1	2				2		
Всего			**72**	**16**	24				**18**		**6**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	Основные принципы научного исследования.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Индуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация) и подтверждения (джастификация). Modus tolendo tolens и modus ponens. Этапы научного исследования.	6	5
2	Методология научного исследования в	История экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Лабораторные	7	6

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	психологии.	исследования в психологии. Значение математических методов для проведения психологических исследований. Отличие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Понятие научного факта. Постановка проблем, целей, задач исследования. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Теоретические гипотезы, исследовательские гипотезы, статистические гипотезы. Реализация гипотетико-дедуктивного подхода. Разработка плана эксперимента. Переменные: Виды переменных в психологическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, дополнительной, сопутствующей и побочной переменной. Шкалы. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Интерпретация результатов. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Различные аспекты взаимодействия экспериментатора с испытуемым, эффект Пигмалиона. Эффекты тестирования и реактивности. Простой слепой эксперимент, двойной и тройной слепой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента. Компьютерные программы, используемые при подготовке стимульного материала, программы используемые, для реализации психологических исследований и анализа данных. Научный отчет.		
	Генеральная совокупность и выборка.	Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Случайный отбор. Стратифицированный отбор. Понятие простой выборки. Понятие естественных групп. Понятие смещенной выборки. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Неудачные стратегии составления групп. Выбывание испытуемых из выборки. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых выборок как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Ошибки отбора испытуемых в группы как фактор угрожающий внутренней валидности исследования. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	8	7
	Соответствие исследования	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента	7	6

	научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	полного соответствия. Мысленный эксперимент. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования. Эффекты регрессии, фона, естественного развития, эффекты тестирования, реактивный эффект. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Экологическая валидность. Конструктная валидность. Индивидуальная валидность исследования. Репрезентативность. Репрезентативность выборки. Репрезентативность методики. Репрезентативность результатов. Надежность. Внутренняя надежность согласованность. Надежность – воспроизводимость. Коэффициенты надежности. Понятие артефакта. Артефактные выводы. Артефакты и способы их контроля.		
	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Эффекты последовательности условий/проб/методик. Эффект прогрессии и передачи. Эффект края, эффект центрации. Симметричный и ассиметричный перенос. Различные способы контроля эффектов последовательности. Полное позиционное уравнивание условий/проб/методик (с использованием факториала). Частичное позиционное уравнивание условий/проб/методик (латинские квадраты). Способы построения латинских квадратов, генераторы латинских квадратов. Греколатинские квадраты, гиперквадраты. Реверсивное (обратное) позиционное уравнивание. Рандомизация порядка условий/проб/методик. Псевдослучайный порядок условий/проб/методик. Кроссиндивидуальное и интраиндивидуальное позиционное уравнивание. Понятие полного эксперимента.	5	4
	Типология экспериментальных планов.	Понятие экспериментального плана. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы. Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, истинноэкспериментальные планы. Корреляционные планы. Межгрупповые (межсубъектные, кроссиндивидуальные) и внутригрупповые (интраиндивидуальные, внутрисубъектные) планы. Однофакторные и факторные планы. Планы с малым N. Соотношение различных классификаций планов. Планы истинных экспериментов. Примеры исследований, соответствующие	10	9

		истинным экспериментальным планам. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. Примеры исследований, соответствующих этому плану и статистический анализ результатов исследования, проведенного по такому плану. План Соломона для четырех групп. Статистический анализ результатов исследования, проведенного по плану Соломона. Истинный эксперимент как средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез. Способы контроля факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности в истинноэкспериментальных исследованиях. Доэкспериментальные планы. Примеры исследований, проведенных по плану исследование одного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий. Однофакторные и факторные исследования. Бивалентное и мультивалентное исследование. Статистический анализ данных бивалентных и мультивалентных исследований. Контролируемые и субъектные переменные. Планы ex post facto. Плюсы и минусы внутригрупповых и межгрупповых планов. Преимущества мультивалентных исследований для достижения лучшего контроля внутренней валидности. Факторные планы. Особенности представления факторных схем в научном отчете. методы математической статистики в факторном исследовании. Основной эффект и эффект взаимодействия. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы PxE.		
	Исследования на малых выборках.	Критика исследований с использованием планов на больших выборках, понятие индивидуальной валидности. Отличие плана «исследование одного случая» от плана с малой выборкой. Особенности анализа данных в планах с малыми выборками. Графики. Адекватный аппарат математической статистики в экспериментах на малых выборках. Планы исследований с одним испытуемым. План с отменой, план альтернативных воздействий. Планы с несколькими базовыми уровнями. План с изменяющимся критерием. Контроль эффекта	5	4

		плацебо в планах с малыми выборками. Примеры исследований, проведенных по плану с малыми выборками. Условия, позволяющие проверять гипотезы на одном испытуемом. Выявление причинно-следственных связей на данных одного испытуемого. Критика планов с малым N.		
	Типология психологических исследований.	Корреляционные исследования. Невозможность экспериментального воздействия как отличительная характеристика корреляционных исследований. Статистический анализ в корреляционном исследовании. Гипотезы в корреляционных исследованиях. Интерпретация результатов корреляционных исследований. Планы корреляционных исследований. Перекрестные корреляции. Архивное исследование. Истинный эксперимент. Квази-эксперимент. Ситуации, связанные с невозможностью контроля всех экспериментальных факторов. Наблюдение как тип научного исследования. Мысленный эксперимент как тип научного исследования. Пилотажное исследование. Исследование одного случая. Метааналитические исследования.	10	9
	Особенности исследований в разных отраслях психологии.	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии. Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии. Исследования в психофизиологии. Особенности исследований с применением ЭЭГ, яМРТ и т.д. Требования к аппаратуре, к процедурам исследования. Обоснование необходимости использования психофизиологических показателей в психологическом исследовании.	9	8
	Вопросы этики психологических исследований.	Руководства по этике психологических исследований. Форма согласия на участие в исследовании. Введение участников в заблуждение. Поощрение за участие в исследовании. Проблемы конфиденциальности. Заключительная беседа. Этика в исследованиях с участием животных. Этика участников исследования. Следование исследователя правилам и принципам, разделяемым научным сообществом. Мошенничество в науке. Намеренный и ненамеренный обман. Сокрытие	5	4

		данных и проблема «архивного ящика». Проблемы плагиата. Проблема авторства. Этические вопросы рецензирования.		
	Всего	108		

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[2]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1		Основные принципы научного исследования.	2	1
2		Методология научного исследования в психологии.	2	1
3		Генеральная совокупность и выборка.	2	2
4		Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	2	2
5		Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	1	1
6		Типология экспериментальных планов	2	2
7		Исследования на малых выборках	1	1
8		Типология психологических исследований	1	1
9		Особенности исследований в разных отраслях психологии	2	2
10		Вопросы этики психологических исследований	1	1
Всего			16	14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[3]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1		Основные принципы научного исследования. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика принятия и отвержения	2	2

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

		гипотез.		
2		Методология научного исследования в психологии.	2	2
3		Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	2	2
4		Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия.	2	2
5		Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	2	2
6		Типология экспериментальных планов. Знакомство с исследованиями, проведенными по различным видам планов.	4	2
7		Исследования на малых выборках.	3	1
8		Корреляционные исследования.	2	2
9		Истинный эксперимент. Квази-эксперимент.	2	2
10		Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии.	2	2
Всего			24	21

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 297.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: персональные компьютеры.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: LibreOffice Impress.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные принципы научного исследования.	ЛЗ № 1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЗ № 1	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
2	Методология научного исследования в психологии.	ЛЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЗ № 2	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
3	Генеральная совокупность и	ЛЗ № 3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

	выборка.	СЊ№ 3	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЊ№ 3	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	ЛЊ№ 4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СЊ№ 4	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЊ№ 4	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	ЛЊ№ 5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СЊ№ 5	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЊ№ 5	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
6	Типология экспериментальных планов	ЛЊ№ 6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРЊ№ 6	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль	СР№ 6	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
7	Исследования на малых выборках	ЛР№ 7	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 7	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРР№ 7	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
8	Типология психологических исследований	ЛР№ 8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 8.1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 8.2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СРР№ 8	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	ЛР№ 9	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 9.1	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС

		С№ 9.2	Опрос	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 9	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
10	Вопросы этики психологических исследований	Л№ 10	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		СР№ 10	Опрос	индивидуальное задание, эссе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	
	Рубежный контроль по всем разделам	СР№11	опрос	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен по дисциплине**		**Вопросы к зачету, Индивидуальное задание, Тест**	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	**закрытая часть ФОС**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: экзамена

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	Поясните смысл понятий «рационализм» и «эмпиризм». Объясните их роль в определении научного способа познания действительности. Каковы предположения, лежащие в основе научного метода? Назовите основные стадии реализации гипотетико-дедуктивного метода. Чем отличается гипотетико-дедуктивный и индуктивный методы? Каковы фазы любого научного исследования?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1]
2	Методология научного исследования в психологии.	Дайте характеристику экспериментальному методу как методу научного исследования. Каковы основные исторические этапы становления экспериментальной психологии. Что такое переменная? Какие виды переменных выделяют в эксперименте. Укажите основные способы манипулирования независимой переменной. Каковы общие условия, необходимые для реализации причинного вывода? Что такое гипотеза? Какие типы гипотез Вы знаете? В чем отличие экспериментальной от статистической гипотезы? Что такое логика фальсификации и джастификации?	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1]
3	Генеральная совокупность и выборка.	Как осуществляется отбор испытуемых в группы? Как оценить необходимый объем выборки? Как определить, является ли выборка репрезентативной? Расскажите о том, как должна быть описана выборка в научном отчете.	О: [1] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1]
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие	Что такое безупречный эксперимент? Какие типы безупречного эксперимента выделены Р. Готтсданкером? Поясните смысл понятия «валидность эксперимента». Какие бывают виды валидности? Расскажите о надежности исследования. Расскажите об основных источниках внутренней невалидности.	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1], [4]

	валидности, надежности и репрезентативности.	Расскажите об основных источниках внешней невалидности. Что такое индивидуальная валидность? Что такое конкурирующая гипотеза? Расскажите о видах экспериментального контроля. Поясните смысл понятия «статистическая регрессия».	
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	В чем суть позиционного уравнивания? Расскажите о полном позиционном уравнивании и частичном позиционном уравнивании. Когда следует применять случайный порядок предъявления стимулов. Что такое реверсивное позиционное уравнивания? Каковы способы контроля эффектов последовательности в внутрисубъектных планах?	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1]
6	Типология экспериментальных планов	Что такое доэкспериментальный план? Расскажите об особенностях различных доэкспериментальных планов? Каковы их недостатки? Какие угрозы внешней и внутренней валидности не контролируются в доэкспериментальных планах? Расскажите о квазиэкспериментальных планах. Дайте определение понятию «истинно экспериментальный план». Укажите типы планов этой категории. Возможно ли проведение валидного эксперимента на одном испытуемом? Что такое однофакторынй эксперимент? Какие виды контрольных групп Вы знаете? Что такое факторный эксперимент? Как анализируются и интерпретируются данные, полученные в факторном эксперименте? Чем различаются внутригрупповые и межгрупповые планы? Дайте анализ относительных преимуществ и недостатков.	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1], [4]
7	Исследования на малых выборках	В чем суть исследований с малым N? Почему современные исследователи стали обращаться к планам с малым N? Каковы недостатки планов на больших выборках? Назовите экспериментальные планы, которые используются в исследованиях на одном испытуемом?	О: [2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1], [4]
8	Типология психологических исследований	Поясните смысл понятия «квазиэксперимент». Как соотносятся между собой дифференциальные, корреляционные и экспериментальные исследования? Можно ли провести исследование в ситуации, если невозможно подобрать эквивалентную контрольную группу? Расскажите о корреляционных исследованиях. В чем состоит основное отличие корреляционного исследования от экспериментального? Что такое пилотажное исследование?	О: [1],[2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1], [4]
9	Особенности исследований в	Назовите особенности кросскультурных исследований с точки зрения экспериментальной психологии. Назовите особенности психогенетических	О: [2] Д:[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8]

	разных отраслях психологии	исследований с точки зрения экспериментальной психологии.	П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
10	Вопросы этики психологических исследований	Назовите основные этические принципы психолога-исследователя. Можно ли вводить участников исследования в заблуждение? Когда необходимо подписывать соглашение с участниками исследования? Какими этическими нормами должен руководствоваться исследователь при работе с данными?	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные принципы научного исследования.	Основные принципы научного исследования. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Стадии реализации гипотетико-дедуктивного метода. Проверка гипотез. Отличие научного познания от других форм познания.
2	2	Методология научного исследования в психологии.	Методология научного исследования в психологии.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Виды переменных. Понятие научного факта. Шкалы измерения. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Проблемы общения экспериментатора и испытуемого Эффект Пигмалиона Двойной слепой эксперимент.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Генеральная совокупность и выборка.	Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Свойства выборки. Основные принципы подбора групп для исследования
4	4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Мысленный эксперимент. Валидность исследования Надежность исследования
5	5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Полное позиционное уравнивание Частичное позиционное уравнивание
6	6	Типология экспериментальных планов	Типология экспериментальных планов. Знакомство с исследованиями, проведенными по различным видам планов.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий Планы истинных экспериментов. Однофакторные планы. Многоуровневые исследования. Факторные планы. Планы с малым N.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	7	Исследования на малых выборках	Исследования на малых выборках.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Индивидуальная валидность Планы с малым N
8	8	Типология психологических исследований	Корреляционные исследования.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Планы корреляционных исследований Формы корреляционных исследований
9	8	Типология психологических исследований	Истинный эксперимент. Квазиэксперимент.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Эксперимент как тип научного исследования
10	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Планы логнитюдных исследований Формирующий эксперимент.
11	9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии.	Вопросы для опроса, индивидуальное задание, эссе	Особенности планирования исследований в различных областях психологии

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные)

1. Планирование исследования. Виды планов.
2. Внутригрупповые и межгрупповые планы. Проблемы планирования.
3. Эффекты последовательности и способы их контроля. Позиционное уравнивание. Полный эксперимент.
4. Эффекты истории и фона.
5. Эффект регрессии.
6. Эффекты тестирования.
7. Фактор инструментальной погрешности
8. Каузальные гипотезы. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы.
9. Доэкспериментальные планы.
10. Квазиэкспериментальные планы.
11. Лоскутные планы.
12. Планы временных серий
13. Планы истинных экспериментов.
14. Однофакторные планы.
15. Многоуровневые исследования.
16. Факторные планы.
17. Планы с малым N. Индивидуальная валидность.
18. Эксперимент, как тип научного исследования.
19. Квазиэксперимент, как тип научного исследования.
20. Корреляционное исследование.
21. Наблюдение, как тип научного исследования.
22. Описание единичного случая.
23. Пилотажное исследование.
24. Мысленный эксперимент.
25. Метаанализ.
26. Кросс-культурные исследования.
27. Моделирование.
28. Лонгитюдное исследование.
29. Архивное исследование.
30. Общенаучный метод (гипотетико-дедуктивный метод).
31. Гипотезы.
32. Генеральная совокупность, выборка.
33. Принципы выбора статистических критериев для анализа данных. Статистический вывод
34. Соответствие исследования научным стандартам.
35. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия, бесконечный эксперимент.
36. Внешняя валидность. Основные угрозы внешней валидности.
37. Внутренняя валидность. Основные угрозы внутренней валидности.
38. Конструктная валидность. Экологическая валидность.
39. Репрезентативность.

40.Надежность. Виды надежности.
41.Проблема демаркации научного и других форм знания.
42.Этические проблемы психологического исследования.
43.Проблемы общения экспериментатора и испытуемого.
44.Компьютерные программы, используемые в психологических исследованиях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Экспериментальная психология» также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (эссе). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Наименование сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные принципы научного исследования.	Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Логика принятия и отвержения гипотез.	6
2	Методология научного исследования в психологии.	Отличие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Шкалы измерения. Принципы выбора статистических критериев. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Научный отчет.	6
3	Генеральная совокупность и выборка.	Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Правила описания выборки в научном отчете.	6
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Понятие валидности эксперимента. Надежность.	4
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	Эффекты последовательности условий/проб/методик. Различные способы контроля эффектов последовательности.	6
6	Типология экспериментальных планов	Критерий истинности эксперимента. Однофакторные и факторные планы.	8
7	Исследования на малых выборках	Планы с малым N.	4
8	Типология психологических	Типы научных исследований	6

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	исследований		
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Типология исследований в различных областях психологии	6
10	Вопросы этики психологических исследований	Руководства по этике психологических исследований.	2
Всего			54

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Эффекты последовательности можно контролировать

1. **С помощью позиционного уравнивания**
2. Заменив экспериментатора на ассистента
3. Применив доэкспериментальный план
4. Только, если применить корреляционную форму исследования

Истинный эксперимент это

1. **эксперимент, где производимое воздействие контролируется экспериментатором**
2. естественный эксперимент
3. полевой эксперимент
4. эксперимент, где происходит воздействие, которое неподвластно контролю экспериментатора

...

Пример практического индивидуального задания

Необходимо выбрать полнометражную научно-исследовательскую статью из рецензируемого журнала, в которой представлено исследование и провести анализ исследования. Необходимо реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для практического освоения дисциплины необходимо выбрать полнометражную научно-исследовательскую статью из рецензируемого журнала, в которой представлено исследование и реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой, представляет результаты анализа дополнительных научных статей по заданным параметрам (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Экспериментальная психология определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Экспериментальная психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы научной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- Проведите анализ статьи, в котором представлено научное исследование, по заданным критериям.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Студенты анализируют научные статьи, делают по ним сообщения на семинарах и пишут эссе. Проблемное обучение предполагает, что студент должен реконструировать план, который был использован авторами статьи, определить тип исследования, оценить объем и репрезентативность выборки, степень реализации гипотетико-дедуктивного плана, валидность и надежность исследования. На семинарах ведется активное обсуждение выше перечисленных характеристик исследования. Анализируются конкретные ситуации – исследования, описанные в статьях. Это позволяет на практике усвоить основы психологических исследований.

Приложение: Рецензии.

3704_ОИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452686 (дата обращения: 03.07.2021).

2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 174 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452687 (дата обращения: 03.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/425218 (дата обращения: 05.07.2021).

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – * ; **.

3. Солсо, Р. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин. – 8-е дополненное, переработанное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.

4. Мартин, Д. Психологические эксперименты = Doing psychology experiments : секреты механизмов психики : [идея, интерпретация, тонкости воплощения] / Дэвид Мартин. – 6-е международное издание. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Нева : Олма-Пресс, 2004. – 480 с.

5. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Роберт Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с.

6. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 431 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450374 (дата обращения: 05.07.2021).

7. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452098 (дата обращения: 05.07.2021).

8. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 2 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452099 (дата обращения: 05.07.2021).

3. Периодические издания

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 14.07.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 14.07.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
2. Психея [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 14. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математические методы в психологии» (открытая часть) / сост. М.А. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 33 с.

Составители (разработчики):

Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой». Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 29.04 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-VP-31-1260-Dis-Bi-0-06-04-6852

© Харченко М.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
Пример заданий на контрольной работе **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить учащихся с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления об основах теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки логического и алгоритмического мышления, математико-статистической обработки и анализа эмпирических данных как непараметрическими, так и параметрическими методами «вручную» и с помощью современных статистических программ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить учащихся с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления об основах теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки логического и алгоритмического мышления, математико-статистической обработки и анализа эмпирических данных как непараметрическими, так и параметрическими методами «вручную» и с помощью современных статистических программ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет: навыками системного подхода для решения поставленных задач
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности
		Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
		Умеет: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		Владеет: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценкой достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	Полностью	Знает: адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
		Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		Владеет: навыками количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,66	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Описательная статистика	0,5	18	4	8		1	4		1
2	Шкалирование	0,5	18	4	4		1	5	1	3
3	Индуктивная статистика	0,5	18	4	8		1	3	1	1
4	Многомерный анализ	0,5	18	4	4		1	6		3
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**24**		**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Описательная статистика	Основные понятия статистики. Данные. Популяция, выборка, генеральная совокупность, выборочная совокупность. Объем совокупности. Репрезентативность, стратификация, рандомизация. Данные качественного и количественного типа. Константы и переменные в психологических исследованиях. Непрерывные и дискретные данные. Статистическое распределение. Частота. Формула Стёрджеса. Частотная таблица. Относительная и комулятивные частоты. Представление данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Полигон частот, столбчатая диаграмма, гистограмма, пиктограмма, круговая диаграмма, диаграмма «стебель-листья». Центральная тенденция распределения. Мода, медиана, математические ожидание, их выборочные оценки. Характеристики рассеяния: размах варьирования, межквартильный размах, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их выборочные оценки. Характеристики асимметрии: показатель асимметрии, квартильный показатель асимметрии, коэффициенты асимметрии, их выборочные оценки. Эксцесс распределения. Показатель эксцесса, его выборочная оценка. Интервальное оценивание. Доверительная вероятность. Уровень значимости «альфа». Точность и надежность оценок. Доверительные интервалы для математического ожидания и генеральной дисперсии.	15
2	Шкалирование	Шкала. Прямые и косвенные измерения. Непосредственные и опосредованные измерения. Классификация измерительных шкал С. Стивенса. Допустимые преобразования шкал. Допустимые методы обработки данных. Допустимые параметры и их оценки. Квантификация измерительной шкалы. Процентильная нормализация. Стандартные интервальные шкалы: *T*, *IQ*, стены. Дидактическая интервальная шкала.	10
3	Индуктивная статистика	Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Статистический критерий. Параметрические и непараметрические критерии. Классификации статистических критериев. Уровни значимости	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		«альфа» и «бета». Область допустимых значений критерия и критическая область. Мощность статистического критерия. Правило статистического решения. Ошибки I и II рода. Параметрические критерии для сравнения математических ожиданий и дисперсий. ANOVA. Непараметрические статистические критерии. Критерии согласия.	
4	Многомерный анализ	Задачи многомерного статистического анализа. Корреляционный анализ. Фундаментальное свойство корреляции. Характеристики корреляции. Линейная корреляция. Коэффициент линейной корреляции. Линейная регрессия. Нелинейная корреляция. Корреляционное отношение. Ранговая корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции. Конкордация. Бисериальная корреляция. Сопряженность. MANOVA. Взаимодействие факторов. Кластерный и дискриминантный анализы. Кластеризация объектов. Метрики кластеризации. Факторный анализ. Снижение размерности. Метод главных компонент. Вращение факторов. Проблема выделения и интерпретации факторов.	10
Всего			**50**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Описательная статистика	4
3-4	2	Шкалирование	4
5-6	3	Индуктивная статистика	4
7-8	4	Многомерный анализ	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Статистические распределения.	2
2	1	Характеристики центральной тенденции.	2
3	1	Характеристики рассеяния, асимметрии и эксцесса.	2
4	1	Интервальное оценивание.	2
5	2	Шкалирование	2
6	2	Процентильная нормализация	2
7	3	Параметрические критерии для сравнения мат. ожиданий	2
8	3	Параметрические критерии для сравнения дисперсий	2
9	3	Непараметрические критерии	2
10	3	Критерии согласия	2
11	4	Корреляционный анализ.	2
12	4	Задачи многомерного анализа.	2
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player, IBM SPSS Statistics.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Описательная статистика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 2. Шкалирование				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 3. Индуктивная статистика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 4. Многомерный анализ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
1	Описательная статистика	1. Основные понятия статистики. 2. Статистическое распределение. 3. Центральная тенденция распределения. 4. Характеристики рассеяния. 5. Характеристики асимметрии. 6. Эксцесс распределения. 7. Интервальное оценивание.	О: 1, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 П: 1, 2, 5, 8 Э: 3, 5, 6
2	Шкалирование	1. Классификация измерительных шкал С. Стивенса. 2. Допустимые преобразования шкал. 3. Допустимые методы обработки данных. 4. Допустимые параметры и их оценки. 5. Квантификация измерительной шкалы. 6. Процентильная нормализация. 7. Стандартные интервальные шкалы: *T*, *IQ*, стены. 8. Дидактическая интервальная шкала.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 П: 1, 4 Э: 2, 3
3	Индуктивная статистика	1. Статистическая гипотеза. 2. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. 3. Статистический критерий. 4. Параметрические и непараметрические критерии. 5. Классификации статистических критериев. 6. Уровни значимости «альфа» и «бета». 7. Область допустимых значений критерия и критическая область. 8. Мощность статистического критерия. 9. Правило статистического решения. 10. Ошибки I и II рода. 11. Параметрические критерии для сравнения математических ожиданий и дисперсий. 12. Непараметрические статистические критерии. 13. Критерии согласия.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 3 Э: 1, 3, 4, 7
4	Многомерный	1. Задачи многомерного статистического анализа.	О: 1, 3

	анализ	2. Понятие корреляции. 3. Фундаментальное свойство корреляции. 4. Характеристики корреляции. 5. Линейная корреляция. 6. Коэффициент линейной корреляции. 7. Линейная регрессия. 8. Нелинейная корреляция. 9. Корреляционное отношение. 10. Ранговая корреляция. 11. Коэффициенты ранговой корреляции. Конкордация. 12. Бисериальная корреляция. 13. Сопряженность. 14. MANOVA. 15. Взаимодействие факторов. 16. Кластерный и дискриминантный анализы. 17. Кластеризация объектов. 18. Метрики кластеризации. 19. Факторный анализ. Снижение размерности. 20. Метод главных компонент. 21. Вращение факторов. 22. Проблема выделения и интерпретации факторов.	Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 7 Э: 1, 3, 5, 8

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Описательная статистика	Статистические распределения.	опрос	открытая часть ФОС
2	1	Описательная статистика	Характеристики центральной тенденции.	опрос	открытая часть ФОС
3	1	Описательная статистика	Характеристики рассеяния, асимметрии и эксцесса.	контрольная работа	закрытая часть ФОС
4	2	Шкалирование	Интервальное оценивание.	опрос	открытая часть ФОС
5	2	Шкалирование	Шкалирование	контрольная работа	закрытая часть ФОС
6	3	Индуктивная статистика	Процентильная нормализация	опрос	открытая часть ФОС
7	3	Индуктивная статистика	Параметрические критерии для сравнения мат. ожиданий	опрос	открытая часть ФОС
8	3	Индуктивная статистика	Параметрические критерии для сравнения дисперсий	опрос	открытая часть ФОС
9	3	Индуктивная статистика	Непараметрические критерии	контрольная работа	закрытая часть ФОС
10	4	Многомерный анализ	Критерии согласия	опрос	открытая часть ФОС
11	4	Многомерный анализ	Корреляционный анализ.	опрос	открытая часть ФОС
12	4	Многомерный анализ	Задачи многомерного анализа.	контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные понятия статистики. Данные. Популяция, выборка, генеральная совокупность, выборочная совокупность. Объем совокупности. Репрезентативность, стратификация, рандомизация. Данные качественного и количественного типа. Константы и переменные в психологических исследованиях. Непрерывные и дискретные данные.
2. Статистическое распределение. Частота. Формула Стёрджеса. Частотная таблица. Относительная и комулятивные частоты. Представление данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Полигон частот, столбчатая диаграмма, гистограмма, пиктограмма, круговая диаграмма, диаграмма «стебель-листья».
3. Центральная тенденция распределения. Мода, медиана, математические ожидание, их выборочные оценки.
4. Характеристики рассеяния: размах варьирования, межквартильный размах, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их выборочные оценки.
5. Характеристики асимметрии: показатель асимметрии, квартильный показатель асимметрии, коэффициенты асимметрии, их выборочные оценки.
6. Эксцесс распределения. Показатель эксцесса, его выборочная оценка.
7. Интервальное оценивание. Доверительная вероятность. Уровень значимости «альфа». Точность и надежность оценок. Доверительные интервалы для математического ожидания и генеральной дисперсии.
8. Шкала. Прямые и косвенные измерения. Непосредственные и опосредованные измерения. Классификация измерительных шкал С. Стивенса.
9. Допустимые преобразования шкал. Допустимые методы обработки данных. Допустимые параметры и их оценки.
10. Квантификация измерительной шкалы. Процентильная нормализация. Стандартные интервальные шкалы: *T*, *IQ*, стены. Дидактическая интервальная шкала.
11. Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Статистический критерий.
12. Параметрические и непараметрические критерии. Классификации статистических критериев.
13. Уровни значимости «альфа» и «бета». Область допустимых значений критерия и критическая область. Мощность статистического критерия. Правило статистического решения. Ошибки I и II рода.
14. Параметрические критерии для сравнения математических ожиданий и дисперсий. ANOVA.
15. Непараметрические статистические критерии.
16. Критерии согласия.
17. Задачи многомерного статистического анализа.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Корреляционный анализ. Фундаментальное свойство корреляции. Характеристики корреляции.
19. Линейная корреляция. Коэффициент линейной корреляции. Линейная регрессия.
20. Нелинейная корреляция. Корреляционное отношение.
21. Ранговая корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции. Конкордация.
22. Бисериальная корреляция.
23. Сопряженность.
24. MANOVA. Взаимодействие факторов.
25. Кластерный и дискриминантный анализы. Кластеризация объектов. Метрики кластеризации.
26. Факторный анализ. Снижение размерности. Метод главных компонент. Вращение факторов. Проблема выделения и интерпретации факторов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных работ. Контрольные задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Пример заданий на контрольной работе

1. В таблице приведена информация о персонале компании, находящемся на разных этажах офисного здания:

Сотрудники	**Этажи**					Всего
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	
мужчины	130	144	140	135	125	
женщины	155	126	170	166	149	
Всего						

Составьте из этих сотрудников стратифицированную выборку объемом 50 чел.

2. Исследование социальных аспектов трудовой деятельности работников торговых предприятий предполагало анализ содержания работы. Из 430 мужчин – работников торговли, принявших участие в исследовании, 300 чел. нашли свою работу интересной. Среди 450 женщин – участниц исследования только 200 чел. посчитало свою работу интересной. Оцените наличие связи между работниками торговли, распределенными по полу и содержанию работы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 389 с.
2. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с.
3. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 05.06.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2015. – 423 с. – *; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/384630 (дата обращения: 05.06.2021).
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] / И.Е. Высоков. – Москва : Юрайт, 2015. – 386 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/386546 (дата обращения: 05.06.2021).
3. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 335 с.
4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] / О.Ю. Ермолаев-Томин. – Москва : Юрайт, 2016. – 511 с. – * ; ***. URL: https://urait.ru/bcode/387761 (дата обращения: 05.06.2021).
5. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы / Д. Крамер. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.
6. Митина, О.В. Математические методы в психологии / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с.
7. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380733 (дата обращения: 05.06.2021).
8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 350 с.
9. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 544 с.
10. Townsend, James T. Mathematical psychology: Prospects for the 21st century [Электронный ресурс] // J. of Mathematical Psychology. – 2008. – Vol. 52, Iss. 5, Oct. – P. 269–280. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022249608000436 (дата обращения: 05.06.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] . – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.06.2021).Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
4. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).
5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.06.2021).
3. Пси-фактор [Электронный ресурс] – URL: http://psyfactor.org/lib/stat.htm (дата обращения: 05.06.2021).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.06.2021).
5. Allmath.ru. [Электронный ресурс] : вся математика в одном месте. – URL: http://www.allmath.ru/ (дата обращения: 05.06.2021).
6. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.06.2021).
7. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.06.2021).
8. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.06.2021).
9. Математические методы в психологии и социологии. Статистические методы [Электронный ресурс] // Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики // Пси-фактор. – URL: http://psyfactor.org/lybr10.htm (дата обращения: 05.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Модуль 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Тип дисциплины: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» **(открытая часть)** /сост. М.В. Климакова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Климакова Мария Вячеславовна, преподаватель кафедры
(подпись составителя) «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Токарь Ирина Евгеньевна, канд. пед. наук, ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

Рецензент (внутренний): Кочетова Юлия Андреевна, канд.психол.наук., доцент кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / И.В. Шаповаленко /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В. / 19.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-Dis-Bi-0.07-01-6853

© Климакова М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **16**
***средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.** **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.07.01 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование общего представления о психологической науке и психологической практике, формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений об основных направлениях, формах и видах деятельности практического психолога.
- Формирование представлений о специфике деятельности практического психолога за рубежом и в нашей стране; этических принципов деятельности практического психолога.
- Формирование у обучающихся основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.
- Формирование у обучающихся способности применять полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы (108 часов), период обучения – период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме **экзамена**. Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование общего представления о психологической науке и психологической практике, формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными направлениями, формами и видами деятельности практического психолога.

– Сформировать представления о специфике деятельности практического психолога за рубежом и в нашей стране; этических принципов деятельности практического психолога.

– Развить у обучающихся основы учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.

– Сформировать у обучающихся способности применять полученные знания в интересах саморазвития, самоактуализации и самореализации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Входные требования

Дисциплина «Введение в профессию» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Способы управления и распределения своего времени	Управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные:				
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	полностью	Основные способы стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Способами удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории по отношению к психологическим знаниям, практике и услугам в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	полностью	Основные организационные политики и процедуры в организациях разного типа	Выполнять свои профессиональные функции в области возрастной психологии и психологии развития в организациях разного типа	Осознанной способностью выполнять свои профессиональные функции в области возрастной психологии и психологии развития, соблюдая организационные политики и процедуры в организациях разного типа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,5**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,4	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,05	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**16**	**16**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру.**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач .ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в профессию. Цели, задачи, специфика построения курса «Введение в профессию»	0,48	17,5	4	4	-	-	-	4,5	1	4
2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	0,48	17,5	4	4	-	-	-	4,5	1	4
3	Практическая психология образования.	0,48	17,5	4	4	-	-	-	4,5	1	4
4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	0,54	19,5	4	4	-	-	2	4,5	1	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**2**	**18**	**4**	**16**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	16	16	-	-	2	18	4	52

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в профессию. Общая характеристика профессии «психолог».	Тема 1.1 Профессия – психолог (характеристика профессии). Психологические типы профессий (по Е.А. Климову). Профессия как деятельность и как область личностного развития. Тема 1.2 Психология житейская и научная. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии (по Ю.Б. Гиппенрейтер).	9
2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	Тема 2.1 Психология в системе научного знания. Предмет и методы психологии. Тема 2.2 Отрасли психологии. Тема 2.3 Мифы о психологии и психологах. Тема 2.4 Основные направления зарубежной и отечественной психологии XX в. Развитие профессии психолога в России и за рубежом.	22
3	Практическая психология образования.	Тема 3.1 История возникновения практической психологии образования в зарубежных странах и в России. Практическая психология в Системе образования РФ. Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы. Виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.	22
4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	Тема 4.1 Профессиональная идентичность и этапы профессионального становления в профессии «психолог». Тема 4.2 Профессиональная мотивация. Профессионально значимые качества психолога. Профессиограмма психолога. Тема 4.3 Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) и его профилактика. Тема 4.4 Этика профессиональной деятельности психолога.	19
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Цели, задачи, специфика построения курса «Введение в профессию». Профессиональная деятельность человека, психологические типы профессий (по Е.А. Климову). Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала. Общее представление о профессии психолога.	2	-
2	1	Психология в системе научного знания. Предмет психологии. Понятие «психика». Научная и житейская психология. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии (по Ю.Б. Гиппенрейтер). Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.	2	-
3	2	История возникновения практической психологии образования и становления школьной психологии в зарубежных странах. История возникновения отечественной практической психологии образования.	2	-
4	2	Практическая психология в Системе образования РФ. Система и организация работы психологической службы в системе образования и в социальной сфере.	2	-
5	3	Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы. Диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская, профилактическая, экспертная работа психолога.	2	-
6	3	Этика профессиональной деятельности психолога.	2	-
7	4	Профессиональная идентичность и этапы профессионального становления в профессии «психолог».	2	-
8	4	Профессиональная мотивация. Профессионально значимые качества психолога. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) и его профилактика.	2	-
Всего			16	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная и «любительская» психология (по И.В. Вачкову). Общая характеристика профессии «психолог». Профессионально-значимые качества личности психолога.	2	-
2	1	Отрасли психологии. Области профессиональной деятельности психолога. Актуальные проблемы современной психологи.	2	-
3	2	Основные направления зарубежной психологии XX в (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическая психология).	2	-
4	2	Основные направления отечественной психологической науки (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Ленотьева, философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна, теория установки Д.Н. Узнадзе).	2	-
5	3	Организация деятельности и рабочего места педагога-психолога. Профессиональные психологические ресурсы.	2	-
6	3	Принципы этического кодекса психолога. Виды и формы психологической помощи (интернет-консультирование, телефонное консультирование, коучинг и др)..	2	-
7	4	Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.	2	-
8	4	Профессиограмма психолога. Индивидуальная образовательная и профессиональная траектория. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.	2	-
Всего			16	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», ФГОС ВО 37.03.01 Психология.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется рас-

поряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в профессию. Общая характеристика профессии «психолог».	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС
		С № 1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №2	**Индивидуальная работа**	Эссе	УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	Лекции № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6	открытая часть ФОС
		С № 3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №4	**Групповая работа**	Кейс-задание	ОПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Практическая психология образования.	Лекции № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8	открытая часть ФОС
		С № 5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 6	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Становление профессиональ-	Лекции № 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6 ОПК-6	открытая часть ФОС

	ной идентичности психолога в сфере образования.				ОПК-8	
		С № 7, 8	Контрольная работа	Темы контрольной работы	УК-6 ОПК-6 ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 8	**Индивидуальная работа**	Эссе	УК-6 ОПК-6 ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-6 ОПК-6 ОПК-8	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в профессию. Общая характеристика профессии «пси-	1. Цели, задачи, специфика построения курса «Введение в профессию» 2. Профессия как деятельность и как область личностного развития. 3. Психология профессиональная и любительская. Отличия психолога-профессионала.	О: [1] Д: [2],[4] П: [1],[3] Э: [4],[5], [7]

	холог».	4. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий. 5. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	
2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	1. Психология как наука. Общее представление о науке (наука как сфера человеческой деятельности и способ познания мира). Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. 2. Донаучный период в истории психологии. 3. Психология XXI столетия. Актуальные проблемы современной психологии. 4. Профессиональные ассоциации психологов в России и за рубежом. 5. Отечественные и зарубежные периодические психологические издания. Психологические Интернет-ресурсы. 6. Направления и школы современной психотерапии.	О: [1],[2] Д: [2],[3] П: [1],[3],[5] Э: [1],[4],[5]
3	Практическая психология образования.	1. История возникновения практической психологии образования в зарубежных странах. 2. История возникновения отечественной практической психологии образования. 3. Интернет-консультирование как форма психологической помощи. 4. Телефонное консультирование как форма психологической помощи. 5. Коучинг. 6. Интернет-ресурс как форма психологического просвещения. Сайт психологической службы образовательного учреждения.	О: [1],[2] Д: [1],[6],[8] П: [2],[4] Э: [6],[8],[9]
4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	1. Этапы профессионального становления в профессии «психолог». 2. Профессиональная мотивация. 3. Профессиональная идентичность.	О: [1] Д: [7],[5],[9] П: [3],[6] Э: [2],[3],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в профессию. Общая характеристика профессии «психолог».	Профессиональная и «любительская» психология (по И.В. Вачкову). Общая характеристика профессии «психолог». Профессионально-значимые качества личности психолога.	Вопросы для дискуссии	1. Специфика профессии «психолог». 2. Приведите примеры профессий по каждому из психологических типов профессий (по Е.А. Климову). 3. Приведите примеры профессий, в которых наиболее ярко проявляется взаимодействие *личностного и профессионального.* 4. Приведите примеры житейской психологии и научного психологического знания.
2	1		Отрасли психологии. Области профессиональной деятельности психолога. Актуальные проблемы современной психологи.	Вопросы для дискуссии	1. Особенности восприятия деятельности психолога современными детьми и подростками, молодёжью, а также людьми зрелых и пожилых возрастов. 2. Приведите примеры проблем, наиболее актуальных для современной психологии. 3. Приведите примеры житейской психологии и научного психологического знания. 4. Назовите специфику различных отраслей психологии.
3	2	Развитие психологии и профессии «психолог». Профессиональная деятельность психолога.	Основные направления зарубежной психологии XX в (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическая психология).	Вопросы для дискуссии	1. Предмет психологии в контексте развития науки 2. Этапы становления зарубежной психологии. 3. Социальный заказ и задачи, способствовавшие развитию зарубежной психологии. 4. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2		Основные направления отечественной психологической науки (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна, теория установки Д.Н. Узнадзе).	Вопросы для дискуссии	1. Этапы становления отечественной психологии. 2. История и современное состояние психологической службы образования в зарубежных странах и России. 3. Перспективы развития психологической службы в образовании. 4. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
5	3	Практическая психология образования.	Организация деятельности и рабочего места педагога-психолога. Профессиональные психологические ресурсы.	Вопросы для дискуссии	1. Специфика практической психологии в системе образования РФ. 2. Основные виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях по И.В. Дубровиной 3. Цели, задачи и функции психолога. Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы психолога в дошкольном учреждении и в школе. 4. Сходства и различия консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работы психолога.
6	3		Принципы этического кодекса психолога. Различные виды и формы психологической помощи (интернет-консультирование, телефонное консультирование, коучинг и др).	Вопросы для дискуссии	1. Назовите этические принципы, которые должны соблюдаться в работе психолога 2. Какие вы знаете права и обязанности практического психолога. 3. Границы компетентности психолога. 4. Сравните особенности оказания психологической помощи разных видов и форм (интернет-консультирование, телефонное консультирование, коучинг и др).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	4	Становление профессиональной идентичности психолога в сфере образования.	Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.	Вопросы для дискуссии	1. Проанализируйте профессионально значимые качества психолога. 2. Назовите пути саморазвития профессиональных способностей, самообразование и поствузовское обучение психолога 3. Этапы профессионального становления психолога 4. Компетенции, которыми должен владеть психолог
8	4		Профессиограмма психолога. Индивидуальная образовательная и профессиональная траектория. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.	Контрольная работа	1. Профессиограмма психолога. 2.Приведите примеры проявления синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). 3. Приведите примеры методов профилактики и методов самопомощи в ситуации эмоционального выгорания. 4. Назовите критерии для оценки деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Мифы о психологии и психологах.
2. Общее представление о профессии. Классификация профессий. Психологические типы профессий (по Е.А. Климову). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.
3. Профессия «Психолог». Общая характеристика профессии «Психолог».
4. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
5. Психология профессиональная и любительская. Отличия психолога-профессионала.
6. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
7. Донаучный период в истории психологии. Представления древних философов о душе.
8. Психология как наука и её место в системе наук. Треугольник Б.М. Кедрова.
9. История становления психологической науки.
10. Предмет психологии в контексте развития науки
11. Отрасли психологии.
12. Психологическая наука и психологическая практика.
13. Психологические службы.
14. Области деятельности практического психолога.
15. Предпосылки становления современной психологии. История возникновения профессии «психолог» на рубеже XIX-XX вв.
16. Профессиональные ассоциации психологов в России и за рубежом.
17. Отечественные и зарубежные периодические психологические издания. Психологические Интернет-ресурсы.
18. История возникновения практической психологии образования в зарубежных странах.
19. История возникновения отечественной практической психологии образования.
20. Особенности восприятия деятельности психолога современными детьми и подростками, молодёжью, а также людьми зрелых и пожилых возрастов.
21. Практическая психология в Системе образования РФ. Основные направления деятельности, цели, задачи, содержание, методы и формы работы.
22. Виды деятельности практического психолога в образовательных учреждениях (по И.В. Дубровиной).
23. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
24. Интернет-консультирование как форма психологической помощи.
25. Телефонное консультирование как форма психологической помощи.
26. Интернет-ресурс как форма психологического просвещения. Сайт психологической службы образовательного учреждения.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Профессиональные качества психолога. Личностные особенности, способствующие и мешающие профессиональной деятельности. Профессиограмма практического психолога.
28. Проблема профессиональной идентичности. Статусы профессиональной идентичности.
29. Проблемы этики в современной психологии. Этический кодекс практического психолога. Этика профессиональной деятельности в России и зарубежных странах. Кодекс практического психолога в образовании.
30. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. По дисциплине «Введение в профессию» входной контроль обучающихся не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в профессию» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Введение в профессию» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Подготовка докладов по заданной теме
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.В. Васильева, А.В. Микляева, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489764 (дата обращения: 20.08.2022).
2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.Н. Карандашев – 6-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/401267 (дата обращения: 20.08.2022).
3. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.В. Кузнецова. – Москва : Юрайт, 2022. – 440 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489245 (дата обращения: 20.08.2022).

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. – 6–е издание, перераб. и доп. – Москва : Издательство Московского психолого-социального университета ; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 520 с. – *.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.
3. Годфруа, Ж. Что такое психология. В 2-х т. Т. 1 / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1999. – 496 с. – **.
4. Егорова, М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста-психолога для системы образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 4. – С. 89–96. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n4/Egorova.shtml (дата обращения: 20.08.2022).
5. Красило, А.И. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении / Красило А.И., Новгородцев А.П. – Воронеж : Модэк ; Москва : Институт практической психологии, 1998, – 184 с. – **.
6. Практическая психология образования : учебное пособие / под редакцией И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 592 с. – * ; **.
7. Толстых, А.В. Морально-этические проблемы психологической практики : заметки психолога / А.В. Толстых. – Москва : Киноцентр, 1988. – 64 с.
8. Якимова, П.Ю. Мотивация обучения и выбора профессии у студентов-психологов, обучающихся на разных психологических специальностях [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 5. – С. 110–119. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n5/Yakimova.shtml (дата обращения: 20.08.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
2. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – http://psy.1september.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
3. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/journal/10212?error=cookies_not_supported&code=d6bfb2a0-0d5d-407c-b3e8-93815fa55fd0 (дата обращения: 20.08.2022).
4. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: https://www.hogrefe.com/eu/journal/european-psychologist (дата обращения: 20.08.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

5. Journal of Developmental Education.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – http://www.childpsy.ru (дата обращения: 20.08.2022).
2. Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. – URL: http://mgppu.ru (дата обращения: 20.08.2022).
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – URL: https://psy.su/ (дата обращения: 20.08.2022).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
5. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 20.08.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____Шаповаленко И.В..
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года набора

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № _7_ «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология» **(открытая часть)** / составители: Донцов Д.А., Аникина В.Г., Саунин К.А. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 182 с.

Составители (разработчики):

Донцов Дмитрий Александрович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры методологии психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Саунин Кира Александровна, преподаватель кафедры общей психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Рецензент (внешний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Общей психологии» ИЭП ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ / Шаповаленко И.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____ 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Донцов Д.А., Аникина В.Г., Саунин К.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи дисциплины 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 8
1.4 Входные требования 9
1.5 Выходные требования 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины 15
2.2. Содержание дисциплины 16
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **18**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **19**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 22
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 22
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **27**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **71**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 135
5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта (самоконтроль) **135**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **146**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 153
6.1. Входной контроль **153**
6.2. Рубежный контроль **153**
6.3. Выходной контроль **166**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 172
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 172
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 173
7.3. Образовательные технологии 174
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 178
Приложение 1 179

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс «Общая психология» логически и методически является базовой предметной научной общепсихологической дисциплиной, являющейся теоретической базой для всех абсолютно психологических дисциплин, и выступает в качестве информационной опоры знаний, умений, навыков (ЗУНов) и компетенций всех научных и практических дисциплин по психологии. Учебная дисциплина «Общая психология» состоит из трёх разделов: «Введение в общую психологию»; «Психология познавательных процессов» («Психические познавательные процессы»); «Психология личности».

Формат обучения: очные занятия — лекции, семинары, и внеаудиторная нагрузка студентов — самостоятельная работа студентов.

Дисциплина «Общая психология» является структурообразующей, фундаментальной учебной дисциплиной для всей системы психологического образования, в процессе изучения которой студенты получают представления о современном состоянии изучения природы психики, о её специфике, структуре, а также о системе категорий и понятий, с помощью которых наука выражает всё многообразие проявлений человеческой деятельности. «Общая психология» – это первое серьёзное знакомство студентов с психологической наукой и практикой. Данный теоретико-практический научный курс является обязательным и необходимым для теоретической подготовки к практической работе психолога любого профессионального профиля и любой профессиональной специализации.

Предметное учебное содержание дисциплины «Общая психология» научно и методологически является знаниевой основой для учебных дисциплин**:** «Введение в профессию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда», «Клиническая психология», «Методологические основы психологии», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Психогенетика».

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 14 зачётных единиц (504 часов), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: экзамен в классической устной форме, контрольное тестирование, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена (2 и 4 семестры) и зачёта с оценкой (1 и 3 семестры)**.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине Общая психология проводятся в традиционной форме. *Таким образом, итоговый контроль* знаний студентов очной формы обучения проводится в классической устной форме, в виде экзамена по контрольным экзаменационным вопросам, отражающим всё основное учебное содержание дисциплины за прошедший семестр.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

1) системно сформировать у студентов комплексное представление об общей психологии как о фундаментальной теоретической и практической области психологического знания, направленной на изучение проблем научной методологии психологии, теории и методов исследования структуры психики людей, базовых компонентах психики, общих для всех людей, а также наиболее общих законов, механизмов развития и функционирования психики людей;

2) становление компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности;

3) ознакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

4) сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания человека как высшей ступени развития психики;

5) развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с использованием учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

6) сформировать у студентов представления о психологии личности как о фундаментальной теоретической и практической области психологического знания, направленной на изучение проблем научной методологии психологии личности, теории и методов исследования наиболее важных закономерностей, психологических механизмов развития и функционирования психики личности;

7) подробно ознакомить студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу общих психологических характеристик людей, – с теориями и концепциями зарубежных и отечественных учёных, посвящёнными исследованию основ личности людей;

8) детально изучить со студентами основополагающие проявления и показатели психологии личности людей в контексте потребностно-мотивационной, эмоционально-чувственной и волевой сфер психики личности;

9) осуществить формирование у студентов категориального аппарата, соответствующего современным профессиональным требованиям в области психологии личности, психической и физиологической роли свойств личности;

10) пристально рассмотреть со студентами дифференциальные (в большей степени – индивидуально обусловленные) типологические личностные различия людей.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов основополагающих представлений о психологии как интенсивно развивающейся области человеческого знания, направленной на изучение фактов, зако-

номерностей и механизмов развития и функционирования психики и тесно взаимодействующей с другими науками;

2) формирование у студентов базовых представлений о предмете и объекте психологической науки, о главных вопросах методологии, об отраслях психологии, и этапах развития научной психологии в ретроспективе и до настоящего времени;

3) изучение сот студентами основных методологических оснований научного понимания многогранного предмета общей психологии и рассмотрение теоретических положений современной психологии;

4) ознакомление с основными методами исследования психики;

5) формирование у студентов понятийно-категориального аппарата общей психологии, а также введение и обоснование конкретных психологических понятий, средств, принципов, представлений о методах и механизмах, обучение психологическому языку, грамматике психологии;

6) формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями;

7) ознакомление студентов с вкладом отдельных ученых в развитие представлений о предмете психологической науки;

8) ознакомление студентов с основными проблемами возникновения и развития психики в филогенезе, возникновения сознания в антропогенезе, свойствами и структурой сознания;

9) формирование у студентов представлений о проблематике психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания;

10) приобретение студентами первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки);

11) тщательное изучение со студентами закономерностей и механизмов протекания и функционирования психических познавательных процессов человека: ощущения, памяти, внимания, памяти, воображения, мышления, речи;

12) ознакомление студентов с феноменологией эмоциональной, мотивационной и волевой сферы человека;

13) развитие у студентов способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;

14) содействие расширению научного кругозора студентов и повышению культуры теоретического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

15) создание у студентов познавательной установки на перенос полученных в процессе обучения знаний о психологии психических познавательных процессов людей в практическую психологическую деятельность;

16) изучение со студентами методологических оснований научного понимания предмета психологии личности и рассмотрение теоретических положений современной психологии личности;

17) ознакомление студентов с основными методами исследования психики личности;

18) формирование у студентов понятийно-категориального аппарата психологии личности, а также введение и обоснование конкретных психологических понятий, средств, принципов, представлений о механизмах психической деятельности личности;

19) ознакомление студентов с научным вкладом целого ряда отечественных и иностранных учёных в развитие представлений о предмете психологии личности;

20) формирование у студентов представлений о проблематике психологии человека как субъекта восприятия, субъекта деятельности, субъекта общения, субъекта познания, субъекта переживания и т.д.;

21) приобретение студентами первичных навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии в сфере психологии личности;

22) ознакомление студентов с феноменологией эмоциональной, мотивационной и волевой психических сфер человека;

23) развитие у студентов способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов в области психологии личности;

24) содействие расширению научного кругозора студентов и повышению их культуры теоретического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

25) создание у студентов установки на применение полученных в ходе обучения знаний о психологии личности в практической психологической деятельности;

26) тщательное выявление и анализ со студентами выражения, проявления основных свойств личности, психофизиологической роли разных личностных качеств;

27) формирование у студентов знаний и умений теоретической методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических личностных параметров людей;

28) развитие у студентов умений и навыков диагностики и оценки функциональных проявлений личности людей;

29) исследование со студентами ряда базовых дифференциальных типических различий людей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой общепрофессиональной части ОПОП ВО. Дисциплина «Общая психология» относится к профессиональному блоку дисциплин подготовки студентов и адресована студентам-психологам начиная с 1-го курса (с 1-го семестра). Дисциплина «Общая психология» является первой, вводной, предварительной дисциплиной из всех психологических дисциплин. Дисциплина «Общая психология», по первому разделу «Введение в общую психологию» предполагает формирование у студентов-первокурсников целостных представлений о психологии как науке, предметное ознакомление студентов с системной научной методологией общей психологии, структурой, предметом, целями и задачами общей психологии, базовыми научными проблемами, принципами и понятиями общей психологии, психологической научной теорией деятельности, эволюцией психики в филогенезе, общественно-исторической природой психики человека и формированием психики в онтогенезе. Дисциплина «Общая психология», по второму разделу «Психология познавательных процессов» («Психические познавательные процессы») предполагает становление у студентов-первокурсников и студентов-второкурсников знаний о психологии познавательных процессов в общем и об определённых психических познавательных процессах, в частности, — развитие у студентов научного понимания ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Дисциплина «Общая психология», по третьему разделу «Психология личности» предполагает развитие у студентов-второкурсников знаний о психологии личности в

целом, и особенностях определённых психологических свойствах личности, в частности, — потребностей, мотивации и мотивов; темперамента и характера; задатков и способностей; эмоций, чувств и аффектов; воли и волевой регуляции собственной деятельности; а также становления понимания социализации личности и формирования знаний теорий развития личности в психовозрастном контексте.

1.4 Входные требования

Дисциплина Общая психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Для освоения дисциплины «Общая психология» студент-первокурсник должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, сформированными на уровне среднего общего полного образования, при изучении следующих учебных предметных дисциплин**:** русский язык, литература, биология, обществознание, история, мировая художественная культура, и подобного рода учебных дисциплин общегуманитарного и естественно-научного плана, изучаемых всеми обучающимися, имеющими законченное полное среднее образование.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена (2 и 4 семестры) и зачёта с оценкой (1 и 3 семестры).**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине Общая психология проводятся в традиционной форме. *Итак, итоговый контроль* знаний студентов очной формы обучения проводится в классической устной форме, в виде экзамена по контрольным экзаменационным вопросам, отражающим всё основное учебное содержание дисциплины за прошедший семестр.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Действующие правовые нормы в области применения психологических знаний, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложен-	Владеет способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм в облас-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			ные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;	ти применения психологических знаний, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Применять критерии научного знания при анализе литературы.	Современной методологией научного психологического исследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Владеет приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с компетенциями
ПК-6; **ПК-7;** **ПК-12.**	***Знать*** ***(понимать и анализировать):*** быть знакомым с основами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической психологической деятельности; быть ознакомленным с базовыми научными условиями участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; знать профессионально основополагающую психологическую научную информацию для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; иметь общие представлениями о психологии как науке, с историческим введением в психологию, с современными проблемами и направлениями психологии, эволюционным введением в психологию; понимать и анализировать информацию по психологии познавательных процессов, являющуюся информационной научной основой знаний для дисциплины «Общая психология» в целом.
ОК-1; **ОК-2;** **ОК-5;** **ОК-6;** **ОК-7.**	***Уметь*** ***(быть готовым)***: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; коммуницировать в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; самоорганизовываться и самообразовываться; применять знания об общепсихологическом смысловом содержании, которое образует собою психику любого человека; использовать навыки понимания и анализа научных основ психологии как многогранной области знаний о человеке, базирующейся на изученной в дисциплине «Общая психология» общенаучной психологической информационной научной базе, в частности, по разделу «Психические познавательные процессы».
ОПК-1; **ПК-4.**	***Владеть*** ***(иметь навыки):*** быть способным решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности; быть готовым к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять знания о теоретико-методологических основах психологии как науки, владеть системной научной методологией общей психологии, структурой, предметом, целями и задачами общей психологии, базовыми научными проблемами, принципами и понятиями общей психологии, психологической научной теорией деятельности; иметь навыки понимания и анализа эволюции психики в филогенезе, общественно-исторической природы психики человека и формирования психики в онтогенезе, информационных основ онтогенеза психики в норме; и знать научные основы определения ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи как психических познавательных процессов.

Основополагающие содержательные конкретные параметры знаний, умений и навыков (ЗУНов), и компетентности (компетенций) студентов, долженствующие иметь место в результате информационного изучения ими раздела № 1 «Введение в общую психологию» учебной дисциплины «Общая психология».

В результате изучения **первой темы раздела 1, «Системная методология психологии как науки»** студенты должны**:**

– знать: понятия «психология» и «общая психология», факторы, определяющие развитие психологии как науки, общественное значение психологии, практическое значение психологии, явления, изучаемые психологией как наукой по Р.С. Немову, системность в психологии по Б.Н. Рыжову и пр.;

– владеть: основами категориального аппарата психологии, основами методологии психологии согласно Б.Г. Ананьеву, Л.С. Гуревичу, В.В. Столину и др., классификацией методов психологического исследования, например, классификацией метода «наблюдение»;

– уметь: применять и использовать: основы методологии и методов психологического научного познания, исследования и воздействия по Б.Г. Ананьеву и др., протокол (таблицу) ведения (проведения) стандартизированного систематического наблюдения за психологическими и ″деятельностными″ реакциями субъекта (субъектов) по Д.А. Донцову, классификации эксперимента, опроса, основные понятия психодиагностического метода и т.п.

В результате изучения **второй темы раздела 1, «Структура, предмет, цели и задачи научной психологии»** студенты должны**:**

– знать: структуру психологии, предмет психологии, цели и задачи психологии;

– владеть: информационным пониманием психических процессов с позиций системной психологии и психики как системы, согласно Б.Н. Рыжову, понятием «психическое отражение», оцениваемым системологически и пр.;

– уметь: применять и использовать: информационные понятийные основы психики, компонентов и сфер психики, видов психической деятельности человека, личностной активности, согласно Д.А. Донцову и т.п.

В результате изучения **третьей темы раздела 1, «Научные проблемы, принципы и понятия психологии»** студенты должны**:**

– знать: широкие по смыслу научные проблемы психологии, базовые научные проблемы психологии, основные научные принципы и понятия психологии и т.п.;

– владеть: информационным пониманием парадигм научного анализа и синтеза принципа развития психики в деятельности по А.Н. Леонтьеву и А.В. Петровскому и др.;

– уметь: осознавать, применять и использовать: информационные понятийные основы принципа системности психического, а также структуру и свойства связей в системе согласно Б.Н. Рыжову и т.д.

В результате изучения **четвёртой темы раздела 1, «Психологическая научная ″Теория деятельности″»** студенты должны**:**

– знать: основные вехи истории советской (российской) психологии XX-го века, психологический научный анализ деятельности по А.Н. Леонтьеву, понятия «субъект деятельности», «деятельность», «общая структура деятельности», «основные средства реализации деятельности», «виды деятельности по предметной сфере труда», «свойства деятельности», «предмет деятельности», «психологические механизмы деятельности» по А.Н. Леонтьеву и Л.С. Выготскому и др.;

– владеть: информационным пониманием психической работы и способностей, системной структуры психической деятельности, пониманием продуктивности деятельности человека как работы по организации и регуляции систем, а также осознаванием внутренней структуры деятельности с аналитических позиций системной психологии, согласно Б.Н. Рыжову и т.д.;

– уметь: осознавать, применять и использовать: факторы эффективности деятельности, формулу эффективности деятельности, по Б.Н. Рыжову и т.п.

В результате изучения **пятой темы раздела 1, «Эволюция психики в филогенезе»** студенты должны**:**

– знать: стадии, уровни и тенденции развития психики в филогенезе, основные особенности психики животных, базовые этапы развития психики как субстрата в филогенезе по А.Н. Леонтьеву, концепцию К.Э. Фабри об эволюции психического и о происхождении психики и концепцию А.Н. Леонтьева о становлении и формировании психики разнообразных живых организмов в процессе эволюции, проблему объективного критерия психики (психического), этапы становления психики в филогенезе согласно А.Н. Леонтьеву и пр.;

– владеть: информационным пониманием гипотезы А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности, теорий панпсихизма, биопсихизма, антропопсихизма, нейропсихизма, трудов К.Э. Фабри о пути эволюционного развития живых существ и психики живых существ в филогенезе, идей А.Н. Леонтьева об эволюции психического, коренных отличий языка животных от языка человека, подхода А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, чувствительности живых организмов, стадий развития психики живых существ и т.п.;

– уметь: применять и использовать: парадигмы понимания различий и сходств деятельности и отражения в процессе деятельности животных и человека согласно А.Н. Леонтьеву и К.Э Фабри, поведения животных на разных стадиях развития психики, комплексных понятий «орудия деятельности», «общение в процессе деятельности», «труд в ходе осуществления деятельности», «мотив, цель и предмет деятельности», последовательность становления классов нервной системы (НС) в филогенезе и соотнесения их со стадиями развития психики живых организмов, по А.Н. Леонтьеву, динамические характеристики систем по Б.Н. Рыжову и пр.

В результате изучения **шестой темы раздела 1, «Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе»** студенты должны**:**

– знать: понятие «сознание», научную проблему возникновения и развития сознания как высшей формы проявления психики, основные научные подходы к пониманию и изучению сознания, основополагающим из которых является деятельностный отечественный (российский) психологический подход, ведущую научную гипотезу о происхождении сознания, принадлежащую А.Н. Леонтьеву и пр.;

– владеть: информационным пониманием сознания как высшего уровня психического отражения, коллективного труда как предпосылки появления сознания по А.Н. Леонтьеву и А.А. Леонтьеву, концепции «Психологии смысла» Д.А. Леонтьева, основных признаков и характеристик сознания в научной отечественной (российской) психологии согласно Л.С. Выготскому, С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву, В.П. Зинченко, роли развития речи и языка как фактора становления сознания в процессе общения по Ф. Энгельсу, составляющих (слоёв, компонентов, элементов) и познавательных элементов сознания по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, В.П. Зинченко, Н.А. Бернштейну, О.К. Тихомирову, А.В. Брушлинскому, В.М. Аллахвердову, концепций самосознания В.С. Мухиной и В.В. Столина, теории (концепции) формирования психики в онтогенезе А.Н. Леонтьева и т.д.;

– уметь: применять и использовать: парадигмы понимания научного подхода Л.С. Выготского «Культурно-историческая концепция развития психики человека», подразумевающего формирование высших психических функций (ВПФ) в контексте т.н. зон актуального и ближайшего развития ребёнка, развития научных идей Л.С. Выготского Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем, Л.И. Божович, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном и его школой, А.Н. Леонтьевым и его учениками, понятийно раскрывать теорию (концепцию) онтогенеза психики человека (общественно-историческую природу психики человека) А.Н. Леонтьева, парадигмы научного подхода А.Р. Лурия, аспекты понимания развития социальных систем по Б.Н. Рыжову и т.п.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. - **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**по семестрам**			
			1	**2**	**3**	**4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	**14**	**504**	**108**	**144**	**108**	**144**
Контактные часы	**7,7**	**276**	**66**	**74**	**66**	**70**
Лекции (Л)	2,7	96	32	32	32	32
Семинары (С)	2	68	32	32	32	32
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,3	12	2	4	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,4	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	2,3	84	18	24	18	24
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой **Экзамен**	2	72	0 **0**	0 **36**	0 **0**	0 **36**
Самостоятельная работа (СР)	**4,3**	**156**	**20**	**12**	**20**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в общую психологию	3	108	32	32	-	-	4	18	2	20
Всего		**3**	**108**	**32**	**32**			**4**	**18**	**2**	**20**
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*											
Семестр № 2											
1	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	4	108	24	18	-	-	4	24	4	34
Всего		**3**	**108**	**32**	**32**			**4**	**18**	**4**	**20**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									**36**
Семестр № 3											
1	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	**3**	**108**	24	18			4	18	2	42
	Всего:	**3**	**108**	**24**	**18**			**4**	**18**	**2**	**42**
Промежуточная аттестация *(зачёт с оценкой)*											
Семестр № 4											
1	Психология личности	**4**	108	24	14			4	24	4	38
Всего:		**3**	**108**	**24**	**14**			**4**	**24**	**4**	**38**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**14**	**504**	**96**	**68**			**16**	**84**	**12**	**228**

***** в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. - **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	«Системная методология психологии как науки»; «Структура, предмет, цели и задачи научной пси-	108

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		хологии»; «Научные проблемы, принципы и понятия психологии»; «Психологическая научная ″Теория деятельности″»; «Эволюция психики в филогенезе»; «Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе»	
2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»; «Психический познавательный процесс ″Ощущение‟»; «Психический познавательный процесс ″Восприятие‟»; «Психический познавательный процесс ″Внимание‟»; «Психический познавательный процесс ″Память‟»; «Психический познавательный процесс ″Воображение‟»; «Психический познавательный процесс ″Мышление‟»; «Психический познавательный процесс ″Речь‟».	216
3	Психология личности	«Смысл и содержание основных понятий и определений раздела ″Психология личности‟; «Потребности, мотивации и мотивы»; «Темперамента и характер»; «Задатки и способности»; «Эмоции, чувства и аффекты»; «Воля и волевая регуляция собственной деятельности»; «Социализации личности»; «Теории развития личности в психовозрастном контексте».	108
Экзамен			**72**
Всего			**504**

В рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения осуществляется на основе: проверки устных отчётов студентов о самостоятельной работе с литературой; проведения устных групповых опросов студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы; заслушивания информационных сообщений и/или докладов студентов по выполненным рефератам и эссе; учёта выступлений студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный (рубежный) контроль знаний студентов очной формы обучения проводится на основе проверки знаний студентов по контрольным вопросам, составленным по пройденным темам лекционных и семинарских занятий. Наряду с этим, при проставлении студенту очной формы обучения промежуточной аттестации (рубежный контроль) по дисциплине учитывается количественная и качественная продуктивность (учебная эффективность) выполнения студентом форм текущего контроля.

Итоговый контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в классической устной форме в виде экзамена по контрольным экзаменационным вопросам, отражающим всё основное содержание дисциплины. Таким образом, экзамен по учебной дисциплине для студентов очной формы обучения определяется (проставляется) путём учёта результатов устного ответа студента непосредственно на экзамене, по результатам контрольного письменного тестирования, а также с учётом успешности (результативности) выполнения студентом всех форм промежуточного (рубежного) и текущего контроля.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. - **Темы и трудоёмкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	1	«Системная методология психологии как науки»;	2
2	1	«Системная методология психологии как науки»;	2
3	1	«Структура, предмет, цели и задачи научной психологии»;	2
4	1	«Структура, предмет, цели и задачи научной психологии»;	2
5	1	«Научные проблемы, принципы и понятия психологии»;	2
6	1	«Научные проблемы, принципы и понятия психологии»;	2
7	1	«Психологическая научная ″Теория деятельности″»;	2
8	1	«Психологическая научная ″Теория деятельности″»;	2
9	1	«Эволюция психики в филогенезе»;	2
10	1	«Эволюция психики в филогенезе»;	2
11	1	«Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе»;	2
12	1	«Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе».	2
Всего			32
2 семестр			
1	2	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»;	2
2	2	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»;	2
3	2	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»;	2
4	2	«Психический познавательный процесс ″Ощущение"»;	2
5	2	«Психический познавательный процесс ″Ощущение"»;	2
6	2	«Психический познавательный процесс ″Ощущение"»;	2
7	2	«Психический познавательный процесс ″Восприятие"»;	2
8	2	«Психический познавательный процесс ″Восприятие"»;	2
9	2	«Психический познавательный процесс ″Восприятие"»;	2
10	2	«Психический познавательный процесс ″Внимание"»;	2
11	2	«Психический познавательный процесс ″Внимание"»;	2
12	2	«Психический познавательный процесс ″Внимание"».	2
Всего			32
3 семестр			
1	2	«Психический познавательный процесс ″Память"»;	2
2	2	«Психический познавательный процесс ″Память"»;	2
3	2	«Психический познавательный процесс ″Память"»;	2
4	2	«Психический познавательный процесс ″Воображение"»;	2
5	2	«Психический познавательный процесс ″Воображение"»;	2
6	2	«Психический познавательный процесс ″Воображение"»;	2
7	2	«Психический познавательный процесс ″Мышление"»;	2
8	2	«Психический познавательный процесс ″Мышление"»;	2
9	2	«Психический познавательный процесс ″Мышление"»;	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	2	«Психический познавательный процесс ″Речь‟»;	2
11	2	«Психический познавательный процесс ″Речь‟»;	2
12	2	«Психический познавательный процесс ″Речь‟».	2
Всего			32
4 семестр			
1	3	«Смысл и содержание основных понятий и определений раздела (области) ″Психология личности″».	2
2	3	«Смысл и содержание основных понятий и определений раздела (области) ″Психология личности″».	2
3	3	«Потребности, мотивация и мотивы личности».	2
4	3	«Потребности, мотивация и мотивы личности».	2
5	3	«Темперамент и характер личности».	2
6	3	«Задатки и способности личности».	2
7	3	«Эмоции, чувства и аффекты личности».	2
8	3	«Эмоции, чувства и аффекты личности».	2
9	3	«Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности».	2
10	3	«Социализация личности».	2
11	3	«Теории развития личности в психовозрастном контексте».	2
12	3	«Теории развития личности в психовозрастном контексте».	2
Всего			32
ИТОГО			**128**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. - **Темы и трудоёмкость семинарских занятий**

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			Всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	«Системная методология психологии как науки»;	2	
2	1	«Структура, предмет, цели и задачи научной психологии»;	2	
3	1	«Структура, предмет, цели и задачи научной психологии»;	2	
4	1	«Научные проблемы, принципы и понятия психологии»;	2	
5	1	«Психологическая научная ″Теория деятельности″»;	2	
6	1	«Эволюция психики в филогенезе»;	2	
7	1	«Эволюция психики в филогенезе»;	2	
8	1	Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе»;	2	

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			Всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
9	1	Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе».	2	
Всего			**32**	

Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»;	2	
2	2	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»;	2	
3	2	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»;	2	
4	2	«Психический познавательный процесс ″Ощущение"»;	2	
5	2	«Психический познавательный процесс ″Ощущение"»;	2	
6	2	«Психический познавательный процесс ″Ощущение"»;	2	
7	2	«Психический познавательный процесс ″Восприятие"»;	2	
8	2	«Психический познавательный процесс ″Восприятие"»;	2	
9	2	«Психический познавательный процесс ″Внимание"»;	2	
Всего			**32**	

Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	«Психический познавательный процесс ″Внимание"»;	2	
2	2	«Психический познавательный процесс ″Память"»;	2	
3	2	«Психический познавательный процесс ″Память"»;	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
4	2	«Психический познавательный процесс ″Воображение"»;	2	
5	2	«Психический познавательный процесс ″Воображение"»;	2	
6	2	«Психический познавательный процесс ″Мышление"»;	2	
7	2	«Психический познавательный процесс ″Мышление"»;	2	
8	2	«Психический познавательный процесс ″Речь"»;	2	
9	2	«Психический познавательный процесс ″Речь"».	2	
Всего			**32**	

Семестр 4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[4]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	3	«Потребности, мотивация и мотивы личности».	2	
2	3	«Темперамент и характер личности».	2	
3	3	«Задатки и способности личности».	2	
4	3	«Эмоции, чувства и аффекты личности».	2	
5	3	«Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности».	2	
6	3	«Социализация личности».	2	
7	3	«Теории развития личности в психовозрастном контексте».	2	
Всего			**32**	
Итого			**128**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

[4] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Основными необходимыми материальными средствами обеспечения освоения учебной дисциплины являются: А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение; Б) литературные источники из списка базовых учебников и основной литературы по дисциплине; В) технические средства обучения: компьютер с необходимым программным обеспечением, проекционное оборудование (проектор) для демонстрации учебно-методических материалов и презентаций в системе Power Point (какое-либо особое материально-техническое или программное обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется).

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, проводящим учебные семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Формы проведения самостоятельной работы

Обязательные:

- подготовка к занятиям (изучение основной учебной литературы, материалов лекций и семинаров);
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- сбор и анализ материалов для написания доклада, эссе, реферата;
- поиск и анализ научных публикаций российских и западных авторов для изучения вопросов по темам занятий (использование рекомендованных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

По выбору студента:

- изучение дополнительных рекомендованных преподавателем источников: списка дополнительной литературы, специализированных сайтов, электронных баз данных;
- подготовка аналитических обзоров научных публикаций на выбранную тему.

Методические указания, рекомендации по изучению дисциплины для студентов очной формы обучения

Правильное и системное освоение изучаемой информации по данной дисциплине обеспечивается полномасштабным использованием студентами всего лекционного материала, изучением базовых учебников, основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарам и в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы. По учебному плану подготовки студентов, при изучении данной дисциплины, на самостоятельную работу при очной форме обучения отводится целых 126 часов. Пользуясь содержанием лекций, применяя информацию из базовых учебников и основной литературы, студенты очной формы обучения должны суметь ответить на тематические вопросы на семинарах.

С целью повышения эффективности учебной работы по данной дисциплине, студентам очной формы обучения настоятельно рекомендуется выполнять следующее: в ходе аудиторных лекционных занятий обязательно составлять развёрнутые конспекты лекций по каждой теме; в процессе подготовки к семинарам и в ходе семинарских занятий письменно составлять краткие конспективные ответы на все основные вопросы, вынесенные для обсуждения на тематических семинарах; при осуществлении самостоятельной работы по дисциплине, устно и/или письменно формулировать для себя краткие резюме по всем темам дисциплины, опираясь на информационный материал лекций, семинаров и рекомендованную литературу.

Общая значительная трудоёмкость и в целом большой объём дисциплины, очень значимый объём часов самостоятельной работы (внеаудиторной нагрузки) студентов по данной дисциплине, — требуют от студентов очной формы обучения последовательной систематической работы надо всем

учебным материалом и применения источников рекомендованной литературы. В случаях возникновения сомнений в полноте своего понимания основных вопросов при подготовке к семинарам и в случаях неуверенности в содержательно-смысловой корректности своих ответов на какой-либо контрольный вопрос, студенты очной формы обучения могут обратиться за индивидуальной консультацией к преподавателю, или предложить вызвавший затруднение вопрос для обсуждения на соответствующем тематическом семинаре, или ранее задать вопрос на соответствующем лекционном занятии.

Рекомендуемые основные образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, доклады, обсуждения рефератов и эссе, диспуты и дискуссии, аналитический разбор научно-практических публикаций по проблематике учебной дисциплины, применение авторского метода микрогрупп в качестве комплексного интерактивного алгоритма проведения семинаров;
- мультимедийные презентации по всему основному содержанию учебной дисциплины.

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1 семестр						
1	Введение в общую психологию	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1 - 9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 9	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт с оценкой		Индивидуальные/групповые задания; тестовые задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 (2 семестр)	С№9	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальные задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейсы-задания; тестовые задания		открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
2	Психология по-	СР; Лекция	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6,	открытая часть ФОС

	знавательных процессов (Психические познавательные процессы)	№ 1-12			ОПК-1, ОПК-2	
		С№1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 (3 семестр)	С№ 9	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт с оценкой		Индивидуальные задания; тестовые задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психология личности	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 9	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальные задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейсы-задания; тестовые задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме индивидуальных/групповых заданий и контрольного тестирования по дисциплине в 1 и 3 семестрах, в форме решения кейс-заданий и контрольного тестирования по дисциплине во 2 и 4 семестрах.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 (1 семестр)	**Введение в общую психологию**	***Раздел № 1.*** **Тема № 1. «Системная методология психологии как науки».** Понятия «психология» и «общая психология», факторы, определяющие развитие психологии как науки, общественное значение психологии, практическое значение психологии, явления, изучаемые психологией как наукой по Р.С. Немову, системность в психологии по Б.Н. Рыжову и пр.; категориальный аппарат психологии, основы методологии психологии согласно Б.Г. Ананьеву, Л.С. Гуревичу, В.В. Столину и др., классификация базовых методов психологического исследования, в частности, классификация метода «наблюдение»; основы методологии и методов психологического научного познания, исследования и воздействия по Б.Г. Ананьеву и др., протокол (таблица) ведения (проведения) стандартизированного систематического наблюдения за психологическими и ″деятельностными″ реакциями субъекта (субъектов) по Д.А. Донцову, классификации эксперимента, опроса, основные понятия психодиагностического метода и т.п. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 1.* ***Раздел № 1.*** **Тема № 2. «Структура, предмет, цели и задачи научной психологии».** Структура психологии, предмет психологии, цели и задачи психологии; информационное понимание психических процессов с позиций системной психологии и психики как системы, согласно Б.Н. Рыжову, понятия «психическое отражение», оцениваемое системологически и пр.; информационные понятийные основы психики, компоненты и сферы психики по Л.С. Выготскому, С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву, виды психической деятельности человека, формы личностной активности, согласно Д.А. Донцову и т.п. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. ***Раздел № 1.*** **Тема № 3. «Научные проблемы, принципы и понятия психологии».** Широкие по смыслу научные проблемы психологии, основные научные проблемы психологии, базовые научные принципы и понятия психологии и т.п.; информационное понимание парадигм научного анализа и синтеза принципа развития психики в деятельности по А.Н. Леонтьеву, А.В.	О: [1] Д: [1],[4],[9]

		Петровскому и др.; применение и использование информационных понятийных основ принципа системности психического, а также структуры и свойств связей в системе согласно Б.Н. Рыжову и т.д. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 3.* ***Раздел № 1.*** **Тема № 4. «Психологическая научная "Теория деятельности"».** Основные вехи истории советской (российской) психологии XX-го века; психологический научный анализ деятельности по А.Н. Леонтьеву; понятия: «субъект деятельности», «деятельность», «общая структура деятельности», «основные средства реализации деятельности», «виды деятельности по предметной сфере труда», «свойства деятельности», «предмет деятельности», «психологические механизмы деятельности» по А.Н. Леонтьеву и Л.С. Выготскому и др.; информационное понимание психической работы и способностей, системной структуры психической деятельности, понимание продуктивности деятельности человека как работы по организации и регуляции систем, а также осознание внутренней структуры деятельности с аналитических позиций системной психологии, согласно Б.Н. Рыжову и т.д.; применение и использование факторов эффективности деятельности, формулы эффективности деятельности, по Б.Н. Рыжову и т.п. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 4.* ***Раздел № 1.*** **Тема № 5. «Эволюция психики в филогенезе».** Стадии, уровни и тенденции развития психики в филогенезе, основные особенности психики животных, базовые этапы развития психики как субстрата в филогенезе по А.Н. Леонтьеву, концепция К.Э. Фабри об эволюции психического и о происхождении психики, концепция А.Н. Леонтьева о становлении и формировании психики разнообразных живых организмов в процессе эволюции, проблема объективного критерия психики (психического) и пр.; информационное понимание гипотезы А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности, теорий панпсихизма, биопсихизма, антропопсихизма, нейропсихизма, трудов К.Э. Фабри о пути эволюционного развития живых существ и психики живых существ в филогенезе, идей А.Н. Леонтьева об эволюции психического, коренных отличий языка животных от языка человека, подхода А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, чувствительности живых организмов, стадий развития психики живых существ и т.п.; парадигмы понимания различий и сходств деятельности и отражения в процессе деятельности животных и человека согласно А.Н. Леонтьеву и К.Э Фабри, поведение животных на разных стадиях развития психики, комплексные понятия «орудия деятельности», «общение в процессе деятельности», «труд в ходе осуществления деятельности», «мотив, цель и предмет деятельности», последовательность становления классов нервной системы (НС) в филогенезе и соотнесение их со стадиями развития психики живых организмов, по А.Н. Леонтьеву, этапы филогенетического становления психики по А.Н. Леонтьеву, динамические характеристики систем по Б.Н.	

		Рыжову и пр. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 5.* ***Раздел № 1.*** **Тема № 6. «Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе».** Понятие «сознание», научная проблема возникновения и развития сознания как высшей формы проявления психики, основные научные подходы к пониманию и изучению сознания, основополагающим из которых является деятельностный отечественный (российский) психологический подход, ведущая научная гипотеза о происхождении сознания, принадлежащая А.Н. Леонтьеву и пр.; информационное понимание сознания как высшего уровня психического отражения, коллективного труда как предпосылки появления сознания по А.Н. Леонтьеву и А.А. Леонтьеву, концепции «Психологии смысла» Д.А. Леонтьева, основных признаков и характеристик сознания в научной отечественной (российской) психологии согласно Л.С. Выготскому, С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву, В.П. Зинченко, роли развития речи и языка как фактора становления сознания в процессе общения по Ф. Энгельсу, составляющих (слоёв, компонентов, элементов) и познавательных элементов сознания по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, В.П. Зинченко, Н.А. Бернштейну, О.К. Тихомирову, А.В. Брушлинскому, В.М. Аллахвердову, концепций самосознания В.С. Мухиной и В.В. Столина и т.д.; парадигмы понимания научного подхода Л.С. Выготского «Культурно-историческая концепция развития высших психических функций», подразумевающего формирование высших психических функций (ВПФ) человека в контексте т.н. зон актуального и ближайшего развития ребёнка; развитие научных идей Л.С. Выготского Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем, Л.И. Божович, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном и его школой, А.Н. Леонтьевым и его учениками и последователями, теория (концепция) онтогенеза психики человека согласно А.Н. Леонтьеву, парадигмы научного подхода А.Р. Лурия, аспекты понимания развития социальных систем по Б.Н. Рыжову и т.п. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 6.* *Контрольное тестирование по всему разделу № 1.*	
2 (2 семестр)	**Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)**	***Раздел № 2.*** **Тема № 1. «Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов».** Психические познавательные процессы. Познавательная психическая деятельность. Психические познавательные процессы как система (комплекс) элементов сознания личности. Различие предмета познавательного отношения человека и самого познания как такового. Психическое разделение предмета деятельности и её мотива. Проявления психических познавательных процессов, рассматриваемые в дисциплине «Общая психология». Сознание человека. Характеристики сознания. Психика человека. Психическое отражение. Осуществление психического отражения. Отражение	О: [1],[2] Д: [2],[5],[9] П: [1],[2] Э: [2],[5]

		как категория. Базовые компоненты психики человека. Виды психических процессов и их описание. Развёрнутое определение психических процессов как класса психических явлений. Формы осуществления психических процессов. Характеристика именно психических познавательных процессов. Комплексное определение психических познавательных процессов. Психогностическая проблема. Феномен познания и основные формы познания. Взаимосвязь между психическими познавательными процессами, психической познавательной деятельностью и познанием в целом. Система психических познавательных процессов в качестве структуры сознания человека. Смысловое разделение человеком предмета деятельности и её мотива по А.Н. Леонтьеву. Совокупность психических познавательных процессов в качестве комплекса или системы высших психических функций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, А.В. Брушлинский и др.). Системность психических познавательных процессов согласно Б.Н. Рыжову. Информационная теория совместной работы психических познавательных процессов по Д.А. Донцову. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 1.* ***Раздел № 2.*** **Тема № 2. «Психический познавательный процесс "Ощущение"».** Филогенез ощущения как психического познавательного процесса (ППП). Понятие «раздражитель» (стимул). Понятие «раздражение» органов чувств. Нервная раздражимость как необходимое условие фиксации внешнего раздражения. Преобразование рецепторами органов чувств физических воздействий окружающей среды в нервные импульсы. Ощущение как первичная форма познания. Ощущение в качестве психического познавательного процесса. Условность выделения ощущения в самостоятельный познавательный процесс. Комплексное определение ППП «Ощущение» согласно Д.А. Донцову. Взгляды И.П. Павлова на ППП «Ощущение». Взгляды И.М. Сеченова на ППП «Ощущение». Взгляды В.М. Бехтерева на ППП «Ощущение». ППП «Ощущение» в качестве целостного рефлекса. Орган чувств как физический «носитель» ощущения. Состав органа чувств. Рецептор. Проводящий нервный путь. Анализатор. Функционирование органа чувств. Рефлекторное кольцо (рефлекторная дуга) как механизм проявления (выражения) ощущения, по И.М. Сеченову и И.П. Павлову. Экстерорецептивные ощущения как класс ощущений. Проприорецептивные ощущения как класс ощущений. Интерорецептивные ощущения как класс ощущений. Дистантные ощущения как подкласс экстерорецептивных ощущений. Контактные ощущения как подкласс экстерорецептивных ощущений. Визуальная модальность в ощущении. Аудиальная модальность в ощущении. Кинестетическая модальность в ощущении. Визуальные (зрительные) ощущения как вид ощущений. Аудиальные (слуховые) ощущения как вид ощущений. Обонятельные ощущения как вид ощущений. Тактильные (осязательные) ощущения как вид ощущений. Вкусовые ощущения как вид ощущений. Другие виды ощущений. Основополагающие свойства ППП «Ощущение». Адаптация как свойство ППП «Ощущение». Сенсибилизация как свойство ППП «Ощущение». Пространственная локализация как свойство ППП «Ощущение». Длительность (продолжительность) как свойство ППП «Ощущение». Интенсивность (сила) как свойство ППП «Ощущение». Качество как особое свойство ППП	

		«Ощущение». Синестезия как комплексное свойство ППП «Ощущение». Наличие и функционирование «порогов ощущения». Верхний и нижний абсолютные пороги ППП «Ощущение». Относительный порог (порог различия) ППП «Ощущение». Оперативный порог ППП «Ощущение». Психофизические законы «работы» ППП «Ощущение». Психофизический закон Бугера—Вебера. Психофизический закон Вебера—Фехнера. Психофизический закон Стивенса. Алгоритм («схема») функционирования ППП «Ощущение». Теория Джемса—Ланге о возникновении ощущения. Теорию Кеннона—Барда о возникновении ощущения. Концепция Э. Титченера об особенностях «работы» ощущения. Взаимосвязь ощущения и других ППП. Особая взаимозависимость ощущения и восприятия. Взаимосвязь ощущения и внимания. Взаимосвязь ощущения и памяти. Взаимосвязь ощущения и воображения. Взаимосвязь ощущения и мышления. Взаимосвязь ощущения и речи. Психофизика и психофизические законы согласно Б.Н. Рыжову. Ощущение как реакция на изменение энтропии среды по Б.Н. Рыжову. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 2.* ***Раздел № 2.*** **Тема № 2. «Психический познавательный процесс "Восприятие"».** Особая связь ППП «Ощущение» и ППП «Восприятие». Взгляды гештальт-психологов на ППП «Восприятие». Восприятие в качестве ППП. Физиологическая база и психическая надстройка восприятия. Концепция А.Н. Леонтьева о функционировании ППП «Восприятие». Восприятие как система ознакомительных познавательных действий с предметным объектом. Человек в качестве субъекта перцепции. Психический механизм формирования перцептивного образа. Перцептивный акт с физиопсихической точки зрения. Комплексное определение ППП «Восприятие». Психофизиологическая роль восприятия. Модальность восприятия. Качества ППП «Восприятие». Апперцепция как генеральное свойство ППП «Восприятие». Связь восприятия и установки. Концепция Д.Н. Узнадзе. Свойства ППП «Восприятие» по А.Н. Леонтьеву. Целостность в качестве базового свойства ППП «Восприятие». Константность как основополагающее свойство ППП «Восприятие». Предметность как основное свойство ППП «Восприятие». Осознанность как свойство ППП «Восприятие», связывающее ППП «Восприятие» и ППП «Мышление». Категориальность как свойство ППП «Восприятие». Произвольность как свойство ППП «Восприятие», связывающее ППП «Восприятие» и волевую психическую сферу личности. Избирательность как свойство ППП «Восприятие», связывающее ППП «Восприятие» и ППП «Память». Иллюзии восприятия как свойства ППП «Восприятие». Виды восприятия. Критерии выделения видов восприятия. Виды восприятия, выделяемые по критерию ведущего в данном конкретном акте восприятия органа чувств. Виды восприятия, выделяемые по критерию целенаправленности восприятия. Восприятие пространства как вид восприятия. Восприятие времени как вид восприятия. Восприятие движения как вид восприятия. Восприятие сложных звуков как вид восприятия. Эмоциональное восприятие в качестве особенного вида ППП «Восприятие». Восприятие живой и неживой природы в качестве видов (форм) восприятия. Эйдетическое восприятие в качестве вида восприятия. Восприятие разного рода информации в качестве вида	

		(формы) восприятия. Связь восприятия с другими психическими познавательными процессами. Особенная взаимосвязь ощущения и восприятия. Взаимосвязь восприятия и внимания. Взаимосвязь восприятия и памяти. Взаимосвязь восприятия и воображения. Особая взаимосвязь восприятия и мышления. Опосредованная взаимосвязь восприятия и речи. Познавательная специфика социальной перцепции. Подход Б.Н. Рыжова к ППП «Восприятие» и схема системной организации восприятия. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 3.* ***Раздел № 2.* Тема № 4. «Психический познавательный процесс "Внимание"».** Внимание в качестве психического познавательного процесса. Внимание как психическая парадигма сосредоточенности внутренней и внешней деятельности субъекта. Внимание как основополагающий фактор осуществления субъектом целенаправленной психической деятельности. Регулирование направленности психической активности и концентрация психической активности в качестве базовой функции внимания. Внимание как ППП и внимательность как личностное качество по А.Н. Леонтьеву. Функции внимания. Свойства внимания. Произвольность как свойство внимания. Сосредоточенность как свойство внимания. Устойчивость как свойство внимания. Концентрация как свойство внимания. Переключаемость как свойство внимания. Распределение как свойство внимания. Объём как свойство внимания. Связь объёма внимания, объёма кратковременной памяти и объёма восприятия. Избирательность как свойство внимания. Отвлечение как свойство внимания. Рассеянность как свойство внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание как вид внимания. Факторы, вызывающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание как вид внимания. Послепроизвольное (постпроизвольное) внимание как вид внимания. Алгоритм переключения видов внимания в процессе психического сосредоточения, в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязь внимания и других психических познавательных процессов в ходе осуществления субъектом психической познавательной деятельности. Психические закономерности взаимодействия внимания с восприятием, памятью, воображением, мышлением. Особая взаимозависимость внимания и речи. Психическая взаимосвязь внимания и воли. Научная концепция В. Вундта об особенностях функционирования ППП «Внимание». Схема действия внимания по В. Вундту. Теория У. Найссера о внимании в качестве перцептивного действия. Филогенетические предтечи, по А.Н. Леонтьеву, ориентировочной деятельности как сознательной психической направленности внимания. Научное мнение А.Н. Леонтьева о наблюдательности и внимательности как о психическом проявлении внимания и качестве личности. Внимание и восприятие как преднастройка и идентификация психического элемента согласно Б.Н. Рыжову. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 4.*	
2	**Психология по-**	***Раздел № 2.* Тема № 5. «Психический познавательный процесс "Память"».**	О: [1],[2]

(3 семестр)	**знавательных процессов (Психические познавательные процессы)**	Развёрнутое определение ППП «Память». Описание того, с помощью каких процессов (подпроцессов) осуществляется ППП «Память». Процесс памяти «запечатление» (восприятие и комплексное запоминание информации). Процесс памяти «переработка» запомненной информации. Описание того, что ещё ППП «Мышление» здесь напрямую задействован. Процесс памяти «вытеснение». Описание того, что именно в большей степени вытесняется. Основные процессы (подпроцессы) памяти как ППП. Их подробная характеристика. Процесс памяти «запоминание». Процесс памяти «сохранение». Процесс памяти «узнавание». Процесс памяти «забывание». Процесс памяти «воспроизведение». Генеральная психическая характеристика памяти как ППП. Базовые свойства памяти и их детальное охарактеризовывание. Длительность и прочность запоминания как свойства памяти (в особенности — долговременной памяти). Лёгкости воспроизведения как свойство памяти. Полиаспектность запоминания как основополагающее качество памяти. Психическое познавательное значение многоаспектности памяти. Пять основополагающих критериев (признаков), по которым подразделяются виды памяти. Критерий выделения видов памяти: «по времени сохранения информационного материала». Виды памяти, выделяющиеся по данному критерию. Их психические познавательные особенности и специфика психического познавательного функционирования этих видов памяти. Параметры (факторы), влияющие на эффективность долговременной памяти. Критерий выделения видов памяти: «по преобладающему в процессе запоминания органу чувств». Виды памяти, выделяющиеся по данному критерию. Их психическая познавательная специфика. Критерий выделения видов памяти: «по способу запоминания информационного материала человеком». Виды памяти, выделяющиеся по данному критерию. Их психические познавательные особенности. Критерий выделения видов памяти: «по “предпочитаемому” человеком способу запоминания». Виды памяти, выделяющиеся по данному критерию. Их психические познавательные особенности. Критерий выделения видов памяти: «по характеру информационного материала». Виды памяти, выделяющиеся по данному критерию. Их психические познавательные особенности. Примеры видовых характеристик памяти по каждому критерию в каких-либо социальных ситуациях. Взаимосвязь памяти с другими психическими познавательными процессами. Взаимосвязь памяти и ощущения. Взаимосвязь памяти и восприятия. Взаимосвязь памяти и внимания. Концепция В. Вундта. Опыт на объём кратковременной памяти и на объём внимания: посмотреть и запомнить в течение 10-ти секунд 10-ть разнообразных предметов, а затем назвать запомненные предметы. Взаимосвязь памяти и воображения. Взаимосвязь памяти и мышления. Взаимосвязь памяти и речи. Условие продуктивности психической познавательной работы памяти и анализ этого условия. Мнемонические приёмы, позитивно воздействующие на эффективность запоминания. Концепция И.П. Павлова о физиологической основе памяти. Концепция А.Р. Лурия о физиопсихической природе памяти. Концепция Л.С. Выготского о психофилогенетическом и психоонтогенетическом происхождении и развитии памяти. Исследования Б.В. Зейгарник — «эффект Зейгарник». Анализ, согласно Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву, параллелограмма развития памяти и внимания в типологическом онтогенетическом формировании ВПФ детей, подростков и юношей. Анализ памяти, понимаемой в качестве процесса фиксации психических элементов в структуре психической системы, согласно Б.Н. Рыжову.	Д: [4],[5],[9] П: [1],[2] Э: [3],[4]

		Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации. Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 5.* ***Раздел № 2.*** **Тема № 6. «Психический познавательный процесс "Воображение"».** В исторической научной ретроспективе раскрытие этапов формирования психологических научных взглядов по вопросу становления мнения учёных о ППП «Воображение». Подробное описание категории «Представление». Комплексное определение воображения как психического познавательного процесса. Воображение в качестве психического познавательного преобразования представлений памяти. Освещение познавательных особенностей психического отражения в воображении. Охарактеризовывание ассоциативных параметров работы воображения как психического познавательного процесса. Содержательное проанализирование основополагающих психических направлений, четырёх парадигм, познавательной деятельности, осуществляемой ППП «Воображение». Базовые типы воображения. Обоснование непроизвольного и произвольного воображения. Психическое условие творческой продуктивности воображения. Его пристальный анализ. Содержательное описание основных видов воображения. Описание пассивного и активного воображения. Описание репродуктивного и продуктивного воображения. Обоснование аналитико-синтетического познавательного характера воображения. Анализирование того, в каких формах воображением человека производится синтез, преобразование представлений памяти. Агглютинация как форма воображения. Приведение примеров из художественной литературы (сказок), примеров из живописи и т.д. Гиперболизация как форма воображения. Приведение художественных примеров. Заострение как форма воображения. Приведение художественных примеров. Рассказ о схематизации как о форме воображения. Приведение художественных примеров. Рассказ о типизации как о форме воображения. Приведение художественных примеров. Взаимосвязь воображения и других психических познавательных процессов. Взаимосвязь воображения и ощущения. Взаимосвязь воображения и восприятия. Взаимосвязь воображения и внимания. Взаимосвязь воображения и памяти. Оценка памяти в качестве информационного материала для воображения. Взаимосвязь воображения и мышления. Состав психической познавательной взаимозависимости активного, произвольного, продуктивного воображения и творческого мышления. Описание концепции В. Вундта о психической познавательной деятельности воображения. Содержательное раскрытие концепции Л.С. Выготского о связи воображения с действительностью. Описание концепции А.Р. Лурии о психической познавательной работе воображения. Проведение психодиагностического проективного рисуночного теста «Рисунок фантастического животного». Его развёрнутая интерпретация. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 6.* ***Раздел № 2.*** **Тема № 7. «Психический познавательный процесс "Мышление"».** Мышление в качестве психического познавательного процесса. Мышление как процесс психической познавательной деятельности субъекта. Обобщённость и опосредованность отражения	

		действительности мышлением. Опосредованное отражение в сознании человека сложных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Опосредованность жизненных явлений мышлением. Знаковость, символичность мышления. Концепция Л.С. Выготского о символическом, знаковом, опосредованном развитии и формировании мышления. Мышление в качестве психического познавательного процесса, осуществляющегося путём постановки и решения мыслительных задач. Свойства мышления. Целенаправленность как свойство мышления. Темп (ритм) мышления как его свойство. Широта и глубина мышления в качестве сущностных свойств мышления. Типы мышления как качественные характеристики мышления. Диадичность (психическая парность) и дихотомия (амбивалентность, двойственность, противоположность) разнообразных типов мышления. Теоретическое и практическое мышление. Логическое и интуитивное мышление. Реалистическое и аутистическое (углублённое в себя) мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Взаимоисключающая представленность парных амбивалентных типов мышления в каждом мыслительном акте. Виды мышления. Развитие видов мышления в психофилогенезе. Развитие видов мышления в психоонтогенезе. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Образное мышление. Логическое мышление. Словесно-логическое мышление. Понятийное мышление. Творческое мышление и креативность (творческость) личности. Мышление в качестве единого психического познавательного процесса, реализующегося посредством частных процессов (подпроцессов) мышления. Процессы (подпроцессы) мышления как самостоятельные, но интегрированные с другими процессами (подпроцессами) познавательные формы психической деятельности субъекта. Основные процессы мышления в качестве познавательных способов решения субъектом мыслительных задач и осуществления мышления как целостного психического познавательного процесса. Процесс мышления «определение понятий». Процесс мышления «суждение». Процесс мышления «умозаключение». Процесс мышления «индукция». Процесс мышления «дедукция». Основополагающие логические операции мышления. Классификация в качестве логической операции мышления. Конкретизация в качестве логической операции мышления. Систематизация в качестве логической операции мышления. Базовые логические операции мышления в качестве методов и приёмов реализации мыслительной деятельности. Синтез как логическая операция мышления. Сравнение как логическая операция мышления. Анализ как логическая операция мышления. Обобщение как логическая операция мышления. Абстракция как логическая операция мышления. Смысловое соотнесение процессов мышления и логических операций мышления по Д.А. Донцову. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Мышление в качестве генерального познавательного, интеллектуального процесса. Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления. Значение интеллекта, его форм и проявлений в познавательной деятельности людей. Виды интеллекта как его сущностные параметры. Графический интеллект. Вербальный интеллект. Арифметический интеллект. Технический интеллект. Другие виды интеллекта. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. «IQ» как уровень интеллекта. Психодиагностические тестовые методики, измеряющие IQ. Концепция В. Вундта о мыслительной деятельности. Концепция Ж. Пиаже о мыслительной деятельности. Концепция С.Л. Рубинштейна о мысли-	

		тельной деятельности. Концепция А.Р. Лурия о мыслительной деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева о мыслительной деятельности. Концепция Л.С. Выготского о мыслительной деятельности. Системная концепция мышления Б.Н. Рыжова. Взаимосвязь мышления с другими психическими познавательными процессами. Взаимосвязь мышления и ощущения. Взаимосвязь мышления и восприятия. Взаимосвязь мышления и внимания. Взаимосвязь мышления и памяти. Взаимосвязь мышления и воображения. Особая взаимосвязь мышления и речи. Мышление как системная психическая познавательная функция согласно Б.Н. Рыжову. Умственный потенциал человека по Б.Н. Рыжову. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 7.* ***Раздел № 2.*** **Тема № 8. «Психический познавательный процесс "Речь"».** Описание взаимосвязи речи и мышления по А.Н. Леонтьеву. Определение общей речевой организации психических процессов по А.Р. Лурия. Охарактеризовывание речи в качестве психического познавательного процесса использования человеком языка, языковых значений. Психофилогенетические цели речи как психического познавательного процесса. Освещение речи как сложившейся в процессе материальной и преобразующей деятельности людей формы общения. Объяснение опосредования речи языком, словами и знаками. Разъяснение того, что речь выступает в качестве процессов порождения, передачи и восприятия людьми разнообразных информационных сообщений с коммуникативными целями. Объяснение того, каким образом человеком, с помощью речи, осуществляется регуляция и контроль собственной практической и психической деятельности. Разъяснение концепции Л.С. Выготского о речи как о высшей психической функции. Объяснение того, каким образом осуществляется детерминация речи другими психическими познавательными процессами. Объяснение того, как речь в особенности предопределена мышлением. Объяснение концепции С.Л. Рубинштейна о взаимосвязи мышления и речи. Раскрытие речи в качестве речевой деятельности (речевых действий). Рассказ о концепции А.Н. Леонтьева о речи как о речевой деятельности. Содержательное освещение базовых типов речи. Объяснение того, каковы основные формы речи. Описание фаз (этапов) функционирования речи как психического познавательного процесса. Объяснение того, что такое речевой акт. Объяснение того, как в речевом акте представлены фазы (этапы) функционирования речи как высшей психической функции (ВПФ). Объяснение того, каково место речи в системе высших психических функций (системы ВПФ) человека. Объяснение того, какова роль речи в сознании. Объяснение того, какие выделяются виды речи. Описание внутренней речи. Освещение позиции Л.С. Выготского по данному вопросу. Объяснение того, каким образом происходит развитие, формирование видов речи. Раскрытие концепций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по данному вопросу. Подробное описание научной полемики Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по вопросам последовательности формирования и развития видов речи в онтогенезе. Объяснение того, какие имеются подвиды внутренней речи и того, как они функционируют. Объяснение того, каковы культурно-исторические информационные функции речи. Содержательное раскрытие научных взглядов Л.С. Выготского по этому вопросу. Объяснение взаимосвязи речи с другими психическими познавательные	

		ными процессами. Описание взаимосвязи речи и ощущения. Описание взаимосвязи речи и восприятия. Описание взаимосвязи речи и внимания. Описание взаимосвязи речи и памяти. Описание взаимосвязи речи и воображения. Объяснение того, в чём состоит качественная взаимосвязь речи и мышления. Объяснение взаимосвязи речи и языка, анализ их связи и соотношения. Определение языка в смысловом контексте речи. Социальные, общественные значения языка. Строение языка. Подробное описание концепции Л.С. Выготского о смысле слов и об их символическом значении. Объяснение того, как, по Л.С. Выготскому, происходит психоонтогенез речевого и языкового развития человека. Детальное освещение данного вопроса в контексте познавательного развития и осуществления вербального мышления. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 8.* *Контрольное тестирование по всему разделу № 2.*	
3 (4 семестр)	**Психология личности**	***Раздел № 3.*** **Тема № 1. «Смысл и содержание основных понятий и определений раздела (области) ″Психология личности″».** Подход к исследованию личности в общей психологии. Целостное описание информационного содержания раздела «Психология личности» дисциплины «Общая психология». Объект, предмет, цели и задачи раздела «Психология личности». Анализ основных понятий раздела «Психология личности»: индивид, индивидуальность, субъект (восприятия, познания, общения, взаимодействия, деятельности, развития), собственно понятие «личность», понятие «человек». Широкое смысловое раскрытие понятия «личность». Личность в качестве социальных отличий между людьми, в качестве разнообразия выполнения ими различных социальных ролей, т.е., в буквальном смысле, как различные по значимости и статусу роли человека в обществе и разный социальный вес личности в обществе. Социальное значение понятия личность в контексте особенностей следования человеком общественным нормам и правилам, а также как значимость (например, культурное значение) конкретной личности для данного общества в прошлом, в настоящем и в будущем. Личность в качестве социальной, общественной характеристики человека, т.е. как значение (прежде всего, практическое, «производственное») конкретного человека для общества, для человечества в целом. Личность как человек, имеющий определённое социальное значение, значимость для общества, - человек, приносящий пользу обществу. Гуманистическая психология: личность – это устремленность к будущему. Личность – это творческая самоактуализация» (А. Маслоу); «Личность – это свободная реализация своих потенций» (Г. Олпорт); ««Личность – это стремление к укреплению веры в себя и возможность достижения «идеального Я» (К. Роджерс). Разнообразные определения личности**:** «Личность – это «самость» (эго) человека» (К.Г. Юнг); «Личность – это социальная основа человека» (А.Н. Леонтьев); «Личность – это иерархия (система, ядро) мотивов» (Л.И. Божович). Воззрения учёных-психологов, принадлежащих к двум разным подходам в понимании личности. Первый, «когнитивный» подход: «Личность – это система качеств человека». Второй, «деятельностный» подход: «Личность – это системное качество человека». Приоритет второго подхода. Позиция А.Н. Леонтьева. «Психика личности развивается в деятельности, прежде всего, - в практической деятельности», - А.Н. Леонтьев. Личность в качестве конкретного человека, представителя конкретного класса, страта, социальной группы,	О: [1,[2] Д: [4],[9] П: [2],[4] Э: [1],[3]

		профессии, пола, возраста, образования, культуры, религии. Личность как конкретный человек, занимающийся конкретной деятельностью и имеющий индивидуальные особенности. «Деятельностный» подход к познанию общечеловеческих характеристик развития человеческой психики. Личность как человек, выступающий в качестве субъекта социальных отношений и сознательной деятельности (С.Л. Рубинштейн). Личность как определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивидуальности, формирующееся в деятельности и в общении (А.Н. Леонтьев). Личность как целостное качество человека (Л.С. Выготский). Личность как системное качество человека (Б.Г. Ананьев). Личность как системное социальное качество индивидуальности, как её персонализация, т.е. отражённая субъектность в других людях и в себе самом как в другом человеке (В.Н. Мясищев). Подход В.Н. Мясищева – психология отношений. Личность в качестве субъекта социальных отношений. Личность как системное качество человека, являющееся не только единой суммой качеств и свойств индивидуальности, но и их сплавом, интегралом, качественно новым и уникальным целым, отличным от суммы своих частей (А.И. Донцов). Определение того, что личность характеризует система обусловленных жизнью в обществе отношений, субъектом которых она является. Утверждение того, что в процессе взаимодействия с миром, активно действующая личность выступает как целое, в котором познание окружающего мира осуществляется в единстве с переживанием. Рассмотрение личности в единстве чувственной сущности её носителя, - индивида, и условий социальной среды, т.е. в единстве индивидуального и общественного (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев). Социальные отношения личности, её индивидуальные установки и субъектные диспозиции. Научное направление в психологической науке, центральным объектом изучения которого является неповторимая личность человека, - гуманистическая психология. Гуманистическая психология, - главный предмет - личность как уникальная целостная система, которая представляет собой открытую возможность самоактуализации, присущую только человеку. Основные положения гуманистической психологии**:** 1) человек должен изучаться в его целостности; 2) каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения; 3) человек открыт миру; 4) переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической индивидуальной реальностью; 5) человеческая жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека; 6) человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы; 7) человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе; 8) человек – физиологически активное, интенциональное (изначально - познавательно активное), творческое существо; 9) все люди разные («дифференциально разнообразные»). Научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности». «Когнитивный» и «деятельностный» научные психологические подходы в определении таких основ личности как: «физическая и психическая активность», «направленность», «интенциональность» (познавательная активность), «креативность» («творческость»), «самосознание личности» и т.д. Данные основы личности как единение психофилогенетического и психоонтогенетического[5] в системе личности, - по мнению американских психологов-гуманистов (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.). **Базовые качества** (свойства) **личности: а)** отношение к окружающему миру (природная среда, макросоциальная среда), – страх или отсутствие страха; **б)** отношение к окружающим людям (мезосоциальная среда, микросоциальная среда), – доверие	

[5] «Приставка» «ПСИХО» по смыслу и значению подчёркивает именно психические параметры развития личности человека в филогенезе и онтогенезе.

		или недоверие; **в)** отношение к себе, – уверенность или неуверенность в своих силах. Определяющее формирование базовых качеств личности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Направленность личности как психическое интегративное качество личности, проявляющееся в ориентации активности личности и выражающееся в потребностях, мотивах и целях деятельности и поведения личности. Формы («психические измерения») психической направленности личности: потребностно-мотивационная, эмоционально-чувственная, волевая, познавательная (когнитивная). Интенциональность в качестве сущностной характеристики человека (западная гуманистическая психология). Интенция (от лат. intentio – намерение, стремление) как имманентная, т.е. «прерывистая» (перманентная - постоянная) направленность сознания на «свой» предмет, - безотносительно к тому, является ли он реальным или только воображаемым. Научные концепции самосознания личности В.С. Мухиной и В.В. Столина. Структура самосознания личности[6] по В.С. Мухиной: «Я» (осознание своей личностной уникальности (индивидуальности), своего «Эго», своей субъектности); «Ваня» (имя собственное); «хороший» (притязание на признание); «мальчик» (половая идентификация); «был, есть буду» (осознание себя в прошлом, настоящем и будущем); «хочу» (потребностно-мотивационная и эмоциональная направленность личности); «имею право» (осознание прав); «должен» (осознание обязанностей, познавательная и волевая направленность личности). Конфликтный личностный смысл (образуется в результате разрешения внутриличностного конфликта мотивов) в качестве содержательной смысловой единицы самосознания по В.В. Столину. Определения таких базовых, общих для всех людей свойств и проявлений личности как: потребности и мотивация; темперамент и характер; задатки и способности; эмоции, чувства и аффекты; воля, волевые акты и волевые действия. Определения и сравнительный анализ основных компонентов психики каждой личности: психических процессов (познавательные, эмоциональные, мотивационные, волевые), психических состояний, психологических свойств, психических образований, психической деятельности.[7] Деятельность в качестве основополагающей причины развития личности. Подход А.Н. Леонтьева. Общение как базовый элемент формирования личности. Концепция А.В. Петровского. Концепция А.Г. Асмолова о приоритетах в развитии личности («Иметь», «Быть», «Казаться») в качестве модификации научной позиции Э. Фромма («Быть» (являться) или «Иметь» (обладать)). Личность как совокупность социально-психологических свойств и особенностей человека. Личность в качестве субъекта деятельности и субъекта общения. Личность как субъект восприятия, субъект отношений, субъект познания. Индивидуально-типическое своеобразие личности (темперамент, характер и пр.). Социально-психологические особенности личности. Мотивы и цели личности. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 1.* ***Раздел № 3.*** **Тема № 2. «Потребности, мотивация и мотивы личности».** Общая характеристика потребностно-мотивационной психической сферы личности. Потребностно-мотивационная направленность личности. Потребностно-мотивационная иерархическая система личности. Научные концепции А. Маслоу, Г. Мюррея, Б. Скиннера, Х. Хекхаузена. Научные концепции Б.Г. Ананьева,	

[6] Самосознание является когнитивным (познавательным) элементом психики личности, имеющим и другие (наряду с мыслительными) психические параметры.
[7] Эти, в буквальном смысле общие, компоненты психики носят психофилогенетический характер, – имеются у любой личности, у каждого человека.

		Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Е.П. Ильина, С.Л. Рубинштейна о потребностях и мотивах личности. Физиопсихический характер потребностей человека как источников его активности. Потребность в качестве физиопсихического состояния индивида, создаваемого испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития. Потребности как форма связи живых организмов с внешним миром и биологический источник их активности. Потребности как внутренние сущностные силы организма, побуждающие его к существованию и жизнедеятельности. Потребности в роли «активатора» поведения человека, «задающего» пути осуществления качественно определенных форм активности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода. Первичные биологические формы потребностей человека. Гомеостатический характер биологических потребностей человека. Потребности в качестве личностного активатора-регулятора поведения и социальной детерминанты деятельности людей. Специфика потребностей человека. Потребности как субъективное отражение человеческого состояния нужды в чём-либо. Детерминирование потребностями направленности мышления, чувств и воли личности. Цель всякой потребности по А.Н. Леонтьеву – предмет (ряд предметов) в котором(рых) потребность выражается, реализуется, опредмечивается (термин А.Н. Леонтьева) и удовлетворяется. Цель удовлетворения любой потребности – физиопсихическое состояние гомеостаза, испытываемое человеком тогда, когда потребность не актуализирована (удовлетворена). Потребности и деятельность. Цели деятельности (по А.Н. Леонтьеву) – как конкретизированные в реальных (в данных) условиях потребности человека. Социальные параметры потребностей человека. Социальные потребности в уважении, признании, известности. Общественный характер социальных потребностей личности. Высшие потребности человека. Познавательные и эстетические потребности. Самоактуализация (самореализация) как высшая потребность (концепция А. Маслоу). Развитие человеческих потребностей через расширение и изменение круга их предметов (концепция А.Н. Леонтьева). Удовлетворение потребностей в поведении человека. Отражение и реализация потребностей во внешней и внутренней психической деятельности человека. Главное основание для выделения видов потребностей, - характер деятельности, к осуществлению которой потребности побуждают субъекта. Оборонительные, пищевые, половые, познавательные, коммуникативные, игровые, творческие потребности. Субстанциональные потребности, жизненная значимость которых определяется необходимостью той или иной формы взаимодействия субъекта с предметом потребности. Функциональные потребности, побуждающие к деятельности, главным содержанием, основным этапом которой является сам процесс деятельности. Основополагающие виды потребностей. Критерии выделения видов потребностей. 1. По происхождению потребности: биогенные, психогенные, социогенные, эгоцентрические, социоцентрические. 2. По субъекту потребности: индивидуальные, групповые, общественные, общечеловеческие. 3. По объекту потребности: материальные, духовные, интравертные, экстравертные. 4. По функции, функциональному предназначению потребности: первичные и вторичные, физического и социального существования, потребности нужды, сохранения и развития. Потребности, сочетающие в себе черты материальных и духовных, эстетических и познавательных потребностей. Понятие актуализации потребности. Актуальные потребности в качестве «организатора» направленности познавательных процессов. Доминирование неудовлетворённых, нереализованных потребностей. Временный характер удовлетворения потребностей (необходимость регулярной реализации потребностей). Удовлетворённые потребности в качестве неактуальных (неактивных), не являющихся на данное время «мотиваторами» поведения, личностных факторов. Побуждение, мотивация человека к деятельности неудовлетворенными потребностями. Целенаправ-	

		ленный характер поведения человека в процессе удовлетворения (реализации) любой потребности. Направленность действий человека на уменьшение физиопсихического напряжения, которое возникает вследствие неудовлетворения потребностей. Субъективное переживание человеком потребностей в форме эмоционально окрашенных желаний, влечений, стремлений. Успешность реализации потребностей, испытываемая человеком в форме оценочных эмоций. Неосознаваемые и осознаваемые компоненты потребностей. Динамическая иерархия потребностей (А. Маслоу). Влияние потребностей на мотивацию. Причинно-следственная связь потребностей и мотивации. Потребности в качестве базы мотивации и основы конкретных мотивационных процессов, зависящих от конкретных потребностей. Мотивация в качестве «производной» от потребностей. «Построение» мотивации на определенной, соответствующей ей, и детерминирующей, предопределяющей её направленность потребности. Мотивация как психическое средство удовлетворения потребностей. Воздействие мотивации на потребности. Взаимозависимость потребностей и мотивации выражающаяся в том, что в каждом данном случае, ведущая мотивация субъекта определяет пути реализации соответствующей потребности, отражает её силу и детерминирует степень её удовлетворения (по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву и др.). Потребности как мотивационная основа деятельности личности. Мотивация как функциональное действие потребностной сферы, образующее собою конкретные мотивы (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и др.). Мотивация как «определитель» («направляющая») деятельности. Конкретный мотив деятельности в качестве «реализатора» мотивации и в качестве психической формы, в которой конкретно (предметно) направленная мотивация выражается и проявляет себя. Конкретный («единичный») мотив деятельности в качестве того, как потребность может быть удовлетворена в данных (конкретных) условиях жизнедеятельности (А.Н. Леонтьев). Конкретный мотив как способ реализации т.н. общей мотивации и метод удовлетворения «её потребности» в заданной ситуации (имеющихся условиях) жизни и деятельности личности. Мотив как «опредмеченная» потребность (А.Н. Леонтьев). Взаимосвязь потребностей и мотивации через цели деятельности. «Уровень» (сила) мотивации, при котором деятельность выполняется наиболее успешно (эффективно), - оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона (закон оптимума мотивации). Взаимосвязь силы (степени выраженности) мотивации и эффективности (продуктивности) деятельности. «Частные» мотивы, задающие конкретные цели деятельности личности. «Смещение мотива деятельности на её цель» (А.Н. Леонтьев). Мотивация в качестве всей совокупности мотивов, побуждающих личность к достижению целей. Система (иерархия, ядро) мотивов как структурное выражение потребностно-мотивационной сферы личности (Л.И. Божович). Личность как иерархия мотивов (Л.И. Божович). Бо¬льшая функциональная («деятельностная») подвижность системы мотивов по сравнению с системой потребностей, составляющей сущность системы мотивов. Мотивация как побуждения, вызывающие активность организма и психики и определяющие её направленность. Мотивация в качестве неосознаваемых (З. Фрейд и др.) и/или осознаваемых (С.Л. Рубинштейн и др.) психических факторов, побуждающих индивида к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели. Отличия мотивации от мотивировки. Мотивировка в качестве объяснения (оправдания) человеком целесообразности и необходимости своих действий. «Трехзвенное строение» мотивации, включающее: 1) активно-действенную, 2) потенциальную и 3) т.н. экстремальную зоны (по В.Г. Асееву). Соотношения актуальной и потенциальной зон мотивации в качестве детерминанты деятельности и поведения личности. «Включённость» в мотивацию познавательных процессов. Целостно-динамическая теория мотива-	

		ции А.Г. Маслоу. Мотив как понятие. Мотив как внутренний «побудитель» деятельности, придающий ей личностный смысл. Повышение эффективности деятельности личности связанное, прежде всего, с развитием её социально ценных мотивов. Изменение и усложнение психической мотивационной деятельности личности в процессе личностного развития. Развивающиеся мотивы как «активизатор» личности к постановке всё более значимых целей. Процесс реализации духовных потребностей личности осуществляемый посредством достижения мотивационно значимых целей. Динамические мотивационные процессы, в которых рождаются и развиваются, или регрессируют, цели и мотивы личности. Мотивы и цели (А.Н. Леонтьев и др.). «Определение» мотивами целей деятельности. Процесс «целеполагания». Взаимосоотношение в этом процессе мотивов и целей личности. Мотивационная направленность личности в узком смысле. Общественные, ситуативные, познавательные, профессиональные, узколичные виды доминирующих мотивов. Зависимость продуктивности деятельности личности от того, какой из видов мотивов занимает ведущее место в её деятельности. Взаимозависимость ситуативных мотивов, непосредственно побуждающих личность к конкретным действиям, с т.н. «мотивами прошлого, настоящего и будущего». Простые (т.н. прямые) или ситуативные мотивы и сложные мотивы, которые задают направления деятельности. Побуждение трудовой и учебной деятельности системой целей и мотивов, находящихся между собой в сложной взаимосвязи. Мотив как побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения, направленного на проявление конкретного целевого действия. Различия влечений, которые являются характеристикой чувственной сферы человека, и мотивов, – как целеполагающих факторов. Три базовых класса мотивирующих факторов: 1. Проявления инстинктов и потребностей как источников активности субъекта; 2. Проявления эмоций, субъективных переживаний и волевых установок в поведении субъекта; 3. Проявления мотивации как комплекса причин, определяющих выбор направленности поведения и деятельности субъекта под влиянием социума. Научные определения мотивации и мотивов: 1. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2. Предметно-направленная активность определённой силы; 3. Побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, а также предмет, материальный или идеальный, ради которого она осуществляется; 4. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора личностью своих действий и поступков. Другие содержательные определения мотивов. Комплексное «определение» психологической категории мотива. Мотив в качестве предметно направленного, содержательно конкретного, психического внутреннего побуждения к активности, имеющего силу, величина которой зависит от степени личностной актуализированности соответствующей данному мотиву потребности, в свою очередь удовлетворяющейся и реализующейся в осознанном выборе личностью конкретной цели деятельности и её практическом субъектном достижении. По С.Л. Рубинштейну, мотив – это внутреннее побуждение к активности, а стимул – это внешнее побуждение к активности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Особенности понимания мотивов в разных психологических научных направлениях (школах): детерминация поведения неосознаваемыми мотивами, - психоанализ; вычленение в мотивационной сфере личности такого психического образования как иерархия мотивов, – психоанализ, гуманистическая психология, теория деятельности; «постановка во главу угла» такого психического явления, обусловленного действием мотивационной сферы, как целенаправленность активности личности, - теория деятельности и деятельностный подход. Функции мотивов, преимущественно исследующиеся как главные в разных психологических школах (теориях): побудительная и направляющая функции мотивов, - психоанализ,	

		необихевиоризм, динамическая психология, теория психического поля К. Левина; смыслообразующая и целеполагающая функции мотивов, - теория деятельности и деятельностный подход. Ведущие механизмы динамики мотивационной сферы человека: стремление к равновесию и стремление к напряжению (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.). «D-мотивы», – мотивы дефицита, связанные с поддержанием жизнедеятельности, с первичными потребностями и «В-мотивы», – мотивы становления и развития личности, т.е. мотивы личностного роста, связывающиеся со вторичными потребностями (А.Г. Маслоу и его последователи). Мотивация на достижение успеха (МД) и мотивация на избегание неудач (МН) как основные направления развития мотивационной сферы личности. «Формула» психической активности личности. Психическая активность личности = МД : МН. Научные концепции Х. Хекхаузена и Е.П. Ильина. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Научные теории К. Альдерфера, В. Врума, Ф. Гецберга, Э. Лоулера, Д. Макгрегора, Д. Мак-Клелланда, А. Маслоу, У. Оучи, Л. Портера, В. Скиннера. Мотив как «внутренняя» (психическая) категория. Стимул как «внешняя» (социальная) категория. Принцип соотношения «внешней» и «внутренней» мотивации и выражение мотивации в психической и социальной деятельности личности по С.Л. Рубинштейну.[8] *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 2.* ***Раздел № 3.*** **Тема № 3. «Темперамент и характер личности».** Темперамент личности. Понятие «темперамент» (от лат. temperamentum - надлежащее соотношение черт – от лат. tempero - смешивать в надлежащем соотношении) Понятие «Темперамент». Физиологическое соответствие темперамента нервной системе. Темперамент в качестве общего проявления (выражения) нервной системы (НС) в поведении и в деятельности человека. Темперамент в качестве закономерного соотношения устойчивых индивидуальных нервно-физиологических особенностей личности, характеризующих разнообразные стороны динамики психической деятельности и поведения личности, - т.е. определяющих т.н. динамические характеристики психических процессов. Понятие «психодинамика личности». Темперамент в качестве базового параметра психодинамики личности. Психодинамика личности и нервная система (НС). Роль в психодинамике личности общей (включая периферическую) нервной системы (процессы нервного возбуждения/торможения) и центральной нервной системы[9] (безусловные и условные рефлексы). Соотнесение, "по смыслу и значению", понятия «темперамент» ("вид темперамента") с понятием «тип нервной системы». Свойства темперамента, влияющие на все психические процессы и психические состояния человека, на его познавательную, волевую, эмоциональную и мотивационную психическую деятельность. Свойства темперамента как наиболее устойчивые индивидуальные физиопсихические особенности личности, сохраняющиеся неизменно многие годы, часто всю жизнь. Базовые свойства темперамента: 1) индивидуальный темп и ритм психических процессов, 2) степень устойчивости эмоций, 3) экспрессивность и энергичность движений, 4) напряжённость волевого усилия и др. физиопсихические характеристики, относящиеся ко всем сторонам психической деятельности личности. Понятие «вид темперамента». Вид темперамента как форма базовой вариации закономерно связанных между собою сочетаний свойств нервной системы. Четыре основных варианта (типа) сочетаний свойств нерв-	

[8] Имеется ввиду известное утверждение (детерминационный принцип) С.Л. Рубинштейна, научное доказанное им: «Внешние причины влияют через внутренние условия» или «Внешнее через внутреннее».
[9] Центральная нервная система, - головной мозг и спинной мозг.

		ной системы, физиологически образующие собою четыре базовых вида темперамента. Различные сочетания (вариации) закономерно связанных между собой свойств темперамента (типичных проявлений нервной системы), выступающее в качестве видов темперамента. Классификация видов темперамента др. греч. врачей-анатомов Гиппократа и Галена. Выделение таких четырёх основополагающих видов темперамента как: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.[10] Понятие «степень выраженности отдельных свойств темперамента». Понятие «смешанный вид темперамента». Типичность в темпераменте, во-первых, тех «крайних полюсов», между которыми возможны различия по степени выраженности каждого свойства, и, во-вторых, соотношения разных его свойств. «Отнесение» каждого человека к определенному виду темперамента. Бесконечное разнообразие индивидуальных различий между людьми по свойствам темперамента. «Разная степень выраженности» у представителей одного и того же вида темперамента базовых функциональных свойств нервной системы (сила/слабость, уравновешенность/неуравновешенность, подвижность/малоподвижность (слабая подвижность) нервных процессов)). Зависимость вида темперамента индивида от его врождённых анатомо-физиологических особенностей. Генетическое наследование темперамента. Непосредственная и прямая зависимость видов темперамента от типов сочетаний свойств нервной системы: И.П. Павлов, М.С. Сеченов, В.М. Бехтерев, В.С. Мерлин. Нейродинамическая концепция темперамента. Темперамент как физиологическая основа психики. Физиопсихические «измерения» проявлений темперамента. Психодиагностические тестовые методики, направленные на выявление свойств темперамента личности: Г. Айзенк, В.М. Русалов, Я. Стреляу и др. Понятие «общий тип нервной системы». Общий тип нервной системы в качестве суммы свойств данной конкретной нервной системы. Нервная система (НС) в качестве физиологической основы темперамента. Нервная раздражимость как основа нервной организации и нервного реагирования индивида. Темперамент и физическая активность индивида. Воздействие темперамента на поведение субъекта. ***Темперамент и деятельность личности.*** Понятие «индивидуальный стиль деятельности» и зависимость стиля деятельности субъекта от его темперамента. Стиль деятельности личности как совокупность индивидуально успешных приёмов и способов выполнения действий, выработанных человеком в целостном процессе деятельности. Научная теория Е.А. Климова о взаимосвязи темперамента с индивидуальным стилем деятельности. Зависимость динамических особенностей всех свойств личности от вида её темперамента. Основные области проявления (выражения) свойств темперамента: 1) общая физическая и психическая активность данной личности; 2) особенности физиологических реакций и моторно-двигательной системы конкретной личности; 3) индивидуальные особенности эмоциональной сферы личности. Четыре, исторически сложившихся в психологической науке, теории темперамента.[11] 1. Гуморальная[12] теория темперамента (Гиппократ и Гален), – осуществление классификации темпераментов по критерию «доминирующей в данном организме жидкости» (определённой жидкости больше среднестатистической нормы). Сравнительная природа «гуморального ("жидкостного") критерия». Объяснение Гиппократом и Галеном индивидуальных различий между людьми несколькими типами (вариантами) т.н. «смешения» основных гуморальных компонентов или «соков организма», таких как кровь, жёлтая желчь,	

[10] Отметим, что названия (наименования) разнообразных видов темперамента используются в науке со времён Гиппократа (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик). Однако, основывается понимание различий видов темперамента не на «гуморальном» (как у Гиппократа), а на «физиологическом» критерии (на особенностях нервного реагирования, – по И.П. Павлову).
[11] В исторической ретроспективе, – по мере научного возникновения и формирования данных теорий темперамента.
[12] «Гумус» – жидкость («транскрипция» др. греч.).

слизь и чёрная желчь. Обоснование Гиппократом и Галеном гуморальных различий людей. Больше обычного в жидкостном составе организма преобладает кровь (по-гречески «сангвис» или «сангва»), - этот человек – сангвиник. Более выражена желто-красная желчь (по-гречески «холе»), - этот человек – холерик. Доминирует слизь (по-гречески «флегма»),[13] - этот человек – флегматик. Наиболее проявляется желчь черная (по-гречески «мелано холе» или «мелайн холе»), - этот человек – меланхолик.

2. Конституциональная[14] теория темперамента (Э. Кречмер и У. Шелдон). Выделение таких основных видов темперамента как атлетик, астеник и пикник. «Смешанные» вариации телосложения (темперамента), – согласно Э. Кречмеру. «Увязывание» всех этих видов (и их смешанных вариантов) с определенными, наиболее распространенными формами телосложения и физиологическими показателями (рост, вес) людей (по Э. Кречмеру).

Модификация конституциональной теории темперамента, – учение о соматотипах[15] людей (У. Шелдон). Понятие преобладающих в организме клеточных структур (смысловая аналогия с гуморальной теорией). Выделение следующих соматотипов: эндоморф, мезоморф, экзоморф (по У. Шелдону). Так называемые «промежуточные» конституциональные соматипы, – согласно У. Шелдону.

3. Физиологическая теория темперамента (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, их ученики и последователи) – как наиболее принятая в мировой научной практике на современном этапе развития научного знания. Выделение И.П. Павловым таких функциональных свойств нервной системы (НС) как: 1) темп нервных процессов, 2) ритм нервных процессов, 3) амплитуда нервных процессов и т.п. «Схема» темперамента по И.П. Павлову (см. таблицу ниже).

Таблица «Виды и проявления темперамента человека по И.П. Павлову»

Сила	Уравновешенность	Подвижность	Тип нервной системы	Вид темперамента
Сильный	Уравновешенный	Подвижный	Сильный ("живой")	Сангвиник
Сильный	Неуравновешенный	Подвижный	Безудержный ("расторможенный")	Холерик
Слабый	Неуравновешенный	Малоподвижный (инертный)	Слабый ("вялый")	Меланхолик
Сильный	Уравновешенный	Малоподвижный (инертный)	Спокойный ("сильный")	Флегматик

Сила нервных процессов как характеристика работоспособности, выносливости нервной системы, которая означает собою её возможность, её способность успешно переносить либо долгое, продолжительное либо кратковременное, но очень сильное возбуждение и/или торможение. Уравновешенность нервных процессов как соотношение (большее/меньшее или примерно равновесное) возбуждения и торможения в НС. Подвижность нервных процессов как**: 1)** их способность быстро сменять друг друга (смена темпа (скорости), ритма, качества нервных процессов)); **2)** скорость движения нервных процессов (прохождение нервных импульсов из периферической НС в центральную нервную систему (ЦНС) и «обратно», т.е. скорость иррадиации и концен-

[13] На современном этапе развития научного знания данная органическая жидкость называется «лимфа».
[14] Ставит «во главу угла» в данном вопросе конституцию (телосложение) людей.
[15] «Сома» по латыни – клетка, или – тело, - отсюда и название этого учения: «учение о соматотипах» или «учение о соматипах».

		трации нервных процессов; **3)** быстрота появления нервного процесса в ответ на раздражение; **4)** скорость образования новых условных связей в ЦНС и т.п. Комбинации указанных свойств нервных процессов, положенные в основу определений типов высшей нервной деятельности (ВНД). Различение четырёх основных типов ВНД в зависимости от сочетания силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов возбуждения и торможения. Учение И.П. Павлова о типе ВНД как о физиологической основе темперамента, значение данного учения для психологии. Физиология ВНД. Исследования свойств нервной системы в дифференциальной психологии в трудах В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына, Б.М. Теплова. Темперамент как физиопсихическая категория. Соотнесение выделенных т.н. общих типов нервных систем с психологическими характеристиками темпераментов и их функциональное сходство. «Пересечение» («смешение») видов темперамента, имеющееся практически у всех людей. Функциональное доминирование (сильная (высокая) выраженность)) у каждого человека какого-либо одного вида темперамента. Распространённые (типовые) вариации смешения т.н. «соседних видов темперамента», т.е. схожих по своему функционалу общих типов нервной системы: сангвиник с холериком, сангвиник с флегматиком, меланхолик с флегматиком. Практически не соединимые в природе виды темперамента, функциональные нервные свойства и общие типы нервной системы которых являются совершенно противоположными: сангвиник с меланхоликом, холерик с флегматиком. Темперамент и способности личности (Б.М. Теплов). Темперамент и развитие способностей в деятельности личности. Темперамент и профессиональная реализация личности. Темперамент как база (физиопсихическая основа) индивидуально-типического в личности. 4. Психологическая теория темперамента, согласно которой темперамент представляет собою динамическую основу психики. Концепция В.Д. Небылицына, заложившего основы психологической теории темперамента. Темперамент как характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности: темп (быстрота, скорость), ритм, интенсивность. Темперамент как характеристика психических процессов и состояний, составляющих собою психическую деятельность личности. По В.Д. Небылицыну, анализ внутренней структуры темперамента представляет собою значительные трудности, обусловленные отсутствием в темпераменте (в контексте обычных психологических характеристик) единого содержания и единой системы внешних проявлений. Попытки такого анализа приводят к выделению трёх главных, ведущих компонентов темперамента, относящихся к сферам общей активности, моторики и эмоциональности индивида. Каждый из этих компонентов, в свою очередь, обладает весьма сложным, многомерным строением и разными формами психологических проявлений. Наиболее широкое значение в структуре темперамента имеет тот его компонент, который обозначается в качестве общей психической (имеющей физиологическую основу) активности индивида. Уровни активности распределяются от вялости, инертности, и пассивного созерцательства на одном полюсе – до высших степеней энергичности, мощной стремительности действий и исключительного подъёма самочувствия и настроения - на другом полюсе. Сущность психической активности как компонента темперамента заключается, главным образом, в общей тенденции личности к самовыражению, эффективному освоению и преобразованию внешней действительности. При этом, направленность, качество, уровень реализации конкретных тенденций определяются другими (более содержательными) особенностями личности: комплексом мотивов и отношений личности, характерологическими и интеллектуальными параметрами личности. Динамические особенности личности, - то есть основополагающие формы проявления устойчивых личностных характеристик, личностных особенностей, считающиеся в психологической теории темперамента самым важным в рассматриваемом вопросе. Свойства темперамента, качества характера, детерминирующие типичные для данного субъекта способы поведения, обусловленные психологическим типом этой конкретной	

		личности, - как устойчивые личностные особенности, показатели, - с позиций психологической теории темперамента. Эмоции, чувства, воля, мотивация, - так же устойчивые личностные характеристики (в качестве индивидуально обусловленных психологических особенностей человека),[16] которые, в свою очередь, определяют индивидуальную эмоциональную окраску переживания данной личности. Более-менее устойчивые личностные особенности,[17] согласно рассматриваемому подходу, - психические познавательные, интеллектуальные показатели человека. Ведущие у данной личности приёмы осуществления умственной деятельности, которые являются психической познавательной частью индивидуального стиля деятельности. Детерминирование («обусловливание») индивидуального стиля деятельности личности качествами её темперамента и характера. «Темперамент, — это психологическое свойство личности, которое образует собой психодинамику личности», – как главный постулат психологической теории темперамента. *Темперамент и характер* как психодинамическая основа личности. Темперамент и характер в их связи, соотношении и проявлениях в качестве основополагающих условий (факторов) психодинамики личности. Свойства темперамента и качества характера как устойчивые личностные особенности, предопределяющие типичные для данного субъекта способы поведения. Частичное[18] детерминирование темпераментом развития характера. «Определение» темпераментом т.н. внешней формы выражения характера. Воздействие темперамента (вида темперамента) на образование (формирование) какой-либо черты и/или акцентуации характера. Влияние темперамента на поведенческие и эмоциональные проявления характера. Обратная зависимость проявлений (выраженности) темперамента от характера. «Сдерживание» нежелательных, при определённых социальных обстоятельствах, поведенческих проявлений темперамента с помощью волевой регуляции собственной деятельности, через посредство развития волевых качеств характера. Характер в качестве психической «надстройки» темперамента. Характер личности. Понятие «Характер» (от греч. - chararter – вмятина, отпечаток, печать, черта, признак, особенность). Характер личности как интегральное личностное свойство. Характер в качестве поведенческой, деятельностной парадигмы развития личности. Характер в качестве комплекса устойчивых личностных черт человека. Характер как сущностное психологическое свойство личности, определяющее собою её поведение и являющееся сочетанием устойчивых личностных черт, проявляющихся в типичных отношениях конкретного человека к разнообразным явлениям внешней (социальной) и внутренней (психической) действительности. Характер как психическое единство индивидуального и типического в личности. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обусловливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определённых жизненных условиях и обстоятельствах. Наличие в характере человека как индивидуально-своеобразных черт, так и социально-типических особенностей. Типическое в характере, обусловленное, наряду с выраженностью темперамента, общественным бытием личности и усвоением человеком в процессе жизни социального опыта (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Индивидуальные черты характера человека, определяемые конкретными условиями, обстоятельствами и ситуациями его жизненного пути. Жизненный путь как основа анализа личности, – концепция Б.Г. Ананьева, – т.н. онтопсихология (психология индивидуального жизненного пути).	

[16] С позиций психологической теории темперамента.
[17] Связанные с основополагающими проявлениями индивидуального стиля деятельности.
[18] В особенности, – это касается поведенческих проявлений характера личности, зависящих от параметров моторной (двигательной) сферы и от типа нервной системы (физиологической основы темперамента) каждой данной конкретной личности.

		Формирование в раннем детстве (до 3-5 лет) базовых социально-психологических параметров характера (доверие/недоверие к окружающему миру; доверие/недоверие к окружающим людям; уверенность/неуверенность в себе; страх перед внешней действительностью или его отсутствие; доминирование в личности доброго или недоброго начала и пр.). Роль семьи (особенно, матери ребёнка) в формировании «добрых/недобрых» и «любящих/нелюбящих» («происходит» от уверенности или неуверенности в себе, вырабатываемой в силу наличия или отсутствия выраженной любви матери) основополагающих аспектов характера личности в детстве (гуманистическая психология). Характер – это психическое макрообразование личности (см. тему 2 раздела 1 – понятие «психические образования»). Характер, как личностная структура, во многом определяющая индивидуально-психологические особенности и дифференциальные различия людей. Понятие «индивидуально-психологические характерологические различия». Изменчивость индивидуальных характерологических особенностей. Характерологическое своеобразие как качественный элемент индивидуальных различий. Неповторимое своеобразие личности, не исключающее определенных типических психологических черт и социально-групповых характеристик, общих для большого числа людей. Характерология (англ. - characterology) как наука о характере. Развитие и формирование характера. Развитие и формирование отдельных (например, волевых) качеств характера. Развитие и формирование характера в процессе деятельности. Поступки и действия как «деятельностный» (поведенческий) план («измерение») формирования характера (А.Н. Леонтьев, И.С. Кон). Формирование характера в общении, преодоление недостатков характера в процессе общения (А.В. Петровский). Воспитание социально значимых черт характера. Характер и мотивация. Характер и эмоции. Создание у (для) ребенка позитивных психических эмоциональных состояний, реализуемых через моделирование конкретных условий деятельности ребёнка и осуществляемых с помощью организации взрослым т.н. педагогических ситуаций, - с целью развития положительных черт характера (Л.С. Выготский). Характерологическое отношение к действительности (В.Н. Мясищев). *Процесс развития акцентуации характера.* Определённые психические (например, - эмоциональные) состояния как причины формирования акцентуации(ий) характера. Акцентуация характера как чрезмерная выраженность его отдельных черт. Акцентуации характера в качестве т.н. крайнего варианта психической нормы, имеющего место на границе с патологией. Акцентуация характера (англ. character accentuation) в качестве высокой степени выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих собой крайний вариант психологической нормы, в своих ярко выраженных проявлениях граничащий с патологическими психическими проявлениями. Различение явных и скрытых акцентуаций характера в зависимости от степени их выраженности. Учёт акцентуаций характера для осуществления индивидуального подхода в воспитании подростков и юношей. Выявление у личности не только одной, но и двух-трёх акцентуаций. Доминирование в характере личности какой-либо одной акцентуации. Психодиагностические тесты, направленные на выявление акцентуации характера (например, «комбинированный» тест Леонгарда/Шмишека). Зависимость силы и степени выраженности акцентуаций характера от психологического типа личности в целом. Величина «единения» психологического типа личности и акцентуации характера, выявляемая в зависимости от условий жизни субъекта и от воспитательных воздействий (социализационно-культурное влияние макросоциума), оказанных на субъекта обществом. Принципы различения акцентуации, предложенные К. Леонгардом и А.Е. Личко. Акцентуации характера и их свойства по К. Леонгарду и А.Е. Личко: психоастеническая, застревающая, гипертимная, аутистическая, лабильная, демонстративная, конформная, циклоидная, сензитивная, неврастеническая, неуправляемая, экстравертированная, ин-	

		тровертированная акцентуации характера. «Возрастная» выраженность акцентуаций характера в концепциях К. Леонгарда и А.Е. Личко. Характер в качестве целостного личностного образования, состоящего из ряда устойчивых психических черт, которые можно классифицировать по четырём группам. 1. Группа т.н. интеллектуальных черт характера: наблюдательность, рассудительность, гибкость ума и др. 2. Группа т.н. эмоциональных черт характера: уверенность, жизнерадостность, бодрость и др. 3. Группа т.н. волевых черт характера: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, выдержка, решительность, мужество и др. 4. Группа т.н. нравственных черт характера: честность, человечность, правдивость, чувство долга, чувство коллективизма, чувство патриотизма и др. Выделение трёх базовых содержательных критериев различия (различения) характеров. Различение характеров по: I) пределённости-неопределённости, II) цельности-противоречивости и III) силе-слабости. Социально-психологическая специфика разнообразных типов характеров. Вычленение в структуре характера, как психического образования, двух основополагающих групп параметров. **1).** Морально-нравственные качества характера как выражение системы отношений человека к действительности. Виды морально-нравственных качеств: отношение к другим людям, отношение к труду и его результатам, отношение человека к самому себе. **2).** Волевые качества характера, определяющие меру и степень умения и готовности субъекта управлять своим поведением и деятельностью. Детерминация волевого поведения волевыми качествами. «Осознаваемость» (осмысленность) и целенаправленность волевого поведения (волевых действий), – по А.Н. Леонтьеву. Концепция Э. Фромма. Социальный характер (понятие введено Э. Фроммом) как совокупность устойчивых личностных психологических черт, присущих членам некоторой (некоей) социальной группы, сложившихся в результате совместного социально-культурного группового опыта, и в результате коллективного осуществления основных способов жизни, общих для этой большой, средней или малой социальной группы. Национальный характер как совокупность социально-психологических черт, характеризующих представителей одной нации и/или этнокультурной общности в отличие от другой. Проблема национального характера в плоскости социально-психологических стереотипов и психологически стереотипичного восприятия людьми культурологических образов (образцов) поведения представителей своей и других наций. Этнопсихология. Концепция В.С. Мухиной. «В тиши зреет талант, а в бурях жизни формируется характер», – Иоганн Вольфганг Гёте. «Посеешь поступок – пожнешь привычку – посеешь привычку – пожнешь характер – посеешь характер – пожнешь судьбу», **—** российский народ. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 3.* ***Раздел № 3.*** **Тема № 4. «Задатки и способности личности».** <u>Задатки личности</u>. Наличие задатков как необходимое условие развития способностей, прежде всего, специальных способностей. Антропогенез способностей. Генетическое наследование задатков. Сходства и различия задатков и темперамента. Такие задатки способностей как: тип нервной системы, особенности строения мозга, особенности строения органов чувств, телосложение, физическая сила (параметры мышц, связок, сухожилий) и др. Задатки как анатомо-физиологические и нервно-функциональные особенности данного конкретного человека,	

		которые филогенетически сформировались у него к моменту его рождения. Задатки в качестве анатомо-физиологических предпосылок развития способностей. *Формирование способностей на основе задатков.* Различия задатков и способностей. Разделение способностей и задатков способностей по Б.М. Теплову. Задатки способностей в качестве врождённых физиологических (психофизиологических) особенностей человека, служащих основой развития способностей. Задатки и способности как личностные качества (физиопсихические свойства) человека. Развитие и проявления способностей (первично – общих способностей) на основе задатков. Психическая суть способностей как психологического свойства личности. Способности личности. Способности как такие психологические свойства, такие психические особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, той или иной профессией, совершенствоваться в них, увеличивая свои знания, умения и навыки в какой-либо области. Способности как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от других людей, определяющие успешность выполнения им деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие лёгкость и быстроту обучения новым способам и приёмам деятельности, - по Б.М. Теплову. Способности как свойства психических функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и своеобразии усвоения и реализации той ли иной деятельности, - по В.Д. Шадрикову. Способности (англ. - abilities, capabilities, aptitudes) в качестве индивидуально-психологических особенностей личности, являющихся условием успешного выполнения личностью той или иной продуктивной деятельности. Тесная связь способностей личности с общей направленностью данной конкретной личности и с её склонностями. Значительная роль склонностей в практической деятельности человека. Отличия склонностей личности от её способностей. Детерминация («обусловливание») склонностями человека его интересов. Раскрытие того, что, вызывая активность человека, склонности положительно влияют на развитие способностей, в частности, «помогают овладению» какой-либо специальностью (определяется склонностями). *Способности и деятельность.* Способности как определённые познавательные параметры личности, проявляющиеся в скорости, результативности и качественном своеобразии освоения личностью какой-либо деятельности и в эффективности её выполнения при минимальных энергетических затратах. Способности как характеристика быстроты, глубины и прочности овладения личностью разнообразными способами и приёмами исполнения конкретной деятельности. Оценка способностей личности по выявленным параметрам. Общие для всех людей сензитивные (сенситивные, «восприимчивые») возрастные периоды, благоприятствующие развитию и становлению тех или иных способностей (лингвистические способности - старший дошкольный возраст, музыкальные способности - младший школьный возраст и пр.). Мотивационные и операционные механизмы способностей. Мотивы как психологические предпосылки способностей. Влияние на формирование способностей эмоциональных и волевых психологических свойств и качеств человека (любовь к своему делу, настойчивость и активность в преодолении трудностей и т.п.). *Виды и типы способностей.* Общие и специальные способности. Общие способности в качестве т.н. видовых деятельностных способностей, которые определяются относительно данного конкретного вида деятельности. Сущность общих способностей характеризующаяся, во-первых, тем, что они, в случае нормального развития, имеются у большинства людей данной возрастной категории; во-вторых, тем, что общие способно-	

		сти «задействованы» в широком спектре деятельностей. Отнесение к самым основным общим способностям т.н. общего интеллекта, креативности (общей способности к творчеству) и обучаемости как общей способности человека усваивать информационный материал. Проявление общих способностей (физические, умственные, способности к обучению) в большинстве видов деятельности. Тесная взаимосвязь общих и специальных способностей между собой. Развитие в единстве общих и специальных способностей. Зависимость способностей от других психических компонентов (процессов, состояний, свойств) личности. «Включённость» целого ряда психических особенностей и познавательных процессов человека в способности. Зависимость т.н. общих умственных (интеллектуальных) способностей от таких познавательных параметров личности как внимательность, наблюдательность, от определенных качеств памяти, воображения. Прямая зависимость интеллектуальных способностей от свойств мышления (глубина, критичность, гибкость (лабильность), быстрота (темп), переключаемость (ритм) мышления)). Развитие специальных способностей на базе общих способностей. Отсутствие широкого распространения специальных способностей, их формирование, требующее специального обучения и, нередко, особого дарования. Специальные или специфические способности как способности в каких-либо очень узких областях деятельности (в частности – профессиональной деятельности). Характеристика таких специальных способностей как: технические, т.н. операторские, педагогические, управленческие, математические. Получившая популярность теория «интеллектуального порога», в соответствии с которой, для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта. Практическое подтверждение того, что «дальнейший успех в работе» обусловливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями, прежде всего, - волей, волевой саморегуляцией личности. Результаты современных психогенетических исследований, свидетельствующие о высоком уровне наследуемости т.н. общего интеллекта и некоторых специальных способностей, в частности, доказательство наследования математических и музыкальных способностей. Вопросы развития способностей личностью в процессе жизнедеятельности. Подчёркивание того, что креативность («творческость») личности в наибольшей мере зависит от влияния социальной микросреды (микросоциума), а не от наследственности. Теории, опирающиеся на т.н. средовой подход к развитию способностей. Теория «интеллектуального климата семьи» О. Зайонца. Основные концепции способностей, непосредственно связанные с методами их диагностики. Т.н. факторно-аналитические концепции формирования общих способностей, базирующиеся на статистической обработке результатов массового тестирования учащихся и представителей различных профессий. Разработка методик диагностики и развития способностей, имеющая важнейшее значение для индивидуализации обучения и воспитания детей и подростков, профессиональной ориентации и профессионального отбора людей, прогнозирования и психологической поддержки развития личности, - по В.Н. Дружинину. Выявление уровня развития разнообразных способностей с помощью психодиагностических тестовых методик. «Тесты способностей». Психодиагностические тесты КОС и КОС 2, выявляющие развитость коммуникативных и организаторских способностей личности. Определение и характеристика способностей по уровню их развития у конкретного человека: а) способный человек; б) одаренность; в) талант; г) гениальность. Высокий уровень развития общих и/или специаль-	

		ных способностей, характеризующийся как общая и/или специальная одаренность. Лонгитюдные[19] исследования (например, Калифорнийский лонгитюд) показавшие, что на основе ранней диагностики общих умственных способностей может быть дан вероятностный прогноз успешности социальной и профессиональной карьеры личности. Индивидуальное формирование и развитие способностей, предполагающее упорный труд по совершенствованию внимания, укреплению памяти, интенсификации творческого воображения, глубокое проникновение в особенности мышления и содержательное раскрытие психологических свойств личности. Две основных научных парадигмы классификации и выделения типовых видов способностей на современном этапе развития научного знания. 1). Выделение, по видам и типам психических функциональных систем, – сенсомоторных, перцептивных, аттенционных (аттенциональных) способностей. «Аттенциональный рефлекс» (физиологические механизмы внимания). Вычленение мнемических (англ. mneme) способностей. Мнемические способности как органические основы процессов памяти, функционально сближающие явления памяти, наследственности и пластичности органической материи. «Мнема» (термин Л.С. Выготского) в качестве сложных структурных изменений в нервных клетках, связывающихся с ростом протоплазматических нервных отростков, с изменениями в синаптических окончаниях, в свойствах клеточных мембран и в составе рибонуклеиновых кислот (РНК). «Мнема» по Л.С. Выготскому как т.н. натуральная мнемическая функция (буквально - способность запоминать). Выделение имажитивных (имагинативных) способностей, характеризующих психические образования и психические процессы, связанные с воображением и творческим мышлением. Выявление мыслительных и коммуникативных способностей. 2). Выделение, по основным видам деятельности человека, – математических, музыкальных, научных, литературных, художественных, технических и прочих «видовых» «деятельностных» способностей. Объяснение и характеристика, в целом, в современной научной психологии способностей, следующих предметных областей изучения способностей: 1). Психогенетика способностей; 2). Психофизиология способностей; 3). Общая психология способностей; 4). Дифференциальная психология способностей; 5). Психодиагностика способностей; 6). Способности и деятельность, развитие способностей в деятельности; 7). Социальная психология способностей. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 4.* ***Раздел № 3.*** **Тема № 5. «Эмоции, чувства и аффекты личности».** Исследования эмоций, чувств и аффектов, понимаемых в качестве сложных по своему физиологическому и психическому составу психологических проявлений личности.[20] Эмоции, чувства и аффекты как единая и неделимая психическая компонента (психологическое свойство) личности. Понятие эмоций в широком (включая чувства и аффекты) и в узком (собственно эмоции) смыслах. Эмоции в качестве сложносоставного психологического свойства личности. Физиологическая основа и физиологическое выражение эмоций, нейроанатомия эмоций и нейрохимия эмоций. Физиологическая основа и физиологическое выражение эмоций. Физическая и психическая актив-	

[19] Многолетние, «повторяющиеся» исследования одних и тех же испытуемых одними и теми же методами и методиками.
[20] Представляющих собою единое психологическое свойство, качество — эмоции личности, имеющие место, в целом, — в эмоционально-чувственной психической сфере личности.

		ность личности как принципиальная способность и возможность человека испытывать и переживать эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций. Нервная система (НС) и центральная нервная система (ЦНС) в качестве органической базы психических эмоциональных реакций. Нервная раздражимость как фундамент психической раздражимости (чувствительности). Эмоция как нервно-психическая реакция (элементарное отражение действительности). Мышечный тонус в качестве физического коррелята эмоционального состояния. Вегетативные проявления эмоций. Психосоматические эмоциональные эффекты. Корреляция психической эмоциональной деятельности личности и физиологических реакций организма (обусловленность эмоций инстинктами и потребностями). Изменения биотоков головного мозга в качестве физиологических коррелятов эмоциональных реакций. Нейроанатомия эмоций. Анатомический субстрат развития эмоциональных реакций. Мозговой субстрат (головной и спинной мозг) эмоций. ЦНС как «физическая» основа психических эмоциональных реакций: гипоталамус ~ передневентральное ядро таламуса ~ поясная извилина ~ гиппокамп ~ мамиллярные ядра гипоталамуса. Лимбическая система организма и эмоции. Средний мозг и нижележащие мозговые отделы в качестве базы инициации моторных эмоциональных реакций. Особая роль миндалины, а также лобной и височной долей коры головного мозга в физиопсихической организации эмоциональной деятельности. «Двигательные проявления» эмоций. Эмоциональное переживание и его соматическое и висцеральное выражение. Общий обзор имеющихся в настоящее время экспериментальных и клинических данных о роли полушарий головного мозга в регуляции эмоциональных психических реакций. Эмоциональная функциональная асимметрия мозга. Взаимосвязь доминирования правого полушария и повышенного нейротизма[21] личности. Нейрохимия эмоций. Активация разнообразных групп биологически активных веществ, в их сложном взаимодействии, - в качестве основы возникновения любой эмоции. Зависимость модальности, качества и интенсивности эмоций от нейрохимических параметров организма. Зависимость патологии настроения и аффектов от биогенных аспектов. Так называемое нейрохимическое «устранение» депрессии. Зависимость психического состояния агрессивности от органических химических процессов в организме. Взаимосвязь процессов нервного возбуждения/торможения, нейрохимических процессов и эмоциональных реакций. Физиологические механизмы самораздражения в головном мозге. Жёсткая зависимость настроений и переживаний личности от биохимического состава внутренней среды головного мозга. Электрохимическая активность головного мозга как фактор, обуславливающий доминантность, интенсивность, длительность эмоциональных реакций. Биохимический гомеостатический баланс эмоциональных психических реакций в качестве условия эмоционального реагирования. Психофизиология эмоциональной памяти. Психовегетативные процессы. Влияние физической и психической активности личности на её эмоциональные реакции. Явление психосоматики. Классы психических эмоциональных состояний и виды эмоционально-чувственного психического реагирования. Научные определения таких понятий как: физическое состояние, физиологическое состояние, физиопсихическое состояние, психическое состояние, психическое эмоциональное состояние, психический процесс, психический эмоциональный процесс. Трактовка собственно эмоций как одного из основных параметров (качеств) личности. Характеристика эмоций как психического явления.[22] Эмоции в качестве психического явления (психического феномена). Эмоции как процесс и как состоя-	

[21] «Нейротизм» (термин Г. Айзенка) – эмоциональная устойчивость/неустойчивость личности. Термин характеризует эмоциональную стабильность/нестабильность личности. Данное явление связано с параметрами лабильности (подвижности) нервной системы.

[22] Понятие «явление» включает в себя понятие «процесс» и понятие «состояние». Эмоции представляют собой психический эмоциональный процесс, состоящий из психических эмоциональных состояний, и образуют собою психическое явление – «эмоции».

		ние. Эмоции в качестве непрерывного психического процесса, состоящего из отдельных психических состояний. Причинно-следственная природа психических эмоциональных состояний. Взаимодетерминация и взаимопереходы (термины А.Н. Леонтьева) эмоциональных психических состояний. Причинно-следственная характеристика динамики и взаимопереходов психических эмоциональных состояний. Обусловленность психических эмоциональных состояний деятельностью и общением субъекта. Динамика психического функционирования эмоций. Основополагающие нервно-психические аспекты проявлений и выражения эмоциональных состояний личности. Концепция В. Вундта. «Схема» протекания психических эмоциональных состояний по В. Вундту. Многообразие эмоций и чувств Вильгельм Вундт символически изобразил посредством геометрического (графического) построения основных форм направленности эмоций и чувств. Сделал он это в системе трёх нервно-эмоциональных «измерений» принципиально возможной выраженности внутренних и внешних проявлений эмоций и чувств человека. 1. Возбуждение/Успокоение (ось ординат – ось X); 2. Удовольствие/Неудовольствие (ось абсцисс – ось У); 3. Напряжение/Разрешение (Разрядка) – ось Z. Эмоции (стенические и астенические),[23] чувства и аффекты в качестве базовых классов психических эмоциональных состояний. Базовые виды эмоционального реагирования: эмоциональный тон ощущений и эмоциональный тон впечатлений. Различные настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы, фрустрации, тревоги, - как основные виды эмоционально-чувственного реагирования и как особые психические эмоциональные состояния. Аффекты как особый вид эмоциональных реакций. Физиопсихическая специфика аффектов и аффективных реакций. Физиологические и психологические характеристики аффектов. Функциональное понимание аффективных явлений по Э. Клапареду. Концепции А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия. Аффективные следы. Диагностика аффективных следов. Методы свободных ассоциаций и сопряженных моторных реакций по А.Р. Лурия. Личностная и ситуативная тревожность как одно из конституциональных психических свойств (психологических качеств) личности. Личностная тревожность как черта личности. Концепция К. Хорни. Характеристика взаимосвязи тревожности личности с психическим эмоциональным состоянием тревоги. Позиция З. Фрейда. Фрустрация в качестве психического эмоционального состояния. Фрустрация как неудовлетворённая потребность. Методы исследования фрустрации. Основные реакции личности на фрустрацию: эксперименты Т. Дембо. Сходства и различия эмоций, чувств и аффектов. Базовые параметры количественной и качественной оценки психических эмоциональных состояний (эмоций) личности. Нейрофизиологическая основа эмоций. Выполняемые эмоциями физиопсихические функции. Модальность (качество) эмоции. Интенсивность (сила) эмоции. Продолжительность (длительность) эмоции. Сложность эмоции. Глубина эмоции. Осознанность эмоции по А.Н. Леонтьеву. Происхождение (генетический источник, инстинктивная основа) эмоции. Условия (факторы) «возникновения и исчезновения» эмоций. Воздействие эмоций на организм человека. Анализ физиопсихической природы эмоций и мотивации. Потребностно-мотивационная направленность эмоций. Эмоции как детерминационные стимулы деятельности личности.	

[23] «Стена» – сила (греч.). «Стенические/астенические», - наименования эмоций, «относительно» их влияния на организм. Стенические эмоции тонизируют, повышают активность организма; астенические эмоции – тормозят, понижают активность организма.

		Социальная детерминация эмоций и чувств. Социально-перцептивная направленность эмоций (чувств) личности. Психологическая направленность эмоции (чувства) личности по времени: на прошлое, настоящее или будущее. Обусловленная внешней средой (реальностью) направленность эмоции (чувства) на окружающий мир (действительность). Направленность эмоции (чувства) на разнообразные явления, процессы, объекты, предметы внешней реальности. Направленность эмоции (чувства) личности на живую и на неживую природу. Способы (формы) выражения эмоций (чувств) во внешнем поведении (экспрессивное проявление эмоций). Научные концепции К. Изарда; Д. Ли; Г. Селье; Р. Плутчика; П. Экмана. Научные подходы Ф.Е. Василюка, В.К. Вилюнаса, Л.С. Выготского, Б.И. Додонова, Е.П. Ильина, Л.В. Куликова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова, П.М. Якобсона. Свойства и качества эмоций и чувств. Психофизиологические качества и свойства эмоций и чувств: универсальность; динамичность; доминантность; суммация и упрочение; адаптация; пристрастность (субъективность); «передаваемость» («заразительность»); пластичность (подвижность); удержание в памяти; иррадиация (психофизиологическая распространяемость); перенос; амбивалентность (двойственность психической природы чувств); переключаемость; изменчивость (лабильность); образование чувств на основе эмоций; порождение чувствами эмоций. Взаимовлияние эмоций и чувств и физической и психической активности личности. Взаимосоотношение эмоций и чувств с темпераментом и характером, с задатками и способностями личности. Взаимодействие эмоций и чувств с психическими познавательными процессами (воздействие эмоционально-чувственной сферы на ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, речь) и с самосознанием личности. Взаимосвязь эмоций и чувств с потребностно-мотивационной направленностью личности: с потребностями (эмоциональная оценка степени реализации потребности); с мотивацией (чувства – «пролонгированный мотиватор»). Взаимодействие свойств и функций эмоций и чувств со свойствами и функциями мотивов (смысловая значимость целей деятельности). Взаимодействие свойств и функций эмоций с волевой регуляцией деятельности (эмоциональная оценка хода и результатов деятельности). Взаимозависимость эмоционального и волевого процессов (эмоционально-чувственное подкрепление волевых усилий), понятие «эмоционально-волевая психическая сфера личности». Эмоциональный процесс (эмоционально-чувственная сфера психики личности) в качестве психической основы для психологической защиты личности. Психофилогенетические и психоонтогенетические аспекты формирования и развития эмоционально-чувственной сферы человека. <u>Роль и функции эмоций и чувств</u>. Комплексная роль эмоций в организме и психике, понимаемая в качестве органического и психического характера и степени участия эмоций в поведении животного и деятельности человека, - определяемых физиологическими и психическими функциями эмоций. Филогенетическая суть роли, выполняемой эмоциями в организме и их физиологическое природное предназначение. Осуществление эмоциями первичной психической раздражимости как их основной психоорганической функции. Нервная раздражимость (нервные реакции) в качестве «материальной базы» для эмоциональной раздражимости	

		(психического реагирования). Психические эмоциональные и физиологические нервные реакции. Роль положительных и отрицательных эмоций. Роль эмоций и чувств в целом, – положительные (стенические, активационные) и отрицательные (астенические, тензионные) характеристики и проявления эмоций и чувств. Сложная физиопсихическая роль и психосоциальное деятельностное значение чувств человека. Психические комплексы переживаний-отношений человека, образуемые чувствами. «Физиологические» и «психические» функции эмоций и чувств: сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, коммуникативная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная, кумулятивная. Виды и типы эмоциональных и чувственных психических состояний. Основные виды эмоций и чувств с физиологической и психической сторон: стенические (активационные) и астенические (тензионные), положительные (позитивные) и отрицательные (негативные) эмоции и чувства. Типы психических эмоциональных и чувственных состояний: эмоции и чувства ожидания и прогноза: волнение, тревога, страх, отчаяние; эмоции и чувства удовлетворения и радости: удовлетворение, умиление, радость, восхищение, восторг, состояние экстаза (эйфория); фрустрационные (от понятия «фрустрация») эмоции и чувства: обида, разочарование, досада, гнев, исступление, печаль, уныние, тоска, ностальгия, горе; коммуникативные эмоции и чувства: веселье, смущение, смятение, стыд, чувство вины, презрение; индивидуалистические (индивидуально-содержательные) эмоции и чувства: привязанность, дружба, влюбленность, жалость, любовь, ужас; интеллектуальные («когнитивно обусловленные») эмоции и чувства: чувство удивления, чувство интереса, чувство юмора, эмоция догадки, эмоция сомнения, чувство неуверенности, чувство уверенности, чувство иронии; эстетические эмоции и чувства: чувство красоты, чувство прекрасного, чувство гармоничного, чувство совершенного, чувство идеального. Научный анализ каждого типа эмоций и чувств. Отдельные эмоции и чувства (конкретные эмоциональные и чувственные психические состояния), входящие в данные типы эмоций и чувств. Содержательная характеристика каждой отдельной типологической эмоции и чувства. Смысловые сходства и различия эмоций и чувств разных типов. Условность «отнесения» некоторых эмоций и чувств к отдельным типам и общность их в отдельных типах. Научные подходы к исследованию эмоций, научные классификации эмоций. Количество и качественные виды психических эмоционально-чувственных реакций (отдельных эмоций и чувств). Классификации эмоций таких известных зарубежных авторов, как: Т. Браун, А. Бэн, В. Вундт, У. Джеймс, К. Изард, Д. Ли, Д. Стюарт, Г. Спенсер, Г. Селье, Р. Плутчик, Э. Титченер, П. Экман и таких известных отечественных авторов, как: Б.Г. Ананьев, В.К. Вилюнас, Ф.Е. Василюк, Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, Л.В. Куликов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, П.М. Якобсон. Отнесение (сведение) разноплановых классификаций эмоций к трём основополагающим психологическим научным подходам к исследованию эмоций. «Авторская принадлежность» отечественных и зарубежных ученых к этим трём подходам. Комплексное рассмотрение потребностного (потребностно-мотивационного); иерархического (эмоции разделяются на две фундаментальные группы: ведущие и ситуативные); базисно-дискретного[24] научных подходов к изучению эмоций. Сравнительный научный анализ данных подходов. Общее во всех этих подходах. Анализ того, что во всех них учеными выделяются базовые, основные, первичные эмоциональные психофилогенети-	

[24] Термин "дискретность" обозначает в своем философско-психологическом понятийном значении следующее. Дискретность - выражение общего (например, присущих всем эмоций) через частное (например, через индивидуальные психические особенности переживания). Это общее, при этом, обладает некоторыми специфическими характеристиками (в данном случае это - смысл (зависящий от личностного эмоционального опыта), вкладываемый личностью в то или иное переживание)). Дискретность также это прерывность (смена психических эмоциональных состояний) и непрерывность (перманентность, постоянство, непрекращаемость) чего-либо (в данном случае - психического эмоционального процесса (непрерывный психический эмоциональный процесс состоит, в каждый момент времени, из отдельных эмоциональных психических состояний)).

		ческие реакции (эмоции). Смысловые (содержательные) отличия в названных подходах. Связь эмоций и мотивации через класс эмоций успеха/неуспеха. Научная теория В.К. Вилюнаса. Деление эмоций на активационные (пробуждающие позитивную активность организма) и на тензионные (эмоции негативного напряжения). Научные выводы на основании анализа изучаемых подходов к классификации (систематизированию) эмоций. Отсутствие всеобъемлющей единой классификации эмоциональных явлений. Наличие многих классификаций эмоциональных явлений, набора классификаций. Основополагающие классификационные признаки в изучаемых классификациях. Выяснение того, что такими основополагающими признаками (критериями) при научном определении (классифицировании) эмоционального психического состояния могут быть: а) механизмы появления (проявления) эмоций и чувств; б) причины, вызывающие эмоциональные реакции; в) «знак» (±) переживаний; г) интенсивность (сила) переживаний; д) устойчивость (постоянство) переживаний; е) влияние эмоций на поведение человека; ж) воздействие эмоций и чувств на деятельность человека. Анализ «научного объединения» (в данном смысловом контексте) в единые содержательные элементы знака переживаний, их интенсивности, устойчивости переживаний, влияния эмоций на поведение и деятельность человека. Сравнительная научная характеристика эмоций и чувств, классификации чувств. Физиологические, психические и социально-психологические сходства и отличия эмоций и чувств. Эмоции и чувства в качестве предвосхищающего «деятельностный» процесс фактора, направленного на удовлетворение (реализацию) потребности, – по А.Н. Леонтьеву. Эмоции и чувства как «посредник» в процессе осознания человеком своих потребностей. Эмоции и чувства как отображение значения (личностной значимости) удовлетворения потребности, осуществляемых человеком действий (предстоящего действия) и/или в целом его деятельности по реализации собственных потребностей. Эмоции и чувства в качестве личностного отражения (выражения) человеком смысла имеющейся наличной социальной ситуации, - с позиции реализации актуальной для человека в данный момент потребности. «Социальные отличия» чувств от эмоций. Обобщенность чувств (любовь к Родине, ненависть к её врагам и пр.). Эмоции и чувства человека в качестве психических реакций, которые могут вызываться как реальными, так и воображаемыми (задействован психический познавательный процесс «воображение») ситуациями и событиями. Эмоции и (особенно!) чувства в качестве воспринимаемых человеком собственных внутренних психических переживаний/отношений к «внешней» и «внутренней» действительности. Личностный смысл и эмоции. Концепция В.В. Столина.[25] «Передача» эмоций и чувств другим людям, их сопереживание. Когнитивные компоненты чувства как личностного отношения (к явлению, объекту, предмету, идее, ценности). Сравнительная специфика эмоций и чувств, выражающаяся в особенностях их переживания человеком. Научные классификации чувств как высших эмоциональных проявлений. Классификации чувств по таким видным отечественным авторам как: В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А.Г. Маклаков, Р.С. Немов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик и по таким видным зарубежным авторам как: Д. Ли и У. Макдауголл. Многогранность чувств, - их комплексные проявления на различных уровнях психического отражения и деятельности человека. Научное различение чувств по модальности (качеству); по интенсивности; по продолжительности; по глубине; по степени их осознанности человеком; по их «генетическому» происхождению; по их сложности; по условиям их возникновения; по выполняемым ими психическим и социальным функциям; по воздействию их	

[25] Согласно позиции известного советского психолога В.В. Столина, «конфликтный личностный смысл» является «единицей самосознания человека» (из психологического содержания конфликтных личностных смыслов как из «кирпичиков» «строится» самосознание личности). Личностный смысл любого познаваемого человеком явления образуется, по В.В. Столину, прежде всего, - в силу эмоционального переживания человеком тех или иных ситуаций жизни, которые он проживает и на основе разрешения мотивационных конфликтов, - основных составляющих внутриличностного опыта.

		на организм; по формам (условиям) их развития (формирования); по уровням (степени) их проявления в строении психического (высшие/низшие); по психическим (волевым, мотивационным, познавательным) процессам, с которыми они взаимосвязаны; по потребностям, которым они «соответствуют»; по их «предметному» содержанию (конкретные, обобщенные, абстрактные чувства); по направленности (эмоции и чувства - сильнейший «мотиватор»); по особенностям их внешнего выражения; по их нервному субстрату. Объяснительный анализ всех изучаемых характеристик чувств. Научное деление разнообразных чувств на четыре группы: нравственные, интеллектуальные, эстетические и практические. Подробная характеристика всех этих групп чувственного отношения людей к разнообразным объектам и явлениям. Детальный анализ разных чувств и т.н. псевдочувств. Наиболее значимые научные теории психофилогенеза и психоонтогенеза эмоций и чувств, в рамках которых в науке производится анализ физиологических, психических и социально-психологических механизмов возникновения, развития и формирования эмоций (эмоциональных и чувственных психических реакций и отношений личности). «Эволюционная теория эмоций» Ч. Дарвина; «Ассоциативная теория эмоций» В. Вундта; «Периферическая теория эмоций» У. Джемса – К.Г. Ланге; «Адаптационная теория эмоций» Э. Клапареда; «Физиологическая теория эмоций» У. Кеннона – П. Барда; «Психоаналитическая теория эмоций» З. Фрейда – Д. Рапапорта; «Сосудистая теория выражения эмоций» И. Уэйнбаума – Р.Б. Заянца – П.К. Аделмена; «Биологическая теория эмоций» П.К. Анохина; «Фрустрационная теория эмоций» Д. Дьюи – Л. Фестингера – Д. Ханта; «Когнитивно-физиологическая теория эмоций» С. Шехтера – Р. Липера – Х. Левенталя – А. Томаркена; «Познавательная теория эмоций» М. Арнольд – Р. Лазаруса; «Регулятивно-смысловая теория эмоций» А.В. Запорожца – Я.З. Неверовича – Б.И. Додонова; «Теория дифференциальных эмоций» К. Изарда; «Теория базисных эмоций» П. Экмана; «Психоэволюционная теория эмоций» Р. Плутчика; «Информационная теория эмоций» П.В. Симонова; «Мотивационная теория эмоций» А.Н. Леонтьева – В.К. Вилюнаса – Е.П. Ильина. Исследование того, что анализируемые теории носят (имеют) общее название (наименование) «теории эмоций», хотя во многих из них рассматриваются также и чувства, а некоторые теории, напротив, информационно (содержательно) сосредоточены на нервном, на физиологическом субстрате эмоциональных реакций. Детальный разбор (подробное рассмотрение) всех изучаемых теорий. Объяснение смысла каждой данной конкретной теории. Научно-практическое значение всех рассматриваемых теорий, их сравнительный научный анализ. Психофизиологические и социально-психологические элементы и корреляты эмоций и чувств (содержательные и смысловые составляющие и проявления эмоций и чувств), которые авторы всех анализируемых теорий напрямую «сопрягают» с эмоциями и чувствами как комплексным психическим феноменом. Физиологические, психические и социально-психологические компоненты жизнедеятельности человека, которые авторы изучаемых теорий эмоций «включают» в «орбиту действия» эмоций и чувств. Характеристика эмоциональных состояний, возникающих в процессе деятельности. Эмоциональные свойства личности. Синтез проанализированной ранее информации по таким комплексным понятиям как: психическое эмоциональное состояние субъекта; психологическое чувственное отношение субъекта; личность; деятельность; эмоциональная включенность субъекта в деятельность; эмоциональное сопровождение деятельности; эмоциональная оценка хода и результатов деятельности. Характеристика эмоциональных состояний, возникающих у субъекта в процессе осуществления им деятельности. Факторы эмоциональной устойчивости субъекта, влияющие на процесс выполнения им трудовой деятельности. Параметры эмоциональной возбудимости, аспекты интенсивности и устойчивости эмоций. Зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения по Д.О. Хеббу. Основные характеристики влияния эмоций на эффек-	

		тивность деятельности. Взаимодействие эмоций и чувств с другими свойствами личности в процессе деятельности. Влияние эмоциональной составляющей темперамента на продуктивность деятельности человека. Эмоциональные типы темперамента и характера. Застенчивость в качестве эмоционального характерологического свойства. Эмпатия по К. Роджерсу. Влияние разнообразных социальных и профессиональных условий и ситуаций на процесс проявления (выражения) людьми тех или иных эмоций и чувств. Воздействие мотивации на эмоционально-чувственную сферу. Пессимистическая и оптимистическая направленности личности как целостные проявления эмоционально-чувственной психической сферы личности. Влияние возрастных психологических характеристик людей на процесс переживания ими тех или иных эмоциональных психических состояний. Эмоциональность в качестве интегрального свойства человека. Нейротизм (эмоциональная стабильность/нестабильность, устойчивость/неустойчивость личности) и психотизм[26] (просоциальные, социальные, асоциальные или антисоциальные выражения личности) как системные проявления личности, обусловленные эмоционально-чувственной психической сферой (концепция Г. Айзенка). Эмоциональные типы личности (теория К.Г. Юнга). Эмоциональные свойства, качества и характеристики личности: эмоциональная возбудимость (вспыльчивость); эмоциональная отзывчивость («эмпатийность»); утрата эмоционального резонанса (эмоциональная глухота); впечатлительность («эмоциональность», импрессивность); эмоциональная глубина и широта; эмоциональная ригидность/лабильность личности; экспрессивность (здесь – демонстративность, вычурность); добродушие/недоброжелательность личности и т.д. Параметры активности (психической всеохватности), интенсивности (силы), лабильности (подвижности), глубины (охвата переживанием разных личностных аспектов) эмоционально-чувственных психических состояний личности. Модальность (качественная направленность) т.н. производных эмоций и чувств относительно содержательного наполнения базовых (радость, гнев, страх, печаль) эмоций. Эмоциональные отрицательные психические состояния человека: стресс (концепция Г. Селье), скука, отвращение и т.д. Влияние такого рода состояний на деятельность человека и взаимодействие людей. Феномен эмоционального выгорания. Взаимозависимость эмоционального и волевого психических процессов. Воздействие эмоционально-волевых психических элементов на деятельностный (поведенческий) процесс. Влияние эмоций и чувств на индивидуальный стиль деятельности человека. Особенности эмоционально-чувственной сферы личности при психопатиях по П.Б. Ганнушкину. Триада признаков психопатии по Кербикову-Ганнушкину: длительность по времени; тотальность патологических проявлений характера; социальная дезадаптированность. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 5.* ***Раздел № 3.*** **Тема № 6. «Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности».** Воля в качестве психического волевого процесса мобилизации личностью своих сознательных усилий. Воля как процесс, направленный на преодоление трудностей, стоящих на пути сознательно выбранной цели.	

[26] «Психотизм» – термин Г. Айзенка. Психотизм – это склонность к асоциальному (противоправному) поведению, склонность к вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, склонность к высокой конфликтности, к неконтактности, к эгоцентричности, к эгоистичности, к равнодушию. Подобного рода проявления есть практически у всех людей, – все дело в том, насколько ярко эти склонности выражены у конкретной личности.

		Воля в качестве сознательного управления субъектом своим поведением. Воля как способность мобилизовать силы на преодоление разнообразных препятствий, стоящих на пути к поставленной цели. Специфика волевого психического процесса, заключающаяся в сознательном усилии субъекта, направленном на активизацию всех его возможностей для достижения цели. «Строение» психического волевого процесса из простых и сложных волевых актов, – по С.Л. Рубинштейну. Т.н. прерывистый характер волевого психического процесса (в отличие от непрерывного характера эмоционального психического процесса). Осуществление личностью волевого психического процесса посредством волевых усилий. Кратковременные и длительные волевые усилия. Зависимость качества волевых усилий от осознанности человеком цели его деятельности. Взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание. Такие характеристики волевых усилий как: длительность, глубина, прочность, устойчивость овладения человеком объектами его деятельности. Выделение, в системе высших психических функций личности, психической волевой функции, выражающей, проявляющей себя в произвольности и непроизвольности психики. Взаимосвязь волевого процесса с психическими познавательными процессами, – восприятием, вниманием, памятью, воображением, мышлением, речью. Высшая психическая функция произвольности/непроизвольности протекания психических познавательных процессов. Развитие познавательной сферы психики через организацию произвольности психической познавательной деятельности личности. Связь волевого процесса с психологическими свойствами личности, - с темпераментом, характером, способностями, с эмоциями и чувствами. Волевые качества характера. Психология эмоций, воли и мотивации. Взаимодействие волевой и эмоционально-чувственной психических сфер личности. Преодоление человеком трудностей и препятствий не только благодаря воле, но и под влиянием своих потребностей, чувств, опыта, знаний, установок. Осуществление личностью «преодоления себя». Детерминация («обусловливание») силы или слабости воли мотивами поведения, опытом человека, его привычками и убеждениями. Проявление силы воли при выполнении сложных задач. Настойчивость в достижении цели, ответственность в делах, самостоятельность, – как характеристики человека с сильной волей. Проявление слабости воли в противоречивом поведении человека, в излишней зависимости его от обстоятельств, в расхождении слов с делами. Определение силы воли через волевую устойчивость. Волевая устойчивость как неподверженность «качества» волевых процессов личности отрицательному влиянию условий и содержания её деятельности. Волевая устойчивость в качестве предотвращения растерянности в делах, шаблонности действий. Волевая устойчивость как «способствование» творческому использованию опыта и знаний в сложных ситуациях. Проявление волевой устойчивости в планомерном достижении цели, несмотря на негативное воздействие жизненных обстоятельств и деятельностных ситуаций. Постоянство и совокупность волевых усилий личности во времени и направленность их на первоначальный объект, – как главные (основополагающие) характеристики волевой устойчивости. Эмоциональная и когнитивная оценка личностью глубины своего волевого усилия. Осуществление личностью волевого поведения в ходе реализации волевых усилий. Признаки волевого поведения: сознательный выбор цели; наличие трудностей; мобилизация усилий; целевая направленность физической и психической активности; реальное решение практических «деятельностных» задач. «Построение» волевого процесса «из» конкретных волевых актов. Выделение, согласно С.Л. Рубинштейну, простых и сложных волевых актов. Осуществление личностью волевых актов через волевые действия. Волевое действие в качестве предметно направленной психической операции, задачей которой является орга-	

		низация конкретного волевого усилия. Структура волевого действия. Элементарные и «многоступенчатые» волевые действия. Структура простого волевого акта, состоящего из элементарных волевых действий. Простой волевой акт как законченное («завершённое»), не длительное по времени, конкретное сознательное волевое действие, направленное на решение, как правило, т.н. бытовых вопросов (простейших практических задач). Простой волевой акт как конкретное, «единичное», единовременное волевое усилие, направленное на преодоление незначительного, чисто ситуативного затруднения. Структура сложного волевого акта по С.Л. Рубинштейну. «Подготовительный этап» сложного волевого акта. На основе потребностей, с помощью мотивации, через «опредмечивание» (термин А.Н. Леонтьева), – «осуществление» личностью осознания собственной цели. Определение личностью способа действий, реализация борьбы мотивов и принятие конкретного волевого решения. «Этап выполнения» сложного волевого акта. «Производство» личностью интрапсихических волевых усилий и осуществление экстрадеятельности для превращения, для воплощения осознанной личностной цели в конкретный результат деятельности. «Заключительный этап» сложного волевого акта. Анализ личностью полученных результатов деятельности, оценивание степени соответствия результатов планируемой цели. Воля в качестве психологической предпосылки успешной деятельности, в частности, эффективной учебной деятельности школьников и студентов. Процесс формирования воли как высшей сознательной психической функции саморегуляции. Выполнение школьниками и студентами учебных, общественных и «саморазвивающих» задач, требующее умений определять цель, принимать решения, преодолевать трудности, мобилизовывать силы, управлять собой, т.е., – проявлять волевые качества. Волевые качества личности: мужество, настойчивость, самостоятельность, решительность, инициативность, смелость, выдержка, самообладание, целеустремленность. Волевые качества как устойчивые психологические структуры, в состав которых входят опыт, привычки, мотивы, знания, умения управлять своим поведением в сложных ситуациях и навыки такого управления. Волевые качества как отражение активности личности, её способностей к волевой саморегуляции, к сознательному мобилизующему усилию и управлению своей деятельностью. Особенности отдельных базовых волевых качеств личности. Взаимосвязь и «взаимодополнение» волевых качеств. Высокое развитие волевых качеств как «предопределение» эмоционально-волевой устойчивости человека, т.е. «определение» неподверженности/подверженности его внешним и внутренним отрицательным, деструктивным влияниям. Высокое развитие волевых качеств личности как детерминация сохранения ею эффективности своей деятельности в трудных ситуациях. Развитие и закалка волевых качеств в процессе формирования и становления личности, под влиянием всей системы жизни и деятельности человека. Особая роль, в формировании волевых качеств человека, – активизации и закрепления положительных мотивов его деятельности и оптимальных способов преодоления индивидуальных и социальных трудностей. Взгляды на волю, как на психическую волевую деятельность личности, известнейшего немецкого ученого, основателя экспериментальной психологии, – Вильгельма Вундта. Отсутствие волевых усилий при психической непроизвольности внутренней (например, познавательной) деятельности личности. Осуществление личностью произвольности психики за счет совершения волевых действий (например, целенаправленное сосредоточение на решении мыслительной задачи, – осуществляемое посредством волевых усилий). «Совершение» личностью простых и сложных волевых актов через посредство волевых действий. Концепция волевой регуляции личности известного советского учёного-психолога С.Л. Рубинштейна.	

		Волевые действия в качестве сознательно контролируемых психических действий, направленных на преодоление трудностей и препятствий при достижении (в ходе реализации) поставленной цели. Специфика волевых действий, «совершаемых» личностью во внутреннем плане (в интраплане) сознания. «Совершение» личностью волевых действий по собственной инициативе (например, – мотивационная причина) и по заданию других (например, – в учебном процессе). Особенности осознанности личностью волевых действий по А.Н. Леонтьеву. Различение (выделение) в науке, по аналогии с простыми и сложными волевыми актами, простых и сложных волевых действий. Научная концепция отечественного учёного-психолога, исследователя волевого психического процесса, – В.И. Селиванова. Простые волевые действия, состоящие всего из двух основных компонентов: постановки т.н. «ситуативной» цели и её исполнения (выполнения). Характеристики простого волевого действия: кратковременность, лёгкость достижения, когнитивная простота организации волевого усилия, минимальное число промежуточных операций. Концепция современного известного учёного В.А. Иванникова, изучающего структуру воли и различные аспекты волевых действий. Важнейшие компоненты (элементы, параметры) сложных волевых действий: 1) «возникновение» в сознании личности предварительной постановки цели, которая «ставится» самим человеком или другими людьми; 2) продумывание личностью способов и приёмов достижения цели, планирование деятельности; 3) волевое преодоление личностью отрицательных для выбранной деятельности мотивов; 4) принятие личностью волевого решения; 5) выполнение личностью принятого решения в деятельности; 6) оценка личностью сделанного и формирование ею «самоустановки» (самоприказа, самовнушения) на совершение волевых действий в будущем. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Связь воли и установки в психике личности. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 6.* ***Раздел № 3.*** **Тема № 7. «Социализация личности».** Понятие «социум». Понятие «социальная действительность». Социальные страты (классы, слои, прослойки) по В.А. Ядову. Социальная интеграция и дезинтеграция в обществе. Просоциальная, социальная, асоциальная, антисоциальная позиция личности в социуме (по отношению к социуму). Социальное развитие личности. Воспитательные силы общества. Понятие социального воспитания. Принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания. Объекты и субъекты социального воспитания. Индивидуальные, групповые и социальные субъекты социального воспитания. Взаимодействие субъектов социального воспитания. Человек как объект и как субъект («агент») социального воспитания (социализации). Понятие института воспитания. Жизнедеятельность институтов воспитания. Система социального воспитания. Методика социального воспитания. Методика организации взаимодействия институтов воспитания. Методика обучения субъектов социального воспитания взаимодействию между собой. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Понятие социальной установки (аттитюда). Социология воспитания. Понятие «социализация». Социализация как явление (процесс) процесс интеграции («вхождения»)	

		личности в социум. Социализация как развитие личности в многоплановом процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом.[27] Стихийная («несфокусированная») социализация и целенаправленная социализация, т.е. социальное воспитание. Социализация как процесс самоизменения личности. Социализация как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Понимание социализации в качестве «социального научения» в необихевиоризме. Характеристика социализации человека как результата его социального взаимодействия с другими людьми в символическом интеракционизме. Определение социализации в качестве самоактуализации человеческого «Я» в гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.). Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация как общественно-культурное явление. Процесс социализации личности. Возрастные этапы социализации личности. Взаимосвязь возраста и социального развития личности. Понятие социального института.[28] Социально-психологические, политико-экономические и территориально-географические факторы, влияющие на продуктивность социализации личности (по А.В. Мудрику). Концепция А.В. Мудрика об основополагающих факторах, определяющих собою процесс и результат социализации личности. Типология факторов социализации. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, другие организации (общественные, государственные, частные, религиозные). Мезофакторы социализации: СМК (СМИ), тип поселения, регион. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Условия социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Характеристика виктимного (от лат. victima - жертва) поведения личности. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Средства и агенты социализации. Профессиональная специфика агентов социализации (воспитатели, педагоги, милиционеры, политики и т.д.). Общественные способы социализации личности (по А.В. Мудрику): традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Разнообразные подходы к проблеме социализированности человека. Понятия социализации, десоциализации и ресоциализации. Механизмы (социальные и психические формы) социализации личности**:** внешняя/внутренняя мотивация по С.Л. Рубинштейну; интериоризация/экстериоризация по Л.С. Выготскому; идентификация/отчуждение по В.С. Мухиной; адаптация/дезадаптация, реадаптация; конформизм/нонконформизм и пр. Характеристики личностного развития как характеристики среды развития личности, т.е. как характеристики общества, социума. Понятие социальной ситуации развития личности. Социальная ситуация развития личности как явление, относящееся не только к ребенку, но и ко взрослому. Социальная ситуация развития личности в качестве сущностной понятийной характеристики любого возрастного периода развития ребенка и взрослого, введенная в психологический тезаурус[29] Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития личности, по Л.С. Выготскому, как единственное и неповторимое, специфическое для данного конкретного возраста, отношение между человеком и средой, которое определяет две основные социальные характеристики развития личности. Первое: объективное место ребенка и взрослого в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом. Второе: особенности понимания (осознания)	

[27] Нецеленаправленное («стихийное») и/или целенаправленное воздействие общества на личность.
[28] Социальным (общественным) институтом, в широком смысле, являются, например, система народного образования, система здравоохранения и социальной защиты населения, система вооружённых сил РФ, пенитенциарная система и другие макросоциальные системы общественных (социальных) отношений.
[29] «Тезаурус» - определённый набор (список, словарь) каких-либо научных терминов.

		ребенком и взрослым занимаемой социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми. «Социальная ситуация развития ставит перед любым субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте», – Л.С. Выготский. Обоснование того, что психическое развитие человека детерминировано, предопределено влиянием на него двух основных групп факторов, – факторов среды и факторов наследственности. Совместная деятельность и общение в качестве оснований и движущих сил развития человека (А.Н. Леонтьев). Основные, базовые социально-психологические механизмы социализации: интериоризация и экстериоризация. Интериоризация (от лат. interior – внутренний) – буквально: переход извне внутрь. Интериоризация в качестве усвоения, «присвоения» субъектом своего социального опыта взаимодействия с обществом (с большими и малыми социальными группами). Интериоризация как некая объективация человека в социальной среде. Интериоризация как психологическое научное понятие, означающее формирование стабильных структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и через овладение внешними знаковыми средствами. Результат процесса интериоризации: формирование социального опыта личности и «построение» её психических процессов, происходящее на основе взаимодействия с другими людьми (например, формирование внутренней речи на основе внешней речи). Интериоризация в смысле любого усвоения и присвоения какой-либо информации, каких-то знаний, социальных ролей, ценностных предпочтений и т.п. Теория Л.С. Выготского: формирование внутренних средств общения (например, внутренней речи) «овеществляющееся» в рамках совместных видов деятельности людей и коммуникации между ними. Отнесение Л.С. Выготским понятия интериоризации (синонимы Л.С. Выготского: «вращивание», «овнутривание») к формированию т.н. системного строения сознания, понятийно в науке противопоставляемого т.н. смысловому строению сознания. Экстериоризация (от лат. exterior – внешний, наружный) как «вынесение вовне» результатов умственных и эмоциональных психических действий, осуществляемых во внутреннем плане, воплощение их в идеальном и/или материальном продукте, являющимся результатом психической и внешней деятельности субъекта (например, реализация изобретателем своего замысла в той или иной конструкции, выраженной, сделанной графически или предметно; воспроизведение художником в виде рисунка, в виде картины тех образов, которые создаются первоначально т.н. внутренним взором, т.е. – в интраплане). «Осуществление» экстериоризации в процессе творчества. Экстериоризация в качестве этапа, завершающего творческий процесс. Экстериоризация и творческое мышление (концепция Я.А. Пономарёва). Утверждение того, что при решении любой научной или учебной задачи, при деятельности по разрешению фактически любой практической задачи, можно обнаружить тесную связь и чередование внутреннего и внешнего (интериоризации и экстериоризации), – по С.Л. Рубинштейну. «Продукты» (результаты) экстериоризации. Обоснование того, что результаты умственных действий, совершаемых человеком в процессе решения задачи в уме, записываются, словесно выражаются или изображаются им в виде графических схем, цифр, а также реализуются им в тех или иных вербальных и практических действиях (подход С.Л. Рубинштейна). Подчёркивание того, что как направление умственной, эмоциональной, волевой и мотивационной психической деятельности, экстериоризация противоположна интериоризации, характеризуемой переходом внешних практических действий в план операций, осуществляемых в уме. Раскрытие того, что в ходе психического развития ребенка и взрослого формируются и совершенствуются оба данных процесса. Экстериоризация в качестве некоей субъективации человеком социального опыта, приобретенного им в процессе жизнедеятельности и возврат этого социального опыта в социум в переделанном,	

		трансформированном и творчески переработанном виде. Рассуждение о том, что именно так, за счет этого процесса и происходит социально-культурное развитие общества. Социально-психологическое выявление В.С. Мухиной, на основе механизмов интериоризации и экстериоризации, следующих социализационных механизмов: «идентификация» и «отчуждение». Идентификация в качестве социально-психологического соотнесения субъектом себя самого с другими людьми, с какой-либо социальной и/или профессиональной, культурной группой. Отчуждение в качестве социально-психологического обособления субъекта от социума и/или от какой-либо социальной (профессиональной, культурной) группы. Описание того, что такие механизмы социализации человека как идентификация и отчуждение очень важны для общественного становления (социализации) каждой личности. *Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации.* Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 7.* ***Раздел № 3.*** **Тема № 8. «Теории развития личности в психовозрастном контексте».** «Теория личности» как совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. «Теория развития личности» в качестве не только объяснения, но и некоего предсказания поведения и деятельности человека. Теория т.н. «множественной личности» Уильяма (Вильяма) Джемса (Джеймса). «Личность формируется в процессе постоянного взаимодействия инстинктов, привычек и личного выбора. Человек не является единым целостным «Я», а представляем собой множество «Я», при этом некоторые сегменты связаны между собой в большей степени, чем другие», – У. Джемс. Структура личности по У. Джемсу: т.н. «Наше Я», «Биологическое Я», «Реальное Я», «Социальное Я», «Духовное Я». «Психодинамическая» теория личности Зигмунда Фрейда. «Личность - динамическая конфигурация процессов, находящихся в нескончаемом конфликте», – З. Фрейд. Строение психического аппарата по З. Фрейду: сфера неосознаваемого (бессознательное и предсознательное – частично осознаваемое) и сфера сознания. Врождённые бессознательные влечения к жизни и смерти (эрос и танатос) по З. Фрейду. Структура личности по З. Фрейду: «Оно» (Ид), «Я» (Эго), «Сверх-Я» (Супер-Эго). Стадии т.н. психосексуального развития личности по З. Фрейду, – оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентный период, генитальная стадия. Индивидуальная («индивидуалистическая») теория личности Альфреда Адлера. «Личность – уникальная система мотивов, черт, интересов, ценностей; каждое действие человека несет печать свойственного именно ему жизненного стиля», – А. Адлер. Понятия «чувства общности», «чувства неполноценности» и «стремления к превосходству» по А. Адлеру. Жизненный стиль личности и основные жизненные цели (задачи) – работа, дружба, любовь, – по А. Адлеру. Социально-психологические установки (аттитюды) и типология жизненного стиля личности по А. Адлеру, – «управляющий» тип, «берущий» тип, «избегающий» тип, «социально-полезный» тип. Аналитическая (глубинная) теория развития психики личности Карла Густава Юнга. Сознание, индивидуальное бессознательное и коллективное бессознательное как основные элементы структуры личности по К.Г. Юнгу. Структура индивидуального бессознательного личности по К. Юнгу: «Я» («Эго»), как центральных компонент личного сознания, как бы собирающий все разрозненные элементы психики в единое целое; «Персона» (та часть нашей личности, какую мы показываем миру – какими мы хотим быть в глазах других людей); «Тень» (совокупность вытесненных представлений о самом себе); «Самость» (самостоятельное познание	

		смысла жизни, соотносится с «Эго»); «Анима» (источник ласки и влечений); «Анимус» (источник непререкаемых суждений). Психологические типы личности по Карлу Юнгу. Направленность субъекта на внешний мир (экстраверсия). Направленность субъекта на внутренний мир (интраверсия) как основные формы выраженности личности по К. Юнгу. «Индивидуализация» как стремление личности к целостности и к полному воплощению своих возможностей по К. Юнгу. Доминирование определённой психической функции (эмоции, мышления, ощущения, интуиции) в тех или иных психологических типах по К. Юнгу. Эмоциональный («чувственный»), мыслительный, интуитивный и «ощущающий» типы личности по К. Юнгу. Техника свободных ассоциаций в качестве одного из основных методов психиатрического исследования по К. Юнгу. Понятие «комплексы» в интерпретации К. Юнга. Отвержение К. Юнгом сексуальной интерпретации «либидо» З. Фрейдом. Понимание К. Юнгом «либидо» как общей психической энергии (принимающей разнообразные формы). Концепция К. Юнга о коллективном бессознательном (социально-психологическое «дополнение» индивидуального бессознательного «разработанного» З. Фрейдом). Теория К. Юнга об архетипах (архетип матери, архетип отца и пр.) как о неких массовых слабоосознанных представлениях. Архетип «Самости» («Эго» по З. Фрейду) в качестве центрального психического образования личности по К. Юнгу. Соотнесение К. Юнгом архетипа отца со структурой личности «анимус», архетипа матери со структурой личности «анима». «Социокультурная» теория личности Карен Хорни. «Личность – субъект взаимодействия с окружающим миром, - на нее влияют социум и культура», – К. Хорни. Две основные потребности личности по К. Хорни: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Неудовлетворение потребности в безопасности, – по К. Хорни, приводит к базальной враждебности или базальной тревоге, – т.н. базальной тревожности. Тревожность в качестве черты личности, – по К. Хорни. Невротические потребности по К. Хорни: в любви и одобрении; в руководящем партнере; в чётких ограничениях; во власти; в эксплуатировании других; в общественном признании; в восхищении собой; в честолюбии; в самодостаточности; в безупречности. Категории («измерения») основных стратегий поведения (типов личности) по К. Хорни: ориентация к людям/на людей (уступчивый тип); ориентация от людей (обособленный тип); ориентация против людей (враждебный тип). «Образ Я» (включающий знание о себе и отношение к себе) адекватный или неадекватный, – по К. Хорни. «Эго-идентичная» теория личности Эриха Фромма. «Личность - это целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным», – Э. Фромм. Личностная идентичность по Э. Фромму. Пять т.н. экзистенциальных[30] потребностей по Э. Фромму: потребность в установлении связей; потребность в преодолении; потребность в корнях; потребность в идентичности; потребность в системе взглядов и потребность в преданности. Т.н. непродуктивные типы характера по Э. Фромму: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный типы характера. Продуктивный тип характера по Э. Фромму: целостный, любящий и творческий индивидуум, – представляет собой идеальную конечную цель в развитии человечества. «Эпигенетическая» теория развития личности Эрика Эриксона. «Личность – это принятие целостного образа себя в единстве с её многообразными социальными связями. Личность носит (имеет) биосоциальный и адаптивный характер поведения, центральным, интегративным качеством которого выступает психосоциальная идентичность», – Э. Эриксон. Стадии психосексуального и социально-психологического развития по Э. Эриксону: младенчество, или орально-сенсорная стадия; раннее детство, или мышечно-анальная стадия; возраст игры, или локомоторно-генитальная стадия; школьный возраст или латентная стадия; подростковый и	

[30] Экзистенция - "сущность" ((лат.).

		юношеский возраст; ранняя зрелость; «средняя» зрелость; поздняя зрелость. Так называемые социально-психологические фиксации по Э. Эриксону: автономия/стыд и сомнение; трудолюбие/чувство неполноценности; инициатива и ответственность/чувство вины; идентичность/ролевая диффузия; интимность/изоляция; продуктивность/стагнация; эго-интегрированность/отчаяние. «Эго» в качестве ведущей структуры личности по Э. Эриксону. Стремление «Эго» к соматической, личностной и социальной идентичности с позиций Э. Эриксона. «Социокультурно-психоаналитическая» теория личности Эрика Бёрна (Берна). «Личность – это живая энергетическая система, напряжение которой вызывают желания, и задача личности – удовлетворять эти желания, не вступая в конфликт с самим собой, с другими людьми и окружающим миром», - Э. Бёрн. «Эго-состояния» (базовые личностные жизненные роли) по Э. Бёрну: Родитель, Взрослый, Ребенок (Дитя).[31] Трансактный (транзактный)[32] анализ Э. Бёрна. Понятия «дополнительные» и «перекрёстные» трансакции (транзакции) по Э. Бёрну. Теория игр и сценариев Э. Бёрна, - как теория основных «жизненных путей» (жизненных стилей) развития личности и поведения личности в общении с окружающими людьми. Т.н. «межличностная» теория личности Генри Салливана (Салливена). «Личность – это когнитивная система, энергия в которой может существовать либо в виде напряжений, либо в виде непосредственных действий», – Г. Салливан. Стадии возрастного социально-психологического развития личности по Г. Салливану: младенчество; детство; т.н. ювенальная эра (ранний подростковый возраст); т.н. предюношеский возраст («средний» и старший подростковый возраст); ранняя юность; поздняя юность. Типы личности по Г. Салливану: самопоглощённая личность; безнадежная личность; негативистская личность; неинтегрированная или психопатическая личность; асоциальная личность; неадекватная личность; гомосексуальная личность. «Диспозициональная»[33] теория личности Гордона Олпорта. «Личность – это динамичная организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление. Личность есть динамическая организация тех психофизических систем в индивиде, которые детерминируют его уникальное приспособление к среде», - Г. Олпорт. Понятие «проприум» в теории Г. Олпорта. Основные типы Эго-диспозиций по Г. Олпорту: личные, кардинальные, центральные, вторичные, мотивационные, стилистические эго-диспозиции. «Научающе-бихевиоральная» теория личности Берреса Скиннера. «Личность – это тот опыт, который человек приобрел в течение жизни. Это накопленный набор изученных моделей поведения», - Б. Скиннер. Формирование личности, по Б. Скиннеру, является результатом «оперантного научения». Типы поведения личности по Б. Скиннеру: т.н. респондентское, когда реакция вызвана известным стимулом; т.н. оперантное (реакция вызвана оперантным научением), – поведение определяется (наряду с индивидными аспектами) событиями, которые следуют за стимулом и реакцией на него. Б. Скиннер выдвинул концепцию формирования новых паттернов («образцов») поведения на основе подкрепления (негативного или позитивного). «Социально-когнитивная» теория личности Альберта Бандуры. «Личность формируется поведением человека, его индивидуальными характеристиками[34] и влиянием окружающей среды. Все эти факторы дейст-	

[31] Э. Бёрн выделял т.н. бунтующее дитя и т.н. адаптивное дитя как разные проявления данного Эго-состояния.
[32] Понятие трансакция ("транзакция"), - "переход" ("перетекание") личности из одного Эго-состояния в другое.
[33] Диспозиция, - т.н. "военный термин", обозначающий, в буквальном, смысле, "расположение войск перед боем". Отметим, что понятие "диспозиция" активно используется в психологии (конечно, "на психологический терминологический лад"). Наиболее частое использование данного понятия производится (осуществляется) в психологии относительно социально-психологических установок, представленных (имеющихся) в такой структуре личности как "Эго". Отсюда, - психологический термин "Эго-диспозиция".
[34] Особенно важную роль здесь, по А. Бандуре, играет мышление — cognition (англ.). Отсюда - понятие "когниция" (нечто "мыслительное") в названии данной теории.

		вуют совместно, а научение не обязательно предполагает вознаграждение», – А. Бандура. Развитие личности, по А. Бандуре, осуществляется через т.н. социальное научение. Концепция личности В.С. Мерлина. «Личность – это интегральная индивидуальность, т.е. взаимосвязь ряда свойств, относящихся к нескольким иерархическим уровням, подчиненным различным закономерностям», – В.С. Мерлин. По В.С. Мерлину личность – это система индивидуальных свойств организма, система индивидуальных психических свойств и система социально-психологических индивидуальных свойств. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии личности и её высших психических функций. «Личность – это социальное понятие, оно охватывает т.н. надприродное, историческое в человеке. Она не рождена, но возникает в результате культурного развития, поэтому личность есть понятие историческое», – Л.С. Выготский. Л.С. Выготский как автор учения о высших и низших психических функциях. Понятия «зона ближайшего развития» (ЗБР) личности и «зона актуального развития» (ЗАР) личности в научном творчестве Л.С. Выготского. Критические («кризисные») и литические (латентные, «скрытые») периоды развития личности по Л.С. Выготскому. Теория отношений личности В.Н. Мясищева. «Ядро» личности, по В.Н. Мясищеву, составляет система её отношений к внешнему миру и к самой себе. Данная система отношений формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности. Эта система отношений сама является одной из форм психического отражения, – по В.Н. Мясищеву. Теория личности как индивидуальности Б.Г. Ананьева. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают», – Б.Г. Ананьев. Выделение Б.Г. Ананьевым иерархических соподчинённых уровней организации человека: индивид, личность, индивидуальность. Утверждение Б.Г. Ананьевым того, что индивидуальность складывается на основе взаимосвязи особенностей человека как личности и как субъекта деятельности, – что обусловлено природными особенностями человека как индивида и характеристиками окружающей его социальной среды. Осуществление соотнесения стадий развития личности с возрастом человека и сравнительный анализ теорий личности изучаемых учёных-психологов. Пример, – стадии возрастного развития человека, психосексуальное и социально-психологическое развитие личности по научным теориям и воззрениям З. Фрейда и Э. Эриксона. Стадии возрастного развития, выделенные З. Фрейдом, являются сутью психоаналитической концепции периодизации возрастного развития индивида. Периодизация возрастного развития в психоанализе основана на интерпретации сущности личностной и возрастной динамики сексуальности (психосексуальное развитие личности как генеральный аспект личностного развития). Разделение периодов жизни человека на этапы, в психоанализе связывается с последовательно активизирующимися зонами (телесными областями) в которых находит свое удовлетворение сексуальная и агрессивная энергия (исходящая из «Ид»), – т.н. «либидо» («либидозная энергия»). При этом, З. Фрейд считал, что при «нормальном» развитии каждый человек проходит определенные стадии развития либидо именно в выделенной им последовательности. Наиболее широкое распространение на Западе и мировое признание получила также и теория стадий возрастного развития Э. Эриксона. Э. Эриксон развил теорию З. Фрейда, выделил и обосновал социальный аспект развития людей, как основной культурно-личностный критерий периодизации возрастного развития. В основание возрастной периодизации им были положены процессы психофизического созревания человека, процессы социализации личности и процессы развития индивидуальной сознательности («развитие сознательного Я»). Э. Эриксон придавал большое значение наличию или отсутствию родительской любви, как фактору	

положительного психологического развития личности, особенно – во младенческом, раннем и старшем дошкольном возрастах жизнедеятельности ребенка. Э. Эриксон особое внимание уделял социально-психологическим параметрам развития личности на том или ином возрастном этапе жизнедеятельности. Сравнительная совокупность взглядов З. Фрейда и Э. Эриксона на развитие личности отображена в таблице ниже.

СТАДИЯ (этап, фаза) ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	ПО З. ФРЕЙДУ, — ВЫДЕЛЕНИЕ т.н. ЭРОГЕННОЙ ЗОНЫ (зоны концентрации энергии Либидо)	ПО Э. ЭРИКСОНУ, — ВЫДЕЛЕНИЕ АМБИВАЛЕНТНЫХ (противоречивых) ПЕРЕЖИВАНИЙ (чувств) в психосоциальном контексте
0—1/1,5: новорожденность и младенчество (младенческий возраст)	оральная стадия — сосание, кусание, захват предмета ртом, удержание предмета ртом	доверие/недоверие к окружению, к среде (к людям, к миру вокруг)
1/1,5—3/3,5: раннее детство (ранний возраст, младший дошкольный возраст)	анальная стадия — интерес к физическим отправлениям своего организма (к потребностям выделения)	автономия/стыд, — индивидуально обусловленная выработка автономии Я, появление сомнения, стыда, формирование уверенности/неуверенности в себе
3/3,5—6/7: дошкольное детство (средний и старший дошкольный возраста)	фаллическая стадия — выраженный познавательный интерес к своим гениталиям и гениталиям других людей (ровесников, сверстников, более старших детей и подростков, а также взрослых)	инициативность/чувство вины, развитие, или ослабление, укрепление или размывание потребности в родительской любви
6/7—10/11: младший школьный возраст (т.н. латический, скрытый возраст)	латентная стадия — нет ярко выраженной эрогенной направленности, происходит зарождение так называемой общей сексуальности	достижение/неполноценность, компетентность или неуспешность: преимущественное формирование мотивации на достижения или мотивации на избегание неудач
10/11—15/16: подростковый возраст: от младшего до старшего подростничества (отрочества)	продолжается латентная стадия развития либидо, которая, однако, протекает уже с проявлениями т. н. общетелесной сексуальности в восприятии себя и в общении с окружающими людьми	внутрипсихологический кризис личности: самоидентичность или её спутанность, диффузия личностной идентичности; а также психологическое (мотивационное) осмысление индивидуальных жизненных приоритетов, формирование социальной (деятельностной) личностной направленности
15/16—20/21:	генитальная стадия, — наступле-	психосоциальный кризис иден-

			юность (от ранней до поздней юности);	ние полномасштабной физиопсихической половой зрелости	тичности, кризис социальной идентификации, нахождение своего места в общественном мире, интимность/изоляция, — выделение своих социальных границ или социальное обособление, развитие новых форм общения, в особенности с противоположным полом, становление профессиональной направленности	
			20/21—29/30: молодость (от ранней до поздней молодости)	продолжается генитальная стадия, — происходит уже формирование т. н. индивидуальной эрогенности	генеративность/стагнация, формирование и развитие социальной и профессиональной зрелости, мировоззренческий кризис личности, переосмысление жизненных целей и ценностей	
			29/30—40/42: взрослость (взрослый, средний возраст); 40/42—53/55: зрелость (зрелый возраст)	не даёт характеристик данных возрастов в своей концепции	переоценка жизненных ценностей, творчество/застой, качественное развитие или угасание креативности, профессиональное развитие, занятие своего места в обществе, культурно-религиозное становление и развитие	
			53/55—63/65: пожилой возраст (т.н. возраст акме); 63/65—73/75: старость (старческий возраст, возраст творческого опыта); 73/75—83/85: преклонный (дряхлый) возраст (второй период акме в зрелой жизни)	в своей концепции не даёт характеристик для данных возрастов	интеграция/разочарование, — социальная интегративность или социальное отчаяние, приобретение нового социального статуса или потеря своего социального Я; для женщин — уход в семью, творчество и рукоделие, для мужчин — политическая жизнь, наука, развлечения	
			Основные виды и формы оценивания качества усвоения информации. Контрольные вопросы, коллоквиумы и дискуссии по материалу темы. *Контрольный опрос по теме № 8.* *Контрольное тестирование по всему разделу № 2.*			

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса. О: основная литература; Д: дополнительная литература; П: периодические издания; Э: - электронные ресурсы и базы. В квадратных скобках указан порядковый номер источника по соответствующему списку.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в общую психологию	«Системная методология психологии как науки»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Значение и назначение психологии как науки и области человекознания. 2. Проанализируйте в деталях взаимосвязь методологии, методов и фактов в контексте «Общей психологии» как научной и учебной дисциплины. 3. Осветите, что представляют собой методология и методы психологического научного познания, исследования и воздействия. 4. Осмыслите методы, способы и приёмы практических и психодиагностических научных психологических исследований. 5. Приведите развёрнутую классификацию методов научного психологического исследования. 6. Системность в психологии по Рыжову Б.Н., – подробный анализ. 7. Осветите факторы, определяющие значение психологии как науки. 8. Подробно расскажите об общественном и практическом значении психологии. 9. Дайте определение психологии как науки. 10. Раскройте понятия «психология» и «об-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					щая психология». 11.Опишите явления, изучаемые научной психологией, согласно Р.С. Немову. 12.Детально опишите понятие «общая психология». 13.Что такое «категориальный аппарат психологии»? 14.Что рассматривает психология как наука?
2	1	Введение в общую психологию	«Структура, предмет, цели и задачи научной психологии»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Какова структура «общей психологии» как базовой отрасли психологической науки? 2. Что такое «психика»? 3. Что представляет собою «высокоорганизованная материя»? 4. Что такое «психическое отражение»? 5. Каковы психосоциальные параметры отражения по Б.Н. Рыжову? 6. Что такое «психические процессы»? 7. Опишите психические процессы с позиций системной психологии, и рассмотрите психику как систему, согласно Б. Н. Рыжову.
3	1	Введение в общую психологию	«Структура, предмет, цели и задачи научной психологии»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	8. Что такое «психические состояния»? 9. Что такое «психологические свойства»? 10.Что такое «психические образования»? 11. Личностная активность или активность личности, согласно Д.А. Донцову. 12.Что такое «психическая деятельность»? 13.Виды психической деятельности и их определения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					14.Подробно раскройте предмет научной психологии. 15.Детально опишите компоненты психики человека. 16.Каковы цели научной психологии? 17.Приведите задачи научной психологии.
4	1	Введение в общую психологию	«Научные проблемы, принципы и понятия психологии»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Широкие смысловые научные проблемы психологии. 2.Базовые научные проблемы психологии. 3.Психогностическая проблема. 4.Психопраксическая проблема. 5.Психосоциальная проблема. 6.Психофизическая проблема. 7.Основные научные принципы психологии. 8.Принцип единства сознания и деятельности. 9.Принцип детерминизма психики. 10. Принцип развития психики в деятельности. 11. Принцип развития психики личности в общении. 12. Принцип системности психического (системности психики), исходя из концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и Б.Н. Рыжова. 13. Структура и свойства связей в системе согласно Рыжову Б.Н. 14. Понятие «индивид». 15. Понятие «индивидуальность». 16. Понятие «субъект».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					17. Понятие «личность». 18. Понятие «человек». 19. Категории образа и образа мира. 20. Категории отношения, объекта и объектного отношения. 21. Категория переживания. 22. Категория общения. 23. Категория представления.
5	1	Введение в общую психологию	«Психологическая научная ″Теория деятельности″»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Раскройте понятие «деятельность». 2. Опишите общую структуру деятельности. 3. Осветите основные характеристики деятельности. 4. Проанализируйте предметность деятельности. 5. Охарактеризуйте внутреннюю деятельность, детерминирующую внешнюю деятельность. 6. Осуществите различение отдельных видов деятельности по их предметам. 7. Какова общая структура внешнего и внутреннего планов деятельности. 8. Произведите развёрнутую классификацию видов деятельности. 9. Раскройте понятие «действие». 10. Раскройте понятие «операция». 11. Продумайте психическое содержание субъекта деятельности. 12. Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					13. Каков психологический механизм «сдвига» мотива деятельности на её цель по А.Н. Леонтьеву? 14. Какой имеется фундаментальный постулат познания деятельности человека? 15. Подвергните анализу теорию деятельности А.Н. Леонтьева как научный подход. 16. Детально проанализируйте понимание продуктивной деятельности человека как работы по организации и регуляции систем, – согласно Б.Н. Рыжову. 17. Подвергните подробному анализу внутреннюю структуру деятельности с позиции системной психологии. 18. Проанализируйте факторы эффективности деятельности. 19. Рассмотрите т.н. формулу эффективности деятельности по Б.Н. Рыжову.
6	1	Введение в общую психологию	«Эволюция психики в филогенезе»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Какие Вы знаете основные этапы развития психики? 2. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»? 3. Что такое инстинктивное поведение? 4. Дайте общую характеристику инстинктивного поведения животных. 5. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных. 6. Перечислите основные характеристики сетевидной, узловой и хордовой нервных систем.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					7. Опишите ЦНС и сложную ЦНС. 8. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных. 9. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных. 10. Подход К.Э. Фабри к эволюции психики живых существ. 11. Что Вы знаете о концепции К.Э. Фабри о происхождении психики? 12. Опишите подход А.Н. Леонтьева к становлению психики и к эволюции психики до уровня сознания. 13. Расскажите о концепции А.Н. Леонтьева об эволюции психического и о происхождении сознания. 14. Главные тенденции развития психики. 15. Основные этапы развития психики. 16. Сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание. 17. Возникновение чувствительности у живых организмов, связанное с усложнением их жизнедеятельности. 18. Выделение процессов внешней деятельности, опосредствующих отношения организмов к тем свойствам окружающей среды, от которых зависит сохранение и развитие этих организмов. 19. Появление раздражимости к тем воздействиям, которые «работают» на сиг-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					нальную функцию организма. 20. Способность отражения организмами воздействий окружающей среды в их объективных связях и отношениях – психическое отражение.
7	1	Введение в общую психологию	«Эволюция психики в филогенезе»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	21. Развитие форм психического отражения, совершающееся вместе с усложнением строения организмов и зависящее от развития той деятельности, «вместе» с которой они возникают. 22. Отражение животными среды в единстве с их поведением. 23. Стадия элементарной сенсорной психики. 24. Стадия высшей сенсорной психики. 25. Стадия низшей перцептивной психики. 26. Стадия высшей перцептивной психики. 27. Стадия интеллекта. 28. Стадия сознания. 29. Развитие психики, определяемое необходимостью приспособления животных к окружающей их среде. 30. Развитие психики от ориентировочного рефлекса (сенсорная психика) к ориентировочному поведению (перцептивная психика), и от ориентировочного поведения к ориентировочной деятельности. 31. Биологическая мотивация деятельности животных. 32. Разделение предмета деятельности и её

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					мотива в рамках коллективной деятельности человека. 33. Проблема происхождения и развития сознания в филогенезе. Научный подход А.Н. Леонтьева. 34. Подробно проанализируйте динамические характеристики систем, – согласно системному подходу Рыжова Б.Н.
8	1	Введение в общую психологию	«Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Каково научное понимание основополагающих параметров становления сознания в филогенезе и, в особенности, в онтогенезе? 2. Деятельность высших животных и деятельность человека, – отличия. 3. Общение у животных и у людей, – сходства и отличия. 4. Труд как процесс, общественный по своей природе. Базовые параметры труда. 5. Что Вы знаете о научной гипотезе А.Н. Леонтьева о происхождении сознания? 6. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. 7. Каковы основные характеристики сознания человека? 8. Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека. 9. Раскройте по А.Н. Леонтьеву роль труда в возникновении сознания человека. 10.В чём проявляется взаимосвязь развития головного мозга и сознания? 11.Раскройте содержание основных поло-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					жений культурно-исторической теории Л.С. Выготского в контексте развития высших психических функций (ВПФ). 12. Опишите основные характеристики культурного опыта, формы его сохранения и воспроизводства. 13. Рассмотрите возникновение и развитие сознания как высшей формы проявления психики. 14. Проанализируйте базовые факторы и условия развития человеческой психики. 15. Обрисуйте научную проблему понимания происхождения и развития сознания в филогенезе и онтогенезе. 16. Приведите основополагающие аспекты формирования психики в онтогенезе. 17. Каковы основные научные психологические подходы к пониманию и изучению сознания? 18. Научный подход В.П. Зинченко к строению сознания человека. 19. Роль труда и языка в возникновении сознания человека. 20. Специфика сознания как высшей формы проявления психики. 21. Культурно-историческая концепция развития психики человека. 22. Знаково-символическая функция человеческого сознания. 23. Сознание и высшие психические функ-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ции (ВПФ). 24. Понятие о культурных знаках. 25. Уровневое строение высших психических функций (ВПФ) и проблема развития ВПФ по Л.С. Выготскому.
9	1	Введение в общую психологию	«Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе».	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	26. Основные свойства высших психических функций (ВПФ) согласно Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву. 27. Стадии развития ВПФ: от интерпсихического к интрапсихическому. 28. Роль среды и культурных знаков в процессе психического развития человека. 29. Основные условия развития психики по Л.С. Выготскому. 30. Учение Л.С. Выготского о зонах развития как логическое продолжение выявленного им закона развития ВПФ. 31. Научный подход Д.Б. Эльконина. 32. Научные взгляды А.В. Запорожца. 33. Научные взгляды Л.И. Божович. 34. Научные взгляды А.Н. Леонтьева. 35. Научные взгляды А.В. Петровского. 36. Научное мнение В.В. Столина о самосознании. 37. Научное мнение В.С. Мухиной о самосознании. 38. Научное мнение о психологии смысла Д.А. Леонтьева. 39. Важнейшие научные разработки С.Л. Рубинштейна его школы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					40. Общественно-историческая природа психики человека по А.Н. Леонтьеву. 41. Психофизическая проблема в психологии 42. Психика как свойство головного мозга. 43. Основные функции психики и их значение (назначение). 44. Условно-рефлекторный характер психики, физиологические механизмы функционирования мозга. 45. Локализация психических функций в коре головного мозга: история изучения и современное понимание. 46. Учение А.Р. Лурия о блоках головного мозга. 47. Проблема межполушарной функциональной асимметрии мозга. 48. Концепция развития социальных систем Рыжова Б.Н.

Семинарское задание. Составьте, во всех возможных деталях, нижеследующую таблицу, используя учебный материал Темы № 5 «Развитие психики в филогенезе», Раздела № 1 «Введение в общую психологию», согласно научному подходу Леонтьева А.Н. к эволюции психического субстрата (или – субстрата психического, в смысле – самой психики, её компонентов, элементов).

Таблица. «Стадии развития психики и особенности живых существ».

Стадия развития психики и её специфика	Особенности нервной системы и органов чувств	Особенности психического отражения	Особенности поведения	Виды живых существ

Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	по теме № 1 раздела № 2 «Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов» 1. Что такое психические познавательные процессы? 2. Чем является познавательная психическая деятельность? 3. Расскажите о психических познавательных процессах как о системе (комплексе) элементов сознания личности. 4. В чем состоит различие предмета познавательного отношения человека и самого познания как такового? 5. В чем заключается психическое разделение предмета деятельности и ее мотива? 6. Какие проявления психических познавательных процессов рассматривает дисциплина «Общая психология»? 7. Что составляет сознание человека? Чем характеризуется сознание?
2	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	8. Что представляет собой психика человека? 9. Чем является психическое отражение? Как оно осуществляется? 10. Охарактеризуйте категорию отражения. 11. Каковы базовые компоненты психики человека? 12. На какие виды делятся психические процессы? Опишите их. 13. Дайте развернутое определение психическим процессам как классу психических явлений. Каким образом они осуществляются? 14. Чем характерны именно психические познавательные

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					процессы? Дайте им комплексное определение.
3	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	15. Опишите психогностическую проблему. 16. Объясните феномен познания. Раскройте его основные формы. 17. Предметно обоснуйте взаимосвязь между психическими познавательными процессами, психической познавательной деятельностью и познанием в целом. 18. Осветите систему психических познавательных процессов в качестве структуры сознания человека. ем состоит смысловое разделение человеком предмета деятельности и ее мотива по А.Н. Леонтьеву? 20. Как Вы понимаете совокупность психических познавательных процессов в качестве комплекса или системы высших психических функций (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, А.В. Брушлинский и др.)? 21. Предметно осветите системность психических познавательных процессов согласно Б.Н. Рыжову. 22. Обрисуйте информационную теорию «совместной работы» психических познавательных процессов по Д.А. Донцову.
4	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Ощущение‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	по теме № 2 раздела № 2, «Психический познавательный процесс ″Ощущение‟» 1. В чем состояли взгляды И.П. Павлова на ППП «Ощущение»? 2. В чем состояли взгляды И.М. Сеченова на ППП «Ощуще-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ние»? 3. В чем состояли взгляды В.М. Бехтерева на ППП «Ощущение»? 4. Объясните ППП «Ощущение» в качестве целостного рефлекса. 5. Опишите орган чувств как физический «носитель» ощущения. 6. Из чего состоит орган чувств? 7. Что такое рецептор? 8. Что такое «проводящий нервный путь»? 9. Что такое анализатор? 10. Как функционирует орган чувств? 11. Раскройте рефлекторное кольцо (рефлекторную дугу) как механизм проявления (выражения) ощущения, по И.М. Сеченову и И.П. Павлову. 12. Охарактеризуйте экстерорецептивные ощущения как класс ощущений. 13. Охарактеризуйте проприорецептивные ощущения как класс ощущений. 14. Охарактеризуйте интерорецептивные ощущения как класс ощущений. 15. Охарактеризуйте дистантные ощущения как подкласс экстерорецептивных ощущений. 16. Охарактеризуйте контактные ощущения как подкласс экстерорецептивных ощущений.
5	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Ощущение"»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	17. Охарактеризуйте визуальную модальность в ощущении. 18. Охарактеризуйте аудиальную модальность в ощущении. 19. Охарактеризуйте кинестетическую модальность в ощущении. 20. Опишите визуальные (зрительные) ощущения как вид ощущений. 21. Опишите аудиальные (слуховые) ощущения как вид ощущений. 22.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Опишите обонятельные ощущения как вид ощущений. 23. Опишите тактильные (осязательные) ощущения как вид ощущений. 24. Опишите вкусовые ощущения как вид ощущений. 25. Расскажите о других видах ощущений. 26. Содержательно раскройте основополагающие свойства ППП «Ощущение». 27. Содержательно раскройте адаптацию как свойство ППП «Ощущение». 28. Содержательно раскройте сенсибилизацию как свойство ППП «Ощущение». 29. Раскройте пространственную локализацию как свойство ППП «Ощущение». 30. Раскройте длительность (продолжительность) как свойство ППП «Ощущение». 31. Содержательно раскройте интенсивность (силу) как свойство ППП «Ощущение». 32. Содержательно раскройте качество как особое свойство ППП «Ощущение». 33. Содержательно раскройте синестезию как свойство ППП «Ощущение».
6	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Ощущение‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	34. Объясните наличие и функционирование «порогов ощущения». 35. Объясните верхний и нижний абсолютные пороги ППП «Ощущение». 36. Объясните относительный порог (порог различия) ППП «Ощущение». 37. Объясните оперативный порог ППП «Ощущение». 38. Объясните психофизические законы «работы» ППП «Ощущение». 39. Объясните психофизиче-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ский закон Бугера—Вебера. 40. Объясните психофизический закон Вебера—Фехнера. 41. Объясните психофизический закон Стивенса. 42. Каков алгоритм («схема») функционирования ППП «Ощущение»? 43. Осветите теорию Джемса—Ланге о возникновении ощущения. 44. Осветите теорию Кеннона—Барда о возникновении ощущения. 45. Осветите концепцию Э. Титченера об особенностях «работы» ощущения. 46. Объясните взаимосвязь ощущения и других ППП. 47. Объясните особую взаимозависимость ощущения и восприятия. 48. Объясните взаимосвязь ощущения и внимания. 49. Объясните взаимосвязь ощущения и памяти. 50. Объясните взаимосвязь ощущения и воображения. 51. Объясните взаимосвязь ощущения и мышления. 52. Раскройте ощущения как реакцию на изменение энтропии среды по Б.Н. Рыжову.
7	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Восприятие‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	по теме № 3 раздела № 2, «Психический познавательный процесс ″Восприятие‟» 1. Расскажите о психофизиологической роли восприятия. 2. Чем является модальность восприятия? 3. Опишите качества ППП «Восприятие». 4. Опишите апперцепцию в качестве генерального свойства ППП «Восприятие». 5. Объясните связь восприятия и установки. 6. Охарактеризуйте концепцию

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Д.Н. Узнадзе. 7. Свойства ППП «Восприятие» по А.Н. Леонтьеву. 8. Опишите целостность как базовое свойство ППП «Восприятие». 9. Опишите константность как основополагающее свойство ППП «Восприятие». 10. Опишите предметность как основное свойство ППП «Восприятие». 11. Опишите осознанность как свойство ППП «Восприятие». 12. Опишите категориальность как свойство ППП «Восприятие». 13. Опишите произвольность как свойство ППП «Восприятие». 14. Опишите избирательность как свойство ППП «Восприятие». 15. Расскажите об иллюзиях восприятия как о свойстве ППП «Восприятие».
8	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Восприятие″»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	16. Осветите виды восприятия. По каким критериям выделяются виды восприятия? 17. Объясните виды восприятия, выделяемые по критерию ведущего в данном конкретном акте восприятия органа чувств. 18. Объясните виды восприятия, выделяемые по критерию целенаправленности восприятия. 19. Объясните восприятие пространства. 20. Объясните восприятие времени. 21. Объясните восприятие движения. 22. Объясните восприятие сложных звуков как вид восприятия. 23. Объясните эмоциональное восприятие в качестве вида ППП «Восприятие». 24. Объясните восприятие живой и неживой природы в качестве видов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					восприятия. 25. Объясните эйдетическое восприятие в качестве вида восприятия. 26. Объясните восприятие разного рода информации в качестве вида восприятия. 27. Обоснуйте связь восприятия с другими психическими познавательными процессами. 28. Какова особенная взаимосвязь ощущения и восприятия? 29. Какова взаимосвязь восприятия и внимания? 30. Какова взаимосвязь восприятия и памяти? 31. Какова взаимосвязь восприятия и воображения? 32. Какова особая взаимосвязь восприятия и мышления? 33. Какова опосредованная взаимосвязь восприятия и речи? 34. Какова познавательная специфика социальной перцепции? 35. Подход Б.Н. Рыжова к ППП «Восприятие» и схема системной организации восприятия.
9	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Внимание‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	по теме № 4 раздела № 2, «Психический познавательный процесс ″Внимание‟» 1. Опишите концентрацию как свойство внимания. 2. Опишите переключаемость как свойство внимания. 3. Опишите распределение как свойство внимания. 4. Опишите объем как свойство внимания. 5. Осветите связь объема внимания, объема кратковременной памяти и объема восприятия. 6. Опишите избирательность как свойство внимания. 7. Опишите отвлечение как свойство внимания. 8. Опишите рассеянность

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					как свойство внимания. 9. Расскажите о видах внимания. 10. Содержательно раскройте непроизвольное внимание как вид внимания. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание? 11. Содержательно раскройте произвольное внимание как вид внимания. 12. Содержательно раскройте послепроизвольное внимание как вид внимания. 13. Каким образом виды внимания «наследуют» друг другу в процессе психического сосредоточения?

Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Внимание‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	14. Осветите взаимосвязь внимания и других психических познавательных процессов в ходе осуществления субъектом психической познавательной деятельности. 15. Каковы психические закономерности взаимодействия внимания с восприятием, памятью, воображением, мышлением? 16. Объясните особую взаимозависимость внимания и речи. 17. Какова психическая взаимосвязь внимания и воли? 18. Расскажите о научной концепции В. Вундта об особенностях функционирования ППП «Внимание».

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Объясните «схему действия» внимания по В. Вундту. 19. Теория У. Найссера о внимании в качестве перцептивного действия. 20. Каковы филогенетические предтечи, по А.Н. Леонтьеву, ориентировочной деятельности как сознательной психической направленности внимания? 21. Объясните научное мнение А.Н. Леонтьева о наблюдательности и внимательности как о психическом проявлении внимания и качестве личности. 22. Внимание и восприятие как преднастройка и идентификация психического элемента согласно Б.Н. Рыжову.
2	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Память‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	по теме № 5 раздела № 2, «Психический познавательный процесс ″Память‟» 1. Опишите процесс памяти «воспроизведение». 2. Какова генеральная психическая характеристика памяти как ППП? 3. Каковы базовые свойства памяти? Детально охарактеризуйте их. 4. Расскажите о длительности и прочности запоминания, как о свойствах памяти (в особенности — долговременной памяти). 5. Расскажите о легкости воспроизведения как о свойстве памяти. 6. Расскажите о полиаспектности запоминания как об основополагающем качестве памяти. Тщательно проанализируйте психическое познавательное значение многоаспектности памяти. 7. По каким пяти основополагающим критериям (признакам) подразделяют-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ся виды памяти? Раскройте свой ответ. 8. Содержательно осветите критерий выделения видов памяти: «по времени сохранения информационного материала». Какие виды памяти выделяются по данному критерию? Каковы их психические познавательные особенности, какова специфика психического познавательного функционирования этих видов памяти? Какие параметры влияют на эффективность долговременной памяти? 9. Содержательно осветите критерий выделения видов памяти: «по преобладающему в процессе запоминания органу чувств». Какие виды памяти выделяются по данному критерию? Какова их психическая познавательная специфика? 10. Содержательно осветите критерий выделения видов памяти: «по способу запоминания информационного материала человеком». Какие виды памяти выделяются по данному критерию? Каковы их психические познавательные особенности? 11. Содержательно осветите критерий выделения видов памяти: «по “предпочитаемому” человеком способу запоминания». Какие виды памяти выделяются по данному критерию? Каковы их психические познавательные особенности? 12. Содержательно осветите критерий выделения видов памяти: «по характеру информационного материала». Какие виды

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					памяти выделяются по данному критерию? Каковы их психические познавательные особенности? 13. Приведите примеры видовых характеристик памяти по каждому критерию в каких-либо социальных ситуациях (изучение учебного материала, написание реферата, ответ на экзамене и пр.). 14. Осветите взаимосвязь памяти с другими психическими познавательными процессами.
3	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Память‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	15. Какова взаимосвязь памяти и ощущения? 16. Какова взаимосвязь памяти и восприятия? 17. Какова взаимосвязь памяти и внимания? Объясните концепцию В. Вундта. 18. Какова взаимосвязь памяти и воображения? 19. Какова взаимосвязь памяти и мышления? 20. Какова взаимосвязь памяти и речи? 21. Что является условием продуктивности психической познавательной «работы» памяти? Тщательно проанализируйте это условие. 22. Как связаны внимание и воля? 23. Какие вы знаете мнемонические приемы, позитивно воздействующие на эффективность запоминания? 24. Концепция И.П. Павлова о физиологической основе памяти. 25. Концепция А.Р. Лурия о физиопсихической природе памяти. 26. Концепция Л.С. Выготского о психофилогенетическом и психоонтогенетическом происхождении и развитии памяти. 27. Исследования Б.В. Зейгарник — «эффект Зейгарник». 28.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Проанализируйте, согласно Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву, параллелограмм развития памяти и внимания в типологическом онтогенетическом формировании ВПФ детей, подростков и юношей. 29. Подробнейший анализ памяти, понимаемой в качестве процесса фиксации психических элементов в структуре психической системы, согласно Б.Н. Рыжову.
4	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Воображение‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	по теме № 6 раздела № 2, «Психический познавательный процесс ″Воображение‟» 1. Опишите пассивное и активное воображение. 2. Опишите репродуктивное и продуктивное воображение. 3. Обоснуйте аналитико-синтетический познавательный характер воображения. 4. В каких формах воображением человека производится синтез, преобразование представлений памяти? 5. Расскажите об агглютинации как о форме воображения. Приведите примеры (из художественной литературы (сказок), живописи и т.д.)). 6. Расскажите о гиперболизации как о форме воображения. Приведите художественные примеры. 7. Расскажите о заострении как о форме воображения. Приведите художественные примеры. 8. Расскажите о схематизации как о форме воображения. Приведите художественные примеры. 9. Расскажите о типизации как о

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					форме воображения. Приведите художественные примеры.
5	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Воображение‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	10. Какова взаимосвязь воображения и других психических познавательных процессов? 11. Какова взаимосвязь воображения и ощущения? 12. Какова взаимосвязь воображения и восприятия? 13. Какова взаимосвязь воображения и внимания? 14. Какова взаимосвязь воображения и памяти? Оцените память в качестве информационного материала для воображения. 15. Какова взаимосвязь воображения и мышления? В чем состоит психическая познавательная взаимозависимость активного, произвольного, продуктивного воображения и творческого мышления? 16. Опишите концепцию В. Вундта о психической познавательной деятельности воображения. 17. Содержательно раскройте концепцию Л.С. Выготского о связи воображения с действительностью. 18. Опишите концепцию А.Р. Лурия по психической познавательной «работе» воображения.
6	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Мышление‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	по теме № 7 раздела № 2, «Психический познавательный процесс ″Мышление‟» 1. Объясните темп (ритм) мышления как его свойство. 2. Осветите широту и глубину мышления в качестве сущностных свойств мышления. 3. Опишите типы мышления как

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					качественные характеристики мышления. 4. Охарактеризуйте диадичность (психическую парность) и дихотомию (амбивалентность, двойственность, «противоположность») разнообразных типов мышления. 5. Охарактеризуйте теоретическое и практическое мышление. 6. Охарактеризуйте логическое и интуитивное мышление. 7. Охарактеризуйте реалистическое и аутистическое (углубленное в себя) мышление. 8. Охарактеризуйте продуктивное и репродуктивное мышление. 9. Охарактеризуйте произвольное и непроизвольное мышление. 10. Объясните взаимоисключающую представленность парных амбивалентных типов мышления в каждом мыслительном акте. 11. Опишите виды мышления. 12. Каким образом осуществлялось развитие видов мышления в психофилогенезе? 13. Каким образом осуществляется развитие видов мышления в психоонтогенезе? 14. В чем выражается наглядно-действенное мышление? 15. В чем выражается наглядно-образное мышление? 16. В чем выражается образное мышление? 17. В чем выражается логическое мышление? 18. В чем выражается словесно-логическое мышление? 19. В чем выражается понятийное мышление? 20. В чем выражается творческое мышление и креативность («творческость») личности?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					21. Охарактеризуйте мышление в качестве единого психического познавательного процесса, реализующегося посредством частных процессов (подпроцессов) мышления. 22. Охарактеризуйте процессы (подпроцессы) мышления как самостоятельные, но интегрированные с другими процессами (подпроцессами) познавательные формы психической деятельности субъекта. 23. Охарактеризуйте основные процессы мышления в качестве познавательных способов решения субъектом мыслительных задач и осуществления мышления как целостного психического познавательного процесса. 24. Опишите процесс мышления «определение понятий». 25. Опишите процесс мышления «суждение». 26. Опишите процесс мышления «умозаключение». 27. Опишите процесс мышления «индукция». 28. Опишите процесс мышления «дедукция». 29. Охарактеризуйте основополагающие логические операции мышления. 30. Объясните классификацию в качестве логической операции мышления. 31. Объясните конкретизацию в качестве логической операции мышления. 32. Объясните систематизацию в качестве логической операции мышления. 33. Опишите базовые логические операции мышления в качестве методов и приемов реализации мыслительной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					деятельности. 34. Объясните синтез как логическую операцию мышления. 35. Объясните сравнение как логическую операцию мышления. 36. Объясните анализ как логическую операцию мышления. 37. Объясните обобщение как логическую операцию мышления. 38. Объясните абстракцию как логическую операцию мышления. 39. Смысловое соотнесение процессов мышления и логических операций мышления по Д.А. Донцову.
7	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Мышление‟»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	40. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. 41. Мышление в качестве генерального познавательного, интеллектуального процесса. 42. Опишите интеллект как целостную характеристику основных свойств мышления. 43. Значение интеллекта, его форм и проявлений в познавательной деятельности людей. 44. Охарактеризуйте виды интеллекта как его сущностные параметры. 45. В чем выражается графический интеллект? 46. В чем выражается вербальный интеллект? 47. В чем выражается арифметический интеллект? 48. В чем выражается технический интеллект? 49. Какие виды интеллекта вы еще знаете? Расскажите о них. 50. В чем состоит модель интеллекта Дж. Гилфорда? 51. Что такое «IQ»? Какие психодиагностические тестовые методики, «измеряющие»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					IQ, вы знаете? Расскажите о них. 52. Опишите концепцию В. Вундта о мыслительной деятельности. 53. Опишите концепцию Ж. Пиаже о мыслительной деятельности. 54. Опишите концепцию С.Л. Рубинштейна о мыслительной деятельности. 55. Опишите концепцию А.Р. Лурия о мыслительной деятельности. 56. Опишите концепцию А.Н. Леонтьева о мыслительной деятельности. 57. Опишите концепцию Л.С. Выготского о мыслительной деятельности. 58. Опишите системную концепцию мышления Б.Н. Рыжова. 59. Взаимосвязь мышления с другими психическими познавательными процессами. 60. Раскройте взаимосвязь мышления и ощущения. 61. Раскройте взаимосвязь мышления и восприятия. 62. Раскройте взаимосвязь мышления и внимания. 63. Раскройте взаимосвязь мышления и памяти. 64. Раскройте взаимосвязь мышления и воображения. 65. Раскройте особую взаимосвязь мышления и речи. 66. Проанализируйте мышление как системную психическую познавательную функцию согласно Б.Н. Рыжову. 67. Осмыслите умственный потенциал человека по Б.Н. Рыжову.
8	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс ″Речь"»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	по теме № 8 раздела № 2, «Психический познавательный процесс ″Речь"» 1. Как речь предопределена мышлением? 2. Объясните концепцию С.Л. Рубинштейна о

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					взаимосвязи мышления и речи. 3. Раскройте речь в качестве речевой деятельности (речевых действий). 4. Расскажите о концепции А.Н. Леонтьева о речи как о речевой деятельности. 5. Содержательно осветите базовые типы речи. 6. Каковы основные формы речи? 7. Опишите фазы функционирования речи как психического познавательного процесса. 8. Что такое речевой акт? Как в нем представлены фазы функционирования речи? 9. Каково место речи в системе высших психических функций человека? Какова роль речи в сознании? 10. Какие выделяются виды речи? 11. Опишите внутреннюю речь. Осветите позицию Л.С. Выготского по данному вопросу. 12. Каким образом происходит развитие, формирование видов речи? Раскройте концепции Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по данному вопросу. 13. Подробно опишите научную полемику Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по вопросам последовательности формирования и развития видов речи. 14. Какие имеются подвиды внутренней речи? Как они функционируют?
9	2	Психология познавательных процессов (Психические познавательные процессы)	«Психический познавательный процесс "Речь"»;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	15. Каковы культурно-исторические информационные функции речи? Содержательно раскройте научные взгляды Л.С. Выготского по этому вопросу. 16. Взаимосвязь речи с другими психическими позна-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					вательными процессами. 17. Опишите взаимосвязь речи и ощущения. 18. Опишите взаимосвязь речи и восприятия. 19. Опишите взаимосвязь речи и внимания. 20. Опишите взаимосвязь речи и памяти. 21. Опишите взаимосвязь речи и воображения. 22. В чем состоит качественная взаимосвязь речи и мышления? 23. Речь и язык. Их связь и соотношение. 24. Дайте определение языку в смысловом контексте речи. 25. Каковы социальные, общественные значения языка? Каково строение языка? 26. Подробно опишите концепцию Л.С. Выготского о смысле слов и об их символическом значении. Как, по Л.С. Выготскому, происходит психоонтогенез речевого и языкового развития человека?

Семинарские задания по Разделу № 2 «Психология познавательных процессов» («Психические познавательные процессы»):

I. Опишите ППП «Ощущение», используя таблицу «Классы, виды и свойства ощущений».

Класс и вид ощущений	Рецепторы и проводящий нервный путь данного вида ощущений	Центр в головном мозге (анализатор) данного вида ощущений	Орган чувств данного вида ощущений	Свойства данного вида ощущений	Исследователи и научные теории изучения ППП «Ощущение»	Научные методы и методики изучения ППП «Ощущение»	Взаимодействие ППП «Ощущение» с другими ППП

II. Основополагающие содержательные параметры психических познавательных процессов человека: «Восприятие»; «Внимание»; «Память»; «Воображение»; «Мышление»; «Речь».

II.1. Охарактеризуйте психический познавательный процесс «Восприятие» по содержательным аспектам, заложенным в таблице. Составьте для себя таблицу по указанным конкретным основным параметрам ППП «Восприятие».

Наименование, сущность и определения ППП «Восприятие»	Физиологическая основа ППП «Восприятие»	Свойства (качества) ППП «Восприятие»	Виды (типы) ППП «Восприятие»	Психическая познавательная роль ППП «Восприятие»	Взаимодействие ППП «Восприятие» с другими ППП	Исследователи, научные теории и концепции изучения ППП «Восприятие»	Методы и методики научного исследования ППП «Восприятие»

II.2. Охарактеризуйте психический познавательный процесс «Внимание» по содержательным аспектам, заложенным в таблице. Составьте для себя таблицу по указанным конкретным основным параметрам ППП «Внимание».

Наименование, сущность и определения ППП «Внимание»	Физиологическая основа ППП «Внимание»	Свойства (качества) ППП «Внимание»	Виды (типы) ППП «Внимание»	Психическая познавательная роль ППП «Внимание»	Взаимодействие ППП «Внимание» с другими ППП	Исследователи, научные теории и концепции изучения ППП «Внимание»	Методы и методики научного исследования ППП «Внимание»

II.3. Охарактеризуйте психический познавательный процесс «Память» по содержательным аспектам, заложенным в таблице. Составьте для себя таблицу по указанным конкретным основным параметрам ППП «Память».

Наименование, сущность и определения ППП «Память»	Физиологическая основа ППП «Память»	Свойства (качества) ППП «Память»	Виды (типы) ППП «Память»	Психическая познавательная роль ППП «Память»	Взаимодействие ППП «Память» с другими ППП	Исследователи, научные теории и концепции изучения ППП «Память»	Методы и методики научного исследования ППП «Память»

II.4. Охарактеризуйте психический познавательный процесс «Воображение» по содержательным аспектам, заложенным в таблице. Составьте для себя таблицу по указанным конкретным основным параметрам ППП «Воображение».

Наименование, сущность и определения ППП «Воображение»	Физиологическая основа ППП «Воображение»	Свойства (качества) ППП «Воображение»	Виды (типы) ППП «Воображение»	Психическая познавательная роль ППП «Воображение»	Взаимодействие ППП «Воображение» с другими ППП	Исследователи, научные теории и концепции изучения ППП «Воображение»	Методы и методики научного исследования ППП «Воображение»

II.5. Охарактеризуйте психический познавательный процесс «Мышление» по содержательным аспектам, заложенным в таблице. Составьте для себя таблицу по указанным конкретным основным параметрам ППП «Мышление».

Наименование, сущность и определения ППП «Мышление»	Физиологическая основа ППП «Мышление»	Свойства (качества) ППП «Мышление»	Виды (типы) ППП «Мышление»	Психическая познавательная роль ППП «Мышление»	Взаимодействие ППП «Мышление» с другими ППП	Исследователи, научные теории и концепции изучения ППП «Мышление»	Методы и методики научного исследования ППП «Мышление»

II.6. Охарактеризуйте психический познавательный процесс «Речь» по содержательным аспектам, заложенным в таблице. Составьте для себя таблицу по указанным конкретным основным параметрам ППП «Речь».

Наименование, сущность и определения ППП «Речь»	Физиологическая основа ППП «Речь»	Свойства (качества) ППП «Речь»	Виды (типы) ППП «Речь»	Психическая познавательная роль ППП «Речь»	Взаимодействие ППП «Речь» с другими ППП	Исследователи, научные теории и концепции изучения ППП «Речь»	Методы и методики научного исследования ППП «Речь»

III. Проведите опыт, направленный на изучение объёма внимания и объёма кратковременной памяти— посмотрите и запомните в течение 10 секунд 10 разнообразных предметов, а затем — назовите по памяти запомненные предметы. Также, на объём внимания и кратковременной памяти проведите опыт на запоминание и воспроизведение 10-11 слов (по А.Н. Леонтьеву и А.Р. Лурия).

IV. Проведите психодиагностический проективный рисуночный тест «Рисунок фантастического животного». Дайте ему развёрнутую интерпретацию.

Семестр 4

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Психология личности	«Потребности, мотивация и мотивы личности».	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Что такое «потребность»? 2.Что такое «мотивация»? 3.Что такое «мотив»? 4.Какова взаимосвязь потребностей, мотивации и мотивов?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5.Объясните, в чём выражается потребностно-мотивационная направленность личности? 6.Осветите физиопсихический характер потребностей человека, понимаемых в качестве источников его активности. 7.В чём заключается гомеостатический характер биологических потребностей человека? 8. В чём состоит специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных? 9. Что представляет собой физиопсихическое состояние гомеостаза? 10. Какова взаимосвязь потребностей и деятельности по А.Н. Леонтьеву? 11. В чём отражаются социальные аспекты потребностей человека? 12. На что направлены познавательные и эстетические потребности личности? 13. Проанализируйте самоактуализацию в качестве высшей потребности личности. 14. Как (за счёт чего) происходит развитие потребностей личности? 15. Как раскрываются потребности в поведении человека? 16. Каким образом потребности отражаются и реализуются в психической и внешней деятельности человека? 17. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: по происхождению; по субъекту; по объекту; по функциональному предназначению потребности. 18. Объясните понятие «актуализация потребности». 19. В общих чертах опишите взаимосвязь актуальных потребностей и психических познавательных процессов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					20. Почему активность личности детерминируется неудовлетворёнными потребностями? 21. В чём проявляется т.н. «временность» в удовлетворении любой потребности? 22. Является ли удовлетворённая («реализованная») потребность «мотиватором» поведения? 23. Охарактеризуйте неудовлетворённую потребность в качестве «побудителя» (активатора) деятельности личности. 24. В чём выражается целенаправленный характер поведения человека, имеющий место в процессе реализации им любой его потребности? 25. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально окрашенных желаний, влечений, стремлений. 26. Охарактеризуйте психическое состояние успешности реализации потребностей, испытываемое (переживаемое) человеком в форме оценочных эмоций. 27. В общем и целом, опишите неосознаваемые и осознаваемые компоненты потребностей. 28. Содержательно расскажите о теории динамической иерархии потребностей А.Г. Маслоу. 29. Глубоко проанализируйте влияние потребностей на мотивацию. 30. Опишите причинно-следственную связь потребностей и мотивации личности. 31. Рассмотрите потребности в качестве базы (основы) мотивации личности. Расскажите о мотивации личности как о «производной» от её потребностей. 32. Проанализируйте мотивацию в качестве «общей» психической направленности личности, «построенной» на её потребностях.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					33. Охарактеризуйте мотивацию личности в качестве «действия» её потребностной сферы, «образующего» собою конкретные мотивы данной личности. 34. Опишите мотивацию личности как детерминанту её деятельности. 35. Осуществите анализ конкретного мотива деятельности, понимаемого в качестве «реализатора» детерминирующей его мотивации. 36. Проанализируйте конкретный мотив деятельности в качестве психической формы, в которой конкретно-предметно направленная мотивация выражается и проявляет себя. 37. Охарактеризуйте конкретный мотив как способ реализации «общей» мотивации и метод удовлетворения её базовой потребности в «заданной ситуации» (имеющихся условиях) жизни личности. 38. Объясните определение мотива А.Н. Леонтьевым: «Мотив – опредмеченная потребность». 39. Поясните взаимосвязь потребностей и мотивации, имеющую место «на уровне» целей деятельности. 40. Расскажите о законе Йеркса-Додсона. Какова связь силы (уровня) мотивации и эффективности (результативности) деятельности? 41. Что такое «частные мотивы»? 42. Объясните процесс «смещения» мотива деятельности на её цель по А.Н. Леонтьеву. 43. Опишите мотивацию в качестве всей совокупности мотивов, побуждающих личность к достижению разнообразных целей. 44. Обоснуйте определение Л.И. Божович понятия «личность»: «Личность – это иерархия мотивов». 45. В чём проявляется большая функциональная

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					«подвижность» системы мотивов по сравнению с системой потребностей? 46. «Представьте» мотивацию в качестве побуждений, вызывающих активность организма и психики и определяющих направленность физической и психической активности личности. 47. Каковы отличия мотивации от мотивировки? 48. «Отразите» мотивировку в качестве объяснения (оправдания) человеком целесообразности и необходимости каких-либо его действий. 49. В чём выражается «включённость в мотивацию» познавательных процессов? 50. «Определите» мотив как побуждения к деятельности, придающие ей личностный смысл. 51. Каковы т.н. социально ценные мотивы личности? В чём состоит их связь с развитием личности? 52. В чём выражается явление изменения и усложнения психической мотивационной деятельности личности в процессе развития личности? 53. В чём проявляется удовлетворение духовных потребностей личности? 54. Общо расскажите о взаимозависимости мотивов и целей деятельности личности в процессе целеполагания (по А.Н. Леонтьеву). 55. В чём состоит мотивационная направленность личности? 56. Охарактеризуйте общественные, ситуативные, познавательные, профессиональные, «узколичные» и другие виды доминирующих мотивов. 57. «Определите» зависимость продуктивности деятельности личности от того, какой из видов мотивов занимает ведущее место в её деятельности. 58. «Осветите» взаимозависимость «ситуативных»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					мотивов и мотивов «прошлого, настоящего и будущего». 59. Охарактеризуйте мотив как «побудительную силу человека», существующую в форме сознательно принятого решения, направленного на проявление конкретного целевого действия. 60. Каковы различия влечений и мотивов. 61. Подробно опишите три класса мотивирующих факторов. 62. «Приведите» в деталях разные научные определения мотивации и мотивов. 63. Тщательно обоснуйте смысловое сходство категорий «мотив» и «выбор». 64. Дайте комплексное определение категории «мотив». 65. «Объясните» осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 66. В чём состоят особенности «характеризования» (понимания) мотивов в разных психологических научных направлениях (школах)? 67. Назовите и «обоснуйте» функции мотивов, преимущественно исследующиеся в качестве главных в разных психологических школах (научных теориях)? 68. Расскажите о ведущих механизмах динамики мотивационной сферы человека личности. 69. В чём «заключаются» т.н. «D-мотивы» и «B-мотивы»? 70. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха (МД) и мотивацию на избегание неудач (МН) как основные психические направления развития мотивационной сферы личности. 71. Какова «формула» психической активности лич-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ности? 72. Опишите мотивы в качестве «внутренней» (психической) категории. 73. Проанализируйте стимулы как «внешние» (социальные) категории. 74. Подвергните анализу принцип соотношения «внешней» и «внутренней» мотивации и выражение мотивации в психической и социальной деятельности личности по С.Л. Рубинштейну. 75. Определение мотива и психосоциальное понимание категории «мотив» А.И. Донцовым и Д.А. Донцовым.
2	3	Психология личности	«Темперамент и характер личности».	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Осветите понятие «темперамент». 2.Объясните физиологическое соответствие темперамента нервной системе. 3.Раскройте темперамент в качестве общего динамического процесса проявления (выражения) нервной системы в поведении и в деятельности человека. 4.Обоснуйте темперамент в качестве закономерного соотношения устойчивых индивидуальных нервно-физиологических особенностей личности. 5.Объясните понятие «психодинамика личности». Обоснуйте темперамент в качестве базового параметра психодинамики личности, «надстройкой» которому является характер. 6.Раскройте роль в психодинамике личности НС и ЦНС. 7.Соотнесите понятия «темперамент» и «тип нервной системы». 8.Что такое «свойства темперамента»? 9.Расскажите о базовых свойствах темперамента. 10. Осветите понятие «вид темперамента». 11. Приведите «гиппократову» классификацию ви-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					дов темперамента. 12. Охарактеризуйте понятие «степень выраженности отдельных свойств темперамента». 13. Опишите понятие «смешанный вид темперамента». 14. Раскройте понятие «общий тип нервной системы». 15. Что такое «нервная раздражимость»? 16. Опишите взаимозависимость темперамента и поведения личности. 17. Опишите взаимосвязь темперамента и деятельности личности. 18. В чём состоит «индивидуальный стиль деятельности»? 19. Осветите зависимость стиля деятельности субъекта от его темперамента. 20. Опишите научную теорию Е.А. Климова о взаимосвязи темперамента индивида с индивидуальным стилем деятельности. 21. В чём выражается зависимость динамических особенностей всех свойств личности от вида её темперамента? 22. Каковы основные области проявления свойств темперамента? 23. Приведите исторически сложившиеся в психологической науке теории темперамента. 24. Охарактеризуйте гуморальную теорию темперамента (Гиппократ и Гален). 25. Осветите конституциональную теорию темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). 26. Детально опишите физиологическую теорию темперамента (И.П. Павлов и его последователи) как наиболее признанную в мировой научной прак-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					тике. 27. Подробно расскажите об учении И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента (что подтверждается на современном этапе развития научного знания). 28. В чём состоит функциональное доминирование у каждого человека какого-либо одного вида темперамента? 29. Каковы типовые вариации смешения т.н. «соседних видов темперамента»? 30. Объясните темперамент в качестве физиологической основы характера. 31. Опишите темперамент и характер в качестве психодинамической основы личности. 32. Осветите свойства темперамента и качества характера как индивидуально-типические личностные особенности. 33. В чём выражается детерминирование темпераментом развития характера? 34. Как проявляется влияние темперамента (вида темперамента) на образование (формирование) какой-либо акцентуации характера? 35. В чём заключается детерминирование темпераментом поведенческих и эмоциональных проявлений характера? 36. В чём выражается зависимость проявлений темперамента от характера, от волевых свойств характера? 37. Объясните характер в качестве психической «надстройки» темперамента. 38. Детально проанализируйте понятие «характер». 39. Подробно опишите характер в качестве поведенческой, «деятельностной» парадигмы развития лич-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ности. 40. Тщательно раскройте характер в качестве комплекса устойчивых личностных черт человека. 41. Осветите характер как психическое единство индивидуального и типического в личности. 42. Обоснуйте наличие в характере человека как индивидуально-своеобразных черт, так и социально-типических особенностей. 43. Опишите типическое в характере, обусловленное общественным бытием личности и усвоением человеком в процессе жизни социального опыта (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). 44. Проанализируйте индивидуальные черты характера человека, определяемые конкретными условиями, обстоятельствами и ситуациями его жизненного пути. 45. Расскажите о жизненном пути как об основе анализа личности (концепция Б.Г. Ананьева). 46. Каковы базовые параметры характера? Когда они формируются? 47. Какова роль семьи в формировании основополагающих аспектов характера личности в детстве (гуманистическая психология)? 48. Опишите характер как личностную структуру, определяющую индивидуально-психологические особенности и дифференциальные различия людей. 49. Объясните понятие «индивидуально-психологические различия». 50. В чём состоит изменчивость индивидуальных особенностей личности? 51. Проанализируйте характерологическое своеобразие как качественный элемент индивидуальных различий.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					52. Осветите неповторимое своеобразие личности, не исключающее определенных типических психологических черт и социально-групповых характеристик, общих для большого числа людей. 53. Характерология как наука о характере. Развитие характера. 54. Подвергните анализу развитие отдельных (например, волевых) качеств характера. 55. Проанализируйте развитие характера в процессе деятельности. 56. Представьте поступки и действия как «деятельностный» план формирования характера (А.Н. Леонтьев, И.С. Кон и др.). 57. Раскройте формирование характера в общении. Как осуществляется преодоление недостатков характера в процессе общения (А.В. Петровский). 58. В чём выражается воспитание социально значимых черт характера? 59. Опишите взаимосвязь характера и мотивации. 60. Опишите взаимозависимость характера и эмоций. 61. Проанализируйте процесс моделирования конкретных условий деятельности ребенка, осуществляемого с помощью организации взрослым т.н. педагогических ситуаций, – с целью развития положительных черт характера (Л.С. Выготский). 62. Что такое характерологическое отношение к действительности (В.Н. Мясищев)? 63. Что такое акцентуация характера? 64. Объясните процесс развития акцентуации характера. 65. Подвергните анализу психические состояния личности как причины формирования акцентуации

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					характера. 66. Осветите акцентуацию характера в качестве высокой степени выраженности отдельных черт характера и их сочетаний. 67. Произведите различение явных и скрытых акцентуаций характера в зависимости от степени их выраженности. 68. Как осуществляется учёт акцентуаций характера с целью реализации индивидуального подхода в воспитании подростков и юношей. 69. Опишите наличие у личности не только одной, но и двух-трёх акцентуаций. 70. Объясните доминирование в характере личности какой-либо одной акцентуации. 71. Осветите зависимость силы и степени выраженности акцентуации характера от психологического типа личности в целом. 72. Какова величина единения психологического типа личности и акцентуации её характера в зависимости от условий жизни субъекта и от воспитательных воздействий, оказанных на него обществом. 73. Каковы принципы различения акцентуаций характера, предложенные К. Леонгардом и А.Е. Личко? 74. Опишите акцентуации характера и их свойства по К. Леонгарду и А.Е. Личко («по взрослым» и «по подросткам»). 75. Расскажите о характере как о целостном личностном образовании, состоящем из ряда личностных психических черт, которые можно классифицировать по группам. 76. Осуществите выделение содержательных критериев различия характеров.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					77. В чём выражается специфика разнообразных типов характеров? 78. Произведите вычленение в структуре характера, как психического личностного образования, основных параметров характера. 79. Объясните детерминацию волевого поведения личности волевыми качествами характера. 80. В чём заключается «осознаваемость» и целенаправленность волевого поведения (волевых действий) личности с позиции исследования волевых качеств характера? 81. Что такое социальный характер (концепция Э. Фромма)? 82. Что такое национальный («этнический») характер (концепция В.С. Мухиной)? 83. Оцените проблему национального характера в плоскости социально-психологических стереотипов, имеющихся у людей и групп людей.
3	3	Психология личности	«Задатки и способности личности».	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Опишите наличие задатков как необходимое условие развития способностей. 2.Охарактеризуйте антропогенез способностей. 3.Каковы сходства и различия задатков и темперамента? 4.Проанализируйте следующие задатки способностей: тип нервной системы, особенности строения мозга, особенности строения органов чувств, телосложение, физическая сила и др. 5.Дайте комплексное определение задатков. 6.Каким образом происходит формирование способностей на основе задатков? 7.Каковы различия задатков и способностей? 8.Осуществите «разделение» способностей и задатков способностей по Б.М. Теплову.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					9. Приведите комплексное определение способностей. 10. Какова взаимосвязь способностей и деятельности? 11. Расскажите об определении способностей Б.М. Тепловым. Каков подход Б.М. Теплова к определению общих и специальных способностей? 12. Каково определение способностей В.Д. Шадриковым? 13. Охарактеризуйте взаимосвязь способностей со склонностями и с направленностью личности. 14. Проанализируйте взаимозависимость способностей и познавательных характеристик личности. 15. Каковы критерии оценки проявления (выражения) способностей личности в деятельности? 16. Произведите анализ сензитивных («восприимчивых») периодов формирования способностей. 17. Опишите взаимозависимость способностей, мотивации эмоций и воли. 18. Глубоко проанализируйте виды и типы способностей. 19. Что относится к общим способностям? 20. Что относится к специальным способностям? 21. Как проявляются общие способности в большинстве видов деятельности? 22. Осветите зависимость т.н. общих умственных (интеллектуальных) способностей от таких познавательных параметров личности как внимательность, наблюдательность, от определенных качеств памяти, воображения. 23. Обоснуйте зависимость интеллектуальных способностей от свойств мышления: глубина, критичность, гибкость (лабильность), быстрота (темп), пе-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					реключаемость (ритм) мышления. 24. Раскройте процесс развития специальных способностей на базе общих способностей. 25. Дайте характеристику следующих специальных способностей: технические, операторские, педагогические, управленческие, математические способности. 26. Опишите теорию интеллектуального порога. 27. Тщательно осветите обусловливание (детерминацию) развития способностей волевой саморегуляцией личности. 28. В общем плане опишите результаты современных психогенетических исследований, свидетельствующие о высоком уровне наследуемости т.н. общего интеллекта и некоторых специальных способностей. 29. В чём выражается (проявляется) психогенетика способностей? 30. В общем виде обрисуйте вопросы развития способностей личностью в процессе жизнедеятельности. 31. Опишите теории, опирающиеся на т.н. средовой подход к развитию способностей. 32. Каким образом развитие способностей личности зависит от «среды пребывания» данной личности? Какова зависимость формирования способностей личностей от социальных условий (макросоциум) её жизнедеятельности? 33. В чём состоит теория «интеллектуального климата семьи» (микросоциум) О. Зайонца? 34. Произведите определение и дайте характеристику способностей по возможному уровню их развития у конкретного человека.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					35. Подробно расскажите о двух основных научных парадигмах классификации и выделения типовых видов способностей на современном этапе развития научного знания.
4	3	Психология личности	«Эмоции, чувства и аффекты личности».	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Опишите понятия раздражимости и чувствительности. 2.Связь нервной системы и эмоциональных реакций. 3.Физиологические основы и механизмы эмоций. 4.ЦНС как высшая «материальная база» эмоциональных реакций. 5.Особенности эмоционального психического отражения действительности. 6.Осветите психосоматические эмоциональные реакции. 7.Взаимосвязь физиологической активности и эмоционального реагирования. 8.Мышечные и двигательные «форматы» эмоций. Выразительные движения и эмоции. 9.Расскажите о биохимии и о нейрохимии эмоций. 10. Охарактеризуйте возможные «материальные основания» эмоций. 11. Физическая и психическая активность как основание эмоциональных реакций. 12. Что такое психическое состояние, психическое эмоциональное состояние, психический процесс, психический эмоциональный процесс? 13. Эмоции как психический феномен: явление, процесс, состояние. Раскройте смысл и значение эмоций как психического явления. Опишите эмоции в качестве психического процесса, состоящего из сменяющихся психических состояний. 14. Проясните основополагающие психические динамические «измерения» протекания эмоциональ-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ных состояний по В. Вундту. 15. Объясните эмоции, чувства и аффекты в качестве основных элементов эмоционально-чувственной сферы личности. 16. Опишите эмоциональный тон ощущений, эмоциональный тон впечатлений, настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы, фрустрации, тревоги в качестве основных видов эмоционально-чувственного психического реагирования человека. 17. Проанализируйте различные настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы, фрустрации, тревоги в качестве отдельных психических эмоциональных состояний. 18. Каковы физиологические и психологические характеристики аффектов? Объясните функциональное понимание аффективных явлений по Э. Клапареду. 19. Каковы позиции зарубежных и отечественных ученых относительно выявления видов эмоционального реагирования и выделения классов эмоциональных состояний? 20. Осветите сходства и различия физиопсихических механизмов эмоций и мотивации. 21. Что такое фрустрация? Какова связь фрустрации и потребностей? 22. Каковы методы исследования фрустрации? Опишите основные реакции личности на фрустрацию: эксперименты Т.В. Дембо. 23. Каковы сходства и различия эмоций, чувств и аффектов? 24. Назовите и «обозначьте» центр эмоций в головном мозге. 25. Что такое «модальность» эмоции?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					26. Объясните «интенсивность» эмоции. 27. Что значит «длительность» эмоции? 28. В чём состоит «сложность» эмоции? 29. В чём смысл «глубины» эмоции? 30. Осветите «происхождение» эмоции. 31. Опишите условия «возникновения и исчезновения» эмоций. 32. Расскажите, в целом, о том, каково воздействие эмоций на организм человека. 33. Охарактеризуйте потребностно-мотивационную направленность эмоций. 34. Опишите социально-перцептивную направленность эмоций. 35. Что такое «временная» направленность эмоций? 36. В чём сущность «средовой» направленности эмоций? 37. Какова процессуально-предметная обусловленность эмоций и чувств? 38. В чём состоит экспрессивное проявление эмоций? 39. Проанализируйте общеизвестные концепции эмоций зарубежных ученых. 40. Осуществите сравнительный анализ общепринятых подходов к психологии эмоций отечественных ученых. 41. Опишите физиологические и психические свойства и качества эмоций и чувств. 42. Объясните эмоциональный процесс (эмоции, чувства и аффекты) как психическую базу психологической защиты личности. 43. Эмоции, чувства, аффекты и развитие личности. 44. Соотношение нервной и эмоциональной раздражимости.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					45. Объясните нервные и эмоциональные реакции. 46. Охарактеризуйте роль положительных и отрицательных эмоций. 47. Детально выявите физиопсихическую роль чувств. 48. Подробно проясните психосоциальное значение чувств человека и их воздействие на характер его деятельности. 49. Какие выделяются «физиологические» виды эмоций? 50. Каковы «психологически обусловленные» виды эмоций? 51. Подробно расскажите о каждом типе психических эмоциональных и чувственных состояний. 52. Охарактеризуйте эмоции и чувства ожидания и прогноза. 53. Опишите эмоции и чувства удовлетворения и радости. 54. Объясните фрустрационные эмоции и чувства. 55. Расскажите о коммуникативных эмоциях и чувствах. 56. Раскройте смысл индивидуалистических эмоций и чувств. 57. В чем значение интеллектуальных эмоций и чувств? 58. Какова значимость эстетических эмоций и чувств? 59. Подробно расскажите о «нравственных», «интеллектуальных», «эстетических» и «практических» чувствах. 60. Проанализируйте содержательно-смысловые параметры чувств и т.н. псевдочувств. 61. Системно опишите влияние эмоций и чувств на

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					жизнедеятельность человека. 62. Опишите влияние социальных и профессиональных условий и ситуаций на процесс проявления (выражения) людьми эмоций и чувств. 63. Опишите нейротизм и психотизм в качестве целостных проявлений личности, опираясь на концепцию Г. Айзенка. 64. Подробно расскажите о таких параметрах эмоционального психического состояния как: активность, интенсивность, лабильность, глубина. 65. Охарактеризуйте стресс, по Г. Селье, осветите другие подобного рода психические состояния человека. Проясните воздействие такого рода психических эмоциональных состояний на деятельностный процесс. 66. Рассмотрите феномен эмоционального выгорания. 67. Дайте характеристику взаимодействию эмоциональных и волевых компонентов психики и дайте определение их взаимному влиянию на процесс осуществления человеком деятельности. 68. Какова триада генеральных признаков психопатии по Ганнушкину-Кербикову?
5	3	Психология личности	«Воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности».	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Дайте комплексное определение воле как психическому процессу, «производящемуся через» волевые усилия (волевые действия). 2.В чём заключается специфика волевого психического процесса? 3.«Из чего состоит» волевой психический процесс по С.Л. Рубинштейну? 4.В чём выражается т.н. прерывистый характер волевого психического процесса? 5.Как (посредством чего) осуществляется волевой

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					психический процесс? 6. Какие бывают волевые усилия? 7. Какова зависимость качества волевых усилий от осознанности человеком цели его деятельности? 8. Опишите взаимосвязь воли и мотивации через психологическое целеполагание. 9. Каковы основные характеристики волевых усилий? 10. Расскажите о высшей психической волевой функции (непроизвольность/произвольность психики) в целом. 11. Какова взаимосвязь волевого процесса с психическими познавательными процессами? 12. Что представляет собой высшая психическая функция произвольности/непроизвольности в протекании (в осуществлении) психических познавательных процессов? 13. Какова взаимосвязь познавательной сферы психики и волевой сферы психики? 14. В чём проявляется связь волевого процесса с психологическими свойствами личности? 15. Опишите волевые качества характера. Приведите примеры. 16. В чём выражается взаимодействие волевой и эмоционально-чувственной психических сфер личности? 17. В чём выражается взаимодействие волевой и мотивационной психических сфер личности? 18. Раскройте содержательные аспекты силы и слабости воли. 19. Произведите определение силы воли через волевую устойчивость. 20. Что представляет собой волевая устойчивость?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					21. Волевая устойчивость и целеполагание. 22. Приведите основополагающие характеристики волевой устойчивости. 23. Какая бывает оценка личностью глубины своего волевого усилия? 24. Осветите осуществление личностью волевого поведения в ходе реализации волевых усилий. 25. Каковы признаки волевого поведения? 26. Опишите «построение» волевого процесса из конкретных волевых актов. 27. Выделите, согласно С.Л. Рубинштейну, и охарактеризуйте простые и сложные волевые акты. 28. Расскажите об осуществлении личностью волевых актов через волевые действия. 29. Раскройте волевое действие в качестве предметно направленной психической операции. 30. Какова структура волевого действия и смысловая направленность волевого действия? 31. Охарактеризуйте элементарные и «многоступенчатые» волевые действия. 32. Подробно раскройте структуру и значение простого волевого акта. 33. Детально осветите структуру сложного волевого акта по С.Л. Рубинштейну. 34. Тщательно проанализируйте волю в качестве психологической предпосылки успешной деятельности, в частности, эффективной учебной деятельности школьников и студентов. 35. Осуществите анализ волевых качеств личности. Какова их психическая структура? В чём выражены особенности отдельных волевых качеств личности? Каким образом происходит формирование волевых качеств, на какие параметры личности они влияют?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					36. Осветите особую роль в формировании волевых качеств человека активизации и закрепления положительных мотивов его деятельности. 37. Опишите взгляды Вильгельма Вундта на волю, как на психическую волевую деятельность личности. 38. Проанализируйте универсальную психическую функцию произвольности/непроизвольности относительно всех сфер психики. 39. Опишите «совершение» личностью простых и сложных волевых актов через посредство волевых действий. 40. Осветите концепцию С.Л. Рубинштейна относительно воли и волевых актов. 41. Проанализируйте волевые действия в качестве сознательно контролируемых психических действий. 42. Какова психическая специфика и каковы виды волевых действий? 43. Опишите особенности осознанности личностью волевых действий по А.Н. Леонтьеву. 44. Раскройте различение (выделение) в науке, по аналогии с простыми и сложными волевыми актами, простых и сложных волевых действий. 45. Расскажите о научной концепции исследователя волевого психического процесса В.И. Селиванова. 46. В чём специфика простых волевых действий? Охарактеризуйте их. 47. В чём выражается концепция В.А. Иванникова о структуре воли и об особенностях различных аспектов волевых действий? 48. Каковы важнейшие компоненты (элементы, параметры) сложных волевых действий?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					49. В чём состоит смысл и сущность теории психологической установки Д.Н. Узнадзе? Глубоко психологически раскройте психическую взаимосвязь механизмов воли и установки.
6	3	Психология личности	«Социализация личности».	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Охарактеризуйте понятие «социум» и понятие «социальная действительность». 2. Опишите социальные страты (классы, слои, прослойки) по В.А. Ядову. 3. В чём заключается (выражается, проявляется) социальная интеграция и дезинтеграция личности в обществе? 4. Оцените просоциальную, социальную, асоциальную и антисоциальную позицию личности в обществе (по отношению к обществу). 5. Осветите основные параметры социального развития личности. 6. Что представляют собой воспитательные силы общества? Обоснуйте понятие социального воспитания. Каковы базовые принципы социального воспитания? Расскажите о ценностях социального воспитания. 7. Кто является субъектами и объектами социального воспитания? Опишите индивидуальных, групповых и социальных субъектов социального воспитания. В чём заключается взаимодействие субъектов социального воспитания? 8. Что такое «социализация» (как явление и как процесс)? 9. Может ли человек выступать и как объект и как субъект (агент) социального воспитания (социализации)? Проанализируйте человека в этих качествах. Какова «профессиональная специфика» агентов социализации в обществе?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					10. Раскройте понятие института воспитания. Отразите жизнедеятельность институтов воспитания. Охарактеризуйте общественную система социального воспитания. В чём в принципе состоит методика социального воспитания? 11. Проанализируйте методику организации взаимодействия (совместной деятельности) институтов воспитания. Какова методика обучения субъектов социального воспитания взаимодействию между собой? Опишите методику личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. 12. Охарактеризуйте понятие социальной установки. В чём состоит социология воспитания? 13. Подробнейшим образом осветите понятие «социализация». В чём выражается (проявляется, заключается) стихийная и целенаправленная социализация? Каково значение социализации для личности? 14. Проанализируйте социализацию как социально-педагогическое и как общественно-культурное явление. 15. В общих чертах обрисуйте процесс социализации личности. Как проходят (должны проходить) возрастные этапы социализации личности. Какова взаимосвязь возраста человека и степени его социализированности? 16. Раскройте понятие «социальный институт». 17. Детально проанализируйте все основные группы социально-психологических и политико-экономических факторов, влияющих на продуктивность социализации личности (по А.В. Мудрику). 18. Какова специфика микрофакторов социализации

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					личности? 19. Мезофакторы социализации личности и их специфика. 20. Макрофакторы социализации личности и их особенности. 21. Мегафакторы социализации личности как непреложные параметры социализации личности. 22. Каково значение условий социализации для развития личности? В каких социальных условиях человек становится социальной жертвой? В чём проявляется «виктимное» поведение личности? 23. Объясните объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. 24. Опишите средства социализации и агентов социализации. Каковы основные подходы к проблеме социализированности человека? 25. Проведите сравнительный анализ понятий «социализация», «десоциализация» и «ресоциализация». 26. Рассмотрите социализационные механизмы: «адаптация», «дезадаптация», «реадаптация». 27. Проанализируйте социальное явление «конформизм/нонконформизм». 28. Раскройте смысл и значение понятия (явления) «социальная ситуация развития личности». Подробно расскажите о концепции Л.С. Выготского, объясняющей процесс социального развития личности в зависимости от имеющихся условий (ситуаций) социализации. 29. Обоснуйте то, что психическое развитие человека детерминировано влиянием на него факторов среды и факторов наследственности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					30. Охарактеризуйте совместную деятельность и общение в качестве оснований и движущих сил развития человека, следуя концепции А.Н. Леонтьева. 31. Проанализируйте мотивы (внутренние побудители деятельности) и внешние мотивы (стимулы, раздражители окружающей среды) по С.Л. Рубинштейну, – в качестве социализационных аспектов (феноменов социализации). 32. В чём психологический и социальный смысл базовых механизмов социализации: интериоризация и экстериоризация? Проанализируйте социально-психологическое значение этих социализационных форм, исходя из концепции Л.С. Выготского. 33. Рассмотрите социально-культурное развитие общества относительно социализационных процессов «интериоризация» и «экстериоризация». 34. В каких формах взаимодействия общества и личности социально-психологически проявляются социализационные механизмы «идентификация» и «отчуждение»? Ответьте на данный вопрос, ориентируясь на концепцию В.С. Мухиной.
7	3	Психология личности	«Теории развития личности в психовозрастном контексте».	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1.Проанализируйте понятие «личность» исходя из концепций разных авторов. 2.Осветите понятие «теория развития личности». 3.Рассмотрите теорию личности У. Джемса (Джеймса). В чём суть и уникальность теории множественной личности У. Джеймса (Джемса)? 4.Как (через какие стадии) происходит развитие личности в концепции З. Фрейда? 5.Какова структура личности и строение психического аппарата по З. Фрейду? 6.Теория личности А. Адлера. Каковы пути развития личности в индивидуальной теории А. Адлера?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					7.Подробно рассмотрите аналитическую (глубинную) теорию познания личности в научной концепции К. Юнга. 8.Проанализируйте социокультурную теорию личности К. Хорни. Обоснуйте отличия направленности личности к людям, от людей и против людей в теории личности К. Хорни. 9.Охарактеризуйте развитие продуктивного и непродуктивного типа личности в гуманистической теории личности Э. Фромма. 10. Детально проанализируйте теорию личности Э. Эриксона. Каким образом осуществляется личностное развитие в теории Э. Эриксона? 11. Раскройте смысл понятия эго-состояния личности по Э. Бёрну и опишите его теорию личности. Охарактеризуйте структуру личности в транзактном анализе Э. Бёрна. 12. Каковы особенности межличностной теории личности Г. Салливана? Опишите основные типы личности в концепции Г. Салливана. 13. Что представляют собой диспозиции в теории личности Г. Олпорта? Какие основные типы диспозиций выделял Г. Олпорт? 14. Проанализируйте научающе-бихевиоральную теорию личности Б.Ф. Скиннера. 15. Детально проанализируйте социально-когнитивную теорию личности А. Бандуры. 16. Проведите сравнительный анализ теорий личности А. Бандуры и Б. Скиннера. Каковы сходства и различия теорий А. Бандуры и Б. Скиннера? 17. Произведите сравнительный анализ теорий иностранных учёных-психологов З. Фрейда и Э. Эриксона относительно психосексуальных и социально-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					психологических аспектов развития личности, – в соотношении с возрастными параметрами развития личности. 18. Проведите сравнительный анализ теорий личности разных зарубежных авторов**.** 19. Раскройте основные понятия концепции личности В.С. Мерлина. 20. Опишите культурно-историческую концепцию развития личности Л.С. Выготского. Раскройте понятия: «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» личности по Л.С. Выготскому. 21. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева. 22. Детально проанализируйте теорию развития личности Б.Г. Ананьева. 23. Осуществите сравнительный анализ концепций личности отечественных учёных-психологов. 24. Раскройте гипотезу Л.С. Выготского о превращении, в ходе развития личности, внешних знаковых и орудийных средств овладения поведением во внутренние, «психологические орудия» сознательного и произвольного действия. 25. Рассмотрите концепцию Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева о периодизации развития личности посредством психосоциального механизма смены ведущей деятельности при переходе развития от одной возрастной «эпохи» к другой. 26. Проанализируйте позицию Л.И. Божович об иерархии мотивов личности как основной смысловой структуре, содержательно обусловливающей сознательное развитие личности. 27. Осветите концепцию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и о под-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					тверждении, таким образом, схемы познавательного механизма интериоризации. 28. Опишите теорию развития личности А.В. Петровского в контексте понимания основных детерминант и факторов процесса развития личности. 29. Объясните, в содержательном смысле теории развивающего обучения, положение В.В. Давыдова о том, что обучение должно идти впереди развития. 30. Подробно опишите основные научные подходы к рассмотрению развития личности. 31. Назовите и обоснуйте основополагающие универсальные аспекты, относящиеся ко всем психовозрастным этапам развития личности.

Семинарские задания по Разделу № 3 «Психология личности», по выбору обучающихся:

1.Что представляют собою раздел и направление «Психология личности»?

2.Каковы объект, предмет, цели и задачи раздела «Психология личности»?

3.Раскройте психоаналитический подход к исследованию личности.

4.Каков общенаучный подход к изучению личности?

5.Опишите понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект» (во всех смыслах данного понятия), «личность», «человек».

6.Раскройте все основные значения понятия «личность».

7.Каков подход к феномену личности в гуманистической психологии?

8.Проанализируйте разнообразные концептуальные определения личности, психических основ и механизмов её развития**:** З. Фрейд; К.Г. Юнг; Г. Олпорт; А. Маслоу; К. Роджерс; С.Л. Рубинштейн; Л.С. Выготский; А.Н. Леонтьев; Б.Г. Ананьев; В.Н. Мясищев; Л.И. Божович; А.Г. Асмолов; А.В. Петровский; Д.А. Донцов и т.д.

9.Охарактеризуйте понимание В.Н. Мясищевым человека как субъекта разного рода социальных отношений.

10. Социальные отношения личности, её индивидуальные установки и субъектные диспозиции.

11. Расскажите о том направлении в психологической науке, центральным объектом исследования которого является уникальная личность человека.

12. Раскройте явление самоактуализации личности с позиций гуманистической психологии.

13. Осветите основные положения гуманистической психологии.

14. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические

свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

15. Охарактеризуйте «когнитивный» и «деятельностный» научные подходы к исследованию личности.
16. В чём состоит непреложность (объективность) деятельностного подхода к изучению психики личности?
17. Какова позиция А.Н. Леонтьева относительно доминанты развития психики личности?
18. Опишите т.н. основы личности («активность», «направленность», «интенциональность», «креативность», «самосознание») с позиций американских психологов-гуманистов.
19. В чём (в каких параметрах) состоит (выражается) направленность личности?
20. Что значит следующее утверждение: «Личность – это системное (интегральное) качество человека»?
21. Проанализируйте концепции самосознания личности В.С. Мухиной и В.В. Столина.
22. Расскажите об основополагающих свойствах личности людей.
23. Проанализируйте основные (базовые) компоненты (параметры) психики личности, характерные для всех людей.
24. Осветите научные подходы к изучению личности отечественных учёных-классиков.
25. Рассмотрите деятельность в качестве основополагающей причины развития личности (подход А.Н. Леонтьева).
26. Проанализируйте общение как базовый элемент формирования личности (концепция А.В. Петровского).
27. Каковы научные концепции развития личности зарубежных учёных-классиков?
28. Охарактеризуйте индивидуально-типическое своеобразие личности.
29. Осветите социально-психологические особенности личности.
30. Объясните личность как совокупность психологических свойств и особенностей человека.
31. Проанализируйте личность в качестве субъекта деятельности и общения.
32. Осветите личность как субъекта следующих «измерений»**:** перцепции (восприятия), отношений, познания, деятельности, переживания и пр.
33. Концептуально опишите подход Б. Н. Рыжова к развитию личности.
34. Проанализируйте системную структуру личности согласно Рыжову Б. Н.
35. Охарактеризуйте научные концепции мотивации Г. Мюррея, В.Ф. Скиннера, Х. Хекхаузена.
36. Опишите научные концепции мотивации Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Е.П. Ильина, С.Л. Рубинштейна.
37. Подвергните анализу воздействие мотивации на потребности. Проанализируйте мотивацию в качестве психического «средства» удовлетворения (реализации) потребностей. Аналитически обоснуйте взаимозависимость потребностей и мотивации личности. Сделайте анализ потребностей в качестве мотивационной основы деятельности личности.
38. Подвергните анализу конкретный мотив деятельности в качестве того фактора, за счёт которого потребность может быть удовлетворена в наличных (имеющихся на данный момент) условиях и обстоятельствах жизнедеятельности личности. Опишите в этой связи позиции С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
39. «Отобразите» мотивацию в качестве неосознаваемых (З. Фрейд и др.) и/или осознаваемых (С.Л. Рубинштейн и др.) психических факторов, побуждающих личность к совершению определенных действий и детерминирующих их направленность и цели.
40. Концепция мотивации, теоретико-методологический системный подход к исследованию мотивации, биосоциальные факторы и пара-

метры мотивации и психодиагностика мотивов по Борису Николаевичу Рыжову.

41. Системная теория мотивации Б.Н. Рыжова. Развитие биологических систем по Б.Н. Рыжову.

42. Типология мотиваций по Б.Н. Рыжову. Мотивационное ядро личности по Рыжову Б.Н. Тест Рыжова Б.Н. «Системный профиль мотивации».

43. Раскройте зависимость видов темперамента от типов сочетаний свойств нервной системы по И.П. Павлову, М.С. Сеченову, В.М. Бехтереву, В.С. Мерлину.

44. Охарактеризуйте «тесты темперамента» таких авторов как Г. Айзенк, В.М. Русалов, Я. Стреляу.

45. Тщательно проанализируйте исследования свойств нервной системы (проявлений темперамента) В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына, Б.М. Теплова.

46. Проанализируйте психодиагностические тесты, направленные на выявление акцентуаций характера: тест Леонгарда-Шмишека и другие подобные тесты.

47. Расскажите о выявлении уровня развития разнообразных способностей с помощью психодиагностических тестовых методик.

48. Проанализируйте т.н. «тесты способностей».

49. Осуществите анализ психодиагностических тестовых методик КОС и КОС 2.

50. Объясните и раскройте в целом, в контексте современной научной психологии исследования способностей, следующие предметные области изучения способностей**:** 1). Психогенетика способностей; 2). Психофизиология способностей; 3). Общая психология способностей; 4). Дифференциальная психология способностей; 5). Психодиагностика способностей; 6). Способности и деятельность, развитие способностей в деятельности; 7). Социальная психология способностей.

51. Системная типология интеллекта согласно Б.Н. Рыжову. Системные способности и их производные по Б.Н. Рыжову.

52. Психическая работоспособность и типология интеллекта согласно Б.Н. Рыжову.

53. Опишите аффекты в качестве специфического вида эмоционального реагирования. Осветите в данном смысловом контексте научные концепции А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия.

54. Рассмотрите личностную и ситуативную тревожность в качестве одного из психических свойств личности и охарактеризуйте его взаимосвязь с психическим эмоциональным состоянием тревоги. Осветите научные позиции З. Фрейда и К. Хорни по этим вопросам.

55. Тщательно охарактеризуйте все основные эмоциональные и чувственные психические состояния (конкретные эмоции и чувства), входящие в каждый из типов эмоций и чувств.

56. Раскройте научные подходы зарубежных авторов к изучению эмоций и чувств.

57. Раскройте научные подходы отечественных авторов к изучению эмоций и чувств.

58. Тщательно осветите разнообразные классификации эмоций. Выявите их сходства и различия. Проанализируйте те параметры эмоциональных психических реакций (состояний), которые представлены в характеризуемых вами классификациях эмоций.

59. Проведите сравнительный анализ классификаций чувств по научным концепциям отечественных и зарубежных ученых. Выявите основные параметры (критерии), являющиеся общими для всех изученных вами классификаций чувств.

60. Подробно расскажите о «нравственных», «интеллектуальных», «эстетических» и «практических» чувствах.

61. Составьте таблицу «Эмоции как психическое явление» (см. таблицу здесь, ниже) по следующим параметрам: **а**) определение,

б) физиологическая основа, **в**) виды, **г**) свойства, **д**) функции, **е**) авторские научные теории и концепции исследования эмоций.

Таблица «Эмоции как психическое явление».

Определение	Физиологическая основа	Виды	Свойства	Функции	Научные теории

62. Системно объясните понятия: психическое эмоциональное состояние субъекта; психологическое чувственное отношение субъекта; личность; деятельность; эмоциональная включенность субъекта в деятельность; эмоциональное сопровождение деятельности; эмоциональная оценка хода и результатов деятельности.
63. Системная психометрика напряжённости, – научно-практический подход Б.Н. Рыжова к эмоциональным (эмоциогенным) психическим процессам и состояниям личности (детальный анализ).
64. Тщательно обрисуйте механизмы (социальные и психические формы) социализации личности: внешняя/внутренняя мотивация по С.Л. Рубинштейну, интериоризация/экстериоризация по Л.С. Выготскому, идентификация/отчуждение по В.С. Мухиной.
65. Раскройте социальный вид системной организации по Рыжову Б.Н.
66. Мотивационный потенциал и его различные психосоциальные аспекты согласно Б.Н. Рыжову.
67. На историческом примере опишите параметры социальных связей в системе по Рыжову Б.Н.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[35])

Вопросы к зачёту с оценкой (1 семестр)

1. Опишите явления, изучаемые научной психологией. Раскройте понятия «психология» и «общая психология».

2. Дайте определение психологии как науки. Раскройте общепсихологические методы исследования.

3. Проанализируйте взаимосвязь методологии, методов и фактов в контексте «общей психологии» как научной и учебной дисциплины. Какова структура «общей психологии»?

4. Осветите то, что представляют собою методология и методы психологического научного познания, исследования и воздействия по Б.Г. Ананьеву. Что такое «психика»?

5. Осмыслите методы, способы и приёмы практических и психодиагностических научных психологических исследований. Подробно раскройте предмет «общей психологии».

6. Приведите развёрнутую классификацию методов научного психологического исследования. Что представляет собою «высокоорганизованная материя»?

7. Что такое «психическое отражение»? Что такое «психические процессы»?

8. Что такое «психические состояния»? Что такое «психологические свойства»?

9. Что такое «психические образования»? Что такое «психическая деятельность»?

10. Детально опишите основные компоненты психики человека.

11. Каковы цели «общей психологии»? Приведите задачи «общей психологии».

12. Какие научные проблемы общей психологии вы знаете? Опишите психогностическую проблему.

13. Опишите психопраксическую проблему. Опишите психосоциальную проблему. Опишите психофизическую проблему.

14. Какие научные принципы общей психологии вы знаете согласно С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву? Осветите принцип развития психики в деятельности.

15. Осветите принцип единства сознания и деятельности. Осветите принцип детерминизма.

16. Раскройте понятие «индивид». Раскройте понятие «индивидуальность». Раскройте понятие «субъект».

17. Раскройте понятие «личность». Раскройте понятие «человек». Раскройте понятие «деятельность».

18. Опишите общую структуру деятельности по А.Н. Леонтьеву. Осветите основные характеристики деятельности.

19. Проанализируйте предметность деятельности. Охарактеризуйте внутреннюю деятельность, детерминирующую внешнюю деятельность.

20. Осуществите различение отдельных видов деятельности по их предметам. Какова общая структура внешнего и внутреннего планов деятельности?

21. Произведите развёрнутую классификацию видов деятельности. Раскройте понятие «действие».

---

[35] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Раскройте понятие «операция». Продумайте психическое содержание субъекта деятельности.

23. Что такое индивидуальный стиль деятельности? Каков психологический механизм «сдвига» мотива деятельности на её цель по А.Н. Леонтьеву?

24. Какой имеется фундаментальный постулат познания деятельности человека? Какие Вы знаете основные этапы развития психики?

25. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»? Что такое инстинктивное поведение?

26. Дайте общую характеристику инстинктивного поведения животных. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.

27. Перечислите основные характеристики сетевидной, узловой и хордовой нервных систем. Опишите ЦНС и сложную ЦНС.

28. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.

29. Что Вы знаете о концепции К.Э. Фабри о происхождении психики?

30. Опишите подход А.Н. Леонтьева к становлению психики.

31. Главные тенденции развития психики. Основные этапы развития психики.

32. Сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание. Возникновение чувствительности у живых организмов, связанное с усложнением их жизнедеятельности.

33. Выделение процессов внешней деятельности, опосредствующих отношения организмов к тем свойствам окружающей среды, от которых зависит сохранение и развитие этих организмов. Появление раздражимости к тем воздействиям, которые «работают» на сигнальную функцию организма и психики.

34. Способность отражения организмами воздействий окружающей среды в их объективных связях и отношениях – психическое отражение. Развитие форм психического отражения, совершающееся вместе с усложнением строения организмов и зависящее от развития той деятельности, «вместе» с которой эти формы отражения возникают.

35. Отражение животными среды в единстве с их поведением. Стадия элементарной сенсорной психики.

36. Стадия высшей сенсорной психики. Стадия низшей перцептивной психики.

37. Стадия высшей перцептивной психики. Стадия интеллекта.

38. Развитие психики, определяемое необходимостью приспособления животных к окружающей их среде. Стадия сознания.

39. Развитие психики от ориентировочного рефлекса к ориентировочному поведению, и от ориентировочного поведения к ориентировочной деятельности. Каковы корреляты этих этапов со стадиями развития психики? Деятельность высших животных и деятельность человека, – отличия.

40. Общение животных и человека, – сходства и отличия. Труд как процесс, общественный по своей природе. Базовые параметры труда.

41. Биологическая мотивация деятельности животных. Разделение предмета деятельности и её мотива в рамках коллективной деятельности человека.

42. Расскажите о происхождении сознания и развитии сознания в филогенезе.

43. Что вы знаете о научной гипотезе А.Н. Леонтьева о происхождении сознания? Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности.

44. Каковы основные характеристики сознания? Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.

45. Раскройте по А.Н. Леонтьеву роль труда в возникновении сознания человека. В чём проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?

46. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского в контексте развития высших психических функций. Опишите основные характеристики культурного опыта, формы его сохранения и воспроизводства.

47. Проблема возникновения и развития сознания как высшей формы проявления пси-

хики. Факторы и условия развития человеческой психики.

48. Проблема происхождения и развития сознания в филогенезе и онтогенезе. Формирование психики в онтогенезе.

49. Основные подходы к пониманию и изучению сознания. Роль труда и языка в возникновении сознания человека.

50. Специфика сознания как высшей формы проявления психики. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

51. Знаково-символическая функция человеческого сознания. Сознание и высшие психические функции.

52. Понятие о культурных знаках. Уровневое строение психических функций и проблема развития ВПФ по Л.С. Выготскому.

53. Основные характеристики и свойства ВПФ. Стадии развития ВПФ: от интерпсихического к интрапсихическому.

54. Роль среды и культурных знаков в процессе психического развития человека. Основные условия развития психики по Л.С. Выготскому.

55. Учение Л.С. Выготского о зонах развития как логическое продолжение выявленного им закона развития ВПФ. Научный подход Д.Б. Эльконина.

56. Научные взгляды А.В. Запорожца. Научная концепция Л.И. Божович.

57. Научный подход А.В. Петровского. Важнейшие научные разработки С.Л. Рубинштейна его школы.

58. Психофизическая проблема в психологии. Психика как свойство головного мозга.

59. Основные функции психики и их значение. Условно-рефлекторный характер психики, физиологические механизмы функционирования мозга.

60. Локализация психических функций в коре головного мозга: история изучения и современное понимание. Учение А.Р. Лурия о блоках мозга. Проблема межполушарной функциональной асимметрии мозга.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Общая характеристика психических познавательных процессов. Непроизвольность/произвольность психики как общая психическая функция. Выражение данной функции в «работе» познавательных процессов.

2. Научная характеристика познавательных процессов. Их роль и соотношение в общей структуре познания и деятельности личности. Психогностическая проблема.

3. Основные параметры психических познавательных процессов. Семь познавательных процессов и их психическое взаимодействие.

4. Психическая познавательная деятельность человека. Содержательно опишите познавательную сферу психики.

5. Целостная характеристика когнитивной сферы личности. Раскройте понятие психической познавательной деятельности человека.

6. Филогенез ощущения как психического познавательного процесса (ППП).

7. Понятие «раздражитель» или «стимул». Понятие «раздражение» органов чувств. Нервная раздражимость как необходимое условие фиксации внешнего раздражения.

8. Преобразование рецепторами органов чувств физических воздействий окружающей среды в нервные импульсы. Ощущение как первичная форма познания.

9. Ощущение и его свойства.

10. Теории возникновения ощущения.

11. Ощущение и его классы.

12. Ощущение как ППП. Условность выделения ощущения в самостоятельный познавательный процесс. Виды ощущения.

13. Ощущение. Психофизические законы**:** Бугера-Вебера; Вебера-Фехнера; Стивенса.

14. Ощущение. Пороги ощущения.

15. Ощущение. Теория Джемса-Ланге о возникновении ощущения.

16. Ощущение. Теория Кеннона-Барда о возникновении ощущения.

17. Взгляды И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева на ППП «Ощущение».

18. ППП «Ощущение» в качестве целостного рефлекса. Орган чувств как физический (физиологический) «носитель» ощущения.

19. Состав органа чувств. Функционирование органа чувств.

20. Рефлекторное кольцо (рефлекторная дуга) как механизм проявления (выражения) ощущения по И.П. Павлову и И.М. Сеченову.

21. Экстерорецептивные ощущения, проприорецептивные ощущения, интерорецептивные ощущения.

22. Дистантные ощущения и контактные ощущения.

23. Визуальная модальность, аудиальная модальность и кинестетическая модальность ощущения.

24. Визуальные ощущения, аудиальные ощущения, обонятельные ощущения, тактильные ощущения, вкусовые ощущения как виды ощущений. Другие виды ощущений.

25. Адаптация, сенсибилизация, пространственная локализация, продолжительность, сила, качество, синестезия как свойства ППП «Ощущение».

26. Наличие и функционирование «порогов ощущения». Верхний и нижний абсолютные пороги, относительный порог (порог различия), оперативный порог ППП «Ощущение».

27. Классические теории ощущения. Теория Джемса—Ланге и теория Кеннона—Барда о возникновении ощущения.

28. Взаимосвязь ППП «Ощущение» с другими ППП. Концепция Э. Титченера об особенностях «действия» ощущения.

29. Ощущение и восприятие. Их особая взаимосвязь и взаимозависимость как психических познавательных процессов.

30. Восприятие и его виды.

31. Восприятие и его свойства.

32. Восприятие. Характеристика свойств восприятия согласно А.Н. Леонтьеву.

33. Восприятие как психический познавательный процесс и социальная перцепция в качестве области восприятия.

34. Восприятие. Предметность и осмысленность восприятия человека по А.Н. Леонтьеву.

35. Механизмы перцепции, апперцепции и социальной перцепции. Восприятие человека человеком.

36. Восприятие. Физиологическая база и психическая надстройка восприятия. В чём заключается психическая всеобщность восприятия?

37. Концепция А.Н. Леонтьева о функционировании ППП «Восприятие». Восприятие как система ознакомительных познавательных действий с предметными объектами.

38. Человек в качестве субъекта перцепции. Психический механизм формирования перцептивного образа. Перцептивный акт с физиопсихической точки зрения.

39. Восприятие в качестве ППП. Взгляды гештальт-психологов на ППП «Восприятие».

40. Комплексное определение ППП «Восприятие». Психофизиологическая роль восприятия. Модальности восприятия.

41. Свойства (качества) ППП «Восприятие». Апперцепция как генеральное свойство ППП «Восприятие».

42. Связь восприятия и установки. Концепция Д.Н. Узнадзе.

43. Свойства (качества) ППП «Восприятие» по А.Н. Леонтьеву. Целостность в качестве базового свойства ППП «Восприятие».

44. Константность предметность, осознанность, категориальность, произвольность, избирательность, иллюзии восприятия как свойства (качества) ППП «Восприятие».

45. Виды восприятия. Критерии (предметные классификационные признаки) выделения разнообразных видов восприятия.

46. Связь восприятия с другими психическими познавательными процессами. Особенная взаимосвязь ощущения и восприятия. Познавательная специфика социальной перцепции.

47. Гештальт-теория восприятия.

48. Теория восприятия Дж. Гибсона.

49. Теория восприятия Г. Гельмгольца.

50. Внимание. «Схема» внимания по В. Вундту. Научная концепция В. Вундта об особенностях функционирования ППП «Внимание».

51. Внимание, его виды. Концепция В. Вундта о «работе» внимания. Схема действия внимания по В. Вундту.

52. Внимание, его свойства. Теория У. Найссера о внимании в качестве перцептивных действий.

53. Внимание и память. Их соотношение как психических познавательных процессов. Филогенетические предтечи, по А.Н. Леонтьеву, ориентировочной деятельности как сознательной психической направленности внимания.

54. Внимание и его взаимосвязь с мышлением. Развитие внимания исходя из теории Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Взаимосвязь внимания и воли.

55. Внимание. Взаимосвязь и психические закономерности взаимодействия внимания с другими психическими познавательными процессами в ходе осуществления субъектом психической познавательной деятельности.

56. Внимание в качестве психического познавательного процесса. Внимание как психическая парадигма сосредоточенности внутренней и внешней деятельности субъекта и как основополагающий фактор осуществления субъектом целенаправленной психической деятельности. Психическая взаимосвязь внимания и воли.

57. Внимание как ППП. Внимательность как личностное качество по А.Н. Леонтьеву. Функции внимания. Регулирование направленности психической активности и концентрация психической активности в качестве базовой функции внимания.

58. Свойства внимания. Подробно опишите произвольность, сосредоточенность, устойчивость, концентрацию, переключаемость, распределение, объём как сущностные свойства внимания.

59. Связь объёма внимания, объёма кратковременной памяти и объёма восприятия. Избирательность, отвлечение, рассеянность как свойства внимания. Научное мнение А.Н. Леонтьева о наблюдательности и внимательности как о психическом проявлении внимания и качестве личности.

60. Виды внимания. Непроизвольное внимание и разные факторы, его вызывающие. Произвольное, послепроизвольное (постпроизвольное) внимание как виды внимания. Алгоритм переключения (смены) видов внимания в процессе психического сосредоточения (концентрации), в ходе выполнения человеком значимой деятельности.

Вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр)

1. Развёрнутое определение ППП «Память». Память и её виды.

2. Память и её процессы. С помощью каких процессов (подпроцессов) осуществляется ППП «Память».

3. Процесс памяти «запечатление», его связь с восприятием. Память и её свойства.

4. Основные критерии классификации памяти как психического познавательного

процесса. Процесс памяти «переработка» и его связь с мышлением.

5. Память в качестве психического познавательного процесса. Виды памяти.

6. Память. Процессы памяти. Процесс памяти «вытеснение» и его взаимосвязь с эмоциональной сферой.

7. Память. Классификация видов памяти. Мнемические приёмы запоминания.

8. Память. Критерии выделения видов памяти. Факторы, влияющие на успешность запоминания.

9. Память, её психологическая характеристика. Филогенетический и онтогенетический параметры памяти человека.

10. Память. Подробная характеристика основных процессов (подпроцессов) памяти.

11. Генеральная психическая характеристика памяти как ППП. Процессы памяти: «запоминание», «сохранение», «узнавание», «забывание», «воспроизведение».

12. Детальное описание базовых свойств памяти. Длительность и прочность запоминания как свойства памяти (в особенности — долговременной памяти). Лёгкость воспроизведения как свойство памяти. Полиаспектность запоминания как основополагающее качество памяти.

13. Психическое познавательное значение многоаспектности памяти. Пять основополагающих критериев (признаков), по которым подразделяются виды памяти, и классификация этих видов памяти.

14. Виды памяти, выделяющиеся по критерию «время сохранения информационного материала». Особенности их психического познавательного «действия»». Параметры (факторы), влияющие на эффективность долговременной памяти.

15. Виды памяти, выделяемые по критерию «преобладающий в процессе запоминания орган чувств». Специфика их психического познавательного функционирования. Виды памяти, выделяемые по критерию «способ запоминания информационного материала». Их психические познавательные особенности.

16. Виды памяти, выделенные по критерию «предпочитаемый человеком способ запоминания». Их психическая познавательная субъектная специфика. Виды памяти, выделенные по критерию «характер информационного материала». Их психические познавательные особенности и взаимосвязь со способностями.

17. Взаимосвязь памяти с другими психическими познавательными процессами. Взаимосвязь памяти и ощущения, памяти и восприятия, памяти и внимания. Концепция В. Вундта. Опыт на объём кратковременной памяти и на объём внимания. Анализ, согласно Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву, «параллелограмма развития памяти и внимания» у детей, подростков и юношества.

18. Взаимосвязь памяти и воображения, памяти и мышления, памяти и речи. Анализ главного условия продуктивности психической познавательной работы памяти. Мнемонические приёмы, позитивно воздействующие на эффективность запоминания.

19. Концепция И.П. Павлова о физиологической основе памяти. Концепция А.Р. Лурия о физиопсихической природе памяти.

20. Концепция Л.С. Выготского о психофилогенетическом и психоонтогенетическом происхождении и развитии памяти. Исследования Б.В. Зейгарник — «эффект Зейгарник».

21. В исторической научной ретроспективе раскройте этапы формирования психологических научных взглядов по вопросу становления мнения учёных о ППП «Воображение». Опишите воображение и его виды на современном этапе развития научного знания. Осветите гиперболизацию как форму воображения.

22. Подробно опишите категорию «Представление». Проанализируйте «Воображение» как психический познавательный процесс. Осветите формы воображения. Раскройте заострение как форму воображения.

23. Дайте комплексное определение воображения как психического познавательно-

ного процесса. Продуктивность и репродуктивность воображения. Свойства воображения. Схематизация как о форма воображения.

24. Раскройте психические формы воображения. Оцените память в качестве информационного материала для воображения. Опишите воображение в качестве психического познавательного преобразования представлений памяти. Охарактеризуйте ассоциативные параметры работы воображения как ППП. Расскажите о типизации как о форме воображения.

25. Воображение и память. Обоснуйте аналитико-синтетический познавательный характер воображения. Проанализируйте то, в каких формах воображением человека производится синтез, преобразование представлений памяти. Расскажите о взаимосвязи воображения и других психических познавательных процессов.

26. Воображение и мышление, их познавательная психическая взаимосвязь и взаимозависимость. Осветите познавательные особенности психического отражения в воображении. Раскройте агглютинацию как форму воображения. Опишите связь воображения и ощущения.

27. Творческое мышление и воображение. Конструктивная и защитная функции воображения. Мыслительное комбинирование и воображение. Четыре основополагающих психических парадигмальных направления познавательной деятельности, осуществляемой ППП «Воображение». Проанализируйте базовое психическое условие творческой продуктивности воображения. Расскажите о взаимосвязи воображения и восприятия.

28. Психические познавательные процессы мышления и воображения. Пассивное и активное воображение. Содержательная смычка произвольного, активного, продуктивного воображения и творческого мышления. Базовые типы воображения. Взаимосвязь воображения и внимания.

29. Взаимосвязь воображения и памяти. Репродуктивное и продуктивное воображение. Взаимосоотношение памяти, воображения и мышления человека. Раскройте непроизвольное и произвольное воображение. Опишите основные виды воображения.

30. Взаимосвязь воображения и мышления. Состав психической познавательной взаимозависимости активного, произвольного, продуктивного воображения и творческого мышления. Описание концепции В. Вундта о психической познавательной деятельности воображения.

31. Содержательное раскрытие концепции Л.С. Выготского о связи воображения с действительностью. Психодиагностический проективный рисуночный тест «Рисунок несуществующего животного» и его развёрнутая интерпретация. Описание концепции А.Р. Лурии о психической познавательной работе воображения.

32. Общее понятие о мышлении. Мышление в качестве психического познавательного процесса. Виды мышления, их характеристика. Целенаправленность как свойство мышления. Продуктивное и репродуктивное мышление.

33. Мышление как процесс психической познавательной деятельности субъекта. Примерное соотнесение процессов мышления и мыслительных операций. Темп (ритм) мышления как его свойство. Произвольное и непроизвольное мышление.

34. Мышление, его виды. Обобщённость и опосредованность отражения действительности мышлением. Широта и глубина мышления в качестве сущностных свойств мышления. Взаимоисключающая представленность парных амбивалентных (двойственных) типов мышления в каждом конкретном мыслительном акте.

35. Мышление, его процессы. Опосредованное отражение в сознании человека сложных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Типы мышления как качественные характеристики мышления. Виды мышления.

36. Мышление, его логические операции. Опосредованность жизненных явлений мышлением. Типы мышления. Диадичность (психическая парность) и дихотомия (амбивалентность, противоположность) разнообразных типов мышления. Развитие видов

мышления в психофилогенезе.

37. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Мышление в качестве психического познавательного процесса, осуществляющегося путём постановки и решения мыслительных задач. Теоретическое и практическое мышление. Развитие видов мышления в психоонтогенезе.

38. Концепция Ж. Пиаже об осуществлении человеком мыслительных операций. Свойства мышления. Логическое и интуитивное мышление. Наглядно-действенное мышление. Синтез как логическая операция мышления. Взаимосвязь мышления и ощущения.

39. Мышление в качестве единого психического познавательного процесса, реализующегося посредством частных процессов (подпроцессов) мышления. Виды мышления. Образное, логическое, словесно-логическое мышление. Основополагающие логические операции мышления. Сравнение как логическая операция мышления. Взаимосвязь мышления и восприятия.

40. Процессы (подпроцессы) мышления как самостоятельные познавательные формы психической деятельности субъекта, при этом интегрированные в единый мыслительный процесс. Понятийное мышление. Творческое мышление и креативность (творческость) личности. Сравнение как логическая операция мышления. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Взаимосвязь мышления и внимания.

41. Основные процессы мышления в качестве познавательных способов решения субъектом мыслительных задач и осуществления мышления как целостного психического познавательного процесса. Классификация и анализ как логические операции мышления. Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления. Арифметический интеллект. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Взаимосвязь мышления и памяти.

42. Процессы мышления «определение понятий», «суждение», «умозаключение». Конкретизация и обобщение как логические операции мышления. Значение интеллекта, его форм и проявлений в познавательной деятельности людей. Технический интеллект. «IQ» как уровень интеллекта. Концепция С.Л. Рубинштейна о мыслительной деятельности. Взаимосвязь мышления и воображения.

43. Процессы мышления «индукция» и «дедукция». Систематизация и абстракция как логические операции мышления. Виды интеллекта как его сущностные параметры. IQ и психодиагностические тестовые методики, измеряющие IQ. Концепция Ж. Пиаже о мыслительной деятельности. Особая взаимосвязь мышления и речи.

44. Базовые логические операции мышления в качестве методов и приёмов реализации мыслительной деятельности. Смысловое содержательное соотнесение процессов мышления и логических операций мышления. Разнообразные виды интеллекта. Графический интеллект. Концепция В. Вундта о мыслительной деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева о мыслительной деятельности. Мышление как системная психическая познавательная функция.

45. Мышление в качестве генерального познавательного, интеллектуального процесса. Вербальное мышление. Вербальный интеллект. Концепции А.Р. Лурия и Л.С. Выготского о мыслительной деятельности. Взаимосвязь мышления с другими психическими познавательными процессами. Умственный потенциал человека.

46. Мышление и речь как психические познавательные процессы. Связь психического познавательного процесса «речь» с психическим познавательным процессом «мышление». Концепция Л.С. Выготского о символическом, знаковом, опосредованном развитии и формировании мышления. Реалистическое и аутистическое (углублённое в себя) мышление. Наглядно-образное мышление.

47. Взаимосвязь речи и мышления по А.Н. Леонтьеву. Опосредование речи языком, словами и знаками. Речь в качестве речевой деятельности (речевых действий). Ос-

новные формы речи. Виды речи.

48. Общая речевая организация психических процессов по А.Р. Лурия. Речь в качестве процессов порождения, передачи и восприятия людьми разнообразных информационных сообщений с коммуникативными целями. Фазы (этапы) функционирования речи как психического познавательного процесса. Развитие, формирование видов речи. Концепций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о становлении видов речи.

49. Речь в качестве психического познавательного процесса использования человеком языка, языковых значений. Осуществление человеком, с помощью речи, регуляции и контроля собственной практической и психической деятельности. Концепция С.Л. Рубинштейна о взаимосвязи мышления и речи. Речевой акт. Подвиды внутренней речи и их функционирование.

50. Психофилогенетические цели речи как психического познавательного процесса. Концепция Л.С. Выготского о речи как о высшей психической функции. Объясните то, как в речевом акте представлены фазы (этапы) функционирования речи как ВПФ. Культурно-исторические информационные функции речи, научные взгляды Л.С. Выготского по этому вопросу.

51. Речь как сложившаяся в процессе материальной и преобразующей деятельности людей форма общения. Детерминация речи другими психическими познавательными процессами. Концепция А.Н. Леонтьева о речи как о речевой деятельности. Место речи в системе высших психических функций человека. Связь речи и ощущения.

52. Психоонтогенетические задачи речи как психического познавательного процесса. Детерминация речи мышлением. Базовые типы речи. Роль речи в сознании. Внутренняя речь; позиция Л.С. Выготского по вопросу внутренней речи. Взаимосвязь речи с другими психическими познавательными процессами. Связь речи и восприятия.

53. Речь как ППП. Взгляды Л.С. Выготского на формирование речи. Взаимосвязь речи и внимания.

54. Речь в качестве ППП. Взгляды Жана Пиаже на становление речи. Взаимосвязь речи и памяти.

55. Психологические исследования внешней, эгоцентрической и внутренней речи. Научная полемика Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по вопросам последовательности развития видов речи в онтогенезе. Взаимосвязь речи и воображения.

56. Речь в качестве психического познавательного процесса. Концепции Л.С. Выготского и Ж. Пиаже об онтогенетических закономерностях развития видов речи. Качественная взаимосвязь речи и мышления.

57. Речь, виды речи. Взаимосвязь речи и языка, анализ их взаимосоотношения. Речь и язык в контексте познавательного развития субъекта и плане осуществления им вербального мышления.

58. Речь как психический познавательный процесс. Формы. речи. Язык в смысловом контексте речи. Психоонтогенез речевого и языкового развития человека согласно Л.С. Выготскому.

59. Речь и язык, их связь и соотношение. Социальные, общественные значения речи и языка.

60. Язык, его элементы и категориальная культурная функция. Строение языка. Концепция Л.С. Выготского о смысле слов и об их символическом содержательном значении.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Что представляет собою «Психология личности» как раздел дисциплины «Общая психология»?

2. Каковы объект, предмет, цели и задачи раздела «Психология личности»?

3. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.

4. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?

5. Проанализируйте психологические основы личности с позиций гуманистической психологии.

6. Расскажите о базовых психологических свойствах личности.

7. Что такое «потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?

8. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному предназначению».

9. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.

10. Содержательно расскажите о теории динамической иерархии потребностей А. Маслоу.

11. Каковы различия и сходства мотивации и мотивов? Какие имеются виды мотивов?

12. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.

13. Осветите понятие «темперамент». Каковы бывают виды темперамента?

14. Объясните физиологическое соответствие темперамента нервной системе по И.П. Павлову. Соотнесите понятия «вид темперамента» и «тип нервной системы».

15. Приведите исторически сложившиеся в психологической науке теории темперамента.

16. Объясните связь темперамента с поведением личности.

17. Каким образом влияет вид темперамента на формирование индивидуального стиля деятельности?

18. Какова взаимозависимость темперамента и характера?

19. Детально проанализируйте понятие «характер» и понятие «группа характерологических черт». Каковы бывают виды характеров?

20. Характерология как наука о характере. Развитие характера, формирование черт и акцентуаций характера.

21. Проанализируйте развитие характера в процессе деятельности.

22. Что такое акцентуация характера? Какие выделяются виды акцентуаций характера в концепциях К. Леонгарда и А.Е. Личко?

23. Формирование характера в процессе социализации личности.

24. Воздействие волевых черт характера на параметры индивидуального стиля деятельности.

25. Опишите наличие задатков как необходимое условие развития способностей. Каковы сходства и различия задатков и способностей?

26. Охарактеризуйте взаимосвязь способностей со склонностями, с интересами и с направленностью личности.

27. Произведите анализ сензитивных периодов формирования разного рода способностей.

28. Проанализируйте виды и типы способностей. Что такое общие и специальные способности?

29. Объясните понятия способность, одаренность, талант, гениальность.

30. Проанализируйте развитие способностей в деятельности.

31. Опишите эмоции, чувства и аффекты в качестве психических явлений, имеющих выражение в эмоционально-чувственной сфере личности.

32. Проанализируйте основные виды эмоционально-чувственного психического реагирования.

33. Расскажите о том, каким может быть воздействие эмоций на организм человека. Опишите явление психосоматики.

34. Произведите анализ концепций иностранных и отечественных учёных о протекании и формировании эмоциональных реакций.

35. Охарактеризуйте роль положительных и отрицательных эмоций и чувств в развитии личности.

36. Опишите психические аспекты и взаимосвязь тревожности, тревоги, фрустрации и стресса.

37. Что такое воля и волевая регуляция личности?

38. Волевые качества личности. Понятие установки в теории Д.Н. Узнадзе. Соотнесение воли и установки.

39. Специфика волевого психического процесса.

40. Волевые акты и волевые действия как способы волевой регуляции.

41. Волевая регуляция личностью собственной деятельности.

42. Концепции воли в научных трудах В. Вундта, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.

43. Явление и процесс социализации личности. Возрастные этапы социализации личности. Какова взаимосвязь возраста человека и степени его социализированности?

44. Опишите средства социализации. Кем профессионально являются агенты социализации? Каковы основные подходы к проблеме социализированности человека?

45. Социальная ситуация развития личности по Л.С. Выготскому. ЗАР и ЗБР в понимании Л.С. Выготского. Проанализируйте механизмы социализации личности по Л.С. Выготскому и В.С. Мухиной.

46. Объясните концепцию А.В. Мудрика о разнообразных факторах социализации.

47. Охарактеризуйте основные институты социализации. Раскройте понятие социального воспитания.

48. Раскройте типичные социально-психологические механизмы социализации личности. Осветите личность в качестве объекта и субъекта социализации.

49. Стадии психосексуального развития личности по З. Фрейду. Структура личности по З. Фрейду. Строение психического аппарата по З. Фрейду.

50. Структура личности по К. Юнгу. Структура индивидуального и коллективного бессознательного личности по К. Юнгу. Психологические типы личности по К. Юнгу.

51. Индивидуалистический подход А. Адлера к развитию личности. Основные жизненные цели по А. Адлеру. Типы личности по А. Адлеру.

52. «Эпигенетическая» теория развития личности Э. Эриксона. Стадии психосексуального и социально-психологического развития по Э. Эриксону. Социально-психологические фиксации в определённых стадиях по Э. Эриксону.

53. «Эго-идентичная» теория личности Э. Фромма. Пять т.н. экзистенциальных потребностей по Э. Фромму. Т.н. непродуктивные типы характера по Э. Фромму. Продуктивный тип характера по Э. Фромму.

54. «Эго-состояния» личности по Э. Бёрну. Трансактный анализ Э. Бёрна. Теория игр и сценариев Э. Бёрна, - как концепция основных «жизненных стилей» развития и поведения личности.

55. Личность в качестве субъекта взаимодействия по К. Хорни. Потребности и невротические потребности по К. Хорни. Базальная тревожность по К. Хорни. Типы личности по К. Хорни.

56. «Научающе-бихевиоральная» теория личности Б. Скиннера. Формирование личности согласно Б. Скиннеру. Типы поведения личности по Б. Скиннеру. «Социально-когнитивная» теория личности А. Бандуры. Развитие личности и социальное научение по А. Бандуре.

57. Общественная польза в качестве базовой характеристики личности по А.Н. Леонтьеву. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.

58. Структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.

59. «Мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.

60. Теория отношений как основы развития личности по В.Н. Мясищеву. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание по дисциплине знаний обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена (2 и 4 семестры) и зачёта с оценкой (1 и 3 семестры),* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного учебного материала, допускает существенные ошибки в ответах, неуверенно и недостаточно полно отвечает на семинарах, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится тем обучающимся, которые не могут продолжить обучение по дисциплине без дополнительных занятий по дисциплине (фактически имеют такие пробелы в знаниях, например, в силу многочисленных пропусков занятий и не изучения самостоятельно учебных источников по дисциплине, что нуждаются в повторе обучения в прошедшем семестре). **Учебные достижения** обучающегося в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **слабую** (недостаточную или крайне низкую) **степень овладения программным учебным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях и внутрисеместровой) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, у обучающегося **не сформированы**.

Таблица 9.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформирова-**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		ны на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, **«не зачтено»** ставится тем обучающимся, которые не освоили программу обучения по дисциплине (по данному конкретному разделу дисциплины и/или по учебному материалу данного конкретного семестра). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля: обучающийся продемонстрировал **малую (недостаточную) степень овладения программным учебным материалом по дисциплине**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы** у обучающегося **на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине: <u>методические</u> параметры оценки РО				
<u>Оценка</u>: Базовые РО и соответствующие основные виды оценочных средств:	**2 (неудовлетворительно), негативный компетентностный уровень**	**3 (удовлетворительно), базовый компетентностный уровень**	**4 (хорошо), продвинутый компетентностный уровень**	**5 (отлично), уровень успешного владения компетенциями**
<u>Знания</u>, — *оценочные средства:* *устные и письменные опросы, контрольные работы, контрольное тестирование*	Отсутствие нужных знаний: правильность всех решённых вопросов, выполненных задач, сделанных ответов, — менее 25%	Фрагментарные, неточные знания: правильность всех решённых вопросов, выполненных задач, сделанных ответов, — менее 50% (49–25%)	В целом позитивные, но слишком общие, нечётко структурированные знания: правильность всех решённых вопросов, выполненных задач, сделанных ответов, — менее 75% (74–50%)	В общем сформированные, достаточно системные, довольно точные, полномасштабные знания: правильность всех решенных вопросов, выполненных задач, сделанных ответов, — 75% и более (75–100%)
<u>Умения</u>, — *оценочные средства:* *коллоквиумы, практические контрольные задания, написание и защита рефератов, осуществление докладов на заданную тему*	Отсутствие нужных умений: верные результаты выполнения всех заданий менее 25%; рефераты и доклады очень низкого, весьма слабого уровня	Недостаточно сформированные, не систематические умения: верные результаты выполнения всех заданий менее 50% (49–25%); рефераты и доклады в целом скорее низкого, в общем чаще слабого уровня	В целом положительно сформированные, но не точные в деталях, показывающие определённые пробелы, умения: верные результаты выполнения всех заданий менее 75% (74–50%); рефераты и доклады среднего, но довольно хорошего уровня	В общем практически полностью сформированные и в целом систематические умения, допускает некоторые, в принципе незначительные, погрешности: верные результаты выполнения всех заданий 75% и более (75–100%); рефераты и доклады высокого, сильного уровня
<u>Навыки</u>, — *оценочные средства:* *выполнение и обсуждение практической работы (задания) по заданной теме (проекту)*	Отсутствие нужных навыков: смысловое содержание и успешность выполнения практических работ (заданий), проектов, − менее 25%	Наличие отдельных навыков, но в целом явный их системный недостаток, фрагментарность: смысловое содержание и успешность выполнения практических работ (заданий), проектов, − менее 50% (49–25%)	В целом сформированные, но недостаточно системные навыки, неполное владение материалом; явные отдельные неточности: смысловое содержание и успешность выполнения практических работ (заданий), проектов, − менее 75% (74–50%)	В целом системно сформированные и довольно профессионально применяемые навыки, достаточно полное владение материалом: успешность выполнения практических работ (заданий), проектов, − 75% и более (75–100%)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине: <u>информационные</u> параметры оценки РО				
<u>Оценка</u>: Базовые РО и соответствующие основные виды оценочных средств:	**2 (неудовлетворительно), негативный компетентностный уровень**	**3 (удовлетворительно), базовый компетентностный уровень**	**4 (хорошо), продвинутый компетентностный уровень**	**5 (отлично), уровень успешного владения компетенциями**
<u>Знания</u>, — *оценочные средства:* *устные и письменные опросы, контрольные работы, контрольное тестирование*	Есть очень значимые пробелы и значительные ошибки в знании сути психических явлений, направлений психологии, теоретических подходов, основного содержания всех разделов дисциплины	Знание только самого базового материала по направлениям психологии, сущности теоретических подходов, с явными пробелами и погрешностями в понимании основного содержания всех разделов дисциплины	В целом достаточное научное знание материала, направлений психологии, довольно уверенное, но с определённой неполнотой и некоторыми неточностями понимание основного содержания всех разделов дисциплины	Системные научные знания материала, направлений психологии, довольно глубокое понимание и весьма успешная ориентация, с непринципиальными неточностями, в основном содержании всех разделов дисциплины

Умения, — ***оценочные средства:*** *коллоквиумы, практические контрольные задания, написание и защита рефератов, осуществление докладов на заданную тему*	Имеются весьма значительные и значимые ошибки в историческом анализе особенностей методологических подходов и всего основного содержания всех разделов дисциплины	Поверхностность и явные недочёты в историческом анализе особенностей методологических подходов и всего основного содержания всех разделов дисциплины	В целом продвинутый, но не полномасштабный исторический анализ особенностей направлений психологии и методологических подходов, довольно незначительные погрешности во всём основном содержании всех разделов дисциплины	Достаточно глубокий и полномасштабный исторический анализ особенностей психологических направлений и методологических подходов, небольшие неточности во всём основном содержании всех разделов дисциплины
Навыки, — ***оценочные средства:*** *выполнение и обсуждение практической работы (задания) по заданной теме (проекту)*	Имеет место крайне слабое владение категориальным аппаратом психологии, информацией о современном состоянии и проблемах общепсихологических исследований, основным содержанием всех разделов дисциплины	Фрагментарное и неуверенное владение категориальным аппаратом психологии, информацией о современном состоянии и проблемах общепсихологических исследований, основным содержанием всех разделов дисциплины	В целом довольно полное, но не очень глубокое владение категориальным аппаратом психологии, информацией о современном состоянии и проблемах общепсихологических исследований, основным содержанием всех разделов дисциплины	Полное, обширное и целостное владение категориальным аппаратом психологии, информацией о современном состоянии и проблемах общепсихологических исследований, основным содержанием всех разделов дисциплины

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Общая психология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и/или контрольной работы. Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Общая психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 10. - **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	«Системная методология психологии как науки». «Структура, предмет, цели и задачи научной психологии». «Научные проблемы, принципы и понятия психологии». «Психологическая научная ″Теория деятельности″». «Эволюция психики в филогенезе». «Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе».	112
2	Психология познавательных процессов (психические познавательные процессы).	Феномен (психическое явление) психических познавательных процессов». «Психический познавательный процесс ″Ощущение‟». «Психический познавательный процесс ″Восприятие‟». «Психический познавательный процесс ″Внимание‟».	82
2	Психология познавательных процессов (психические познавательные процессы).	«Психический познавательный процесс ″Память‟». «Психический познавательный процесс ″Воображение‟». «Психический познавательный процесс ″Мышление‟». «Психический познавательный процесс ″Речь‟».	47
3	Психология личности.		75
Всего			316

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий (отличный)	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70–84%	
Низкий (приемлемый, минимально достаточный)	3, удовлетворительно	60–69%	
Очень низкий (неприемлемый, неудовлетворительный)	2, неудовлетвортельно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

По мнению Б.Г. Ананьева основной формой развития индивидных свойств человека является:

а) онтогенетическая эволюция
б) жизненный путь личности
в) культурогенез
г) филогенез

Задание 2

Основное свойство восприятия это:
а) целостность
б) константность
в) длительность
г) апперцепция

Пример контрольной работы

Задание

Вариант 1

1. Почему восприятие нельзя сводить к сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие – результат сложной аналитико-синтетической деятельности мозга?

Примеры тестовых заданий по Разделу № 1 «Введение в общую психологию»

Тема № 1. «Системная научная методология общей психологии»

1. Термин "психология" в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает (выбор единственно правильного ответа):
наука о себе

наука о духе
+ наука о душе
наука о сознании
2. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука (выбор единственно правильного ответа):
о развитии и функционировании сознания
о развитии личности
о поведении человека
+ о фактах, закономерностях и механизмах психики
3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):
процессы, состояния
+процессы, состояния, свойства
процессы
состояния, свойства
4. Общая психология – это (выбор единственно правильного ответа) ...
базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека
фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
+ все ответы верны
5. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется (выбор единственно правильного ответа):
+ общей психологией
дифференциальной психологией
психологией развития и возрастной психологией
экспериментальной психологией
6. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как (выбор единственно правильного ответа):
философия
социология
педагогика
+ все ответы верны
7. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом: (выбор единственно правильного ответа)
научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
научная психология никак не связана с житейским опытом
+ научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи
8. Методология общей психологии это (выбор единственно правильного ответа) ...
сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях
классификация методов психологического исследования.
совокупность способов психологических исследований
+ все ответы верны
9. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил (выбор единственно правильного ответа):
+ наблюдение и эксперимент
способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету
способы и приёмы изучения продуктов деятельности
беседу и анкету
10. С точки зрения Б.Г. Ананьева, методы психологического исследования являются (выбор наиболее правильного ответа) ...
+ системами операций с психологическими объектами и, вместе с тем, гносеологическими объектами психологической науки
системами операций с психологическими объектами
гносеологическими объектами психологической науки
методами системного подхода

11. Б.Г. Ананьев утверждал, что (выбор наиболее правильного ответа) ...
в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода
+ в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода, важно определить место эмпирических методов в общей системе
важно определить место эмпирических методов в общей системе
метод – это способ, а способ – это метод
12. Б.Г. Ананьев выделил следующие уровни методического содержания (выбор наиболее правильного ответа):
+ методологического подхода, методики; методического приёма, метода, организации исследования
методики; методического приёма, метода, организации исследования
методологического подхода, методики; методического приёма, метода
методологического подхода, метода, организации исследования
13. Все психологические методы Б.Г. Ананьев разделил на (выбор наиболее правильного ответа):
организационные; способы обработки данных; интерпретационные
организационные; эмпирические; интерпретационные
+ организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные
организационные; эмпирические; способы обработки данных
14. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени — это (выбор единственно правильного ответа):
сравнительный метод
эмпирический метод
+ лонгитюдный метод
метод наблюдения
15. Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как (выбор единственно правильного ответа):
наблюдение
беседа
+ эксперимент
экспертиза

Тема № 2. «Структура, предмет, цели и задачи общей психологии»

1. Общая психология рассматривает (выбор наиболее правильного ответа) ...
+ характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности и общения
характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности
характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности
характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний личности
2. Дисциплина «Общая психология» подразделяется на следующие важнейшие, теснейшим образом взаимосвязанные между собой содержательные элементы (выбор наиболее правильного ответа)**:**
«введение в общую психологию», «психология познавательных процессов»
+ «введение в общую психологию», «психология познавательных процессов», «психология личности»
«введение в общую психологию», «психология личности»
«психология познавательных процессов», «психология личности»
3. В раздел «Введение в общую психологию» дисциплины «Общая психология» входят следующие темы (выбор наиболее правильного ответа):
«системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии», «психологическая теория деятельности», «эволюция психики в филогенезе»
«системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии», «психологическая теория деятельности»
+ «системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии», «психологическая теория деятельности», «эволюция психики в филогенезе», «общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе»

«системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии»

4. В раздел «Психология познавательных процессов» дисциплины «Общая психология» входят следующие темы (выбор наиболее правильного ответа):

«психический познавательный процесс ″восприятие″», «психический познавательный процесс ″внимание″», «психический познавательный процесс ″память″», «психический познавательный процесс ″воображение″», «психический познавательный процесс ″мышление″»

«психический познавательный процесс ″ощущение″», «психический познавательный процесс ″восприятие″», «психический познавательный процесс ″внимание″», «психический познавательный процесс ″память″», «психический познавательный процесс ″воображение″», «психический познавательный процесс ″мышление″»

«феномен психических познавательных процессов», «психический познавательный процесс ″ощущение″», «психический познавательный процесс ″восприятие″», «психический познавательный процесс ″внимание″», «психический познавательный процесс ″память″», «психический познавательный процесс ″воображение″», «психический познавательный процесс ″мышление″»

+ «феномен психических познавательных процессов», «психический познавательный процесс ″ощущение″», «психический познавательный процесс ″восприятие″», «психический познавательный процесс ″внимание″», «психический познавательный процесс ″память″», «психический познавательный процесс ″воображение″», «психический познавательный процесс ″мышление″», «психический познавательный процесс ″речь″»,

5. В раздел «Психология личности» дисциплины «Общая психология» входят следующие темы (выбор наиболее правильного ответа):

«содержание и определения основных понятий раздела ”психология личности„», «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности», «социализация личности»

+ «содержание и определения основных понятий раздела ”психология личности„», «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности», «социализация личности», «теории развития личности»

«потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности», «социализация личности»

«потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности»

6. Предмет общей психологии – это (выбор наиболее правильного ответа) ...

психика человека, – её общие, повсеместные, присущие абсолютно всем людям явления, феномены, параметры

в дисциплине «общая психология» изучаются те психические явления, которые, во всей широкой психологической норме, имеют практически абсолютный характер для всех людей без исключения, - без различия возраста, пола, социального статуса, имущественного положения, образовательного уровня, культурного уровня и других характеристик

целостный комплекс (система) нескольких психологических частей (компонентов), составляющих собою психику человека**:** психические процессы; психические состояния; психологические свойства; психические образования, психическая деятельность

+ все ответы верны

7. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется (выбор единственно правильного ответа):

раздражимостью

чувствительностью

сознанием

+ психикой

8. Основная особенность психического отражения (выбор наиболее правильного ответа) ...

константность

+ активность
предметность
субъективность
9. Психика – это (выбор наиболее правильного ответа) ...
системное свойство высокоорганизованной материи, изначально (первично) заключающееся (выражающееся) в отражении (способности, возможности отражать) субъектом (человеком) объективного (окружающего) мира, в построении субъектом неотделимой от него (своей) картины этого мира и в саморегуляции субъекта, осуществляемой им на основе своего поведения и собственной деятельности
субъективное отражение объективной реальности
единая функциональная система
+ все ответы верны
10. Что такое «высокоорганизованная материя» (выбор наиболее правильного ответа):
под понятием «высокоорганизованная материя» первично понимается головной мозг как материальный носитель психики
понятие высокоорганизованной материи физиопсихически определяется в широком смысле как ЦНС (головной мозг и спинной мозг)
понятие высокоорганизованной материи физиопсихически определяется в узком смысле как головной мозг
+ все ответы верны
11. Психическое отражение – это (выбор наиболее правильного ответа) ...
+ уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов
уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов
уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности
уникальное свойство психики, заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов
12. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы (выбор наиболее правильного ответа):
познавательную, мотивационную, волевую
+ познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную
познавательную и мотивационную
познавательную, мотивационную и эмоциональную
13. Компоненты (части) психики человека (выбор наиболее правильного ответа):
психические процессы, психические состояния; психологические свойства
психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования
+ психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность
психические процессы и психические состояния
14. Психические процессы и психические состояния — это, в большей степени, филогенетические, психофилогенетические, врождённо обусловленные качества каждого человека; психологические свойства это, по преимуществу, онтогенетические, психоонтогенетические, приобретаемые в процессе жизни содержательные качества человека (выбор единственно правильного ответа):
нет
это зависит от факторов среды
это зависит от факторов наследственности

+ да

15. Психические процессы человека делятся на следующие виды (выбор наиболее правильного ответа)**:**

+ познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные

познавательные, эмоциональные, волевые

познавательные, эмоциональные, мотивационные

познавательные, волевые, мотивационные

Тема № 3. «Базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии»

1. научные проблемы общей психологии (выбор наиболее правильного ответа)**:**

+ определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики.

определить, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики

определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое

определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики

определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг

2. Базовые научные проблемы общей психологии (выбор наиболее правильного ответа)**:**

+ психогностическая, психофизическая, психосоциальная, психопраксическая

психогностическая, психофизическая,

психосоциальная, психопраксическая

психогностическая, психофизическая, психосоциальная

3. Здесь определяется роль познания и интеллектуального развития в жизнедеятельности субъекта, выявляется личностный характер познания на высших уровнях развития личности. Это (выбор единственно правильного ответа):

психофизическая проблема

+ психогностическая проблема

психосоциальная проблема

психопраксическая проблема

4. Это проблема материального носителя психики и её идеальной представленности, проблема соотношения сознания и его физиологической основы. Это (выбор единственно правильного ответа):

психогностическая проблема

+ психофизическая проблема

психосоциальная проблема

психопраксическая проблема

5. Здесь выявляется и изучается то, какова роль и каково значение и взаимовлияние психического и социального в развитии личности человека, – в контексте воздействия на развитие личности её индивидуальных особенностей и общественных влияний. Это (выбор единственно правильного ответа):

психогностическая проблема

психофизическая проблема

+ психосоциальная проблема

психопраксическая проблема

6. Здесь рассматривается то, насколько велика значимость какой-либо деятельности для развития человека. В рамках данной проблемы анализируется то, насколько велика роль и однозначно значение определённой, прежде всего – практической, деятельности, – в формировании и развитии психических качеств и социальных характеристик личности. Это (выбор единственно правильного ответа):

психогностическая проблема

психофизическая проблема

+ психопраксическая проблема

психосоциальная проблема

7. Проблема познания. Это (выбор единственно правильного ответа):
психофизическая проблема
психопраксическая проблема
психосоциальная проблема
+ психогностическая проблема
8. Проблема соотношения психики и организма. Это (выбор единственно правильного ответа):
психогностическая проблема
психопраксическая проблема
психосоциальная проблема
+ психофизическая проблема
9. Проблема формирования личности в социуме. Это (выбор единственно правильного ответа):
+ психосоциальная проблема
психогностическая проблема
психопраксическая проблема
психофизическая проблема
10. Проблема формирования личности в деятельности. Это (выбор единственно правильного ответа):
+ психопраксическая проблема
психосоциальная проблема
психогностическая проблема
психофизическая проблема
11. Базовые научные принципы общей психологии. Это (выбор единственно правильного ответа):
+ все ответы верны
принцип единства сознания и деятельности
принцип детерминизма
принцип развития психики в деятельности
12. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это (выбор единственно правильного ответа):
принцип детерминизма
+ принцип единства сознания и деятельности
принцип развития психики в деятельности
принцип системности психического
13. Принцип гласит, что не может быть сознания без деятельности и деятельности без сознания, и поэтому, возможно через деятельность, через продукты деятельности, изучать сознание. Это (выбор единственно правильного ответа):
принцип детерминизма
+ принцип единства сознания и деятельности
принцип развития психики в деятельности
принцип психофизического единства
14. Принцип утверждает, что внешние (социальные) факторы влияют через внутренние (психологические) условия. Этот принцип говорит о том, что внутренние психические парадигмы детерминируют процесс интерактивного взаимодействия человека со средой. Данный принцип гласит: «внешнее через внутреннее». Это (выбор единственно правильного ответа):
принцип единства сознания и деятельности
+ принцип детерминизма
принцип развития психики в деятельности
принцип психического развития
15. Здесь производится рассмотрение и оценка личности через деятельность, через призму деятельности, которую она выполняет. Подчёркивается зависимость сознания человека от предметных действий, т.е. действий с предметами, совершаемых им. Это (выбор единственно правильного ответа):
принцип единства сознания и деятельности
принцип детерминизма
+ принцип развития психики в деятельности
принцип историзма

Тема № 4. «Психологическая теория деятельности»

1. Наиболее полно психологическая теория деятельности была изложена в работах (выбор единственно правильного ответа):
Л.С. Выготского
С.Л. Рубинштейна
+ А.Н. Леонтьева
Б.Г. Ананьева
2. Аффективно закреплённый предмет потребности, который психически направляет деятельность, по А.Н. Леонтьеву, называется (выбор единственно правильного ответа):
эмоцией
целью
+ мотивом
смыслом действия
3. Способ достижения конечного результата, зависящий от изменения условий, был назван А.Н. Леонтьевым (выбор единственно правильного ответа):
действием
деятельностью
движением
+ операцией
4. Исходя из постулата содержательного единения субъекта и производимой им деятельности, выделяется понятие (выбор единственно правильного ответа):
«цель деятельности»
«предмет деятельности»
«объект деятельности»
+ «субъект деятельности»
5. Это деятельностная разница между людьми, разница на уровне индивидуальных, особенных, присущих только этому конкретному человеку, способов, методов и приёмов выполнения какой-либо деятельности. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):
«индивидуальность»
«личность»
«объект деятельности»
+ «субъект деятельности»
6. Это отличия людей друг от друга в процессе выполнения ими какой-либо деятельности (особенности деятельностного развития личности человека). Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):
«индивидуальность»
«личность»
«предмет деятельности»
+ «субъект деятельности»
7. Относительно социально-профессионального взаимодействия людей, понятие **...** , – это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в самом ходе процесса выполнения деятельности. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):
+ «субъект деятельности»
«индивидуальность»
«личность»
«индивид»
8. Это, в практическом плане общения и социального взаимодействия людей, деятельностно-профессиональные различия людей и разница между людьми в процессе осуществления ими разнообразной деятельности. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):
+ «субъект деятельности»
«индивидуальность»
«личность»
«индивид»
9. Понятие **...** характеризует собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и характера. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):
+ «индивидуальный стиль деятельности»
«индивидуальный стиль взаимодействия»

«индивидуальный стиль общения»
«индивидуальный стиль интеракции»
10. Фундаментальный постулат познания деятельности человека – требование сочетания анализа её внешнего, **...** содержания, и её внутреннего, **...** содержания (выбор единственно правильного ответа).
+ объективированного ... психического
психического ... объективированного
субъективного ... психического
психического ... социального
11. Это индивидуальная форма существования общественных отношений. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):
«общение»
+ «деятельность»
«взаимодействие»
«интеракция»
12. Это понятие характеризует собою способ включения личности в существующую структуру общественного разделения труда. . Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):
«общение»
+ «деятельность»
«взаимодействие»
«коммуникация»
13. Это понятие выступает в качестве формы активного отношения субъекта к действительности, в качестве отношения, направленного на достижение сознательно поставленных целей, связанного с созданием людьми общественно значимых ценностей и с освоением человеком общественного опыта. Это понятие ... (выбор единственно правильного ответа):
«общение»
+ «деятельность»
«взаимодействие»
«социальная перцепция»
14. Активность, осознаваемость, целенаправленность, предметность и системность строения. Это основные психические свойства **...** (выбор единственно правильного ответа):
общения
+ деятельности
взаимодействия
интериоризации
15. Уровень особых видов деятельности; уровень действий; уровень операций; уровень психофизиологических функций. Это **...** (выбор единственно правильного ответа):
свойства деятельности, психические качества деятельности
психосоциальные параметры деятельности, социально-психологические аспекты деятельности
+ общая структура деятельности, сложное иерархическое строение деятельности
основные средства реализации деятельности

Тема № 5. «Эволюция психики в филогенезе»

1. Чувствительность — это качество **...** (выбор единственно правильного ответа):
биологически значимых воздействий
+ биологически нейтральных воздействий
самых сильных воздействий
самых слабых воздействий
2. Чувствительность как свойство психики характеризует способность к **...** (выбор единственно правильного ответа):
+ ощущениям
восприятию
мышлению
эмоциям
3. Первая стадия развития психики в концепции А.Н. Леонтьева — это **...** (выбор единственно правильного ответа):
стадия перцептивной психики
+ элементарная сенсорная стадия
интеллектуальная стадия

элементарная двигательная стадия
4. Врожденная жесткая программа поведения, последовательность элементарных движений, каждое из которых возникает в ответ на воздействие определённого свойства окружающей среды, – это **...** (выбор единственно правильного ответа):
навык
+ инстинкт
интеллект
рефлекс
5. К. Лоренц, проведя опыты с доопределением инстинкта, назвал глубокую привязанность к первому воспринятому движущемуся объекту "запечатлением" или **...** (выбор единственно правильного ответа):
безусловным рефлексом
условным рефлексом
+ импринтингом
инсайтом
6. Для элементарного сенсорного уровня развития психики характерны признаки (выбор единственно правильного ответа):
+ способность отражать отдельные свойства предметов
способность отражать предметы в целом
способность ставить цели и достигать их
способность отражать связи и отношения между предметами
7. Состояние нужды в чем-либо, объективная необходимость в определённом внешнем благе, имеющая определенный объем и представленная психически, называется (выбор единственно правильного ответа):
+ потребностью
мотивом
эмоцией
целью
8. Усложнение форм поведения (форм двигательной активности); совершенствование способности к индивидуальному научению; усложнение форм психического отражения (одновременно как следствие и как фактор указанных тенденций развития). Это главные тенденции развития (выбор единственно правильного ответа):
деятельности
общения
+ психики
филогенеза
9. Генетически фиксированные, наследуемые элементы поведения. Это ... (выбор единственно правильного ответа):
поведенческие действия
деятельностные действия
+ инстинктивные действия
филогенетические действия
10. «Раздражимость», «чувствительность», «ощущение». Это основные этапы развития ... (выбор единственно правильного ответа):
деятельности
онтогенеза
+ психики
филогенеза
11. Инстинктивное поведение животных проявляется в **...** (выбор единственно правильного ответа):
условных рефлексах
психике
+ безусловных рефлексах
филогенезе
12. Физиологическая основа поведения животных. Это (выбор единственно правильного ответа):
безусловные рефлексы
филогенез
инстинкты

+ условные рефлексы

13. Теория, утверждающая, что психика по-настоящему возникает только с появлением человека как вида «Homo sapiens» и имеется, по большому счёту, только у него, именуется (выбор единственно правильного ответа):

панпсихизмом

биопсихизмом

нейропсихизмом

+ антропопсихизмом

14. Отражение простейшими организмами отдельных свойств внешних воздействий, способность простейших к ассоциативному научению (к выработке условных реакций). Это, по К.Э. Фабри (выбор единственно правильного ответа):

стадия сложной сенсорной психики

стадия центральной сенсорной психики

стадия экстрасенсорной психики

+ стадия элементарной сенсорной психики

15. Способность животных к отражению целостных образов предметов. Примат деятельности в развитии психического отражения. Операции как элементы действий. Все эти признаки определяют, согласно А.Н. Леонтьеву, (выбор единственно правильного ответа):

стадию интеллекта

стадию сознания

стадию сенсорной психики

+ стадию перцептивной психики

Тема № 6. «Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе»

1. Целое, обладающее особым качеством по сравнению с суммой своих частей — это (выбор единственно правильного ответа):

поток сознания

+ гештальт

объем кратковременной памяти

объем внимания

2. Известным советским психологом, создателем теории поэтапного формирования умственных действий является (выбор единственно правильного ответа):

+ П.Я. Гальперин

С.Л. Рубинштейн

Н.А. Бернштейн

А.Н. Леонтьев

3. Культурно-историческая теория психики была разработана (выбор единственно правильного ответа):

А.Р. Лурией

С.Л. Рубинштейном

+ Л.С. Выготским

Б.В. Зейгарник

4. Процесс перевода внешних средств во внутренние и создание собственных средств для управления своими психическими функциями называется (выбор единственно правильного ответа):

зоной ближайшего развития

+ интериоризацией

экстериоризацией

зоной актуального развития

5. Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется (выбор единственно правильного ответа):

обидой

+ фрустрацией

досадой

депрессией

6. Архиважным условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является (выбор единственно правильного ответа):

+ общение с окружающими взрослыми

развитие органов чувств
формирование прямохождения
разрешение возрастных кризисов

7. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это (выбор единственно правильного ответа):

+ гештальтпсихология
экзистенциализм
фрейдизм
гуманистическая психология

8. Гуманистическая психология — это направление в психологии, … (выбор единственно правильного ответа):

+ исходящее из того, что основной мотив каждого человека — это стремление к самоактуализации
считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними
рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности
исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие

9. Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является (выбор единственно правильного ответа):

абстрактность
+ рефлексия
логичность
образность

10. Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от **...** жизни человека. (выбор единственно правильного ответа):

стадной
групповой
социальной
+ общественной

11. Ограничение деятельности животных рамками наглядных конкретных ситуаций. Отсутствие у животных закрепления, накопления и передачи опыта поколений в материальной форме (в форме предметов, объектов материальной культуры). Эти признаки характеризуют коренные отличия животных, в частности, высших животных, от человека, – согласно подходу (выбор единственно правильного ответа):

+ А.Н. Леонтьева
Л.С. Выготского
С.Л. Рубинштейна
Б.Г. Ананьева

12. Подход А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, – стадии развития психики (выбор единственно правильного ответа):

экстрасенсорная психика, сверхперцептивная психика, развитый интеллект, сложное сознание
+ сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.
перцептивная психика, сенсорная психика, интеллект, сознание.
сенсорная психика, интеллект, перцептивная психика, сознание.

13. Проблема возникновения и развития сознания как высшей формы проявления психики. Факторы и условия развития человеческой психики. Проблема происхождения и развития сознания в филогенезе и в онтогенезе. Закономерности формирования психики человека в онтогенезе. Эти научные аспекты присущи концепциям советских психологов-классиков, характеризующих (выбор наиболее правильного ответа):

общественно-историческую природу психики человека
формирование психики в онтогенезе
+ общественно-историческую природу психики человека и формирование психики в онтогенезе
эволюцию психики в филогенезе

14. Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение

посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по (выбор наиболее правильного ответа):
А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.
Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому.
Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву
+ Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому
15. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Знаково-символическая функция человеческого сознания. Сознание и высшие психические функции. Проблема рефлексии как атрибута сознания. Понятие о культурных знаках. Уровневое строение психических функций (ПФ): натуральные ПФ и культурные ПФ; проблема развития высших психических функций (ВПФ). Основные характеристики ВПФ: прижизненное формирование, произвольность, опосредованность, осознанность. Стадии развития ВПФ: от интерпсихического к интрапсихическому. Роль среды и культурных знаков в процессе психического развития человека. Основные условия развития психики: человеческая морфология мозга, отсутствие мозговых дисфункций, общение ребёнка со взрослым как с носителем культурных знаков. Учение о зонах развития как логическое продолжение общего закона развития ВПФ. Зона актуального развития (ЗАР). Зона ближайшего развития (ЗБР). Все эти положения присущи культурно-исторической теории развития высших психических функций человека, автором которой является (выбор единственно правильного ответа):
А.Н. Леонтьев
+ Л.С. Выготский
С.Л. Рубинштейн
Б.Г. Ананьев

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания) (2 и 4 семестры) или индивидуальных/групповых заданий (1 и 3 семестры). Практическое задание (кейс-задание) и индивидуальное/групповое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры практического задания (кейс-задания) выходного контроля

Задание 1

Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. *(П. М. Якобсон)*

Пример индивидуального/группового задания

Задание

Уважаемый студент!

Перед Вами индивидуальные/групповые задания за 1-й семестр по разделу: «Введение в общую психологию». Прежде чем Вы начнете эту работу, прочтите внимательно требования, которые предъявляются к её содержанию и оформлению:

1. Необходимо выбрать один из 5 вариантов и выполнить письменную работу.
2. Задания нужно полностью переписывать.
3. Внимательно читайте все вопросы, поставленные в задании, и отвечайте на каждый из них.
4. Объём работы – от 3 до 5 страниц.

Примеры тестовых заданий по Разделу № 1 «Введение в общую психологию»

1. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:
- а) Научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
- б) Научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
- в) Научная психология никак не связана с житейским опытом
- г) Научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нем свои задачи

2. Один и принципов отечественной психологии, утверждающий, что особенности психики определяются образом жизни человека, называется:
- а) принципом детерминизма
- б) принципом развития
- в) принципом единства сознания и деятельности
- г) культурно-исторической теорией

3. Термин "психология" в буквальном переводе означает:
- а) наука о себе
- б) наука о духе
- в) наука о душе
- г) наука о сознании

4. Трактат "О душе" написал:
- а) Декарт
- б) Демокрит
- в) Аристотель
- г) Платон

5. Первую психологическую лабораторию создал:
- а) В. Вундт
- б) Д. Уотсон
- в) З. Фрейд
- г) Г.И. Челпанов

6. Целое, обладающее особым качеством по сравнению с суммой своих частей − это
- а) поток сознания
- б) гештальт
- в) фи-феномен
- г) объем внимания

7. Первую психологическую лабораторию создал:
- а) Д. Уотсон
- б) З. Фрейд
- в) Г.И. Челпанов
- г) В. Вундт

8. Психология как наука о поведении – это:
- а) гештальтпсихология
- б) психоанализ
- в) бихевиоризм
- г) деятельностный подход

9. В современном понимании отечественных ученых психология − это наука
- а) о развитии и функционировании сознания:
- б) о развитии личности
- в) о поведении человека
- г) о фактах, закономерностях и механизмах психики

10. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется:
а) общей психологией
б) дифференциальной психологией
в) возрастной психологией
г) экспериментальной психологией.
11. Отрасль психологической науки, изучающая индивидуально - психологические особенности людей – это
а) общая психология
б) дифференциальная психология
в) возрастная психология
г) экспериментальная психология.
12. Известным педагогическим психологом, создателем теории поэтапного формирования умственных действий является
а) П.Я. Гальперин
б) С.Л. Рубинштейн
в) Н.А. Бернштейн
г) Б.В. Зейгарник
13. Основателем первого в России Психологического института был
а) В.М. Бехтерев
б) Г.И Челпанов
в) Н.Н. Ланге
г) Л.С. Выготский
14. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как
а) философия
б) социология
в) педагогика
г) все ответы верны
15. Методы, основанные на самооценках или самоотчетах испытуемых, а также не мнении исследователей о том или ином наблюдаемом явлении или полученной информации называются
а) наблюдением
б) субъективными
в) объективными
г) проективными
16. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени – это
а) сравнительный метод
б) эмпирический метод
в) лонгитюдный метод
г) метод наблюдения
17. Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как
а) наблюдение
б) беседа
в) эксперимент
г) экспертиза
18. Переменная, которую исследователь вводит сам и с помощью которой осуществляет воздействие – это
а) независимая переменная
б) зависимая переменная
в) свободная переменная
г) изменчивая переменная
19. Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него называется
а) биопсихизмом
б) панпсихизмом
в) антропопсихизмом
г) нейропсихизмом

20. Чувствительность − это качество
а) биологически значимых воздействий
б) биологически нейтральных воздействий
в) самых сильных воздействий
г) самых слабых воздействий

21. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется:
а) раздражимостью
б) чувствительностью
в) сознанием
г) психикой

22. Современные взгляды по проблеме локализации высших психических функций основываются на исследованиях
а) А. Галля
б) Л.С. Выготского
в) А.Р. Лурия
г) В.М. Бехтерева

23. Чувствительность как свойство психики характеризует способность к
а) ощущениям
б) восприятию
в) мышлению
г) эмоциям

24. Первая стадия развития психики в концепции А.Н. Леонтьева − это
а) стадия перцептивной психики
б) элементарная сенсорная стадия
в) интеллектуальная стадия
г) элементарная двигательная стадия

25. Врождённая жёсткая программа поведения, последовательность элементарных движений, каждое из которых возникает в ответ на воздействие свойства среды, – это:
а) навык
б) инстинкт
в) интеллект
г) рефлекс

26. К. Лоренц, проведя опыты с т.н. доопределением инстинкта, назвал глубокую привязанность к первому движущемуся объекту "запечатлением" или
а) безусловным рефлексом
б) инстинктом
в) импринтингом
г) инсайтом

27. Культурно-историческая теория психики была разработана
а) А.Р. Лурией
б) С.Л. Рубинштейном
в) Л.С. Выготским
г) А.Н. Леонтьевым

28. Процесс перевода внешних средств во внутренние и создание собственных средств для управления своими психическими функциями называется
а) зоной ближайшего развития
б) интериоризацией
в) экстериоризацией
г) амплификацией

29. Различие между тем, что ребёнок может полностью сделать сам, и тем, что ему доступно при участии взрослого и при использовании внешних средств называется
а) зоной ближайшего развития
б) сензитивным (сенситивным) периодом развития
в) экстериоризацией
г) зоной актуального развития

30. Наиболее полно психологическая теория деятельности была изложена в работах
а) Л.С. Выготского
б) С.Л. Рубинштейна
в) А.Н. Леонтьева
г) Б.Г. Ананьева
31. Состояние нужды в чем-либо, объективная необходимость во внешнем благе, имеющая определенный объем и представленная психически, называется
а) потребностью
б) мотивом
в) эмоцией
г) целью
32. Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность или достичь поставленную цель, называется
а) обидой
б) фрустрацией
в) реакцией
г) стрессом
33. Аффективно закрепленный предмет потребности, который направляет деятельность, по А.Н. Леонтьеву, называется
а) эмоцией
б) мотивом
в) целью
г) смыслом действия
34. Способ достижения конечного результата, зависящий от изменения условий, был назван А.Н. Леонтьевым
а) операцией
б) действием
в) деятельностью
г) движением
35. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:
а) в V веке до нашей эры
б) в XVII веке
в) во второй половине XIX века
г) в XX веке
36. Первым этапом в становлении психологии как науки было:
а) изучение и объяснение феномена "души"
б) исследование темперамента
в) исследование сферы бессознательного
г) исследование эмоций
37. Важнейшим условием развития в онтогенезе является:
а) общение с окружающими взрослыми
б) развитие органов чувств
в) формирование прямохождения
г) наследственные предпосылки
38. Направление, к которому принадлежит психолог, более всего интересующийся тем, как именно человек перерабатывает информацию:
а) бихевиоризм
б) когнитивная психология
в) психоанализ
г) гуманистическая психология
39. Бихевиоризм − это направление в психологии
а) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций
б) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные и агрессивные)
в) изучающее проблемы личности, её развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования

г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации

40. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур − это:

а) гештальтпсихология
б) экзистенциализм
в) фрейдизм
г) гуманистическая психология

41. Гуманистическая психология − это направление в психологии, …

а) исходящее из того, что основной мотив каждого человека − это стремление к самоактуализации
б) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними
в) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности
г) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие

42. Для элементарного сенсорного уровня развития психики характерны признаки:

а) способность отражать отдельные свойства предметов
б) способность отражать предметы в целом
в) способность ставить цели и достигать их
г) способность отражать связи и отношения между предметами

43. Основная особенность психического отражения:

а) константность
б) активность
в) предметность
г) субъективность

44. Важнейшим свойством сознания является:

а) абстрактность
б) рефлексия
в) логичность
г) образность

45. Первым, в историческом плане, был метод:

а) экспериментальный
б) наблюдения
в) тестирования
г) интроспекции

46. «Близнецовый метод» позволяет:

а) исследовать соотношение наследственных и биологических факторов
б) исследовать эффективность воспитательного воздействия
в) исследовать тип темперамента
г) исследовать акцентуацию характера

47. Одним из первых создателей теста как психологического инструмента был:

а) Ф. Гальтон
б) В. Вундт
в) З. Фрейд
г) М. Бехтерев

48. Автором понятия "естественный эксперимент" в отечественной психологии был:

а) Выготский Л.С.
б) Леонтьев А.Н.
в) Лазурский А.Ф.
г) Эльконин Д.Б.

49. Лонгитюдное исследование это:

а) кратковременное исследование психических функций
б) исследование в условиях лаборатории
в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых
г) исследование с помощью опроса

50. Биографический метод в первую очередь позволяет исследовать:

а) уровень развития познавательных процессов
б) особенности эмоциональной сферы

в) особенности акцентуаций характера
г) особенности развития способностей (одарённость, талант, гениальность)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену/зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объёме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Общая психология» определен экзамен/зачёт с оценкой.

Экзамен/зачёт с оценкой по дисциплине «Общая психология» проводятся в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для после-

дующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину только в период зачётно-экзаменационной сессии практически показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу знаний для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для проведения аудиторных занятий:

Лекция-беседа — это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Лекция-визуализация — это лекционное занятие по обучению студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реали-

зует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Лекция-дискуссия — это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция-консультация — это занятие, вбирающее в себя лекционную и консультативную формы учебной работы. Она проводится, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций:

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т. е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий – консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя, на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т. ч. междисциплинарных).

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б. В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т. д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого

интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечёнными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Общая психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Общая психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложения:

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2022. – 480 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489193 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 – 524 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449627 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. –184 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493981 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. –* ; **.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. –* ; **.
4. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том I. Введение в психологию / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 726 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/495200 (дата обращения: 18.04.2022).
5. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 224 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475547 (дата обращения: 18.04.2022).
6. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475549 (дата обращения: 18.04.2022).
7. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – * : ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470804 (дата обращения: 18.04.2022).
8. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470327 (дата обращения: 18.04.2022).
9. Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489945 (дата обращения: 20.04.2022).
10. Шадриков, В.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – Москва : Юрайт, 2018. – 411 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412838 (дата обращения: 20.04.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 17.04.2022).

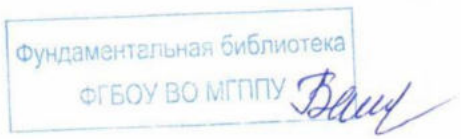
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip (дата обращения: 25.03.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
2. Кто есть кто в психологии [Электронный ресурс] // Psychology.ru. *** – URL: http://www.psychology.ru/whoswho/ (дата обращения: 18.04.2022).
3. Библиотека Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychology.ru/library (дата обращения: 15.04.2022).
3. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mip (дата обращения: 08.12.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года набора

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Общепсихологический практикум /сост. Т.В. Доронина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 56 с.

Составители (разработчики):
Т.В. Доронина, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний):
Кабардов Мухамед Каншобиевич, доктор психологический наук, профессор, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического института РАО
Рецензент (внутренний):
Хватов Иван Александрович, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».
Заведующий кафедрой _____ / И.В. Шаповаленко /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ,
Директор _____ / 29.04 2022г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-DIS-B1-0-07-03-6854

© Доронина Т.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий **20**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **22**
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 34
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **34**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **36**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 37
6.1. Входной контроль **37**
6.2. Рубежный контроль **37**
6.3. Выходной контроль 42
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 45
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 45
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 46
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 51
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 51
8.2. Методические указания по формированию компетенций 53
Приложение 1 55

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в модуле № 7 «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

Задачи дисциплины:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований
- Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений
- Практическое освоение методов психологических измерений
- Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 1, 2, 3 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование, кейс-задания.

Выходной контроль: индивидуальные задания.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели и задачи освоения дисциплины:
Основной целью преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

В задачи освоения настоящей дисциплины входят:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных
- Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований
- Знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений
- Практическое освоение методов психологических измерений
- Знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Общепсихологический практикум в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленности программы «Современная социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» и «Психодиагностика».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Общепсихологический практикум» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующими ОПОП ВО, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ (16 мая 2018 года, протокол №7), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрированным в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946 и профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда России от «18» ноября 2013 года № 682н, зарегистрированным в Минюсте России «25» декабря 2013 года № 30840.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Дополнительные, в соответствии с утвержденным базовым учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным в МГППУ				
ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Полностью	Особенности различных психодиагностических методик, а также качественные и количественные способы обработки полученных данных	Применять различные психодиагностические методики в соответствии с ситуацией и контингентом респондентов	Способами качественной и количественной обработки данных, полученных в результате применения психодиагностических методик, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, связанной с выявлением специфики психического функционирования человека	Пользоваться различными методами, необходимыми для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики с учетом возрастных, гендерных, этнических и других особенностей респондентов	Способами анализа и дифференциации систем категорий и методов
ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Полностью	Основные теоретические и практические направления и подходы к проведению психологических исследований, современные проблемы практической	Применять психодиагностический материал с целью прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики, самосознания, психомотори-	Навыками прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики на основании полученных при помощи психодиагностических мето-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		психологии и принципах их решения с целью гармонизации психического функционирования человека	ки, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	дов данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**				
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**		
			№1	**№2**	**№3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**72**	**72**	**72**
Контактные часы	**4,5**	**162**	**54**	**54**	**54**
Практические (ПР)	3	108	36	36	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,2	6	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,3	12	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	12	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет, зачет с оценкой)*	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР)	**1,5**	**54**	**18**	**18**	**18**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов/тем**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеаудиторная работа СР**
			ПЗ	
1	**Методы исследования в психологии**	8	4	4
2	**Наблюдение**	9	6	3
3	**Эксперимент**	19	12	7
4	**Тестирование**	16	12	4
	Групповая консультация	2	2	
Итого:		**54**	**36**	**18**

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа СР
			ПЗ	
5	**Проективные методики**	16	10	6
6	**Интервьюирование и анкетирование**	18	12	6
7	**Социометрия**	18	12	6
	Групповая консультация	2	2	
Итого:		**54**	**36**	**18**

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа СР
			ПЗ	
8	**Экспертное оценивание**	16	10	6
9	**Контент-анализ**	18	12	6
10	**Корреляционный анализ**	18	12	6
	Групповая консультация	2	2	
Итого:		**54**	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
1 семестр			

№ раз де-ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
1.	**Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии**	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	8
2	**Наблюдение**	Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	21
3	**Эксперимент**	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений	19

№ раз де-ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
		выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	
4	**Тестирование**	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	22
5	**Проективные методики**	Общая характеристика проективных способов изучения ичности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	21

№ раз де-ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
6	**Интервьюирование и анкетирование**	Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	30
7	**Социометрия**	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Вопросы и задания для самоконтроля Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	19
8	**Экспертное оценивание**	Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской) Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	30
9	**Контент-анализ**	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности	21

№ раз де-ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов о/о-з
		Содержание основных процедур контент-анализа Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	
10	**Корреляционный анализ**	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	19
Групповые консультации			6
	Итого		216

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ ПР	№ раздела	Наименование тем (очная/очно-заочная форма)	Кол-во часов о/о-з
1,2	1	Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	4
3,4,5	2	Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками≫)	6
6,7	3	Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	4
8	3	Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия	2

		и мышления детей дошкольного возраста)	
9	3	Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба)	2
10	3	Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики «умственного вращения» Р. Шепарда).	2
11	3	Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	2
12	4	Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений	2
13	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности)	2
14	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале личностного дифференциала)	2
15	4	Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт)	2
16	4	Ознакомление с особенностями применения личностных опросников (на примере ДДО).	2
17	4	Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР)	2
18	4	Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	2
19, 20	5	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующееживотное М. З. Друкаревич)	4
21, 22	5	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)	4
23, 24	5	Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер	4
25, 26, 27	6	Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)	6
28, 29, 30	6	Формирование умений редактировать вопросы анкеты	6
31, 32,	7	Освоение процедур	12

33, 34, 35, 36		аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе	
37, 38, 39, 40, 41, 42	8	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	12
43, 44, 45, 46, 47, 48	9	Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)	12
49, 50, 51, 52, 53, 54	10	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни)	12
Всего			108

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, Exel.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр на 9-11 неделе в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	ПР №1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР №2	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Наблюдение	ПР №3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР №5	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Эксперимент	ПР № 6,7,8,9,10,11	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР №11	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тестирование	ПР № 12,13,14,15,16,17,18	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПР №18	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

5	Проективные методики	ПР № 19,20,21,22,23,24	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПР№ 24	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Интервьюирование и анкетирование	ПР № 25,26,27,28,29,30	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	ПР №30	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	Социометрия	ПР № 31,32,33,34,35,36	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 7	ПР №36	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
8	Экспертное оценивание	ПР № 37,38,39,40,41,42	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 8	ПР № 42	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
9	Контент-анализ	ПР № 43,44,45,46,47,48	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 9	ПР № 48	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
10	Корреляционный анализ	ПР № 49,50,51,52,53,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС

		4	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 10	ПР № 54	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-2, ПК-4, ПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме индивидуальных заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	1. Что такое психологическое исследование? 2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных этапов психологического исследования.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
2	Наблюдение	1. Каковы основные особенности метода наблюдения? 2. Какие существуют разновидности наблюдений?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[5],[6] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
3	Эксперимент	**1.** Каковы особенности эксперимента как метода исследований?	О: [1],[2]

		2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?	Д: [1],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[5]
4	Тестирование	**1.** Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? 2. Какие характеристики качества измерения Вам известны? О чем информируют исследователя значения коэффициентов каждой из них?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[6]
5	Проективные методики	1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности? 2. Каковы особенности основных групп проективных методик?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7],[8] П: [1],[2], [3] Э: [1],[2],[4],[5]
6	Интервьюирование и анкетирование	**1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса? 2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2], [3] Э: [1],[3],[4]
7	Социометрия	1. Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии? 2. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[5],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
8	Экспертное оценивание	1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки? 2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[6],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4],[5]
9	Контент-анализ	1. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований? 2. Каким образом осуществляется контент-анализ?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[7] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[4]
10	Корреляционный анализ	1. Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода? 2. Какова последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой	О: [1],[2] Д: [1],[3],[7] П: [1],[2],[3] Э: [2],[4],[5]

		корреляции Спирмена?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2	1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Что такое психологическое исследование? 2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных этапов психологического исследования. **Вопросы для опроса:** 1. Приведите известные вам классификации методов психологического исследования 2. Что такое гипотеза психологического исследования? 3. Дайте определение объекта и предмета психологического исследования **Индивидуальное задание**: Сформулируйте тему, гипотезу, цель, объект и предмет психологического исследования, посвященного изучению мотивации к обучению.

3,4,5	2	Наблюдение	Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А.С. Залужного Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля**: 1. Каковы основные особенности метода наблюдения? 2. Какие существуют разновидности наблюдений? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте общую характеристику метода наблюдения; 2. Что такое наблюдательность?; 3. Какие существуют виды наблюдений? **Индивидуальное задание:** Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.
6,7	3	Эксперимент	Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	Вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. Каковы особенности эксперимента как метода исследований? 2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
8	3	Эксперимент	Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте общую характеристику метода эксперимента, 2. Что такое переменная, 3. Какие существуют виды переменных? **Индивидуальное задание:**

					Составьте план экспериментального исследования. Какие ошибки возможны при его проведении и как их избежать?
9	3	Эксперимент	Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба)	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	**Вопросы для опроса**: Дайте характеристику понятиям «внимание» и «работоспособность». **Индивидуальное задание:** На материале методики «Корректурная проба» выявите индивидуальные особенности внимания и работоспособности трех испытуемых
10	3	Эксперимент	Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики «умственного вращения» Р. Шепарда).	индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Используя метод «умственного вращения» Р. Шепарда составьте план экспериментального исследования индивидуальных особенностей восприятия младших школьников
11	3	Эксперимент	Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Используя материал методики классификации геометрических фигур А.Я. Ивановой проведите исследование общей оценки умственного развития детей 7-9 лет
12	4	Тестирование	Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, Индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? 2. Какие характеристики качест-

			учебных достижений		ва измерения Вам известны? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода тестирование; 2. Что такое стандартизированность? 3. Что такое надёжность? 4. Что такое валидность? 5. Дайте характеристику тестам интеллекта, способностей и достижений **Индивидуальное задание:** составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочёты и ошибки.
13	4	Тестирование	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику тестам личности 2. Что такое вербальные и образные тесты? **Индивидуальное задание:** На материале шкалы тревожности проведите исследование самооценки испытуемого
14	4	Тестирование	Формирование умений использования методик самооценки (на материале личностного дифференциала)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса**: 1. Раскройте понятие «самооценка» **Индивидуальное задание:** При помощи метода личностного дифференциала выявите степень соответствия имеющегося

					в настоящий момент образа собственной личности и идеального образа квалифицированного психолога
15	4	Тестирование	Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт)	вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. В чем заключаются особенности многошкальных личностных опросников? **Индивидуальное задание:** Осуществите исследование свойств личности при помощи опросника Мини-мульт
16	4	Тестирование	Ознакомление с особенностями применения личностных опросников (на примере ДДО).	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. В чем заключаются особенности применения личностных опросников? **Индивидуальное задание:** Осуществите исследование профессиональной направленности испытуемого при помои опросника ДДО
17	4	Тестирование	Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Раскройте понятие «умственное развитие» **Индивидуальное задание:** Проведите исследование умственного развития испытуемого при помощи
18	4	Тестирование	Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Раскройте понятие «личность». **Индивидуальное задание:** Проведите исследование личности при помощи личностного

					опросника FPI
19, 20	5	Проективные методики	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности? 2. Каковы особенности основных групп проективных методик? **Вопросы для опроса:** 1. Опишите особенности применения проективных методик; 2. Что такое проекция? **Индивидуальное задание:** Проведите и интерпретируйте результаты методики «Несуществующее животное»
21, 22	5	Проективные методики	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)	вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Какие бывают виды проективных методик? **Индивидуальное задание:** Проведите и интерпретируйте результаты методики Д. Сакса и С. Леви
23, 24	5	Проективные методики	Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику следующих видов проективных методик: структурирования конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. **Индивидуальное задание:**

					Проведите и интерптерируйте результаты психогеометрической методики С.Деллингер
25, 26, 27	6	Интервьюирование и анкетирование	Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса? 2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода «интервьюирование»; 2. Что такое интервью? **Индивидуальное задание:** Составьте примеры восьмидесяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
28, 29, 30	6	Интервьюирование и анкетирование	Формирование умений редактировать вопросы анкеты	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Какие бывают виды интервью? **Индивидуальное задание:** Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».
31, 32, 33, 34, 35, 36	7	Социометрия	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательно-	Вопросы для самоконтроля, во-	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы назначение, об-

			го средства диагностики межличностных отношений в группе	просы для опроса, индивидуальное задание	ласть применения, достоинства и недостатки метода социометрии? 2. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода «социометрия»; 2. Что такое социометрический Критерий? 3. Какие бывают виды критериев? **Индивидуальное задание:** Составьте следующий перечень критериев для социометрии подростков (старших школьников, студентов): 1. Коммуникативный положительный; 2. Коммуникативный отрицательный; 3. Гностический положительный; 4. Гностический отрицательный; 5. Одинарный положительный; 6. Одинарньдй отрицательный; 7. Двойной положительный; 8. Двойной отрицательный.
37, 38, 39,	8	Экспертное оцени-	Овладение умениями	Вопросы для са-	**Вопросы для самоконтроля:**

40, 41, 42		вание	экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	моконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки? 2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы? 3. По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое мониторная группа? 2. Что такое имплицитная оценка? 3. Какие существуют типы измерительных шкал? **Индивидуальное задание:** Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели.
43, 44, 45, 46, 47, 48	9	Контент-анализ	Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований? 2. Каким образом осуществляет-

					ся контент-анализ? 3. Каковы возможные ошибки при реализации данного метода? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое контент-анализ? 2. Что такое классификатор? 3. Какие существуют категории анализа? **Индивидуальное задание:** Выделите категории и единицы анализа в следующем тексте. Сопоставьте итоги своей работы с данными других членов группы. «Иногда с грустью говорят, что факторный анализ редуцирует личностные интеракции к аддитивным, в то время как в реальности они могут быть мультипликативными или каталитическими в каком-то смысле. Не подлежит сомнению, что, вероятнее всего, есть случаи, когда один фактор не просто добавляется к другому, но поддерживает его... С этим связано общее допущение ли неарности, тогда как опять-таки вероятно,

					что в некоторых случаях отношение фактора к проявлению будет криволинейным. Если к этому отнестись правильно, то эти ограничения не столько критика факторного анализа как такового, сколько стимул для новых разработок. Прежде чем начать бегать, надо научиться ходить. Факт же состоит в том, что факторно-аналитическая модель в ее нынешней простой форме действительно позволяет делать лучшие предсказания, чем любой иной ранее опробованный способ. По мере своего прогресс и рования он несомненно будет модифицирован, исходя из потребности в только что названных возможностях» (Раймонд Кеттелл, цит. по [7, с. 5111).
49, 50, 51, 52, 53, 54	10	Корреляционный анализ	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода?

					2. Какова последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое корреляция и корреляционный Анализ? 2. Что такое коэффициент линейной корреляции Пирсона? 3. Что такое коэффициент ранговой корреляции Спирмена? **Индивидуальное задание:** Установите, являются ли статистически достоверными следующие показатели корреляции переменных: а) коэффициент Пирсона +0,445 для данных двух тестирований в группе, состоящей из 20 испытуемых; б) коэффициент Пирсона -0,810 при числе степеней свободы равном 4; в) коэффициент Спирмена +0,415 для группы из 26 человек; г) коэффициент Спирмена +0,318 при числе степеней свободы равном 38.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

Зачет может быть поставлен автоматически, если студент посещал семинары и практические (семинарские) занятия очно или в режиме on-line, принимал активное участие в работе на занятиях, выполнил все задания в соответствии с рабочей программой дисциплины и получил за сданные работы положительные оценки.

На зачете преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым у студентов имеются задолженности.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Принципы научного наблюдения, его виды.
2. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
3. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
4. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
5. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
6. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
7. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).
8. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
9. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
10. Параметры темперамента, оцениваемы методикой Русалова.
11. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
12. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
13. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
14. Опросник самоотношения Столина.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

15. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
16. Психодиагностика познавательных психических процессов.
17. Психологическая структура личности.
18. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
19. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
20. Опросник самоотношения Столина.
21. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
22. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.
23. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
24. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
25. Понятие корреляционного анализа.
26. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
27. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.
28. Принципы научного наблюдения, его виды.
29. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
30. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
31. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
32. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
33. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
34. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).
35. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
36. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
37. Параметры темперамента, оцениваемы методикой Русалова.
38. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
39. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
40. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
41. Опросник самоотношения Столина.

42. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
43. Психодиагностика познавательных психических процессов.
44. Психологическая структура личности.
45. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
46. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
47. Опросник самоотношения Столина.
48. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
49. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.

50. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
51. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
52. Понятие корреляционного анализа.
53. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
54. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине Общепсихологический практикум

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и промежуточной аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Общепсихологический практикум» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии**	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы	11

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	
2	**Наблюдение**	Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	15
3	**Эксперимент**	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	
4	**Тестирование**	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	15
5	**Проективные методики**	Общая характеристика проективных способов изучения ичности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Дел-	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		лингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	
6	**Интервьюирование и анкетирование**	Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	10
7	**Социометрия**	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Вопросы и задания для самоконтроля Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	10
8	**Экспертное оценивание**	Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской) Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	
9	**Контент-анализ**	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности Содержание основных процедур контент-анализа Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	10
10	**Корреляционный анализ**	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	10

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

а) экспериментом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) контент – анализом.

Задание 2

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психологических исследованиях, называется:

д) наблюдением;
е) формирующим экспериментом;
ж) тестированием;
з) анкетированием;

Пример практического кейс-задания рубежного контроля

Перед вами стоит задача путем наблюдения за школьным классом выявить показатели заинтересованности во время учебных занятий. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

6.3.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит индивидуальных заданий. Индивидуальные задания к выходному контролю по дисциплине «Общепсихологический практикум» сформированы с целью оценки сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (индивидуальные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля индивидуальных заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии**	Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.	1
2	**Наблюдение**	Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий порт-	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		рет≫)	
3	**Эксперимент**	Ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	4
4	**Тестирование**	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	7
5	**Проективные методики**	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	3
6	**Интервьюирование и анкетирование**	Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения авто-	2

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		биографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	
7	**Социометрия**	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	1
8	**Экспертное оценивание**	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	1
9	**Контент-анализ**	Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	1
10	**Корреляционный анализ**	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	1

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры индивидуальных заданий выходного контроля

1. **Индивидуальное задание:**

Составьте следующий перечень критериев для социометрии
подростков (старших школьников, студентов):
1. Коммуникативный положительный;
2. Коммуникативный отрицательный;
3. Гностический положительный;
4. Гностический отрицательный;
5. Одинарный положительный;
6. Одинарньдй отрицательный;
7. Двойной положительный.

2. **Индивидуальное задание:**

При помощи метода личностного дифференциала выявите степень соответствия имеющегося в настоящий момент образа собственной личности и идеального образа квалифицированного-психолога

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Общепсихологический практикум определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Общепсихологический практикум может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** осуществляемого отделом мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточно-заочная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общепсихологический практикум

При проведении лабораторного психологического эксперимента необходимо учитывать ряд общий положений:

Все сразу изучить нельзя. Всегда надо знать, какие психологические качества в данном исследовании изучаются наиболее пристально и какие являются фоном.

С другой стороны, нет ни одного метода экспериментально-психологического исследования, который не мобилизовал бы и не выявлял все или большее число психических качеств человека, хотя и в разной степени и в различных взаимосвязях друг с другом. Поэтому надо уметь трактовать его результаты и сопоставлять их с данными других методов. Это достигается на основе знания общих основ психологии и накопления опыта применения различных методов.

Полученные количественные показатели должны дополняться и уточняться данными наблюдения и опроса. Без наблюдения во время эксперимента и опроса показатели могут быть неверно истолкованы.

Оценка того или иного психического качества на основании однократно проведенного эксперимента может быть ошибочной. Особенно опасны заключения по однократному эксперименту, который показал отрицательные, низкие качества.

Психологические исследования необходимо проводить в благоприятных условиях, которые совершенно обязательны при экспериментах с психодиагностической целью, но должны учитываться и при экспериментах с учебной целью.

Воздух в помещении, где проводится исследование, должен быть свежим и чистым, температура нормальной.

Надо следить за освещением, оно должно быть естественным и достаточным, не слишком ярким (исследуемый и его поле зрения не должны быть освещены лучами света).

Помещение должно быть изолировано от шумов и всякого рода зрительных раздражителей; в комнату во время исследования никто не должен заходить, в ней нельзя вести посторонние разговоры.

Исследуемый должен быть в бодром состоянии, выспавшимся, отдохнувшим. Наиболее благоприятное время исследования – утро, часа через два после подъема, но до каких-либо тяжелых нагрузок; если выяснится, что исследуемый плохо спал, то эксперимент лучше отложить.

Внимание исследуемого должно быть полностью поглощено выполнением задания; если, например, оказалось, что он в момент исследования интенсивно переживает из-за своих

учебных, личных неудач или неприятностей, то эксперимент следует перенести на другое время.

Очень важно создать у исследуемого серьезное, но достаточно спокойное отношение к эксперименту. Надо избегать всего того, что могло бы испугать исследуемого, вызвать у него излишнее эмоциональное возбуждение, отрицательно влияющее на ход эксперимента. Конечно, это условие может быть планомерно нарушено, если предметом изучения являются степень эмоциональной возбудимости; умение владеть собой и другие особенности эмоционально-волевой сферы.

У исследуемого (даже с целью профориентации или отбора) не должно создаваться мнение, что от результатов эксперимента «зависит его судьба». В то е время необходимо, чтобы он понимал, что должен работать с полным вниманием, что проводимые эксперименты помогают оценить особенности его способностей.

Чем больше различаются условия проведения эксперимента, тем труднее судить, в какой мере достижения исследуемого зависят от изучаемых особенностей и в какой от влияния условий. Еще сложнее сравнивать результаты различных исследований.

Немаловажное значение имеет инструкция, которую получает исследуемый. Эта инструкция должна быть в достаточной степени одинаковой для всех исследуемых. Однако это не значит, что всем исследуемым надо инструкцию преподносить в совершенно одних и тех же словах, буквально ничего не изменив. Экспериментатор должен давать инструкцию в свободном изложении, не забывая при этом ни одного обязательного пункта, создавая у исследуемого все предусмотренные установки к действию. Важно добиваться не одинакового «звучания» инструкции, а одинаковой степени понимания ее всеми исследуемыми.

Нарушение указанных правил недопустимо при применении экспериментально-психологических методов с исследовательскими целями и для психодиагностики, нежелательно и при только учебном (демонстрационном) использовании.

Особого внимания требуют следующие направления:

1. Когнитивные процессы.
2. Индивидуально-типологические свойства и состояния.
3. Эмоционально-волевые процессы.
4. Личность, ее психологическая структура и проявления.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Методы психологии.

Успешность лабораторных занятий зависит от следующих общих требований, которые необходимо помнить и выполнять студенту.

Каждому занятию должна предшествовать самостоятельная домашняя работа. Она заключается во внимательном изучении соответствующих глав учебников, методических пособий и рекомендованной литературы. Самостоятельная работа над книгой проводится следующим образом:

Перед изучением темы нужно ознакомиться с перечнем основных ее вопросов по программе, затем прочесть конспект лекций и только после этого приступить к работе над главой учебника. При первом чтении следует сосредоточить внимание на уяснении основных положений темы. При последующей работе с текстом целесообразно составить конспект изучаемого материала. В нем рекомендуется записывать самое существенное, причем, не в виде цитат, а своими словами. Главное – осмысление существа психологических понятий. Материал можно считать усвоенным тогда, когда материал свободно воспроизводится своими словами и иллюстрируется собственными примерами.

В ходе лабораторных работ студент выполняет задания по определенной теме. Необходимо строго придерживаться условий работы, излагаемых в каждом задании. Результаты работы фиксируются в протоколах, таблицах, графиках, которые вместе с выводами следует отдавать в конце занятия преподавателю. Общий отчет готовится в течение семестра, к зачету, по каждой лабораторной работе.

Важной составляющей исследования является написание общего отчета, которое позволяет упорядочить процесс исследования, систематизировать его результаты. Написание такого отчета поможет приобрести навыки самостоятельного психологического исследования, повысить научную культуру. Также систематическое изложение мыслей на бумаге стимулирует мышление, позволяет четко выразить и оформить свои идеи (наиболее интересные из них зачастую рождаются именно в процессе написания текста). Кроме того, написание заключений — один из существенных элементов работы практического психолога, который требует тренинга.

Общий отчет включает следующие разделы:

Название работы, ее цель.

Испытуемый, сведения о нем. Обязательно указывается пол, возраст и род деятельности испытуемого. Фамилию в учебных работах, как правило, указывать необязательно, можно ограничиться именем или инициалами. Кроме того, указываются любые сведения об испытуемом, если они представляются существенными в контексте выполняемого задания (биографическая информация, состав семьи, отношения в семье, увлечения, школьная успеваемость и пр.).

Используемые методы; если они общеизвестны, можно ограничиться их перечислением.

Процедура. Описывается ход проведения исследования и сведения, полученные в ходе наблюдения за испытуемым. Этот раздел должен быть как можно более подробным; в нем приводится расшифровка магнитофонной записи (если она велась).

Протоколы исследования. Под протоколом в данном случае понимаются заполненные анкеты и тесты, тексты, записанные испытуемым или психологом с его слов, рисунки или иные материальные результаты работы испытуемого в ходе исследования. Они обязательно должны быть приведены в оригинале.

Обработка — вычисления и их результаты, если они предусмотрены заданием.

Анализ результатов — развернутое обсуждение, которое включает как ответы на вопросы для анализа, имеющиеся в руководствах к отдельным заданиям, так и интерпретацию любых фактов, которые привлекли внимание психолога.

Беседа с испытуемым — изложение завершающей беседы с испытуемым.

Выводы — краткий итог проведенного анализа и всей проделанной работы. В отличие от раздела “анализ”, выводы содержат минимум аргументации.

Список литературы включает в себя источники, которые использовались при подготовке лабораторной работы.

Исследование начинается с определения цели. Целью может быть измерение той или иной психологической функции данного конкретного человека; поиск эмпирических закономерностей (например, определение частоты правильности решений задачи в зависимости от формулировки ее условий); проверка гипотезы, касающейся того или иного психологического явления.

Методический аппарат строится в соответствии с целью исследования. В него входят: 1) методика (программа эксперимента, включающая описание всех его процедур и условий); 2) инструментарий (экспериментальные бланки, тексты задач, средства измерения и контроля и т.д.); 3) инструкция исследуемому (предписание действий исследуемого в ходе эксперимента).

Центральная часть исследования – эксперимент. В результате эксперимента получают факты трех видов, которые должны быть внесены в протокол: 1) непосредственно результаты деятельности исследуемого в эксперименте (экспериментальные показатели); 2) данные наблюдения за исследуемым в ходе эксперимента; 3) показания, отчет исследуемого до и после эксперимента.

Наблюдение за исследуемым помогает понять, случайны или закономерны результаты эксперимента. Основные доступные наблюдению факторы случайности следующие: плохое самочувствие исследуемого, незаинтересованность в эксперименте и его результатах,

неправильное или недостаточное понимание поставленной задачи, повышенное волнение, посторонние воздействия, отвлекающие внимание исследуемого. В силу этих причин результаты эксперимента могут оказаться ниже действительных возможностей исследуемого, и, следовательно, выводы, сделанные без их учета, будут неверными. Таким образом, наблюдение повышает надежность эксперимента. Кроме того, наблюдение за действиями исследуемого в процессе решения им экспериментальной задачи позволяет глубже проникнуть в механику мыслительного процесса, получить представление о его внутренних механизмах, которые проявляются во внешних наблюдаемых действиях.

Опрос с исследуемым, так же, как и наблюдение, играет важную роль. В отличие от наблюдения, фиксирующего лишь внешние компоненты активности человека опрос позволяет проникнуть глубже и учесть субъективные факторы случайности в эксперименте. К последним относятся самочувствие и настроение исследуемого до и после эксперимента, его отношение к эксперименту, субъективная оценка сложности задания, самооценка степени использования собственных возможностей при решении экспериментальной задачи и субъективная оценка качества выполнения задания. Для получения этой информации исследуемому задаются вопросы до эксперимента и сразу после эксперимента (но не в ходе его), а ответы записываются в бланке (или листке).

Кроме того, в каждом конкретном исследовании могут быть заданы дополнительные вопросы с учетом специфики конкретной методики и ситуации эксперимента.

Вопросы к исследуемому могут возникнуть также в ходе анализа результатов эксперимента при обнаружении их противоречий, при выяснении недостатка информации для однозначного четкого заключения. Такие вопросы, расширяющие и уточняющие картину психологической деятельности исследуемого в эксперименте, могут быть заданы после эксперимента.

Обработка результатов, там где она необходима, заключается в математических преобразованиях экспериментальных показателей, что позволяет представить их в форме, удобной для содержательного психологического анализа – в виде процентных соотношений матриц результатов, диаграмм, графиков зависимостей и т.д.

Примечание: В настоящих лабораторных работах часто отсутствуют нормативы выполнения экспериментальных заданий. Количественная и качественная оценка экспериментальных показателей осуществляется на основе сравнения их со средними значениями аналогичных показателей группы исследуемых.

Анализ результатов – наиболее сложная и ответственная часть исследования, в которой осуществляется восхождение от «чистых» экспериментальных фактов к их психологическому значению.

Ни одна группа экспериментальных фактов (экспериментальные показатели, данные наблюдения, опроса) изолированно не может служить надежным основанием психологического заключения. Только их системный анализ позволяет ответить на вопросы: почему в эксперименте получены именно такие результаты? какой их психологический смысл?

Свои рассуждения по этому поводу, гипотезы, заключения студенты записывают в отчет. Здесь же, в разделе «анализ результатов», студенты могут записать критические замечания в отношении методики и условий эксперимента, а также предложения по их усовершенствованию.

Выводы – формулируются на основе анализа результатов. Из выводов должно быть ясно, удалось ли достичь цели исследования, насколько закономерны результаты эксперимента, точны ли сами выводы или они носят предположительный характер.

Если целью исследования было измерение какой-либо психической функции исследуемого, студент может дополнить выводы рекомендациями по усовершенствованию, развитию этой функции.

Вывод и рекомендации записываются в отчете.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Общепсихологический практикум преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для использования на аудиторных занятиях

Активный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать на-

выки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Общепсихологический практикум» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области организации психологического исследования.

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо объяснить студентам, что в современных условиях высшего профессионального обучения каждый будущий специалист, независимо от его знаний по специальности, должен иметь определенную подготовку в сфере психологии, с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение преподавателем образовательного пространства учебной дисциплины, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, четкое проектирование содержания учебной дисциплины. Для решения этих задач преподаватель должен подготовить развернутую программу учебной дисциплины, подобрать учебный и иллюстративный материал.

В процессе обучения необходимо ориентировать студентов на использование интерактивных форм с применением электронных презентаций и мультимедийных средств.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- определить место частной проблемы в общем проблемном поле изучаемой дисциплины;
- определить значение рассматриваемой проблемы в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

Зачетная аттестация складывается из следующих компонентов:

- итоги оперативного и промежуточного контроля;
- самостоятельное выполнение заданий;
- посещение и активная работа на занятиях.

В целях учета текущей успеваемости студентов выполнение каждого задания оценивается преподавателем по двухбалльной системе: «выполнено», «не выполнено». Возможна иная балльная система по усмотрению преподавателя, ведущего данную дисциплину. Наряду с формой контроля-зачетом, возможно использовать внутрисеместровую аттестацию в виде опросов и тестов, а также проведения контрольных работ, рефератов, собеседования, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, сформировать у студентов основные умения в решении психологических практических задач и ситуаций. В качестве основных методов при проведении практических занятий рекомендуются:

- упражнения
- конструирование психологических ситуаций
- моделирование обобщающих схем
- поиск нужной информации
- самостоятельное пополнение знаний

Два последних метода свидетельствуют о том, что на занятиях будут использованы поисковые методы и будут проводиться небольшие исследования.

Преподаватель направляет активность студентов по работе с научными текстами, справочной и историко-психологической литературой, добиваясь умения быстро ориентироваться в различных ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильные психологические решения, а также составлять программы дальнейших психологических исследований.

Программу подготовила:

Доронина Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Селиванова, В.В. Барабанщикова. – Москва : Универсум, 2019. – 452 с. – ***.–
URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=392124 (дата обращения: 10.08.2021).
2. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 307 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/432135 (дата обращения: 10.08.2021).
3. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453340 (дата обращения: 14.09.2021).

Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – (Мастера психологии). – **.
2. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум : учебное пособие / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – 4-е издание. – Москва : Психология, 2005. – 320 с. – (Библиотека студента-психолога). – * ; **.
3. Сонин, В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : учебно-методическое пособие / В.А. Сонин. – 5-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2007. – 272 с. – (Библиотека школьного психолога). – * ; **.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – **.
   Взаимозаменяемо с
   Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 390 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/471972 (дата обращения: 19.08.2021).
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – **.
6. Early intervention for depression and anxiety in 16-18-year-olds: protocol for a feasibility cluster randomised controlled trial of open-access psychological workshops in schools (DISCOVER) [Электронный ресурс] / D. Michelson, I. Sclare, D. Stahl, [etc.]. // Contemporary Clinical Trials. – 2016. – Volume 48. – P. 52–58 – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551714416300179 (дата обращения: 10.08.2021).
7. Lussier, B. How psychological resourcefulness increases salesperson's sales performance and the satisfaction of their customers: exploring the mediating role of customer-oriented behaviors [Электронный ресурс] / B. Lussier, N.N. Hartmann // Industrial Marketing Management. – 2017. – Volume 62, April. – P. 160–170. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850116301729 (дата обращения: 10.08.2021).
8. Emotional Freedom Techniques in the Treatment of Unhealthy Eating Behaviors and Related Psychological Constructs in Adolescents [Электронный ресурс] : a Randomized Con-

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

trolled Pilot Trial / P. Stapleton, H. Chatwin, M. William, Amanda Hutton, [etc.] // EXPLORE : the Journal of Science and Healing. – 2016. – Volume 12, Issue 2, March–April. – P. 113–122. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1550830715002190 (дата обращения: 10.08.2021).
9. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 3-е издание. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 224 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
10. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие / В.Б. Хозиев. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 10.08.2021).
2. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 10.08.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 10.08.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК

_____ И.В. Шаповаленко

Протокол № 18 от 17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология личности» (открытая часть) / сост. Н.Н. Толстых. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 32 с.

Составители (разработчики):

Толстых Наталия Николаевна, доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /_____/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № РП-VP-31-1260-AiS-B1-0-07-04-6855

© Толстых Н.Н. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **17**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии личности, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с подходами к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, основными теориями личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью**.**

– сформировать представления о феноменологии личности, генезисе личности в истории культуры и на жизненном пути человека; сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– развить навыки сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-2.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в оюласти психологии личности, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с подходами к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, основными теориями личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления о феноменологии личности, генезисе личности в истории культуры и на жизненном пути человека; сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– развить навыки сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: основные направления, научные подходы и теории в области психологии личности
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии личности, применять системный подход к решению поставленных задач
		Владеет: навыками работы с информацией, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: существующие правовые нормы, регламентирующие практическую деятельность психолога при работе с личностью; имеющиеся ресурсы и ограничения в этой сфере
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленных целей, опираясь на полученные в процессе освоения дисциплины знания
		Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в работе с личностными проблемами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,14**	**5**	**5**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	0,5	18	6	4		2	4		2
2	Зарубежные теории личности	0,58	21	4	10		1	4		2
3	Теории личности в отечественной психологии	0,67	24	6	10		1	4	2	1
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**		**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	Личность в системе понятий современной психологии. Полисемантичность понятия «личность» в современной науке. Личность и культура. Предметные проекции человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Компоненты теории личности. Основные направления в исследованиях психологии личности. Классификация теорий личности	12
2	Зарубежные теории личности	Психоаналитические теории личности: теории З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга. Критика фрейдизма противниками и последователями З.Фрейда. Неофрейдизм и постклассический психоанализ: Теории К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона. Представления о личности в бихевиоризме, когнитивной психологии и гештальтпсихологии: исследования личности в научной школе К.Левина; Б.Ф.Скиннер и теория оперантного научения; Теории социального научения. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Гуманистический, феноменологический и экзистенциальный подходы к личности: теории А.Г. Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома. Диспозиционное направление в теории личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Личность с позиции факторного анализа.	16
3	Теории личности в отечественной психологии	Личность как система отношений (теория В.Н.Мясищева). Концепция Б.Г.Ананьева: развитие человека в онтогенезе и на жизненном пути; гетерохронность развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Принцип деятельности в психологии личности. Подход к личности С.Л.Рубинштейна. Представления о личности в трудах А.Н.Леонтьева: личностный смысл; структура личности как иерархия деятельностей и иерархия мотивов. Представления о личности в трудах А.В.Петровского: развитие личности в системе коллективных отношений. Развитие идей Л.С.Выготского в теории личности Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	19
Всего			**47**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	«Личность» в системе понятий и представлений современной психологии. Генезис феномена личности. Личность и культура	4
2	2	Основные направления исследований личности в зарубежной психологии	4
3	3	Отечественные теории личности: ленинградская научная школа	4
4	3	Отечественные теории личности: московская научная школа	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Компоненты теории личности	4
2	1	Личность в коллективистических и индивидуалистических культурах	2
3	2	Сравнительный анализ теорий личности, разработанных в разных направлениях	6
4	2	Развитие личности на разных этапах онтогенеза	4
5	3	Методы исследования личности	4
6	3	Психологическая помощь индивиду, группе, организации с позиции разных направлений исследования личности	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, Paint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологии личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Зарубежные теории личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, УК-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Теоретико-методологические проблемы психологии личности**	1. Полисемантичность понятия «личность» в современном научном дискурсе 2. Предметные проекции понятия «человек» 3. Содержание и сравнительный анализ понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», «характер» 4. Происхождение феномена личности в западноевропейской культуре	О: [1] Д: [1],[5], [7], [8], [9] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2], [3], [4],[5],[6]

		5. Возникновение и трансформация содержания слова «личность» в истории западноевропейской культуры 6. Подходы к классификации теорий личности 7. Компоненты теории личности 8. Личность и культура 9. Коллективистические и индивидуалистические культуры 10. Сравнительный анализ представлений о личности в коллективистических и индивидуалистических культурах современного мира.	
2	**Зарубежные теории личности**	1. Ключевые направления исследований личности в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивизм). 2. Теория З. Фрейда. 3. Неофрейдизм и постклассический психоанализ. 4. Теория К Левина. 5. Оперантное научение в теории Б.Ф.Скиннера. 6. Теория А. Бандуры. 7. Теория А.Г. Маслоу. 8. Теория К. Роджерса. 9. Психология личности и нейронауки.	О: [2] Д:[6],[9], [10],[11], П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6]
3	**Теории личности в отечественной психологии**	1. Основные направления в изучении личности: московская, петербургская и тбилисская школы. 2. Теория личности В.Н. Мясищева. 3. Личностно-ориентированная, патогенетическая, реконструктивная психотерапия 4. Представление об индивиде, субъекте, личности и индивидуальности в теории Б.Г. Ананьева 5. Гетерохронность развития человека по Б.Г. Ананьеву 6. Проблема личности в трудах Л.С. Выготского 7. Теория личности А.Н. Леонтьева. Личность и деятельность 8. Теория личности Л.И. Божович. Направленность личности 9. Этапы формирования личности в детском возрасте по Л.И.Божович 10. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Категории субъекта и субъектности 11. Социально-психологический подход к пониманию развития личности: теория А.В. Петровского	О: [1] Д:[1], [2], [3], [4], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4]],[5],[6]

		12. Три репрезентации личности по А.В. Петровскому	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	**Теоретико-методологические проблемы психологии личности**	Компоненты теории личности	контрольная работа	закрытая часть ФОС
2	1	**Теоретико-методологические проблемы психологии личности**	Личность в коллективистических и индивидуалистических культурах	опрос	открытая часть ФОС
3	3	**Зарубежные теории личности**	Сравнительный анализ теорий личности, разработанных в разных направлениях	контрольная работа	закрытая часть ФОС
4	2	**Зарубежные теории личности**	Развитие личности на разных этапах онтогенеза	контрольная работа	закрытая часть ФОС
5	3	**Теории личности в отечественной психологии**	Методы исследования личности	контрольная работа	закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
6	3	**Теории личности в отечественной психологии**	Психологическая помощь индивиду, группе, организации с позиции разных направлений исследования личности	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Полисемантичность понятия «личность» в современной психологии
2. Происхождение слова и понятия «личность»
3. 1.Возникновение феномена личности в западноевропейской культуре
4. Личность и культура
5. Индивид, субъект, личность: определение и соотношение понятий
6. Соотношение понятий «индивид» и «личность»
7. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»
8. Соотношений понятий «личность» и «субъект»
9. Компоненты теории личности
10. Мотивация как компонент теории личности
11. Личность и мотивация
12. Структура личности как компонент теории личности
13. Представления о структуре личности в различных теориях
14. Пятифакторная модель в представлениях о структуре личности
15. Представления о развитии личности в различных теориях
16. Представления о зрелой личности в различных теориях
17. Психотерапия как компонент теории личности
18. Представления о психопатологии как компонент теории личности
19. Марксистские основания отечественных теорий личности, созданных в советский период
20. Основные направления исследований личности в отечественной психологии
21. Основные направления в исследовании личности в зарубежной психологии
22. Общая характеристика теорий личности, относящихся к психодинамическому направлению
23. Критика классического психоанализа З.Фрейда с позиции неофрейдизма
24. Эго-психология
25. Критика психоанализа и бихевиоризма в подходе к личности с позиции гуманистической психологии
26. Общая характеристика теорий личности, относящихся к бихевиоральному направлению
27. Общая характеристика теорий личности, относящихся к «третьей силе» в психологии
28. Экзистенциальные теории личности
29. Современные тенденции в исследованиях личности
30. Холистические теории личности
31. Личность как смысловое образование
32. Личность и проблема воли в разных теориях
33. Я-концепция
34. Методы исследования личности
35. Личностные опросиники как метод исследования личности
36. Проективные методы в исследовании личности

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Теория личности З.Фрейда
38. Структура личности по З.Фрейду
39. Представления о защитных механизмах в теории З.Фрейда
40. Сознательное, предсознательное и бессознательное в теории З.Фрейда
41. Теория личности К.Г. Юнга
42. Коллективное бессознательное по К.Г.Юнгу
43. Теория личности А. Адлера
44. Теория личности Э. Фромма
45. Теория личности К. Хорни
46. Теория личности Г.С. Салливена
47. Представления о личности в теории Э.Эриксона
48. Периодизация развития личности по Э.Эриксону
49. Представления об «идентичности» в постклассическом психоанализе
50. Представления о личности в теории Б.Ф.Скиннера
51. Респондентное и оперантное научение в теории Б.Ф. Скиннера
52. Теория личности А.Бандуры
53. Представления о личности в теории Дж.Келли
54. Представления о личности в теории Дж. Роттера
55. Теория личности К.Роджерса
56. Необусловленное внимание как условие развития личности у К.Роджерса
57. Теория личности А.Г. Маслоу
58. Характеристики самоактуализирующейся личности по А.Г.Маслоу
59. Квазипотребность в теории личности К.Левина
60. Волевое и полевое поведение в теории К.Левина
61. Представления о личности в теории К.Левина
62. Социальная ситуация развития в культурно-исторической традиции Л.С.Выготского
63. Теория личности А.Н. Леонтьева
64. Личностный смысл действия в теории А.Н.Леонтьева
65. «Задача на смысл» в теории А.Н.Леонтьева
66. Феномен «горькой конфеты» как показатель развития личности
67. «Второе рождение личности» в теории А.Н. Леонтьева
68. Теория личности Л.И.Божович
69. Структуры личности в теории Л.И. Божович
70. Новообразование кризиса 1-го года в теории Л.И.Божович
71. Новообразование кризиса 3-х лет в теории Л.И.Божович
72. Новообразование кризиса 7 лет в теории Л.И.Божович
73. Новообразование кризиса 13 лет в теории Л.И.Божович
74. Периодизация развития личности в теории Л.И. Божович
75. Внутренняя позиция личности
76. Направленность в представлениях Л.И.Божович о структуре личности
77. Теория Б.Г. Ананьева
78. Гетерохронность в развитии личности по Б.Г. Ананьеву
79. Метод биографического исследования жизненного пути личности
80. Теория личности В.Н.Мясищева
81. Структура личности в теории В.Н.Мясищева
82. Теория личности А.В. Петровского

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит

балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	Личность в системе понятий современной психологии. Полисемантичность понятия «личность» в современной науке. Личность и культура. Предметные проекции человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Компоненты теории личности. Основные направления в исследованиях психологии личности. Классификация теорий личности	6
2	Зарубежные теории личности	Психоаналитические теории личности: теории З. Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга. Критика фрейдизма противниками и последователями З. Фрейда. Неофрейдизм и постклассический психоанализ: Теории К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона. Представления о личности в бихевиоризме, когнитивной психологии и гештальтпсихологии: исследования личности в научной школе К. Левина; Б.Ф. Скиннер и теория оперантного научения; Теории социального научения. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Гуманистический, феноменологический и экзистенциальный подходы к личности: теории А.Г. Маслоу, К. Роджерса, Р. Мэя, В. Франкла, И. Ялома. Диспозиционное направление в теории личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Личность с позиции факторного анализа.	16
3	Теории личности в отечественной психологии	Личность как система отношений (теория В.Н. Мясищева). Концепция Б.Г. Ананьева: развитие человека в онтогенезе и на жизненном пути; гетерохронность развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Принцип деятельности в	14

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		психологии личности. Подход к личности С.Л. Рубинштейна. Представления о личности в трудах А.Н. Леонтьева: личностный смысл; структура личности как иерархия деятельностей и иерархия мотивов. Представления о личности в трудах А.В. Петровского: развитие личности в системе коллективных отношений. Развитие идей Л.С. Выготского в теории личности Л.И. Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	
Всего			36

Таблица 6.4. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Персонология – это

1) То же самое, что психология личности
2) Изучение процесса образования слова *Personality*
3) Наука, изучающая процесс персонализации в группе
4) Раздел психологии, изучающий архетип Персона

Задание 2

Высказывание «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительной сущности она есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит

1) К. Маркс)
2) А.Н. Леонтьеву
3) В.Н. Мясищеву
4) Э. Фромму

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. – **.
2. Кулагина, И.Ю. Феномен взрослости : развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. – Москва : Академический проект, 2018. – 329 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Авдеева, Н.Н. У истоков личности // Культурно-историческая психология. – 2017. – Т. 13, № 2. – С. 57–67. – **.
2. Божович, Е.Д. Гармоническая личность: структура, механизмы развития, индивидуальные различия // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 2. – С. 91–98. – ** ; *** .
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – **. Взаимозаменяемо с:
   Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] : психологическое исследование / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 18.08.2021).
4. Гришина, Н.В. Структура проблемного поля современной психологии личности / Гришина Н.В., Костромина С.Н., Мироненко И.А. // Психологический журнал. – 2018. – Т.39, № 1. – С. 26–35. – **.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. – * ; **.
6. Сапогова, Е.Е. Субъективная онтология и жизненный мир личности // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 1. – С. 35–45. – **.
7. Ferguson, Sarah I. Personality profiles: using latent profile analysis to model personality [Электронный ресурс] / Sarah I. Ferguson, Darrell M. Hull // Personality and Individual Differences. – 2018. – Volume 122, Issue 1. – P. 177–183. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886917306359 (дата обращения: 18.08.2021).
8. The personality of U.S. States: Stability from 1999 to 2015 [Электронный ресурс] / Lonen G. Elleman, David M. Condon, Sarah E. Russian, Willian Revelle // Journal of Research in Personality. – 2018. – Vol. 72. – P. 64–72. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S009265661630071X (дата обращения: 18.08.2021).
9. Chamorro-Premuzic, T. Personality from Biological, Cognitive, and Social Perspectives, T. Maruszewski, M. Fajkowska, M.W. Eysenck [Электронный ресурс] : Warsaw Lectures in Personality and Social Psychology // Personality and Individual Differences. – 2010. – Vol. 49, Issue 8. – P. 1015. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886910003806 (дата обращения: 18.08.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.06.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.05.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.06.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.06.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.06.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.06.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.06.2021).
   ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»
Председатель УМК
_____ Шаповаленко И.В.
(подпись)
Протокол № 18 от 17. 05 2023_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Модуль 7 "Введение в профессиональную деятельность"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология развития и возрастная психология» /сост. И.В. Шаповаленко, Ю.А. Кочетова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 60 с.

Составители (разработчики):

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Рецензент (внешний): Токарь Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

Рецензент (внутренний): Авдеева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Пономарева В.В / 29.04.2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-31-1260-ДИС-ВИ-О-07-05-6026

© Шаповаленко И.В., Кочетова Ю.А. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16
2.2.3. Тематический план практических занятий 18
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 18
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 18
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 25
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 28
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 43
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 43
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 43
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой в 3 семестре 43
(примерные) 43
5.2.2. Вопросы для экзамена в 4 семестре 44
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 45
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 47
6.1. Входной контроль 47
6.2. Выходной контроль 47
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 52
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 52
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 53
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 55
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 55
8.2. Образовательные технологии 55
ПРИЛОЖЕНИЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») реализуется в Модуле 7 "Введение в профессиональную деятельность" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления) и составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность» (базовый, общий для направления).

Дисциплина направлена на развитие научного психологического мышления студентов; формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской (возрастной) психологии.

Изложение материала опирается на несколько основных принципов. Это, прежде всего, принцип историзма, который позволяет нанизать на один стержень все важнейшие проблемы психического развития, возникавшие в разные периоды жизни. Второй принцип, положенный в основу программы, связан с разработкой и введением в науку новых методов исследования психического развития ребенка. Третий принцип касается анализа развития основных аспектов человеческой жизни – эмоционально-волевой сферы, поведения и интеллекта. Теория классического психоанализа З. Фрейда развивается в работах М. Клейн и А. Фрейд, а затем переходит в концепцию Э. Эриксона о психосоциальном развитии жизненного пути личности.

Большое место в программе принадлежит культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его школе. Рассмотрены две парадигмы в исследовании психического развития ребенка – естественнонаучная и культурно-историческая; представлена периодизация психического развития ребенка и раскрыто содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка показаны движущие причины этого процесса. Концепция Л.С. Выготского составляет смысловое ядро данной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к возрастно-психологическому анализу онтогенеза человека.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему представлений о развитии психики как фундаментальной психологической проблеме;
- дать базовые сведения об основных понятиях в области психологии развития;
- познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития, периодизациями возрастного развития человека с точки зрения различных классических научных концепций;
- подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития;

- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях на каждой стадии онтогенетического развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 7 зачётных единиц (252 часа), период обучения – 2 курс, 3 и 4 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к возрастно-психологическому анализу онтогенеза человека.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему представлений о развитии психики как фундаментальной психологической проблеме;
- дать базовые сведения об основных понятиях в области психологии развития;
- познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития, периодизациями возрастного развития человека с точки зрения различных классических научных концепций;
- подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях на каждой стадии онтогенетического развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01. Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») относится к базовой части Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть учебного плана и реализуется в объеме модуля 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: Общая психология Б1.Б.07.02, Общепсихологический практикум Б1.Б.07.03, Психологическая диагностика личности Б1.В.01.02.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: Дифференциальная психология Б1.Б.09.01, Современные теории психического развития Б1.В.01.03, Психология развития детей младенческого и раннего возраста Б1.В.02.01, Педагогическая психология Б1.Б.04.01, Психология личности Б1.Б.07.04, Психология развития детей дошкольного возраста Б1.В.02.02, Практикум по психологии раннего и дошкольного возраста Б1.В.ДВ.03.01, Психология развития детей в младшем школьном возрасте Б1.В.02.03, Психология подростка Б1.В.03.01, Психология зрелых возрастов Б1.В.04.02.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, а также с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	УК-9.1 Знает основы дефектологии	УК-9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при решении, поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	ОПК-1.1 Знает современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	ОПК-1.2 Умеет применять современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	ОПК-1.3 Владеет основными современными методологическими идеями и подходами в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога, в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать	полностью	ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	ОПК-2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3 Владеет методами научного анализа и интерпретации эмпирических данных психологического

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				исследования в соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	полностью	ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	ОПК-3.2 Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 Владеет методами и методиками психодиагностики в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	полностью	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2 Умеет использовать основные формы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	ОПК-4.3 Владеет методами и методиками психологического вмешательства (развития, коррекции) для решения конкретной психологической проблемы в области возрастной психологии и психологии развития

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	полностью	ОПК-5.1 Знает основные способы организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий психологической помощи в области возрастной психологии и психологии развития	ОПК-5.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3 Владеет способами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера психологического вмешательства в области возрастной психологии и психологии развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	Зач. Ед.	час.	в семестре	
			3	4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**108**	**144**
Контактные часы	**5,9**	**212**	**84**	**92**
Лекции (Л)	1,33	48	24	24
Семинары (С)	2	72	36	36
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,16	42	18	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,16	6	2	4
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой 3 семестр, экзамен 4 семестр*	**1**	**36**	**-**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,11**	**40**	**24**	**16**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	16	2	6			6
2	Стратегии и методы исследования психического развития.	22	2	8			10
3	Историческое становление возрастной психологии как науки.	20	2	6			10
4	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	24	14	8			10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
5	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский.	24	4	8			10
Всего		106	24	36		2	46
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*							
ИТОГО		**108**	**62**				**46**

Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 4							
1	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	16	8	6			6
2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина).	22	4	8			10
3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина)	20	4	6			10
4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина)	24	2	8			5
5	Общая характеристика взрослости	24	6	8			5
Всего		106	24	36		10	38
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		36					
ИТОГО		**144**	**106**				**38**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	16
2	Стратегии и методы исследования психического развития.	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).	24
3	Историческое становление возрастной психологии как науки.	Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.	22
4	Основные концепции психического развития человека	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	в онтогенезе в зарубежной психологии.	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.). Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.	
5	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский.	Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма	24
Всего			**106**

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	16
2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний	Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Кризис трех лет.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	возраст (теория Д.Б. Эльконина).		
3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина)	Дошкольный возраст, его структура и динамика. Кризис семи лет. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Деятельностная теория учения. Кризис 12-13 лет.	20
4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина)	Младший подростковый возраст (12-15 лет). Кризис 15 лет. Старший подростковый возраст (15-18 лет). Отрочество. Выбор жизненного пути.	24
5	Общая характеристика взрослости	Психология взрослости. Общая характеристика зрелых возрастов. Кризисы взрослости. Психология старения и старости (геронтопсихология).	24
Всего			**106**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

3 семестр

1№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**1**	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	2
2	**2**	Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии.	2
3	**3**	Историческое становление возрастной психологии как науки. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов.	2
4	**4**	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда	2
5	**4**	Психоанализ детства	2

6	**4**	Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные идеи и понятия.	2
7	**4**	Классический и оперантный бихевиоризм о закономерностях детского развития	2
8	**4**	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	2
9	**4**	Психическое развитие как развитие интеллекта. Концепция эгоцентрического мышления Ж. Пиаже.	2
10	**4**	Психическое развитие как развитие интеллекта. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.	2
11	**5**	Специфика психического развития человека, по Л.С. Выготскому. Происхождение и развитие высших психических функций.	2
12	**5**	Экспериментально-генетический метод исследования психического развития человека	2
Всего			**24**

4 семестр

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**1**	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	2
2	**1**	Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.	2
3	**1**	Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина	2
4	**1**	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития	2
5	**2**	Младенчество	2
6	**2**	Раннее детство	2
7	**3**	Дошкольное детство	2
8	**3**	Младший школьный возраст	2
9	**4**	Подростковый возраст (отрочество)	2
10	**5**	Взросление: юность	2
11	**5**	Взрослость: молодость и зрелость	2
12	**5**	Взрослость: старение и старость	2
Всего			**24**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

3 семестр

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**1**	Отрасли психологии развития.	2
2		Система научных понятий в области психологии развития.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3		Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства.	2
4		Детство как предмет науки.	2
5		Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.	2
6	**2**	Стратегии и методы исследования развития ребенка.	2
7	**3**	Законы психического развития.	2
8		Классические теории психического развития.	2
9		Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд).	2
10		Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто).	2
11		Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон).	2
12		Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия.	2
13	**4**	Теория социального научения.	2
14		Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер).	2
15		**Теория развитие интеллекта** (Ж.Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка.	2
16		**Пост-Пиаже:** Теория социо-когнитивного конфликта (А Н.-. Перре-Клермон и др.).	2
17	5	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.	4
Всего			**36**

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**1**	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе, Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина	8
2	**2**	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис одного года.	4

3		Ранний возраст. Кризис трех лет.	4
4	**3**	Дошкольный возраст. Кризис 7 лет.	6
5		Младший школьный возраст. Кризис 12-13 лет.	6
6	**4**	Период отрочества. Младший подростковый возраст (12-15 лет). Кризис 15 лет.	4
7		Старший подростковый возраст (15-18 лет).	2
8	**5**	Психология взрослости. Кризисы взрослости. Психология старения и старости (геронтопсихология).	2
Всего			**36**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» не предусмотрены.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» не предусмотрены.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

См. Приложение 1

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации т 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по ответам на вопросы (самоподготовки), докладам, домашним заданиям, кейс-заданиям, практическим заданиям на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	Л 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля [1]	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С 1	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С 1	Эссе	Оценка эссе	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая часть ФОС
2	Стратегии и методы исследования психического развития.	Л 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С 2, 3, 4, 5	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С 2, 3	Эссе	Оценка эссе	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая часть ФОС

[1] См. содержание вопросов самоконтроля на лекциях (семестр 3 и 4) в таблице 7

3	Историческое становление возрастной психологии как науки.	Л 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
		С 6	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С 6	Эссе	Оценка эссе	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая часть ФОС
4	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Л 4, 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С 7	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С 7	Кейс- задание	Оценка кейс-задания	ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
5	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский.	Л 7, 8, 9, 10, 11, 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С 14, 15, 16	Кейс- задание	Оценка кейс-задания	ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
Выходной контроль		**Тестирование**		Тестовые задания по проверке знаниевой части компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	**Зачет с оценкой**	Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	Л 1, 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С 1	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С 1	Эссе	Оценка эссе	ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б.Эльконина).	Л 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С 2, 3	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С 2, 3	Кейс-задание	Оценка кейс-задания	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
3	Период детства: дошкольный возраст, младший	Л 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С 4, 5	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС

	школьный возраст (теория Д.Б.Эльконина).					
	Рубежный контроль по разделу 3	С 4, 5	Кейс-задание	Оценка кейс-задания	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б.Эльконина).	Л 9, 10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С 6, 7	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С 6, 7	Кейс-задание	Оценка кейс-задания	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
5	Общая характеристика взрослости	Л 11, 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С 8	Доклады Домашнее задание	Оценка доклада Оценка домашнего задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С 8	Кейс-задание	Оценка кейс-задания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
Выходной контроль		**Тестирование**		Тестовые задания по проверке знаниевой части компетенций	УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	закрытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию **лекционных занятий**, представленных в форме вопросов для самоконтроля (открытая часть)

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	1. Критерии выделения отраслей психологии. 2. Предмет общей (генетической) и детской (возрастной) психологии. 3. Теоретические задачи возрастной психологии. 4. Практические задачи возрастной психологии.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 2 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
2	Стратегии и методы исследования психического развития.	1. Стратегии и методы исследования развития ребенка. 2. Констатирующий эксперимент. 3. Формирующий эксперимент. 4. Проблема объективной регистрации феноменов развития. 5. Метод изучения близнецов и его значение для определение роли наследственности и среды в развитии психических функций. 6. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
3	Историческое становление возрастной психологии как науки.	1. Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма», «детство». 2. Критерии развития, типы развития, специфика развития. 3. Система научных понятий в области психологии развития. 4. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. 5. Детство как предмет науки. 6. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение. 7. Критерии психического развития.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 5 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

		8. Л.С. Выготский о роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка. 9. Типы развития: эмбриогенез, филогенез, социогенез и онтогенез психики ребенка. Сравнительный анализ. 10. Виды развития: прогрессивное развитие, регрессивное развитие	
4	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	1. Закон развития высших психических функций и его следствие. Примеры экспериментальных исследований. 2. Закон неравномерности психического развития. Примеры. 3. Преодоление биогенетического подхода в психологии. 4. Что означает принцип рекапитуляции в психическом развитии? 5. С чем связан основной принцип научения в бихевиоризме? 6. Как проявляется закон биполярности в развитии личности в концепции Э. Эриксона? 7. Что означает закон децентрации в концепции Ж. Пиаже?	О: 1, 2, 3, 4 Д: 8 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
5	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский.	1. Понятие «социализация» в психоанализе и в теории социального научения и в теории Ж.Пиаже. 2. Различия между классическим психоанализом и неопсихоанализом на примере сравнения теории З. Фрейда и Э. Эриксона 3. Феномены Ж. Пиаже и их анализ. 4. Законы научения в американской психологии. 5. Роль подражания в психическом развитии ребенка. 6. Концепция конвергенции двух факторов и ее критический анализ. 7. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Д. Винникотта, Дж. Боулби. 8. Какие два основных этапа принято выделять в научном творчетсве Ж. Пиаже? 9. В чем заключается основные свойства эгоцентризма детского мышления? 10. Что такое эгоцентрическая речи и каковы ее отличия от других видов речи? 7. В чем заключаются различия в понимании эгоцентрической речи у Ж. Пиаже и Л.С. Выготского? 8. Какие стадии в развитии интеллекта выделяет Ж. Пиаже?	О: 1, 2, 3, 4 Д: 3, 4, 7 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	1. Почему концепцию Л.С. Выготского называют «неклассической психологией»? 2. В чем заключаются основные постулаты культурно-исторической психологии? 3. Каково значение экспериментально-генетического метода и в чем заключаются его отличия от других психологических методов? 4. Как можно охарактеризовать понятие зоны ближайшего развития? 5. Что означает термин «интериоризация» в концепции Л.С. Выготского? 6. Охарактеризуйте периодизацию Д.Б. Эльконина.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 5 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина).	1. Что предполагает кризис новорожденности? 2. Охарактеризуйте младенческий возраст, его структура и динамика. 3. Проявления кризиса одного года. 4. Охарактеризуйте структуру раннего возраста. 5. В чем проявляются симптомы кризиса 3-х лет?	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 5, 6, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина)	1. Охарактеризуйте дошкольный возраст, его структуру и динамику. 2. В чем заключается особенность кризиса семи лет? 3. Проанализируйте эксперимент А.Н. Леонтьева в рамках «феномена горькой конфеты». 4. Что означает – феномен потери непосредственности в дошкольном возрасте? 5. Как можно объяснить обобщение переживаний при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. 6. Сформулируйте компоненты готовности к школьному обучению.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 5, 6, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина)	1. Охарактеризуйте младший школьный возраст, его структуру и динамику. 2. Деятельностная теория учения. 3. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. 4. Отличие традиционного обучения от развивающего обучения. 5. Назовите основные новообразования подросткового возраста, отрочество. 6. В чем заключается кризис 13 лет? 7. Как проявляется кризис 17 лет?	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 5, 6, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3
5	Общая характеристика взрослости	1. Охарактеризуйте психологию зрелого возраста. 2. В чем особенности психологии старения и старости. 3. Кризис зрелого возраста, в чем его особенности. 4. Стадии развития личности в зрелых возрастах.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 5, 6, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию **семинарских занятий** представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	Отрасли психологии развития Предмет общей (генетической) и детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи возрастной психологии. Практические задачи возрастной психологии.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Определение общей (генетической) психологии, детской (возрастной) психологии. 2. Предмет общей (генетической) психологии – изучение развития психических процессов у животных, у детей и у взрослых людей 3. Предмет детской (возрастной) психологии – изучение содержания и динамики развития в каждом психологическом возрасте от рождения до зрелости. **Домашнее задание:** Просмотрите фильм «Малыши» (2010, Франция, Томас Бальмес). Ответьте на вопросы, проведя психологический анализ фильма: что

					может быть общего у Мари из японского мегаполиса, Байяр из монгольской степи, Хэтти из американского пригорода и Понихао из африканской пустыни?
2, 3, 4, 5	2	Стратегии и методы исследования развития ребенка.	Основные методы детской психологии (малоформализованные, строгоформализованные). Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Проблема объективной регистрации феноменов развития.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Стратегия наблюдения и ее методы. 2. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы. 3. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы. **Домашнее задание:** Прочитать и законспектировать статьи из: *Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999.* **Статьи для конспектирования:** 1. Эльконин Д.Б. Методы детской психологии. 2. Эльконин Д.Б. Основные методы исследования психического развития детей. 3. Выготский Л.С. [Метод эксперимента в детской психологии] 4. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента. 5. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и

					метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления 1. Бурменская Г.В. Лонгитюдный метод// Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Под ред. Т.В.Корниловой. М., 1998
6	3	Историческое становление возрастной психологии как науки.	Система научных понятий в области психологии развития. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. Детство как предмет науки. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Развитие и рост, критерии развития, типы развития, специфика развития, идеальная форма, интериоризация. 2. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. 3. Детство как предмет науки. 4. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение. **Домашнее задание:** Прочитать и законспектировать статьи из: *Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999.* **Статьи для конспектирования:** 2. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики. 3. Выготский Л.С. [О понятии возраста] Эльконин Д.Б. [Социально-историческая природа детства]
	4			Доклады	**Доклады:**

7, 8, 9, 10, 11		Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Биогенетический закон. Законы научения (И.П.Павлов, Э.Торндайк). Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). Закон децентрации (Ж.Пиаже). Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский). **Классические теории психического развития.** Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). Синдром социальной патологии идентичности.	Домашнее задание	1. Биогенетический закон (Ст.Холл). 2. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия (К.Бюлер). 3. Закон сложной организации развития во времени (А.Гезелл). 4. Законы научения (И.П.Павлов, Э.Торндайк). 5. Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). 6. Закон децентрации (Ж.Пиаже). 7. Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский). **Домашнее задание:** **Статьи для конспектирования:** 1. Выготский Л.С. Биогенетический закон в психологии и педагогике. 2. Выготский Л.С. [Проблема психического развития ребенка в ассоциативной психологии] 3. Выготский Л.С. [Проблема психического развития ребенка в бихевиоризме] 4. Выготский Л.С. [Теория «трех ступеней» К.Бюлера] 5. Выготский Л.С. [Проблема психического развития ребенка в структурной психологии] 6. Обухова Л.Ф. Общая характеристика американской психологии развития.
				Доклады Домашнее задание	**Доклады:**

			Ритуализированные формы взаимодействия. Теория социального научения. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер). **Теория развитие интеллекта** (Ж.Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. **Пост-Пиаже:** Теория социо-когнитивного конфликта (А Н.-. Перре-Клермон и др.).		1. Теория конвергенции двух факторов – наследственности и среды (В. Штерн). 2. Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). 3. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). 4. Понятие «социализации». 5. Теория самости (Х. Кохут). 6. Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). 7. Психоисторический метод. Восемь стадий психосоциального развития личности. 8. Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность». 9. Кризис юношеского возраста. Синдром социальной патологии идентичности. 10. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. 11. Теория социального научения. Понятие «социализация». Критические периоды социализации. 12. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. 13. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура).

					14. Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер). 15. Теория развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Клинический метод. 16. Открытие эгоцентризма детского мышления. 17. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». 18. Классические факторы развития. Равновесие как внутренняя причина развития. 19. Роль обучения в развитии интеллекта (Б. Инельдер). 20. Пост-Пиаже: Теория социо-когнитивного конфликта (А.-Н. Перре-Клермон и др.). **Домашние задания:** *Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (любое издание).* *Из главы 7 (Научающе-бихевиоральное направление в теории личности):* 1.Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения 2.Подход Скиннера к психологии 3.Респондентное и оперантное поведение 4.Основные положения Скиннера относительно природы человека 5.Эмпирическая валидизация концепций оперантного научения

					Из главы 8 (Социально-когнитивное направление в теории личности): 1.Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности 2.Основные принципы социально-когнитивной теории 3.Научение через моделирование 4.Подкрепление в научении через наблюдение 5.Основные положения Бандуры относительно природы человека 6.Эмпирическая валидизация социально-когнитивной теории 7.Применение: «власть человеку» — саморегулируемое изменение 8.Джулиан Роттер: теория социального научения 9.Теория социального научения: основные концепции и принципы 1. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. 2. Статья о Бронфенбреннере «Экологическая модель». 3. Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь. 4. Ж.Пиаже. Главные черты логики ребенка. 5. Л.С.Выготский. О природе эгоцентрической речи. 6. Ж.Пиаже. Комментарии к критическим замечаниям Л.С.Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждение и рассуждение ребенка». 7. Ж.Пиаже. Как дети образуют

					математические понятия. 8. Ж.Пиаже. Теория Пиаже. 9. Глава 4. Навык и сенсомоторный интеллект (начиная с параграфа «Сенсомоторная ассимиляция и возникновение интеллекта у ребенка» и до конца главы). 10. Глава 5. Формирование мышления. Интуиция (наглядность) и операции (вся глава целиком). 11. Ж.Пиаже. Роль действия в формировании мышления. 12. Ж.Пиаже. Эволюция интеллекта в подростковом и юношеском возрасте. 13. Е.В.Филиппова. Формирование логических операций у шестилетних детей. 14. Г.В.Бурменская. Обучение как метод исследования умственного развития ребенка в работах Женевской психологической школы. 15. М.Доналдсон. Способность к «децентрации». 16. А.-Н.Перре-Клермон. Подход в духе школы Пиаже. Г.В.Бурменская. Неопиажизм: попытки интеграции теории Пиаже и информационного подхода в исследованиях Ж.Паскуаль-Леоне и Р.Кейса.

5	12, 13, 14, 15, 16	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.	С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Выготский и его школа (основные последователи).	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. Классическая и неклассическая психология. 2. Учение о системном и смысловом строении сознания. 3. Понятия: «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития. 4. Психологический возраст как единица анализа психического развития. 5. Структура и динамика возраста. 6. Понятие «социальная ситуация развития». 7. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. 8. Психологические новообразования возраста. 9. Стабильные и критические возраста. Закон периодичности в детском развитии (Д.Б.Эльконин). 10. Роль обучения в психическом развитии ребенка. **Домашнее задание:** **Статьи для конспектирования:** 1. Божович Л.И. Значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для современных исследований психологии личности //Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. М.,

					1981. С. 24-30. 2. Выготский Л.С. О педологическом анализе педагогического процесса// Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996 или Выготский (Антология гуманной педагогики), М.1996 3. Выготский Л.С. Проблема возраста// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т., М., 1984, т. 4. 1984 или Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003 4. Выготский Л.С. Проблема обучения в дошкольном возрасте// Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003 5. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996 или Психологическая наука и образование, 1996, №4 или Выготский (Антология гуманной педагогики), М., 1996

4 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе, Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** Периодизация Д.Б. Эльконина Инстинкты у человека – за и против Теория развития психики ребенка А.Н. Леонтьев **Домашнее задание:** **Статьи для конспектирования:** 1. Гальперин П.Я. К проблеме инстинктов у человека// Гальперин П.Я. Психология как объективная наука 2. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка //Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. 3. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Вопросы психологии, 1971, №4 или Психическое развитие в детских возрастах (серия Психологи отечества), М-Воронеж, 1995 или Детская психология, М., 2004.
2, 3	2	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний	Кризис новорожденности.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. *Кризис новорожденности.* Сущность и значение беспомощности. Проблема

		возраст (теория Д.Б.Эльконина).	Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Кризис трех лет.		инстинктов у человека. Критерии конца кризиса новорожденности. 2. *Младенческий возраст*, его структура и динамика. Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 3. *Кризис одного года.* 4. *Ранний возраст*, его структура и динамика. Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 5. *Кризис трех лет.* **Домашнее задание:** **Статьи для конспектирования:** 1. Выготский Л.С. Кризис трех лет. // Собр.соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 340-375. 2. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис: В 2 ч. М., 1980. Ч.1. С. 195-203. 3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 30-46, 65-86. 4. 4. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в

					раннем возрасте// Детская психология. М., 2004, с. 307-317 или Психическое развитие в детских возрастах, М.-Воронеж, 1995. С. 87-101
4, 5	3	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б.Эльконина).	Дошкольный возраст, его структура и динамика. Кризис семи лет. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Деятельностная теория учения.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. *Дошкольный возраст*, его структура и динамика. Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 2. *Младший школьный возраст*, его структура и динамика Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 3. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. 4. *Кризис 7 лет* 5. Теории учения. Возникновение нового психологического возраста (от 10 до 12 лет - «ничейная земля»). **Домашнее задание:** **Статьи для конспектирования:** 1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. или Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003

					2. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч.: В 6 т.М., 1984. Т.4. 3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Леонтьев А.Н Проблемы развития психики. М., 1981. С. 481-508. 4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. С. 75-77, 89-100, 120-133. 5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972. С. 369-378, 395-399 или Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. С. 66-73, 145-164. 6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника; О структуре учебной деятельности; Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения // Детская психология Избр.психол.труды. М., 1989. С. 177–199, 212–257.
6, 7	4	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина).	Подростковый возраст. Отрочество.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. *Кризис 12-13 лет.* 2. *Младший подростковый возраст* (12-15 лет). Социальная ситуация развития. Задача развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 3. *Кризис 15 лет.* 4. *Старший подростковый возраст* (15-18 лет). Социальная ситуация развития. Задача

					развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования возраста. 5. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. **Домашнее задание:** **Статьи для конспектирования:** 1. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М., 1997. Статьи: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович.
8	5	Общая характеристика взрослости	Психология зрелого возраста. Психология старения и старости.	Доклады Домашнее задание	**Доклады:** 1. *Кризисы зрелых возрастов* 2. Периодизация этапов развития личности в зрелых возрастах. 3. Психологические критерии и факторы старения. **Домашние задания:** 1. Проведите анализ литературы и напишите эссе на тему «Психологический фактор долголетия».

1. Критерии выполнения докладов

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Задание на ознакомление с источником проверяется по уровню ответа на практическом занятии, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах студента.

«Отлично» – 5 (15,14,13 баллов), «хорошо» – 4 (12,11,10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

2. Критерии выполнения домашнего задания

Домашнее задание представляет собой прочтение и конспектирование (с последующим обсуждением на семинарских занятиях) психологических статей.

Критерии оценки конспекта:

1. Наличие рукописного текста конспектов обязательно.
2. Развернутость и осмысленность изложения основных идей конспектируемого материала.
3. Способность сформулировать эти основные идеи при ответе.

«*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» не предусмотрены.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой в 3 семестре и ответ на экзамене в 4 семестре;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой в 3 семестре (примерные[2])

1. Стадии психосексуального развития (З Фрейд)
2. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон)
3. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность»

---

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы (также как и вопросы к экзамену в 4 семестре).

4. Стадии развития интеллекта в теории Пиаже.
5. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского
6. Теория конвергенции двух факторов
7. Теория трех ступеней детского развития
8. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка
9. Структура и динамика личности в психоанализе
10. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка
11. Специфика психического развития ребенка
12. Понятия «привязанность» в концепции Д. Боулби и его последователей
13. Л.С. Выготский «Проблема возраста»
14. П.Я. Гальперин «Метод срезов и метод поэтапного формирования умственных действий»
15. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка

5.2.2. Вопросы для экзамена в 4 семестре

(примерные)

1. Понятие «ведущая деятельность»
2. Понятие «зона ближайшего развития»
3. Закон развития высших психических функций
4. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд)
5. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон)
6. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность»
7. Стадии развития интеллекта в теории Пиаже.
8. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи в теории Ж. Пиаже
9. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского
10. Теория конвергенции двух факторов
11. Теория трех ступеней детского развития
12. Характеристика кризиса 3-х лет
13. Характеристика кризиса 7 лет
14. Характеристика кризиса новорожденности
15. Характеристика кризиса 1 года
16. Кризис подросткового возраста
17. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина)
18. Учебная деятельность младшего школьника ее предмет, структура и динамика
19. Характеристика игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте
20. Показатели готовности ребенка к школьному обучению
21. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка
22. Синдром социальной патологии идентичности
23. Структура и динамика личности в психоанализе
24. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка
25. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка
26. Специфика психического развития ребенка
27. Закон периодичности детского развития (Д.Б. Эльконин)
28. Орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста
29. Понятия «привязанность» в концепции Д. Боулби и его последователей
30. Понятия «рост» и «развитие». Критерии развития.
31. Психологические новообразования в подростковом возрасте
32. Психологические новообразования в дошкольном возрасте
33. Психологические новообразования в раннем возрасте
34. Психологические новообразования в младенческом возрасте
35. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте
36. Понятия «амплификация» и «акселерация»

37. Виды деятельности в дошкольном возрасте
38. Л.С. Выготский «Проблема возраста»
39. П.Я. Гальперин «Метод срезов и метод поэтапного формирования умственных действий»
40. Д.Б. Эльконин « К проблеме периодизации психического развития ребенка»
41. Л.С. Выготский «Обучения и развитие в школьном возрасте»

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в 3 семестре в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена (в 4 семестре)* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на **зачете с оценкой (*3 семестр)***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[3]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено,	Выставляется обучающемуся, если:

[3] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
	2, неудовлетворительно	- его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на **экзамене** (***4 семестр)***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за дисциплиной, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за дисциплиной, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за дисциплиной, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) темам: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за дисциплиной, у него не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения знаний по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1** Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	11
2	**Раздел 2** Стратегии и методы исследования развития ребенка.	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	11
3	**Раздел 3** Историческое становление возрастной психологии как науки.	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	11
4	**Раздел 4** Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	25
5	**Раздел 5** Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский.	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	6
Всего			58

4 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1** Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	5

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**Раздел 2** Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б.Эльконина).	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	22
3	**Раздел 3** Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б.Эльконина).	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	30
4	**Раздел 4** Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б.Эльконина).	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	4
5	**Раздел 5** Общая характеристика взрослости	УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	6
Всего			73

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Задание 1

Социальной ситуацией развития становится ситуация обучения:

а) с 7 до 11 лет
б) с 6 лет, если ребенок идет в это время в школу
в) с 7 лет до окончания школы
г) с 8 лет и до окончания школы

Задание 2
В структуре учебной деятельности основным звеном является:
а) учебная задача и учебные операции
б) мотивация
в) контроль и оценка
г) рефлексия

Задание 3
К социальным мотивам учения относятся:
а) желание получить высокую отметку
б) ориентация школьников на овладение новыми знаниями
в) стремление достичь успешного результата
г) мотив избегания неудачи

Пример кейс-задания по дисциплине

Содержание кейса:

Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б. Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф. Обуховой «Возрастная психология»[4]?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

Ключ к оценке:

В данном примере представлен период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина).

Учебно-методическое обеспечение:

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
- Эльконин Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 12.02.2017).

Критерии оценки кейсовых заданий:

Каждое кейс-задание содержит информационная карту кейса, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в

[4] Л.Ф.Обухова. Возрастная психология. М., 1996. С.219.

каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент. По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «*Отлично*» – 5 (15,14,13 баллов), «*хорошо*» – 4 (12,11,10 баллов), «*удовлетворительно*» – *3 (*9,8,7 баллов), «*неудовлетворительно*» – 2 (менее 7 баллов).

Примерные темы эссе:

1. Охарактеризуйте младенческий возраст. Придумайте и опишите основные направления программы работы психолога с семьями, имеющими младенцев. Аргументируйте направления программы, исходя из научных знаний.
2. Дайте характеристику раннему возрасту. Исходя из этого, выскажите предположения об играх, игрушках и игровых пособиях, полезных для развития ребенка раннего возраста.
3. Необходима ли психологическая готовность к школе для успешного освоения учебной деятельности? Что входит в понятие психологической готовности к школе? Считаете ли Вы необходимой диагностику уровня психологической готовности ребенка к школе при поступлении в первый класс и почему?
4. Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление «психоанализ»?
5. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?

Каждое выполненное **эссе** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х эссе обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Для допуска к рубежному контролю студенту необходимо обратиться к преподавателю за дополнительной темой эссе и выполнить задание, **соответственно требованиям.**

Требования к написанию эссе

Знание и понимание теоретического материала:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме.

Построение суждений:

- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
-приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

Пример практического задания:

1. **Тема 2 Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина). Задание:**

«Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б. Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф. Обуховой «Возрастная психология»[5]?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

---

[5] Л.Ф.Обухова. Возрастная психология. М., 1996. С.219.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** (3 семестр) – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Экзамен (4 семестр) принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки слушателей, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей

8.2. Образовательные технологии

При изучении дисциплины необходимо обеспечить наглядность изучаемого материала. На каждом занятии должны быть использованы информационно-коммуникационные технологии. Особое внимание необходимо уделить подробному разъяснению студентам непростых методологических вопросов, связанных с преподаванием психологии. При освоении материала необходимо выделить специфические особенности психологического знания, в связи, с чем сформулировать проблемы предмета и метода, а также «субъекта» и «объекта» психологии. Нужно указать основные отличия научной психологии от «житейских» представлений о психическом.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель дисциплины разрабатывает план занятия, интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении домашних заданий и эссе, групповые дискуссии при обсуждении домашних заданий (в форме конспектирования статей), доклады.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении домашних заданий и эссе – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Требования к оформлению эссе. Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно- следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

С целью формирования компетенций по дисциплине преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.
2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;
3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения дисциплины происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

1. Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;
2. Диалогической формы обучения;
3. Проблемного подхода в обучении;
4. Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Приложение: Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля. Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 (дата обращения: 02.09.2022).
2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е издание переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2019. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431073 (дата обращения: 02.09.2022).
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/490010 (дата обращения: 13.09.2022).
4. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2019.– 575 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425241 (дата обращения: 02.09.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бурменская, Г.В. Понятие «ориентировочная деятельность» как средство анализа феноменов психического развития в онтогенезе [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 4. – С. 7–12. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2012/n4/57705.shtml (дата обращения: 02.09.2022).
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с. – **.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : сборник статей / составитель и общий редактор Л.Ф. Обухова, Г.В. Бурменская. – Москва : Гардарики, 2001. – 624 с.
4. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 (дата обращения: 02.09.2022).
5. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с. – **.
6. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – * ; **.
7. Фрейд, А. Детский психоанализ : хрестоматия / А. Фрейд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 480 с. – (Хрестоматии по психологии).
   Взаимозаменяемо
   Фрейд, А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты / А. Фрейд. – Минск : Поппури, 2010. – 448 с. – **.
8. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка : учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва : МПСИ, 2005. – 656 с. – **.
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 02.09.2022).
10. Child psychology : a contemporary viewpoint / E. Mavis Hetherington, Ross D. Parke, Mary Gauvain, Virginia Otis Locke. – 6th edition. – Boston : McGraw-Hill, 2006. – 738 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 02.09.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 02.09.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 02.09.2022).
4. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 02.09.2022).
5. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383 (дата обращения: 02.09.2022).
6. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 02.09.2022).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 02.09.2022).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 02.09.2022).
3. Psychology.ru, Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 02.09.2022).